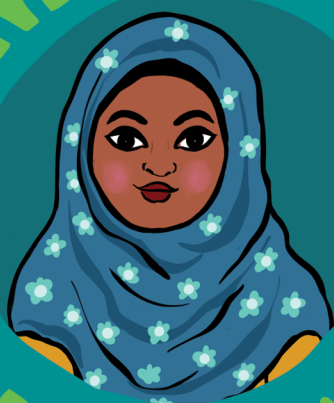


PARTIE I

Filles Soleil Le Guide de la/du praticien(ne)

Concevoir des programmes autour de la violence basée sur le genre dirigé par les filles dans les contextes humanitaires

Filles Soleil



Financement fourni par le
gouvernement des
États-Unis



TABLE DES MATIÈRES

Filles Soleil - Première partie

Remerciements	6
Acronymes	7
Avant-Propos	9
Introduction	11
CHAPITRE 1	16
Le Modèle de programme et l'ensemble des ressources Filles Soleil	
1. À qui s'adressent le Modèle de programme et l'ensemble des ressources Filles Soleil?	17
2. Quand peut-on considérer l'utilisation de Filles Soleil ?	18
3. Qui pourrait utiliser Filles Soleil?	19
4. À propos du modèle de programme Filles Soleil	20
5. À propos de l'ensemble des ressources Filles Soleil	24
6. La théorie du changement Filles Soleil	24
7. Aborder le mariage précoce	27
CHAPITRE 2	29
Concevoir votre intervention Filles Soleil	
1. Pratiques exemplaires pour la conception du programme Filles Soleil	30
2. Le processus de conception et de développement	30
a. Évaluer les risques et opportunités	31
b. Identifier les filles dans la communauté	32
c. Définir les détails du programme	34
d. Garantir la participation	40
e. Déterminer le contenu et la séquence des sessions	41
f. Contextualiser et adapter le contenu	46
g. Développer un plan de suivi et d'évaluation	46
h. Lancer le programme	49
i. Clôturer le programme	50
3. Les considérations budgétaires	56
4. Une réponse holistique pour les adolescentes à risque de mariage ou déjà mariées	58
CHAPITRE 3	63
Créer les groupes des modules Filles Soleil de compétences de vie	
1. Les groupes des modules Filles Soleil de compétences de vie	63
2. Le programme Filles Soleil pour la prévention et la réponse au mariage précoce	69
3. Les mentors Filles Soleil	72
4. Les animatrices Filles Soleil du membre du personnel	79
5. Considérations pour les animatrices	80

CHAPITRE 4	82
Les tutrices et tuteurs Filles Soleil	
1. Pourquoi impliquer les tutrices et tuteurs?	83
2. Le niveau d'engagement des tutrices et tuteurs	83
3. Le programme Filles Soleil de prévention et de réponse au mariage précoce pour les tutrices et tuteurs	89
4. Planifier l'implication sûre des tutrices et tuteurs dans les groupe des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs	93
5. Les animatrices et animateurs des groupes des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs	94
6. Le contenu des modules Filles Soleil des tuteurs et tutrices	95
CHAPITRE 5	96
La communauté Filles Soleil	
1. Qui est la communauté ?	97
2. Les avantages d'engager la communauté	97
3. Quand engager la communauté?	98
4. Quand limiter l'engagement de la communauté?	99
CHAPITRE 6	103
Contextualisation et adaptation	
1. Planifier la contextualisation et l'adaptation	104
2. Les domaines de contextualisation et d'adaptation	104
a. Âges et stade de développement	105
b. Niveau d'alphabétisation	105
c. Sécurité et sensibilité	105
d. Genre & VBG	105
e. Contexte Culturel	106
f. Style de communication et d'expression	106
g. Diversités spécifiques et expériences de vie	106
h. Environnements physiques	107
i. Contenu supplémentaire nécessaire	107
3. Maintenir le message Filles Soleil	108
CHAPITRE 7	109
Comprendre et engager les adolescentes dans les contextes humanitaires	
1. Le stade de l'adolescence	110
2. Stratégies de développement et d'engagement des adolescentes	115
3. Les stratégies à adopter pour s'adapter aux crises	121
4. Mise en œuvre à distance	123

CHAPITRE 8

125

Aborder les risques communs auxquels font face les adolescentes dans des contextes humanitaires

1. Les pratiques néfastes	126
2. La mutilation génitale féminine	127
3. Recevoir des divulgations et effectuer des référencement	129
4. Mobiliser des lois et politiques favorables	130

Annexe A

132

A1. Le résumé et la description des annexes	132
A2. L'outil de classement Filles Soleil	136
A3. Stratégie de Sensibilisation des Adolescentes	138
a. L'histoire de Sara et May	164
b. L'outil d'évaluation des besoins des adolescentes	165
c. L'outil de discussion de groupe dirigée pour les tutrices et les tuteurs	172
A4. L'outil de cartographie et de planification de la sécurité	177
A5. L'outil d'évaluation des besoins des adolescentes	182
A6. L'outil de schématisation et de planification de la sécurité	186
A7. L'outil d'évaluation des résultats	190
A8. Les rôles et responsabilités du point focal Filles Soleil	192
A9. Les rôles et responsabilités de l'animatrice Filles Soleil	193
A10. Le Protocole d'entente des Mentors	194
A11. L'outil d'exercice de couverture	196
A12. Introduire les tutrices aux sujets relatifs à la santé sexuelle et reproductive des adolescentes	198
A13. Le Protocole d'entente des tutrices et tuteurs	201
A14. Planifier des discussions au sein de la communauté	203
A15. Guide des sessions de conversations communautaires	205
A16. Conseils d'orientation pour les messages clés	234
A17. Déterminer les atouts des filles	250
A18. Piloter des exemples du contenu	255
A19. L'outil de contextualisation et d'adaptation	258
A20. Sessions d'intervention en situation d'urgence	267
A21. Étude de cas sur la conception du programme audio: Éthiopie	276
A22. La liste du matériel pour les modules Filles Soleil de compétences de vie	278
A23. Sélectionner les tutrices/tuteurs pour le programme sur le mariage précoce	282
A24. Glossaire	283
A25. Aperçu du programme Filles Soleil	289

Annexe B

296

Les outils de suivi et d'évaluation

B1.	Le formulaire de présence des filles et tutrices/tuteurs	296
B2.	Pré et post questionnaires pour les adolescentes	299
B3.	Pré et post questionnaires pour les tutrices et tuteurs	310
B4.	L'outil de supervision des mentors	323
B5.	L'outil d'observation des sessions	325
B6.	Les notes de la mentor/animatrice sur les sessions de compétences de vie	329
B7.	Les notes de l'animatrice sur les session des tutrices et tuteurs	331
B8.	DGD de fin de cycle avec les adolescentes	333
B9.	DGD de fin de cycle avec les tutrices et tuteurs	337
B10.	L'outil de retour de commentaires des mentors	341
B11.	Les conseils en matière de retour de commentaires	349
B12.	L'Évaluation de la fidélité au programme Filles Soleil	351

Annexe C

Les outils de suivi et d'évaluation

C1.	Outil d'évaluation pour les adolescentes	355
C2.	Outil de discussion en groupe pour les Tutrices et Tuteurs	379
C3.	Outil pour la cartographie et la planification de la sécurité	399
C4.	Expliquer les Services aux filles, aux Tutrices et aux Tuteurs	421
C5.	Exemples de Messages Clés	440

Annexe D

D1.	Une intervention à distance centrée sur les adolescentes au Liban	444
-----	---	-----

Remerciements



L'Ensemble des ressources Filles Soleil n'aurait pas vu le jour sans le soutien des personnes suivantes:

L'IRC tient à remercier toutes les adolescentes, leurs parents, leurs tutrices et tuteurs, leurs mentors, les communautés et le personnel de l'équipe pays de l'IRC dont l'expérience, l'expertise, les retours de commentaires et les nombreuses contributions ont permis l'élaboration de cette ressource.

Pour la rédaction et la contribution d'expertise:

Abby Erikson, Amy Neiman, Annalisa Brusati, Annet Fura, Ayele Tadesse, Bann Tabbara, Barri Shorey, Betsy Laird, C. Mae Smith, Cat Byrne, Catherine Oloya, Cynthia Bsaibess, Dashakti Reddy Dorcas Erskine, Doreen Abalo, Eleonora Mansi, Elisabeth Mekougou Obama Epse Ndjella, Elizabeth Bartolomucci Hughes, Emily Krehm, Esther Karnley, Farah Salhab, Fikira Asina, Geoffrey Shyamba Kirenga, Harriet Kezaabu, Heather Cole, Hsu Htet Aung, Ilaria Michelis, Ingrid Bigirimana, Janette Garber, Janine Kossen, Jean Casey, Jennate Eoomkham, Jennifer Lee, Joane Cremesty, Joanne Creighton, Johanna Arp, Kristin Kim Bart, Kim Foulds, Kimberlee Shoecraft, Leila Younes, Lemlem Endale, Leora Ward, Liliane Munezero, Lillian Najjuka, Louise Maimona, Lucy Stevens, Malay Taylor, Marian Rogers, Mary Nwayoo, May Abi Samra, Meghan O'Connor, Mehreen Jaswal, Mercy Lwambi, Meridith Gould, Nathaly Spilotros, Noreen Nampewo, Patrick Obulejo, Pauline Thivillier, Rena Deitz, Rocky Kabeya, Samantha Felman, Samrawit Assefa, Sandra Maignant, Sarah Cornish, Senait Gebremariam, Shelby French, Sophie Ngugi, Stefania Chirizzi, Tizita Tekletsadiq, Veronica Torres, Yolande Flore Longang Tchounkeu.

L'International Rescue Committee (IRC) tient à remercier les organisations suivantes et les individus dont les ressources ont contribué au développement de l'ensemble des ressources Filles Soleil:

La Coalition pour les adolescentes (Coalition for Adolescent Girls), La Girls in Emergencies Collaborative, Le Menstrupedia, Le Population Council - Le programme d'autonomisation des adolescentes de L'UNICEF - Le kit des adolescentes sur l'expression et l'innovation, l'UNICEF/l'UNFPA Irak - L'ensemble des outils relatifs aux adolescentes, Meredith Hutchison - Vision pas victime.

L'IRC tient également à remercier les programmes-pays dont les ressources ont considérablement aidé à façonner l'ensemble des ressources Filles Soleil:

Créer des opportunités à travers le mentorat, l'implication des parents et les espaces sûrs (COMPASS) - République démocratique du Congo, Éthiopie, Pakistan; Impliquer les hommes à travers des pratiques redevables (EMAP);

Girl Empower - Éthiopie et Libéria; Les compétences de vie à travers le théâtre - Liban; L'ensemble des outils sur l'engagement des hommes - Liban; Ma sécurité, Mon bien-être - Liban; Safe at home ; Espaces sûrs de guérison et d'apprentissage; Les sororités réussies - Libéria; Soutenir les adolescentes et leurs familles dans les situations d'urgence ; L'ensemble de compétences de vie adaptées au mariage précoce - Liban.

L'Ensemble de ressources Filles Soleil de l'IRC n'aurait pas vu le jour sans le soutien généreux de la Fondation NoVo et le Bureau de la population, des réfugiés et de la migration (PRM).

L'IRC tient également à remercier son équipe de traductrices/traducteurs, d'illustratrices/illustrateurs, de réviseuses/réviseurs et de conceptrices/concepteurs:

Affari, Antoine Kallab, Beit el Tarjama, Catherine Patterson, Esperance Nishimwe, Joullanar Darouiche, Julie Rialet, Kay Samaha, Leigh Pasqual, Michèle Laugel, Ola Adib, Synzi Dadie and Vidushi Yadav, Andrea Hayek, Assile Chehab, Céline Alam.

Acronymes

AVEC - L'Association villageoise d'épargne et de crédit

CCC - Communication pour le changement de comportement

CEDAW - Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes

COMPASS - Créer des opportunités à travers le mentorat, l'implication des parents et les espaces sûrs

DGD - Discussions de groupe dirigées

EAE - Espaces adaptés aux enfants

EAJ - Espaces adaptés aux jeunes

ESFF - Espace sûr pour les femmes et les filles

FF - Formations de formateurs

GC - Gestion de cas

HCR - Haut-commissariat pour les réfugiés

IEC - Information, éducation et communication

IRC - International Rescue Committee

IST/MST - Infections sexuellement transmissibles/Maladies sexuellement transmissibles

MGF - Mutilation génitale féminine

NU - Nations-unies

ONG - Organisation non gouvernementale

OSC - Organisation de la société civile

OSIG - Orientation sexuelle et identité de genre

PAF - Programme de protection et d'autonomisation des femmes

PE - Protection de l'enfance

PECES - Prise en charge des enfants survivants

PNA - Produit non alimentaire

PRM - Bureau de la population, des réfugiés et de la migration

PSP - Premiers secours psychologiques

SDSR - Santé et droits sexuels et reproductifs

SGIPE - Système de gestion de l'information sur la protection de l'enfance

SGIVBG - Système de gestion de l'information sur la VBG

SIDA - Syndrome d'immunodéficience acquise

SOSIG - Sexe, orientation sexuelle et identité de genre

SPS - Support psychosocial

SSRA - Santé sexuelle et reproductive des adolescentes

VBG - Violence basée sur le genre

VEFF - Violence à l'égard des femmes et des filles

VIH - Virus d'immunodéficience humaine

VPI - Violence exercée par un partenaire intime

WASH - Eau, assainissement et hygiène

WRC - Commission des femmes réfugiées

Avant-propos



Les adolescentes sont une ressource qui reste inexploitée dans presque tous les pays du monde. Elles représentent l'espoir, l'opportunité et le changement. Pourtant, lors des conflits et des catastrophes, leurs promesses d'avenir et leur potentiel sont souvent les premiers à être sacrifiés et les derniers restaurés, ce qui en fait l'une des populations les plus marginalisées au sein d'un groupe de réfugiés et de déplacés internes déjà vulnérables.

Dans de différents contextes à travers le monde, l'adolescence est une période au cours de laquelle l'espace des garçons commence à s'élargir et celui des filles à se limiter. C'est le moment où les choix et les aspirations des adolescentes commencent à être influencés par des normes de genre nuisibles et par la menace ou, bien trop souvent, par l'expérience de la violence basée sur le genre. Il est difficile de faire face à ces défis, et pour plus de 500 millions d'adolescentes vivant dans des pays touchés par des conflits et des déplacements forcés de population, ces défis sont encore plus exacerbés. Sur le terrain humanitaire, l'insécurité et la pauvreté extrême augmentent considérablement l'exposition des filles à la violence basée sur le genre et à l'exploitation. Croire que les filles ont moins de valeur et sont moins compétentes que les garçons aboutit à un déni d'éducation et au mariage précoce. Les adolescentes,

en raison de leur sexe et de leur âge, sont également particulièrement exposées au viol, à l'exploitation et aux abus sexuels, ainsi qu'à la traite et à l'enlèvement au lendemain d'une catastrophe naturelle ou d'un conflit.

Bien que les filles confrontées à une crise d'urgence puissent encore être fragiles, les preuves montrent qu'avec un soutien et des ressources indispensables, elles peuvent également en sortir épanouies. Le soutien des adolescentes doit continuer en temps de crise, déplacement forcé et violence non seulement pour accroître la protection des filles et réduire les risques, mais aussi pour profiter des possibilités qui s'offrent à elles en raison des nouvelles réalités

et circonstances. De nouvelles chances de s'engager dans le monde et d'assumer de nouveaux rôles dans leur communauté peuvent s'offrir aux filles – des chances qui ne se seraient peut-être pas présentées ou auraient été plus difficiles à obtenir dans leur communauté d'origine. Bien que la situation d'urgence ne soit pas une conséquence souhaitée par aucune population, il peut exister dans les crises des opportunités d'autonomisation des filles qui n'existaient pas auparavant.

Durant les cinq dernières années, l'International Rescue Committee (IRC), a énormément investi dans les adolescentes en contextes humanitaires – en menant des recherches sur la nature de la violence à l'encontre des adolescentes ainsi qu'en développant et testant des programmes pour comprendre ce qui fonctionne pour la promotion de leur sécurité, leur santé et leur autonomisation ainsi qu'en les protégeant de la violence. Le modèle de programme et l'ensemble des ressources Filles Soleil représente l'aboutissement de notre apprentissage. Il vise à exploiter le potentiel des filles et à leur donner les moyens de concevoir leur propre vie et leurs ambitions.

Cet ensemble de ressources est destinée à fournir aux acteurs humanitaires les conseils et outils nécessaires pour concevoir et mettre en œuvre une programmation axée sur les adolescentes dans divers contextes humanitaires. Il comprend:

- ▶ **Première partie - Concevoir une programmation axée sur les adolescentes dans les contextes humanitaires.** Ceci fournit un aperçu détaillé de la façon de concevoir une programmation efficace pour les adolescentes dans divers contextes humanitaires.
- ▶ **Deuxième partie - Les modules Filles Soleil de compétences de vie.** C'est le programme de base pour travailler avec les adolescentes. Il se concentre sur six domaines et jusqu'à 51 sessions pour des réunions de groupes de compétences de vie.
- ▶ **Deuxième partie A - Les modules sur le mariage précoce pour les adolescentes.** Il s'agit d'un programme comprenant 16 sessions pour les filles déjà mariées (divorcées, veuves et jeunes mères) et un contenu à part pour les filles à risque d'être mariées.
- ▶ **Troisième partie - Les modules Filles Soleil des tuteurs.** Ce module peut être utilisé pour travailler avec les parents et les tuteurs d'adolescentes non mariées, afin de s'attaquer aux normes nuisibles liées au genre qui ont une incidence sur la vie des adolescentes.

- **Troisième partie A - Les modules sur le mariage précoce pour les tutrices et tuteurs.** Il s'agit d'un programme comprenant 16 sessions pour les tutrices et les tuteurs de filles déjà mariées (divorcées, veuves ou jeunes mères) et un contenu à part pour les tutrices et tuteurs de filles à risque d'être mariées.
- **Quatrième partie - Le manuel Filles Soleil de formation des mentors et animatrices.** Cet ensemble de ressources peut être utilisé avec les jeunes mentors et animatrices des modules de base des adolescentes afin d'aider à renforcer les capacités de celles qui travaillent directement avec les filles.

Nous espérons que Filles Soleil génèrera des investissements plus importants dans les adolescentes en contextes humanitaires, de façon à ce que même en situations d'urgence, les adolescentes puissent briller au sein de leurs maisons, dans leurs écoles et au sein de leurs communautés.



Nicole Benham

Directrice, Unité de prévention et de réponse à la violence.
L'International Rescue Committee

Introduction



Dans le monde entier, les adolescentes ont démontré qu'elles étaient capables d'apporter des changements significatifs. Elles sont des leaders, des militantes, des penseuses, des créatrices et bien plus encore. Elles nous donnent l'espoir et l'inspiration qu'il existe une autre façon d'envisager notre avenir. Les adolescentes qui grandissent aujourd'hui façonnent un monde différent de celui que beaucoup d'entre nous, qui travaillons actuellement dans le secteur humanitaire, ont vécu. Elles ont tellement de potentiel pour contribuer à façonner leur propre avenir et celui de leur famille, de leur communauté et de la société en général.

Mais elles gèrent tout cela au sein des fondations et des structures du patriarcat. Dans le monde entier, les normes patriarcales ont créé des relations de pouvoir inégales entre les hommes et les femmes ; lorsque cette situation est aggravée par la discrimination fondée sur l'âge, les adolescentes sont doublement désavantagées.

Les normes patriarcales sont motivées par l'inégalité des genres et le désir de contrôler la sexualité, l'action, la liberté et l'autonomisation des femmes et des filles. En temps de crise, les normes patriarcales accélèrent et s'intensifient afin de maintenir le contrôle dans une situation considérée comme incertaine et instable. Les familles sont confrontées à l'incertitude économique, aux conflits et à l'insécurité. En raison des normes patriarcales, dans de nombreux endroits, les familles s'attendent à ce que les filles assument des tâches ménagères et un travail supplémentaires. Lorsqu'elles doivent choisir quels enfants pourront recevoir une éducation, les familles décident souvent que ce sont les filles qui doivent être privées d'école. Et ce sont les filles que l'on forcera à se marier si la famille ne peut pas se prendre en charge économiquement.

Filles Soleil est un modèle de programme et un ensemble de ressources qui visent à soutenir, protéger et autonomiser les adolescentes dans les situations humanitaires. Il s'inspire d'approches féministes. Une perspective féministe fondamentale et partagée du problème de la violence à l'égard des femmes et des filles (VEFF) est qu'elle est ancrée dans les hiérarchies de genre et l'inégalité de genre (pouvoir inégal entre les femmes et les hommes) - c'est-à-dire qu'elle est basée sur le genre. Une perspective féministe dans le travail pour mettre fin à la VEFF nous aide à nous concentrer sur l'inégalité - et l'oppression des femmes et des filles qui en résulte - comme la cause profonde de la violence.

Il est bien documenté que les femmes et les filles subissent un large éventail de VBG dans les situations humanitaires¹. Les adolescentes sont davantage exposées à la VBG en raison de l'intersection des inégalités liées au genre et à l'âge². Cette situation est aggravée par les conséquences des crises humanitaires. Les recherches montrent que les adolescentes dans les situations humanitaires sont particulièrement exposées à l'exploitation et à la violence³, notamment le viol, les abus sexuels, la violence entre partenaires intimes, le mariage précoce et les enlèvements. Les filles peuvent s'isoler, être confinées à la maison et ne pas avoir accès à des informations compréhensibles sur la santé, les droits et les services. Les programmes destinés aux adolescentes peuvent accroître leurs réseaux sociaux, améliorer leur accès à des services essentiels et vitaux de lutte contre la VBG, et fournir un espace où elles se sentent en sécurité et peuvent apprendre de nouvelles informations⁴. Les programmes destinés aux adolescentes ont également donné des résultats prometteurs en réduisant les mariages précoces et en retardant l'âge des premiers rapports sexuels.⁵

Le modèle de programme Filles Soleil vise à faciliter la création d'un espace sûr où les filles peuvent se réunir, un espace qui est conscient des normes patriarcales et qui les remet activement en question. Filles Soleil vise à cultiver (1) un espace qui permet aux filles de savoir qu'elles ne sont pas responsables de la violence qui leur est infligée, (2)

-
- 1 Coalition des féministes pour le changement social. <https://cofemsocialchange.org/feminist-pocketbook/#1536528086422-50fec3f9-1fb3>
 - 2 Comité permanent inter-agences. (2015). Lignes directrices pour l'intégration des interventions contre la violence basée sur le genre dans l'action humanitaire: Réduire les risques, promouvoir la résilience et aider au rétablissement. Disponible sur le lien https://gbvguidelines.org/wp/wp-content/uploads/2016/03/2015-IASC-Directrices-VBG_version-francaise.pdf
 - 3 UNICEF. (2014). Cachée sous nos yeux: une analyse statistique de la violence envers les enfants. Disponible sur le lien: <https://data.unicef.org/resources/hidden-in-plain-sight-a-statistical-analysis-of-violence-against-children/>
 - 4 L'International Rescue Committee. (2017). Un espace sûr pour briller: Créer des opportunités et élever la voix des adolescentes dans les contextes humanitaires. Disponible sur le lien <https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2017/11/IRC-COMPASS-Global-Report.pdf>
 - 5 Voir note de bas de page 4.
 - 6 L'International Rescue Committee. (2018). Évaluation de l'impact de l'autonomisation des filles. Disponible sur le lien <https://www.rescue.org/sites/default/files/document/4346/girlempowerimpactevaluation-finalreport.pdf>

un espace qui s'appuie sur le pouvoir et le potentiel des filles, et (3) un espace qui encourage les filles à réfléchir à la manière dont elles veulent façonner leur propre avenir. Le modèle de programme prévoit également d'engager un dialogue avec les tutrices/tuteurs et la communauté en général sur les sujets suivants: les droits sexuels et reproductifs des adolescentes, les normes de genre, la sécurité des filles et d'autres sujets que les filles nous ont dit être importants pour elles.

Les Adolescentes et la VBG

1. L'Adolescence se déroule de 10 à 19 ans.
2. Depuis des générations, les sociétés ont tenté d'opprimer les femmes et les filles et de les discriminer tout au long de leur cycle de vie, ce qui se traduit par l'inégalité des genres et le déséquilibre du pouvoir. Cette oppression prend de nombreuses formes: responsabilités et charges supplémentaires, attentes plus strictes concernant le code vestimentaire et les rôles, restrictions des déplacements, déni des opportunités, contrôle accru sur le comportement, les actions et les relations, et violence accrue.
3. La violence perpétrée par les hommes et d'autres adultes à l'encontre des filles peut prendre de nombreuses formes, notamment la violence physique, les agressions sexuelles, le viol, le déni des ressources et des opportunités économiques, le mariage forcé et la violence émotionnelle. La discrimination de genre, les normes de genre et les pratiques néfastes font que les adolescentes sont soumises à certaines formes de violence à des taux beaucoup plus élevés que les garçons, par exemple le mariage précoce. Les conséquences de cette violence sont à la fois graves et durables.⁷
4. Les adolescentes se situent à l'intersection entre les types de violence auxquels les enfants plus jeunes sont confrontés - par exemple, les châtiments corporels, les abus sexuels ou la violence à l'école - et les types de violence les plus souvent dirigés contre les femmes, comme la violence entre partenaires intimes. Bien que les garçons soient également confrontés à de nouvelles formes de violence à l'adolescence, les caractéristiques et les conséquences de cette violence sont différentes.⁸
5. Les crises humanitaires aggravent la situation des filles car le contexte permet aux hommes et aux autres adultes d'exploiter et d'être violents envers les filles en toute impunité. Les différents systèmes d'oppression ont également un impact sur l'expérience de l'adolescence des filles. Par exemple, les filles réfugiées peuvent être dans l'incapacité d'accéder aux services ou de dénoncer les violences. Les filles ayant des affiliations religieuses ou ethniques peuvent être spécifiquement ciblées lors d'un conflit.
6. Les normes sociales se déplacent avec les filles. D'une part, les filles sont contrôlées sous le prétexte de la protection. D'autre part, les biens, le travail, le temps, l'intégrité et la sécurité des filles sont utilisés pour répondre aux besoins des autres membres de la famille. Elles sont souvent les dernières à avoir accès aux ressources de survie, mais les premières à devoir les fournir, car elles doivent chercher activement de la nourriture, du carburant et de l'eau pour leur famille.⁹
7. L'approche uniforme, courante dans les situations humanitaires, regroupe les besoins et les risques des adolescentes avec ceux des enfants plus jeunes ou des femmes adultes, et repose sur des hypothèses erronées concernant l'accès des filles aux services (par exemple, que l'accès des filles aux espaces publics est le même que celui des garçons ou des femmes adultes) et leur protection contre la violence.¹⁰ Il est donc nécessaire de mettre en place des efforts de prévention et de réponse explicites qui ciblent les causes profondes de la violence infligée aux femmes et aux filles dans les contextes humanitaires ; sinon, les filles ne pourront pas accéder à ces autres types de programmes en toute sécurité, voire pas du tout.

7 UNICEF. (2014). Un aperçu statistique de la violence à l'égard des adolescentes. Disponible sur le lien <https://data.unicef.org/resources/statistical-snapshot-violence-adolescent-girls/>

8 Ellsberg, M., Vyas, A., Madrid, B., Quintanilla, M., Zelaya, J., et Stockl, H. (2017). La violence à l'égard des adolescentes: Passent-elles à travers les mailles du filet? Connaître la violence dans l'enfance: Un institut d'apprentissage global. Disponible sur le lien [https://globalwomensinstitute.gwu.edu/sites/g/files/zaxdzs1356/f/downloads/Falling%20through%20the%20Cracks_Background%20Paper%20\(1\).pdf](https://globalwomensinstitute.gwu.edu/sites/g/files/zaxdzs1356/f/downloads/Falling%20through%20the%20Cracks_Background%20Paper%20(1).pdf)

9 Robles, O., Bruce, J., Atkinson, H.G., Buscher, D., Scriven, K., Bart, K.K.,...Anderson, A. (2015). Déclaration et programme d'action de la coopérative sur les filles dans les situations d'urgence. *Annals of Global Health*, 81(3). Disponible sur le lien: https://academicworks.cuny.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.co.uk/&httpsredir=1&article=1448&context=cc_pubs

10 Commission des femmes réfugiées. (2014). Je suis là: Les adolescentes dans les situations d'urgence: Approche et outils pour une intervention améliorée. Disponible sur le lien: <https://www.womensrefugeecommission.org/special-projects/im-here-approach/>

8. Des services spécifiques aux filles et adaptés à leur âge dans de nombreux secteurs sont essentiels pour protéger les filles de la violence, assurer leur bien-être et accroître leur capacité à survivre et à s'épanouir en période de crise et de déplacement.¹¹
9. Malgré les systèmes d'oppression qui tentent de restreindre les filles et de leur nuire, de nombreuses adolescentes ont trouvé des moyens de surmonter ces obstacles et de mener une vie saine, heureuse, réussie et épanouie. En tant qu'acteurs humanitaires, notre rôle est de nous assurer que nous travaillons activement au démantèlement des systèmes d'oppression. Nous pouvons commencer par nous assurer que nos services et nos programmes donnent la priorité aux besoins des filles, amplifient leur voix et soutiennent leur autonomisation.

De 2018 à 2021, l'International Rescue Committee (IRC), avec le soutien du Bureau américain de la population, des réfugiés et des migrations (PRM), a eu l'occasion d'aborder la question de la prévention et de la lutte contre le mariage précoce par le biais de son programme Filles Soleil sur la violence basée sur le genre (VBG) destiné aux adolescentes dans les contextes humanitaires. Bien que Filles Soleil aborde toutes les formes de VBG, y compris le mariage précoce, la question n'a pas été abordée assez en profondeur. L'intervention sur le mariage précoce a été développée sur la base des lacunes liées à la prévention et à la lutte contre le mariage précoce identifiées dans Filles Soleil par les collègues chargé(e)s de la mise en œuvre sur le terrain.

Nous avons d'abord essayé de comprendre les lacunes et les points forts actuels de Filles Soleil par le biais d'une consultation globale avec des collègues qui le mettaient en œuvre. Nous avons également identifié deux équipes pays (Liban et Ouganda) avec lesquelles travailler étroitement sur ce projet. Dans ces pays, la question du mariage précoce était prévalente et les contextes étaient suffisamment diversifiés pour permettre une certaine applicabilité globale. Nous avons mené des études formatives dans les deux pays pour nous aider à comprendre la question du mariage précoce dans chaque contexte - la situation des filles mariées et des filles ayant un handicap. Nous avons parlé à 429 filles, tuteurs et tuteuses, ainsi qu'à des garçons, des membres de la communauté, des prestataires de services et équipes de l'IRC (287 filles et femmes et 142 garçons et hommes). Cela nous a permis de définir notre intervention, notamment les domaines clés que nous voulions aborder. Une fois les outils rédigés, ils ont été testés sur le terrain en Ouganda. (Nous n'avons pas été en mesure de les tester sur le terrain au Liban en raison de Covid-19 et d'autres problèmes auxquels notre équipe libanaise est confrontée).

Ces outils ont été adaptés et affinés en fonction du retour de commentaires du personnel, des filles et des tuteurs et tuteuses. Ces nouveaux éléments ont été ajoutés au modèle de programme et à l'ensemble des ressources Filles Soleil, qui couvrent désormais non seulement toutes les formes de VBG, mais abordent également de manière exhaustive la prévention et la réponse au mariage précoce.

Qu'est-ce que le mariage précoce?

«Un mariage d'enfant, précoce ou forcé (CEFM) est défini comme un mariage formel ou une union informelle avant l'âge de 18 ans. Même si certains pays autorisent le mariage avant 18 ans, les normes internationales en matière de droits humains les classent comme des mariages d'enfants, en raisonnant que les moins de 18 ans ne sont pas en mesure de donner un consentement éclairé. Par conséquent, le mariage précoce est également une forme de mariage forcé, car les enfants ne sont pas légalement capables d'accepter de telles unions.»¹²

Les définitions de mariage d'enfants et mariage précoce sont souvent utilisées de manière interchangeable pour désigner le mariage d'une fille ou d'un garçon de moins de 18 ans. Aux fins du présent document, nous utilisons le terme «mariage précoce», qui englobe le mariage d'enfants et le mariage forcé parce que:

1. Il y a de multiples facteurs à prendre en compte lorsque l'on parle de mariage qui va au-delà de l'âge et du simple fait d'avoir moins ou plus de 18 ans. Le mariage précoce nous permet d'inclure les filles qui pourraient, par exemple, être mariées à 19 ans mais qui ne sont pas physiquement ou émotionnellement matures ou qui n'ont pas assez d'informations pour prendre une décision pleinement réfléchie.
2. Dans certains pays, l'âge de la majorité peut être atteint avant 18 ans ou l'âge adulte est atteint au moment du mariage - en particulier pour les filles (quel que soit leur âge). Dans ces cas, lorsque nous parlons de mariage d'enfants, cela peut prêter les communautés à confusion ; elles peuvent ne pas voir que cela s'applique à elles car l'âge adulte et l'enfance ne sont pas perçus de la même manière que par la communauté internationale.

¹¹ Ibid.

¹² GBV Responders. (2017). "Directives inter-agences pour la gestion des cas de VBG" - Document PDF. (Interagency GBV case management guidelines). https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2017/04/Interagency-GBV-Case-Management-Guidelines_Final_2017.pdf



Un mariage forcé est un mariage où l'une des personnes ou les deux personnes ne consentent pas au mariage et où des pressions ou des abus sont utilisés. Cela peut se produire à tout âge. **Tous les mariages d'enfants sont forcés**, car un enfant ne peut pas donner son consentement éclairé au mariage en raison de son âge.

Ainsi, lorsque nous parlons de mariage précoce, cela inclut le mariage des enfants et le mariage forcé, mais englobe également les différences contextuelles que nous pouvons rencontrer. Elle nous permet également de prendre en compte d'autres

Le mariage précoce dans des contextes humanitaires

Le mariage précoce dans les contextes humanitaires est un problème important. Bien que les recherches sur le sujet soient encore limitées, de plus en plus de preuves montrent qu'en période de crise humanitaire, les taux de mariage précoce augmentent, avec un impact disproportionné sur les filles^{13,14}. Avant l'émergence d'une situation d'urgence, les adolescentes sont souvent déjà triplement désavantagées en raison de leur âge, de leur genre et de leur statut économique. Le déplacement rend les filles encore plus vulnérables, car elles sont souvent privées d'un solide réseau d'amies et d'un accès à des espaces sûrs et à des écoles¹⁵. Quelques points relatifs au mariage précoce dans les contextes humanitaires:

- 9 des 10 pays ayant les taux les plus élevés de mariage précoce sont des États fragiles¹⁶.
- Des recherches ont montré que parmi les pays où la prévalence du mariage précoce est la plus élevée, plus de la moitié sont considérés comme des États fragiles ou touchés par des conflits.¹⁷
- Les filles peuvent être plus vulnérables au mariage précoce pendant et après un conflit, un déplacement ou une catastrophe naturelle en raison d'une insécurité accrue, d'une plus grande pauvreté et de réseaux sociaux plus faibles¹⁸.
- Dans de nombreux contextes, la sexualité féminine et la virginité sont associées à l'honneur de la famille. Par crainte des menaces perçues de violence, d'exploitation et d'abus sexuels pendant les bouleversements et les déplacements en temps de crise, les parents marient leurs filles jeunes pour garantir leur virginité au mariage et préserver leur honneur.¹⁹
- Pour les familles qui ont perdu leurs moyens de subsistance et leur maison à cause d'une crise, marier leur fille peut sembler être la seule option pour atténuer le fardeau économique en réduisant le nombre de bouches à nourrir ou, dans certains endroits, en recevant une dot²⁰.

13 Filles pas épouses. (2016). "Le mariage des enfants dans les crises humanitaires" (Child marriage in humanitarian crises). Récupéré de <https://www.girlsnotbrides.org/wp-content/uploads/2016/05/Child-Marriage-in-Humanitarian-Crises-Final-1200px-e1463493831768.png>

14 Le fonds des Nations Unies pour la population (2017). "Une nouvelle étude révèle que le mariage des enfants augmente parmi les réfugiés syriens les plus vulnérables." (New study finds child marriage rising among most vulnerable Syrian refugees). <https://www.unfpa.org/news/new-study-finds-child-marriage-rising-among-most-vulnerable-syrian-refugees>

15 L'International Rescue Committee. (2017). "Protéger et autonomiser les adolescentes de la violence basée sur le genre dans les situations d'urgence" (Protecting and empowering adolescent girls from gender-based violence in emergencies). <https://www.rescue-uk.org/sites/default/files/document/1590/p708ircadolescentgirlspolicylowressinglepages1012171.pdf>

16 Filles pas épouses. (2016). "Le mariage des enfants dans les crises humanitaires". (Child marriage in humanitarian crises). Récupéré de <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/resource-centre/infographic-child-marriage-in-humanitarian-crises/#resource-downloads>

17 OCDE. (2012). et UNFPA. (2012), comme cité dans la Commission des femmes réfugiées. (2014). "Je suis là – les adolescentes dans les situations d'urgence" p. 18 (I'm here—Adolescent girls in emergencies.) <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/l-m-Here-report-FINAL.pdf>

18 Ibid.

19 CARE, Royaume-Uni. (2015). "Pour protéger son honneur: Le mariage d'enfants dans les situations d'urgence, la confusion fatale entre la protection des filles et la violence sexuelle" (To protect her honour: Child marriage in emergencies, the fatal confusion between protecting girls and sexual violence.) https://www.care.org.au/wp-content/uploads/2015/07/CARE_Child-marriage-in-emergencies_2015.pdf

20 Lemmon, G.T. (2014, 30 juillet). "États fragiles, vies fragiles: Le mariage des enfants dans les catastrophes et les conflits" Filles pas épouses. (Fragile states, fragile lives: Child marriage amid disaster and conflict.) <https://www.girlsnotbrides.org/articles/fragile-states-fragile-lives-child-marriage-amid-disaster-conflict/>

Le mariage précoce, une forme de violence basée sur le genre

Il est internationalement reconnu que le mariage précoce est une violation des droits humains,²¹ mais parce que le mariage précoce est si commun et normalisé dans de nombreux contextes dans le monde (y compris dans les pays qui définissent l'agenda international), il n'est pas toujours facile de parler du fait qu'il s'agit d'une forme de violence basée sur le genre et de maltraitance des enfants. Le mariage précoce expose les filles (et les femmes) à de multiples formes de violence basée sur le genre, dont certaines sont décrites ci-dessous:

- Bien que complexe, le mariage précoce repose sur un postulat de base: les femmes et les filles ont en quelque sorte une moindre valeur. Cela conduit à des situations où les actes de violence à l'égard des filles sont plus faciles à justifier.²²
- Le mariage précoce touche de manière disproportionnée les femmes et les filles: 12 millions de filles se marient chaque année.²³
- Selon les données recueillies par l'UNICEF, 1 jeune femme sur 5 âgée de 20 à 24 ans s'est mariée avant son 18ème anniversaire, contre 1 jeune homme sur 30.²⁴
- Le mariage précoce expose les femmes et les filles à un risque particulier de violence sexuelle, physique et psychologique tout au long de leur vie.²⁵
- Les filles qui se marient pendant leur enfance sont particulièrement exposées à la violence de leur partenaire ou de la famille de ce dernier.²⁶ Elles sont plus susceptibles d'être battues ou menacées par leur mari que les filles qui se marient plus tard.²⁷ Plus la différence d'âge entre les filles et leurs maris est grande, plus elles risquent de subir des violences de la part de leur partenaire intime.²⁸
- Les filles-épouses subissent souvent une pression émotionnelle de la part de leur famille, et leur mari ou leur belle-famille peut limiter leur capacité à prendre des décisions concernant leur vie et leur corps. L'initiation sexuelle forcée et la grossesse précoce ont souvent des effets durables sur la santé mentale des filles.²⁹
- Souvent mariées à des hommes beaucoup plus âgés, les filles-épouses sont plus susceptibles de croire qu'il est parfois justifié qu'un homme batte sa femme que les femmes qui se marient plus tard.³⁰
- Les filles-épouses sont plus susceptibles de décrire leur première expérience sexuelle comme étant forcée.³¹

21 UNICEF. Early marriages—a violation of human rights. <https://www.unicef.org/montenegro/en/stories/early-marriages-violation-humanrights#:~:text=Child%20marriage%20is%20a%20violation,little%20education%20and%20social%20isolation.&text=Improving%20access%20and%20eliminating%20gender,the%20practice%20of%20child%20marriage>.

22 Filles pas épouses. (2014, 7 octobre). «Pourquoi le mariage des enfants est-il une forme de violence à l'égard des femmes et des filles?» (Why is child marriage a form of violence against women and girls?) https://www.fillespasepouses.org/articles/why-is-child-marriage-a-form-of-violence-against-women-and-girls/?_ga=2.32277181.282643741.1639603345-693165128.1602432603

23 Filles pas épouses. «A propos du mariage des enfants» (About child marriage). https://www.fillespasepouses.org/à-propos-du-mariage-des-enfants/?_ga=2.138266675.282643741.1639603345-693165128.1602432603

24 UNICEF. "115 millions de garçons et d'hommes dans le monde ont été mariés enfants". [Communiqué de presse]. (115 million boys and men around the world married as children.) <https://www.unicef.org/press-releases/115-million-boys-and-men-around-world-married-children-unicef>

25 Voir note de bas de page 11

26 Sebany, M., Kapungu, C. et John, N. (2019). «Mariage des enfants, violence entre partenaires intimes et santé mentale chez les jeunes femmes éthiopiennes» - Centre international de recherche sur les femmes (ICRW) (Child marriage, intimate partner violence & mental health among young Ethiopian women) <https://www.icrw.org/publications/child-marriage-intimate-partner-violence-mental-health-among-young-ethiopian-women/>

27 Voir note de bas de page 11.

28 Adebawale, A.S. (2018, 2 février). «Différence d'âge des conjoints et facteurs prédictifs associés à la violence entre partenaires intimes au Nigeria.» BMC Public Health. (Spousal age difference and associated predictors of intimate partner violence in Nigeria) <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-018-5118-1>

29 UNICEF. (2014). «Un aperçu statistique de la violence à l'égard des adolescentes» p. 15. (A statistical snapshot of violence against adolescent girls),

30 Voir note de bas de page 11.

31 Equality Now. «Impacts à long terme du mariage des enfants» (Long term impacts of child marriage). <https://www.equalitynow.org/child-marriage/>

Le modèle de programme et l'ensemble des ressources Filles Soleil



Crédit Photo: Meredith Hutchison

L'IRC est ravi de présenter Filles Soleil - un Modèle de programme et un ensemble de ressources visant à soutenir, protéger et autonomiser les adolescentes dans des contextes humanitaires. Filles Soleil a été conçu pour contribuer à l'amélioration de la prévention et la réponse à la violence à l'égard des adolescentes dans les contextes humanitaires, en leur fournissant les compétences et les connaissances nécessaires pour identifier les types de VBG et rechercher des services de soutien si elles subissent ou risquent de subir de la VBG. En outre, Filles Soleil a pour objectif de renforcer les atouts sociaux des filles afin de garantir qu'elles ont une personne vers qui se tourner si elles sont subissent une VBG ou si elles sont menacées d'en subir. Filles Soleil soutient les adolescentes dans leur transition sûre et saine à l'âge adulte, protégées de la VBG, soutenues par leurs tuteurs et leurs pairs et capables de faire valoir leurs droits. Filles Soleil fournit

aux adolescentes des compétences de vie qui renforcent leur apprentissage social et émotionnel ainsi que des informations sur leur santé sexuelle et reproductive, essentielles pour la prise de décisions saines.

Le Chapitre 1 comprend les sections suivantes:

- À qui s'adresse le modèle de programme et l'ensemble des ressources Filles Soleil?
- Quand peut-on considérer l'utilisation de Filles Soleil?
- Qui pourrait utiliser Filles Soleil?
- À propos du modèle de programme Filles Soleil
- À propos de l'ensemble des ressources Filles Soleil
- La théorie du changement Filles Soleil
- Aborder to mariage précoce

I. A qui s'adresse le modèle de programme et l'ensemble des ressources Filles Soleil?

Le modèle de programme et l'ensemble des ressources Filles Soleil peuvent être utilisés dans plusieurs contextes humanitaires, y compris lors de conflits et de catastrophes naturelles, ainsi que dans les différentes phases d'une intervention d'urgence. Ils s'appuient sur l'expérience et les connaissances acquises au cours des années consacrées aux efforts de l'IRC pour atteindre, protéger et autonomiser des adolescentes dans des contextes humanitaires. Ils ont été adaptés en tenant compte des dernières constatations de la recherche sur les expériences des adolescentes dans des contextes humanitaires et sur la nature de la VBG à l'égard des adolescentes. Filles Soleil représente le point culminant de l'apprentissage de l'IRC, influencé par les constatations de la recherche, notre expertise technique acquise par le travail avec les adolescentes et les impressions des adolescentes et de leurs tutrices et tuteurs avec lesquels nous travaillons.

L'ensemble de ressources Filles Soleil fournit le contenu de la programmation destinée aux filles âgées de 10 à 19 ans, en situation humanitaire, qui peuvent:

- Être à risque de violence
- Être des déplacées internes ou réfugiées
- Vivre dans des camps, des environnements urbains ou des zones frontalières
- Être avec ou sans parents ou tuteurs
- Faire partie de la communauté d'accueil des réfugiés ou des déplacés internes
- Être célibataires ou à risque élevé de mariage précoce
- Être mariées, divorcées ou veuves
- Être à l'école, fréquenter périodiquement l'école, à risque d'abandonner ou de ne pas aller à l'école
- Vivre avec un handicap physique (et peut être adapté aux filles ayant des difficultés d'apprentissage)
- Avoir ou ne pas avoir d'enfants, être enceintes ou à haut risque de grossesse
- Être les prestataires de soins principales de leurs frères et sœurs et autres membres de la famille

Who Can Participate in the Early Marriage Sessions?

Separate content has been developed specifically to address early marriage and is suitable for the following groups:

Adolescent Girls (14-19)

- The content has been designed for older adolescent girls. Teams should determine what this means in their contexts. In some contexts, girls who are 14 may still be developmentally too young for this content, whereas in other contexts, girls younger than 14 may be ready from an evolving capacities perspective.

Girls Who Are Married

- Girls who are in formal and informal marriage unions, girls who are cohabiting with partners, girls who are divorced, separated, or widowed, as well as girls who are young mothers (and may or may not have been previously married).

Girls at Risk of Marriage

- Girls who are out of school, facing economic insecurity, facing physical insecurity and upheaval, and where societal pressure to marry young is high.

Diverse Girls

- Low literacy, economically struggling, out of school, and girls with disabilities.*
*In situations where girls with disabilities face barriers to access, reasonable accommodations must be provided to secure participation for girls with disabilities, such as ramps, visual resources, or sign language interpretation. For more information on the process to follow to provide reasonable accommodation [you can share this guidance](#)³².
- LGBTQI girls and girls affiliated with minority ethnicities or religions will also make up the group composition. However, it is not recommended to actively seek out these girls on the basis of their sexual orientation or ethnicity, as this might put them in more danger in some contexts unless teams are already experienced in doing this safely and confidentially. Instead, teams can ensure that these girls are not further excluded from participation through discriminatory language or attitudes held by teams and that teams are equipped to respond to harmful attitudes and beliefs demonstrated by participants.

Female Caregivers

- Female caregivers of girls who are married or unmarried as well as caregivers of diverse girls can include mothers, mothers-in-law, or any female adult or guardian (e.g., aunt or grandmother) who makes or influences decisions related to girls. Siblings who are similar in age to girls should not be considered as caregivers unless in special circumstances. (Note. If the sister is the head of household, or the girl is living with her sister who is acting as the primary caregiver. The sister may not feel comfortable participating with older female caregivers, so it's important to check comfort levels with her before assigning her to a specific group.)

Male Caregivers

- Male caregivers of girls who are married and unmarried as well as caregivers of diverse girls can include fathers, but not fathers-in-laws or husbands. If a girl does not want to select her father, she can choose another trusted male adult or guardian (e.g., an uncle or grandfather) who is actively involved in the girl's life and makes or influences decisions related to girls. This should not be a male relative who is an in-law. Brothers or male neighbors should also not be engaged. The content included in the caregiver curriculum may not be suitable for brothers of adolescent girls and engaging a neighbor could lead to safety risks for girls. Married girls may struggle to identify a suitable male caregiver but should still be allowed to participate in programming if they have been able to identify a female caregiver or even no caregiver at all. Refer to [Appendix 23](#) for more details.

2. Quand peut-on considérer l'utilisation de Filles Soleil?

Filles Soleil peut être considéré dans:

- ✓ Dans les situations d'urgence et de post-conflit.
- ✓ Lorsque les besoins primaires de la population sont satisfaits.
- ✓ Lorsque les services de réponse à la VBG sont pleinement établis.
- ✓ Lorsque les adolescentes sont suffisamment stables pour participer régulièrement aux groupes de compétences de vie.

Filles Soleil peut être considéré lorsque:

- ✓ Les travailleuses sociales chargées des cas de VBG ont été formées à la gestion des cas de VBG et à la prise en charge des enfants survivants d'abus sexuels (CCS).
- ✓ Le personnel et les jeunes femmes mentors qui animent le programme de compétences de vie ont été formés aux concepts fondamentaux de la VBG.

32 International Rescue Committee. *Conseils sur les aménagements raisonnables*. <https://rescue.box.com/s/cw4tQqc1t1umojsjw85khq5ufx20ids>

L'existence de services de qualité en matière de VBG et d'un personnel formé est essentielle pour assurer la sécurité et le bien-être des adolescentes (et des efforts plus larges de changement social, tels que les groupes d'action des femmes, l'EMAP³³ et SASA³⁴) sont recommandés pour transformer les normes sociales néfastes et promouvoir la sécurité et l'autonomisation des femmes et des filles au sein des communautés locales. Cela permettra ainsi de soutenir l'obtention de résultats en matière de santé, de sécurité et de pouvoir pour les adolescentes.

3. Qui pourrait utiliser Filles Soleil?

Le modèle de programme Filles Soleil est conçu pour être utilisé par des professionnels de la lutte contre la VBG fournissant une protection et un soutien en cas d'urgence, que ce soit en raison d'un conflit ou d'une catastrophe naturelle, et dans les endroits où les services de lutte contre la VBG existent et sont accessibles aux filles.

L'Ensemble des ressources Filles Soleil a été conçu pour être utilisé par les praticien(ne)s de la lutte contre la VBG qui travaillent avec des adolescentes, leurs tuteurs et tuteurs et la communauté sur des questions relatives à la VBG.

Qui peut mettre en œuvre l'ensemble des ressources sur la prévention et la réponse au mariage précoce?

Contenu	Violence basée sur le genre	Protection de l'enfance	Autres acteurs
Modules sur le Mariage Précoce pour Les Filles et Les Tutrices/Tuteurs	OUI	NON	NON
Stratégie de Sensibilisation	OUI	OUI	OUI
Messages Clés	OUI	OUI	OUI
Modules de Formation des Prestataires de Services	OUI	OUI	OUI
Filles Soleil et Ressources d'Apprentissage en Ligne pour Les Prestataires de Services	OUI	OUI	OUI

Comme Filles Soleil, les modules de compétences de vie sur le mariage précoce sont conçus pour être mis en œuvre par des acteurs de la VBG dans des contextes humanitaires. En effet, le contenu couvert exige une compréhension approfondie des concepts fondamentaux de la VBG et de l'égalité des genres. Il exige également que les services de lutte contre la VBG soient disponibles et reliés entre eux pour les adolescentes qui pourraient divulguer des expériences de violence au cours des sessions. Une partie du contenu couvre des sujets sensibles et pourrait mener à des divulgations.

Cependant, les acteurs de la prévention de la VBG qui mettent en œuvre le kit devront coordonner et impliquer d'autres acteurs, organisations et partenaires pendant la mise en œuvre du kit, car retarder le mariage précoce et répondre aux besoins des filles mariées et divorcées et des filles ayant un handicap nécessite une approche holistique.

33 EMAP: <https://gbvresponders.org/prevention/emap-approach/>

34 SASA: <https://gbvresponders.org/prevention/sasa/>

Il existe d'autres parties qui peuvent être utilisées par des acteurs qui ne s'occupent pas de la lutte contre la VBG. Il s'agit notamment de:

- » **La stratégie de sensibilisation:** Que vous travailliez sur le retard du mariage précoce ou sur le soutien des filles récemment mariées, divorcées ou d'autres groupes de filles, vous devez vous assurer que vos activités et services sont accessibles, pertinents et favorables à toutes les adolescentes dans les zones où vous opérez. La stratégie de sensibilisation peut aider les acteurs de la lutte contre la VBG et autres acteurs à renforcer leur portée auprès des adolescentes.
- » **Le guide d'orientation des messages clés:** Ce guide présente une série de messages clés issus des modules de compétences de vie, avec des conseils sur la manière de les adapter à votre contexte et de les intégrer dans les activités de sensibilisation et les programmes existants. Les acteurs de la lutte contre la GBV et autres acteurs peuvent utiliser ce guide pour aborder le sujet du mariage précoce avec les communautés avec lesquelles elles/ils travaillent, sans mettre en œuvre les modules complets de compétences de vie.
- » **Les modules de formation des prestataires de services:** Les modules de formation ont été conçus pour être mis en œuvre avec les acteurs de la lutte contre la VBG, la protection de l'enfance et de la santé (module 1 et 2). Les modules peuvent être utilisés pour compléter la formation à la gestion des cas de VBG et de protection de l'enfance ou dans le cadre du renforcement continu des capacités des acteurs clés qui fournissent des services aux adolescentes. Le module 3 a été conçu spécifiquement pour les acteurs de la lutte contre la VBG.
- » **Filles Soleil et ressources d'apprentissage en ligne pour les prestataires de services:** Il existe deux ressources d'apprentissage en ligne. L'une fournira une introduction à Filles Soleil et comment mettre en place une programmation. La/le principal concerné(e) est la/le gestionnaire de programme donc la personne responsable de la mise en œuvre, mais la ressource peut également être bénéfique pour les animatrices/ animateurs. La seconde formation a été conçue pour les prestataires de services de santé, de prévention de la VBG et de protection de l'enfance qui travaillent directement sur la gestion des cas des adolescentes ou qui fournissent d'autres services directs. Les ressources d'apprentissage ont été conçues de manière à ce que les participant(e)s y reviennent pour leur apprentissage continu sur [les adolescentes](#), plutôt que pour une formation ponctuelle. Les ressources d'apprentissage sont [disponibles ici](#).

Toute personne ayant l'intention de mettre en œuvre Filles Soleil, y compris les modules sur la prévention et la réponse au mariage précoce, devrait:

- Compléter [la ressource Fille Soleil d'apprentissage en ligne](#). Il s'agit d'un apprentissage à son propre rythme qui offre des options d'auto-apprentissage et de formation en groupe.
- Lire [le guide d'orientation Filles Soleil](#) pour se familiariser davantage avec l'approche et les outils.
- Référez-vous au [Manuel de la/du mentor et de l'animatrice/animateur Filles Soleil](#) qui comprend un matériel de formation important pour le renforcement des capacités du personnel, avec un accent particulier mis sur la pratique et les compétences d'animation.
 - Il est important de s'assurer que la formation et le renforcement des capacités fournis au personnel sont favorables - en leur donnant les moyens d'identifier leurs propres lacunes et en les encourageant à demander de l'aide lorsqu'elles/ils en ont besoin.
 - Les membres du personnel auront des compétences et une expérience existantes qu'elles/ils apporteront avec elles/eux, il est donc important de s'appuyer sur leurs points forts et de renforcer les compétences qui doivent être plus développées.
- Organisez une formation pour le personnel ([vous trouverez dans la Partie 4 des conseils supplémentaires sur la manière de planifier cette formation](#)).
- Utilisez les outils de supervision et d'animation et le contenu du [renforcement des capacités](#) pour apporter un soutien continu au personnel.

4. À propos du modèle de programme Filles Soleil

Ce modèle de programme et ensemble de ressources Filles Soleil aide les professionnels à concevoir, mettre en œuvre et suivre une intervention dirigée par des filles qui:

- Engage les adolescentes aux profils les plus diversifiés
- Évalue les risques et dangers les plus pertinents pour les adolescentes dans chaque contexte
- Implique les adolescentes dans tous les aspects de la conception et de la mise en œuvre du programme
- Renforce les mécanismes de protection incluant les principaux acteurs ayant un impact sur la vie des filles
- Donne aux filles les moyens de gérer leur propre bien-être et leur sécurité une fois le programme terminé

Le modèle de programme Filles Soleil engage tous les principaux acteurs dans la protection des adolescentes dans des contextes humanitaires à travers une perspective socio-écologique. Il aborde les formes de violence les plus courantes subies par les adolescentes aux niveaux interpersonnel, familial et communautaire. Le modèle de programme Filles Soleil vise également à autonomiser les filles en leur permettant d'acquérir des compétences de vie et des atouts essentiels, à impliquer le soutien actif des parents et des tuteurs (appelées tutrices/tuteurs dans le reste de ce document) et à établir la responsabilité de la communauté vis-à-vis de la sécurité des filles.

En outre, Filles Soleil vise à établir des réseaux de pairs essentiels qui créent une solidarité entre les filles et les femmes allant au-delà de la portée du programme.

Le modèle de programme Filles Soleil repose sur cinq principes fondamentaux concernant les adolescentes dans des contextes humanitaires et sur cinq éléments de programmation essentiels qui impliquent non seulement les filles, mais également l'environnement qui les entoure.

Les 5 principes fondamentaux Filles Soleil



- 1. Une approche centrée sur les filles:** Cela crée un environnement favorable dans lequel les filles peuvent façonner la conception et la mise en œuvre de Filles Soleil en exprimant leurs besoins et leurs intérêts et en déterminant comment les praticien(ne)s peuvent les soutenir.
- 2. La sécurité:** La sécurité des filles est au cœur de Filles Soleil. Investir dans les filles permet d'accroître le bien-être général des familles et des communautés.
- 3. Le respect:** Filles Soleil doit être guidé par le respect des choix, des souhaits et des droits des filles. Le rôle des mentors et des animatrices est de guider les filles à travers le programme Filles Soleil, et non pas de leur dire ce qu'elles doivent faire.
- 4. La non-discrimination:** Toutes les filles doivent être traitées équitablement et avec bienveillance, indépendamment de leur âge, de leur handicap, de leur identité de genre, de leur religion, de leur nationalité, de leur appartenance ethnique, de leur orientation sexuelle ou de toute autre caractéristique.
- 5. Une approche fondée sur les droits:** Une approche fondée sur les droits vise à analyser et à traiter les causes profondes de la discrimination et de l'inégalité afin de garantir à chacun(e) le droit de vivre dans la liberté et la dignité, à l'abri de la violence, de l'exploitation et des abus, conformément aux principes des droits humains.

Les 5 composantes du modèle de programme Filles Soleil

- 1. L'espace sûr Filles Soleil.** Un espace sûr Filles Soleil est aménagé dans un espace sûr pour les femmes et les filles (ESFF) et les filles doivent pouvoir passer du temps dans cet espace sans la présence de femmes. Cela permet un accès régulier aux programmes et crée un environnement de confiance dans lequel les filles peuvent s'exprimer et être elles-mêmes. Ces espaces doivent être accessibles et offrir aux filles un point d'entrée sécurisé pour les services, où elles ne seront pas stigmatisées pour avoir subi de la violence. Les points de réunions sûrs offrent également aux filles la possibilité de communiquer entre elles, d'échanger des informations et de renforcer les réseaux de soutien. De cette manière, les espaces sûrs peuvent être un moyen essentiel de renforcer les atouts sociaux des filles^{35,36}. Dans l'espace sûr, il y aura des adolescentes à profils diversifiés. Leurs besoins divers doivent être pris en compte.



35 Le Département du Développement International (DFID). 2013. Le document d'informations CHASE. La violence à l'égard des femmes et des filles dans les urgences humanitaires - https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/271932/VAWG-humanitarian-emergencies.pdf

36 Créer des opportunités à travers le mentorat, l'implication des parents et les espaces sûrs (COMPASS). 2016. Le Protocol d'étude multinationale pour protéger les filles de la violence dans les contextes humanitaires - <https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-016-2894-3>

2. **Les groupes des modules Filles Soleil de compétences de vie.** Les groupes des modules Filles Soleil de compétences de vie sont au cœur du programme. Les filles participent à un ensemble de sessions d'apprentissage adaptées à leurs besoins (tranche d'âge, expériences et situations) et peuvent être séparées en fonction de leur statut marital si la mise en œuvre de l'intervention sur le mariage précoce et d'autres facteurs de diversité est pertinente. Les sessions d'apprentissage doivent être accessibles (en utilisant un éventail de méthodes de communication) et se baser sur les atouts dont disposent les filles et les doter des compétences clés nécessaires pour prévenir, atténuer et répondre à la VBG, y compris le mariage précoce. À travers les groupes, les filles développeront et renforceront les compétences clés axées sur la négociation et la prise de décision, tout en prenant conscience de leurs droits et en ayant accès aux informations essentielles sur la santé sexuelle et reproductive des adolescentes. En outre, les groupes offrent aux filles l'occasion d'exprimer ce qui est important pour elles, d'explorer leurs forces et leurs opportunités et de développer leurs compétences en leadership.³⁷
3. **Les mentors et animatrices Filles Soleil.** Filles Soleil encourage le recrutement d'adolescentes plus âgées ou de jeunes femmes de la communauté locale pour animer les groupes Filles Soleil. Les jeunes femmes mentors étendront le réseau de sécurité des filles dans leurs communautés et permettront la durabilité et la solidarité continue. Les adolescentes plus âgées du programme peuvent devenir elles-mêmes des mentors après avoir terminé les sessions et démontré les attitudes requises pour le mentorat. Le recours à de jeunes mentors doit être géré et supervisé par un personnel professionnel. Si les jeunes femmes éligibles ne sont pas disponibles, le personnel, y compris celui des organisations partenaires, peut jouer le rôle de mentor. L'objectif est de créer un lien entre une fille et une «personne sûre» qui puisse la guider et contribuer à sa sécurité et à son bien-être dans un contexte donné.
4. **L'engagement de tutrices/tuteurs Filles Soleil.** Les tutrices/tuteurs devraient être engagés au sein de Filles Soleil chaque fois que cela est possible et sûr. Les tutrices/tuteurs devraient être informés au minimum du programme Filles Soleil et donner leur consentement aux adolescentes. Dans la mesure du possible, ils devraient suivre un programme parallèle pendant que les adolescentes participent aux Modules Filles Soleil de compétences de vie. (Si vous mettez en œuvre le programme pour la prévention et la réponse au mariage précoce, les belles-mères peuvent également participer au programme parallèle). Cela permettra de garantir que leurs nouvelles compétences et connaissances seront soutenues et renforcées dans leur environnement familial.
5. **La sensibilisation communautaire Filles Soleil.** Le soutien de la communauté pour le programme est essentiel pour assurer la sécurité des filles qui y participent. Le personnel est encouragé à créer des comités de pilotage comprenant des parties prenantes (y compris des organisations représentatives des filles à profils diversifiés) et des leaders communautaires clés pour aider au recrutement du programme, à la sélection et à la protection des espaces sûrs et à l'assistance pour le changement de normes sociales. De plus, les prestataires de services de santé et de services psychosociaux devraient être associés à Filles Soleil pour les référencements nécessaires. La stratégie de sensibilisation met l'accent sur l'identification d'alliés pour soutenir la mise en œuvre continue de Filles Soleil, ainsi que sur les approches permettant d'atteindre les filles à profils diversifiés.

Bien qu'il ne s'agisse pas d'une composante essentielle du modèle, il est fondamental que les adolescentes aient accès à des services de gestion des cas de VBG si elles participent au programme de compétences de vie. Il est préférable que ces services soient fournis par la même organisation que celle qui met en œuvre les sessions et dans l'espace où les filles participent au programme. Si cela n'est pas possible, des liens de référencement solides et adaptés aux adolescentes doivent être mis en place.

La majorité des composantes du programme incluses dans le modèle de programme Filles Soleil sont très similaires aux modèles utilisés dans les programmes d'autonomisation des adolescentes dans des contextes non-urgents. L'IRC a développé Filles Soleil pour être utilisé spécifiquement dans des contextes humanitaires, qui présentent un ensemble unique de défis et d'opportunités pour les adolescentes. Les programmes conçus pour les filles dans des contextes plus stables ne prévoient souvent pas la complexité d'une situation d'urgence ou ne permettent pas la flexibilité nécessaire pour faire face au changement des besoins et des circonstances.

37 Un atout est une réserve de valeurs liée à ce qu'une personne peut faire ou être (leur «essence humaine»). Le Population Council. 2015. Boîte à Outils pour le renforcement des atouts: Développer des repères positifs pour les adolescentes - https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2016PGY_BuildingAssetsToolkit_fr.pdf

L'approche Filles Soleil offre:

- Des options pour le contenu, la flexibilité et la séquence de la transmission du contenu
- Des conseils d'orientation sur la contextualisation et les adaptations aux différentes phases de la situation d'urgence et aux environnements culturels
- Met l'accent sur un processus de conception axé sur les filles pour garantir que leurs réalités quotidiennes soient clairement reflétées
- Une planification sécuritaire qui reflète les réalités du contexte humanitaire
- Une approche progressive de la transmission du contenu pour impliquer au mieux les filles, les tuteurs et tutrices et les communautés confrontées à un stress ou à un traumatisme importants

5. A propos de l'Ensemble des ressources Filles Soleil

Cet Ensemble des ressources est présenté en quatre partie.

- ▶ **Première Partie** - Concevoir une programmation axée sur les filles pour les adolescentes dans les contextes humanitaires. Ceci fournit un aperçu détaillé de la façon de concevoir une programmation efficace pour les adolescentes dans divers contextes humanitaires.
- ▶ **Deuxième Partie** - Les Modules Filles Soleil de compétences de vie. C'est le programme de base pour travailler avec les adolescentes. Il se concentre sur six domaines et jusqu'à 51 sessions pour des réunions de groupes de compétences de vie.
- ▶ **Deuxième Partie A** - Les modules sur le mariage précoce pour les adolescentes: Il s'agit d'un programme comprenant 16 sessions pour les filles déjà mariées (divorcées, veuves et jeunes mères) et un contenu à part pour les filles à risque d'être mariées.
- ▶ **Troisième Partie** - Les Modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs. Ce module peut être utilisé pour travailler avec les parents et les tutrices/tuteurs d'adolescentes non mariées, afin de s'attaquer aux normes nuisibles liées au genre qui ont une incidence sur la vie des adolescentes.
- ▶ **Troisième Partie A** - Les modules sur le mariage précoce pour les tutrices et tuteurs: Il s'agit d'un programme comprenant 16 sessions pour les tutrices et les tuteurs de filles déjà mariées (divorcées, veuves ou jeunes mères) et un contenu à part pour les tutrices et tuteurs de filles à risque d'être mariées.
- ▶ **Quatrième Partie** - Le Manuel de formation des mentors et animatrices Filles Soleil. Cet ensemble de ressources peut être utilisé avec les jeunes mentors et animatrices des Modules Filles Soleil de compétences de vie (et les Modules Filles Soleil des tuteurs) afin d'aider à renforcer les capacités de celles qui travaillent directement avec les filles.

Les quatre parties de l'Ensemble des Ressources ont été conçues pour être utilisées ensemble, mais peuvent également être consultées séparément. L'IRC encourage vivement l'application du Modèle complet du programme Filles Soleil dans la mesure du possible, mais des variantes du programme peuvent également être mises en œuvre en fonction des ressources et du temps disponible.

6. La Théorie du Changement Filles Soleil

La Théorie du changement Filles Soleil (TdC) décrit comment l'intervention Filles Soleil peut contribuer à améliorer la prévention et la réponse à la violence à l'égard des adolescentes dans les contextes humanitaires. Et si un programme à lui seul ne peut créer l'ampleur du changement nécessaire pour assurer la protection et l'autonomisation des filles, Filles Soleil introduira (1) des manières de penser alternatives, (2) de nouvelles informations et compétences, (3) des stratégies permettant aux filles de mieux comprendre et prendre conscience de leurs droits, et (4) des suggestions pour remplacer les pratiques traditionnelles néfastes et les attitudes et croyances oppressives qui limitent les choix et la participation des adolescentes à la prise de décision.

Filles Soleil est une intervention de prévention tertiaire contre la VBG, c'est-à-dire qu'elle répond aux besoins des survivantes de violence et vise à prévenir la récurrence. En travaillant avec des adolescentes, il est essentiel de ne pas suggérer que la prévention de la VBG relève de la responsabilité de celles-ci. Mais il est important qu'elles disposent davantage de connaissances pour pouvoir déterminer si elles sont à risque d'exposition ou exposées à la VBG, qu'elles aient accès aux services de lutte contre la VBG, et qu'elles aient quelqu'un vers qui se tourner si elles subissent ou sont menacées de violence.

En outre, les filles doivent connaître l'éventail des services disponibles au-delà des services de lutte contre la VBG, afin de les aider à faire valoir tous leurs droits. Aux fins de l'intervention Filles Soleil, le programme engage des tutrices/tuteurs qui désirent être une influence favorable et positive pour les adolescentes. Filles Soleil n'est toutefois pas une intervention pour les auteurs de violence et ne cible donc pas directement les tutrices/tuteurs qui sont connus pour avoir commis des abus sexuels ou d'autres types de VBG envers leurs filles.

1. Pour les filles, les risques sont de subir la VBG, l'isolement et la désautonomisation. Cependant, grâce à l'accès à des espaces sûrs, à des groupes de compétences de vie (y compris pour les jeunes mères et les filles mariées, divorcées et séparées), à des mentors et des animatrices, les filles développeront les compétences et les connaissances nécessaires pour reconnaître la VBG et chercher de l'aide lorsqu'elles sont exposées ou menacées par cette violence, y compris le mariage précoce. Les filles célibataires participant à l'intervention sur le mariage précoce exploreront également des alternatives au mariage précoce. Les filles mariées et divorcées et les jeunes mères qui participent à l'intervention sur le mariage précoce vont acquérir des compétences sur la manière d'influencer les décisions, et elles vont également renforcer les relations de soutien dans leur famille ainsi que la solidarité et le soutien social entre les autres filles. Toutes les filles sauront où trouver de l'aide si elles subissent la VBG.
2. Pour les tutrices/tuteurs, les risques sont de maintenir des normes sociales et de genre nuisibles dirigées contre les adolescentes ou d'entretenir des attitudes, des croyances et des comportements qui contribuent à la VBG. Cependant, grâce à l'implication des tutrices et tuteurs, en particulier à travers leur engagement dans les modules Filles Soleil ou les modules sur la prévention et la réponse au mariage précoce, les tutrices et tuteurs fourniront un environnement favorable pour que les filles puissent accéder à Filles Soleil. Les tutrices et tuteurs qui terminent ce programme auront amélioré leurs connaissances et leurs attitudes à l'égard de l'égalité des genres, sauront comment aider les filles à se protéger de la VBG, y compris du mariage précoce, et auront des aspirations plus élevées pour toutes les adolescentes.
3. Pour la composante communautaire, qui comprend des jeunes femmes mentors, les risques sont que les membres de la communauté aient des croyances, des attitudes et des comportements inéquitables envers les genres, et/ou qu'ils considèrent la VBG envers les adolescentes, y compris le mariage précoce, comme acceptable. Cependant, grâce à la sensibilisation de la communauté, aux groupes de compétences de vie - y compris pour les tutrices et tuteurs s'occupant de jeunes mères et de filles mariées, divorcées ou séparées - et à la formation et au renforcement des capacités des mentors et des animatrices/animateurs, la communauté s'emploiera activement à fournir un environnement favorable aux filles pour qu'elles puissent accéder à leurs droits, aux services, à l'éducation et aux autres opportunités disponibles. En outre, les jeunes femmes mentors adopteront des attitudes équitables, centrées sur les survivantes et non blâmantes, et comprendront les risques de la VBG, notamment ceux auxquels sont exposées les jeunes mères et les filles mariées, divorcées ou séparées.
4. Il est essentiel de s'assurer que les services de réponse à la VBG sont disponibles pour les adolescentes participant à Filles Soleil; pour la composante prestataire de services, les risques sont qu'elles/ils aient des croyances, des attitudes, des comportements inéquitables envers les adolescentes en fonction de leur sexe, de leur âge, de leur statut matrimonial ou autre statut social, ou qu'elles/ils portent un jugement sur les adolescentes accédant aux activités et services du programme. Cependant, étant donné que les services de réponse à la VBG seront adaptés aux besoins des adolescentes et que l'accent sera mis sur le renforcement des capacités des prestataires de services à travailler avec ce groupe, les prestataires de services adopteront des attitudes non blâmantes et non moralisatrices envers les adolescentes et comprendront comment fournir des soins centrés sur les survivantes aux adolescentes subissant la VBG, y compris le mariage précoce.
5. Lorsqu'elles sont traitées ensemble, toutes ces composantes contribueront à améliorer la prévention et la réponse à la VBG à l'égard des adolescentes dans les situations humanitaires. Elles contribueront également à l'impact global qui permettra aux adolescentes dans les situations humanitaires d'être plus à l'abri de la VBG et de la menace de VBG, y compris le mariage précoce, et soutenues pour se rétablir lorsqu'elles subissent la VBG.

POURQUOI Filles Soleil ?

Le nom Filles Soleil a été choisi par les mentors et les filles participant à un programme pilote qui a influencé la conception de Filles Soleil dans le camp de réfugiés soudanais de Tonga en Éthiopie. Le concept de «brillance» et de «soleil» a trouvé un écho chez les filles et a montré à quel point le programme leur permettait de «briller» et d'être la meilleure version d'elles-mêmes. Cela reflète le talent que chaque fille apporte au programme et met l'accent sur leurs forces et leur résilience.

La Théorie du Changement Filles Soleil



7. Aborder le mariage précoce

Le volet «mariage précoce» de Filles Soleil intègre des stratégies fondées sur des données probantes et informées par des praticien(ne)s, visant à mettre fin au mariage d'enfants. Il a été développé par le centre international de recherche sur les femmes (ICRW)³⁸ et Filles pas épouses.³⁹

Les cadres utilisés sont décrits ci-dessous:

Figure 1: Les stratégies de l'ICRW pour mettre fin au mariage d'enfants

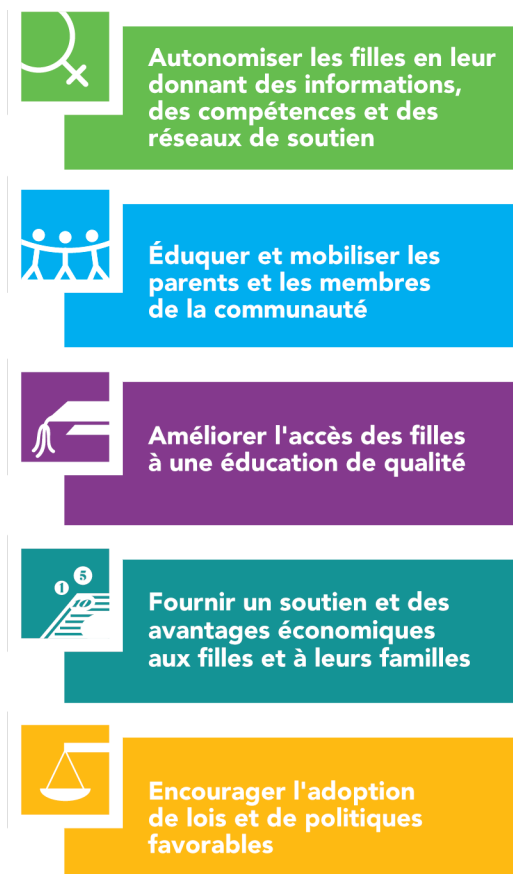
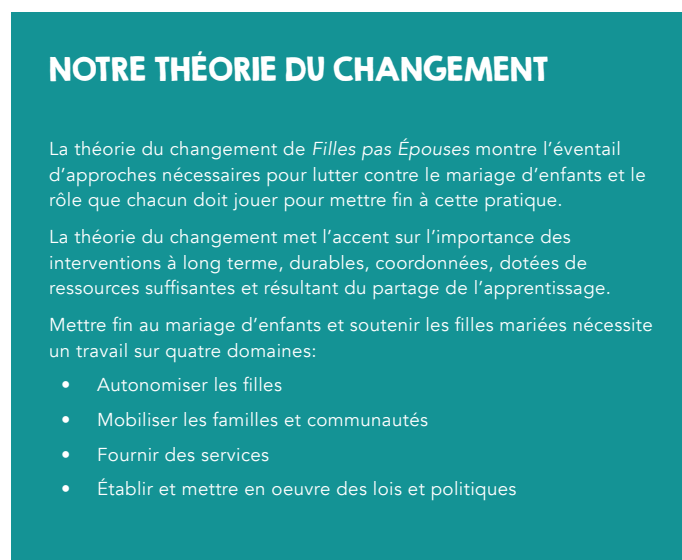


Figure 2: La théorie du changement de Filles Pas Épouses



Nous adoptons une approche qui soutient les filles et leurs familles dans un certain nombre de domaines. Ces domaines ont été soulignés comme essentiels pour le retard du mariage lors de l'étude formative menée au Liban et en Ouganda. Cette approche comprend:

- ✓ La sensibilisation aux risques du mariage précoce et aux besoins des filles mariées.
- ✓ L'importance de bonnes relations familiales comme facteur de protection pour retarder le mariage.
- ✓ Un changement des normes sociales dans les familles et les communautés pour éviter la promotion du mariage précoce.
- ✓ S'attaquer à la faible valeur de genre accordée aux filles dans leur communauté.
- ✓ L'éducation comme facteur de protection pour retarder le mariage précoce
- ✓ La stabilité économique comme facteur de protection pour retarder le mariage précoce

Par conséquent, quatre stratégies clés sont abordées dans le cadre de l'intervention sur le mariage précoce:

- Autonomiser les filles en leur donnant des informations, des compétences et des réseaux de soutien.
- Mobiliser les familles et la communauté pour retarder le mariage précoce et soutenir les filles mariées.

³⁸ Le centre international pour la recherche sur les femmes (ICRW). Solutions pour mettre fin au mariage précoce: Résumé des éléments de preuve. https://www.icrw.org/wp-content/uploads/2016/10/19967_ICRW-Solutions001-pdf.pdf

³⁹ Filles pas épouses. Comment y mettre fin. <https://www.fillespasepouses.org/%C3%A0-propos-du-mariage-des-enfants/comment-y-mettre-fin/?ga=2.208618385.2000926365.1641890584-1287353152.1639603099>

- Soutenir l'accès des filles aux services
- Mobiliser des lois et des politiques favorables

Résultats:

Nous nous attendons à ce que l'intervention contribue non seulement à retarder le mariage, mais aussi à renforcer les compétences et les connaissances des filles célibataires dans un certain nombre de domaines. En augmentant leurs connaissances sur les risques du mariage précoce et en fournissant des informations sur leurs droits en matière de santé sexuelle et reproductive. En aidant à la fois les filles et les tuteurs/tutrices à trouver des alternatives au mariage, et en les aidant à renforcer les relations entre eux. Et enfin, en créant un soutien social et une solidarité entre les filles.

En outre, le programme fournira aux filles mariées des informations sur leur corps et des conseils sur la manière d'influencer les décisions qui affectent leur vie. Il aidera également les filles et les tuteurs/tutrices à renforcer leurs relations et encouragera la solidarité entre les filles afin que les filles mariées disposent d'un système de soutien solide.

Qu'est-ce que l'intervention sur le mariage précoce?

Le projet sur le mariage précoce vise principalement à retarder le mariage et à répondre aux besoins des filles mariées. Il intègre également d'autres formes de VBG, mais il aborde le mariage précoce de manière beaucoup plus approfondie que ne le font les modules Filles Soleil de compétences de vie.

Le projet sur le mariage précoce a deux objectifs:

1. **Retarder le mariage:** Il s'agit de décortiquer les moteurs du mariage précoce, de sensibiliser aux risques du mariage précoce, d'aider les filles et leurs tuteurs/tutrices à trouver des alternatives au mariage, d'aider les filles et leurs tuteurs/tutrices à renforcer leurs relations mutuelles, et de construire un soutien social et une solidarité entre les filles.
2. **Répondre aux besoins des filles mariées:** L'objectif est d'aider les jeunes mères, les filles mariées, divorcées et veuves à comprendre et à revendiquer leurs droits, en leur fournissant des informations sur leur corps, des informations sur la manière d'influencer les décisions, des encouragements pour renforcer les relations entre les filles et leurs tuteurs/tutrices, et une aide pour construire un soutien social et une solidarité entre les filles.

L'intervention sur le mariage précoce a été conçue pour être mise en œuvre par les acteurs de la lutte contre la VBG, bien que certains éléments du kit puissent être utilisés par d'autres acteurs. Toutes les ressources sont destinées à être utilisées comme des exemples que les utilisatrices/utilisateurs peuvent adapter au contexte dans lequel elles/ils travaillent. Des adaptations aux besoins, contextes, langues et exemples (écrits ou illustrés) locaux peuvent également être nécessaires.

Terminologie de «Prévention du mariage précoce » vs. «Retard du mariage »:

Lorsque nous parlons de la prévention du mariage précoce dans le cadre du guide d'orientation et des outils, nous avons décidé d'utiliser le terme «retarder le mariage ». D'après le retour de commentaires des communautés auxquelles nous avons parlé, y compris les filles elles-mêmes tout au long de l'étude formative menée au Liban et en Ouganda, la «prévention du mariage précoce » était perçue comme négative. Bien que nous en parlions en visant le mariage précoce, elle était comprise comme la prévention du mariage dans sa globalité. Retarder le mariage était mieux compris et plus accepté. Ainsi, lorsque nous utilisons le terme «retarder le mariage », nous voulons dire «prévention du mariage précoce ». Les praticien(ne)s doivent décider quand il est le plus approprié d'utiliser «retard du mariage » ou «prévention du mariage précoce ». Avec les communautés, il peut être plus acceptable de parler de «retarder le mariage », nous entendons par là le fait de retarder le mariage jusqu'après 18 ans. Cependant, dans d'autres situations, «prévention du mariage précoce » peut être le terme le plus approprié.

Cela peut varier selon les contextes et aussi selon les secteurs, il est donc important de savoir comment formuler au mieux le problème là où vous travaillez.

Lors de la mise en œuvre du volet «retard du mariage» de ce projet, il est important qu'il soit traité de manière sensible. Les responsables de la mise en œuvre peuvent se heurter à une résistance et à un refus de la part de la communauté si le projet est présenté uniquement comme visant à retarder ou à prévenir le mariage précoce.

Concevoir votre intervention Filles Soleil

2

Crédit Photo: Meredith Hutchison

Chaque intervention Filles Soleil aura un aspect différent selon le type et le stade de la situation d'urgence, ainsi que les besoins, les souhaits et les milieux culturels des filles des communautés cibles. L'Ensemble de ressources Filles Soleil est conçu pour être flexible et adaptable à chaque contexte. Par conséquent, les étapes et les suggestions ci-dessous doivent être prises en compte et utilisées si nécessaire et approprié.

- Les pratiques exemplaires pour la conception du programme Filles Soleil
- Le processus de conception et de développement
- Les considérations budgétaires
- Une intervention holistique pour les adolescentes à risque de mariage ou déjà mariées



I. Les pratiques exemplaires pour la conception du programme Filles Soleil

Pour les filles

- Atteindre les filles les plus isolées et à risque dans la zone ciblée.
- Les filles peuvent accéder à l'espace sûr Filles Soleil selon leurs besoins, en toute sécurité et de manière continue.
- Les filles participent directement à la conception du programme.
- Le contenu des modules Filles Soleil de compétences de vie reflète les réalités quotidiennes des filles participant au programme.
- Les filles peuvent choisir la tutrice/le tuteur qui participe au programme.
- Les filles reçoivent des conseils et un espace pour apprendre et mettre en pratique les compétences qui les aideront à identifier les types de VBG et à rechercher des services de soutien si elles subissent une VBG ou sont à risque de VBG.
- Les filles sont autonomisées et finissent l'expérience aptes à mieux diriger le cours de leur propre vie.
- Les filles sont autorisées à créer, rêver, imaginer et être elles-mêmes.

Pour les tutrices/tuteurs

- Les tutrices/tuteurs participent à l'élaboration et à la mise en œuvre du programme et sont conscient(e)s du contenu du programme et des raisons pour lesquelles il est important pour la sécurité de leurs filles.
- Les tutrices/tuteurs apprennent et mettent en pratique les compétences clés nécessaires pour renforcer la sécurité de leurs filles.
- Les tutrices/tuteurs sont invité(e)s à donner aux filles la possibilité de mettre en pratique de nouvelles compétences et connaissances à la maison.
- Les tutrices/tuteurs sont encouragé(e)s à s'engager pour l'égalité des genres dans leur propre vie, à travers un partage des responsabilités entre les femmes et les hommes et un accès égal aux opportunités et aux ressources.
- Les sessions pour les tutrices/tuteurs sont menées séparément pour permettre aux tutrices de s'exprimer librement et de discuter de problèmes qu'elles ne sont pas en mesure d'aborder devant les tuteurs.

Pour la communauté

- Les communautés sont informées du programme Filles Soleil et participent à son développement.
- Les communautés comprennent leur rôle dans la sécurité accrue des adolescentes et réduisent les risques qui conduisent à de nouvelles violences.
- Les prestataires de services de santé et de services psychosociaux sont disposé(e)s à soutenir les adolescentes et ont participé à une formation pour renforcer leurs compétences à fournir des services adaptés aux filles et sans jugement.

Ces pratiques exemplaires sont décrites plus en détail dans le processus de conception et de développement ci-dessous.

2. Le processus de conception et de développement

Les étapes proposées dans le processus de conception et de développement du programme Filles Soleil incluent:

- | | |
|--|---|
| a. Évaluer les risques et les opportunités | f. Contextualiser et adapter le contenu |
| b. Identifier des filles dans la communauté | g. Établir un plan de suivi et d'évaluation |
| c. Définir les détails du programme | h. Lancer Filles Soleil |
| d. Garantir la participation | i. Clôturer le programme |
| e. Déterminer le contenu et la séquence des sessions | |



Certaines étapes peuvent ne pas être nécessaires, selon les circonstances et les réalités de chaque situation. Par exemple, les filles peuvent déjà être facilement accessibles, de sorte qu'une cartographie détaillée peut ne pas être nécessaire. De plus, les communautés, les familles et les filles peuvent déjà avoir une relation de confiance avec l'organisation, et une quantité importante de sensibilisation et de plaidoyer peut ne pas être nécessaire pour que les filles participent. Passez en revue les étapes ci-dessous et déterminez ce qui convient le mieux à chaque situation.

Il est également important de ne pas oublier de revenir aux étapes précédentes de la planification si certaines hypothèses ou données ne résistent pas pendant les premières étapes de la mise en œuvre. Peut-être que les filles des discussions de groupe dirigées ne représentaient pas les filles recrutées pour le programme. Peut-être que la situation a changé dans le contexte et que de nouveaux dangers et risques doivent être pris en compte. Demeurez flexible, à l'écoute des nouvelles réalités et des besoins et demandes des filles directement impliquées dans le programme.

a) Évaluer les risques et les opportunités

Pratique exemplaire - Le programme reflète les réalités quotidiennes des filles.

Comprendre les risques et les opportunités

Le processus de planification commence par une évaluation interne des questions clés pouvant aider à révéler les risques et opportunités des filles. Les équipes devraient utiliser la stratégie de sensibilisation (**Annexe A3**) afin de mieux comprendre la situation des filles et leur emplacement.

La stratégie de sensibilisation soutient la sensibilisation intentionnelle des filles qui pourraient le plus bénéficier de la programmation, comme par exemple les filles à profils diversifiés, les filles les plus exposées au risque de violence, les filles sans réseaux de soutien solides, les filles ayant un handicap et les filles qui sont souvent oubliées par les initiatives générales de sensibilisation. Cela vous aidera également à adapter les activités pour répondre aux besoins et aux intérêts des filles.

La stratégie de sensibilisation est divisée en quatre phases, la première phase étant axée sur la cartographie et l'analyse de la situation des filles dans votre contexte. Cela vous aidera à répondre à des questions telles que:

- Quels sont les principaux risques auxquels font face les femmes et les filles?
- Qui sont les gardiens primaires des filles?
- Quels sont les obstacles principaux à la participation?
- Quelles sont les services immédiatement disponibles pour les filles?
- Quels principaux dirigeants communautaires peuvent être engagés en toute sécurité dans la conception et le développement du programme?

Les risques et les opportunités seront mieux compris une fois que vous serez engagées avec les filles elles-mêmes. Comprendre ce que nous savons en premier est important pour diriger le processus d'identification des risques et des opportunités.

Les Outils d'évaluation

Un certain nombre d'outils peuvent être utilisés pour évaluer les besoins des filles. Décidez quel(s) outil(s), en fonction de l'état d'avancement de la programmation.

Dans Les **Annexes A**, les outils suivants sont disponibles. Ils peuvent être utilisés lors d'une évaluation pour comprendre les besoins, les risques et les opportunités des filles.

1. **Annexe A2:** *L'Outil de classement Filles Soleil* - conçu pour fournir aux équipes pays des indications sur la manière de faire participer les adolescentes (mais également les tutrices/tuteurs et autres groupes concernés) à la détermination et priorisation de leurs propres besoins.
2. **Annexe A3:** La Stratégie de Sensibilisation
3. **Annexe A4:** Outil de cartographie et de planification de la sécurité - conçu pour les équipes pays qui ont la permission de rassembler des filles seules dans un espace sûr approuvé pour comprendre leurs risques et les aider à élaborer un plan de sécurité relatif à ces risques, en particulier en ce qui concerne leur accès à un espace sûr. Notez que l'utilisation de cet outil n'est pas recommandée dans les nouveaux endroits ou dans les endroits où la communauté est très fermée ou méfiante vis-à-vis des activités du programme. Les modules Filles Soleil abordent également la cartographie et de planification de la sécurité, elle peut donc être mise en œuvre une fois la confiance établie.

Le Girl Roster⁴⁰

En guise d'alternative à l'Outil d'identification des adolescentes, les équipes pays peuvent décider de tester l'Outil Girl Roster. Le Girl Roster a été mis au point par le Population Council et la Commission des femmes pour les réfugiés (WRC), avec le soutien de Girls in Emergencies Collaborative (GIE). C'est un outil de programmation pratique pour aider les filles à avoir plus d'accès aux ressources, aux installations et aux services essentiels. Il se compose de deux parties:

1. Un questionnaire au niveau du foyer qui donne un aperçu du nombre de filles dans la zone du programme.
2. Un outil d'analyse rapide qui divise les filles en segments significatifs en fonction de leur âge, de leur scolarité, et de leur statut matrimonial, de leur grossesse et de leur mode de vie.

Cet outil est utile aux responsables de programme qui commencent à travailler dans une nouvelle zone et à ceux qui souhaitent évaluer et améliorer leur couverture actuelle. Il aide les responsables de programme à comprendre le profil complet (l'univers) des filles dans cette zone en fonction de leur segment et à travers un engagement communautaire adéquat, et à accroître l'accès des filles à un partage équitable des ressources communautaires.

 **Remarque:** Girl Roster n'est pas conçu comme un outil de recherche ou de suivi et d'évaluation.

Cet outil peut aider les programmes à atteindre celles qui sont le plus dans le besoin et a été développé pour réduire l'exclusion, tout en reconnaissant que même avec les intentions de garantir l'équité, certains programmes n'appliquent pas de pratiques ciblées et fondées sur des preuves, pour atteindre les filles et impliquent donc moins de filles qu'ils ne le pourraient. L'expérience montre systématiquement que certains programmes «recueillent l'élite», où la majorité des avantages vont aux filles qui sont relativement «sur la bonne voie» d'atteindre une transition en toute sécurité vers l'âge adulte, et non à celles qui sont les plus «éloignées» de cette voie.

Pour les équipes pays intéressées de tester le Girl Roster, il est disponible gratuitement auprès du Population Council. Après avoir accédé à cet outil, le Population Council ou ses partenaires fournissent un soutien au personnel du programme afin qu'il puisse utiliser le Girl Roster à l'aide d'un téléphone Android (ou, dans certains cas, au crayon et au papier). Il est simple à utiliser et à mettre en œuvre et a déjà été mis en œuvre dans environ 20 contextes différents.

b) Identifier les filles dans la communauté

Pratique exemplaire - Le recrutement atteint les filles les plus isolées et à risque dans la zone de programme ciblée.

Le programme Filles Soleil est conçu pour atteindre les filles qui ont le plus besoin du programme Filles Soleil dans une communauté ou un contexte humanitaire donné. Identifier ces filles peut présenter des défis uniques pour le démarrage du programme. Les filles sont souvent davantage isolées lorsqu'elles sont déplacées, ce qui est perçu comme un moyen de garantir leur sécurité. Les camps de réfugiés et de déplacés internes sont souvent interprétés comme dangereux et imprévisibles, car ils se situent en dehors de la structure et de l'environnement communautaires que les gens connaissent. Les zones d'installation urbaines présentent des risques et des dangers spécifiques pour les filles.

À travers la stratégie de sensibilisation ou du Girl Roster, les équipes peuvent cartographier les adolescentes d'une communauté donnée. Grâce à ces informations, elles seront en mesure de déterminer les filles aux profils les plus diversifiés ou les plus à risque et d'adapter le recrutement à leurs besoins.

Les obstacles pour atteindre les filles dans les contextes humanitaires incluent:

- Le temps des filles est largement absorbé par les responsabilités domestiques
- Mobilité restreinte en raison de la nécessité perçue de protéger les filles des préoccupations de sécurité et de sûreté
- Résistance de la part des tuteurs/tuteurs en raison de la valeur minime accordée aux activités psychosociales (PSS)

40 Le Population Council. 2016. *Développer les compétences de protection des filles: Ensemble d'outils pour la conception d'un programme* - https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2016PGY_GirlsProtectiveAssetsTools_fr.pdf

- Manque d'intérêt des filles pour les activités car elles sont perçues comme étant destinées aux enfants.
- Manque de priorisation des besoins des filles
- Manque d'informations sur les endroits où les filles se trouvent lors de la conception des efforts d'intervention.
- Présence limitée de femmes dans les comités de gestion de camps et les organismes de prise de décision afin de faire connaître les besoins des femmes et des filles dans les interventions humanitaires
- Capacité limitée d'atteindre les femmes et les filles à travers la prestation d'autres services humanitaires, notamment la nourriture, les articles non alimentaires, la nutrition, la santé et les moyens de subsistance
- Craintes d'expulsion ou d'arrestation si les réfugiées ont accès à des services en dehors de leur pays d'origine
- Méfiance à l'idée de permettre aux filles de participer à quelque chose de nouveau et/ou par elles-mêmes

Points à considérer lorsque l'on essaye d'identifier un groupe potentiel de filles pour le recrutement au programme:

- Formez le personnel sur la manière d'expliquer le but du programme et les services disponibles aux tuteurs/tutrices, en les préparant à répondre aux questions fréquemment posées.
- Formez le personnel sur la manière d'expliquer le but du programme et les services disponibles pour les filles en utilisant des techniques adaptées aux filles.
- Incluez les filles plus âgées et les femmes dans la sensibilisation communautaire. Cela peut inclure des réfugiées et des déplacées internes elles-mêmes ainsi que des femmes de la communauté d'accueil. Impliquer les femmes et les filles de la communauté locale aidera à établir un climat de confiance pour les activités Filles Soleil.
- Consultez les comités de parents/d'enseignants pour identifier les filles qui pourraient ne pas avoir accès à l'école ou qui ont récemment quitté l'école. Impliquez les comités dans la diffusion d'informations sur les activités de Filles Soleil. Avoir des sympathisants déjà connus dans la communauté aidera à établir un climat de confiance pour le programme.
- Parlez à d'autres prestataires de services qui engagent activement les garçons dans des espaces sûrs adaptés aux enfants ou aux jeunes et dont les sœurs n'ont peut-être pas accès aux services ni aux activités. Partagez des informations sur les activités Filles Soleil dans ces espaces et demandez aux garçons d'informer leurs sœurs, leurs tuteurs/tutrices, etc.
- Parlez à des prestataires de services qui travaillent avec des hommes, partagez des informations sur les activités Filles Soleil dans ces espaces et demandez aux hommes d'en informer les femmes de leur entourage.
- Parlez aux leaders de la communauté, expliquez le but des activités et comment elles peuvent profiter aux filles ciblées et à leurs familles. Demandez aux leaders de la communauté de diffuser des messages sur les services offerts aux adolescentes et aux tuteurs/tutrices.

Bien que ces efforts immédiats puissent aider à établir le nombre de filles initial dans une zone ciblée, il est fortement recommandé d'étendre la recherche au-delà de ce qui est le plus évident. Les filles aux profils les plus diversifiés ne participeront souvent pas aux services destinés à la population en général, y compris aux programmes destinés aux jeunes. De plus, les familles ont souvent pour priorité d'amener les garçons ou les filles plus âgées aux programmes relatifs aux familles et de ne pas autoriser les filles plus jeunes à sortir de la maison.

Veuillez vous reporter à l'**Annexe A3: Stratégie de sensibilisation** et à l'**Annexe A6: Expliquer les services aux Filles et aux tuteurs/tutrices pour plus de conseils**.

c) Définir les détails du programme

Pratique exemplaire - Le programme reflète les réalités quotidiennes des filles. Les filles peuvent accéder à l'espace sûr Filles Soleil selon leurs besoins, en toute sécurité et de manière continue. Elles peuvent choisir le parent ou la tutrice/le tuteur qui participe au programme.

Une fois que l'univers des filles est établi, déterminez les «où», «comment» et «qui» de la mise en œuvre de Filles Soleil par votre équipe.

* Les espaces sûrs pour les femmes et les filles

Un grand nombre de filles vivant dans des contextes humanitaires n'auront pas accès à un espace public sûr réservé aux adolescentes et n'en auront peut-être jamais eu auparavant. La mise à disposition d'un espace sûr peut en soi autonomiser les filles vivant dans des environnements fragiles et leur fournir une protection essentielle. Avoir un espace spécialement réservé aux filles les aidera à se sentir à l'aise de participer, à établir un lien de confiance avec les tutrices et tuteurs et à envoyer un message à la communauté sur la valeur des filles.

Un espace sûr pour les filles est logé dans un espace sûr pour les femmes et les filles déjà existant, c'est un espace pour que les filles se rencontrent sans la présence de femmes, garçons ou hommes. Ces espaces fournissent aux filles un point d'entrée sûr pour les services et offrent aux filles l'opportunité de s'engager les unes avec les autres, échanger des informations et renforcer leur réseau de soutien.

L'accès à un espace sûr réservé aux filles peut réduire l'isolement, relier les filles à des ressources essentielles et leur garantir l'accès à un espace sûr quand elles ont besoin d'aide⁴¹.

L'élément d'espace sûr réservé aux filles est essentiel pour atteindre les objectifs du programme, et la sélection d'un espace sûr devrait être l'une des premières étapes de l'établissement d'un programme Filles Soleil. Il est important de noter que la sécurité est prise en compte non seulement dans l'espace physique, mais également dans l'espace émotionnel, psychologique et imaginatif nécessaire pour que les filles se sentent à l'aise et participent pleinement au programme.

Il est crucial d'impliquer les filles dans la planification et la mise en œuvre des espaces sûrs, de recueillir systématiquement leurs commentaires et de mettre en œuvre leurs suggestions concernant l'espace, afin de s'assurer qu'elles sentent que cet espace leur appartient. «Un espace sûr devrait être dirigé par les femmes et les filles et leur offrir un environnement inclusif et autonomisant»⁴². Dans les contextes humanitaires, de nombreux espaces sûrs pour les femmes et les filles peuvent ne toucher que les filles d'un certain segment de la population (par exemple, ne toucher que les adolescentes plus âgées).

Un certain nombre de facteurs doivent être pris en compte pour garantir que les espaces sûrs pour les femmes et les filles sont plus inclusifs envers toutes les adolescentes:

- L'accès des filles aux services de réponse à la VBG doit être prioritaire et s'ils ne sont pas disponibles dans l'espace sûr, ils doivent être situés à proximité, avec des mécanismes de référencement solides établis pour garantir que les filles reçoivent des services de réponse rapides et adaptés.
- Les espaces sûrs pour les femmes et les filles doivent proposer une variété d'activités adaptées aux filles, pas seulement le programme Filles Soleil, et consacrer un horaire et un endroit au sein de l'espace sûr pour que les filles puissent se rencontrer sans la présence des femmes.

Quelques questions à prendre en considération:

- ▶ Les femmes et les filles peuvent-elles être séparées pendant les activités?
- ▶ Existe-t-il une représentation du personnel féminin appartenant à des tranches d'âge différentes (y compris les personnes âgées de 18 à 35 ans)?
- ▶ Le personnel est-il formé aux techniques d'animation adaptées aux filles afin qu'elles se sentent à l'aise avec lui?

41 Créer des opportunités à travers le mentorat, l'implication des parents et les espaces sûrs (COMPASS). 2016. Le Protocol d'étude multinational pour protéger les filles de la violence dans les contextes humanitaires - <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-016-2894-3>

42 Le Fond des Nations-Unies pour la Population (UNFPA). 2015. Les espaces sûrs des femmes et des filles: Des notes d'orientations basées sur les leçons tirées de la crise syrienne - <http://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/woman%20space%20E.pdf>

- S'il manque d'espace et de personnel, des jours ou des heures spécifiques peuvent-ils être alloués aux filles, en fonction de leur disponibilité?
- Les filles ont-elles la possibilité d'aller au centre, même si elles ne sont pas inscrites à des sessions (sessions ouvertes ou centre d'accueil sans rendez-vous)?
- A-t-on demandé aux filles si elles se sentaient à l'aise de venir à l'espace sûr? Organisez des exercices de cartographie de la sécurité avec les filles.
- Les filles ont-elles été impliquées dans l'établissement d'un espace plus accessible et plus convivial pour elles?
- Les sessions peuvent-elles être divisées en tranches d'âge afin que les filles se sentent à l'aise (par exemple, 10-14 ans et 15-19 ans)?
- Les filles peuvent-elles décorer l'espace avec des affiches, des dessins et un autre matériel pour personnaliser l'espace?

Considérations pour les filles ayant un handicap:

Il est important de déterminer la mesure dans laquelle les espaces sûrs identifiés sont accessibles aux adolescentes ayant un handicap. Voici quelques considérations:

Dans quelle mesure l'espace est-il accessible pour⁴³:

- Les personnes qui ont du mal à bouger et à marcher
- Les personnes qui ont une déficience visuelle
- Les personnes qui ont une déficience auditive
- Les personnes qui ont un handicap intellectuel
- Les personnes qui ont des problèmes de santé mentale
- Les personnes qui ont plusieurs handicaps

Bien que Filles Soleil ne soit peut-être pas adapté à certains des groupes mentionnés ci-dessus, les équipes pays peuvent décider d'inclure des filles appartenant à ces groupes-ci, ou vouloir impliquer les filles de ces groupes dans d'autres activités qui pourraient être plus pertinentes pour leurs besoins.

Par conséquent, dans la compréhension des enjeux liés à l'accessibilité, il est important d'inclure les adolescentes et leurs tuteurs/tutrices dans les évaluations initiales afin de comprendre leurs besoins, leurs points de vue, leurs priorités et les obstacles auxquels elles/ils sont confrontés⁴⁴. Il est important de comprendre comment l'espace sûr peut être rendu accessible à ces groupes, en tenant compte des obstacles physiques pouvant exister, mais également en éliminant les obstacles pouvant empêcher leur participation (par exemple, fournir un espace qui permettrait aux tuteurs/tutrices de participer, personnel formé à l'inclusion du handicap, etc.).

Considérations relatives à l'accessibilité^{45,46}:

- Les filles ayant un handicap fréquentent-elles les mêmes endroits que leurs pairs fréquentent? Pourquoi/pourquoi pas?
- Quels types d'obstacles rencontrent-elles?
- Ces obstacles sont-ils différents selon le type de handicap? (par exemple, handicap physique ou intellectuel).
- Les espaces sûrs et les activités sont accessibles: par exemple, construisez des rampes d'accès pour permettre aux filles ayant un handicap d'accéder aux salles d'activités et aux latrines.
- Des efforts particuliers sont déployés pour identifier, localiser, enregistrer et faire un suivi avec les filles ayant un handicap.
- Des données spécifiques sur leurs besoins sont collectées lors du processus d'évaluation des besoins.

43 La Commission des Femmes Réfugiées (WRC) et l'International Rescue Committee. 2015. *Renforcement des capacités pour l'inclusion du handicap dans les programmes d'intervention contre la violence sexiste dans le contexte humanitaire* - <https://www.womensrefugeecommission.org/resources/document/945-building-capacity-for-disability-inclusion-in-gender-based-violence-gbv-programming-in-humanitarian-settings-overview>

44 La Commission des Femmes Réfugiées (WRC) et le Child Fund International. 2016. *Violence basée sur le genre à l'encontre des enfants et des jeunes handicapés: Une boîte à outils à l'attention des acteurs de la protection de l'enfance* - <https://www.womensrefugeecommission.org/populations/disabilities/research-and-resources/1289-youth-disabilities-toolkit>

45 La WRC and l'IRC. 2015. *Renforcement des capacités pour l'inclusion du handicap dans les programmes d'intervention contre la violence sexiste dans le contexte humanitaire* - <https://www.womensrefugeecommission.org/resources/document/945-building-capacity-for-disability-inclusion-in-gender-based-violence-gbv-programming-in-humanitarian-settings-overview>

46 Adapté de l'International Rescue Committee. 2016. *L'ensemble des outils sur les espaces de guérison et d'apprentissage sûrs* - <https://www.rescue.org/resource/safe-healing-and-learning-spaces-toolkit>

- Elles sont incluses dans les activités de participation communautaire et de prise de décision.
- Toutes les informations fournies sont accessibles à toutes les personnes, y compris celles ayant une déficience visuelle ou auditive.

Pour plus d'information sur les espaces sûrs, veuillez vous référer à la Boîte à outils de l'espace sûr pour les femmes et les filles de l'IRC⁴⁷.

Identification des espaces sûrs mobiles

Les équipes pays peuvent décider de mettre en œuvre Filles Soleil via des espaces sûrs mobiles. Ces derniers peuvent être mis en place pour compléter les services existants situés dans des centres permanents. Les espaces sûrs mobiles sont prévus pour accueillir les filles qui ne peuvent pas accéder aux services existants, que ce soit en raison de leur mobilité réduite, de la distance qui les sépare des services, de l'insécurité ou autres obstacles.

1. Sélection d'un site/emplacement:

Critères de sélection d'un site/emplacement:

- Rapports de risques ou d'incidents de VBG élevés
- Les filles ne peuvent pas atteindre les centres d'espaces sûrs à cause de la distance, des restrictions de mouvement ou d'autres raisons
- Acceptation des services du programme dans la région
- La situation sécuritaire est suffisamment stable pour permettre une intervention
- Référencement au sein du programme, de la part des partenaires du programme, des agences de l'ONU, d'autres acteurs humanitaires ou représentants officiels du gouvernement, ou par le biais de groupes de travail sectoriels
- Des services spécialisés en matière de VBG sont disponibles ou planifiés conjointement avec les modules Filles Soleil

2. Identifier un espace sûr:

Critères de sélection de l'espace sûr:

- Emplacement et accessibilité: l'espace doit être facile à atteindre, non isolé, ou proche des points de rassemblement des femmes et des filles. Il doit être accessible à pied.
- Structure: une à deux salles pour les activités et une salle pour la gestion de cas et les activités psychosociales ciblées (si ces services sont proposés). Idéalement, il devrait y avoir une salle réservée aux filles, mais ce n'est pas toujours possible.
- Si vous offrez des services de gestion de cas dans le même espace, la salle doit être située à proximité des salles d'activités afin de pouvoir y accéder sans que personne ne le remarque.
- Sécurité et confidentialité:
 - » Assurez-vous que les hommes ne se rassemblent pas autour des espaces sûrs
 - » Sécurisez l'emplacement (pas de présence militaire, etc.)
 - » Les pièces sont confidentielles ou peuvent être rendues confidentielles (installation de portes, rideaux, etc.)
 - » Entrée séparée, sécurisée par une serrure
 - » Mobilier simple disponible (tables, chaises, etc.)
 - » Salle de bain accessible
 - » En cas d'utilisation de tentes ou d'autres solutions pertinentes au niveau communautaire, la pièce ne doit pas être utilisée par les hommes réfugiés (comme demeure ou pour d'autres activités)

⁴⁷ <https://gbvresponders.org/empowerment/womens-and-girls-safe-spaces/>

- Espace public/commun: il est préférable d'utiliser un lieu public/commun pour les activités pour deux raisons:
 - » Les filles peuvent utiliser cet espace après la clôture du programme pour continuer à se rencontrer.
 - » Réhabiliter ou approvisionner l'espace est une façon de contribuer à la communauté et crée une acceptation de la part de la communauté en général.

Espaces sûrs possibles:

- ONG locales/associations de femmes
- Écoles
- Salles familiales utilisées pour les mariages et les funérailles
- Mairies
- Bibliothèques publiques
- Salles dans les centres de santé primaire
- Salles dans les espaces religieux

Pour plus d'informations sur les espaces sûrs mobiles, veuillez vous référer aux conseils d'orientation sur la prestation de services mobiles et à distance en matière de VBG⁴⁸.

* Structure du personnel

Le programme Filles Soleil peut être mis en œuvre dans une variété de contextes et de stades humanitaires avec une gamme variée de ressources disponibles. Il est vivement recommandé aux membres du personnel souhaitant utiliser l'ensemble de ressources Filles Soleil d'identifier une personne ou une équipe désignée pour développer et gérer les principales composantes du programme. Idéalement, une équipe pays mettant en œuvre le programme complet Filles Soleil comprendrait:

- **Un point focal/Responsable Filles Soleil:** une personne de l'équipe qui a la capacité et les compétences pour superviser la mise en œuvre de Filles Soleil. Cela peut également inclure un(e) responsable, un(e) directrice/directeur ou un(e) coordinatrice/coordonateur d'un programme existant ayant une expérience dans la lutte contre la VBG ou dans la protection. Cette personne sera le point focal désigné pour les mentors et le personnel animant les modules. Il peut aussi s'agir d'un(e) responsable Filles Soleil dédié(e), spécialement recruté(e) pour superviser Filles Soleil. Reportez-vous à l'**Annexe A8: Les rôles et responsabilités du point focal Filles Soleil** pour plus de détails sur la nature de ces rôles.
- **Mentor ou animatrice du programme:** les équipes choisiront un mentor ou une membre du personnel pour animer les modules. La sélection dépendra d'un certain nombre de facteurs, notamment l'environnement des modules et la disponibilité des mentors et du personnel. Voir le schéma ci-dessous pour plus de détails. Reportez-vous à l'**Annexe A9: Les rôles et responsabilités de l'animatrice Filles Soleil** et à l'**Annexe A10: Le Protocole d'entente des mentors** pour plus d'informations sur leurs rôles et leurs responsabilités.
- **Les animatrices/animateurs des sessions pour les tutrices/tuteurs:** Idéalement, un membre du personnel féminin et masculin dédié sera en mesure d'animer les sessions avec les tutrices/tuteurs dans le cadre des modules Filles Soleil des tuteurs et tutrices.
- **Chargé(e) de sensibilisation communautaire:** Personne formée pour expliquer Filles Soleil à la communauté et qui peut informer les filles des services disponibles. Cette personne peut être un membre existant de l'équipe qui fournit déjà de la sensibilisation, qui consacre spécifiquement du temps à la sensibilisation à Filles Soleil.
- **Il est également essentiel de veiller à ce que des travailleuses sociales formées soient disponibles pour assurer la gestion des cas de VBG pour les adolescentes avant la mise en œuvre de Filles Soleil.** Les travailleuses sociales devraient être formées aux Directives relatives à la gestion inter-agence de cas (y compris les modules destinés aux adolescentes) et à la prise en charge des enfants survivants de violences sexuelles. Elles doivent avoir une compréhension des approches adaptées aux filles et une maîtrise solide du meilleur intérêt de l'enfant et du signalement obligatoire.

48 <https://gbvresponders.org/response/mobile-and-remote-gbv-service-delivery/>

Mentor vs animatrice

Les équipes pays devront décider si elles se serviront des mentors ou des animatrices pour la mise en œuvre de Filles Soleil. Vous trouverez ci-dessous quelques points à prendre en compte par les équipes pays.

L'environnement de programmation répond-il aux critères énoncés ci-dessous?

>>>
Si Non

L'environnement de programmation répond-il aux critères énoncés ci-dessous?

Environnement de Programmation:

- **Environnement stable** où la programmation peut être mise en œuvre au fil du temps
- **Présence d'une programmation existante** sur laquelle on peut se baser
- **Fonds disponibles** pour recruter du personnel spécialisé ou offrir une rémunération aux mentors
- **Risque limité d'interruption des activités du programme**
- **Disponibilité régulière** des filles pour assister aux activités
- **Disponibilité des femmes** qui correspondent au profil de la mentor

<<<
Si Oui

Environnement de Programmation:

- **Environnement instable** avec déplacement continu, afflux de nouveaux arrivants, crise prolongée
- **Nouvelle programmation**, inconnue de la part de la communauté locale
- **Manque de temps** pour identifier et recruter des mentors
- **Financement limité** pour le recrutement d'un personnel dédié au programme
- **Manque de femmes** qui correspondent au profil de la mentor ou manque de compréhension des endroits où les trouver
- **Besoin immédiat** de fournir des informations cruciales aux filles
- **Programmation d'urgence à court terme**
- **Intervention d'urgence** en raison du risque identifié sans programmation à long terme

<<<
Si Oui

Pouvez-vous identifier les femmes qui répondent aux critères énoncés ci-dessous?

>>>
Si Non

Si vous ne parvenez pas à identifier et à recruter des mentors en raison de l'environnement de programmation ou du manque de mentors qualifiés, envisagez de faire appel à des animatrices membres du personnel si elles remplissent les critères énoncés ci-dessous.

<<<

<<<

Mentors:

- Disponibilité de jeunes femmes alphabètes dans la communauté
- Situation de vie stable, avec une chance minime de quitter son emplacement actuel
- Volonté de se rendre dans les espaces sûrs de Filles Soleil
- Engagement à animer des sessions et à apporter un soutien aux filles
- Volonté de faire du bénévolat ou de recevoir une rémunération
- Motivation et passion pour travailler avec les adolescentes
- Les attitudes et les croyances sont alignées aux messages Filles Soleil
- Ouverture à l'apprentissage de nouvelles informations
- Bonnes compétences en communication

Animatrices membres du personnel:

- Disponibilité du personnel pour l'intervention proposée (par exemple, 2 heures par semaine, journée complète Filles Soleil, etc.)
- Personnel féminin alphabète formé à la VBG
- Motivées et passionnées par la mise en œuvre d'activités avec les filles
- Bonnes compétences en communication
- Ouverture à l'apprentissage de nouvelles informations
- Bonne compréhension culturelle et contextuelle de la communauté
- Intéressées par le développement des capacités et des compétences dans la programmation Filles Soleil.

* Sélectionner les filles pour l'intervention Filles Soleil

À travers la stratégie de sensibilisation, les équipes auront trouvé les filles dans la communauté, et identifié, compris et cartographié les risques immédiats auxquels elles sont confrontées. Les équipes doivent ensuite déterminer les critères spécifiques de recrutement pour le programme. S'il y a plus de filles que de ressources disponibles, ou si elles sont trop nombreuses pour être accueillies dans un même cycle de programme, déterminez une liste de priorités de critères de sélection possibles. Les questions à prendre en compte dans le processus comprennent:

- Qui sont les plus marginalisées en termes de statut social, de contexte économique ou de conditions de vie?
- Quelles sont les personnes les plus exposées au risque de violence en raison de leur âge, de leur appartenance ethnique, de leur handicap, de leur statut socio-économique ou de leur emplacement?
- Qui n'a accès à aucun service?
- Qui peut accéder à cet espace sûr de manière consistante et sûre?

Si c'est la première fois que vous mettez en place un programme pour adolescentes, il est probable que le programme implique des filles plus accessibles et plus disponibles pour participer. Bien qu'il reste important d'identifier les filles qui sont particulièrement à risque, cela peut également être priorisé pour le prochain cycle planifié du programme, une fois que la confiance aura été établie dans la communauté. Les critères de sélection à prendre en compte:

- Tranche d'âge
- Statut matrimonial
- Avec ou sans enfants
- Orpheline ou fille chef de famille
- Avec/sans tuteurs/tuteurs
- Scolarisée ou non-scolarisée

Si un programme pour adolescentes existe déjà, il est important de:

- Comprendre quelles filles seront ciblées par le programme Filles Soleil (qui sont les plus à risque).
- Comprendre qui sont les filles qui ne sont pas actuellement atteintes par les programmes existants (sont-elles scolarisées, mariées, mères adolescentes, etc.)?
- Déterminer si les filles à qui l'on a accès sont celles ciblées par Filles Soleil.
- Développer une stratégie de sensibilisation pour engager les filles ciblées dans le programme.

Outil d'exercice de couverture: Pour comprendre qui sont les filles actuellement atteintes, effectuez un exercice de couverture - un outil développé par le Population Council⁴⁹ qui se trouve à l'**Annexe A11: L'Outil de l'exercice de couverture**. Cet outil décrit et compte les personnes atteintes par un service existant dans un lieu donné et permet de déterminer si un grand nombre de filles ou de jeunes femmes éligibles ont été exclues. L'exercice sert à recueillir des informations sur diverses caractéristiques des bénéficiaires d'un programme ou d'un service, ce qui permet au personnel et aux responsables de programmes de déterminer systématiquement quels services ils fournissent, à qui et où et si les bénéficiaires du programme sont des participantes récurrentes ou pas⁵⁰.

En identifiant le segment de filles ciblées, il sera plus facile d'adapter le programme et les modules de compétences de vie. Cela permettra aux équipes pays d'organiser des sessions de formation pratique avec les filles en fonction de leur situation et de leurs expériences. Par exemple, organiser des sessions sur la santé sexuelle et reproductive des adolescentes pour un groupe de filles qui sont toutes mariées permettra aux équipes pays de rentrer dans les détails des informations relatives à la SSRA dont elles ne pourraient pas discuter avec un groupe mixte de filles mariées et célibataires.

49 Le Population Council. 2010. *Conception d'un programme centré sur les filles: Boîte à outils pour l'élaboration, le renforcement et l'expansion de programmes destinés aux adolescentes* - https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_AdolGirlToolkit_fr.pdf

50 Le Population Council. 2016. *Développer les compétences de protection des filles: Ensemble d'Outils pour la Conception d'un Programme* - https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2016PGY_GirlsProtectiveAssetsTools_fr.pdf



Combien de filles inclure dans le programme?

Déterminez le nombre de filles dans la zone cible, puis définissez le nombre de filles, de mentors/animatrices et de tutrices/tuteurs pouvant être gérés avec le personnel et les ressources disponibles. Les équipes doivent viser les objectifs suivants:

- 10 à 20 filles par groupe de compétences de vie
- Une animatrice ou deux mentors par groupe de compétences de vie
- Jusqu'à 15 tutrices par groupe de soutien et 15 tuteurs par groupe de soutien

Certaines équipes ne peuvent gérer qu'un groupe de filles et un groupe de tutrices et un groupe de tuteurs. D'autres peuvent être en mesure de gérer et de superviser plusieurs groupes. Il est recommandé qu'un membre du personnel ne gère pas plus de cinq groupes de compétences de vie, y compris les mentors requises et les tutrices et tuteurs des groupes de soutien adjacents.

d) Garantir la participation

Pratique exemplaire - Les tutrices/tuteurs sont engagé(e)s dans le développement et la mise en œuvre du programme et sont renseigné(e)s sur le contenu et la raison pour laquelle le programme est important pour la sécurité des filles.

Dans certaines situations, les filles seront enthousiastes à l'idée de participer au programme, alors que d'autres pourraient ne pas être intéressées. Les filles peuvent ne pas voir les avantages d'un tel programme, elles peuvent préférer participer à une formation professionnelle ou à d'autres activités de développement des compétences ou récréatives. Par conséquent, il est important de réfléchir à la manière de présenter le programme aux filles. La manière dont le programme est expliqué aux filles peut avoir un impact significatif sur leur intérêt à participer. Ceci s'applique également à n'importe quel service expliqué aux filles. Voir l'**Annexe A6** pour plus de détails sur la manière d'expliquer le programme aux filles.

Dans certains contextes, il peut être difficile de garantir la participation des filles à un nouveau programme qui n'est normalement pas disponible pour les filles et qui opère dans une situation de crise et de conflit. Les familles peuvent être préoccupées par la sécurité, les filles peuvent se voir interdire de quitter leur foyer ou obligées de s'occuper des tâches ménagère ou des enfants de la maison. Les communautés peuvent s'opposer à la participation des filles ou à l'idée qu'elles reçoivent des ressources, surtout si le programme n'est pas perçu comme une priorité importante aux yeux des familles ou des communautés. Dans de nombreux contextes, les tutrices/tuteurs peuvent hésiter à permettre à leurs filles de participer à un nouveau programme géré par une organisation qu'ils ne connaissent pas. Néanmoins, il est important d'obtenir le consentement des tutrices/tuteurs quant à la participation des filles à Filles Soleil. Il existe de nombreuses stratégies dans le document «Stratégie de sensibilisation» qui pourraient vous aider à faire face à cette situation.

Aperçu des Directives du consentement/assentiment éclairés

(adapté des Directives PECES)⁵¹

Tranche d'âge	Adolescente	Si pas de tutrice/tuteur ou si pas dans le meilleur intérêt de la fille	Moyens
10-11	Assentiment éclairé	Le consentement éclairé d'un(e) autre adulte de confiance	Assentiment oral, consentement écrit
12-14	Assentiment éclairé	Le consentement éclairé d'un autre adulte de confiance et l'assentiment éclairé de la fille. Niveau suffisant de maturité (de la fille) peut être dûment pris en considération	Assentiment écrit, consentement écrit
15-18	Consentement éclairé	Girl's informed consent and sufficient level of maturity takes due weight	Consentement écrit

- Si une fille est déjà mariée, il peut être nécessaire de prendre contact avec son mari ou la famille de son mari pour garantir sa participation au programme pendant la phase de sensibilisation. Toutefois, le programme des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs n'est pas conçu pour les maris d'adolescentes. Pour plus de détails, reportez-vous au chapitre 8.
- Rendre la participation aussi simple et pratique que possible. Permettez aux familles d'inscrire facilement leurs filles au programme. Travaillez avec les familles pour créer un horaire de programmation qui réponde à leurs besoins et limite les inconvénients liés à la garde des enfants ou au travail.
- Fournir des avantages à la participation. Intégrez des avantages pour les tutrices/tuteurs à inscrire leurs filles au programme, si nécessaire.
- Inclure des activités à petite échelle pour les filles parallèlement à d'autres programmes auxquels ont accès les tutrices/tuteurs. Donnez une heure aux filles pour qu'elles puissent faire de l'art ou jouer à des jeux tandis que les tutrices/tuteurs ont accès à des transferts d'argent, à de la nourriture ou à d'autres programmes. Cela permettra d'accéder aux filles et de commencer à les impliquer dans des activités, dans le but de leur présenter ultérieurement, ainsi qu'à leurs tutrices/tuteurs, la programmation pour les adolescentes.

Garantir la participation peut être difficile et il est important que le personnel se souvienne de ne pas abandonner dès le premier obstacle. Il est possible que les tutrices/tuteurs soient d'abord réticent(e)s à autoriser à leurs filles de participer. Il est important de continuer à établir un climat de confiance avec elles/eux et à trouver des stratégies permettant aux filles de participer. Il peut y avoir certains obstacles à résoudre, tels que le calendrier des sessions, une incompréhension du contenu des sessions, etc.

e) Déterminer le contenu et la séquence des sessions

Pratique exemplaire - Les filles participent directement à la sélection du contenu Filles Soleil et du contenu des modules de compétences de vie.

Les constatations de l'évaluation, les sessions initiales des modules Filles Soleil et les commentaires recueillis auprès des filles et de la communauté fourniront aux équipes les informations dont elles ont besoin pour définir la séquence et la durée des modules Filles Soleil de compétence de vie.

Vous pouvez consulter la deuxième partie de Filles Soleil - modules de compétence de vie - et choisir le contenu approprié pour le(s) groupe(s) de filles qui participeront à Filles Soleil. N'oubliez pas qu'à mesure que les groupes de progressent, les filles peuvent vouloir ajouter des sujets supplémentaires à leurs sessions - assurez-vous donc de les consulter tout au long de la mise en œuvre du programme, pas seulement au début.

⁵¹ L'IRC and L'UNICEF. 2012. La prise en charge des enfants ayant subi des violences sexuelles - <https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2014/04/IRC-CCS-Guide-French-Full.pdf>

Sur la base des informations recueillies, les équipes peuvent examiner quelques questions pour les aider à décider quelles sessions inclure:

- De quoi les filles ont-elles déclaré avoir le plus besoin dans l'immédiat pour réduire les risques et accroître la sécurité? Une personne sûre? Un plan de sécurité?
- Quelles sont les compétences dont les filles ont le plus besoin?
- Sont-elles calmes et timides, hésitantes à participer ou sont-elles actives et enthousiastes avec beaucoup de choses qu'elles souhaiteraient partager avec le groupe?
- A quoi les filles s'intéressent le plus? Qu'est-ce qui va les amener à participer au programme et les faire revenir?
- Comment l'âge influencera-t-il le choix du contenu et la durée limite d'attention du groupe?
- Quels traumatismes et stress existants peuvent avoir un impact sur la façon dont les filles réagissent au matériel?
- Y'a-t-il un risque spécifique qui a été identifié et qui doit être traité pendant les sessions de compétences de vie (par exemple, le harcèlement sexuel en route vers ou en rentrant de l'école)?
- Y'a-t-il une lacune spécifique d'information identifiée qui doit être traitée au plus tôt dans le programme (par exemple, liée à la santé sexuelle et reproductive des adolescentes - SSRA)?

Les équipes doivent s'attendre à ce que des modifications et des mises à jour du contenu soient apportées à mesure que le programme avance et que les mentors et le personnel en apprennent davantage sur les filles de chaque groupe. Si quelque chose ne semble pas marcher ou qu'une session doit être répétée, n'hésitez pas à faire ce qui convient le mieux à chaque situation. Cela nécessite une évaluation et une observation continues, ainsi qu'un espace et une réceptivité permettant de réagir aux retours de commentaires des filles elles-mêmes.

Les **Annexes B** contiennent un ensemble d'outils de suivi qui peuvent aider à soutenir ce processus, par exemple *l'Outil des retours de commentaires des mentors*, *DGD de fin de cycle avec les filles* et *l'Outil des notes de session des mentors et des animatrices*, ainsi que des outils à utiliser avec les tutrices/tuteurs.



Considérations pour Les Situations d'Urgence

En situation d'urgence, il se peut qu'il n'y ait pas de temps ou de capacité pour rencontrer les filles plusieurs fois avant la mise en œuvre du programme. Selon la situation et le contexte, rassemblez ces informations à partir d'évaluations existantes et en discutant avec le personnel local. Vous pourrez peut-être organiser une réunion avec les filles et leurs tutrices/tuteurs avant de commencer. Cela devrait être suffisant pour avoir une idée générale des problèmes existants. À travers les modules, le personnel acquiert une meilleure compréhension des problèmes qui affectent les filles et peut s'adapter à mesure qu'il avance dans le programme. Pour les situations d'urgence aiguë où les mentors/animatrices n'auront qu'une seule occasion de rencontrer les filles ou leurs tutrices/tuteurs, une session ponctuelle peut être organisée avec elles. La session a été adaptée de ***l'Ensemble d'Outils UNICEF/UNFPA pour adolescentes***^a spécialement conçue pour les interventions d'urgence à Mossoul, en Iraq, et qui peut être trouvée à l'**Annexe A23**.

a. L'UNICEF et l'UNFPA. 2016. *L'ensemble des outils relatifs aux adolescentes pour l'Irak* - https://www.unicef.org/iraq/toolkit_English.pdf

* Planification

Il est important de déterminer le calendrier des groupes des modules Filles Soleil de compétences de vie et des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs. Le calendrier déterminera la sélection et la séquence du contenu du programme. Les questions clés auxquelles les équipes doivent répondre pour décider de la programmation sont les suivantes:

- Quand les participantes sont-elles disponibles pour participer aux groupes des modules Filles Soleil de compétences de vie et des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs?
- Quel moment est le plus sûr pour que les participantes assistent à ces activités?
- Combien de sessions peut-on planifier de façon réaliste tout en tenant compte de la sécurité, des mouvements prévus ou de la disponibilité des participantes pour les groupes des modules Filles Soleil de compétences de vie ainsi que des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs?
- Quand l'espace sûr est-il disponible pour les modules de compétences de vie et pendant combien de temps?

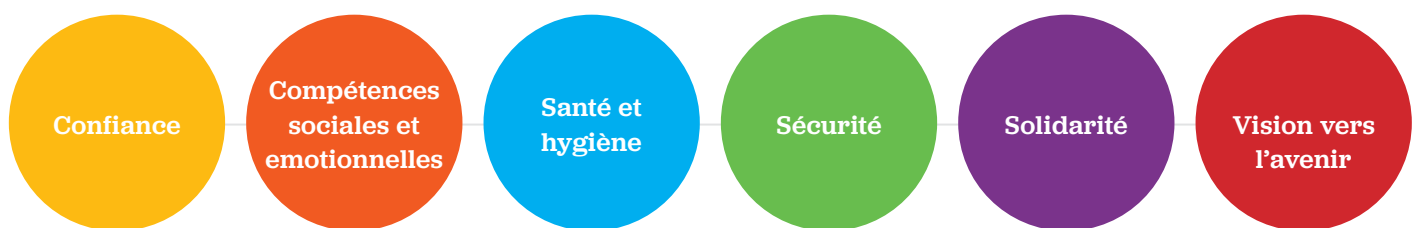
Les équipes auront recueilli les informations relatives à ce sujet au cours de la phase d'évaluation et de consultation des filles et des tutrices/tuteurs.

Les options de planification des modules sont les suivantes:

- Une ou deux fois par semaine – Filles Soleil est idéalement un programme qui se tient une ou deux fois par semaine. Cela permet aux filles d'assister régulièrement aux réunions tout en disposant d'un espace suffisant pour examiner et mettre en pratique leurs nouvelles compétences à la maison et dans la communauté.
- Chaque jour de la semaine - Filles Soleil peut être associé à d'autres programmes éducatifs répondant à un horaire scolaire régulier, par exemple une heure après l'école ou pendant les pauses. Filles Soleil peut être proposé parallèlement à une formation professionnelle ou à des activités de développement des compétences. Les modules Filles Soleil de compétences de vie peuvent être combinés à d'autres activités récréatives, par exemple, engager des discussions lors de sessions d'art.
- Journée Filles Soleil - La journée Filles Soleil est une journée où le personnel dirige plusieurs sessions avec des adolescentes qui ne peuvent pas participer aux sessions en cours. Elle a été conçue pour les situations d'urgence, en cas de déplacement en cours ou d'incapacité des filles à se rassembler régulièrement en raison d'autres engagements (décrits plus en détail ci-dessous).

* Options pour le contenu des modules de compétences de vie

Le programme Filles Soleil a été conçu de manière à être accessible et flexible, avec la capacité de s'adapter à divers contextes. Cependant, certaines normes doivent être prises en compte pour garantir que les équipes ne causent pas de préjudice et couvrent certains domaines clés.



Dans les situations d'urgence prolongées, de rétablissement précoce ou dans des situations relativement stables, avec des déplacements en cours limités, les équipes peuvent être en mesure de mettre en œuvre un cycle complet des modules Filles Soleil de compétences de vie. Lors des premières phases de l'urgence, par exemple, lorsque le temps pour travailler avec un groupe spécifique de filles est limité en raison de déplacements continus ou de risques spécifiques pouvant avoir une incidence sur la participation à long terme, un accès limité ou des priorités concurrentes, les équipes peuvent décider de mettre en œuvre une intervention plus courte.

Il est toutefois important de noter que si les modules sont raccourcis, l'impact global du programme en sera réduit. Dans la mesure du possible, les équipes devraient mettre en œuvre l'intégralité des modules Filles Soleil de compétences de vie ou faire des adaptations minimales spécifiques au contexte. Toutefois, lorsque cela n'est pas réaliste compte tenu du contexte, les équipes doivent revoir les résultats et l'impact attendus du programme, ainsi que tous les indicateurs et objectifs connexes.

Dans tous les cas, certaines normes doivent être appliquées, notamment en termes de séquençement. Les modules Filles Soleil de compétences de vie est composé de six modules, mis en évidence dans le diagramme ci-dessous (et traités plus en détail au chapitre 3). La séquence des modules telle que décrite dans les modules Filles Soleil de compétences de vie devrait être conservée. Par exemple, il est important de toujours commencer par une session du module de confiance et il est essentiel que les sessions de vision vers l'avenir soient placées après les autres modules. Il existe quelques exceptions à cela, qui sont discutées plus en détail ci-dessous.

Standards de la séquence des sessions

- ▶ Tous les cycles de programme doivent commencer par les sessions du module de confiance. Elles sont importantes pour que les filles se sentent à l'aise lorsqu'elles abordent le contenu des sessions suivantes.
- ▶ Les sessions sur les compétences sociales et émotionnelles, la santé et l'hygiène, la sécurité et la solidarité doivent être organisées selon la séquence décrite ci-dessus. Chaque module a été conçu pour se baser sur les compétences acquises dans les modules précédents. La séquence est donc importante. Il existe quelques exceptions à cela, mais uniquement lors de la mise en œuvre d'une intervention d'urgence (décrite ci-dessous).
- ▶ Tous les cycles du programme doivent être complétés par le module de vision vers l'avenir, ce qui permet aux filles de se préparer pour la fin du cycle du programme et de réfléchir à leurs prochaines étapes. Pour les interventions d'urgence plus courtes, l'activité de clôture du module de vision vers l'avenir peut être complétée s'il n'y a pas suffisamment de temps pour toutes les activités de vision vers l'avenir (voir ci-dessous pour plus de détails).

L'ensemble Minimum

Bien qu'il y ait une certaine flexibilité dans la portée des modules Filles Soleil de compétences de vie et que les interventions puissent être adaptées à chaque contexte, il est important que les équipes qui décident d'utiliser Filles Soleil adhèrent à l'ensemble minimum. L'ensemble minimum est un ensemble de sessions qui doivent être complétées avec chaque groupe de filles. Il peut être utilisé comme une base à laquelle pourraient être ajoutées d'autres sessions. L'ensemble minimum des sessions a été présenté dans l'exemple ci-dessous pour une Journée Filles Soleil - qui est le minimum absolu requis pour une intervention des modules Filles Soleil de compétences de vie. Le contenu de la journée Filles Soleil a été élaboré pour les contextes où l'instabilité est extrême et où il n'est pas possible d'engager les filles dans les modules Filles Soleil de compétences de vie pour une longue période de temps. Cette approche peut être pertinente dans des contextes d'urgence aiguë ou dans les endroits où les filles subissent un déplacement continu. Il peut également être utilisé pour engager les filles qui ne sont pas capables de s'engager dans des sessions régulières (par exemple les filles qui travaillent). L'ensemble minimum est une bonne occasion qui permet de fournir aux filles des informations essentielles, vitales, adaptées à leurs besoins spécifiques. Bien que les équipes peuvent décider de fournir ces informations en l'espace de quelques semaines ou mois, en incluant des sessions supplémentaires chaque semaine, l'ensemble minimum permet une intervention d'un seul jour.

Il est important de se rappeler que la mise en œuvre de l'ensemble minimum vise à répondre aux besoins immédiats des adolescentes et à accéder à cette population souvent marginalisée, mais n'aboutira pas à des résultats au niveau des conclusions ou de l'impact relatifs à la théorie du changement Filles Soleil, y compris l'exposition à la violence, les réseaux sociaux et les attitudes ou compétences.

Journée Filles Soleil

L'attribution de temps est approximative. Les équipes peuvent décider de raccourcir la durée des activités afin qu'elles soient mises en œuvre en une journée. Veuillez noter que les activités complètes décrites dans les modules Filles Soleil de compétences de vie sont plus longues que les durées indiquées ici. Celles-ci ont été réduites à une journée d'activités.

T	Activités pour Établir la Confiance (1 heure) Session 1: Introduction à Fille Soleil
S	Compétences Sociales et Émotionnelles (1 heure) Session 2: La prise de décision
H	Santé & Hygiène (1 hour) Session 3 (jeunes adolescentes): Je change Session 3 (adolescentes plus âgées): Notre cycle mensuel
S	Sécurité (1 hour) Session 4 (jeunes adolescentes): Le toucher confortable/inconfortable Session 4 (adolescentes plus âgées): Les types de violence
S	Sécurité (1.5 hours) Session 5: Cartographie et planification de la sécurité
V	Vision vers l'avenir (1 hour) Session 6: Activité de clôture

Contextes d'urgence

Il peut y avoir certaines situations dans lesquelles une intervention d'urgence est nécessaire. Par exemple, les équipes ont identifié un risque spécifique pour la sécurité des filles ou un certain nombre de cas de mariage précoce ont été signalés dans une communauté. Les filles à risque ne participent pas nécessairement à un groupe Filles Soleil, mais elles peuvent toujours bénéficier des informations présentées dans Filles Soleil. Les équipes peuvent décider d'organiser des sessions d'information pour les filles, en utilisant les informations contenues dans les modules Filles Soleil de compétences de vie.

Interventions d'urgence

- **Première Session:** Du Module de Confiance
- **Contenu des Sessions:** Incluez le contenu lié au problème traité en utilisant la séquence (exemples ci-dessous)
- **Dernière Session:** Activité de clôture du module de vision vers l'avenir

Exemples d'utilisation de Filles Soleil pour des interventions d'urgence:

Problème de sécurité	Mariage précoce	Santé & Hygiène	SPS de base
• Activité de confiance • Cartographie/ planification de la sécurité • Activité de clôture	• Activité de confiance • Prise de décision • Santé/Hygiène • Réseau de sécurité • Activité de clôture	• Activité de confiance • Santé/Hygiène • Santé/Hygiène • Activité de clôture	• Activité de confiance • Activité de confiance • Compétences sociales/ émotionnelles • Activité de clôture

En faveur de la flexibilité

Dans les situations d'urgence, les équipes doivent être prêtes à faire face aux besoins des filles. Elles devraient considérer que, même si les informations fournies par Filles Soleil sont essentielles à la sécurité et au bien-être des filles, celles-ci ne sont peut-être pas prêtes à participer pleinement à ces activités.

Elles peuvent être plus intéressées à participer à des activités récréatives ou à d'autres activités de soutien psychosocial ou à des activités de développement de compétences. Les équipes devraient laisser aux filles l'espace nécessaire pour décider ce qu'elles veulent faire. Les options d'intégration peuvent inclure les éléments suivants:

- Intégrez les sessions des modules Filles Soleil de compétences de vie aux activités récréatives, en répartissant le temps de la session entre les deux activités.
- Organisez des sessions deux fois par semaine, une dédiée à Filles Soleil et une à des activités récréatives.
- Prenez des informations clés du contenu des modules Filles Soleil de compétence de vie et adaptez-les à la discussion générale pour les inclure progressivement dans les activités récréatives.

Il est important de se rappeler que, si le contenu et la séquence du programme sont assez flexibles, il existe des exigences spécifiques à prendre en compte, comme indiqué ci-dessus.

Reportez-vous à l'**Annexe A5** Outil d'évaluation des résultats, qui peut être adapté pour guider les équipes dans l'élaboration du contenu et de la séquence.

Pour les modules Filles Soleil sur le mariage précoce, il y a assez de contenu pour couvrir 16 sessions et elles doivent être complétées en entier. S'il n'est pas possible de compléter le contenu, les modules Filles Soleil, plus flexibles, doivent être utilisés à la place.

f) Contextualiser et adapter le contenu

Pratique exemplaire - Le contenu des modules Filles Soleil de compétences de vie reflète les réalités quotidiennes des filles participant au programme.

La contextualisation et l'adaptation sont essentielles au succès de Filles Soleil. Les bases du contenu du programme (domaines, concepts, compétences) sont conçues pour avoir une pertinence globale et refléter les expériences les plus courantes vécues par les filles dans des contextes humanitaires. Cependant, chaque équipe devra réviser et mettre à jour le contenu afin qu'il soit aussi pertinent que possible pour la vie des filles. La contextualisation et l'adaptation tiennent compte de multiples facteurs, notamment l'âge, le stade de développement, la culture et l'expérience sociale. Le chapitre 6 est consacré à la contextualisation et à l'adaptation. Les équipes doivent s'y référer pour obtenir des conseils plus détaillés sur la manière de contextualiser et d'adapter les modules Filles Soleil de compétences de vie.

g) Développer un plan de suivi et d'évaluation

L'IRC encourage vivement les organisations utilisant le modèle de programme Filles Soleil à élaborer un plan de suivi et d'évaluation permettant de transférer l'apprentissage aux cycles futurs du programme et de le partager avec d'autres équipes mettant en œuvre Filles Soleil dans d'autres pays. Une composante intégrée de suivi et d'évaluation est incluse dans chaque session des modules de compétences de vie sous la forme d'une question ou d'une invitation à partager des informations, comme illustré ci-dessous:

Exemple:

5

Vérification

Nommez trois choses à faire et trois choses à ne pas faire pour rester en sécurité dans notre communauté. Mais avant tout, qui est responsable si quelqu'un nous fait du mal?

Dans le cadre de Filles Soleil, il existe des outils de suivi et d'évaluation (outils S&E) que les praticien(ne)s peuvent utiliser. Ces outils comprennent:

- L'évaluation préalable et postérieure pour les filles (essentiel)
- L'évaluation préalable et postérieure pour les tutrices et tuteurs participant aux sessions (essentiel)
- Le guide d'orientation Filles Soleil pour les retours de commentaires (essentiel)
- L'outil de discussion de groupe dirigée pour les filles un mois après la fin des sessions (optionnel)
- L'outil de discussion de groupe dirigée pour les tutrices et tuteurs un mois après la fin des sessions (facultatif)

Les outils de S&E sont utiles pour suivre les progrès du programme, pour voir l'impact qu'il a et pour voir où des améliorations peuvent être apportées. Seuls deux outils de S&E sont essentiels pour la mise en œuvre, à savoir les questionnaires pré/post et le guide d'orientation Filles Soleil pour les retours de commentaires. Les questionnaires pré/post nous diront si les objectifs du programme ont été atteints et si les filles et leurs tutrices/tuteurs en sortent enrichi(e)s avec de nouvelles connaissances, informations et compétences. Le guide d'orientation Filles Soleil pour les retours de commentaires permettra de s'assurer que les filles et leurs tutrices/tuteurs ont la possibilité de façonner et d'influencer la mise en œuvre du programme. Lorsque vous décidez des outils de S&E à utiliser, il est important de savoir à l'avance comment vous utiliserez les données recueillies et quel est le but de la collecte de données afin d'éviter de recueillir des données que nous n'utiliserons pas pour informer les itérations futures de la programmation. Vous pouvez vous inspirer d'autres outils de S&E dans l'**Annexe B** de Filles Soleil.

De plus, [une évaluation de la fidélité \(Annexe B12\)](#) a été développée pour aider les praticien(ne)s à comprendre si leur intervention Filles Soleil est conforme au modèle du programme. Il existe un système de notation qui permet aux praticien(ne)s de comprendre dans quelle mesure elles/ils sont aligné(e)s sur le modèle du programme. Il est recommandé d'utiliser l'évaluation de la fidélité de la façon suivante:

- L'utiliser comme un guide d'orientation pour les praticien(ne)s lorsqu'elles/ils mettent en place un programme pour la première fois. Cela les aidera à s'assurer qu'elles/ils sont étroitement aligné(e)s sur le modèle du programme dès le départ.
- Utilisez-la à la fin du premier cycle pour susciter des discussions et vous permettre d'apporter des changements à la mise en œuvre.
- Continuez à l'utiliser à la fin de chaque cycle pour vous assurer que vous maintenez l'alignement sur le modèle de programme.

Il existe également un ensemble d'outils de suivi autonomes que l'on trouvera dans les **Annexes B** à la fin de ce guide, afin d'aider à saisir plus largement les enseignements tirés du programme. Avant d'utiliser les outils de suivi, il est important de comprendre **pourquoi** vous collectez ces informations et **comment** elles seront utilisées. Votre plan de suivi et d'évaluation doit guider ce processus et vous aider à collecter les informations absolument nécessaires afin de ne pas submerger les filles et la communauté avec une collecte de données qui ne débouchera sur aucun ajustement tangible du programme.

Tool	Monitoring Component	Suggested Use
B1- Le formulaire de présence pour les filles et les tuteur	Suivre les tendances de présence parmi les groupes de filles et de tutrices/tuteurs	Utilisation indispensable pour chaque session menée avec les groupes de filles
B2- Pré/Post questionnaires pour les adolescentes	Évaluer les attitudes et croyances des adolescentes	Au début et à la fin du cycle du projet
B3- Pré/Post questionnaires pour les tutrices et tuteurs	Évaluer les attitudes et croyances des tutrices et tuteurs envers les adolescentes	Au début et à la fin du cycle du projet
B4- L'outil de supervision des mentors/animatrices (Peut être adapté aux animatrices des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs)	Soutenir les mentors/animatrices dans le renforcement de leurs capacités et techniques	À utiliser durant la mise en œuvre des modules, toutes les semaines ou tous les mois, dépendamment des capacités de la mentor/animatrice
B5- L'Outil d'observation des sessions	Measure facilitators' mentors' facilitation technique and approaches during session implementation	Utilisé par la mentor/animatrice pour s'autoévaluer après chaque session et par les superviseurs lors de l'observation
B6- Les notes de la mentor/animatrice sur les sessions de compétences de vie	Prendre note des points d'action et des réponses des filles aux activités de suivi de «Vérification»	Utilisé par la mentor/animatrice pour prendre note des points d'action et saisir les informations clés de chaque session
B7- Les notes de l'animatrice sur les modules des tutrices et tuteurs	Prendre note des points d'action et des réponses des tuteurs sur les tâches «à emporter»	Utilisé pour chaque session par la mentor/animatrice pour documenter les points d'action et capturer les informations clés
B8- DGD de fin de cycle avec les filles	Mesurer la perception qu'ont les filles de la pertinence l'adéquation et l'impact de l'intervention	Idéalement, un mois après l'achèvement du cycle du projet. Si ce n'est pas possible, une à deux semaines après la fin du cycle.
B9- DGD de fin de cycle avec les tutrices et tuteurs	Mesurer la perception qu'ont les tutrices/tuteurs de la pertinence, l'adéquation et l'impact de l'intervention	Idéalement, un mois après l'achèvement du cycle du projet. Si ce n'est pas possible, une à deux semaines après la fin du cycle.
B10- Outil de retour de commentaires des mentors	Comprendre la perception et la satisfaction des mentors/animatrices à l'égard du programme et l'impact qu'il a sur elles.	Selon la durée de l'intervention, l'outil doit être mise en œuvre à des moments clés pendant et à la fin de l'intervention.
B11- Conseils en matière de retour de commentaires	Fournit des suggestions sur la manière de recueillir les commentaires des participantes au programme afin d'aider à améliorer les futurs cycles de projet.	Passez en revue ce document avant le début d'un cycle de projet Filles Soleil pour vous assurer que les options de retour de commentaires sont en place avant d'engager les filles et tutrices/tuteurs.
B12- Évaluation de la fidélité au programme Filles Soleil	Conçu pour aider les organisations à évaluer dans quelle mesure leur mise en œuvre reste fidèle au modèle original, et à utiliser ces informations pour réfléchir à leur programmation.	Il est recommandé de l'utiliser une fois que les détails du programme sont établis, mais il peut être utilisé à n'importe quelle phase de la mise en œuvre.

h) Lancer le programme

La mise en œuvre peut commencer après que les principaux points de planification aient été confirmés:

- ▶ Du personnel est affecté à l'équipe Filles Soleil et est formé selon les besoins (pour les programmes existants).
- ▶ L'espace sûr est sélectionné et considéré comme sûr pour les opérations du programme et le calendrier fixé
- ▶ Les filles et les mentors/animateuses sont recrutées et formées.
- ▶ Les filles et les mentors/animateuses sont assignées aux groupes des modules Filles Soleil de compétences de vie.
- ▶ L'horaire, le jour et la fréquence des groupes de compétences de vie sont définis.
- ▶ Les tutrices/tuteurs sont assignés à leurs groupes, si applicable.
- ▶ Les acteurs clés de la communauté sont engagés et soutiennent le programme.

De plus, les équipes voudront avoir des politiques et des protocoles mis en place avant de démarrer le programme Filles Soleil (des instructions supplémentaires à ce sujet sont données au chapitre 8). Ceux-ci pourraient inclure:

- Traiter l'auto-signallement ou les abus présumés de filles dans le programme
- Relier les filles aux services de santé ou de soutien psychosocial
- Soutenir les filles menacées par un mariage précoce ou une MGF

Inscrire les filles⁵²

Il est possible que, grâce au processus visant à garantir la participation des filles, il y ait trop de filles qui souhaitent participer, ou pas assez de filles (ce qui est possible lorsque vous essayez de sélectionner les filles qui ont le plus besoin du programme Filles Soleil). Des adaptations au programme devront peut-être être apportées après le lancement de Filles Soleil pour résoudre ce problème.

Soyez flexible

S'il y a un faible taux d'inscription et de participation:

- **Demandez aux filles comment rendre les programmes plus accessibles ou intéressants.** Si l'inscription d'un certain groupe de filles est faible, consultez-les directement pour savoir pourquoi et demandez-leur de partager leurs suggestions pour améliorer la situation.
- **Engagez les filles à trouver d'autres filles.** Les filles savent souvent mieux que les adultes qui et où sont leurs pairs. Elles peuvent motiver d'autres filles à participer à des activités et proposer des idées novatrices pour surmonter les obstacles à la participation.
- **Envisagez de modifier l'heure, le lieu ou la nature des activités,** pour qu'elles soient plus accessibles ou plus intéressantes pour les filles.
- **Sensibiliser davantage la communauté.** Essayez de sensibiliser davantage aux interventions, en particulier parmi les membres de la communauté nouvellement arrivés. Obtenez le soutien des leaders de la communauté pour augmenter les inscriptions. Identifier les obstacles pour des groupes spécifiques de filles.

Si le taux d'inscriptions et de participation est élevé:

- **Soyez flexible:** Si un grand nombre de filles souhaitent participer à des activités, il est important d'essayer d'accueillir toutes les personnes qui se présentent. Si possible, organisez des activités récréatives parallèles ou des journées portes ouvertes pour les filles non inscrites à Filles Soleil.
- **Expliquez les modules Filles Soleil de compétences de vie aux filles:** Si les filles sont pleinement informées des activités et conscientes des engagements de participation à un nombre spécifique de sessions dès le début, elles seront en mesure de décider si elles souhaitent participer en connaissance de cause

52 L'UNICEF. 2015. *Le kit des adolescents pour l'expression et l'innovation*. <http://adolescentkit.org/>

i) Clôturer le programme⁵³

Lorsqu'un projet, une activité ou un programme s'achève, il est important de s'assurer que la fin est planifiée et préparée. Les adolescentes auront fait partie d'un groupe depuis un certain temps et doivent être préparées à la fin des activités. Elles devront également réfléchir aux moyens d'avancer et d'appliquer les connaissances et compétences apprises.

Points à considérer pour la fin des modules Filles Soleil de compétences de vie:

- Dès le début de l'intervention, les filles doivent être informées de sa durée afin que les attentes soient gérées avec succès.
- Préparez les filles: Aidez les filles à planifier la poursuite de leur travail en commun après la fin du cycle de l'activité/du projet (si elles le souhaitent) et soulignez que les seules prérequis sont leur énergie, leur créativité et leur engagement.
- Célébrez les réalisations et organisez le bouclage du projet: Prenez des mesures pour reconnaître et célébrer les réalisations des filles et créer un sentiment de clôture par le biais de certificats, de livrets ou de petits cadeaux (si le budget le permet).
- Encouragez les filles à présenter leurs travaux lors d'une célébration finale, d'une exposition d'art ou d'un spectacle. Donnez aux filles l'occasion de planifier et d'organiser elles-mêmes la célébration (si elles le souhaitent). Elles peuvent inviter leurs tuteurs/tutrices, les membres de leur famille ou de la communauté, à voir ce qu'elles ont appris.
- Encouragez les filles à réfléchir aux problèmes qui les ont vraiment touchées pendant les modules, en particulier en ce qui concerne le mariage précoce et la MGF. Elles pourraient considérer l'un de ces sujets comme un élément central de leur événement communautaire afin de sensibiliser la communauté à ces problèmes, s'il est jugé sûr de le faire.
- Utilisez les sessions du module Vision vers l'avenir qui guideront leurs projets.
- Invitez les filles à revoir et à évaluer leur intervention. Utilisez leurs retours de commentaires pour élaborer d'autres programmes et interventions destinés aux adolescentes à l'avenir. Impliquez-les dans les groupes d'engagement Filles Soleil pour le prochain cycle de modules (plus d'informations ci-dessous).
- Invitez les adolescentes à établir des comités d'adolescentes afin de faciliter la participation au niveau de la communauté. Elles peuvent utiliser ce comité pour attirer l'attention du personnel sur des problèmes, représenter les filles et les activités/services de leur choix, faire du bénévolat ou participer à des sessions spécifiques, partager leurs informations acquises avec d'autres filles ou responsables communautaires.
- Encouragez les filles à informer et à soutenir leurs pairs.

53 L'UNICEF et l'UNFPA. 2016. *L'ensemble des outils relatifs aux adolescentes pour l'Irak* - https://www.unicef.org/iraq/toolkit_English.pdf

Clôture du cycle de programme en Éthiopie

Lors de la clôture d'un cycle du programme de l'IRC pour la Création d'opportunités par le mentorat, l'engagement parental et les espaces sûrs (COMPASS) en Éthiopie, 1 938 adolescentes vivant dans les camps de réfugiés de Sherkole, Bambasi et Tongo ont obtenu leur diplôme à la fin de deux cycles en 2016 et 2017. A la fin des cycles de programme, les filles ont participé à des cérémonies de remise des diplômes au cours desquelles elles ont eu la possibilité de porter des chapeaux et des toges de remise de diplômes et ont reçu des certificats pour les encourager et les motiver à aspirer à terminer leurs études supérieures. Les filles, leurs familles et l'ensemble de la communauté ont été invités à participer à cette célébration. Donner aux filles l'occasion de célébrer leurs réalisations était très puissant, car cela montrait leurs réalisations à l'ensemble de la communauté et donnait aux filles le sentiment d'être valorisées et importantes. Cela les a vraiment inspirées et leur a donné confiance en leurs capacités à pouvoir continuer d'atteindre leurs objectifs.

Dans le cadre de la clôture du cycle du programme COMPASS, les adolescentes ont également été encouragées à organiser un événement d'action communautaire. Cet événement a donné aux filles l'occasion de mettre en lumière des questions qui leur tiennent à cœur et de sensibiliser la communauté. Les filles ont organisé des expositions d'art lors de la Journée mondiale des réfugiés où elles ont présenté à la communauté des images percutantes d'elles-mêmes (et de ce qu'elles aspirent à devenir quand elles seraient plus âgées), des œuvres d'art et des produits d'artisanat. Environ 5 000 membres de la communauté ont participé aux remises des diplômes en 2016 et 2017. Cela a permis aux filles d'exprimer leurs opinions et leurs connaissances avec confiance, de mettre en pratique leurs compétences en communication et d'impliquer de manière créative la communauté dans la remise en question des stéréotypes de genre profondément ancrés qui existent sur les filles. Elles ont abordé de nombreux thèmes, notamment la sécurité, les amitiés, la résolution de problèmes et les aspirations des adolescentes. Cet événement a permis aux filles de célébrer tout ce qu'elles avaient accompli, de tourner la page, tout en les incitant à continuer d'atteindre leurs objectifs.

Points à considérer pour la clôture du cycle de programme Filles Soleil⁵⁴

Informez les participant(e)s:

- Les filles, les tutrices/tuteurs et la communauté au sens large doivent savoir dès le début du programme que la présence de l'organisation dans la région est limitée à une période déterminée (si elle est connue) et cela doit être rappelée chaque mois pendant au moins six mois avant la clôture prévue.
- Au cours du dernier mois, les filles et leurs tutrices/tuteurs devraient en être rappelés chaque semaine.
- Au cours de la dernière semaine, le rappel devrait être fait quotidiennement.

Préparez la communauté:

- Les équipes devraient établir un plan, en collaboration avec les autorités locales, les municipalités, les ONG locales et les partenaires, sur la manière dont les activités peuvent être poursuivies ou cédées une fois que l'organisation quitte le territoire. Ces discussions devraient commencer au début de toute intervention, avec des suivis réguliers effectués au moins six mois avant la sortie de l'organisation. Le contexte, la durée du programme et des facteurs tels que la capacité locale, etc., détermineront avec qui l'organisation travaillera pour faire en sorte que les filles puissent toujours accéder aux services.
- Dès le départ, il est important de commencer à identifier les points focaux communautaires potentiels et de leur donner une formation sur les concepts de base relatifs à la VBG, aux premiers secours psychologiques (PSP), à l'évaluation des risques liés à la VBG, ainsi qu'une formation sur les techniques adaptées aux adolescentes qui traitent des attitudes et des croyances à l'égard des adolescentes (les acteurs de la VBG et d'autres acteurs de la protection disposeront d'un matériel de formation qui pourra être mis en œuvre ou ils assureront une formation externe accessible⁵⁵). Idéalement, une formation au plaidoyer et à la planification de la sécurité au niveau communautaire.

54 Adapté de l'International Rescue Committee. 2016. *L'approche mobile à la prestation de services et mobilisation communautaire relatives à la VBG* - <http://www.refworld.org/pdfid/5a38e0ec4.pdf>

55 Contactez l'IRC pour obtenir plus d'informations sur le matériel de formation sur la VBG (VPRUMailbox@rescue.org)

La formation doit être mise en œuvre suffisamment en avance afin de garantir un encadrement et un mentorat continus et ainsi garantir que les points focaux sont prêts à apporter un soutien à la communauté une fois que l'organisation aura quitté son poste.

- Si les mentors/animatrices des futurs cycles des modules Filles Soleil de compétences de vie sont identifiées, assurez-vous qu'elles ont participé à la formation et au renforcement de leurs capacités requis.

Assurez le suivi des problèmes en suspens et procédez à une évaluation finale des besoins, qui devrait inclure:

- Référencements (individuels et/ou communautaires si nécessaire et/ou demandés)
- Session(s) de suivi sur tout sujet pertinent présenté aux filles, aux tutrices/tuteurs ou à la communauté
- Suivi des plans de sécurité pour les filles et les tutrices/tuteurs, si pertinent
- Suivi/mise à jour des sessions données dans les formations pour les points focaux communautaires (PSP, évaluation des risques, formation Filles Soleil , etc.), si nécessaire et sur demande.

Fournissez les coordonnées adéquates:

- Préparez un document contenant toutes les coordonnées des prestataires de services et une description de leurs services. Ce document devrait être affiché dans la salle et distribué aux points focaux de la communauté pour référence ultérieure.
- Assurez-vous que les filles ont des informations sur le numéro d'assistance téléphonique (s'il en existe un) et sur le matériel IEC. Donnez des informations aux filles sur les personnes qu'elles peuvent contacter si elles identifient différents types de risque.

Les sessions «Et après»:

- Il est possible d'organiser des sessions «Et après» avec les différents groupes afin de préparer un plan d'action sur la manière dont les filles continueraient à se rencontrer après le départ de l'organisation. Les points focaux devraient jouer un rôle dans ce processus.
- L'équipe doit documenter les coordonnées des points focaux de la communauté, des leaders de la communauté, des municipalités, etc., ainsi que les défis, les principaux risques de VBG signalés, les plans d'action, etc., à utiliser comme document de référence.

Célébration:

- Organisez un événement avec les filles, les tutrices/tuteurs et la communauté pour célébrer leurs réalisations, les connaissances acquises et les progrès réalisés.

Durabilité

1. Mentorat

Une des stratégies clés pour la durabilité du programme pour les filles est le mentorat. Lorsque les filles qui ont participé au programme de compétences de vie deviennent des mentors, elles sont en mesure de préserver et de promouvoir les informations et les compétences qu'elles ont acquises. [Des conseils supplémentaires sur le mentorat peuvent être trouvés dans Filles Soleil.](#)

2. Apprendre de l'expérience et des connaissances des filles

- Les responsables de la mise en œuvre pourraient envisager de créer un groupe consultatif Filles Soleil composé de mentors et d'autres filles, y compris des filles aux profils diversifiées qui ont suivi le programme de compétences de vie. Le groupe consultatif sera en mesure d'informer les futures itérations de la programmation grâce aux commentaires et suggestions issus de leur propre expérience de participation au programme ou, dans le cas des mentors, de l'animation du programme.
- Les filles peuvent également participer aux discussions et à la prise de décision concernant les programmes futurs au-delà de Filles Soleil. Ces filles seront les mieux placées pour savoir ce dont elles ont besoin et auront des idées sur les activités et les projets qu'elles souhaitent voir proposer aux autres adolescentes de la communauté.
- Elles doivent également être soutenues pour s'engager dans l'influence et la prise de décision à l'échelle de la communauté.

3. Aider les filles à former des réseaux - Étude de cas de la Tanzanie:

L'équipe de protection et d'autonomisation des femmes (WPE) de Tanzanie a travaillé avec des groupes Filles Soleil diplômés pour faciliter la mise en place du réseau social des filles. L'objectif était de maintenir les relations avec les diplômées de Filles Soleil et d'améliorer la durabilité et la qualité du programme. Trois à quatre groupes proches les uns des autres ont été regroupés pour éviter que les filles aient à parcourir de longues distances.

Le réseau social des filles fournissait des informations aux autres filles qui considéraient les filles du réseau comme des agents de changement. L'idée était de renforcer la cohésion sociale entre les diplômées et que ces dernières servent de mentors à d'autres adolescentes de leur communauté qui n'ont pas participé au programme, renforçant ainsi la solidarité entre les filles. La participation des filles aux réseaux les motive à continuer à mettre en pratique ce qu'elles ont appris dans le cadre de Filles Soleil et à développer leurs réseaux sociaux. Les réseaux contribuent à assurer la sécurité et le pouvoir des filles. En tant que participantes antérieures au programme, leurs expériences et réflexions sur le programme Filles Soleil et sa mise en œuvre apporteront une valeur ajoutée significative non seulement à l'IRC, mais aussi à la prochaine génération de groupes de filles.

Le réseau social des filles se réunit une fois par mois, selon leur préférence. Les filles désignent une responsable du réseau qui coordonne et rappelle aux autres les réunions prévues. Certains de ces groupes se sont renforcés et se sont engagés dans des activités génératrices de revenus, notamment la production de sacs en tissu et la fabrication de beignets. Les recettes de ces articles leur permettent d'acheter des produits de base, notamment des produits sanitaires. Les filles se sont également engagées dans des événements et des activités de plaidoyer.

4. Coordonner avec les mouvements locaux dirigés par des femmes et des filles

Lorsque l'on envisage la pérennité de l'intervention, en particulier auprès des filles aux profils diversifiés, il est important de créer des réseaux. Les réseaux doivent inclure des acteurs travaillant sur la lutte contre la VBG et d'autres formes de violence et de discrimination - c'est-à-dire d'autres acteurs spécialisés dans la protection, comme les organisations travaillant sur le handicap, le troisième âge, les femmes migrantes et réfugiées, l'orientation sexuelle et l'inclusion de l'identité de genre. Ils devraient également inclure des groupes de défense des droits des femmes, des groupes de jeunes et des groupes d'autonomisation des filles. Cela doit avoir lieu avant, pendant et après la mise en œuvre afin de garantir la pertinence contextuelle et de renforcer le soutien aux filles participant au programme.

Cela permet non seulement de renforcer la durabilité du programme Filles Soleil, mais aussi de promouvoir une approche coordonnée de la mobilisation des ressources et du plaidoyer qui favorise la collaboration, plutôt que la concurrence, entre les différents acteurs et les différentes problématiques. Cela garantit de bonnes relations avec les acteurs sur le terrain qui seront en mesure de soutenir et de défendre les groupes de filles une fois l'intervention terminée.

En outre, ces relations peuvent démontrer aux filles que leurs droits sont réels, et qu'elles peuvent agir concrètement et, ensemble, créer le changement par le biais de l'activisme et de la promotion de leurs droits. Si votre organisation est une organisation humanitaire internationale, il est essentiel de coordonner et de créer des liens avec les acteurs et les mouvements locaux pour comprendre comment mieux soutenir les efforts existants au lieu de dupliquer ou d'effacer le travail en cours.

Il est également essentiel de reconnaître la dynamique de pouvoir inégale qui existe souvent entre les ONGI et les organisations ou mouvements nationaux et locaux et de travailler à la démanteler, par exemple⁵⁶:

- ✓ En travaillant sur une communication ouverte et honnête, avec des points de contact accessibles au sein de votre organisation.
- ✓ En créant un espace pour écouter et comprendre les défis, les besoins et les demandes des groupes dirigés par des femmes et des filles.
- ✓ En mettant les groupes en relation avec les opportunités et les ressources, en plus de leur fournir des ressources vous-mêmes si possible.
- ✓ En soutenant les opportunités pour les groupes de femmes et de filles ou pour les acteurs individuels de voyager et d'être dans les espaces clés du mouvement de financement.
- ✓ En créant des opportunités d'engagement entre les groupes de femmes et de filles, les ONGI et les bailleurs de fonds.

En faisant cela, vous:

- ✓ Serez en mesure de relier les filles de votre programme aux mouvements de femmes et de filles et de vous assurer que les filles font partie d'un mouvement féministe.
- ✓ Construisez un sentiment de solidarité entre les femmes et les filles.
- ✓ Créez des opportunités pour que les filles prennent l'initiative dans leurs communautés.
- ✓ Identifiez des alliés dans la communauté qui font déjà ce travail et qui peuvent promouvoir le travail de votre programme.
- ✓ Renforcerez la durabilité de votre programme.

56 No Straight Lines. Frida Young Feminist Fund. <https://nostraightlines.youngfeministfund.org/section.html#reflecting>

Tutrices et Tuteurs:

Des conseils sur la durabilité pour les tutrices et tuteurs existent déjà dans [Filles Soleil](#). Comme pour le mentorat des filles, les tutrices et tuteurs ont trois options pour la pérennité: s'engager en tant que co-animatrices/ animateurs pour les itérations futures du programme de formation des tutrices et tuteurs, servir de défenseuses/ eurs de la communauté et participer à un comité de pilotage de Filles Soleil. Comme pour les filles mentors, si vous engagez les tutrices et tuteurs dans l'un de ces rôles, il est important:

- ✓ **D'être clair sur leurs rôles et leurs responsabilités dès le départ.**
- ✓ **De sélectionner les participant(e)s approprié(e)s:** Assurez-vous qu'elles/ils ont suivi plus de 80% des sessions et obtenu plus de 80% à l'évaluation finale.
- ✓ **De compenser les participant(e)s pour leur temps, en particulier les femmes:** Souvent, on attend des femmes qu'elles assument ces rôles sans être rémunérées.
- ✓ **D'assurer la formation et le renforcement des capacités:** Les tutrices et tuteurs doivent bénéficier d'un soutien et d'une formation adéquats, spécifiquement axés sur l'égalité des genres, pour les aider à assumer leurs responsabilités.
- ✓ **D'offrir des opportunités:** Il peut s'agir de les aider à créer ou à rejoindre une association villageois d'épargne et de crédit (AVEC), de les aider à accéder à des formations organisées par différentes organisations, ou de les encourager à participer à d'autres programmes que votre organisation pourrait mettre en œuvre.



Considérations pour les situations d'urgence

Bien que les groupes consultatifs Filles Soleil ne puissent voir le jour que dans des contextes relativement stables, il est toujours possible de garantir l'engagement des filles et de recueillir leurs commentaires en dehors de ces groupes dans des contextes moins stables. Ceci peut être réalisé de la manière suivante:

- Prévoyez du temps pour la première session des modules Filles Soleil de compétences de vie pour discuter des sujets et demandez les avis des filles sur ce qu'elles aimeraient faire.
- Intégrez des révisions hebdomadaires/mensuelles dans les modules Filles Soleil de compétences de vie (en fonction de la durée du programme) pour donner un espace aux filles pour façonner les Modules et le programme plus largement.
- Recueillez les commentaires des filles tout au long des modules Filles Soleil de compétences de vie, mais aussi systématiquement à certains moments du cycle des modules (par exemple, milieu et fin, avant les sessions SSRA et VBG, etc.).
- Plus d'instructions sur la manière de procéder sont disponibles dans les outils de suivi et d'évaluation: l'outil de retour de commentaires des filles.
- Les informations recueillies lors de l'évaluation des risques et des besoins seront également intégrées dans la conception et la mise en œuvre du programme.

Conclusion

Cette section a passé en revue les neuf étapes nécessaires à la mise en place d'un programme Filles Soleil dans un contexte humanitaire. Chaque étape sera différente dans chaque contexte en fonction des filles, de la phase d'urgence et des ressources disponibles. Il est fortement recommandé à chaque équipe de considérer chaque étape et de s'assurer que les différents points sont examinés et inclus dans le plan de conception et de mise en œuvre final.

3. Les considérations budgétaires

Lors de l'élaboration du budget du programme Filles Soleil, les équipes doivent prendre en compte certaines considérations. Chaque programme de pays sera différent et le budget dépendra des ressources disponibles existantes. Voici quelques exemples: que les équipes pays décident de faire appel à des mentors ou à du personnel local, qu'il existe un espace sûr disponible ou qu'il faille en créer un, qu'il faille prolonger la formation des prestataires de services ou que seul le personnel interne soit formé, etc.

Envisagez une structure budgétaire flexible. Avant de déterminer à l'avance ce dont les filles peuvent avoir besoin, par exemple des collations, du savon, des produits alimentaires, etc., discutez avec les filles et les responsables de ce qui pourrait leur être le plus utile et tenez-en compte dans le budget. Quelques idées sont incluses ci-dessous mais toutes les idées doivent être discutées avec les filles d'abord:

- a. Rafraîchissements, snacks et kits de dignité pour les filles participant aux sessions.
- b. Aide au transport pour assister aux sessions
- c. D'autres matériels de base qui peuvent aider les filles mariées et célibataires peuvent comprendre des vêtements, du savon, des sous-vêtements, des fournitures scolaires pour elles-mêmes ou leurs enfants, des produits alimentaires. Ces articles peuvent être budgétisés ou vous pouvez coordonner avec d'autres secteurs fournissant ces articles et vous assurer qu'ils vont directement aux filles.

Les directives ci-dessous devraient aider les équipes à réfléchir au budget pour leur intervention particulière.

1. Les espaces sûrs pour les adolescentes:

- a. La construction d'un espace et de toilettes sûrs dans les centres existants pour femmes a permis de réduire les coûts à certains endroits (clôtures, gardes inutiles) et de garantir que cet espace était sûr et accessible aux filles
- b. Prévoyez de décorer l'espace pour le rendre plus adapté aux filles et amusant
- c. Prévoyez un budget pour les fournitures incluant les affiches, l'artisanat, l'équipement de sport et autre matériel lié aux activités qui intéressent les filles. L'**Annexe A22** contient une liste du matériel nécessaire pour chacune des sessions Filles Soleil de compétences de vie. Dans certains sites, des cours de soutien aux devoirs, des activités sportives, des cours de musique et la production de serviettes hygiéniques ont été inclus.
- d. Les filles peuvent également signaler d'autres activités qui les intéressent, comme des activités d'épargne, de couture, des séances d'alphabétisation. Prévoyez un budget pour répondre à ces demandes afin que les activités de l'espace sûr soient axées sur les filles.
- e. Prévoyez des volontaires pour la garde d'enfants afin que les filles ayant de jeunes enfants puissent participer pleinement aux sessions.



Crédit Photo: Sarah Cornish



Crédit Photo: Sarah Cornish

2. Si vous vous servez de mentors, recrutez, formez et soutenez des jeunes femmes mentors:

- a. Recrutez de jeunes femmes mentors venant d'organisations et de groupes de femmes locaux afin que les mentors adoptent une attitude transformatrice de genre vis-à-vis des droits des adolescentes et de la VBG.

- b. Organisez une formation pour les mentors. Le nombre de formations dépend de la capacité et des ressources disponibles (voir l'ensemble de formation pour plus de détails). Il est important de s'assurer que les coûts, tels que la location de la salle (si applicable), le matériel de formation, les indemnités journalières, les frais de traduction/d'interprétation (si applicable), etc. sont couverts.
- c. Pour les réunions de supervision mensuelles, prévoyez un budget pour les rafraîchissements et les indemnités de déplacement des mentors afin qu'elles puissent se réunir en petits groupes.
- d. Budgétisez les paiements pour les mentors à temps partiel ou à temps plein. Les mentors travaillent par paires. Deux mentors sont donc nécessaires pour chaque groupe de 15 filles. Demandez-vous si le fait d'avoir des mentors à temps plein dans des groupes quatre jours par semaine permet d'embaucher des femmes ayant un niveau d'éducation plus élevé (qui ne sont peut-être pas disponibles pour un travail à temps partiel car elles cherchent/travaillent à temps plein).
- e. Salaires ou allocations pour les mentors: Dans la mesure du possible, il est important de rémunérer vos mentors. Cependant, s'il y a des problèmes liés au statut de réfugié ou à l'âge, vous pouvez leur fournir une allocation conformément aux lois nationales et aux directives de l'organisation ; les mentors sont au cœur de la réussite de cette approche.
- f. Si possible, fournissez un soutien non financier, y compris des t-shirts portant un logo, des sacs pour porter les modules Filles Soleil, des bicyclettes, des bottes en caoutchouc, des imperméables, etc., selon les besoins.
- g. Si possible, offrez une formation sur les compétences en affaires. Certaines équipes pays ont fourni aux mentors une formation sur les compétences en affaires pour les encourager à a) mettre en place des projets de petite entreprise et b) à investir et à obtenir un retour sur l'argent gagné en tant que mentor.

3. Formation des équipes pays (ou des prestataires de services externes):

- Les coûts des activités de renforcement des capacités peuvent inclure du matériel de formation, des copies des modules, la location du site (si applicable), des rafraîchissements, des indemnités journalières, le transport, la traduction/interprétariat, etc.
 - Budget pour la formation. Souvent, lorsqu'un projet comme celui-ci est mis en œuvre, les praticien(ne)s formé(e)s sont invité(e)s à dispenser cette formation à d'autres organisations. Si cette demande est fréquente, prévoyez un budget pour cette éventualité ou demandez aux organisations (ou à leurs donateurs) de financer les formations qu'elles demandent.
4. **Le personnel Filles Soleil:** Prévoyez un budget pour le personnel Filles Soleil dédié si les équipes décident que cela est nécessaire, par exemple: recruter un responsable Filles Soleil pour superviser le programme et fournir un renforcement des capacités et un soutien aux mentors/animatrices.
 5. **Envisagez une structure de travail flexible** afin de garantir que le personnel et les bénévoles soient disponibles pour être à l'écoute des filles les plus marginalisées. Par exemple, les filles qui travaillent ou les jeunes mères peuvent avoir du mal à participer pendant les heures de bureau habituelles en semaine. Prévoyez dans votre budget une rémunération appropriée pour le personnel et les volontaires.
 6. **Les groupes des module Filles Soleil des tutrices/tuteurs:** Prévoyez un budget pour les tutrices/tuteurs (si applicable) afin qu'elles/ils soient présent(e)s et ainsi maximiser l'impact pour les filles. Il y aura des groupes séparés pour les tutrices/tuteurs afin de créer un espace pour les voix des femmes. Puis les groupes seront rassemblés lorsque cela sera culturellement possible, avec la possibilité de les réunir pour la session finale. Cela doublera le nombre de groupes - alors assurez-vous que le budget pour le personnel et les rafraîchissements est suffisant.
 7. **Filles à profils diversifiés:** Prévoyez un budget supplémentaire pour les filles ayant un handicap ou appartenant à des groupes minoritaires afin de leur fournir des aménagements raisonnables et des dispositifs d'assistance: par exemple, des aides visuelles, une interprète en langue des signes, des ajustements de l'espace sûr pour l'adapter aux personnes ayant un handicap, la traduction du contenu dans les langues minoritaires, des traductrices spécialisées pour les langues minoritaires.
 8. **Événements communautaires:** Ils peuvent être particulièrement importants pour l'ouverture et la clôture du programme. Il faut prévoir de l'argent pour les rafraîchissements. Selon les contextes, les autres coûts peuvent inclure le transport, le matériel, etc.

- 9. Coûts de traduction et de conception:** Les coûts peuvent inclure la traduction et la conception du programme (si applicable), la traduction des affiches, la conception et l'impression, la conception d'autres ressources visuelles et l'impression, ainsi que la copie et l'impression des modules pour les mentors/animatrices.
- 10. Équipements associés à Filles Soleil:** Des exemples d'équipements connexes incluent une caméra pour des photos de groupe ou des activités photographiques, ainsi qu'un projecteur/ordinateur portable permettant de projeter des vidéos, des animations ou des présentations en rapport avec les Modules Filles Soleil de compétences de vie. Si vous envisagez d'utiliser d'autres méthodes d'apprentissage, un autre équipement multimédia peut inclure une télévision, des haut-parleurs/un lecteur audio, etc. Cela s'ajoute à tout le matériel lié à la mise en œuvre du programme (Liste du matériel à l'[Annexe A22](#)).
- 11. Collecte de données sur le projet:** Certaines équipes pays peuvent décider de réaliser des évaluations complètes de base et finales, des évaluations des compétences de la mentor et des connaissances des prestataires de services. Les équipes pays doivent prendre en compte tous les coûts supplémentaires liés à cela (par exemple, le recrutement de collecteurs de données de base et finales).
- 12. Les coûts relatifs à l'IEC:** Matériel de sensibilisation communautaire: des exemples pourraient inclure la conception et l'impression de l'IEC et la communication de changement de comportement (CCC).
- 13. Activités de promotion des moyens de subsistance pour les tutrices/tuteurs:** Si vous envisagez une intervention de promotion des moyens de subsistance pour les tutrices/tuteurs, tels que les associations villageoises d'épargne et de crédits (AVEC), compétences de subsistance, soutien financier/non financier aux entreprises, alors le budget doit tenir compte des coûts supplémentaires liés aux séances de discussion sur le genre (il est recommandé de prévoir un budget pour huit séances). L'amélioration de l'égalité des genres entre les tutrices/tuteurs favorisera des résultats équitables pour les filles.
- 14. Fournitures scolaires:** Prévoyez un budget pour les filles non scolarisées et les tutrices/tuteurs participants à Filles Soleil qui souhaiteraient commencer/reprendre l'école. Établissez les barrières financières. Par exemple, ont-elles/ils besoin d'uniformes, de livres, de frais d'inscription, etc.? Si vous ciblez 50% des non-scolarisées et 50% des scolarisées, ce montant est nécessaire pour 50% des filles.
- 15. Clôture du groupe:** Les équipes doivent prévoir un budget pour la fin des modules Filles Soleil de compétences de vie. Certaines suggestions incluent de l'argent pour les certificats à la fin du programme, des cartes de remerciement, des fournitures pour que les filles organisent un projet en petit groupe (par exemple, une exposition, une journée portes ouvertes), des petits cadeaux (par exemple, des t-shirts, des livrets). Si vous n'organisez pas un événement communautaire, vous pouvez réserver un budget pour une petite cérémonie de clôture pour les filles.
- Prévoyez des fonds et des ressources pour les groupes de filles qui pourraient être créés une fois les sessions terminées. Les filles peuvent continuer à se réunir et auront besoin d'un budget pour poursuivre leurs activités.
- 16. Plan de durabilité:** Lors de la clôture d'un programme dans une communauté, de l'argent pourrait être prévu pour un atelier de développement d'un plan de durabilité. Le budget pourrait également inclure des fonds pour la diffusion du plan de durabilité.

4. Une réponse holistique pour les adolescentes à risque de mariage ou déjà mariées

L'étude formative menée par l'IRC au Liban et en Ouganda a mis en évidence l'existence de facteurs spécifiques contribuant au mariage précoce. Il s'agit notamment des facteurs suivants:

- ✓ L'inégalité des genres
- ✓ Des normes sociales fortes concernant le moment où une fille doit se marier
- ✓ Les tutrices et tuteurs en tant que décideuses/eurs influent(e)s en matière de mariage
- ✓ Le stress et l'incertitude économiques
- ✓ Des conditions de vie exiguës

La VBG a également été décrite comme très courante, et l'accès des filles à des services adaptés aux adolescentes était limité. En plus d'aborder le risque de VBG, de travailler sur le changement des normes sociales et d'aborder l'inégalité des genres, les filles et la communauté ont exprimé le besoin d'aborder les besoins **économiques, matériels et éducatifs** des filles si nous voulons traiter de manière significative le mariage précoce.

Par conséquent, il est essentiel de renforcer les liens avec d'autres secteurs et organisations pour s'assurer que les filles et la communauté sont bien équipées pour s'attaquer aux multiples facteurs qui contribuent au mariage précoce dans les contextes humanitaires.

Répondre aux besoins des filles mariées et travailler pour retarder le mariage précoce nécessite une approche holistique. Alors que l'ensemble des modules sur le mariage précoce et ses outils sont destinés aux acteurs de la VBG, qui ont un rôle essentiel dans le soutien aux filles à risque de mariage et aux filles mariées, il est essentiel qu'une cartographie complète des services et des opportunités pour les adolescentes soit réalisée avant la mise en œuvre et qu'elle soit constamment mise à jour. Cela est important pour aider à retarder le mariage précoce, mais cela augmente également le soutien et les opportunités nécessaires pour les filles mariées.

Points de plaidoyer pour les acteurs de la VBG afin de soutenir une approche holistique de la prévention, du retard et de la réponse au mariage précoce

Tous les acteurs humanitaires ont un rôle à jouer dans la lutte contre le mariage précoce et la réponse aux besoins des filles mariées. Les femmes et les filles ont des besoins multiples qui requièrent une réponse holistique ; il peut y avoir des choses dont les adolescentes ont besoin et qui ne font pas partie du champ d'action des acteurs de la lutte contre la VBG, mais qui sont essentielles pour assurer la sécurité et le bien-être des filles. Certains problèmes nécessitent une approche multisectorielle coordonnée, comme le mariage précoce.

Toutes ces approches doivent être mises en œuvre de manière inclusive, en assurant la participation des filles ayant un handicap, en supprimant les obstacles à l'accès et à la participation, en collectant des données désagrégées sur le handicap, et en travaillant en collaboration avec les organisations représentatives. Nous pouvons plaider auprès des acteurs suivants pour garantir une approche holistique pour les adolescentes en ce qui concerne le retard et la réponse au mariage précoce⁵⁷.



Il est essentiel de plaider en faveur de l'inclusion des adolescentes dans la conception et la mise en œuvre de l'intervention humanitaire.

> Protection de l'enfance

- Proposer aux adolescentes des activités ciblées et non ciblées, distinctes de celles des garçons, par exemple des activités récréatives décidées par les filles et des informations sur la santé sexuelle et reproductive et sur la sécurité en particulier.
- S'engager dans des stratégies de sensibilisation et de mobilisation de la communauté afin de soutenir l'accès des filles aux services et à la participation aux activités dans la communauté. Cela vaut également pour les filles aux profils diversifiés et marginalisés.
- Participer à des formations pour renforcer les capacités en matière d'égalité des genres.
- Plaider en faveur de lois et de politiques équitables à l'égard des genres, notamment en fixant l'âge légal du mariage à 18 ans, sans exception.⁵⁸
- Plaider en faveur du renforcement des systèmes d'enregistrement des naissances, des mariages et des divorces⁵⁹.
- Plaider en faveur de la mise en place d'options de sécurité pour les femmes, les filles et leurs enfants à risque de subir des préjudices⁶⁰.

57 HCR. Manuel d'urgence du HCR: Modèle de coordination des réfugiés. Disponible sur le lien: <https://emergency.unhcr.org/entry/256733/refugee-coordination-model-rcm>

58 UNICEF et l'International Rescue Committee, Liban. (2019). Boîte à outils multisectorielle pour la prévention et la réponse aux mariages d'enfants.

59 Ibid.

60 Réseau des intervenants en matière de VBG (2017). Lignes directrices pour la prise en charge des cas de VBG. International Rescue Committee. Disponible sur le lien <https://gbvresponders.org/response/gbv-case-management/>

> Protection et État de droit

- Fournir des informations sur les droits que les femmes et les filles ont dans le cadre du mariage ou lors du divorce; ces droits doivent inclure les droits au logement, droit foncier et droit à la propriété, à l'héritage, à la garde des enfants, aux ressources économiques, et autres selon le contexte.
- S'assurer que les femmes et les filles ont un accès permanent à l'information sur leurs droits légaux et sur la manière de les exercer.
- Fournir des conseils juridiques ou une représentation aux femmes et aux filles pour qu'elles puissent faire valoir leurs droits au sein du mariage, lors du divorce ou en cas de conflit avec la loi. Veiller à ce que les femmes et les filles sachent qu'elles peuvent demander un soutien juridique pour des questions qui ne sont pas directement liées au mariage, ainsi que pour faire valoir d'autres droits qui peuvent être importants pour elles en tant qu'individus ou pour leur famille (par exemple, les droits en matière d'emploi ou le droit à l'éducation).
- Soutenir les efforts visant à garantir l'accès indépendant des femmes et des filles aux documents d'identité, qui constituent le fondement de leur accès aux droits.
- Plaider pour la création et la mise en œuvre de lois et de politiques qui soutiennent le report du mariage des filles et ne créent pas de préjudice supplémentaire en criminalisant les filles qui se marient avant l'âge légal. Plaider pour la création et la mise en œuvre de lois qui soutiennent plus largement l'égalité des droits des femmes, afin d'améliorer l'environnement global de protection des femmes et des filles.
- Soutenir l'analyse juridique des cadres légaux pertinents en coordination avec les acteurs de la protection et l'autonomisation des femmes ainsi que les acteurs de la protection de l'enfance qui travaillent sur la prévention du mariage précoce. Cette analyse doit permettre de bien comprendre quelles protections existent dans la loi, quelles lois existent mais ne sont pas appliquées, et quelles lois manquent pour soutenir au mieux l'égalité des droits des femmes et des filles.
- Former les acteurs de la protection de l'enfance et de la lutte contre la VBG, ainsi que les acteurs concernés de l'État, des collectivités locales et de la société civile, aux cadres juridiques pertinents.

> Santé

Les informations sur la santé sexuelle et reproductive des adolescents (SSRA) sont essentielles pour les adolescentes, quel que soit leur statut marital, leur capacité ou leur nationalité. Elle est particulièrement importante pour les filles à risque de mariage précoce ou qui sont déjà mariées. Souvent, les filles reçoivent des informations incorrectes de la part de sources inexactes, ou elles sont mises mal à l'aise lorsqu'elles essaient d'accéder à ces informations. Les points de plaidoyer sont les suivants:

- Fournir aux filles des informations sur la SSRA qui sont pertinentes pour leur corps en développement, y compris pour les filles ayant des types de corps différents, par le biais d'animatrices ne portant pas de jugement.
- Adapter les informations sur la SSRA afin qu'elles reflètent également les réalités des filles ayant un handicap. Vous pouvez vérifier s'il existe un point focal ou un expert dans le secteur de la santé qui peut fournir des conseils techniques sur les informations et les services de SSRA incluant le handicap⁶¹.
- Fournir aux prestataires de santé une formation sur la SSRA, l'égalité des genre et les référencement surs. Veiller à ce que la formation sur la SSRA comprenne des techniques permettant de présenter les informations d'une manière adaptée aux adolescentes.
- Développer des mécanismes de retour de commentaires pour aider à améliorer les services que les filles reçoivent.
- Sensibiliser la communauté à l'importance de l'accès des filles aux informations sur la SSRA.
- Sensibiliser aux complications des grossesses précoces, mais aussi aux soins de santé dont les filles enceintes ont besoin et aux soins post-grossesse.

61 Comité permanent inter-agences. (2019, juillet). *Lignes directrices: Inclusion des personnes ayant un handicap dans l'action humanitaire*. Disponible sur le lien https://interagencystandingcommittee.org/system/files/2020-11/IASC%20Guidelines%20on%20the%20Inclusion%20of%20Persons%20with%20Disabilities%20in%20Humanitarian%20Action%2C%202019_0.pdf

> Éducation⁶²

Il existe des preuves solides qui suggèrent que l'investissement dans l'éducation des filles est une stratégie essentielle pour prévenir le mariage précoce⁶³. Les acteurs de l'éducation peuvent prendre des mesures pour s'assurer que les filles restent à l'école, et les acteurs peuvent mettre en œuvre les points de plaidoyer suivants:

- Veiller à ce que les écoles offrent une éducation à toutes les filles, quels que soient leur nationalité, leurs papiers, leurs capacités et leur statut marital. Souvent, ces éléments créent des obstacles pour les filles les plus exposées au risque de mariage précoce.
- Fournir une éducation alternative aux filles qui ne vont pas à l'école, par exemple, une éducation informelle, une alphabétisation de base et des notions de calcul.
- Fournir des modules de compétences de vie, y compris des modules «connaître vos droits» (conjointement avec des modules Protection et État de droit (PRoL)) aux filles dans le cadre du programme scolaire.
- Sensibiliser la communauté sur l'importance de l'éducation des filles, y compris des filles mariées.
- Développer un mécanisme de signalement sûr pour les filles qui subissent la VBG et d'autres formes de violence à l'école.
- Développer un mécanisme de référencement sûr pour les filles qui subissent la VBG dans les écoles.
- Former les enseignants aux méthodes d'enseignement non violentes, à l'égalité des genres et au référencement vers des services sûrs.
- Soutenir les politiques qui permettent aux filles mariées, enceintes et mères de rester et de retourner à l'école. Plaider pour changer les politiques qui ne le permettent pas. turn to school and advocate to change policies that don't support this.

> Moyens de subsistance/aide en espèces

Les preuves suggèrent que la pauvreté, les contraintes économiques et l'incapacité à subvenir aux besoins de base peuvent contribuer au mariage précoce⁶⁴. Le manque d'opportunités pour les filles, en particulier lorsqu'elles ont déjà quitté l'école sans possibilité d'y retourner, peut également contribuer au mariage précoce. Pour aider à alléger certaines des pressions auxquelles les familles sont confrontées et qui contribuent à ce qu'elles marient les filles à un jeune âge, les acteurs peuvent agir sur les points de plaidoyer suivants:

- Proposer des formations sur les moyens de subsistance, des opportunités génératrices de revenus ou des apprentissages aux adolescentes (les formations sont souvent proposées aux jeunes hommes ou aux filles de plus de 18 ans) et/ou à leurs tuteurs/tutrices. S'assurer que ces modèles sont liés à la sensibilisation à la Protection et l'État de droit (PRoL), à la loi et à l'intervention juridique afin de minimiser et/ou de répondre aux risques d'exploitation sur le lieu de travail.
- Veiller à ce que les prestataires de services prennent en considération d'autres facteurs que l'âge (par exemple, les filles sont-elles mariées, ont-elles quitté l'école et ne sont-elles pas en mesure d'y retourner, sont-elles à la tête d'un ménage, etc.) lorsqu'il s'agit de déterminer si les filles doivent avoir accès à des moyens de subsistance et à de l'argent en liquide⁶⁵.
- Fournir une aide en espèces aux familles qui comptent des adolescentes et qui ont du mal à répondre aux besoins de base. Si les transferts monétaires inconditionnels destinés à répondre aux besoins de base se sont avérés moins efficaces pour prévenir les mariages précoces, les transferts monétaires conditionnels ont eu un certain effet lorsqu'ils ont été utilisés pour garder les filles à l'école. Par conséquent, soutenir la scolarité des filles par des transferts en espèces ou en nature s'avère être un canal prometteur pour retarder leur mariage.⁶⁶

62 Certains points sont extraits de: UNICEF et IRC Liban. (2019). *Boîte à outils multisectorielle de prévention et la réponse au mariage d'enfants*.

63 Filles pas épouses. (31 janvier 2018). *Combattre le mariage d'enfants à travers l'éducation: ce que les preuves montrent*. Disponible sur le lien <https://www.girlsnotbrides.org/documents/857/Addressing-child-marriage-through-education-what-the-evidence-shows-knowledge-summary.pdf>

64 ICRW (2006). Trop jeunes pour être mariées: L'éducation et l'action pour mettre fin au mariage d'enfants. <https://www.icrw.org/files/images/Child-Marriage-Fact-Sheet-Poverty.pdf>

65 Remarque: certains secteurs ont des limites d'âge pour donner de l'argent ou offrir des moyens de subsistance aux adolescents; par exemple, la protection de l'enfance ne donne pas d'argent directement aux adolescents de moins de 14 ans.

66 Malhotra, A. et Elnakib, S. (11 janvier 2021). 20 ans de données probantes sur ce qui fonctionne pour prévenir le mariage d'enfants: Une revue systématique. *Journal of Adolescent health*, 68(5), 847-862: <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.11.017>

> Abri

Le surpeuplement dans les zones urbaines ou les situations de camp peut exacerber les tensions familiales, ce qui peut contribuer à la violence entre partenaires intimes et à d'autres formes de violence domestique. Il a également été signalé comme un facteur d'incitation au mariage précoce, lorsque les tuteurs/tuteurs et les filles elles-mêmes pensent qu'en se mariant, les filles auront de meilleures conditions de vie et plus d'intimité. Elles ne seront pas exposées à un risque accru de violence sexuelle par des personnes non membres de la famille, en particulier dans les tentes multifamiliales, les habitations à plusieurs ménages ou les grands espaces communs. Quelques considérations pour répondre au besoin d'abris:

- Il existe des directives pour l'intégration des interventions en matière de VBG dans l'action humanitaire. L'abri est un domaine thématique clé abordé⁶⁷ et sa mise en œuvre devrait être prioritaire.
- Plus précisément, les directives relatives à la promotion de la participation active des femmes, des filles et d'autres groupes à risque à tous les niveaux du cycle du programme sont essentielles, ainsi que le travail en étroite collaboration et consultation avec les spécialistes de la VBG.
- Les acteurs de la lutte contre la VBG peuvent signaler toute question clé spécifique aux abris et au mariage précoce (et plus largement à la VBG), afin que les acteurs dans le domaine des abris puissent travailler sur les recommandations proposées.

> WASH

Dans les contextes urbains et ruraux, les filles et les femmes subissent régulièrement du harcèlement lorsqu'elles vont aux toilettes. Compte tenu des tabous entourant la défécation et la menstruation et du manque fréquent d'intimité, les femmes et les filles peuvent préférer aller aux toilettes ou utiliser des unités de bain en pleine obscurité. Elles peuvent même retarder le moment de boire et de manger afin d'attendre la tombée de la nuit pour se soulager. Cependant, l'utilisation des installations WASH après la tombée de la nuit expose les femmes, les filles et les autres groupes vulnérables au risque de harcèlement et d'agression sexuelle. Les filles en âge d'aller à l'école qui doivent passer beaucoup de temps à aller chercher de l'eau courent un plus grand risque de manquer et/ou de ne pas aller à l'école, ce qui limite leurs possibilités futures. Cela les expose à un risque plus élevé de VBG dans le futur. Quelques considérations pour aborder les questions WASH:

- Il existe des directives pour l'intégration des interventions en matière de VBG dans l'action humanitaire. WASH est un domaine thématique clé abordé⁶⁸ et sa mise en œuvre devrait être prioritaire.
- Plus précisément, les directives relatives à la promotion de la participation active des femmes, des filles et d'autres groupes à risque à tous les niveaux du cycle du programme sont essentielles, ainsi que le travail en étroite collaboration et consultation avec les spécialistes de la VBG.
- Les acteurs de la lutte contre la VBG peuvent signaler toute question clé spécifique à WASH et au mariage précoce (et plus largement à la VBG), afin que les acteurs de WASH puissent travailler sur les recommandations proposées.

67 Comité permanent inter-agences. (2015). Abri, réinstallation et relèvement. *Lignes directrices pour l'intégration des interventions contre la violence basée sur le genre dans l'action humanitaire: Réduire les risques, promouvoir la résilience et aider au relèvement*. Disponible sur le lien: <https://gbvguidelines.org/wp-content/uploads/2015/09/TAG-shelter-08-26-2015.pdf>

68 Comité permanent inter-agences. (2015). Eau, assainissement et hygiène. *Lignes directrices pour l'intégration des interventions contre la violence basée sur le genre dans l'action humanitaire: Réduire les risques, promouvoir la résilience et aider au relèvement*. Disponible sur le lien: https://gbvguidelines.org/wp-content/uploads/2015/09/TAG-wash-08_26_2015.pdf

Construire les groupes des modules Filles Soleil de compétences de vie

3

Crédit Photo: Meredith Hutchison

Ce chapitre contient des instructions détaillées sur la préparation des composantes essentielles du Modèle de programme Filles Soleil .

Les composantes comprennent:

- Les groupes des modules de compétences de vie
- Le programme Filles Soleil pour la prévention et la réponse au mariage précoce
- Les mentors Filles Soleil
- Les animatrices Filles Soleil membres du personnel
- Les considérations pour les animatrices



I. Les groupes des modules Filles Soleil de compétences de vie

Les modules Filles Soleil de compétences de vie comportent un large éventail de méthodes d'engagement et d'activités qui seront utilisées tout au long de la mise en œuvre. Tous ces éléments sont conçus pour assurer la sécurité des filles, mettre l'accent sur la cohésion du groupe et développer les compétences et les connaissances nécessaires.

Modules de base

Les modules Filles Soleil de compétences de vie, présentés dans la partie 2, sont divisés en six modules clés. D'après l'expérience de l'IRC sur le terrain, ces six domaines ont été les plus importants pour développer la sécurité et la protection des filles et représentent les informations les plus demandées par les filles participant à les programmations pour adolescentes en cours. Les commentaires des filles participant aux programmes de l'IRC centrés sur les adolescentes (COMPASS et Girl Empower) ont indiqué que les adolescentes trouvaient très utiles les sessions sur la sécurité, la santé sexuelle et reproductive des adolescents, la résolution de problèmes, la définition d'objectifs et les compétences en communication. Lors de vérifications régulières des connaissances, il était évident que les filles ont retenu les informations de ces modules. En outre, les résultats de l'étude initiale de COMPASS ont révélé que les adolescentes avaient subi des violences sexuelles et physiques importantes, commises en majorité par des partenaires intimes et des tuteurs/tuteurs, et ont exprimé des attitudes de genre inéquitables, ainsi que l'acceptation et la normalisation de la violence à la maison. Elles avaient également une confiance limitée dans leurs aspirations pour leur avenir ou leurs capacités à atteindre leurs objectifs. Les modules inclus dans les modules Filles Soleil de compétences de vie (et les modules Filles Soleil des tuteurs et tuteurs abordés au chapitre 4) visent à traiter ces problèmes critiques auxquels les adolescentes sont confrontées. Ces modules sont:

Confiance

Ce module aide à préparer le terrain afin que le groupe puisse se lancer dans des sujets plus difficiles, tout en abordant certains problèmes immédiats liés à la sécurité.

Compétences sociales et émotionnelles (CSE)

Ce module fournit une base pour créer un sentiment positif de soi et travailler sur la capacité des filles à interagir avec succès les unes avec les autres et avec leurs communautés.

Santé et hygiène

Ce module fournit aux filles l'occasion d'apprendre des informations cruciales sur leur corps, à un moment où elles traversent des changements importants. Elles peuvent explorer des questions liées à l'hygiène, à la puberté et à la santé sexuelle dans un espace sûr, où elles reçoivent des informations correctes.

Sécurité

Ce module porte sur les concepts et les compétences dont les filles ont besoin pour prévenir, atténuer et répondre à la VBG.

Solidarité

Ce module aide les filles à commencer lentement à se préparer pour la fin du cycle du programme, en travaillant à renforcer leurs réseaux de soutien afin qu'elles puissent continuer à les nourrir une fois le programme terminé.

Vision vers l'avenir

Ce module est conçu pour renforcer les compétences sociales et émotionnelles de la persévérance, ainsi que pour créer de l'espoir et réaliser une planification concrète pour l'avenir.

Le programme Filles Soleil pour la prévention et la réponse au mariage précoce se trouve dans la partie 2A et, bien qu'il ne suive pas l'approche modulaire, il suit une séquence similaire à celle du programme Filles Soleil sur les compétences de vie, commençant par des sessions axées sur l'établissement de la confiance et finissant par des sessions axées sur la vision et la planification d'actions concrètes.

Structure des sessions

Chaque session est présentée dans un plan d'action en six points conçu pour garder la mentor ou l'animatrice sur la bonne voie durant l'heure et demi (ou les deux heures pour le programme Filles Soleil pour la prévention et la réponse au mariage précoce) estimée pour la session, pour aider à fournir le contenu de manière cohérente, ainsi que pour relier toutes les sessions sous forme d'un programme cohérent. Lorsque les mentors ou les animatrices sont formées sur la manière d'animer les sessions de compétences de vie, beaucoup de temps devrait être consacré pour discuter de la logique des 6 points du plan d'action, de la raison pour laquelle chaque point est important pour la transmission du contenu et donner le temps nécessaire pour mettre en pratique ce modèle d'animation. Le temps réel nécessaire à chaque session peut varier en fonction de l'âge des filles, de la familiarité avec les concepts pertinents et du rythme auquel le groupe est capable d'avancer. Chaque session des 6 points du plan d'action est décrite plus en détail ci-dessous.



- 1. Bienvenue et révision (10 minutes)** - Chaque semaine, l'ouverture de chaque session crée de la cohérence et offre une sécurité pour les filles. Chaque groupe peut décider d'ouvrir ces sessions avec une chanson, un poème ou un autre rituel indiquant le début de la session. Pour encourager les filles à concevoir leur propre ouverture, une activité à cette fin a été incluse dans la session «Introduction à Filles Soleil». De plus, les questions incluses dans la section «Bienvenue et révision» ont pour but de rappeler aux filles ce qu'elles ont appris lors de la session précédente et de savoir comment elles ont mis en pratique ou utilisé leurs nouvelles compétences à la maison et dans la communauté.
- 2. Cercle d'histoire (5 minutes)** - Après «Bienvenue et révision», chaque session commence par l'histoire d'une fille nommée Sara. L'histoire peut être contextualisée d'une manière appropriée en fonction de l'emplacement, de la culture et du contexte. L'histoire a pour but d'introduire le contenu de la session d'une manière accessible et sûre et de fournir aux filles un moyen moins personnel d'explorer le thème ou la nouvelle compétence qui sera présentée au cours de la session.
- 3. Explorons (10 minutes)** - La partie Explorons ou la partie «d'enseignement» de chaque session devrait être la plus courte. Cela donne juste assez de temps à la mentor/animatrice pour présenter des concepts ou des idées de base de manière brève et concise.
- 4. Activités (35-45 minutes)** - Les activités sont censées être au cœur de chaque session. Les activités donnent aux filles le temps d'explorer de nouveaux concepts et idées et d'activement mettre en pratique de nouvelles compétences. Les activités incluses dans chaque session représentent les activités les plus simples ou les plus basiques qui renforcent les concepts et les compétences tout en permettant aux filles de s'amuser et de communiquer les unes avec les autres. Des activités facultatives sont également incluses pour permettre aux animatrices d'approfondir des sujets spécifiques si le temps le permet ou si le groupe a besoin d'informations plus approfondies. Les mentors/animatrices peuvent également choisir d'autres activités non incluses dans les modules qui pourraient être plus pertinentes culturellement, pour autant qu'elles soutiennent l'objectif global de la session.
- 5. Vérification (10 à 15 minutes)** - Les questions de vérification de clôture permettent à la mentor/animatrice de vérifier comment les filles comprennent le contenu des modules et de clarifier les questions restantes ou les idées fausses. Cela devrait constituer un espace ouvert pour que les filles puissent discuter des thèmes clés découlant du contenu de la session. Les mentors/animatrices peuvent s'en servir pour observer comment les filles apprennent et quelle attention supplémentaire pourrait être nécessaire pour certains domaines.
- 6. À emporter (5 minutes)** - La partie «À emporter» encourage les filles à partager ou à mettre en pratique leurs nouvelles connaissances ou compétences à la maison ou dans la communauté, si elles peuvent le faire en toute sécurité. Les mentors/animatrices doivent inviter les filles à partager leurs expériences lors de la partie «Bienvenue et révision» de la prochaine session.

 **Remarque:** Ces durées varient pour les modules Filles Soleil sur le mariage précoce et sont indiquées dans les plans de session.

Contenu de la session par thème

Confiance

Les sessions incluses dans le module de Confiance sont:

- Introduction aux Filles Soleil
- Notre espace sûr
- Communiquer sans mots
- Les personnes en qui j'ai confiance
- Ma carte de sécurité
- Nos services de soutien
- Qu'est-ce qui fait d'une fille une fille ?
- Qu'est-ce que le pouvoir ?

Établir la confiance au sein des groupes de filles est essentiel à leur succès. Les filles vont régulièrement assister à leurs sessions de groupe si elles se sentent à l'aise pour s'exprimer, reçoivent la gentillesse et l'attention de leurs mentors et bénéficient d'un accueil constant et dépourvu de tout jugement. Le module de confiance fournit aux filles des conseils pour créer un soutien externe auquel elles peuvent accéder tout au long du programme et au-delà. Le module de confiance comprend un certain nombre de sessions sur la sécurité, qui donnent aux mentors et au personnel du programme une idée de ce que la sécurité signifie pour chaque fille et des risques auxquels elles peuvent être immédiatement confrontées à la maison et dans la communauté. Toutes les itérations de Filles Soleil doivent commencer par le module de confiance. Les sessions du module peuvent également être répétées à différents moments du programme si besoin est. Par exemple, si lors de la vérification il est évident que les filles n'ont pas acquis les points d'apprentissage clés, ou si un problème se pose autour d'une question de sécurité spécifique et qu'il est nécessaire de revenir en arrière pour leur rappeler les stratégies de sécurité clés, etc., les sessions peuvent être répétées.

Compétences sociales et émotionnelles

Les sessions incluses dans les modules de compétences sociales et émotionnelles sont:

- Les compétences d'écoute
- Les amitiés
- Exprimer ses émotions
- Gérer les moments stressants
- Communiquer nos choix
- Résoudre les désaccords
- Les relations familiales
- Avoir confiance en soi
- La prise de décision

Les compétences de base que les filles apprennent durant le module de compétences sociales et émotionnelles contribueront à favoriser une participation réussie dans tous les aspects du programme Filles Soleil, ainsi que dans d'autres domaines de la vie, tels que l'éducation, les emplois futurs ou les opportunités génératrices de revenus. Il est recommandé que les groupes mettent ces compétences en pratique au besoin tout au long du programme afin de pouvoir partir avec un certain niveau de maîtrise pouvant être appliqué à d'autres domaines de leur vie.

Santé et hygiène

Les sessions incluses dans le module santé et hygiène sont:

- Nos droits
- Rester en bonne santé
- Je change (jeunes adolescentes)
- Nos corps (jeunes adolescentes)
- Nos corps (adolescentes plus âgées)
- Notre cycle mensuel (jeunes adolescentes)
- Notre cycle mensuel (adolescentes plus âgées)
- La santé sexuelle (sujet sensible)
- La contraception (sujet sensible)
- L'utilisation de préservatif (sujet sensible)
- La prise de décision relative à la vie sexuelle (sujet sensible)
- L'intimité sexuelle (sujet sensible)

Dans le module Santé et Hygiène, les filles apprendront à connaître leur corps et à le garder en bonne santé. Lorsque les filles connaissent leur corps et ont des informations essentielles sur la SSRA, elles seront mieux protégées des mythes et des idées fausses qu'elles pourraient entendre de leurs amies, de la communauté et de celles/ceux qui souhaitent leur porter préjudice. Une partie du contenu du module Santé et hygiène sera probablement considéré comme tabou dans certains contextes, car il autonomise les filles en leur donnant les moyens de connaître leurs propres santé et bien-être sexuels. Elles peuvent apprendre des concepts qui ne sont même pas abordés parmi les membres féminins de la famille ou tutrices à la maison. Pour mener à bien ces sessions en toute sécurité, les mentors/animatrices doivent faire très attention à la manière dont elles animent et diffusent le contenu sélectionné. Les mentors/animatrices peuvent également vouloir discuter du contenu avec les tutrices/tuteurs avant d'en livrer le contenu aux filles. Cela pourrait aider à prévenir les problèmes avec les tutrices/tuteurs, qui pourraient être réticent(e)s à ce que ces informations soient fournies aux adolescentes. Reportez-vous à l'**Annexe A12**: Introduire les tutrices aux sujets relatifs à la SSRA pour plus de conseils. Certaines sessions sont réservées à des «groupes spécifiques». Dans certains contextes, ces informations peuvent être trop sensibles pour être données à des adolescentes plus jeunes ou à des filles célibataires. Vous pouvez utiliser ces sessions pour les filles mariées, les filles fiancées ou les filles qui demandent spécifiquement cette information, ou dans les situations où il est sûr de donner cette information (une fois que la confiance est établie avec des filles) et à la demande des filles.

Sécurité

Les sessions incluses dans le module de sécurité sont:

- Le toucher confortable/inconfortable (jeunes adolescentes)
- Les relations saines
- Quand les filles sont blessées
- Qui est à blâmer?
- Comment les filles peuvent-elles répondre à la violence?
- Définir des limites
- Le mariage précoce (groupes spécifiques)
- La mutilation génitale féminine (groupes spécifiques)
- Rester en sécurité en ligne » (groupes spécifiques)
- Ma carte de sécurité (à effectuer à partir du module de confiance)

Les filles ne sont pas responsables et ne sont jamais à blâmer si elles sont confrontées à la VBG. Réduire la VBG incombe avant tout aux auteurs de violence, ainsi qu'aux tutrices/tuteurs et à la communauté dans son ensemble. Cependant, il y a certaines choses que nous pouvons faire pour soutenir la sécurité des filles, par exemple sensibiliser les filles aux types de violence basée sur le genre afin qu'elles soient capables d'identifier la VBG si elles y sont confrontées et de chercher un soutien. Nous pouvons également aider les filles à élaborer des plans de sécurité et des stratégies pour faire face à la violence qui leur est infligée.

Ces messages devraient être renforcés tout au long de la diffusion du contenu du module de sécurité (et d'autres modules) et étroitement liés aux sessions des tutrices/tuteurs et de sensibilisation communautaire. De plus, la violence perpétrée contre les filles et les femmes n'est souvent pas reconnue comme un sujet de préoccupation légitime et découle de perceptions profondément patriarcales des filles et des femmes, de leurs choix et de leurs libertés. Certaines sessions sont indiquées comme facultatives, car le contenu peut ne pas être pertinent dans les contextes de certains pays (par exemple, les pays où les MGF ne sont pas pratiquées). Toutefois, si le contenu de la session aborde un problème rencontré dans le contexte du pays, la session doit être considérée comme faisant partie du programme de base. Bien que certaines sessions soient spécifiquement indiquées pour les groupes plus âgés ou plus jeunes, elles peuvent également être organisées avec les deux groupes, en fonction du niveau de maturité du groupe, de leurs expériences de vie, de leurs capacités évolutives et de leurs intérêts (comme pour toutes les sessions). Le personnel devra prendre ces décisions en fonction de son évaluation du groupe.

Solidarité

Les sessions incluses dans le module de solidarité sont:

- Le pouvoir positif des pairs
- Accepter notre diversité
- Établir un mouvement de filles
- Nous sommes toutes des modèles
- L'animation par les filles
- Partager la solidarité

Tout en aidant les filles à se préparer pour la fin du cycle du programme, le module de Solidarité vise également à mettre en valeur les différences que les filles peuvent apporter au groupe et à aider les amitiés à se poursuivre une fois le groupe terminé. La solidarité est d'autant plus essentielle qu'elle crée une identité de genre positive et accroît la sécurité des filles par le biais d'une préoccupation commune et d'un soutien mutuel.

Vision vers l'avenir

Les sessions incluses dans le module de vision vers l'avenir sont:

- Mes objectifs de vie
- Pourquoi épargner ?
- Mes envies, mes besoins
- Prendre des décisions relatives aux dépenses
- Mon parcours de vie
- Préparer notre événement communautaire Filles Soleil
- Notre événement communautaire Filles Soleil
- Mon expérience Filles Soleil

Ce module offre aux filles un espace créatif pour réfléchir à leur futur dans un environnement sûr et pour s'appuyer sur des succès modestes et immédiats pour donner de l'espoir et une vision vers l'avenir. Souvent, les adolescentes qui ont connu un stress extrême et des traumatismes ont du mal à imaginer un avenir positif ou même un avenir tout court en raison des risques et des dangers auxquels elles sont confrontées dans le présent. Les activités du module Vision vers l'avenir abordent la réflexion nécessaire pour commencer à imaginer un avenir et permettre un certain contrôle sur ce à quoi cet avenir pourrait éventuellement ressembler.

Le matériel nécessaire pour chaque session se trouve à l'**Annexe A22: Liste du matériel nécessaire aux sessions Filles Soleil**.

2. Le programme Filles Soleil pour la prévention et la réponse au mariage précoce

Le programme sur le mariage précoce vise principalement à retarder le mariage et à répondre aux besoins des filles mariées. Ce programme intègre également d'autres formes de violence basée sur le genre (VBG), mais il va beaucoup plus loin dans le sujet du mariage précoce que le programme Filles Soleil de compétences de vie.

En ce qui concerne **le report du mariage**, le contenu du programme vise à : (1) décortiquer les moteurs du mariage précoce; (2) sensibiliser aux risques du mariage précoce; (3) aider les filles et leurs tutrices/tuteurs à trouver des alternatives au mariage; (4) aider les filles et leurs tutrices/tuteurs à renforcer les relations entre elles ; et (5) construire un soutien social et une solidarité entre les filles.

En ce qui concerne **la réponse aux besoins des filles mariées**, le contenu du programme vise à aider les jeunes mères, les filles mariées, divorcées et veuves à comprendre et à revendiquer leurs droits. Pour ce faire, il faut (1) leur fournir des informations sur leur corps, (2) leur fournir des informations sur la manière d'influencer les décisions et (3) encourager les filles et leurs tutrices/tuteurs à renforcer leurs relations mutuelles et à créer un soutien social et une solidarité entre les filles.

Les sessions sur le mariage précoce pour les adolescentes

Bien que les sessions se déroulent séparément pour les filles mariées et célibataires, une partie du contenu de la session qui sera délivrée aux groupes sera similaire et d'autres parties seront différentes. Ceci est indiqué en haut de chaque session. Pour les sessions similaires, certaines activités ou histoires peuvent être différentes pour les filles mariées et célibataires, ce qui est indiqué en haut de l'histoire, du scénario ou de l'activité.

Filles célibataires	Filles mariées
Dans l'espace sûr, Sara a remarqué un groupe composé de filles plus âgées. Elles se réunissent pour organiser des activités de sensibilisation dans le centre. La sensibilisation inclut de garder l'environnement propre et de bâtir une communauté plus sûre pour les femmes et les filles. Sara espère qu'un jour, elle pourra elle-même faire partie d'un groupe comme celui-ci pour parler des choses qui lui tiennent à cœur.	Dans l'espace sûr, Sara a remarqué un groupe composé de jeunes femmes. Elles se réunissent pour organiser des activités de sensibilisation dans le centre. La sensibilisation consiste à discuter de la construction d'une communauté plus sûre pour les femmes et les filles et l'importance de soutenir les jeunes femmes divorcées et veuves.

Les sessions ont été conçues pour être mises en œuvre dans l'ordre dans lequel elles sont présentées, chaque session s'appuyant sur la suivante, développant progressivement les connaissances et les compétences qui soutiendront l'autonomisation des filles mariées et célibataires.

Si vous impliquer des filles ayant un handicap, il est important de penser à l'accessibilité et à la manière de faire des aménagements raisonnables pour leur participation. Vous trouverez de plus amples informations ici: [Accès et aménagements raisonnables](#).⁶⁹

La composition du groupe d'adolescentes

- **Recrutement des groupes:** [Le guide d'orientation Filles Soleil](#) couvre tout ce dont vous avez besoin pour recruter les groupes: du nombre de participant(e)s par groupe (10-20) à la façon de gérer l'assiduité etc.... En outre, la stratégie globale de sensibilisation au mariage précoce peut être utilisée pour aider les responsables de la mise en œuvre à identifier les filles, y compris les filles généralement difficiles à atteindre, et leurs tutrices/tuteurs, et pour fournir des conseils sur la façon d'établir la confiance avec la communauté.

- **Comment impliquer des filles aux profils diversifiés et difficiles à atteindre:** Le projet sur le mariage précoce s'appuie sur les conseils d'orientation de Filles Soleil pour aider les équipes à atteindre les groupes les plus marginalisés et à les faire participer à Filles Soleil. La stratégie de sensibilisation fournit un certain nombre d'idées sur la manière de procéder. Un facteur clé de la réussite est de fournir des canaux de communication accessibles, des aménagements raisonnables et de la flexibilité et de la disponibilité en dehors de la structure des heures de bureau et des jours de semaine. Cette structure exclut automatiquement un certain nombre de groupes marginalisés, y compris les filles qui travaillent. En veillant à ce que le personnel et les bénévoles soient bien rémunérés et en leur offrant une structure de travail flexible, elles/ils seront en mesure de mieux répondre aux besoins des filles.

Impliquer les filles ayant handicap aux sessions de groupe:

Identifier et valoriser toutes les contributions

Les acteurs humanitaires et les autres membres de la communauté définissent souvent les normes de ce qui est considéré comme une participation efficace des filles ayant un handicap. Cependant, la participation sera différente pour chaque individu et variera en fonction des préférences personnelles, du type d'activité et de la familiarité de l'individu avec le personnel du programme et ses pairs. Il est donc important d'éviter de fixer des normes rigides sur ce qui est considéré comme une participation, et d'impliquer les filles dans la définition de ce que cela signifie pour elles. Tout le monde a quelque chose à apporter - il peut s'agir d'une photo, d'un geste ou d'une discussion détaillée, qui peuvent tous être reconnus et valorisés par les acteurs humanitaires dans leur travail. Cette reconnaissance peut également influencer la façon dont les autres, y compris les parents et les membres de la communauté au sens large, perçoivent les filles ayant un handicap.

1 Les adolescentes ayant un handicap dans les situations humanitaires. "I Am Not 'Worthless' - I Am a Girl with a Lot to Share and Offer" Emma Pearce, Kathryn Paik et Omar J. Robles.

- **Composition du groupe:** Les filles mariées, divorcées, séparées et les jeunes mères participent aux sessions ensemble. Les filles célibataires participent aux sessions ensemble. Les filles ayant un handicap participent à l'un ou l'autre groupe en fonction de leur statut marital. Ceci s'applique également aux groupes de tutrices/tuteurs. Pour les filles mariées, les belles-mères peuvent participer aux sessions. Comme chaque fille désigne une tutrice et un tuteur, elle peut choisir de faire participer sa mère ou sa belle-mère. Mais cela devrait être limité à une seule tutrice et un seul tuteur par fille. Toutefois, il peut y avoir des circonstances exceptionnelles où il n'est pas possible de respecter cette règle; la fille doit toujours indiquer l'option qu'elle préfère, et celle-ci doit être respectée. Voir l'**Annexe 23** pour plus de détails.
- **Le calendrier de groupe:** il y a 16 sessions pour les filles et les tutrices et tuteurs et des tâches à emporter pour les filles et les tutrices et tuteurs afin de leur permettre de s'exercer à la maison. Dans la mesure du possible, les sessions destinées aux filles et aux tutrices/tuteurs doivent se dérouler en parallèle. Cela permettra aux filles de mettre en pratique ce qu'elles apprennent à la maison avec leurs tutrices/tuteurs. S'il n'est pas possible d'organiser des sessions en parallèle, les sessions pour les filles doivent commencer en premier, suivies des sessions pour les tutrices et ensuite des sessions pour les tuteurs. Ceci est particulièrement important vers la fin du programme, lorsque la consultation des filles est nécessaire pour alimenter les sessions destinées aux tutrices et aux tuteurs.

Quand utiliser les modules filles soleil de compétences de vie et quand utiliser les modules de compétences de vie pour le mariage précoce

Alors que l'ensemble des modules sur le mariage précoce fait partie du modèle global du programme Filles Soleil, le contenu des compétences de vie est différent. Lorsque vous décidez d'utiliser le contenu des compétences de vie Filles Soleil ou le contenu spécifiquement conçu pour le programme de mariage précoce, il y a quelques éléments à prendre en compte:

Contenu des compétences de vie Filles Soleil	Contenu des compétences de vie pour le mariage précoce
• Couvre toutes les formes de VBG et aborde le retard du mariage précoce. • Offre une approche flexible du contenu et de la durée du programme. • Peut être adapté aux adolescentes de 10 à 19 ans, plus jeunes ou plus âgées. • Le contenu s'adresse uniquement aux tutrices et tuteurs de filles célibataires et couvre toutes les formes de VBG. • La formation comprend un contenu sur l'animation et la mise en œuvre de Filles Soleil, qui couvre brièvement le mariage précoce.	• Se concentre sur le retard du mariage précoce ou la réponse aux besoins des filles mariées, tout en abordant d'autres formes de VBG. • Offre 16 sessions pour les filles et leurs tutrices et tuteurs qui doivent être mises en œuvre ; des sessions supplémentaires tirées de Filles Soleil peuvent être ajoutées si nécessaire, mais les 16 sessions du programme sur le retard du mariage précoce doivent être mises en œuvre. • Pour les adolescentes plus âgées de 14/15-19 ans. • Il existe un contenu pour les tutrices et tuteurs de filles célibataires et mariées, y compris un contenu pour les belles-mères, axé sur le retard et la réponse au mariage précoce.

Avant d'utiliser les modules sur la prévention et la réponse au mariage précoce, il y a quelques éléments à prendre en compte:

- ✓ Familiarisez-vous avec Filles Soleil et assurez-vous que les composantes essentielles du modèle de programme Filles Soleil sont en place.
- ✓ De préférence, avant de mettre en œuvre le programme sur le retard et la réponse au mariage précoce, les personnes chargées de la lutte contre la VBG auront déjà une expérience de la mise en œuvre de Filles Soleil.
- ✓ La formation Filles Soleil et la formation sur les concepts fondamentaux de la VBG sont des bases essentielles à la mise en œuvre du programme sur le retard et la réponse au mariage précoce, et il est essentiel que les animatrices/animateurs les reçoivent.
- ✓ L'expérience a montré que si les conseils d'orientation et les outils sont essentiels, le succès de la mise en œuvre dépend fortement de l'animation du contenu. Il est donc crucial d'investir dans la formation des animatrices/animateurs pour assurer le succès du programme. Si les animatrices/animateurs ne sont pas entièrement équipé(e)s pour mettre en œuvre les sessions, cela pourrait nuire aux filles, aux tutrices/tuteurs et à l'organisation elle-même.
- ✓ Si vous travaillez dans un contexte où il y a un certain nombre de filles mariées ou divorcées ou où le mariage précoce est courant, le programme sur le mariage précoce peut être utilisé à la place du programme Filles Soleil.

3. Les mentors Filles Soleil

Le recours à des mentors locales est un élément fondamental du programme Filles Soleil. Les mentors sont recrutées et formées pour animer les Modules Filles Soleil de compétences de vie, mais surtout pour servir de modèles, de liens et de facilitatrices pour les filles qui n'ont peut-être jamais bénéficié du soutien de femmes en dehors de leur famille.

Les mentors elles-mêmes tireront également de nombreux avantages de cette expérience. Dans les contextes humanitaires, la vie de la majorité des personnes aura connu des perturbations et beaucoup cherchent des opportunités de participer à quelque chose de positif en attendant que la vie revienne à un semblant de normalité. Les jeunes femmes participant en tant que mentors peuvent gagner:

- Une formation et supervision spécialisées fournies par du personnel humanitaire professionnel aboutissant à l'achèvement du programme et à un certificat de réussite
- Une expérience de leadership, d'animation et de travail en groupe
- Une expérience dans le soutien psychosocial
- La formation d'un réseau de personnes susceptibles d'avoir des opportunités d'emploi futures
- Des lettres de recommandation de l'ONG d'accueil reflétant leur participation au programme
- Des liens pour cultiver la solidarité et des relations avec des filles comme elles
- Le respect, la confiance en soi et une voix plus forte au sein de leurs familles et de leurs communautés

Les mentors doivent être traitées avec respect et professionnalisme et être rémunérées/récompensées d'une manière ou d'une autre, si possible. Les équipes doivent démontrer activement leur reconnaissance pour le travail et la valeur que les mentors apportent au programme et à la vie des filles. Vous trouverez plus d'informations sur la formation et la supervision des mentors dans le Manuel de formation des mentors et animatrices Filles Soleil dans la Partie 4.

Les équipes pays doivent examiner les quatre domaines suivants pour l'élaboration d'un plan de recrutement, de formation et de supervision des mentors:

- Le profil des mentors et les critères de recrutement
- Le processus de recrutement et de sélection des mentors
- Le plan de formation et de supervision des mentors
- Les lignes directrices pour aborder les défis et les problèmes complexes avec les mentors

* Le profil des mentors et les critères de recrutement

Les équipes doivent déterminer s'il existe des candidates appropriées pour être les mentors de chaque groupe qu'elles vont mettre en place, ou si c'est le personnel qui devra animer les modules Filles Soleil de compétences de vie. Le recrutement de mentors distinctes est fortement recommandé afin que les relations entre les mentors et les filles puissent perdurer après la fin du programme.⁷⁰

- **Un mélange de mentors et de personnel recrutées au niveau local.** Si les mentors ont besoin d'une assistance continue, le personnel professionnel peut collaborer avec elles jusqu'à ce qu'elles soient prêtes d'animer de manière indépendante. C'est une bonne option pour les situations où les mentors sont peu ou pas alphabétisées ou sont encore de jeunes adolescentes.
- **Personnel uniquement.** Dans certains contextes, la disponibilité de mentors qualifiées peut être limitée en raison de la faible capacité ou du contexte instable, ce qui rend le recrutement et le maintien difficiles. Bien que ce ne soit pas idéal, le personnel peut animer les groupes et/ou le faire avec les mentors pour répondre aux besoins du programme.

70 Le Population Council. 2010. *Conception d'un programme centré sur les filles: Boîte à outils pour l'élaboration, le renforcement et l'expansion de programmes destinés aux adolescentes* - https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_AdolGirlToolkit_fr.pdf

Les équipes pays **devraient éviter** de recruter des mentors des groupes suivants:

- **Tutrices/tuteurs ou les parents des filles du groupe.** La mentor ne devraient pas porter de jugement sur les filles, mais plutôt gagner leur confiance et devenir une source objective de soutien dans la vie des filles.
- **Enseignantes.** Les enseignantes ont tendance à conserver une autorité sur les filles et peuvent avoir du mal à s'engager dans des techniques participatives, dépendant plutôt des méthodes d'enseignement traditionnelles.
- **Des femmes plus âgées.** Les femmes plus âgées peuvent être d'excellentes mentors pour les filles plus jeunes, mais dans le cadre de Filles Soleil, la relation de mentorat est conçue pour être entre des filles et des femmes n'ayant pas d'écart d'âge important et qui sont plus susceptibles de vivre des expériences similaires auxquelles les filles peuvent s'identifier. Cela inclut: les filles et les jeunes femmes âgées de 18 à 30 ans⁷¹.

Les équipes pays **ne doivent pas** recruter de mentors appartenant aux groupes suivants:

- **Les hommes.** Les hommes servent souvent d'animateurs ou de mentors pour des groupes d'adolescents mixtes. Cependant, Filles Soleil est conçu pour offrir une expérience réservée aux filles, qui comprend le recours à des mentors exclusivement féminins. Ceci est recommandé pour des raisons de solidarité et de sécurité. Cependant, les hommes peuvent être recrutés comme animateurs pour les groupes de tuteurs.
- **Toute personne pouvant être considérée comme dangereuse ou indigne de confiance.** Au cours de la phase d'évaluation des risques et des opportunités de la conception du programme, les équipes pays doivent déterminer s'il existe des personnes que les filles jugeraient dangereuses ou avec lesquelles elles se sentiraient mal à l'aise en raison d'expériences spécifiques ou d'interactions passées dans la communauté cible.

Le choix de mentors appropriées est essentiel à la réussite du programme. Le recrutement doit être effectué avant ou parallèlement au recrutement des filles, de sorte qu'il y ait une bonne concordance entre l'emplacement des mentors et celui des filles. Le profil de la mentor et le groupes de candidates seront différents pour chaque programme Filles Soleil. Le rôle de la mentor est essentiellement bénévole, bien que certains programmes de l'IRC pour adolescentes aient des mentors rémunérés via des allocations ou un salaire, en fonction des ressources disponibles.

Les questions à considérer avant de choisir une mentor appropriée incluent:

- Combien de groupes de compétences de vie y'aurait-il dans un cycle de programme?
- Combien de fois la mentor devra-t-elle rencontrer le groupe?
- Combien de groupes y aura-t-il? Un? Cinq? Ou plus?
- Combien de mentors faut-il pour diriger chaque groupe? La recommandation est de deux mentors par groupe de 15 filles.
- Qui peut être constamment disponible tout au long du cycle du programme lorsque les groupes se rencontrent?
- Qui pourrait être en mesure de fournir un soutien supplémentaire aux filles en dehors des heures de sessions de groupe, au besoin?
- Qui peut être disponible pour les formations initiales et continues, le soutien et la supervision des pairs tout au long du programme?
- Qui a suffisamment de temps pour participer pleinement en tant que mentor dédiée au programme?
- Qui parle la/les même(s) langue(s) que les filles participant au programme?

71 Karen Austrian, le Population Council. 2012. *Girls First! Leadership des filles et mentoring* - https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2012PGY_GirlsFirst_Leadership_fr.pdf

Idéalement, les mentors auront vécu des expériences similaires à celles des filles participantes. Comme elles ont souvent entre 18 et 30 ans, elles ont dépassé la phase majeure de l'adolescence mais en sont suffisamment proches pour que leurs expériences et leurs souvenirs soient facilement accessibles. Les mentors seront invitées à animer les sessions hebdomadaires, à diffuser le contenu des compétences de vie et à participer à l'établissement de relations non structurées avec les filles. Les critères de recrutement peuvent inclure:

- Bons instincts émotionnels (par exemple, capacité à faire preuve d'empathie envers les filles qui ont subi une violence, à ne pas porter de jugement, à maintenir la confidentialité au besoin)
- Le désir et la conviction qu'elles peuvent être des modèles.
- La confiance pour animer le travail de groupe
- Un niveau de base en écriture, lecture et calcul
- Le désir d'acquérir de nouvelles compétences grâce à la formation de mentors et à une collaboration continue avec le personnel

Bien que des critères de recrutement soient nécessaires, les équipes pays ne doivent pas définir de critères trop stricts pour ne pas rendre extrêmement difficile voire impossible la recherche de candidates dans la zone ciblée. Par exemple, il peut être idéal de choisir des mentors qui ont achevé un certain niveau de scolarité. Cependant, cela pourrait ne pas être possible en fonction des opportunités offertes ou non aux femmes et aux filles dans la zone cible. Certaines mentors peuvent avoir un niveau d'alphabétisation faible ou être analphabètes et peuvent avoir besoin d'animer le contenu du programme d'une manière différente et plus visuelle. Il existe des stratégies à utiliser pour la formation et la supervision des mentors afin de traiter ces défis et de développer des forces alternatives.



L'objectif principal des mentors est de donner aux filles l'occasion de communiquer avec des personnes comme elles, qui peuvent comprendre ce qu'elles ressentent et ce qu'elles vivent en tant que femmes et filles ayant des vies similaires.

De plus, les mentors peuvent apporter avec elles les croyances et les perspectives dominantes sur le genre et les adolescentes de leur culture. Si elles font parties de la population d'accueil, elles pourraient exprimer des préjugés à l'égard de la population réfugiée, ce qui pourrait perturber leurs capacités de nouer des liens avec des filles. La composante de formation engagera des candidates mentors à déterminer les domaines dans lesquels il pourrait être nécessaire d'éliminer certains de ces préjugés ou limitera le recrutement de candidates présentant ces limites. Les équipes pays doivent partager les principes directeurs du programme avec les mentors avant de finaliser la sélection afin que celles-ci puissent déterminer si elles sont en mesure de défendre et d'appuyer activement la philosophie du programme. La formation des mentors devrait faire partie du processus de recrutement, où les attitudes et les croyances peuvent être évaluées pour le préjudice qu'elles pourraient causer.

Les mentors doivent être disposées et capables de maintenir les tâches opérationnelles du mentorat, notamment:

- ▶ Animer les sessions de groupe de compétences de vie
- ▶ Être disponible avant et après les sessions pour des rencontres individuelles avec des filles
- ▶ Fournir une aide aux devoirs sur demande
- ▶ Mettre en place et gérer des activités supplémentaires
- ▶ Ouvrir et fermer un espace sûr si nécessaire
- ▶ Noter la présence
- ▶ Assister à des séances bimensuelles de supervision de mentors
- ▶ Venir préparées pour chaque session

Comment investir dans les adolescentes en tant que mentors?

Il existe déjà des conseils sur le recrutement et le soutien des mentors dans Filles Soleil, ainsi que des conseils détaillés dans [la boîte à outils des mentors du Population Council](#)⁷². Cependant, il serait bon d'explorer davantage la manière dont nous pouvons soutenir les filles qui ont participé au programme elles-mêmes pour qu'elles deviennent des mentors et s'épanouissent dans cet espace. Les filles qui ont participé aux modules ont parcouru l'ensemble du contenu de manière beaucoup plus approfondie qu'une formation de mentor organisée n'aurait pu le leur permettre. C'est la formation ultime de mentor et un atout pour toute organisation qui décide d'investir dans les adolescentes.

Les points ci-dessous sont adaptés de la boîte à outils des mentors du Population Council⁷³:

- **Pourquoi investir dans des mentors adolescentes?**

Il s'agit d'un investissement dans le leadership féminin, permettant aux filles locales plus âgées ayant un potentiel de leadership d'acquérir et d'utiliser des compétences qui seraient autrement négligées ou perdues après la fin des sessions Filles Soleil. Cela peut remettre en question les normes communautaires sur ce que ces filles peuvent faire, en fournissant d'autres modèles positifs dans la communauté et en donnant finalement aux filles plus de «voix» dans la prise de décision du foyer et de la communauté. Étant donné l'importance du recrutement local et les défis associés - c'est-à-dire le fait que certaines mentors puissent soutenir les mêmes idées et normes que celles que le programme espère combattre - investir dans des filles plus âgées qui ont terminé Filles Soleil atténuera ce risque.

- > **Être clair sur leurs rôles et leurs responsabilités dès le départ**

Lors du recrutement des filles mentors, le programme doit être clair sur le rôle qu'elles joueront. Certaines mentors sont uniquement censées transmettre le contenu du programme, s'assurer que les filles reçoivent les informations décrites dans le programme, et fournir un espace pour que les filles puissent mettre en pratique leurs compétences qui se développent. D'autres mentors devront s'engager dans la sensibilisation communautaire, l'engagement et l'activisme en tant qu'agentes de changement ou de modèles dans la communauté. Les mentors doivent être préparées à cela et bénéficier de sessions de soutien pour les aider à atteindre un niveau de confort dans leur rôle de mentor.

- > **Apparier les mentors avec les groupes de filles auxquelles elles s'identifient le plus étroitement.**

Les mentors doivent être jumelées avec des groupes de filles auxquels elles s'identifient étroitement, c'est-à-dire qu'une mentor mariée pourrait être jumelée avec un groupe de filles mariées en raison de leurs expériences communes. Cela aidera les filles à se sentir plus proches de leur mentor, car les mentors seraient plus aptes à comprendre leur situation. Les mentors devraient avoir quelques années de plus que les filles qu'elles encadrent, par exemple, une fille de 18 ans pourrait être jumelée avec un groupe de filles de moins de 16 ans, car elle aura un peu plus d'expérience que les filles, mais elle n'est pas assez vieille pour ne plus se souvenir de ce qu'elle était à cet âge.

- > **Sélectionner les filles mentors appropriées.**

Les filles qui ont suivi plus de 80 % des sessions et obtenu plus de 80 % à l'évaluation finale peuvent être considérées comme des mentors. Ces deux critères sont essentiels car ils indiquent que les filles ont suivi la majeure partie du programme et qu'elles ont une certaine stabilité qui leur ont permis de le faire. Elles ont également fait preuve d'attitudes et de croyances qui sont étroitement alignées à celles du programme. Vous devez vérifier leur volonté et leur disponibilité à devenir des mentors et si leur situation est suffisamment stable pour qu'elles puissent animer les sessions de manière régulière. Si les filles sont mariées ou ont de jeunes enfants, trouvez des moyens d'accommoder leur participation, par exemple en prévoyant une garde d'enfants au sein de l'ESFF ou en invitant les tuteurs ou les belles-mères à participer aux sessions des femmes si cela peut faciliter la participation des filles.



Mentors aux profils diversifiés:

Le recrutement de mentors issues de groupes diversifiés est fortement encouragé pour la durabilité et l'inclusivité du programme. Bien que cela puisse nécessiter un soutien supplémentaire et la mise en place d'aménagements raisonnables, la qualité et la portée du programme en bénéficieront grandement.

72 Population Council (2019). Tirer le meilleur parti des mentors: Recrutement, formation et soutien des mentors pour les programmes destinés aux adolescentes. https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2019PGY_MentorToolkit.pdf

73 Ibid.

> Compensez vos mentors.

Les mentors ont une tâche importante à réaliser, qui s'accompagne de beaucoup de travail. La préparation, la mise en œuvre et le suivi des sessions Filles Soleil peuvent prendre de longues heures. Le fait de rémunérer les mentors montre que le travail qu'elles font a de la valeur ; cela crée également une opportunité de subsistance pour les adolescentes plus âgées de la communauté. À l'inverse, essayer d'économiser de l'argent en ne payant pas les mentors peut entraîner une rotation plus élevée et une augmentation des coûts de formation, réduisant ainsi la durabilité du programme. Le fait de ne pas payer les mentors suggère que leur travail n'a pas de valeur et n'est pas apprécié.

Les filles mentors doivent être âgées d'environ 18-19 ans. Certaines exceptions peuvent être faites en fonction de l'âge et du stade de développement des filles qui ont 16 ou 17 ans ; cependant, les lois nationales sur l'emploi doivent être prises en considération, ainsi que les lois relatives au droit de travailler des réfugiés. Dans ces cas, les mentors peuvent être intégrées dans le rôle et recevoir une allocation conformément aux directives nationales et organisationnelles. Il existe des conseils dans Filles Soleil sur le budget à prévoir pour les mentors.

Formation et renforcement des capacités pour les mentors

Les approches de formation et de renforcement des capacités présentées dans la quatrième partie de Filles Soleil s'appliquent également aux mentors. Il y a quelques éléments supplémentaires à prendre en compte.

- Considérez les avantages et les inconvénients de former les filles mentors avec les femmes mentors. Bien qu'il puisse être vraiment bénéfique pour elles d'apprendre les unes des autres, il est important que les filles aient un espace pour leur propre parcours de mentorat qui ne soit pas dominé par les femmes.

Offrez des opportunités aux mentors:

- Offrez aux filles la possibilité de développer leurs compétences au-delà de la simple mise en œuvre du programme. Profitez des opportunités pour les inclure dans d'autres formations proposées par l'organisation afin de les aider à développer leurs compétences de manière plus large.
- Aidez-les à rejoindre ou à créer des associations villageoises d'épargne et de crédit (AVEC) ou d'autres groupes qui peuvent soutenir leur autonomisation sociale et économique.
- Offrez-leur de nombreuses possibilités et ressources pour se réunir en tant que réseau de mentors afin de développer un soutien mutuel, un apprentissage et une solidarité. Il peut s'agir de leur accorder un créneau régulier pour se rencontrer à l'ESFF et de leur fournir des rafraîchissements, du matériel ou des activités.
- Soutenir des aménagements raisonnables pour les mentors ayant un handicap.

*** Le processus de recrutement et de sélection de la mentor**

Une fois les critères définis, les équipes pays peuvent commencer le processus de recrutement et de sélection.

Les options pour susciter l'intérêt des candidates au recrutement incluent:

- Des événements communautaires et activités de sensibilisation décrivant le programme, ses engagements et ses avantages
- Un recrutement sélectif sur la base des recommandations des acteurs communautaires clés tels que les enseignant(e)s, les employeurs ou des leaders de confiance
- Atteindre les jeunes femmes participant déjà aux programmes humanitaires existants
- Les assistantes sociales et autres professionnelles des services parmi les réfugiées, les personnes déplacées ou la population d'accueil
- Des programmes universitaires locaux pour l'éducation, le travail social et d'autres domaines axés sur les services
- Sœurs plus âgées ou membres féminins de la famille des filles participant à Filles Soleil (il est toutefois recommandé que les membres de famille des filles qui servent de mentors animent un groupe alternatif à celui de leur plus jeune fille)
- Demander aux filles elles-mêmes de suggérer des femmes qu'elles connaissent dans la communauté qui pourraient être des mentors potentielles

Une fois la carte des mentors potentielles établie, déterminez comment la liste finale des mentors sera sélectionnée. Les options de sélection des candidates finale incluent:

- Inclure les filles dans le processus de sélection
- Entretiens
- Observation de candidates lors de sessions de mise en pratique
- Recruter d'abord pour la formation, puis sélectionner les candidates finales en fonction de leurs points forts et de leur performance.

Déterminez quelles informations supplémentaires devraient être fournies par chaque candidate, telles qu'un curriculum vitae, s'il est disponible, ou des références. Le processus peut être très court et informel ou plus structuré en fonction de l'ampleur et de la durée de l'ensemble du programme et du nombre de mentors et de leur niveau d'expertise nécessaire.

✱ Le plan de formation et de supervision des mentors

Le mentorat est un processus qui nécessite une formation, une supervision et un retour de commentaires régulier. Le travail de l'IRC dans d'autres pays indique que les éléments suivants contribuent au succès d'un programme de mentorat. Ceux-ci incluent, mais ne sont pas limités à:

- Une formation intensive et participative des mentors
- Un protocole d'entente (MoU) signé entre les mentors et l'organisation
- Une supervision bimensuelle de groupe de pairs
- Une vérification hebdomadaire avec un membre du personnel professionnel de l'organisation (par téléphone ou en personne)

La formation et les conseils du personnel professionnel sont des facteurs déterminants dans la réussite d'un programme de mentors. La formation des mentors doit être planifiée après un examen attentif de leurs besoins et des domaines nécessitant une attention particulière pour le renforcement de leurs compétences et de leurs connaissances.

Les mentors et les animatrices devraient recevoir ce qui suit:

Formation de base: La partie 4 sur la formation des mentors et animatrices Filles Soleil couvre les compétences de base en animation, les pratiques exemplaires et les approches à utiliser pendant le programme Filles Soleil. La formation de base introduit les mentors et animatrices aux modules Filles Soleil de compétences de vie et leur offre la possibilité de travailler sur des plans de développement des capacités. Elles devraient également recevoir une formation sur la VBG.⁷⁴

Formations mise à jour: Des formations de mise à jour devraient avoir lieu régulièrement en fonction du délai de mise en œuvre du programme et du contexte opérationnel. Par exemple, dans les endroits où les mentors et les animatrices possèdent un ensemble de compétences solides, une formation de mise à jour peut avoir lieu tous les trois mois pour une intervention à long terme, ou mensuellement pour une intervention plus courte. Le contenu des formations de mise à jour sera décidé par les équipes pays en fonction des besoins des participantes à la formation.

Encadrement et mentorat: L'encadrement et le mentorat sont des éléments clés du développement des capacités des mentors. Il est essentiel que les participantes à la formation aient accès à un point focal qui sera en mesure d'établir avec elles un plan de développement des capacités, de leur fournir un soutien technique dans la mise en œuvre du programme et de suivre toute question survenant au cours de la mise en œuvre.

Voir partie 4: Reportez-vous au Manuel de formation des mentors et animatrices Filles Soleil et aux outils de supervision des mentors **Annexe B4** pour obtenir plus de détails sur la formation des mentors et des animatrices et sur la manière de mettre en place un plan de développement des capacités basé sur les compétences et les expériences des mentors. Le Manuel de formation des mentors et des animatrices Filles Soleil comporte également un certain nombre d'annexes qui peuvent être utilisées pour la formation de mentors et d'animatrices, notamment questionnaire «Clarifier mes valeurs», l'outil d'autoréflexion et les outils d'évaluation de la formation.

74 Contactez les acteurs de VBG ou d'autres acteurs de protection dans le pays pouvant apporter leur soutien à la formation des équipes pays.

La signature d'un protocole d'entente (MoU) entre la mentor et l'organisation qui couvre les rôles et responsabilités, ainsi que le code de conduite à suivre avant le début des sessions, peut aider à formaliser la relation et à la rendre plus transparente, plus solidaire et plus responsable. Dans certaines situations, les équipes pays peuvent avoir besoin de l'approbation officielle d'un(e) tuteur/tutrice adulte pour permettre à leurs filles de travailler comme mentor. Dans ce cas, le protocole d'entente peut également être partagé et co-signé par un(e) tuteur/tutrice adulte. Cependant, cela revient à la décision de chaque organisation et doit tenir compte des meilleurs intérêts et des besoins de sécurité de la candidate mentor.

Un exemple de protocole d'entente figure à **l'Annexe A10**. Ce protocole peut être simplifié, adapté et traduit pour correspondre au contexte de chaque organisation et peut être signé pendant la formation, après avoir été expliqué aux mentors.

Supervision des mentors: Il est recommandé que les membres du personnel professionnel rencontrent les mentors en binômes toutes les deux semaines ou qu'ils communiquent avec elles individuellement chaque semaine. Ces réunions seront utilisées pour vérifier avec les mentors l'état d'avancement des groupes, leurs problèmes actuels et pour se préparer aux prochaines sessions et activités. De plus, le personnel devrait être disponible par téléphone (si possible) pour les besoins urgents.

Afin de fournir un soutien, une supervision et un retour de commentaires efficaces aux mentors, l'Outil d'aperçu de la session est également inclus dans la section S&E. Il peut être adapté pour fournir aux mentors des informations et un soutien sur tous les aspects de l'animation, de la diffusion du contenu et de la gestion de groupe. Il existe également un certain nombre d'outils pouvant aider à la supervision de mentors dans les **Annexes B**. Reportez-vous au chapitre 2 pour un résumé des outils inclus.

La supervision des mentors devrait:

- Être dirigée par un membre du personnel Filles Soleil ou par un point focal désigné au sein d'une structure existante.
- Être hebdomadaire ou bimensuelle.
- Idéalement, être organisée en groupe de pairs mentors, avec quatre à cinq mentors par groupe. L'idée du groupe de pairs mentors est de fournir aux mentors une occasion d'apprendre des succès et des défis de chacune. Toutefois, si cela n'est pas possible en raison de l'emplacement des camps, des réunions individuelles de supervision des mentors devraient être organisées.

Certaines questions doivent être abordées individuellement avec les mentors et ne doivent pas être discutées lors de la supervision de groupe. Celles-ci incluent:

- Parler de situations dans lesquelles une fille court un risque immédiat tout en maintenant la confidentialité
- Faciliter la gestion d'une crise
- Aborder tous problèmes de performance individuels

*** Lignes directrices pour aborder les défis et les problèmes complexes avec les mentors**

Même après un recrutement et une formation minutieux, certaines mentors peuvent ne pas avoir les qualités ou le profil requis. Il est important que les équipes discutent de la manière dont les problèmes avec les mentors seront résolus et établissent des stratégies pour faire ressortir le meilleur de chaque mentor.

Parmi les sujets de préoccupations spécifiques concernant les mentors, citons:

- Les mentors ne se présentent pas aux sessions.
- Les mentors ne fournissent pas le contenu
- Les filles n'aiment pas leur mentor
- Les mentors n'aiment pas leur groupe
- Les mentors sont disciplinaires ou portent un jugement sur les expériences des filles
- Les mentors ne croient pas les filles si elles signalent des abus ou de la violence
- Les mentors ne parviennent pas à maintenir la confidentialité de leur groupe
- Les mentors ne maintiennent pas une relation professionnelle avec les filles
- Les mentors ne respectent pas la philosophie et les principes directeurs du programme Filles Soleil

Voici quelques recommandations pour gérer ces situations:

- **Identifiez les compétences à développer.** Déterminez ce qui pourrait empêcher spécifiquement les mentors de réussir. Comprennent-elles le contenu? Sont-elles timides? Sont-elles confrontées au stress et à des défis dans leur propre vie? Ont-elles besoin d'une formation de mise à jour sur des compétences spécifiques en animation?
- **Discutez des problèmes au sein du groupe de pairs mentors ou en supervision individuelle.** Ceci devrait être le premier pas à faire avant de procéder à des conséquences plus permanentes. Permettez aux autres mentors de remettre en question les idées de leurs pairs avec respect et travaillez ensemble pour trouver des solutions.
- **Développez un plan d'action pour réussir.** Soyez très claire sur les domaines dans lesquels la mentor doit s'améliorer. Établissez un plan d'action en coopération avec la mentor, en vous appuyant sur ses compétences et sa résilience particulières.
- **Faites des rencontres plus régulières et invitez le personnel à participer à l'animation du groupe jusqu'à ce que la mentor se sente plus à l'aise.** Certaines mentors peuvent avoir besoin d'aide supplémentaire pour démarrer. Si possible, le personnel peut observer et aider le groupe jusqu'à ce que la mentor ait acquis la confiance en soi nécessaire pour le faire elle-même. Cette possibilité peut ne pas être envisageable dans tous les contextes, mais doit être prise en compte avant de passer à une solution plus permanente.
- **Mettez la mentor en période d'essai.** Si les problèmes ne sont toujours pas résolus à l'aide des méthodes ci-dessus, mettez la mentor en période d'essai au cours de laquelle elle devra recourir à des solutions possibles avant son retrait du programme. Allouez à la période d'essai un délai précis au cours duquel la mentor doit appliquer avec succès les points de son plan d'action personnel.
- **Déplacez les mentors à un autre groupe ou échangez de groupe avec une autre mentor.** Parfois, les dynamiques personnelles ne sont la faute de personne, mais peuvent nuire à la cohésion et au succès du groupe. D'autres options pour résoudre le problème devraient être tentées d'abord, mais si tout le reste échoue, les mentors pourraient mieux travailler avec d'autres groupes plus adaptés à leurs talents et à leur personnalité. Dès le début du programme, observez tout signe de problèmes de la part de la mentor, de manière à éviter le plus de perturbations possibles si une mentor doit être transférée dans un autre groupe. Il n'est pas recommandé de déplacer une mentor d'un groupe à un autre si la mentor travaille avec son groupe de filles depuis plus de deux semaines.
- **Remplacez-la par une mentor nouvellement recrutée.** Certains programmes de mentors formeront plus de mentors que nécessaire, de sorte à ce que certaines d'entre elles puissent être utilisées comme remplaçantes quand les mentors habituelles sont absentes ou pour reprendre un groupe en main si la mentor n'a pas amélioré ses performances.

4. Les animatrices Filles Soleil du membre du personnel



Considérations pour les situations d'urgence

Dans les situations d'intervention d'urgence ou pour des interventions ciblées à court terme, le recrutement de mentors peut ne pas être possible en raison de ressources limitées ou de la sensibilité et caractère délicat de la période d'intervention. Dans de tels cas, le personnel peut être affecté aux groupes des modules Filles Soleil de compétences de vie.

Identifier le personnel existant pour animer et soutenir les groupes des modules Filles Soleil de compétences de vie

- Y'a-t-il un membre de l'équipe dans un rôle de supervision qui peut fournir un soutien et un développement des capacités de l'animatrice membre du personnel? Par exemple, un(e) responsable de programme, un(e) chef(fe) d'équipe ou un(e) responsable supérieur(e)?

- Quels membres du personnel seraient les mieux placés pour animer ces sessions? Existe-t-il des membres du personnel qui animent des sessions avec les filles? Des membres du personnel ont-ils manifesté leur intérêt pour renforcer leur capacité à travailler avec les filles? Par exemple, des agentes de mobilisation communautaire, des travailleuses de sensibilisation, des volontaires, des travailleuses sociales, des assistantes sociales ou des travailleuses SPS?

Intégration de groupes dans la structure existante

- Le nombre de groupes de filles créés dépendra de la disponibilité du personnel. Par exemple, si une personne est disponible deux fois par semaine pendant deux heures, va-t-elle consacrer ce temps à un groupe ou animer des sessions pour deux groupes distincts? Existe-t-il des activités récréatives/SPS existantes qui peuvent être remplacées à la fin d'un cycle pour laisser de la place aux sessions de groupes Filles Soleil?
- Le personnel est-il disponible pour animer des sessions dans un autre espace existant si le besoin est identifié par un autre acteur, par exemple dans des écoles, des centres communautaires, etc.?

Formation et développement des capacités du personnel

En plus de la formation que les membres du personnel existants recevront, il sera également important que le personnel animant les groupes (et les superviseuses désigné(e)s) participe à une formation liée aux modules Filles Soleil de compétences de vie. Vous trouverez plus de détails dans la partie 4 du Manuel de formation des mentors et animatrices Filles Soleil. En fonction de la disponibilité du personnel, de la capacité et de l'impact immédiat de l'intervention, la formation peut être adaptée aux besoins du programme.

Il est important de veiller à ce que la formation et le développement des capacités fournis aux membres du personnel leur apportent un soutien, leur permettent d'identifier leurs propres lacunes et les encouragent à demander de l'aide lorsqu'elles en ont besoin. Les membres du personnel auront des compétences et une expérience qu'elles apporteront avec elles. Il est donc important de bénéficier de leurs points forts et de renforcer leurs compétences qui doivent encore être développées.

5. Considérations pour les animatrices

Certains sujets peuvent être nouveaux pour les animatrices, ou elles peuvent ne pas se sentir à l'aise d'animer certaines sessions. Il est vraiment important de créer un environnement ouvert où les animatrices peuvent partager leurs préoccupations afin que vous puissiez travailler ensemble. Souvent, elles craignent de ne pas être en mesure de répondre aux questions que les filles se posent sur des sujets sensibles, elles peuvent avoir leurs propres croyances qui sont projetées sur les filles – «Les filles ne seront pas intéressées par ce sujet» ou «Les filles se sentiront mal à l'aise».

Il est normal que les animatrices reconnaissent et partagent le fait qu'il s'agit de sujets difficiles qui peuvent nous mettre mal à l'aise ou nous rendre timides, et ce en raison des normes sociales.

Mais les animatrices peuvent être le seul point d'information fiable pour les filles, et il est donc de notre responsabilité de fournir des informations exactes. Il n'y a pas de mal à ce que les animatrices disent aux filles qu'elles sont anxieuses ou qu'elles ne sont pas des expertes en la matière, mais qu'elles savent qu'il est important pour les filles d'avoir ces informations, et qu'elles font donc preuve de courage en abordant ces sujets. Lorsque les animatrices commenceront à aborder ces sujets sensibles, elles se rendront compte de l'importance qu'ils revêtent pour les filles et de la valeur qu'elles accordent à ces informations. Elles seront plus à l'aise lorsqu'elles auront présenté la session à plusieurs reprises. Rappelez-leur qu'il n'y a pas de mal à ne pas avoir toutes les réponses ; elles sont là pour aider les filles à trouver les réponses, et si elles ne les connaissent pas, elles peuvent les trouver et donner les réponses appropriées lors des sessions suivantes.

Les organisations de mise en œuvre peuvent soutenir les animatrices en organisant des sessions de soutien ou d'apprentissage avec elles avant la mise en œuvre des sessions. Cela leur donnera l'occasion de se familiariser avec le contenu et de parler des difficultés qu'elles prévoient, et ce processus peut les rendre plus confiantes lors de la mise en œuvre.

Le succès du projet dépendra fortement de l'animation du programme Filles Soleil et Mariage précoce; il est donc essentiel d'investir dans ce domaine. Un soutien continu, l'observation, le renforcement des capacités et la supervision permettront une mise en œuvre réussie du projet.

Sessions des tutrices et tuteurs

Les animatrices/animateurs peuvent se sentir mal à l'aise ou incertain(e)s quant à la mise en œuvre des sessions pour les tutrices et tuteurs, en particulier avec les tuteurs. La sélection des animatrices/animateurs est très importante, et les critères sont les mêmes que pour le programme Filles Soleil des tutrices et tuteurs:

- Niveau d'alphabétisation moyen à élevé
- Expérience en matière d'animation
- Formation sur les concepts fondamentaux de la VBG
- Bonne compréhension de l'égalité des genres
- (Si possible:) Expérience préalable en animation de discussions et d'activités de mobilisation communautaire sur les thèmes de l'égalité des genres, de la VBG et d'autres sujets sensibles.

Il est important d'investir dans le renforcement des capacités des animatrices/animateurs sur ces concepts avant de commencer la mise en œuvre. Le succès de l'intervention dépend réellement de l'animation du contenu.

Animer les sessions avec des filles ayant un handicap

Lorsque vous planifiez votre formation (ou toute autre formation), vous devez penser à l'inclusion des filles ayant un handicap. Cela signifie qu'il faut concevoir la formation de manière à ce qu'elle soit accessible à toutes les participantes et fournir des aménagements raisonnables aux participantes qui rencontrent des obstacles à la participation. Vous trouverez des informations utiles à la page 129 du livre de ressources [«Lumière pour le monde»](#)⁷⁵(Light for the world).

Les personnes ayant un handicap sont expertes en matière d'accessibilité ; les organisations locales de personnes ayant un handicap (OPD) peuvent vous aider à planifier une formation accessible. Lors d'une formation sur l'intégration des personnes ayant un handicap, l'idéal serait d'animer en partenariat avec une personne ayant une expérience vécue du handicap. C'est le moyen le plus efficace de faire évoluer les attitudes envers les personnes ayant un handicap. Bien entendu, ce n'est pas toujours possible, et vous devez être consciente du caractère symbolique de cette démarche. Voir la page 122 du livre de ressources [«Lumière pour le monde»](#)⁷⁶ pour plus de détails sur la façon de co-former avec des personnes ayant un handicap.

En outre, il existe de nombreux conseils sur la manière de communiquer avec les personnes ayant un handicap. Nous recommandons aux organismes d'animation de se familiariser avec le guide pratique de «Lumière pour le monde» (à partir de la page 40) du livre de référence susmentionné et de suivre les conseils en matière de communication, qui font partie de [la boîte à outils pour les clients inclusifs](#)⁷⁷.

75 Lumière pour le monde International, *Livre de ressources Lumière pour le monde sur l'inclusion des personnes handicapées*. (2017). Pour plus d'informations: <https://www.light-for-the-world.org/>

76 Idem

77 International Rescue Committee. (2021). *Astuces de communication. Boîte à outils pour les clients inclusifs*. <https://rescue.box.com/s/jj2xhocnax1tkkr7t2my17jzlan06so>

Les tutrices et tuteurs Filles Soleil

4

Crédit Photo: Meredith Hutchison

Engager les tutrices et tuteurs des adolescentes est une composante cruciale du Modèle de programme Filles Soleil. Les tutrices et tuteurs doivent être engagés à chaque étape du programme d'intervention (lorsqu'il est possible de la faire) afin de garantir leur acceptation quant à la participation des filles et favoriser le changement. Le niveau d'engagement des tutrices et tuteurs dépendra d'une série de facteurs, notamment la capacité déjà existante, le niveau de confiance déjà établi au sein d'une communauté spécifique et la réceptivité des tutrices et tuteurs à l'intervention du programme. Leur engagement peut se manifester soit par l'obtention de leur consentement après leur avoir expliqué les activités proposées aux filles soit en les impliquant dans un programme dédié aux adolescentes sur une période prolongée.

- Pourquoi impliquer les tutrices et tuteurs?
- Le niveau d'engagement des tutrices et tuteurs
- Le programme Filles Soleil pour la prévention et la réponse au mariage précoce
- Planifier l'implication sûre des tutrices et tuteurs dans les groupes des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs
- Les animatrices et animateurs des groupes des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs
- Le contenu des modules Filles Soleil des tuteurs et tutrices

I. Pourquoi impliquer les tuteurs et tuteurs?

Les tuteurs et tuteurs ont une influence cruciale dans la vie des adolescentes. Elles/ils peuvent être les garants, les guides, les protecteurs et les modèles pour les adolescentes. Leur rôle et leur influence dans la vie des filles dépendra du genre du parent ou de la/du tuteur/tuteur. Leurs croyances, leurs attitudes et leurs comportements auront un impact à long terme sur la façon dont les filles se perçoivent, perçoivent leurs choix et leur avenir.

Sans l'acceptation des tuteurs et tuteurs, il sera difficile de travailler avec les filles. Cela pourrait créer des risques pour la sécurité des filles si les tuteurs ou tuteurs n'acceptent pas leur participation à Filles Soleil et pourrait provoquer des idées fausses sur les objectifs et les intentions du programme. De plus, travailler uniquement avec des filles et ne pas aborder les problèmes spécifiques que les filles rencontrent avec leurs tuteurs ou tuteurs peut être source de frustration, particulièrement en ce qui concerne les attitudes et les croyances des tuteurs/tuteurs qui peuvent ne soutenir ni les filles ni les informations, les compétences et les connaissances qu'elles acquièrent.

Il est important de reconnaître que les tuteurs et tuteurs détiennent traditionnellement différentes formes de pouvoir et jouent différents rôles dans la vie des filles. Afin de favoriser efficacement un changement dans la vie des filles, il convient de prendre en compte ces différences et de les aborder. En outre, comprendre la dynamique de genre et de pouvoir que partagent les tuteurs et les tuteurs entre eux, ainsi qu'avec leurs filles et leurs fils (et les autres enfants dont ils s'occupent), est essentiel pour la mise en œuvre des modules Filles Soleil des tuteurs et tuteurs.

Définir des attentes réalistes à l'égard des tuteurs est essentiel pour éviter de créer des frustrations en demandant aux femmes de prendre des décisions concernant la vie de leurs filles sans qu'elles n'aient nécessairement les moyens de le faire. Reconnaître et comprendre que les mères et les autres tuteurs peuvent être elles-mêmes exposées à la VBG, y compris la violence conjugale, et qu'elles ont donc un contrôle limité sur les décisions prises à leur égard ou à l'égard de leurs enfants est essentiel, en particulier lors de la mise en œuvre des modules Filles Soleil des tuteurs et tuteurs. Donner aux femmes un espace pour discuter des problèmes auxquels elles font également face et les soutenir dans l'élaboration de stratégies pour assurer leur sécurité et celle de leurs enfants leur donnera les moyens de soutenir leurs filles et les filles dont elles s'occupent.

Simultanément, il est important de reconnaître que les hommes gardent un contrôle important sur les femmes et les filles, à la fois à la maison et dans la communauté. Afin de créer un changement dans la vie des filles, il est important d'aborder les attitudes, les croyances et le comportement des décideurs, tels que les pères et les autres tuteurs, tout en s'appuyant sur les attitudes et les croyances positives qu'ils peuvent déjà avoir. Faire participer les hommes peut être difficile surtout lorsqu'il s'agit de programmes destinés aux femmes et aux filles, mais il est important de déterminer s'il existe des moyens sûrs de le faire, compte tenu de leur position de force et de leur influence sur la vie des filles et donc de leur potentiel de jouer un rôle de protection. Afin de s'assurer que les filles grandissent avec un réseau de soutien familial fort autour d'elles, ces dynamiques de genre et de pouvoir doivent être comprises et abordées par l'intervention d'une manière pratique, dirigée par les tuteurs et tuteurs de manière non normative et de façon solidaire.

2. Le niveau d'engagement des tuteurs et tuteurs

Les tuteurs et les tuteurs peuvent participer au programme Filles Soleil de nombreuses façons, allant des activités de sensibilisation visant à obtenir leur acceptation et leur consentement quant à la participation des filles aux Modules Filles Soleil de compétences de vie, à leur participation aux Modules Filles Soleil des tuteurs et tuteurs ou au programme Filles Soleil pour la prévention et la réponse au mariage précoce, ou leur adhésion aux comités directeurs. Cela dépendra du contexte du programme. Dans les situations d'urgence extrême, il peut s'avérer difficile de faire participer les tuteurs/tuteurs à des modules complets. Les options d'engagement sont présentées ci-dessous.



Déterminer le niveau d'engagement

Il est important de prendre en considération la situation des tutrices/tuteurs et des adolescentes quand il s'agit de déterminer le niveau d'implication des tutrices/tuteurs dans le programme. Les équipes devraient considérer les points suivants:

- Les filles ont-elles été consultées sur le niveau d'implication de leurs tutrices/tuteurs? Quelles sont leurs préoccupations ou leurs réserves concernant un engagement trop important ou trop faible? Quel impact l'implication des tutrices/tuteurs aura-t-elle sur leurs activités quotidiennes? Devront-elles assumer des responsabilités supplémentaires pour compenser le temps que les tutrices/tuteurs consacrent à leurs activités?
- Des risques possibles liés à l'implication (ou à l'absence d'implication) des tutrices/tuteurs ont-ils été identifiés (par exemple, à travers les commentaires des filles, l'évaluation des risques, etc.)?
- Les tutrices/tuteurs ont-ils le temps d'assister aux réunions ou groupes réguliers comme prévu? Quels moments leur conviennent le mieux? Y-a-t-il un élément saisonnier à considérer?
- Comment la dynamique de genre dans la communauté influence-t-elle la capacité des tutrices/tuteurs à participer aux activités de groupe? Existe-t-il des restrictions à la mobilité des femmes ou des normes culturelles qui pourraient les empêcher de participer? Y-a-t-il des conséquences ou un fardeau supplémentaire qui pourraient en résulter pour les filles?
- L'un(e) des tutrices/tuteurs a-t-il des problèmes chroniques de santé ou de mobilité qui rendent difficile leur participation régulière?
- Quelles sont les priorités immédiates des tutrices/tuteurs en ce moment? Certaines familles peuvent être au début de leur crise ou de leur déplacement et opèrent en mode survie, totalement concentrées sur d'autres priorités, à savoir: demander le statut de réfugié, chercher du travail, trouver un logement permanent. Elles pourraient toutefois être plus disposées à participer aux activités Filles Soleil quelques mois plus tard.
- Les filles peuvent être seules ou être cheffe de famille sans la présence d'un(e) tutrice/tuteur adulte.
- Il existe un outil de sélection des tutrices et tuteurs à l'**Annexe A23** qui peut être utilisé pour déterminer quel(le)s tutrices/tuteurs les filles aimeraient voir participer au programme.

Les équipes doivent essayer de rendre le programme aussi accessible que possible aux tutrices/tuteurs, et examiner les problèmes d'accès et de capacité de participation pendant la phase «risques et opportunités» de la conception et du développement du programme. Sur cette base, elles peuvent décider du niveau d'engagement approprié pour les tutrices/tuteurs.

Déterminer si les Modules Filles Soleil des tutrices/tuteurs sont l'intervention appropriée

Le Modèle de programme Filles Soleil inclut les modules Filles Soleil des tutrices/tuteurs, conçu pour lutter contre les attitudes de genre inéquitables des tutrices/tuteurs d'adolescentes. Mais il peut également être mis en œuvre en combinaison avec d'autres interventions visant à développer les compétences parentales, en fonction des besoins les plus urgents identifiés par les adolescentes ciblées par le programme et par l'équipe. Avant de commencer la programmation, il est donc important de déterminer les objectifs des activités d'engagement des tutrices/tuteurs, et en fonction de ceux-ci, décider de l'intervention appropriée et pertinente. Le graphique suivant peut vous guider dans le processus de prise de décision:



Engagement au-delà de Filles Soleil

Outre les modules Filles Soleil des tutrices/tuteurs, ou d'autres interventions portant sur les compétences parentales, les tutrices/tuteurs des adolescentes participantes devraient être encouragées à se joindre aux autres activités proposées dans leur communauté.

- Pour les tutrices, les activités peuvent inclure des activités de SPS et de compétences de vie dans des espaces sûrs pour femmes ou des centres communautaires. Impliquer les femmes dans ce type d'activités leur permettra d'améliorer leur propre sécurité, santé et protection sociale, ce qui en retour améliorera leur soutien et leurs conseils aux adolescentes de leur famille.
- Impliquer les tutrices dans l'AVEC ou d'autres activités de renforcement économique peut également avoir un effet positif sur les adolescentes qui peuvent bénéficier d'une augmentation du revenu du foyer.
- Si disponible, les tuteurs peuvent également bénéficier d'une programmation transformatrice en matière de genre pour les aider à renforcer leur soutien aux adolescentes.

1. Acceptation des activités axées sur les filles et des groupes des Modules Filles Soleil de compétences de vie

- Pour commencer, les tutrices/tuteurs devraient être informé(e)s des groupes des Modules Filles Soleil de compétences de vie. Cela peut se faire à travers des visites de sensibilisation, des journées portes ouvertes et la distribution de matériel d'IEC. **L'Annexe A6** fournira aux équipes pays des indications sur la manière de présenter le programme aux tutrices/tuteurs.
- Il est possible que les tutrices/tuteurs n'acceptent pas immédiatement que les filles assistent à ces sessions, ou il peut y avoir un parent en particulier qui est résistant. Il est important de comprendre quel tuteur est résistant et de penser avec les adolescentes aux moyens d'aborder cette personne.
- Soyez disponible pour répondre aux questions, dans la mesure du possible, et invitez les tutrices/tuteurs à visiter les espaces sûrs à des jours et heures spécifiques. Faites un suivi auprès des tutrices/tuteurs, même si elles/ils sont initialement réticent(e)s à l'idée des groupes Filles Soleil.
- Pensez aux messages qui entourent les groupes. Les équipes doivent être préparées à l'avance avec des idées et des messages clairs qu'elles souhaitent transmettre aux tutrices et tuteurs au sujet des sessions proposées.
- Il est important de penser aux messages transmis au sujet des groupes. Les équipes doivent être préparées à l'avance avec des idées claires et des messages qu'elles souhaitent transmettre aux tutrices/tuteurs au sujet des sessions proposées.
- Les équipes devront réfléchir à la manière d'adapter ces messages aux tutrices/tuteurs, car ils peuvent différer en fonction de leur niveau d'intérêt et de la perception qu'elles/ils ont des filles.
- Les tutrices/tuteurs peuvent avoir des préoccupations particulières quant aux informations sur la SSRA fournies aux filles. Il est important de traiter ces problèmes avec elles/eux et de leur fournir des informations détaillées sur les méthodologies utilisées lors de ces sessions. Reportez-vous à l'**Annexe A12** qui fournit des conseils sur la façon d'aborder la SSRA avec les tutrices/tuteurs et qui aborde certaines des questions fréquemment posées.
- Les tutrices/tuteurs qui acceptent l'intervention peuvent être impliqué(e)s dans la transmission d'informations à d'autres tutrices/tuteurs d'adolescentes sur les activités et les groupes des modules Filles Soleil de compétences de vie.

Que se passe-t-il lorsque les tutrices/tuteurs n'acceptent pas l'intervention?

Il peut y avoir plusieurs raisons pour lesquelles les tutrices/tuteurs n'acceptent pas que les filles participent aux groupes des modules Filles Soleil de compétences de vie. Vous trouverez ci-dessous une liste des raisons possibles et des outils pouvant être utilisés pour résoudre certains de ces problèmes, qui sont tous disponibles dans les **Annexes A**.

Obstacles à l'acceptation	Outil approprié
Méfiance à l'égard du programme ou elles/ils ne pensent pas que l'intervention est pertinente; sécurité vers et depuis l'espace sûr	Annexe A3c: <i>L'Outil de discussion de groupes dirigée (DGD) avec les tutrices et tuteurs - tient compte de leurs opinions et perspectives, ce qui peut aider à façonner le programme.</i>
Méconnaissance du programme	Annexe A6: <i>Outil pour expliquer les services aux filles et aux tutrices et tuteurs - propose un exemple de script pour aider le personnel à parler du programme Filles Soleil d'une manière qui pourrait amener les tutrices/ tuteurs à accepter le programme.</i>
Préoccupations liées aux sujets enseignés	Annexe A12: <i>Outil pour introduire les tutrices aux sujets relatifs à la santé sexuelle et reproductive des adolescentes - permet aux tutrices d'acquérir une connaissance plus approfondie des sujets sensibles abordés et vise à obtenir leur approbation. Si elles s'y opposent fermement, l'outil permet de trouver les moyens pour que les tutrices transmettent ces informations aux filles.</i>

Si les équipes ont encore du mal à obtenir l'acceptation des tutrices/tuteurs, elles ne doivent pas être découragées. Bien que les outils se soient avérés efficaces, il faut parfois du temps pour établir la confiance et obtenir l'acceptation. Les équipes peuvent faire certaines choses pour établir cette confiance:

- Organiser des journées portes ouvertes pour que les tutrices viennent voir l'espace et les activités offertes (à des jours spécifiques et avec l'approbation des filles).
- Organiser des séances de thé et de café avec les tutrices/tuteurs séparément pour leur laisser l'espace nécessaire pour poser des questions sur le programme.
- Les visites à domicile doivent être effectuées par le(s) même(s) personnel/volontaires afin que les tutrices/tuteurs puissent se familiariser avec l'organisation par le biais d'un point focal. Le personnel doit considérer différents moments de la journée où les gens peuvent être à la maison pour s'assurer d'avoir la possibilité de parler aux tutrices/tuteurs.
- Préparer des informations sur les autres services disponibles, afin que le personnel puisse montrer qu'il est bien informé et qu'il est digne de confiance. Soyez conscient(e) des services qui peuvent être plus pertinents pour les tutrices et tuteurs (car elles/ils peuvent avoir des besoins différents) et assurez-vous que les informations sont pertinentes pour les deux.
- Demander aux leaders de la communauté de parler aux tutrices/tuteurs et de diffuser des informations sur le programme lors des rassemblements communautaires.
- Demander aux tutrices/tuteurs des filles participant au programme de parler à celles/ceux qui sont réticent(e)s à envoyer leurs filles aux activités.
- Si les filles doivent s'occuper de frères et sœurs plus jeunes, le programme est-il en mesure de proposer une garde d'enfants?
- Si les filles doivent être accompagnées jusqu'à l'espace sûr, voyez s'il est possible d'organiser des sessions parallèles pour les mères.
- Si les tutrices/tuteurs sont toujours réticent(e)s à la participation des filles, vérifiez avec elles/eux si l'équipe peut faire quelque chose pour obtenir l'engagement de la fille. N'abandonnez pas. Bien qu'il ne soit pas toujours possible d'obtenir l'engagement de certaines filles dans le programme Filles Soleil, les équipes doivent prendre contact avec les tutrices/tuteurs et les filles (si possible) pour leur faire savoir qu'elles n'ont pas été oubliées et qu'elles peuvent accéder aux services à tout moment.
- Engager la communauté et les chefs religieux et leur demander de partager des informations sur le programme peut encourager l'adhésion, en particulier de la part des tuteurs.

La chose la plus importante à retenir lorsque vous essayez d'atteindre les filles qui ont le plus besoin des modules Filles Soleil de compétences de vie est de ne abandonner au premier obstacle. Il faut parfois du temps pour convaincre les tutrices/tuteurs et il faut en tenir compte pour décider des stratégies et des techniques de sensibilisation.

Il peut y avoir des cas où des filles dans des contextes humanitaires participent au programme sans le consentement de leurs parents ou de leurs tuteurs/tutrices. Cela devrait être fait délicatement pour fournir à la fille des services et l'aide dont elle pourrait avoir besoin sans pour autant négliger d'éventuelles relations avec les tuteurs/tutrices dans sa vie. Tous les efforts devraient être déployés pour garantir la participation des tuteurs/tutrices et obtenir leur consentement à la participation de leurs filles au programme, mais uniquement si cela ne cause pas davantage de préjudices à la fille. Si le consentement ne peut être obtenu (par exemple, si la fille est la cheffe du ménage, ou si elle refuse parce qu'elle ne veut pas que ses tuteurs/tutrices sachent qu'elle participe au programme, ou parce qu'elle peut être à risque), un consentement/assentiment éclairé devrait être évalué pour voir si la fille peut participer sans le consentement d'un(e) tuteur/tutrice. Il n'est pas conseillé de refuser la participation des filles aux activités de Filles Soleil, sauf si leur participation peut avoir un impact sur leur sécurité. La détermination de l'intérêt supérieur de l'enfant doit également être prise en compte, en particulier lorsqu'une fille risque de subir un préjudice. Veuillez vous reporter à l'aperçu des directives sur le consentement/assentiment éclairé (adapté des directives de la PECEs) à la page 43. Des informations plus détaillées sont fournies dans la Prise en charge des enfants survivants d'abus sexuels: Guide destiné aux prestataires de services de santé et de services psychosociaux dans les contextes humanitaires.⁷⁸

2. Participation à des activités parallèles clés des modules Filles Soleil de compétences de vie

- Il y a des points clés dans les modules Filles Soleil de compétences de vie, où les tuteurs/tutrices peuvent être invité(e)s à participer à des activités, par exemple pour la célébration de la fin du cycle du programme. Ce type d'engagement donnera aux filles l'occasion de présenter leur apprentissage à leurs tuteurs/tutrices. Les filles devraient elles-mêmes décider si elles souhaitent que leurs tuteurs/tutrices y participent.
- Les équipes peuvent décider d'organiser des discussions de groupe dirigées (DGD) avec des tuteurs/tutrices à certains moments de l'intervention du programme afin de comprendre le changement observé chez les filles ou les défis éventuels qui pourraient survenir. Elles peuvent décider de regrouper ou de séparer les groupes d'hommes et de femmes en fonction du contexte et des sujets abordés, bien que, dans la mesure du possible, des discussions séparées entre hommes et femmes sont toujours recommandées.
- Les équipes peuvent décider d'animer des sessions spécifiques avec des tuteurs/tutrices (par opposition aux modules Filles Soleil des tuteurs et tuteurs complets) dans des situations où elles/ils ne peuvent pas s'engager dans un cycle complet du programme (en particulier dans les situations d'urgence). Par exemple, les équipes peuvent vouloir donner la priorité aux sessions sur les relations avec les adolescentes, la sécurité et le développement des adolescentes, en fonction des besoins identifiés par les filles elles-mêmes. Ces sessions devraient être organisées parallèlement aux sessions avec les filles (si possible).

Certaines sessions peuvent être organisées spécifiquement pour les tuteurs/tutrices, en fonction des problèmes soulevés par les groupes de filles. Par exemple, si les filles soulignent que ce sont les tuteurs qui ne les autorisent pas à participer à la prise de décision, une session de prise de décision peut être organisée spécialement avec les tuteurs.

3. Participation aux modules Filles Soleil des tuteurs/tutrices

Les modules Filles Soleil des tuteurs/tutrices ont été spécialement conçus pour être mis en œuvre à la fois avec les tuteurs et avec les tuteurs d'adolescentes célibataires. Ils fournissent un support complémentaire aux modules Filles Soleil de compétences de vie et constituent un élément essentiel du Modèle global de programme Filles Soleil. Les modules Filles Soleil des tuteurs/tutrices ne sont pas un programme de développement des compétences parentales. Des programmes de renforcement des compétences parentales fondés sur des données probantes sont mis en œuvre avec succès dans un certain nombre de pays (par exemple, les Modules «Les familles font la différence» de l'IRC⁷⁹). Pourtant, les modules Filles Soleil des tuteurs/tutrices vise à aider les tuteurs/tutrices à reconnaître et à influencer les attitudes et les comportements inévitables de genre au sein de la structure familiale, ce qui a un impact sur les opportunités, les ambitions et les expériences relatives à la VBG des filles à la maison comme à l'extérieur.

78 L'IRC et l'UNICEF. 2012. *La prise en charge des enfants ayant subi des violences sexuelles* - <https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2014/04/IRC-CCS-Guide-French-Full.pdf>

79 L'International Rescue Committee. 2014. *L'Ensemble des outils des Familles font le changement* - <http://www.ineesite.org/en/resources/families-make-the-difference-toolkit>

Les modules Filles Soleil des tutrices/tuteurs tentent de prendre en compte les dynamiques de pouvoir entre les tutrices/tuteurs et les adolescentes, en reconnaissant et fournissant aux femmes un espace pour partager leur propres expériences des limites auxquelles elles sont confrontées au sein de la structure familiale, et reconnaître l'impact des normes de genre intériorisées sur leur vie et celle des adolescentes dont elles s'occupent.

Les modules offrent aux tutrices/tuteurs un espace leur permettant d'acquérir de nouvelles compétences et informations relatives aux adolescentes dont elles/ils s'occupent, ainsi que de reconnaître les défis spécifiques auxquels elles/ils sont confronté(e)s en tant que tutrices/tuteurs. Sur la base des enseignements tirés du terrain, les sessions ont été développées pour être organisées séparément pour les tutrices et tuteurs. Lorsque cela est possible et considéré comme sûr par tou(te)s les participant(e)s, les tutrices et tuteurs peuvent être réunis pour des sessions spécifiques si elles/ils sont d'accord et pensent que cela leur sera bénéfique (voir «Mettre en place des groupes de tutrices/tuteurs sûrs et accessibles» ci-dessous pour plus de détails).

Les modules devraient idéalement être intégralement mis en œuvre, car aborder des normes de genre exige une implication à long terme et un engagement de la part des participant(e)s. Toutefois, si cela n'est pas réalisable dans la pratique et si le programme a des objectifs plus limités en termes d'implication des tutrices/tuteurs, des sessions spécifiques peuvent être organisées avec les tutrices/tuteurs pour aborder des sujets spécifiques (tels que la sécurité ou le développement des adolescentes).

3. Le programme Filles Soleil de prévention et de réponse au mariage précoce pour les tutrices et tuteurs

Le programme Filles Soleil pour la prévention et la réponse au mariage précoce vise principalement à retarder le mariage et à répondre aux besoins des filles mariées. Ce programme intègre également d'autres formes de violence basée sur le genre (VBG), mais il explore plus profondément le sujet du mariage précoce que le programme Filles Soleil de compétences de vie.

En ce qui concerne le report du mariage, le contenu du programme vise à: (1) décortiquer les moteurs du mariage précoce; (2) sensibiliser aux risques du mariage précoce ; (3) aider les filles et leurs tutrices/tuteurs à trouver des alternatives au mariage ; (4) aider les filles et leurs tutrices/tuteurs à renforcer les relations entre elles ; et (5) construire un soutien social et une solidarité entre les filles.

En ce qui concerne la réponse aux besoins des filles mariées, le contenu du programme vise à aider les jeunes mères, les filles mariées, divorcées et veuves à comprendre et à revendiquer leurs droits. Pour ce faire, il faut (1) leur fournir des informations sur leur corps, (2) leur fournir des informations sur la manière d'influencer les décisions et (3) encourager les filles et leurs tutrices/tuteurs à renforcer leurs relations mutuelles et à créer un soutien social et une solidarité entre les filles.

Les sessions sur le mariage précoce pour les tutrices et tuteurs

Bien que les sessions se déroulent séparément pour les tutrices/tuteurs de filles mariées et célibataires, une partie du contenu de la session qui sera délivrée aux groupes sera similaire et d'autres parties seront différentes. Ceci est indiqué en haut de chaque session. Pour les sessions similaires, certaines activités ou histoires peuvent être différentes pour les tutrices/tuteurs de filles mariées ou célibataires, ce qui est indiqué en haut de l'histoire, du scénario ou de l'activité.

Tutrices/tuteurs de filles célibataires	Tutrices/tuteurs de filles mariées/divorcées
 Dire: Je veux vous lire une histoire à propos de Jane et Leila: Jane a 11 ans et dernièrement, elle crie après ses frères et sœurs et refuse de parler à sa mère, Leila. Un jour après l'école, elle rentre à la maison et jette ses affaires par terre. Sa mère lui demande ce qui ne va pas. Jane dit à sa mère qu'elle ne veut plus aller à l'école. Elle dit que certaines filles de sa classe ont commencé à se moquer d'elle depuis qu'elle a ses premières règles.  Demander: Comment pensez-vous que Jane se sent?	 Dire: Je veux vous lire une histoire à propos de Jane et Leila: Jane s'est mariée récemment et rend visite à sa mère, Leila, et à ses frères et sœurs. C'est la première fois qu'elle rentre chez elle depuis qu'elle s'est mariée. Lorsque Leila lui demande comment se passe sa vie de couple, Jane répond à Leila que c'est très difficile et que son mari lui crie après.  Demander: Comment pensez-vous que Jane se sent?

Composition du groupe de tutrices et tuteurs

Sélection des tutrices et tuteurs

Idéalement, les groupes de filles se dérouleront parallèlement aux groupes des tutrices et tuteurs, c'est-à-dire qu'un groupe de filles célibataires participant aux sessions de compétences de vie verra ses tutrices et tuteurs participer au programme en parallèle, de sorte qu'elles/ils progressent ensemble dans le contenu et qu'il soit plus facile pour les filles de mettre en pratique leur apprentissage à la maison dans un environnement favorable. Nous savons qu'en réalité, les familles ne sont pas toujours composées d'une tutrice et d'un tuteur. Il peut y avoir deux tutrices ou deux tuteurs, des ménages monoparentaux et des ménages dirigés par des enfants, pour ne citer que quelques exemples. Il faut toujours s'en remettre aux préférences des filles et, bien qu'il s'agisse de la configuration «préférée», elle doit aussi être flexible pour ne pas exclure les filles de la participation, ce qui est le plus important. Voir l'**Annexe A23** sur la sélection des tutrices et tuteurs. Si les tutrices/tuteurs souffrent d'un handicap, il est important de leur fournir des canaux de communication accessibles et des aménagements raisonnables afin qu'elles/ils puissent participer pleinement.

Composition du groupe

Les tutrices/tuteurs de filles mariées, divorcées, séparées et de jeunes mères participent aux sessions ensemble. Les tutrices/tuteurs de filles célibataires participent aux sessions ensemble. Les tutrices/tuteurs ayant un handicap participeront à l'un ou l'autre selon le groupe auquel leur fille est assignée. Pour les filles mariées, les belles-mères peuvent participer aux sessions. Comme chaque fille désigne une tutrice et un tuteur, la fille peut choisir de faire participer sa mère ou sa belle-mère mais cela devrait être limité à une seule personne. Cependant, il peut y avoir des circonstances exceptionnelles où il n'est pas possible de respecter cette règle. La fille doit toujours indiquer l'option qu'elle préfère et nous devons la respecter.



Tutrices/tuteurs de filles ayant un handicap*:

Travailler avec les familles et les tutrices/tuteurs

Étant donné que l'intersectionnalité de l'âge, du genre et du handicap affecte non seulement les individus, mais aussi les ménages, il est essentiel que les acteurs humanitaires travaillent avec les familles et les tutrices/tuteurs des personnes ayant un handicap. Elles/ils doivent chercher à comprendre les préoccupations, les priorités et les objectifs des filles ayant un handicap, mais aussi des filles qui vivent avec des personnes ayant un handicap. Il est particulièrement important d'impliquer les tutrices/tuteurs des filles ayant un handicap plus profond. En impliquant des unités familiales plus larges, la communauté humanitaire peut à la fois soutenir et renforcer des relations saines et une dynamique de pouvoir équilibrée entre et parmi les tutrices/tuteurs, les filles ayant un handicap et les autres membres de la famille

* Les adolescentes ayant un handicap dans les situations humanitaires. "I Am Not 'Worthless' - I Am a Girl with a Lot to Share and Offer"
Emma Pearce, Kathryn Paik et Omar J. Robles.

Considérations pour les tuteurs de filles mariées

Tout au long des tests sur le terrain, nous avons constaté qu'il était plus difficile pour les filles mariées d'identifier les tuteurs. Un certain nombre de raisons ont été mises en avant, notamment l'éloignement du tuteur de confiance (le plus souvent parce que la fille a déménagé une fois mariée) et le fait que le tuteur ne soit pas intéressé à participer. Bien que les filles soient encouragées à identifier un tuteur, la participation des filles au programme n'en dépend pas. Ainsi, à moins qu'il n'y ait un tuteur de confiance dans la vie des filles, il est important de ne pas pousser les filles à identifier quelqu'un, car la personne qu'elles finissent par choisir n'est peut-être pas la mieux placée pour participer.

Il y a des situations où les tutrices/tuteurs NE DEVRAIENT PAS participer aux Modules Filles Soleil des tutrices/tuteurs (ou à d'autres activités d'engagement des tutrices/tuteurs).

- L'équipe soupçonne qu'elles/ils pourraient exercer des violences sexuelles sur les enfants ou les filles dont elles/ils s'occupent.
- Les filles ne veulent pas que les tutrices/tuteurs y participent en raison des menaces potentielles ou des risques qu'elles identifient.
- Les tutrices/tuteurs sont menaçants ou agressifs envers le personnel du programme.

Certains cas peuvent ne pas être clairs, ou des risques peuvent être identifiés après le début du travail avec les tutrices/tuteurs. Ces cas doivent être discutés avec un(e) responsable et évalués sur une base individuelle. Les exemples comprennent:

- Il a été rapporté que les tutrices/tuteurs utilisent les activités comme une occasion de renforcer ou promouvoir les pratiques néfastes, par exemple les MGF ou les mariages précoces.
- Les tutrices/tuteurs utilisent le programme pour partager des idées et des messages préjudiciables avec d'autres tutrices/tuteurs.
- Les tensions entre les tutrices/tuteurs pourraient dégénérer et avoir un impact négatif sur le programme, les autres tutrices/tuteurs et les adolescentes.
- Les filles ont exprimé leur réticence à engager les tutrices/tuteurs. Les mentors/animatrices doivent comprendre les raisons et déterminer si l'engagement des tutrices/tuteurs peut être bénéfique ou préjudiciable aux filles.

Étudier et contextualiser les modules Filles Soleil des tutrices/tuteurs

- Afin de mettre en œuvre une intervention de qualité supérieure, étudiez à fond les modules Filles Soleil des tutrices/tuteurs et familiarisez-vous avec le contenu des sessions.
- Suivez les directives sur l'adaptation et la contextualisation du chapitre 6 pour aider à contextualiser les modules.
- Les modules ont été conçus pour les foyers où les tutrices et des tuteurs sont présents. Si les foyers sont dirigés par une femme, un parent célibataire, etc., le programme devrait être adapté de manière à ce que ces tutrices/tuteurs ne se sentent pas exclu(e)s. Par exemple, si les sessions font référence au rôle des tuteurs, il pourrait être adapté de manière à prendre en compte d'autres décideurs de la structure familiale, tels que les oncles, les pères, les fils ou les décideuses, comme les belles-mères qui détiennent plus de pouvoir que la tutrice/le tuteur participant au programme.

4. Servir en tant que coanimatrice/coanimateur

- Les participant(e)s qui terminent le cycle des modules Filles Soleil des tutrices/tuteurs peuvent être sélectionné(e)s pour animer le cycle suivant des modules des tutrices/tuteurs.
- Les tutrices/tuteurs peuvent être formé(e)s en tant qu'animatrices/eurs pour animer les groupes de tutrices/tuteurs aux côtés du personnel professionnel.
- Le personnel peut co-animer ou former et superviser des tutrices/tuteurs pour animer des groupes additionnels ou futurs.

5. Agir en tant que porte-parole de la communauté

- Les tutrices/tuteurs peuvent également être les porte-paroles des filles pendant les étapes de sensibilisation communautaire, en particulier en ce qui concerne les problèmes liés aux pratiques traditionnelles néfastes et les problèmes identifiés et partagés par les filles lors des activités de cartographie et de planification de la sécurité.
- Il est suggéré que les tutrices/tuteurs assument ce rôle après avoir suivi les modules Filles Soleil des tutrices/tuteurs, bien qu'elles/ils puissent également participer à la défense des droits de la communauté simultanément si elles/ils démontrent un soutien actif à la philosophie et à l'approche de Filles Soleil.

6. Participer au comité directeur de la communauté Filles Soleil

- Les comités directeur de la communauté Filles Soleil peuvent collaborer avec les adolescentes ayant participé au programme en écoutant leurs suggestions et en y répondant de manière constructive.
- Le comité directeur peut aider les adolescentes à trouver un moyen d'engager un dialogue constructif avec l'ensemble de la communauté, de prendre des mesures par le biais d'événements communautaires qu'elles ont organisés et de partager leurs accomplissements.
- Vous trouverez plus d'informations dans le chapitre 5 sur la communauté Filles Soleil, mais les tutrices/tuteurs peuvent apporter une valeur ajoutée aux comités et faire en sorte que leur point de vue soit pris en compte lors de la sensibilisation et du développement du programme.

4. Planifier l'implication sûre des tutrices et tuteurs dans les groupes des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs

Voici quelques recommandations pour la création de groupes de soutien pour tutrices/tuteurs:

- a. Recruter et sélectionner des tutrices/tuteurs
- b. Mettre en place des groupes de tutrices/tuteurs sûrs et accessibles
- c. Mettre en place les opérations et la structure du groupe

a) Recruter et sélectionner des tutrices et tuteurs

- **Assurez-vous que les filles ont confiance dans les tutrices et tuteurs qui participent au programme.** Idéalement, une tutrice et un tuteur participeraient aux modules Filles Soleil des tutrices/tuteurs, afin de s'assurer que l'intervention touche les décideuses/décideurs pertinent(e)s dans la vie des adolescentes. Cependant, cela ne reflète pas toujours l'environnement familial dans lequel vivent les filles. Donnez aux filles l'occasion de choisir leur tutrice et tuteur «sûrs», qu'elles voudraient voir participer aux groupes de soutien. Si cela n'est pas possible, encouragez les filles à identifier une personne en qui elles ont confiance (voir ci-dessous - plusieurs types de tutrice/tuteur). Les équipes doivent également évaluer les opinions des filles sur les tutrices/ tuteurs qui «se choisissent elles/eux-mêmes» et/ou insistent à participer au programme. Si le premier choix d'une fille n'est pas disponible ou ne veut pas participer, les filles auront la possibilité d'incorporer plus d'une personne dans un réseau de sécurité qu'elles établiront dans le module «Confiance» intégré dans les modules de compétences de vie. **N'insistez pas pour qu'une fille choisisse un(e) tutrice/ tuteur pour participer au programme si elle semble réticente à le faire.** La priorité est de toujours veiller à ce que les filles se sentent respectées, à l'aise et en sécurité lors des activités Filles Soleil. À mesure que le temps passe, ses préoccupations pourraient devenir plus claires et les tutrices/tuteurs pourraient être engagé(e)s plus tard.
- **Envisagez plusieurs types de «tutrice/tuteur».** Le critère principal de participation est que la fille fasse confiance à la tutrice/au tuteur choisi(e) et qu'elle/il joue un rôle direct pour garantir la protection et s'occuper de la fille de manière continue. Elle/il devrait idéalement être une personne qui a un pouvoir de décision et une influence dans la vie des adolescentes. Les filles qui n'ont pas de parents biologiques disponibles ou qui ne font pas confiance à leur tutrice/tuteur principal(e) peuvent choisir d'autres tutrices/tuteurs ou des femmes adultes de confiance, tels que les grands-parents et d'autres membres de la famille élargie.
- **Les maris, petits amis ou beaux-parents ne devraient pas participer aux modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs ni au programme pour la prévention et la réponse au mariage précoce pour les tutrices et tuteurs mais il existe un programme distinct conçu pour les filles mariées, auquel les belles-mères peuvent participer.**
- **Offrez aux tutrices/tuteurs de plusieurs façons de participer au programme.** Certain(e)s tutrices/ tuteurs peuvent être incapables d'assister à des groupes en raison de leurs obligations professionnelles ou familiales. Elles/ils devraient avoir la possibilité de participer à Filles Soleil et de soutenir leurs filles de différentes manières, comme décrites ci-dessus dans les niveaux d'engagement, par exemple en participant à des activités clés du groupe Filles Soleil (via des DGD, des sessions ponctuelles parallèles concernant les groupes Filles Soleil, ou la participation à des événements au niveau communautaire).

b) Créer des groupes de tutrices/tuteurs sûrs et accessibles

- **Exigez que les tutrices/tuteurs signent et/ou révisent un protocole d'entente.** Cela leur permettra de comprendre les principes et le contenu de Filles Soleil, de s'y engager et de définir la manière dont les problèmes ou les perturbations du programme seront abordés. Reportez-vous au modèle de protocole d'entente Filles Soleil dans l'**Annexe A13**: Le Protocole d'entente des tutrices et tuteurs. Il est important que les tutrices/tuteurs comprennent que:
 - » Elles/ils doivent s'engager à participer régulièrement aux modules Filles Soleil des tutrices/tuteurs
 - » La/le même tutrice/tuteur devra participer à toutes les sessions pour garantir une régularité et veiller à ce qu'elle/il reçoit des informations complètes.
- **Identifiez un espace séparé pour les réunions des groupes de tutrices et de tuteurs.** Identifiez un espace sûr pour les groupes de tutrices/tuteurs. L'espace des tuteurs ne devrait pas se situer dans l'espace sûr pour les femmes et les filles.
- **Assurez-vous que les groupes des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs sont spécifiques à chaque genre.** Étant donné la nature des modules des tutrices/ tuteurs, les groupes doivent être spécifiques au genre afin de permettre aux hommes et aux femmes de réfléchir dans un espace sûr à la manière dont les rôles de genre les ont affectés et à la manière dont elles/ils s'identifient à leurs filles adolescentes. Les occasions de réunir les groupes peuvent être envisagées à certains moments des modules. Dans ce cas, les animatrices/animateurs doivent s'assurer que les participant(e)s ont la possibilité d'exprimer leurs opinions et leurs idées sans qu'un groupe spécifique ne domine les conversations. Il est important d'inviter particulièrement les femmes à diriger des activités de groupe au sein des modules, si approprié. Il est essentiel d'avoir deux animateurs, une femme et un homme, pour permettre la possibilité d'avoir des groupes séparés de soutien pour les hommes et les femmes.

c) Mettre en place les opérations et la structure du groupe

Les modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs sont conçus pour être mis en œuvre en parallèle avec le cycle des modules Filles Soleil de compétences de vie. Il existe 14 thèmes de session qui correspondent à certains sujets de compétences de vie. Ils peuvent être prévus sur une base hebdomadaire, bimensuelle ou mensuelle, en fonction de la durée des modules Filles Soleil de compétences de vie et de la disponibilité des tutrices/tuteurs. Il est important de discuter avec les tutrices/tuteurs de ce qui leur convient le mieux et du temps qu'elles/ils peuvent consacrer au programme. Idéalement, il ne devrait pas y avoir plus de 15 participant(e)s par groupe. Bien qu'il soit avantageux de mettre en œuvre les 14 sessions avec un groupe, cela peut varier en fonction du contexte (par exemple, cela peut ne pas être possible dans un contexte d'urgence) et de la disponibilité des participant(e)s. Par conséquent, les sessions clés à inclure et leur ordre de priorité doivent être décidés à l'avance avec les groupes, une fois que l'on comprend mieux combien de temps les tutrices/tuteurs sont prêt(e)s à consacrer au programme.

5. Les animatrices/animateurs des groupes des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs

Les options pour les groupes de tutrices/tuteurs comprennent:

Premier cycle

- **Personnel du programme.** La/le membre du personnel qui a une expérience antérieure dans l'animation de discussions sur la violence à l'égard des femmes et des filles et sur les normes dans leur contexte est la/ le candidat(e) idéal(e) pour animer les groupes de tutrices/tuteurs. Les tutrices et tuteurs participants sont souvent plus difficiles à engager et nécessitent un niveau plus qualifié de soutien et de soins psychosociaux. Si cela n'est pas possible, les modules Filles Soleil des tuteurs peuvent ne pas être l'intervention appropriée à mettre en œuvre.

Cycles ultérieurs

Les cycles ultérieurs du programme Filles Soleil pour les tutrices et tuteurs peuvent être mis en œuvre par le groupe précédent s'il a participé au premier cycle, s'il a été soutenu et accompagné continuellement par le personnel, et s'il a suivi une formation rigoureuse en matière de VEFF/VBG.

- **Des tutrices/tuteurs spécialement formés et supervisés** - Lors du cycle du programme initial, le personnel peut souhaiter encadrer des tutrices/tuteurs qui peuvent ensuite servir d'animatrices/animateurs principales/aux pour les groupes futurs, une fois qu'elles/ils ont été formé(e)s à l'animation de discussions sur la VEFF/les normes de genre.

Autres considérations

Si les options d'animatrices/animateurs sont limitées et qu'elles/ils ne peuvent pas être identifié(e)s parmi les groupes mentionnés ci-dessus, envisagez d'impliquer des femmes et des hommes de la communauté, par exemple les leaders de la communauté ou d'autres représentant(e)s locales/aux, uniquement si elles/ils suivent une formation rigoureuse sur la VEFF/VBG et si elles/ils bénéficient d'un soutien, d'un encadrement et d'un mentorat solides de la part du personnel qualifié.

Les équipes **ne doivent pas** demander aux mentors/animatrices des groupes des modules Filles Soleil de compétences de vie d'animer les activités avec les tutrices/tuteurs. Les mentors doivent uniquement animer les groupes de filles et limiter les interactions avec les tutrices/tuteurs afin de maintenir l'objectivité et la confidentialité. Les mentors peuvent avoir des interactions avec les tutrices/tuteurs, mais cela devrait être fait pour aider à établir un environnement de confiance et permettre aux filles de continuer à suivre les modules Filles Soleil de compétences de vie.

Il est essentiel que tou(te)s les animatrices/animateurs aient suivi une formation sur les concepts de base relatifs à la VBG et aient l'expérience en animation de sessions sur la VEFF/normes de genre avant d'animer les groupes des modules Filles Soleil des tutrices/tuteurs. Elles/ils doivent également participer aux parties pertinentes du Manuel de formation des mentors et animatrices Filles Soleil - Partie 4 de l'Ensemble des ressources Filles Soleil (par exemple, introduction de l'Ensemble des ressources, les principes Filles Soleil, etc.). Les animatrices/animateurs devraient rencontrer régulièrement leur responsable et les animatrices/animateurs d'autres groupes.

Ceci est particulièrement important pour les groupes parallèle de tutrices/tuteurs. Les animatrices/animateurs auront ainsi la possibilité de partager des thèmes généraux issus des deux groupes.

6. Le contenu des modules Filles Soleil des tuteurs et tutrices

Les objectifs des modules Filles Soleil des tutrices/tuteurs

- Visent à aborder les problèmes plus généraux d'inégalité de genre au sein de la structure familiale et à la manière dont ils influencent les expériences de VBG des adolescentes à la maison comme à l'extérieur.
- Visent à changer les normes et les attitudes au sein de la structure familiale afin qu'à long terme la famille soit un environnement plus protecteur et équitable pour les adolescentes.
- Tentent de prendre en compte les dynamiques de pouvoir entre les tutrices/tuteurs et les adolescentes, en reconnaissant et fournissant aux femmes un espace pour partager leurs propres expériences des limites auxquelles elles sont confrontées au sein de la structure familiale, tout en veillant à ce que les besoins des adolescentes restent au centre de l'intervention.
- Sont conçus pour améliorer la compréhension des tutrices/tuteurs des besoins spécifiques des filles et de la manière de créer un environnement favorable pour les filles pendant cette période de transition.
- Le contenu tente d'aborder les attitudes préjudiciables des hommes et des femmes à l'égard des adolescentes, tout en s'appuyant sur les attitudes positives que les hommes et les femmes peuvent déjà avoir.

Les sessions

Les sessions des modules Filles Soleil des tutrices/tuteurs se concentrent sur l'étude de concepts liés aux normes de genre et aux limites qu'elles imposent, en particulier aux filles, mais également sur la manière dont elles influencent les femmes, les garçons et les hommes, et comment les tutrices/tuteurs pourraient aborder ces questions pour améliorer la sécurité et le bien-être des adolescentes. Les sujets portent sur les défis auxquels sont confrontés les tutrices/tuteurs, en particulier dans les contextes humanitaires, et fournissent des compétences pratiques et des informations pouvant être utilisées pour faire face à certains de ces défis.

La communauté Filles Soleil

5

Crédit photo: Sara Hylton

La communauté représente l'environnement écologique dans lequel le programme Filles Soleil opère. Dans les contextes humanitaires, la «communauté» est souvent fluide, diverse, temporaire et gère collectivement l'impact des conflits et des déplacements. La sensibilisation et l'inclusion de la communauté peuvent être essentielles au bon fonctionnement d'un programme Filles Soleil, mais tout engagement d'acteurs spécifiques doit avoir pour priorité la sécurité et servir au mieux les intérêts des filles.

- Qui est la communauté?
- Les avantages d'engager la communauté
- Quand engager la communauté?
- Quand limiter l'engagement de la communauté?

I. Qui est la communauté?

Avant de travailler avec la communauté, il est important d'identifier ses membres les plus influents de la communauté ou les secteurs les plus importants dans cette communauté. Cela constituerait un bon point de départ pour commencer le travail avec la communauté. Garantir le soutien des leaders de la communauté à l'intervention permettra un meilleur engagement avec l'ensemble de la communauté.

Pour le Modèle de programme Filles Soleil, la communauté peut inclure:

- Le leadership qui comprend des représentants de groupes politiques, religieux, culturels et autres
- Les institutions communautaires, telles que les organes de direction et de supervision, les écoles, les organisations de santé et de services sociaux, les entreprises et autres organisations d'intérêt particulier
- Les familles et les personnes vivant dans les zones autour desquelles le programme Filles Soleil est mis en œuvre, y compris les personnes et les familles qui savent que le programme est en cours mais ne sont pas directement engagées
- La famille élargie et les tuteurs/tutrices des participantes qui ne participent pas eux-mêmes au programme, mais qui font partie du cercle d'influence des filles
- Les prestataires de services de santé, psychosociaux et autres qui feront partie du réseau de référencement des filles qui participent à Filles Soleil

Les équipes Filles Soleil peuvent utiliser **l'Annexe A3: Stratégie de sensibilisation** pour identifier les acteurs communautaires spécifiques qui doivent être engagés afin de garantir l'acceptation du programme, ainsi que ceux qui doivent être engagés pour leur soutien aux principes Filles Soleil.

Points à considérer:

- Qui représente Filles Soleil dans la communauté? Déterminez qui représentera Filles Soleil auprès des leaders de la communauté, des prestataires de services et de l'ensemble de la communauté. S'agira-t-il de la même personne ou de personnes différentes selon leurs rôles et fonctions respectifs?
- Soyez attentifs à la manière dont Filles Soleil est présentée à la communauté. Avec quels aspects de Filles Soleil la communauté devrait-elle se familiariser, comme par exemple la santé, le bien-être et l'avenir des filles?
- Il est également judicieux de faire travailler la/le même membre du personnel avec un groupe de leaders, plutôt que plusieurs membres du personnel. Cela permettra d'assurer la cohérence et de développer une relation plus riche.

2. Les avantages d'engager la communauté

L'engagement de la communauté est essentielle pour avoir accès aux filles les plus isolées. Les attitudes de la communauté à l'égard des filles peuvent imposer de fortes restrictions aux mouvements des filles et aux rôles qu'elles assument dans la communauté. Il est parfois difficile d'engager la communauté. Travailler avec la communauté nécessite un investissement important de temps et d'établissement de la confiance. Établir la confiance dans la communauté est la première étape pour accéder aux adolescentes.

Engager la communauté peut aider à:

- **Obtenir l'adhésion de la communauté aux activités du programme.** La confiance de la communauté dans l'organisation et/ou dans un nouveau programme peut avoir un impact significatif sur le programme Filles Soleil, en particulier si l'organisation est nouvelle ou dans une communauté où les programmes ne ciblent pas souvent la participation des filles. L'adhésion de la communauté garantit également que le programme n'est pas perçu comme recrutant des filles en secret et imposant des valeurs ou des points de vue externes à la communauté. La stratégie de sensibilisation comprend des idées sur la façon d'aborder cette question.
- **Augmenter la sécurité du programme, y compris la sécurité et l'intégrité de l'espace sûr.** Les communautés devront comprendre l'importance de l'espace sûr pour le programme Filles Soleil et aider les filles à continuer à se réunir une fois le programme terminé, ce qui implique de leur offrir des espaces pour se rencontrer.

- **Aider à identifier et à garantir la participation des filles les plus à risque.** Si une confiance appropriée est établie, les membres de la communauté peuvent être une excellente source d'identification des filles les plus à risque. Les enseignant(e)s ou les prestataires de soins de santé peuvent identifier les filles qui ne fréquentent régulièrement ni l'école ni d'autres services, mais sont connues dans la communauté. Les chefs communautaires et religieux peuvent encourager les décideuses et les décideurs à faire participer leurs filles aux activités en les sensibilisant à l'importance du programme.
- **Fournir aux filles un espace sûr pour concevoir et mettre en œuvre des sessions d'événements communautaires dans les modules.** Si la communauté est engagée dès le début avec Filles Soleil, elle serait plus susceptible de soutenir la tenue de l'événement ou de l'action communautaire que les filles mènent à la fin des groupes de compétences de vie et d'y participer. Une forte participation renforcera l'importance des filles et leur permettra de démontrer leurs compétences et leurs capacités au public de la communauté.
- **Créer un cadre de redevabilité pour les garçons et les hommes.** Si la communauté est claire et soutient le programme réservé aux filles, elle sera plus encline à rendre les garçons et les hommes redevables du respect des filles, de leur espace et des activités du programme.
- **Créer un environnement plus réceptif aux changements de normes sociales dans les modules Filles Soleil de compétences de vie et des tutrices et tuteurs.** Le changement de normes sociales est un processus délicat qui, pour être accepté, nécessitera une sensibilisation plus large sur le programme au niveau communautaire. En plus de l'attention particulière sur la participation au programme des filles et de leurs tutrices et tuteurs, cela favorisera à terme un environnement plus réceptif pour un engagement plus profond de la communauté.

3. Quand engager la communauté?

Établir la confiance

Établir la confiance avec la communauté est très important pour engager les adolescentes. Les communautés peuvent parfois être sur la défensive et croire que des programmes comme Filles Soleil tentent de modifier les traditions et les normes culturelles en leur imposant des idées et des points de vue extérieurs. La communauté n'est peut-être pas prête à aborder les questions clés liées aux adolescentes. Par conséquent, l'établissement d'un environnement de confiance est un point de départ essentiel pour accéder aux filles. Ceci est particulièrement important lors de la mise en place de programmes d'urgence, car les nouvelles organisations seront largement inconnues de la communauté.

Suggestions:

- Organisez des matinées ou après-midi autour d'un thé ou d'un café avec les membres de la communauté
- Organisez des journées portes ouvertes pour que les membres de la communauté puissent voir les activités proposées dans l'espace sûr/centre
- Organisez des discussions générales sur des sujets proposés par les membres de la communauté

Explorer les opinions et les conversations au niveau de la communauté⁸⁰

Il est important de comprendre la perception de la communauté à l'égard des adolescentes. Cela aidera à adapter les efforts de sensibilisation. Une fois que la confiance est établie dans la communauté, l'évaluation de leurs points de vue et perceptions peut être réalisée de manière plus efficace, ce qui permettra de discuter des problèmes à aborder. À ce stade, commencez à préparer la communauté à réfléchir aux questions liées aux filles. Cela peut aller de l'accès aux services, aux conséquences du mariage précoce, au rôle des filles dans la société et aux avantages de rester à l'école.

L'objectif principal est de briser le silence autour des questions relatives aux adolescentes et d'encourager les membres de la communauté à commencer à remettre en question la légitimité de certaines de leurs opinions et pratiques.

⁸⁰ Adapté de Lori Michau and Dipak Naker, Raising Voices. 2003. *Mobiliser les communautés pour prévenir la violence domestique: Un guide de ressources pour des organisations au Sud et de l'Est de l'Afrique* - http://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/downloads/Innovation/Creating_Methodologies/MobilizingCommunitiestoPreventDomesticViolence/Introduction.pdf

Visez à engager, convaincre et inspirer les membres et leaders de la communauté en utilisant des messages positifs. L'approche ne consiste pas à dire aux membres de la communauté ce qu'il faut penser, mais de provoquer des discussions et de remettre en question les idées reçues en fournissant des informations pertinentes. Encouragez les membres du groupe qui ont des croyances positives à propos des filles et de leurs droits à s'exprimer. Les membres de la communauté pourrait être plus susceptible d'écouter quelqu'un d'autre de leur communauté.

Voir **Annexe A14: Planifier des discussions au sein de la communauté pour plus de conseils** et l'**Annexe A15: Guide pour les sessions de conversations communautaires** qui propose le contenu de quatre sessions à mener avec la communauté au sens large.

Les sessions de Conversations communautaires:

- Ont été conçues pour être menées avec la communauté au sens large, mais chaque participant(e) doit s'engager à suivre les quatre sessions.
- Elles ont été conçues pour vous aider à diffuser des messages et des informations sur les adolescentes au sein de la communauté, afin que ces informations ne se limitent pas aux personnes participant aux sessions destinées aux tutrices et tuteurs.
- Le contenu est adapté aux femmes et aux hommes, mais ils doivent être séparés pour les sessions car elles abordent des sujets sensibles liés à la sécurité et à la santé sexuelle et reproductive. N'incluez pas de nouveaux membres dans le groupe une fois que les sessions ont commencé.
- Les animatrices doivent être affectées aux groupes de femmes et les animateurs aux groupes d'hommes.
- Les animatrices et animateurs doivent être formé(e)s au même niveau que celles/ceux qui mettent en œuvre le programme pour les adolescentes et les tutrices et tuteurs. Les animatrices/animateurs des sessions pour les tutrices et tuteurs seraient aptes à animer ces sessions.
- Les mentors ne devraient pas être chargé(e)s d'animer ces sessions.

Comité directeur de la communauté Filles Soleil

Une fois que la communauté a été engagée dans les conversations communautaires, il est important d'identifier les principales personnes soutenant les adolescentes et de les engager pour favoriser un processus de changement et soutenir activement les adolescentes.

- Mettez en place un comité directeur de la communauté Filles Soleil composé de leaders de la communauté, de tutrices/tuteurs, d'enseignant(e)s et d'autres adultes intéressé(e)s ayant de différents rôles sociaux.
- Aidez-les à collaborer avec les comités d'adolescentes (qui peuvent être composés de filles ayant participé aux groupes des modules Filles Soleil de compétences de vie), et à écouter et à répondre de manière constructive à leurs suggestions.
- Travaillez avec le comité directeur pour trouver des opportunités permettant aux adolescentes d'engager un dialogue constructif avec l'ensemble de la communauté, d'agir à travers les projets qu'elles ont initiés et de partager leurs réalisations.

4. Quand limiter l'engagement de la communauté?

Quand NE PAS engager la communauté

- **S'il existe un risque que la participation cause davantage de préjudice aux filles.** Dans certaines circonstances, la situation des filles (par exemple, les restrictions qui leur sont imposées et la violence qu'elles subissent) est si grave que tout investissement perçu pour leur bien-être ne sera pas accepté par la communauté et pourra être vu de manière suspecte ou traité avec agressivité. Les équipes seront en mesure de mesurer le taux d'acceptation de l'intervention par le biais de conversations communautaires initiales sur la programmation pour filles. S'il apparaît que la communauté est très réticente à l'intervention, les équipes doivent déterminer s'il s'agit de la bonne intervention à mettre en œuvre à cet endroit précis ou si la confiance doit être établie avant le début de l'intervention.
- **Si les communautés sont dans le besoin et en mode de survie.** L'étendue de la sensibilisation et de la participation de la communauté devrait dépendre du stade de la situation d'urgence et à l'attention consacré aux besoins de survie. Dans cette situation, une solution alternative au travail avec la communauté pourrait consister à fournir des informations vitales sur la manière dont la communauté peut soutenir les filles à travers des sessions d'information ponctuelles.

- **S'il y a un manque total d'intérêt.** Certaines communautés peuvent ne pas avoir le même intérêt et enthousiasme que les filles ou même leurs tuteurs/tutrices. D'autres cadres – culturels, religieux, sociaux – peuvent être dominants et nécessiter un engagement à plus long terme même à travers l'évolution du programme Filles Soleil. Tout comme pour les communautés susceptibles de porter préjudice aux filles qui participent au programme, les communautés désengagées ou apathiques peuvent décourager les filles et les démotiver. Les équipes devraient réfléchir au meilleur moyen d'engager des communautés comme celles-ci et ne les engager que lorsqu'il est nécessaire de maintenir une programmation directe avec les filles.
- **Si le programme nécessite un haut niveau de confidentialité pour pouvoir fonctionner et sur lequel il serait plus préjudiciable que bénéfique d'attirer l'attention.** Cela correspondrait à la prestation de services pour les femmes et les filles confrontées à la violence au sein de leur foyer, où il est essentiel de garder les détails du programme privés et confidentiels pour ne pas aggraver le préjudice causé aux participantes. Bien que la programmation puisse toujours avancer, il est important de réfléchir aux types d'informations partagées avec la communauté en relation avec le programme.



Engager les hommes et les garçons

Aborder les comportements et les attitudes des hommes et des garçons est essentiel pour accroître la protection et réduire les risques pour les filles dans les situations de crise humanitaire. Comme pour les filles, l'adolescence est une période critique de croissance et de développement où les perspectives de la vie et les comportements envers les filles et les femmes en particulier sont acquis et renforcés. De plus, les garçons font face à des risques accrus et des défis lors

de situations d'urgence et peuvent être influencés par de nombreux facteurs qui encouragent une violence et une agression accrues envers les populations vulnérables, y compris les autres garçons. Dans les situations d'urgence, les garçons peuvent avoir de nouvelles possibilités de s'engager dans leur monde de manière plus équitable et d'assumer de nouveaux rôles dans leur communauté, notamment un renouveau de respect et de protection envers les filles qui aurait pu ne pas exister ou aurait été plus difficile à acquérir dans leur communauté d'origine.

Lors de la mise en œuvre de Filles Soleil, les équipes doivent être informées des services disponibles pour les garçons et, si nécessaire, les diriger vers ces services. Cela créera un environnement plus sûr et plus équitable, non seulement pour les filles, mais également pour les autres populations vulnérables confrontées à un risque et à la violence accrus dans des contextes humanitaires.

Bien que Filles Soleil soit conçu comme des modules axés sur les filles et dont le contenu est spécialement conçu pour les filles et dirigé par elles, les équipes doivent envisager un certain degré de sensibilisation auprès des hommes et des garçons pour les informer du programme et les inciter à renforcer la sécurité et l'impact du programme.

Les activités suggérées comprennent:

Une réunion d'information sur Filles Soleil réservée aux garçons. Une réunion avec des garçons locaux et les frères des filles participantes peut aider à répondre aux questions, à éliminer les mythes sur le programme et à initier des discussions sur les avantages de l'équité de genre pour les garçons et les hommes. Cela pourrait aussi être une occasion d'informer les garçons des autres services et activités auxquels ils peuvent avoir accès. Des informations supplémentaires sont incluses dans la stratégie de sensibilisation.

Une session spéciale pour les tuteurs lors de la mise en place du programme afin de répondre à leurs demandes relatives à la participation des hommes. Cette session porterait sur les raisons pour lesquelles les filles ont besoin d'une attention et d'une programmation particulière dans les contextes humanitaires et, en tant que tuteurs, comment ils peuvent influencer leurs garçons à soutenir le programme en donnant aux filles un espace pour participer en toute sécurité. Servez-vous également de cette occasion pour attirer leur attention sur d'autres programmes et services accessibles aux garçons.

Dirigez les garçons vers les programmes d'apprentissage social et émotionnel déjà existants dans la communauté. Les équipes Filles Soleil doivent coordonner avec les autres acteurs et se renseigner sur les services disponibles dans la communauté. Elles doivent être prêtes à référer les garçons vers ces services si nécessaire. Elles devraient également encourager les autres acteurs ayant la capacité de travailler avec les garçons, à proposer des activités aux garçons et fournir un soutien/renforcement de capacités sur la manière d'intégrer les concepts et les approches de genre équitables dans ces activités. Beaucoup d'espaces adaptés aux enfants et d'espaces adaptés aux jeunes qui ciblent à la fois les garçons et les filles sont susceptibles d'atteindre principalement les garçons, car beaucoup de filles ne pourront pas accéder à ces services car ils sont mixtes. Ces espaces constitueraient des endroits appropriés vers lesquels les garçons devraient être référés et des efforts devraient être déployés pour assurer la coordination avec les organisations qui gèrent ces espaces.

Les garçons et les hommes font quelque chose pour les filles. De plus, au cours de la session d'introduction «réservée aux garçons», les équipes peuvent échanger des idées avec les garçons sur la manière dont ils peuvent soutenir le programme sans participation directe. Un exemple serait de s'occuper des tâches ménagères de leurs sœurs pendant qu'elles participent au programme.



Engager les hommes et les garçons

Organisez une compétition pour que les garçons manifestent le plus de soutien pour leurs sœurs participant au programme.

Invitez des garçons à l'événement communautaire. Les garçons peuvent assister et être recrutés pour des tâches indirectes mais de soutien, telles que le ménage à la demande, l'accord et l'acceptation des filles et de leurs tuteurs/tuteurs. Cela leur donnera l'occasion d'«être à la place de leurs sœurs», en accomplissant une tâche que les filles sont normalement tenues de faire.

Quand il NE FAUT PAS engager les garçons et les hommes

Il peut y avoir des situations où il peut ne pas être possible ou souhaitable d'engager des garçons et des hommes. Par exemple:

- Si les filles ne veulent pas que les hommes et les garçons soient engagés ou consultés
- Si les mères ne veulent pas que les hommes et les garçons soient engagés ou consultés
- Si le programme nécessite un niveau élevé de confidentialité pour pouvoir fonctionner, et attirer l'attention ferait plus de mal que du bien.

Les équipes Filles Soleil doivent rester entièrement concentrées et impliquées sur les priorités du programme axées sur les filles. Cependant, il peut être essentiel de prendre en compte les réalités des hommes et des garçons d'une manière ou d'une autre pendant la programmation pour la sécurité des filles, le fonctionnement du programme, ainsi que pour le changement souhaité des normes sociales qui nécessitent l'engagement de la communauté. Bien qu'il soit peu probable que les équipes Filles Soleil soient en mesure de fournir une programmation pour les garçons, les équipes peuvent s'assurer de bien connaître les services et activités existants disponibles pour les garçons et assurer la coordination avec d'autres services ayant la capacité de travailler avec des garçons et faire des références en conséquence.

Contextualisation et Adaptations

6

Crédit photo: Meredith Hutchison

Filles Soleil propose des modules de base et une structure de programme recommandée aux équipes travaillant avec des adolescentes dans des contextes humanitaires à travers le monde. Cependant, chaque équipe doit mener un processus de contextualisation et d'adaptation réfléchi pour tout le contenu, les conseils et les outils fournis dans le présent Ensemble de ressources. Cela garantira que le contenu et les méthodologies sélectionnées répondent aux besoins, aux expériences et aux réalités individuels des adolescentes dans leur environnement et leur culture spécifiques. La contextualisation et les adaptations sont un processus continu qui se poursuit tout au long de la conception, de la mise en œuvre et de l'évaluation d'un programme pour adolescentes.

- Planifier la contextualisation et les adaptations
- Les domaines de contextualisation et d'adaptation
- Maintenir le message Filles Soleil



I. Planifier la contextualisation et les adaptations

Chaque programme devra entreprendre un certain degré de contextualisation et d'adaptation du contenu de base de l'Ensemble des ressources. Chaque équipe peut utiliser les recommandations et les outils fournis pour rendre le programme plus pertinent et plus applicable aux filles dans un contexte donné. Les équipes peuvent mettre en œuvre les points décrits ci-dessous pour garantir l'efficacité du processus de contextualisation et la réalisation des objectifs de leur programme:

- **Mettez en place une équipe ou une personne focale** chargée de faciliter le travail préalable, intermédiaire et postérieur au processus de contextualisation et d'adaptation.
- **Lisez attentivement le contenu du programme** de base et déterminez les points qui nécessitent des adaptations, les informations qui peuvent rester telles quelles, ce qui doit être mis à jour et ce qui doit être ajouté.
- **Organisez des activités pour comprendre et prioriser les atouts (compétences, connaissances) avec les filles**, les tutrices/tuteurs, ainsi qu'avec les communautés, en utilisant des questions relatives au choix du contenu et aux priorités. Vous trouverez des conseils à l'**Annexe A17: Déterminer les atouts des filles**.
- **Testez des échantillons du contenu pilote** en vous servant d'un petit groupe de filles représentatives de la population cible. Les équipes doivent tester des sessions clés qui leur donneront un aperçu de la méthodologie utilisée, du contenu et de la pertinence pour certains groupes d'âge spécifiques. Des indications supplémentaires sont fournies à l'**Annexe A18: Piloter des exemples de contenu**.



«**Contextualisation**» et «**adaptation**» La «contextualisation» désigne l'évaluation globale de l'environnement physique, culturel et social dans lequel se déroulera le programme des adolescentes. Le terme «adaptation» fait référence aux modifications ou mises à jour spécifiques apportées à la conception et au contenu du programme inclus dans les modules de base.

Ces termes sont souvent utilisés ensemble car ils se complètent.



Considérations pour les situations d'urgence

Cela n'est peut-être pas possible dans les situations d'urgence aiguë, mais sur la base des premières sessions avec les filles, le reste des sessions peut être mis à jour pour refléter les commentaires des filles.

2. Les domaines de contextualisation et d'adaptation

- Comme mentionné, le programme Filles Soleil est conçu pour être flexible et adapté aux environnements multiples dans lesquels les équipes humanitaires peuvent engager des adolescentes. Pour le faire, il existe un outil que les équipes peuvent utiliser dans leur processus de contextualisation et d'adaptation. L'outil passe en revue les principaux domaines de contextualisation et d'adaptation énumérés ci-dessous et suggère des mises à jour et des modifications au programme, selon les besoins. L'outil se trouve à l'**Annexe A19: L'Outil de contextualisation et d'adaptation**.

Les domaines d'évaluation qu'il est recommandé d'inclure dans le processus de contextualisation et d'adaptation Filles Soleil sont les suivants:

- | | |
|----------------------------------|---|
| a. Âge et stade de développement | f. Styles de communication |
| b. Niveau d'alphabétisation | g. Vulnérabilités spécifiques et circonstances de vie |
| c. Sécurité et sensibilité | h. Environnements physiques |
| d. Genre et VBG | i. Contenu supplémentaire nécessaire |
| e. Contexte culturel | |

a) Âge et stade de développement

Le contenu de Filles Soleil est divisé en deux catégories d'âge (jeunes adolescentes: 10-14 ans et adolescentes plus âgées: 15-19 ans). Toutefois, en fonction des groupes avec lesquels travaillent les équipes, elles peuvent décider d'utiliser ou non certaines sessions en fonction du stade de développement ou des expériences des filles. Par exemple, si l'équipe choisit de travailler avec des filles âgées de 13 à 16 ans, elle peut choisir des sessions convenables aux deux catégories d'âge, dépendamment du contenu des sessions et de la pertinence pour le groupe (voir le chapitre 7 pour plus d'informations).

De plus, la section «Travailler avec les adolescentes» du chapitre 7 contient plus d'informations sur les tranches d'âge et les attentes. Veuillez noter que les tranches d'âge et les caractéristiques mentionnées dans ce chapitre sont des généralisations, et que la représentation de l'âge et de ce qu'il signifie dans chaque contexte doit être identifié et pris en compte afin de déterminer ce qui est approprié ou non dans chaque culture.

b) Niveau d'alphabétisation

Le niveau d'alphabétisation des filles (ou tutrices et tuteurs) et de la mentor/animatrice devra également être pris en compte lors du processus de contextualisation et d'adaptation.

Pour les mentors ou les animatrices qui ne savent ni lire, ni écrire, ni compter, il existe des moyens visuels et/ou audio pour diffuser le contenu des modules.

Ce projet a été testé en Éthiopie dans le cadre du programme de l'IRC Créer des opportunités à travers le mentorat de la participation parentale et des espaces sûrs⁸¹. Voir l'étude de cas sur *la conception du programme audio en Éthiopie* à l'**Annexe A21**.

c) Sécurité et sensibilité

Il est important d'évaluer le contenu du matériel de la session pour s'assurer qu'il n'accroîtra ni les risques ni les préjudices pour les adolescentes. Bien que l'un des objectifs de Filles Soleil soit d'initier un changement de normes et de traditions sociales préjudiciables, nous ne voulons pas exposer les mêmes filles à plus de risques si le contenu du programme ne peut être mis en œuvre de manière sûre. Les équipes pays doivent déterminer quelles adaptations doivent être apportées au contenu pour réduire les risques potentiels pour les filles ou pour le programme en général.

Par exemple, il est probable que les tutrices/tuteurs (ou l'ensemble de la communauté) soient résistant(e)s aux informations sur la SSRA. Les équipes doivent évaluer comment ces informations peuvent être communiquées sans causer de préjudice ni aux filles ni au programme. Les évaluations et les discussions de groupe qui ont déjà eu lieu avec des tutrices/tuteurs donneront aux équipes un aperçu de leurs préoccupations et de leurs réserves concernant des sujets sensibles tels que la SSRA. Les équipes pays devraient déjà avoir une idée claire de ce que les tuteurs accepteraient et n'accepteraient pas.

d) Genre et VBG

Les équipes doivent comprendre les expériences des femmes et des filles dans le contexte local. Certaines questions sont incluses dans l'outil de contextualisation que les équipes doivent prendre en compte en fonction des différences entre la vie des femmes et celle des hommes. Les questions incluses dans l'outil fourniront des informations utiles pour une contextualisation plus poussée du contenu. Les questions liées à la VBG devraient également être prises en compte lors de la contextualisation du contenu de la session. Les équipes devraient connaître les principales formes de VBG qui prévalent dans les communautés dans lesquelles elles travaillent et veiller à ce qu'elles soient prises en compte dans les modules Filles Soleil de compétences de vie et lors des sessions avec les tuteurs.

81 L'UNICEF. 2011. La situation des enfants dans le monde 2011. *L'adolescence: l'Age de toutes les possibilités* - <https://www.unicef.org/french/sowc2011/>

e) Contexte Culturel

Adapter le contenu de base au contexte culturel est l'un des éléments les plus importants pour le succès du programme. Le contenu actuel des modules Filles Soleil de compétences de vie a été conçu sur la base de programmes développés pour l'Éthiopie, le Libéria, le Pakistan et la République démocratique du Congo (RDC). Ce sont toutes des cultures et des pays très différents, mais qui n'incluent même pas toutes les diverses populations et zones géographiques où Filles Soleil pourrait être mis en œuvre.

Ce type d'intervention est conçu pour présenter potentiellement de nouvelles informations et des concepts utiles à tous les participantes au programme. Cependant, des aspects pertinents de la culture locale doivent être incorporés pour expliquer le nouveau contenu et le placer dans le contexte local. De plus, il convient de prêter attention aux différences qui peuvent exister dans un pays ou une région, en particulier si les participantes sont issues de divers groupes ethniques locaux ou de différents contextes sociaux ou économiques.

f) Styles de communication et d'expression

La contextualisation devrait également inclure les styles de communication et d'expression. Une communication et une expression efficaces sont essentielles pour garantir la mise en œuvre réussie des Modules Filles Soleil de compétences de vie. Le contenu a été élaboré à l'aide d'approches participatives et il est important de veiller à ce qu'il en soit ainsi dans tous les contextes des pays.

Les équipes doivent savoir comment les mentors/animateuses communiquent avec les filles. Est-ce qu'elles ont naturellement tendance à donner une conférence et à établir un cadre formel au sein des modules Filles Soleil de compétences de vie, ou se sentent-elles à l'aise de laisser les filles prendre les devants et de s'exprimer davantage pendant les sessions? Ces questions devraient être identifiées et abordées par le biais de la formation et du développement des capacités des mentors/animateuses, dans la partie 4.

Les équipes doivent être conscientes du fait que les styles de communication dominants, en particulier ceux basés sur le genre, peuvent souvent être oppressifs et jouer un rôle dans les attitudes inéquitables et la violence à l'égard des femmes et des filles. Les équipes devraient examiner les styles qui pourraient être considérés comme «spécifiques au genre» et la manière dont ils pourraient avoir besoin d'être revus pour garantir la protection des filles. Ceci devrait évidemment être fait dans un environnement sûr et mis en pratique en dehors du groupe seulement si considéré sûr. La coordination avec les tuteurs/tutrices sera essentielle pour que les filles puissent appliquer et mettre en pratique leurs nouvelles compétences dans un environnement sûr et accueillant.

g) Diversités spécifiques et expériences de vie

Les filles recrutées dans le cadre du programme auront inévitablement diverses histoires et expériences de vie. Filles Soleil est conçu pour impliquer les filles les plus à risque des contextes humanitaires et devrait accepter les multiples situations de vie et de famille dans lesquelles les filles pourraient se retrouver, de manière temporaire ou permanente. Ces détails doivent être consignés dans *L'Outil de l'exercice de couverture* présenté à l'**Annexe A11**. Ils pourraient inclure:

- Filles orphelines ou non accompagnées
- Ménages dirigés par un enfant, en tant que chef ou membre du ménage
- Mariées, divorcées ou veuves
- Non scolarisées ou fréquentation scolaire interrompue
- Taux d'alphabétisation et calcul faible ou non existant
- Déplacées internes ou réfugiées
- Sans-abri dans les zones urbaines
- Extrêmement traumatisées et stressées

Quelques pratiques et questions à prendre en compte lors de la contextualisation et de l'adaptation des modules pour les filles ayant de différentes circonstances de vie:

- Incluez des histoires et des exemples auxquels les filles de diverses origines pourront s'identifier.
- Incluez plus d'un exemple ou d'une histoire par session qui résonneront auprès des différentes filles du groupe.

- Incluez des références à tous types de familles, celles avec ou sans parents biologiques, celles avec des tuteurs alternatifs, celles qui dirigent leur propre ménage.
- Racontez des histoires qui démontrent le succès et célèbrent les qualités des filles issues de milieux sous-représentés.
- Assumez que certaines parties de l'histoire d'une fille sont inconnues mais restent importantes pour déterminer si elle se sentira ou non en sécurité dans le groupe.
- Répétez les sessions selon les besoins pour renforcer la solidarité et réduire la discrimination à l'égard des groupes minoritaires ou historiquement discriminés.

h) Environnements physiques

Filles Soleil est conçu pour être utilisé dans divers contextes humanitaires. Certains d'entre eux comprennent:

- **Les camps de réfugiés ou de déplacés internes** sous contrôle des ONG ou des gouvernements et où plus de sécurité serait nécessaire pour les mouvements et la mise en œuvre des programmes.
- **Les zones urbaines** où des personnes vivent à côté d'une communauté d'accueil, que ce soit dans des conditions de vie temporaires ou permanentes. Cette population comprendrait également les filles vivant dans la rue.
- **Les établissements informels** où le logement n'est pas conforme aux réglementations en vigueur en matière de planification et de construction et où il n'y a pas d'organe directeur ni de supervision.

Dans ces contextes humanitaires, les services peuvent être fournis à travers des espaces fixes (centres de femmes et de filles, par exemple) dans des camps ou dans des zones urbaines, ou via des services mobiles qui desservent des zones urbaines ou encore dans des établissements informels.

Chacun de ces environnements présente ses propres risques et opportunités, qui doivent être pris en compte lors du processus de contextualisation. Quelques exemples pourraient inclure:

- **Le temps:** Prenez en considération le temps que les filles peuvent consacrer à la session en fonction de leur environnement (par exemple, les filles peuvent prendre plus de temps à atteindre un espace fixe en milieu urbain. Par conséquent, elles ne pourraient peut-être consacrer qu'une heure à la session).
- **La durée:** Pensez à combien de temps il est possible d'engager les filles. En cas de déplacement en cours, les filles ne peuvent être à un certain endroit que pour une courte durée. Adaptez l'intervention en fonction de la stabilité de la situation des filles.
- **La confidentialité:** L'espace identifié pour les modules Filles Soleil de compétences de vie est-il suffisamment privé pour permettre d'animer des discussions? Si non, le contenu doit-il être adapté et rendu moins sensible?
- **L'espace:** L'espace identifié est-il assez grand pour accueillir les activités physiques susceptibles d'être incluses dans les modules Filles Soleil de compétences de vie? Sinon, comment adapter les activités de façon à occuper moins d'espace?
- **La sécurité:** Y-a-t-il des moments de la journée où il serait pas sûr que les filles ou les mentors/animateuses se rendent dans l'espace identifié pour les activités Filles Soleil? Si oui, à quelle heure les groupes devraient-ils se rencontrer et pour combien de temps?

i) Contenu supplémentaire nécessaire

Identifiez tout contenu supplémentaire qui pourrait être nécessaire. Au Libéria, par exemple, Ebola a créé de nouveaux défis et risques pour les filles de la communauté cible. Pour cette raison, des sessions sur la sensibilisation et la prévention du virus Ebola ont été ajoutées et intégrées à la séquence du programme, selon les besoins. De plus, il peut exister des pratiques traditionnelles néfastes non mentionnées dans l'Ensemble des ressources Filles Soleil, mais ayant un impact considérable sur la sécurité et le bien-être des filles. Les équipes doivent ajouter le sujet nécessaire et déterminer quand et comment le nouveau contenu doit être fourni.

3. Maintenir le message Filles Soleil

Bien que la contextualisation et l'adaptation soient importantes, il est vivement recommandé aux équipes de maintenir autant que possible les messages et principes fondamentaux Filles Soleil. Les équipes et les mentors/animatrices peuvent être tentées de ne pas animer des sessions qui pourraient être inconfortables ou qui sont complètement nouvelles dans certains contextes. Bien que cela puisse être la décision finale, les équipes devraient explorer les adaptations possibles et les stratégies alternatives avant de supprimer immédiatement le contenu difficile. Voici quelques recommandations pour ce faire:

- **Déterminez les facteurs essentiels causant la résistance.** Quels sont les principaux obstacles à la réalisation de certaines des composantes les plus difficiles des modules? Lesquels représentent une menace réelle et lesquels sont potentiellement plus adaptables?
- **Déterminez comment la communauté pourrait réagir et préparer de manière proactive des stratégies d'engagement.** La communauté a-t-elle déjà été défiée, et si oui, comment a-t-elle réagi? Testez du contenu avec de petits groupes pilotes représentant la communauté cible et notez comment ils réagiraient au contenu tel qu'il est présenté. Connectez-vous avec les membres de la communauté qui partagent déjà le point de vue de Filles Soleil et sollicitez leur aide pour aborder d'autres points de vue de la communauté.
- **Supprimez le contenu s'il constitue une menace directe pour la sécurité des filles, des mentors/animatrices et du personnel, mais pensez à d'autres stratégies pour le fournir dans la mesure du possible.** Existe-t-il des stratégies pour fournir un nouveau contenu de façon à maintenir la sécurité tout en contestant les normes ou pratiques sociales préjudiciables? Par exemple, si le fait de parler de rapports sexuels avec des adolescentes ne se fait pas normalement dans un contexte donné, existe-t-il des moyens progressifs ou alternatifs d'introduire les concepts de base pour que les filles obtiennent les informations dont elles ont besoin pour se protéger?
- **Commencez par de petits défis.** Examinez la séquence du contenu et évitez de commencer par les sujets ou les sessions les plus difficiles. Engagez d'abord la communauté avec des informations plus faciles ou moins controversées, tout en établissant la sécurité et la confiance dans la conception du programme.
- **Ne défiez les participant(e)s qu'une fois qu'une relation de sécurité et de confiance est établie.** Dans les modules Filles Soleil de compétences de vie de, il est recommandé de commencer par les sujets et les sessions du module de Confiance. Les sessions sur la confiance sont conçues pour «préparer le terrain» au contenu plus engageant qui viendra plus tard dans le cycle du programme.
- **Examinez la manière dont les sujets sensibles peuvent être adaptés pour garantir une pertinence et une mise en œuvre appropriée, tout en continuant à repousser les limites du changement pour les femmes et des filles.** L'expérience de l'IRC en matière de programmation pour adolescentes dans de nombreux endroits nous a permis de conclure que les programmes destinés aux adolescentes sont non seulement possibles dans des contextes humanitaires difficiles, mais qu'ils peuvent également contribuer à une transition saine et sûre des adolescentes à l'âge adulte dans de tels contextes.
- **Vérifiez les croyances et les points de vue de l'équipe et des mentors/animatrices. Existe-t-il des concepts ou des domaines dans les modules avec lesquels l'équipe ou les mentors/animatrices sont personnellement mal à l'aise ou avec lesquels elles ne sont pas familières?** La communauté cible partage-t-elle ces croyances, ou celles-ci reflètent-elles une expérience et un contexte personnels? Peut-être les mentors/animatrices estiment-elles que les informations sont trop complexes et qu'elles ne sont pas capables de fournir le contenu. Assurez-vous de résoudre ce problème par la formation et de développement des capacités.
- **Enfin, si possible, tâchez de maintenir les domaines principaux du programme Filles Soleil.** Assurez-vous que l'autonomisation des filles reste au centre du programme et que les éléments fondamentaux du programme sont contextualisés tout en restant fidèles aux objectifs initiaux. Toutes adaptations et contextualisation doivent être effectuées dans le respect de l'ensemble minimum de Filles Soleil. Adhérer à cela aidera à faire en sorte que les éléments fondamentaux demeurent.

Comprendre et engager les adolescentes dans les contextes humanitaires

7

Crédit photo: Sara Hylton

Il y a 1,2 milliard d'adolescents âgés de 10 à 19 ans dans le monde⁸², les filles représentant environ la moitié de la génération actuelle des jeunes.. Cependant, une «disparité touchant les filles» (girl gap) persiste pendant la période de l'adolescence, les adolescentes restant un groupe d'âge mal desservi et à risque qui est souvent laissé de côté dans les programmes humanitaires. Elles sont soit incluses dans des programmes de protection de l'enfance, soit dans des services destinés aux adultes, qui ne prennent pas en compte leurs besoins spécifiques ou leurs réalités de développement.

- Le stade de l'adolescence
- Les stratégies de développement et d'engagement des adolescentes
- Les stratégies à adopter pour s'adapter aux crises
- Mise en œuvre à distance

82 La Coalition for Adolescent Girls. Pourquoi les filles? - <http://coalitionforadolescentgirls.org/about-us/why-girls/>

I. Le stade de l'adolescence⁸³

Bien qu'il n'existe pas de définition de l'adolescence communément acceptée au niveau international, les Nations Unies définissent l'adolescence comme «une période de croissance et de développement qui se produit entre 10 et 19 ans chez les garçons et les filles⁸⁴». L'adolescence est difficile à définir en termes précis, pour plusieurs raisons. Si les facteurs biologiques déterminants de l'adolescence sont assez universels, la durée et les caractéristiques qui définissent cette période peuvent varier selon les époques, les cultures et les situations socio-économiques.

Lorsque les filles et les garçons entrent dans la phase de la puberté, les filles sont incitées à devenir plus empathiques et passives et sont de plus en plus considérées comme des objets d'attention sexuelle⁸⁵; les garçons, en revanche, devraient devenir plus indépendants et faire preuve de force physique et de domination⁸⁶. C'est pour cela que les trajectoires des filles et des garçons divergent de manière significative au début de la puberté. Alors que le monde des garçons s'élargit, celui des filles se rétrécit. Les filles ont un accès réduit à la sphère publique dans l'intention de les «protéger», et bien que cela n'augmente pas leur sécurité telle qu'elle est perçue par la société, cela pourrait au contraire limiter leur accès aux possibilités de développement humain⁸⁷.

«L'adolescence est une période critique où le potentiel et les opportunités futurs d'une fille peuvent s'épanouir grâce à l'éducation, des opportunités économiques et un soutien psychosocial. Sinon, ce potentiel peut être limité et étouffé par les effets irréversibles du mariage précoce, d'une grossesse précoce, du VIH et d'autres problèmes pouvant être évités. Le respect des droits des adolescentes en matière de santé, d'éducation et de protection contre la violence et les abus garantit qu'elles aient la possibilité de réaliser leur potentiel physique, émotionnel et social et qu'elles puissent devenir des femmes autonomes capables de soutenir leurs familles, leurs communautés et leurs pays.

- La Coalition des adolescentes (Coalition for Adolescent Girls)

Vous trouverez ci-dessous certains facteurs qui peuvent avoir une influence sur la manière dont les filles vivent l'adolescence à l'échelle mondiale.

Les adolescentes et la puberté

La référence au début de la puberté, qui pourrait être considérée comme une ligne de démarcation nette entre l'enfance et l'adolescence, ne peut résoudre la difficulté de la définition. La puberté se produit à des moments très différents pour les filles et les garçons, ainsi que pour différentes personnes du même sexe. Les filles commencent la puberté en moyenne 12 à 18 mois plus tôt que les garçons. Cependant, les filles peuvent avoir leurs règles dès l'âge de 8 ans. De plus, les données montrent que la puberté commence plus tôt que jamais auparavant: l'âge de la puberté chez les filles et les garçons a diminué de trois ans au cours des deux derniers siècles, principalement en raison de l'amélioration des normes de santé et de nutrition. Cela signifie que les filles en particulier, mais aussi certains garçons, atteignent la puberté et subissent certains des principaux changements physiologiques et psychologiques associés à l'adolescence avant d'être considérés comme des adolescents.

Nous savons que l'expérience de l'adolescence telle que vécue par les filles diffère considérablement de celle de leurs pairs masculins. Les filles font face à des risques élevés, à un isolement accru et à des opportunités plus limitées. Les filles sont exposées à ces changements beaucoup plus tôt que les garçons et sont exposées à ces risques et restrictions à un très jeune âge, ce qui souligne davantage la nécessité de fournir aux filles des programmes adaptés à leur stade de développement et à leurs expériences de vie.

83 La WRC. 2014. *I'm Here: Les adolescentes dans les situations d'urgence: Mesures et outils pour une meilleure intervention* - <https://www.womensrefugeecommission.org/images/zdocs/I-m-Here-report-FINAL.pdf>

84 Créer des opportunités à travers le mentorat, l'implication des parents et les espaces sûrs (COMPASS). 2016. *Le Protocol d'étude multinationale pour protéger les filles de la violence dans les contextes humanitaires* - <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-016-2894-3>

85 L'UNICEF. 2011. *La situation des enfants dans le monde 2011. L'adolescence: L'Age de toutes les possibilités* - <https://www.unicef.org/french/sowc2011/>

86 L'Organisation Mondiale de la Santé. *Santé de la mère, du nouveau-né, de l'enfant et de l'adolescent* - http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/en/

87 Kaplan P. S. 2004. Cité dans Hallman, K., Kenworthy, N., Diers, J., Swan, N., Devnarain, B. 2014. *Global Public Health. Le monde limité des filles à la puberté: Violence et accès divergent basé sur le genre des adolescents à la sphère publique en Afrique du Sud* - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4320002/>

Les restrictions imposées aux filles dans de nombreux contextes limitent également leur accès aux activités, aux sports, à l'apprentissage, etc. L'apprentissage basé sur l'expérience est un facteur clé du développement du cerveau chez les adolescent(e)s. Les restrictions imposées aux filles signifient que le développement de leur cerveau pourrait aussi être influencé par les restrictions qui leur sont imposées.

Les adolescentes et la loi

«Les mariages précoces sont un exemple clair de l'impact des lois sur les filles. La plupart des pays du monde ont des lois qui fixent généralement l'âge minimum du mariage à 18 ans. Cependant, de nombreux pays prévoient des exceptions à l'âge minimum du mariage, avec le consentement des parents ou l'autorisation du tribunal. D'autres exceptions permettent aux lois coutumières ou religieuses, qui fixent un âge minimum inférieur pour le mariage, de prévaloir sur le droit national. Ces exceptions sapent l'efficacité des protections juridiques contre le mariage précoce.»

Girls Not Brides. 2002 – 2018. Do All Countries Have A Minimum Age Of Marriage? <https://www.girlsnotbrides.org/child-marriage-law/>

Un autre facteur à prendre en compte est la grande diversité des lois nationales fixant des seuils d'âge minimum pour la participation à des activités, notamment le vote, le mariage, le service militaire, la propriété et la consommation d'alcool. Une idée associée à cela est celle de «l'âge de la majorité» : l'âge légal auquel un individu est reconnu par une nation en tant qu'adulte et doit assumer toutes les responsabilités fondées sur ce statut. En dessous de l'âge de la majorité, un individu est toujours considéré comme un «mineur». Dans de nombreux pays, l'âge de la majorité est fixé à 18 ans, mais dans certains pays, ce seuil varie.

Selon un recensement des lois sur l'âge minimum du mariage réalisée en 2013 par le World Policy Analysis Center, 93 pays autorisent légalement les filles à se marier avant l'âge de 18 ans avec le consentement de leurs parents. Les cadres juridiques peuvent renforcer, plutôt que combattre, les inégalités de genre⁸⁸. Le World Policy Analysis Center a constaté que 54 pays permettaient aux filles de se marier une à trois années plus tôt que les garçons⁸⁹.

Adolescents Girls Assuming Adult Roles and Responsibilities

Quels que soient les seuils légaux séparant l'enfance et l'adolescence de l'âge adulte, de nombreux adolescent(e)s et jeunes enfants à travers le monde sont engagé(e)s dans des activités pour adultes telles que le travail, le mariage, la prestation de soins primaires et le combat. Assumer ces rôles les prive en fait de leur enfance et leur adolescence. En pratique, l'âge légal du mariage est largement ignoré, permettant généralement aux hommes d'épouser des filles encore mineures. Dans de nombreux pays et communautés, les mariages précoces, la maternité chez les adolescentes, la violence, la maltraitance et l'exploitation peuvent priver les filles en particulier, mais aussi les garçons, de toute forme d'adolescence. Le mariage précoce des filles est spécifiquement associé à des niveaux élevés de violence, de marginalisation sociale et d'exclusion des services de protection et d'éducation. La situation est similaire en ce qui concerne le travail des enfants, qui touche environ 150 millions d'enfants âgés de 5 à 14 ans.

Par conséquent, bien que nous puissions définir l'adolescence comme la période comprise entre 10 et 19 ans, il est également important de prendre en compte d'autres variables ayant une incidence sur l'expérience de l'adolescence et d'adapter en conséquence le contenu des modules. Bien que les changements physiques, cognitifs et socio-émotionnels puissent dominer les expériences des adolescentes, nous devons reconnaître et réagir à la multitude de facteurs externes et environnementaux qui sont également un facteur déterminant et varient selon les contextes. Ainsi, bien que le programme des modules Filles Soleil de compétences de vie prévoit des sessions pour des groupes d'âge spécifiques, les équipes peuvent juger que le contenu conçu pour des filles plus jeunes convient aux groupes de personnes plus âgées, et inversement, en fonction de leurs expériences de l'adolescence.

88 Aguirre, R., Güell, P. 2002. Cité dans Hallman, K., Kenworthy, N., Diers, J., Swan, N., Devnarain, B. 2014. Global Public Health. Le monde limité des filles à la puberté: Violence et accès divergent basé sur le genre des adolescents à la sphère publique en Afrique du Sud - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4320002/>

89 Hallman, K., Kenworthy, N., Diers, J., Swan, N., Devnarain, B. 2014. Global Public Health. Le monde limité des filles à la puberté: Violence et accès divergent basé sur le genre des adolescents à la sphère publique en Afrique du Sud - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4320002/>

Les caractéristiques qui distinguent les adolescent(e)s de leurs pairs plus jeunes et plus âgé(e)s (et pour les filles de leurs pairs masculins) sont également des caractéristiques qui accentuent la vulnérabilité de ce groupe d'âge en général, mais en particulier des filles. L'adolescence en tant que stade de développement est une période de transition extrême. Au cours de cette phase, les adolescent(e)s renoncent simultanément à la protection de l'enfance tout en adoptant le pouvoir de l'âge adulte, ce qui a un impact différent sur les filles par rapport à leurs pairs masculins.

Au cours de cette phase, les adolescent(e)s du monde entier ne sont plus considéré(e)s comme relevant de la responsabilité de la société, mais doivent déjà être équipé(e)s des connaissances et de l'accessibilité des adultes. Ainsi, l'adolescence met les jeunes dans une position vulnérable, les filles ayant particulièrement moins accès aux compétences, capacités et réseaux clés pour leur permettre de traverser cette période en toute sécurité.

Tenant de faire face à des changements colossaux, les adolescent(e)s commencent à repenser leur identité et l'idée qu'elles/ils se font d'eelles/eux-mêmes, de leur culture et de la société. Elles/ils sont psychologiquement à un des moments de leur vie où elles/ils sont le plus influençable.⁹⁰ On estime que 70% de tous les décès prématurés d'adultes ont été attribués à des comportements développés à l'adolescence.⁹¹ Aujourd'hui, une personne sur cinq dans le monde est un(e) adolescent(e). Pourtant, il n'existe généralement pas de réseau mondial solide de services pour les adolescent(e)s en fonction de leur âge, et les filles demeurent les plus touchées par cette absence de service. Les recherches montrent que les participants et les bénéficiaires des programmes pour «jeunes» sont à 80 à 90% des fois des hommes, ce qui signifie que les programmes qui ciblent les adolescents en tant que grande catégorie ne parviennent généralement pas à atteindre de filles. Lorsque la programmation cible les adolescentes, ce ne sont souvent que celles qui sont déjà dans des situations privilégiées qui peuvent y participer. Les filles les plus vulnérables, telles que les filles mariées, autochtones ou vivant dans des zones rurales, sont les plus difficiles à atteindre.⁹²

90 Girls Not Brides. 2002 – 2018. *Tous les pays ont-ils un âge minimum pour le mariage?* <https://www.girlsnotbrides.org/child-marriage-law/lf>.

91 Heymann, J and McNeill, K. Le World Policy Analysis Center. 2013. *Changer les chances des enfants: Nouvelles constatations sur les politiques relatives à l'enfance dans le monde* - <https://www.worldpolicycenter.org/sites/default/files/Childrens%20Chances%20Report%20-%20English.pdf>

92 Lipka, R., Brinhaupt, T. 1992. *Perspectives personnelles tout au long de la vie. Les séries SUNY, S'Étudier. SUNY Press* - <http://www.sunypress.edu/p-1814-changing-the-self.aspx>

Étapes de l'adolescence	Stade de développement	Changements	Conséquences
Début de l'adolescence (10-14)	- La phase de puberté est achevée - Les compétences empathiques augmentent - La capacité de prise de décisions atteint le niveau adulte, cependant, les décisions ont tendance à être à court terme - Capacité croissante à réguler ses émotions - Le soutien social devient de plus en plus important	- La puberté commence généralement par le développement de caractéristiques sexuelles secondaires. Pour les filles, cela inclut: une prise de poids, un développement de la poitrine et une poussée de croissance. Les règles arrivent plus tard. - Les stratégies d'apprentissage changent. La puberté est associée à un ennui et à un désengagement accrus - Sensibilité accrue aux récompenses (par rapport aux enfants ou aux adultes). Moins sensibles à la punition	- Les filles ressemblent à des femmes matures à un âge plus jeune et cela bien avant que leur cerveau ne soit complètement mature. - Le développement précoce d'un système limbique (récompenses) rend l'apprentissage social plus stimulant. L'apprentissage exploratoire est de plus en plus efficace. - Les adolescentes sont moins motivées par les menaces et les punitions que lorsqu'elles étaient enfants. - Récompenser des actions positives fournit de meilleurs résultats

93 L'organisation Mondiale de la Santé. Cité dans Qidwai, W., Ishaque, S., Shah, S., Rahim, M. 2010. *Mode de vie et comportements des adolescents: Une enquête d'un pays en développement* - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2946339/#pone.0012914-Ali1>

Étapes de l'adolescence	Stade de développement	Changements	Conséquences
Milieu de l'Adolescence (15-17)	• La phase de puberté est achevée • Les compétences empathiques augmentent • La capacité de prise de décisions atteint le niveau adulte, cependant, les décisions ont tendance à être à court terme • Capacité croissante à réguler ses émotions • Le soutien social devient de plus en plus important	• La phase de puberté est achevée. Le système de régulation des émotions commence à se développer, permettant une meilleure concentration, une prise de décision plus rationnelle, moins d'impulsivité, et une plus grande capacité de planification. • Les aptitudes empathiques augmentent, la résistance à la pression exercée par des pairs se développe, la mémoire de travail s'améliore, la recherche de sensations décline, la capacité de prise de décision atteint celle des adultes. • Lorsque la capacité de prise de décision atteint celle des adultes, d'autres facteurs l'influencent, y compris: l'expérience passée, la pression pour décider rapidement, l'intérêt accru pour des récompenses immédiates plutôt qu'à long terme, et gains sociaux (tels que la reconnaissance des pairs), même lorsque les conséquences sont négatives à plus long terme.	• Les filles peuvent mieux planifier. Par exemple en utilisant la contraception, puisque cela nécessite de prendre des mesures aujourd'hui pour empêcher que quelque chose ne se produise à l'avenir. • Elles sont de plus en plus capables de réguler leurs émotions et de réduire les distractions, ce qui permet une meilleure concentration et une prise de décision plus rationnelle. • Tandis que le «système de freinage» est en train de mûrir (le cortex préfrontal - une partie du cerveau qui aide à développer la maîtrise de soi), l'approbation des pairs influence fortement le comportement. De plus, étant donné que l'adolescente en développement a une capacité limitée à se projeter dans l'avenir, les décisions peuvent être fondées sur des conséquences à court terme plutôt qu'à long terme.

Étapes de l'adolescence	Stade de développement	Changements	Conséquences
Fin de l'Adolescence (18-19)	• La résistance à la pression des pairs atteint le niveau adulte • Une plus grande susceptibilité à la dépression • Moins influencées par la fatigue et le stress • Un contrôle amélioré de leurs impulsions	• Une plus grande susceptibilité à la dépression. La dépression n'est pas uniquement une conséquence des discriminations basées sur le genre, mais également du fait des changements biologiques liés au développement d'un «système de freinage» sur les centres émotionnels et de récompense du cerveau. • Une amélioration du contrôle des impulsions, de la régulation des émotions, et baisse de l'influence de la fatigue et du stress.	• Les réseaux sociaux et la réduction de l'isolement social deviennent de plus en plus importants pour les filles en fin d'adolescence, puisqu'ils fonctionnent comme des antidotes à la dépression. • Les filles ont une capacité à prendre des décisions pleinement rationnelles si elles évoluent dans des contextes où elles se sentent soutenues et encouragées.

2. Stratégies de développement et d'engagement des adolescentes

Approches d'apprentissage pour les adolescentes⁹⁴

Lorsque nous travaillons avec des adolescentes, nous devons nous assurer que les informations que nous leur fournissons ont un sens pour elles et qu'elles sont pertinentes par rapport à leurs expériences actuelles. Le sens et l'émotion sont des éléments cruciaux pour attirer l'attention du cerveau et ainsi faciliter l'apprentissage. Le cerveau établit les liens les plus forts à travers des expériences concrètes. Sans expériences concrètes, les apprentissages symboliques et abstraits n'ont que peu ou pas de sens. Comme les processus de pensée abstraite ne sont pas bien développés avant la fin de l'adolescence (vers 18 ans), les styles de participation les plus efficaces englobent des méthodes qui créent des expériences concrètes. Cela s'applique à la fois aux adolescentes plus jeunes et plus âgées, mais les équipes peuvent juger nécessaire d'inclure dans les modules Filles Soleil de compétences de vie davantage d'activités qui offrent des expériences concrètes aux adolescentes plus jeunes. Bien que ces conseils et techniques soient utilisés tout au long des modules Filles Soleil de compétences de vie, les équipes peuvent les adapter davantage si elles estiment que les adolescentes ont besoin d'activités supplémentaires qui permettent de tirer des expériences concrètes.

94 La Coalition for Adolescent Girls - <http://coalitionforadolescentgirls.org/about-us/why-girls>

Considérations relatives à la structure de la session sur les expériences d'apprentissage des adolescentes^a

	Considérations clés	Conseils/Techniques
Ajouter de l'émotion	- Le jeune cerveau adolescent n'a pas pleinement développé sa capacité de penser à un niveau supérieur. Pour penser, il fait généralement appel à la partie de la mémoire émotionnelle du cerveau. - L'émotion peut aussi nuire à l'apprentissage. Si les adolescentes se sentent menacées, l'apprentissage peut ne pas avoir lieu. Cependant, créer un espace sûr où les adolescentes peuvent être mise au défi et placées en dehors de leur zone de confort de manière positive peut faciliter l'apprentissage.	La narration d'histoires facilite l'établissement de liens émotionnels avec le contenu. Cela a généralement pour effet que les adolescentes accordent plus d'attention et sont plus impliquées dans le sujet. Les histoires doivent être adaptées à l'âge et au contexte. Faire une pause après avoir posé une question donnera du temps aux filles pour traiter et assimiler les informations. Travailler en paires/groupes encouragera la discussion entre les adolescentes et les aidera à se sentir à l'aise pour réagir et se faire entendre au sein de l'ensemble du groupe. En conséquence, les réponses peuvent également être plus enrichissantes. Un environnement sûr, avec des accords de groupes et qui permet aux adolescentes de participer activement sans crainte de jugement, encouragera leur engagement et leur apprentissage.
Pratique/Répétition	- La compréhension doit être vérifiée fréquemment pour s'assurer que les adolescentes suivent l'apprentissage. - La pratique et la répétition peuvent faciliter l'apprentissage à long terme.	Les jeux de rôles peuvent permettre aux adolescentes de mettre en pratique les informations qu'elles ont apprises. C'est l'occasion de mettre en pratique des compétences et des techniques dans un environnement sûr. La narration d'histoires permet aux filles de mettre leurs propres mots sur leur apprentissage et offre la possibilité d'appliquer cette information à différents scénarios et situations, permettant ainsi une pensée plus abstraite. Questions de clarification peuvent aider la mentor/animatrice à vérifier que les informations sont claires pour le groupe. Cela peut être accompli simplement en demandant au groupe quelles questions il se pose, ou en lui demandant de travailler par paires pour répondre à une question spécifique liée aux informations fournies, ou en introduisant des jeux qui aideront la mentor/animatrice à évaluer le niveau de compréhension du groupe.

	Considérations clés	Conseils/Techniques
Apprentissage visuel	• Les gens recueillent généralement plus d'informations visuellement qu'à travers tout autre sens. • Les gens ont généralement une très grande capacité à stocker des images dans leur mémoire à long terme.	Utiliser des images, comme des photos et des animations quand cela est possible. Ceci est particulièrement utile pour expliquer des informations difficiles (SSRA par exemple). Les vidéos sont un excellent moyen de communiquer des informations. Elles peuvent être utilisées comme un point d'entrée pour expliquer des informations sensibles, ce qui permet d'aborder le sujet de manière plus détaillée. Les exercices d'imagination peuvent aider les adolescentes à s'identifier personnellement à l'information, en leur laissant un espace pour visualiser ce que l'information signifie pour elles. Les jeux de rôles permettent aux adolescentes de visualiser les informations par le biais de la mise en scène.

a. Wolfe, Pat. 2001. Le cerveau compte: Traduire la recherche en pratiques en salle de classe. Cité dans SPOTS. 2011. Le cerveau des adolescents: des stratégies d'apprentissage et des conseils d'enseignement - <http://spots.wustl.edu/SPOTS%20manual%20Final/SPOTS%20Manual%204%20Learning%20Strategies.pdf> 207

Plan de la structure d'une session pour adolescentes

Le processus d'engagement comprend tous les aspects de la participation des filles au programme Filles Soleil; De la première invitation des filles à participer au groupe des compétences de vie, à la vérification du contenu et des méthodologies utilisées pour que les filles se sentent en sécurité et aient envie de participer. Comme indiqué plus haut, l'adolescence est un stade de développement long et varié, et les besoins, les choix et les préférences des filles évolueront tout au long de leur transition vers l'âge adulte et seront différentes d'un contexte à l'autre.

Ce tableau présente les recommandations générales concernant la structure des sessions et les moyens pour faire participer les adolescentes au contenu des modules de compétences de vie, et ce à toutes les étapes de l'adolescence. Ces caractérisations ne sont pas des règles strictes, mais des directives en vue d'un engagement efficace des filles de tranches d'âge différentes.

Âge	Structure de la session
10-14 ans	• La durée des sessions ne doit pas dépasser une heure (ou une heure et demi avec des pauses) • Prévoyez suffisamment de temps pour les jeux et les pauses pour éviter que les filles ne deviennent agitées ou qu'elles s'ennuient. • Les informations doivent être présentées à travers des jeux et des activités interactives comme décrit ci-dessus • N'essayez pas de couvrir trop d'activités ou de sujets au cours d'une même session • Les plans de sessions devraient être courts, et prévoir le temps nécessaire pour répondre aux questions, clarifier les instructions et permettre la mise en pratique répétée de nouvelles compétences • Effectuez un récapitulatif à la fin de la session pour voir si les points principaux ont été compris et retenus • Les adolescentes plus jeunes sont davantage concentrées sur les conséquences immédiates. Les activités axées sur la planification à long terme devraient donc être adaptées pour se concentrer sur des objectifs immédiats • Les adolescentes plus jeunes sont moins motivées par la punition et ont plus de chances d'être sensibles à la récompense et à la reconnaissance de leurs pairs. Vous devez donc inclure une motivation positive dans la session pour encourager la participation
Âge	Structure de la session
15-19 ans	• La durée des sessions peut passer d'une heure et demie à deux heures avec l'inclusion de pauses • Les pauses peuvent être plus courtes et moins fréquentes qu'avec le groupe des adolescentes plus jeunes • Des activités plus longues et plus complexes peuvent être incluses • Moins de temps sera nécessaire pour comprendre les concepts et les compétences • Les compétences d'apprentissage doivent être développées, mais des retards liés à l'interruption de la scolarité doivent être pris en compte • Les activités peuvent inclure l'écriture réflexive, l'écriture de journal intime ou des livres d'art personnels, en fonction du niveau d'alphabétisation et des niveaux d'intérêt • Une capacité et un intérêt plus grands à participer à des activités basées sur la discussion • Le choix des méthodologies peut être personnalisé en fonction des talents et des demandes des filles • Les filles sont plus réticentes à l'idée de paraître ridicules ou de faire quelque chose qui les différencie des autres • Inclusion de jeux et d'activités suggérés par les filles • Récapitulez à la fin pour comprendre quels étaient les points les plus importants que les filles ont retenus de la session.

Engagement Positif⁹⁵

Vous trouverez ci-dessous des recommandations pour engager les filles dans le programme et développer des relations fondamentales de confiance et de sécurité avant, pendant et après les sessions des modules Filles Soleil de compétences de vie.

	Avant	Pendant	Après
Sécurité	Créez un espace où les filles se sentent à l'aise et en sécurité pour s'exprimer.	Tenez compte des changements de comportement provoqués par le contenu de sessions spécifiques et effectuez un suivi auprès des filles.	Prévoyez du temps après la session pour que les filles soient disponibles au cas où elles auraient besoin de discuter de questions de sécurité.
Soutenir les filles souffrant de problèmes de santé mentale	Assurez-vous que les mentors/ animatrices possèdent les compétences et les techniques nécessaires pour gérer des interventions de base en situation de crise, ainsi que pour répondre et faire des référencement concernant les problèmes mentaux auxquels les filles peuvent être confrontées.	- Ne forcez pas les filles à participer ou à jouer des rôles dans lesquels elles ne sont pas à l'aise. - Laissez les filles décider de la manière dont elles veulent participer et permettez-leur de le faire à leur propre rythme. - Adoptez des techniques de discipline positive.	- Assurez-vous régulièrement que les mentors/animatrices se sentent à l'aise pour traiter tout type de problèmes pouvant survenir avec les filles de leurs groupes. - N'oubliez pas que les modules de compétences de vie Filles Soleil peuvent ne pas être une activité appropriée pour toutes les filles. Référez les filles vers d'autres services si nécessaire.
Stades de développement et capacité à s'engager	- Les mentors/animatrices doivent bien comprendre les étapes du développement. - Elles devraient être dotées de compétences et de techniques encourageant la participation et la créativité.	- Adaptez les activités aux besoins des filles en incluant, par exemple, plus de jeux pour les filles plus jeunes ou en utilisant plus d'histoires pour clarifier certains concepts. - Prévoyez un espace pour le travail de groupe et les discussions pour les filles plus âgées. - Donner des responsabilités aux filles timides au sein du groupe afin qu'elles se sentent incluses de manière significative.	- Évaluez ce qui fonctionne bien et identifiez les défis. - Adaptez les approches et les techniques pour les prochaines sessions.

⁹⁵ Extraits pris de: Girl Effect et Johns Hopkins 2017. *L'Adolescence: âge et stade. Comprendre les liens qui unissent les expériences des adolescentes à travers le monde* - https://prd-girl-effect-corp.s3.amazonaws.com/documents/Adolescence-Age_and_Stage.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWVYO5R6RMTXA2NA&Signature=qNuIV%2FY5%2BAUdUMAc3mU2j8ys17W8%3D&Expires=1528217028

	Avant	Pendant	Après
Évaluer la capacité du personnel à engager les filles et fournir la formation nécessaire	- Le personnel doit être formé aux techniques d'animation participative et être conscient du fait que les filles sont les expertes de leur propre vie. - Les mentors/animatrices doivent être encourageantes et aider les filles à explorer leurs idées.	Les équipes doivent effectuer un suivi auprès des mentors/animatrices pour s'assurer qu'elles animent les sessions de manière participative.	Les équipes doivent fournir un soutien et des conseils aux mentors/animatrices sur leurs techniques d'animation, afin de les aider à renforcer leurs compétences.
Donner aux filles l'occasion d'exprimer leurs opinions	Impliquez les filles dans le choix des sessions qu'elles souhaitent inclure dans les modules Filles Soleil de compétences de vie.	- Intégrez des mécanismes de retour de commentaires dans les sessions. - Créez un espace où les filles se sentent à l'aise de partager leur avis et leurs commentaires sans faire faire au jugement. - Si la conversation s'éloigne du sujet, laissez aux filles un espace pour discuter des problèmes qui se posent. Il s'agit peut-être de points qui doivent être abordés mais qui ne sont pas prévus dans le contenu des modules. - L'objectif de la session est de permettre aux filles de s'exprimer et de discuter de choses importantes pour elles. Laissez-leur l'espace pour le faire.	- Demandez aux filles s'il y a des volontaires pour partager leur feedback au nom de toutes les filles à l'équipe. - Cela peut inclure des suggestions de nouvelles activités, l'identification de défis auxquels elles sont confrontées et la mise en évidence de problèmes de sécurité.

3. Stratégies à adopter pour s'adapter à la crise

Au cours de ce projet, nous avons vu une pandémie s'emparer du monde ; elle a remis en question notre mode de fonctionnement et perturbé des méthodes de travail qui existaient depuis des années. Des méthodes de mise en œuvre éprouvées ont été interrompues du jour au lendemain, et nous avons dû trouver des moyens de continuer à atteindre les adolescentes dans des circonstances sans précédent. En outre, le Liban, l'un des pays où nous avons effectué des tests sur le terrain, a connu des troubles politiques et une crise économique sans précédent, ainsi qu'une explosion mortelle. Face à cette nouvelle réalité, les équipes ont dû adapter la programmation pour garantir un engagement continu auprès des filles. Vous trouverez ci-dessous quelques conseils sur la façon d'adapter la programmation avec les filles lorsque vous êtes confronté(e) à l'inattendu.

1. Maintenir l'engagement des adolescentes.

Lors de la mise en œuvre d'interventions ciblées pour les adolescentes, souvent en situation de crise, les praticien(ne)s se demandent comment adapter un programme de façon à continuer à impliquer les filles. Bien qu'il s'agisse d'une bonne option, elle prend du temps et peut avoir pour conséquence d'écarter les filles des activités en cours ou de les exclure de l'ESFF pendant que cette adaptation est entamée.

- Si les ESFF fonctionnent toujours, assurez-vous que les filles y ont toujours accès. Même si elles ne participent pas aux activités organisées, elles doivent avoir les mêmes chances que les femmes d'y avoir accès.
- Organisez des sessions informelles ou des activités récréatives. Bien que les sessions structurées et les informations qu'elles contiennent soient inestimables, il peut être nécessaire de les mettre en attente jusqu'au retour d'une certaine stabilité, ou de les intégrer dans des activités informelles si les praticien(ne)s estiment qu'il n'est pas possible de mettre en œuvre l'intégralité du contenu structuré.
- L'engagement des filles ne doit pas nécessairement se limiter à un programme ; cependant, si vous choisissez d'adapter le programme, vous pouvez impliquer les filles dans d'autres activités pendant que le processus est en cours.

2. S'adapter à leurs besoins.

- Beaucoup de temps et d'efforts auront été consacrés à la contextualisation du programme ; cependant, face à une crise, les besoins et les priorités des filles peuvent changer. Il est important d'être flexible et de s'adapter en conséquence.
- Lorsque nous adoptons une approche centrée sur les filles, cela signifie que nous les plaçons au cœur de tout ce que nous faisons et que nous répondons à leurs besoins et à leurs souhaits. Il peut s'agir d'ajouter des sujets qu'elles veulent couvrir ou de changer de programme (par exemple, commencer par les sessions de compétences de vie Filles Soleil puis passer aux sessions sur le mariage précoce ou vice-versa, en fonction de leurs besoins). Il peut aussi s'agir d'interrompre la programmation et de mettre en place d'autres activités, si c'est ce que les filles préfèrent (par exemple, des activités récréatives).

3. Trouver des moyens alternatifs pour mettre en œuvre les sessions en personne.

Les sessions sur le mariage précoce ont été conçues pour être mises en œuvre en personne, le nombre recommandé de filles par session étant de 15 à 20. Cependant, si les circonstances ne permettent pas aux filles de se réunir en grands groupes, il existe des moyens de mettre en œuvre des sessions en personne sans mettre les filles en danger. Il s'agit notamment de :

- Vérifier les directives nationales et spécifiques au site en matière de santé et de sécurité, ainsi que toute orientation de l'organisation, et faire un suivi avec les points focaux en matière de santé et de sécurité pour comprendre les limites des rassemblements de groupes en personne.
- Vérifier le niveau de confort des filles et des tutrices/tuteurs en ce qui concerne les réunions de groupe en personne.
- Ajuster les activités pour tenir compte des restrictions ou des limitations imposées par les directives en matière de santé ou de sécurité, ainsi que pour tenir compte du niveau de confort des participantes.
- Réévaluer périodiquement les activités pour s'assurer qu'elles suivent les dernières directives et que les participantes sont à l'aise pour continuer.

Exemple: Covid-19	Exemple: Risque pour la sécurité
Les séances de compétences de vie destinées aux filles et aux tutrices/tuteurs peuvent être adaptées en fonction des mesures sanitaires en place. • Les groupes peuvent être divisés en plus petits groupes de 5 à 10 personnes, conformément aux directives nationales et organisationnelles spécifiques au site concernant les réunions de groupe pendant la pandémie. • Les sessions peuvent être ajustées pour supprimer les activités qui mettent les participant(e)s en contact étroit les un(e)s avec les autres. • Les sessions peuvent être tenues à l'extérieur. Le contenu sensible devra être supprimé pour des raisons de confidentialité. • Assurez le suivi avec les participant(e)s par le biais d'autres points d'entrée (décrits ci-dessous) lorsque le contact en personne n'est pas possible.	Les séances de compétences de vie pourraient être adaptées en fonction des mesures de sécurité en place. • Mettez en place un plan de sécurité complet, régulièrement mis à jour, et veillez à ce que le personnel et les participant(e)s sachent quoi faire en cas de risque pour la sécurité. • Veillez à ce que les sessions se déroulent dans un endroit sûr et discret qui a été approuvé par votre responsable de la sécurité. • Faites en sorte que les participant(e)s se rencontrent pour une durée plus courte, qu'elles/ils couvrent les sessions de base du programme et qu'elles/ils soient suivi(e)s par d'autres points d'entrée (décrits ci-dessous) afin de minimiser les contacts en personne.

4. Identifier des points d'entrée alternatifs

- Dans certains cas, il n'est pas du tout possible de donner accès à l'ESFF pour des activités récréatives ou des séances de compétences de vie, mais nous pouvons toujours trouver des moyens d'atteindre les filles, par exemple:
- Planifiez les distributions de kits de dignité ou de kits récréatifs de manière à ce qu'ils puissent être associés à des informations essentielles lors de la livraison.
- Les filles ayant accès à la technologie peuvent recevoir des informations par le biais de WhatsApp ou d'autres systèmes de messagerie.
- Dans la mesure du possible, envisagez de diffuser les informations en faisant du porte-à-porte.
- Développez des messages radiophoniques spécifiquement destinés aux adolescentes et des programmes radiophoniques, tels que des histoires courtes, qui peuvent être à la fois un moyen d'apprentissage et de divertissement.
- Intégrez des messages destinés aux adolescentes dans la communication avec les parents afin qu'ils puissent les partager avec les adolescentes.
- Travaillez avec d'autres secteurs qui peuvent encore avoir accès aux filles, par exemple l'éducation ou la santé, pour diffuser des messages relatifs à l'égalité des genres, à la sécurité ou pour faire connaître les services de lutte contre la VBG disponibles pour les filles.

4. Mise en œuvre à distance

Dans des contextes où les ressources sont élevées, il peut être possible d'organiser des sessions en utilisant une plateforme à distance. Un exemple de notre équipe au Liban est présenté à l'**Annexe D1**.

Ces conseils ont été tirés du [Girls Education Challenge \(GEC\): Conseils d'orientation sur comment garder le contact avec les filles⁹⁶](#), mais pour des conseils sur d'autres types de communication à distance, reportez-vous au guide complet du GEC. Lorsque vous organisez des sessions à distance, il est important de tenir compte de l'accessibilité pour les filles ayant un handicap. Quelques points à garder à l'esprit: vérifiez que la plateforme est accessible et fournissez un sous-titrage en direct et une interprétation en langue des signes si nécessaire.

Reconnaître les risques d'exploitation et d'abus sexuels (EAS)

Ces risques peuvent devenir particulièrement aigus lorsque vous vous engagez dans une mise en œuvre à distance avec des filles, notamment en utilisant des méthodes en ligne.

Un certain nombre de mesures doivent être prises pour atténuer le risque de manipulation et d'abus. Une liste non exhaustive de mesures d'atténuation est fournie ci-dessous, et elle peut être complétée par les organisations, en fonction du type de communication qu'elles utilisent et de leur contexte. Les mesures d'atténuation de base sont les suivantes:

- ✓ Partager et/ou former à nouveau le personnel à votre code de conduite existant et adapter les codes de conduite aux méthodes de communication utilisées si nécessaire.
- ✓ Promouvoir les voies de signalement en utilisant votre nouvelle méthode de communication comme moyen de partage.
- ✓ Ne partagez pas les numéros personnels des membres du personnel.
- ✓ Assurez-vous que les animateurs sont des femmes. Bien que les femmes puissent commettre des incidents de sauvegarde, elles sont beaucoup moins susceptibles d'abuser sexuellement des adolescentes.
- ✓ Assurez-vous que le personnel et les personnes qui facilitent la communication ne contactent pas les filles en dehors des heures convenues au préalable et consignées dans un registre de communication (en préservant la confidentialité des discussions sur la sauvegarde, la protection ou d'autres questions sensibles).

Mise en œuvre via des groupes de discussion (group chats)⁹⁷

Depuis Covid-19, de nombreuses organisations de mise en œuvre ont suggéré le développement de la communication en ligne, soit pour rester en contact, soit à des fins d'éducation et d'apprentissage. Il existe un large éventail d'applications, d'outils et de logiciels qui ont été utilisés. Les responsables de la mise en œuvre doivent tenir compte de l'accès et du contrôle (voir l'encadré Accès et contrôle ci-dessus) des ressources et s'assurer que leurs approches sont centrées sur les filles. Ce n'est pas parce que la technologie a rendu quelque chose possible qu'il s'agit de la bonne modalité à utiliser pour les filles que nous servons.

Accès et contrôle des ressources

En réfléchissant aux moyens sûrs de rester en contact avec les filles, nous devons également prendre en compte l'accès et le contrôle des ressources par les filles. Les organisations responsables de la mise en œuvre doivent se poser les questions suivantes sur les moyens qu'elles proposent pour rester en contact:

- Les filles ont-elles déjà accès à cette technologie ?
- Quel type d'accès ont-elles (indépendant ou par l'intermédiaire d'un parent/tuteur) ?
- Si nous introduisons une nouvelle technologie à la maison, la fille sera-t-elle capable d'y accéder et de la contrôler ?
- Si nous introduisons une nouvelle technologie à la maison, cela augmentera-t-il la probabilité de violence entre partenaires intimes ou de violence familiale ?

96 Cornish-Spencer, D. (2020). *Garder le contact avec les filles: communication et conseils de sécurité COVID-19*. Girls Education Challenge. Disponible en anglais: https://hc.girlseducationchallenge.org/media/023b4xb1/gec_keeping_in_contact_with_girls_-_covid_guidance.pdf

97 Ibid.

Outils de vidéo et de discussion (chat) existants

Il existe une grande variété d'outils vidéo et de discussion. Chacun d'entre eux doit faire l'objet de recherches, en tenant compte des considérations de sauvegarde. La Société nationale pour la prévention de la cruauté envers les enfants (NSPCC)⁹⁸ fournit des informations sur la sécurité de nombreuses applications et plateformes différentes. Les organisations doivent également se demander si l'application est conforme aux lois sur la confidentialité en vigueur dans le pays où elle est utilisée.

Considérations de sauvegarde

- L'outil collecte-t-il et stocke-t-il des données personnelles?
- L'outil peut-il être piraté? Il s'agit d'un risque particulier lorsqu'un lien est utilisé pour se connecter et que toute personne disposant d'un lien peut se connecter (par exemple, Zoom). Avec une fonction de partage d'écran, un pirate pourrait partager des documents inappropriés ou perturber l'appel. Ce risque peut être atténué en limitant les privilèges de partage d'écran au début de l'appel et en demandant aux filles de ne pas partager les informations relatives à la participation à l'appel avec des personnes extérieures au projet.
- Les réunions peuvent-elles être enregistrées? Les sessions de compétences de vie doivent être confidentielles et ne doivent pas être enregistrées. Tout comme les sessions en personne, l'animatrice peut prendre des notes si nécessaire, mais pas enregistrer la session elle-même.

WhatsApp et outils de communication similaires

WhatsApp est une application de messagerie instantanée qui vous permet d'envoyer des messages, des images et des vidéos dans des chats individuels ou de groupe avec vos contacts. C'est la plateforme qu'a utilisée l'équipe du Liban pour la mise en œuvre. Il existe d'autres plateformes similaires et les organisations doivent étudier les avantages et les inconvénients de chacune d'entre elles avant de se lancer. Une fois encore, l'accès et le contrôle doivent être pris en compte dans cette décision. Considérations supplémentaires en matière de sauvegarde (les mêmes considérations que celles énoncées ci-dessus s'appliquent à ces types d'applications):

- Le chat de groupe peut être utilisé pour persécuter.
- Les gens peuvent s'emparer de numéros et envoyer des contenus inappropriés en dehors des messages de groupe.
- Les projets peuvent utiliser la «fonction de diffusion» au lieu de communications bidirectionnelles dans certains cas, mais les numéros restent visibles.
- Au moins une administratrice adulte doit être présente sur le chat à tout moment.

Si vous envisagez d'utiliser des outils de vidéo et de discussion (chat), tenez compte de ces cinq points:

1. Existe-t-il un autre moyen de maintenir le contact avec les filles?
2. Comment allez-vous informer les tutrices/tuteurs et vous assurer qu'elles/ils comprennent et acceptent la participation des filles? (Idéalement, les tutrices/tuteurs doivent comprendre la plateforme et la manière dont elle sera utilisée).
3. Y a-t-il un moyen pour les tutrices/tuteurs de faire partie d'un groupe parallèle séparé?
4. Qui modérera la plateforme au nom de l'organisation pour traiter les questions d'utilisation abusive?
5. Des limites claires doivent être définies et comprises par tou(te)s les utilisatrices/eurs. L'équipe de mise en œuvre peut-elle gérer cela?

98 NSPCC: <https://www.nspcc.org.uk/keeping-children-safe/online-safety/>

Aborder les risques communs auxquels font face les adolescentes dans des contextes humanitaires

8

Crédit photo:: Meredith Hutchison

Les adolescentes et leurs familles se rendront au programme Filles Soleil avec des expériences qui pourraient nécessiter un soutien et une intervention supplémentaires. Dans un contexte humanitaire, les filles peuvent être confrontées à des risques accrues, tels que les mariages précoces, les mutilations génitales féminines et d'autres pratiques néfastes. Elles peuvent avoir déjà vécu ou subissent actuellement de la VBG, une violence familiale ou interpersonnelle et auront besoin de services spécialisés pour commencer le processus de guérison et de rétablissement. Elles peuvent avoir des problèmes de santé mentale, souvent exacerbés ou déclenchés par le stress du contexte d'urgence. De plus, la résilience normale et les mécanismes d'adaptation des filles peuvent être limités en raison du déplacement, un accès réduit à la nutrition, aux services de santé, et autres nécessités de base.

Ce chapitre examinera des suggestions sur la manière de référer les filles à la gestion de cas et fournira des conseils sur les principaux risques et préjudices auxquels les filles peuvent faire face lors de situations humanitaires.

- Les pratiques néfastes
- La mutilation génitale féminine
- Recevoir des divulgations et effectuer des référen-
cements
- Mobiliser les lois et politiques favorables

I. Les pratiques néfastes

Dans le contexte humanitaire, les filles subissent souvent des violences accrues qui incluent des pratiques néfastes.⁹⁹ Les pratiques néfastes sont une des formes de manifestation de la violence dirigée essentiellement contre les femmes et les filles. Elles existent depuis si longtemps dans certaines communautés ou sociétés qu'elles sont acceptées et considérées, ou présentées par l'auteur de la violence, comme faisant partie de pratiques culturelles courantes. Ces pratiques néfastes varient selon les contextes, mais elles augmentent souvent dans les situations d'urgence en raison d'une perception qu'elles peuvent protéger les adolescentes.

Il est important que les équipes abordent ces pratiques au cours du programme Filles Soleil, puisqu'il est essentiel d'assurer la protection et le bien-être des filles. Comme il est très sensible d'aborder à ces pratiques, les équipes devraient développer des manières appropriées à leur contexte pour le faire.

Les pratiques néfastes qui pourraient exister dans les contextes humanitaires incluent:

- La mutilation génitale féminine (plus de détails ci-dessous)
- Le mariage précoce
- Le crime d'honneur
- Le repassage des seins
- L'inégalité d'accès à la propriété ou à la famille
- Le mariage par enlèvement ou héritage
- La polygamie
- Les attaques à l'acide (vitriolage)
- Le test de virginité
- Le brulage et la décapitation de sorcières.

Même si tous ces risques mentionnés n'existent pas dans tous les contextes humanitaires, il est important que les équipes les prennent en considération lors de la mise en œuvre du programme Filles Soleil. Les équipes devraient se renseigner plus sur les pratiques néfastes et les risques majeures qu'elles posent pour les filles, que ce soit à la maison ou dans la communauté d'accueil.

Il est important pour les équipes de garder à l'esprit que Filles Soleil est un programme assez vaste qui n'est pas conçu pour éliminer une pratique en particulier, voire aucune pratique.. Mais le programme peut aider les filles, les familles et les communautés à comprendre le but et les risques potentiels des pratiques néfastes et jeter les bases du changement.

Les recommandations pour aborder ces pratiques dans le programme Filles Soleil incluent:

- Discutez avec plus d'une source pour comprendre quelles pratiques peuvent avoir lieu dans le contexte donné. Les pratiques néfastes sont souvent gardées secrètes aux individus ne faisant pas partie de la communauté et certaines personnes pourraient ne pas partager ce genre d'informations ou les garder activement secrètes.
- Essayez de comprendre si une pratique néfaste est introduite à la communauté via les groupes d'individus déplacés, ou si à l'inverse, les groupes déplacés ont adoptés ces pratiques de la communauté locale.
- Identifiez les segments de la population qui travaillent déjà pour la réduction des pratiques néfastes (collectifs de femmes, groupes de protection des droits humains, autres ONG) et les inclure dans le développement du contenu ou de l'approche préventive contre les pratiques néfastes dans le programme.
- Prenez en considération comment le contenu de Filles Soleil sur les pratiques néfastes pourrait être présenté de manière sûre pour les filles, comment ce contenu pourrait être bien reçu, et éviter toute sorte de résistance envers le programme de manière générale.
- Informez-vous sur les lois nationales concernant les problèmes liés aux pratiques néfastes et s'il existe des aides sociales ou des interventions légales qui pourraient soutenir la protection des filles contre ces pratiques néfastes.
- Veillez à ce que le langage utilisé pour aborder ces questions soit adapté au contexte et que la discussion se fasse d'une manière que la communauté comprenne et accepte (par exemple, au Liberia, la MGF est appelée «école de brousse», et se référer directement à la MGF est très sensible et pourrait aboutir à une résistance au programme de la part de la communauté).

99 L'UNICEF et l'UNFPA. 2016. *L'ensemble des outils relatifs aux adolescentes pour l'Irak* - https://www.unicef.org/iraq/toolkit_English.pdf

2. La mutilation génitale féminine

La MGF est une pratique commune pour certains groupes d'adolescentes vivant dans les environnements instables et fragiles. La MGF est considérée comme une forme de violence basée sur le genre et cause de manière immédiate des préjudices sur le long terme aux femmes et aux filles.

Organisation Mondiale de la Santé (OMS) - Fiche d'information- Février 2016

- La mutilation génitale féminine est une intervention qui altère ou lèse intentionnellement les organes génitaux externes de la femme pour des raisons non médicales.
- Ces pratiques ne présentent aucun avantage pour la santé des filles et des femmes.
- Elles peuvent provoquer des graves hémorragies et des problèmes urinaires, et par la suite des kystes, des infections, la stérilité, des complications lors de l'accouchement, et accroître le risque de décès du nouveau-né.
- On estime que plus de 200 millions de jeunes filles et de femmes vivantes ont été excisées dans 30 pays d'Afrique, du Moyen Orient et de l'Asie, où la pratique de la MGF est concentrée.
- La MGF est pratiquée le plus souvent sur des filles entre l'enfance et l'âge de 15 ans.
- La MGF est une violation des droits des filles et des femmes.

Types de mutilation génitale féminine, tels que définis par l'OMS

- **Type I** - Ablation partielle ou totale du clitoris et, plus rarement, seulement du prépuce (clitoridectomie)
- **Type II** - Ablation partielle ou totale du clitoris et des petites lèvres, avec ou sans excision des grandes lèvres (excision).
- **Type III** - Rétrécissement de l'orifice vaginal par recouvrement, réalisé en sectionnant et repositionnant les petites lèvres ou les grandes lèvres, parfois par suture, avec ou sans ablation du clitoris (infibulation).
- **Type IV** - Non classifié – toutes autres interventions néfastes au niveau des organes génitaux féminins à des fins non médicales, par exemple, piquer, percer, inciser, racler et cautériser les organes génitaux.

Pour ce qui est du mariage précoce et des autres formes de pratiques néfastes, les participantes au programme Filles Soleil arrivent souvent au programme à différents stades liés à la pratique de la MGF.

- À risque de MGF dans un futur non-immédiat.
- À risque immédiat de MGF durant le programme.
- A déjà subi la procédure de MGF.

Toutes les filles pourraient bénéficier du programme Filles Soleil et devraient être autorisées à participer qu'elles aient subi une MGF ou pas. Les filles ne devraient pas être exclues du programme à cause de leur statut en matière de MGF. Le personnel doit être sensible au fait que les filles qui participent peuvent avoir subi une MGF et s'assurer que les messages transmis aux filles n'aliènent pas celles qui ont subi la procédure.

Messages clés sur la MGF du programme Filles Soleil

Il existe plusieurs causes ou facteurs principaux qui sont à la base des pratiques de MGF. Même si Filles Soleil aborde plusieurs de ces facteurs, le programme ne peut pas prendre en considération toutes les circonstances qui contribuent à la pratique violente de MGF, même si les filles participantes au programme la subissent. Pour ces raisons-là, les équipes ne devraient pas faire honte, punir ou créer des sanctions aux filles qui ont eu subi une MGF que ce soit par force ou par choix perçu.

Comme pour les autres formes de pratiques néfastes, les équipes devraient être claires et transparentes par rapport au positionnement du programme vis-à-vis des MGF et les préjudices qu'elles pourraient causer maintenant et dans le futur pour les adolescentes. Les préjudices de la MGF sont mentionnés dans les module Filles Soleil de compétences de vie et aussi dans les modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs.

Vous trouverez ci-dessous quelques lignes directrices sur la MGF et la manière d'en discuter avec l'équipe, les mentors, tutrices/tuteurs, et acteurs clés du programme Filles Soleil.

- Filles Soleil prend toutes les décisions programmatiques liées à la participation sur la base de l'intérêt supérieur et de la sécurité des filles.
- Une fille peut participer au programme même si elle a déjà subi toutes formes de MGF.
- Cependant, Filles Soleil considère la MGF comme étant une forme de violence basée sur le genre qui cause des préjudices aux filles et femmes au court et long-termes.
- Filles Soleil fournira à chaque fille un soutien et un accès au groupe, indépendamment de son expérience antérieure de MGF ou du fait qu'elle subisse ou non une MGF pendant son inscription au programme.
- Les filles qui sont forcées à subir une MGF durant leur participation au programme Filles Soleil ont droit au soutien, respect et accès continus aux activités de groupe. Cela s'applique également aux filles perçues comme ayant subi la procédure par «choix».
- Les tutrices de filles qui ont été forcées ou contraintes de subir une MGF devraient rester engagées dans les groupes de tuteurs.
- Même si Filles Soleil travaille pour l'abolissement des pratiques de MGF, le programme reste engagé avec les familles qui ont recours à ces pratiques, tout en gardant une position claire sur le nature violente et préjudiciable de ces pratiques sur la vie des filles.
- Le soutien continu aux filles forcées de recourir à la MGF durant le programme est indispensable pour réduire les risques associés à cette pratique et permet d'éviter l'exacerbation des vulnérabilités physiques et psychologiques.

Filles qui ont déjà subi une MGF¹⁰⁰

La session sur la MGF dans les modules est conçue pour des fins de prévention. Cependant, il est probable que des filles qui participent aux activités aient déjà subis une MGF. Dans ce cas, la session de prévention devrait être adaptée pour prendre en compte cette situation. Il y a quelques points à considérer lors de l'adaptation de ces sessions pour ce segment de filles:

- La session peut toujours être utilisée avec les filles ayant subi une MGF, afin de sensibiliser les participantes à la protection de leurs futures filles de cette pratique et plaider pour son élimination. Le langage utilisé dans la session devrait être adapté pour refléter ce choix, et ne devrait pas s'adresser à ces filles directement et spécifiquement.
- Se concentrer sur les conséquences de la MGF pourrait être difficile à entendre pour les filles, mais il est important de reconnaître ce qu'elles ont vécu. Les filles ne doivent pas avoir honte d'avoir subi une MGF.
- Il pourrait être utile que les filles comprennent les risques qu'elles peuvent encourir à la suite d'une MGF (par exemple des infections urinaires et vaginales courantes, douleurs chroniques, infertilité, kystes, et complications durant l'accouchement) et savoir comment obtenir une aide médicale pour atténuer les risques.
- La majorité des femmes/filles ayant subi une MGF pensent qu'elles ne peuvent plus avoir de plaisir sexuel. Ceci pourrait en effet être le cas, mais ne s'applique pas à toutes les femmes. Certaines femmes qui ont subi une MGF ont une vie sexuelle satisfaisante (dépendamment du type de MGF qu'elles ont subi). Il est important de comprendre l'anatomie des organes génitaux féminins afin de comprendre comment ceci serait possible. (Pour plus d'informations, se référer à la session sur la MGF dans le Manuel de formation des mentors et animatrices).
- Il est souvent difficile pour ces filles de penser à avoir des relations sexuelles. Elles peuvent avoir très peur que ce soit douloureux. Il est important d'ouvrir cette discussion pour voir comment les filles ont géré ces questions à travers leurs propres expériences, ou ce qu'elles ont appris à travers l'expérience des autres.

¹⁰⁰ Ibid.

3. Recevoir des divulgations et effectuer des référencement

Filles Soleil a été conçu pour être mis en œuvre en parallèle avec des services existants de réponse à la VBG. Si les équipes ne fournissent pas actuellement de services de VBG et ne prévoient pas de commencer à fournir ces services, elles devraient s'assurer que des services de qualité sont fournis par d'autres organisations, qu'ils sont accessibles aux filles, et que ces filles pourraient recevoir une gestion de cas dans le cas de violence conjugale, violence sexuelle, mariage précoce, MGF et autres pratiques néfastes ou formes de VBG qu'elles pourraient subir. Des mécanismes de référencement et une coordination solide devraient être mis en place. Les prestataires de services relatifs à la VBG devraient être formés aux approches adaptées aux adolescentes. Sans cela, il n'est pas possible de mettre en œuvre Filles Soleil.

Les travailleuses sociales doivent recevoir une formation en matière de *Prise en Charge des Enfants survivants de violences sexuelles*¹⁰¹. Elles doivent aussi comprendre comment servir au mieux l'intérêt supérieur de l'enfant et connaître les directives de signalement obligatoire en fonction de leurs contextes.

Promouvoir l'intérêt supérieur de l'enfant

L'intérêt supérieur de l'enfant est essentiel à la qualité des soins. L'une des principales considérations relatives à l'intérêt supérieur de l'enfant est d'assurer sa sécurité physique et émotionnelle - en d'autres termes, son bien-être - tout au long de sa prise en charge et de son traitement. Les prestataires de services doivent évaluer les conséquences positives et négatives de leurs actions, avec la participation de l'enfant et de ses tuteurs/tutrices (le cas échéant). Le plan d'action le moins préjudiciable est toujours à privilégier. Toutes les actions doivent garantir que les droits de l'enfant à la sécurité et au développement continu ne sont jamais compromis.

L'IRC et UNICEF. 2012. *Prise en charge des enfants ayant subis des abus sexuels* - <http://gbvresponders.org/response/caring-child-survivors>

Exigences du signalement obligatoire

Pour se conformer de manière appropriée aux lois sur le signalement obligatoire, les prestataires de services doivent disposer d'une compréhension rigoureuse des lois sur le signalement obligatoire dans leur contexte.

Dans les contextes où les lois et les systèmes existent, les prestataires de services devraient avoir mis en place des procédures pour signaler les abus présumés ou avérés avant de fournir des services directement aux enfants.

N'oubliez pas: L'intérêt supérieur de l'enfant doit toujours être la considération primordiale lors de toute action en faveur de l'enfant, même dans le contexte des lois sur le signalement obligatoire.

IRC/UNICEF (2012), *Prise en charge des enfants ayant subis des violences sexuelles: Principes directeurs pour les prestataires de services de santé et psychosociaux dans le contexte humanitaire* - <https://gbvresponders.org/response/caring-child-survivors/>

¹⁰¹ Le Département Britannique pour le Développement International. 2013. *Le document d'informations CHASE. La violence à l'égard des femmes et des filles dans les contextes humanitaires d'urgence* - https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/271932/VAWG-humanitarian-emergencies.pdf

4. Mobiliser des lois et des politiques favorables

Il est important que vous compreniez le cadre juridique national du mariage précoce dans votre contexte, ainsi que la manière dont les mécanismes de justice informels, coutumiers et/ou religieux traitent le mariage précoce. Gardez à l'esprit que les règles juridiques et les pratiques d'application sont susceptibles de provenir d'une variété de sources dans le contexte, et que les gens peuvent s'appuyer sur une combinaison complexe de ces règles pour régir les décisions de vie. Il est important de comprendre cette dynamique, afin de pouvoir déterminer les règles, les acteurs et les outils d'application qui peuvent être disponibles.

Dans les contextes où le mariage précoce est contraire à la loi, les organisations peuvent être tenues de signaler un cas de mariage précoce aux autorités. Vous et votre organisation devez comprendre si vous êtes obligés de signaler les cas de mariage précoce dans votre contexte, car cela aura des implications juridiques et de sécurité pour la fille et sa famille et pourrait avoir un impact sur votre propre sécurité.

Lorsque le cadre juridique autorise le mariage d'enfants, par exemple à partir de l'âge de 16 ans avec le consentement des parents, il est également important de comprendre quels droits et quelles protections la loi accorde. Par exemple, si le droit national ou le droit coutumier autorise le mariage précoce, l'enregistrement légal du mariage peut être important pour créer des protections pour les filles en matière d'actions contre la violence, de droits à la garde des enfants, la propriété des biens, le divorce, etc. Cela peut être extrêmement important pour les familles qui subissent des pressions économiques ou sociales pour marier leurs filles mais qui veulent s'assurer qu'elles sont aussi protégées que possible. En comprenant le cadre juridique, vous serez peut-être en mesure de plaider auprès des parents pour qu'ils fassent ce qui est inscrit dans la loi, par exemple, attendre que la fille ait quitté l'école ou qu'elle ait 18 ans.¹⁰² Vous pouvez également aider les familles à mobiliser la communauté autour de la préparation de contrats de mariage précoce en vertu du droit coutumier, qui décrivent les droits, les protections et les recours des filles en cas de violation. De tels documents pourraient donner aux filles et à leur famille des voies indispensables pour la protection des leurs droits en cas de besoin.

Cadre juridique¹⁰³

La légalité du mariage et le cadre juridique global du pays où vous mettez en œuvre le module sur le mariage précoce influenceront les aspects clés de la mise en œuvre.

Il est très courant que le mariage soit régi par un certain nombre de cadres juridiques formels, notamment le droit civil, pénal et familial. Le droit formel, ou droit étatique, se trouve dans les cadres juridiques nationaux et internationaux et est principalement appliqué par la police et les tribunaux d'un pays. Il convient toutefois de noter que le droit formel n'existe pas de manière isolée. Des études montrent que dans un certain nombre de contextes humanitaires, le recours aux mécanismes de justice informelle est d'environ 80 % et ce pour diverses raisons: absence de systèmes formels, corruption, manque de confiance dans la justice formelle ou stigmatisation sociale de son utilisation.¹⁰⁴ Si de nombreuses personnes supposent que la justice formelle protège mieux les droits des femmes et des filles que les mécanismes de justice informels, il est essentiel de reconnaître que toutes les lois et les systèmes dans lesquels ces lois fonctionnent - formels, informels et religieux - sont des produits des environnements sociaux dans lesquels ils se trouvent, et qu'en tant que tels, aucun système n'est par définition «meilleur» ou plus susceptible d'adhérer aux normes des droits humains qu'un autre.

Pendant que vous vous efforcez de comprendre les cadres juridiques pertinents dans lesquels vous opérez, il est important de noter que la plupart des systèmes juridiques sont hybrides ; cela signifie que les règles juridiques et les mécanismes d'application sont souvent dérivés de sources de droit formelles, informelles ET religieuses. Par exemple, le droit de la famille se trouve souvent dans les codes officiels des États, mais il peut être largement influencé et pratiqué en fonction des exigences religieuses et des coutumes sociales. Il est important de comprendre comment ces règles, systèmes et acteurs interagissent ensemble autour de la question du mariage précoce.

102 Directives inter-agences pour la gestion des cas de violence basée sur le genre. (2017). Disponible sur le lien: https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2017/04/Interagency-GBV-Case-Management-Guidelines_Final_2017_Low-Res.pdf

103 Calimoutou, E., Liu, Y. et Mbu, B. (2016, Septembre). *Compendium des cadres juridiques internationaux et nationaux sur le mariage d'enfants*. World Bank Group. Disponible sur le lien: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/420311476766346454/pdf/109260-REVISED-PUBLIC-Compendium-of-International-and-National-Legal-Framework-on-Child-Marria.pdf>

104 Nations Unies. *Les Nations unies et l'État de droit: La justice informelle*. Disponible sur le lien <https://www.un.org/ruleoflaw/thematic-areas/access-to-justice-and-rule-of-law-institutions/informal-justice/>

Le tableau suivant illustre les façons dont les mariages peuvent être reconnus dans un contexte donné, montrant l'application de différents ensembles de lois disponibles :

Mariages légaux/civils¹⁰²	Mariages traditionnels/religieux	Mariages informels, de facto ou unions libres
Les mariages légaux/civils sont contractés en vertu des lois étatiques, qui définissent les conditions à remplir pour qu'un mariage soit valide. Ces conditions peuvent inclure l'âge minimum. Une caractéristique essentielle du mariage légal/civil est la garantie d'une preuve documentaire officielle de sa réalité ou de son existence.	Les mariages traditionnels et religieux sont respectivement contractés conformément à des pratiques coutumières ou des rites religieux spécifiques qui définissent les conditions et les processus du mariage. L'âge minimum est parfois fixé à la puberté, mais peut être plus tôt, selon la religion. La reconnaissance et la réglementation par l'État peuvent également varier. L'enregistrement des mariages traditionnels/religieux est encouragé par la loi de l'État et les instruments régionaux ; toutefois, le mariage est souvent étayé par un contrat de mariage.	Il s'agit d'arrangements dans lesquels les parties concernées cohabitent pendant un certain temps sans formaliser légalement leur relation, bien qu'elles puissent avoir formalisé la relation par des voies coutumières avec ou sans documentation. Ces unions ont tendance à être officiellement reconnues dans la plupart des régions d'Europe et des Amériques et, dans certains contextes, elles peuvent être considérées comme synonymes de mariages plus formels.

Quelques considérations pour discuter des implications juridiques du mariage précoce dans un certain contexte:

- Parler du report du mariage dans un contexte où il est légal (en vertu du droit formel, informel ou religieux) peut susciter une résistance de la part de la communauté car vous pouvez être perçu comme interférant avec les traditions locales/nationales.
- Dans de nombreux pays, il est considéré comme socialement inacceptable ou dangereux pour les femmes et les filles de faire appel au système judiciaire. C'est peut-être moins le cas avec les structures informelles, mais il faut le comprendre avant de discuter de la planification de la sécurité et des options à plus long terme.
- Dans les pays où c'est illégal, les filles ou leurs tuteurs/tutrices peuvent ne pas se sentir à l'aise de communiquer l'âge ou le statut marital d'une fille mariée, de peur d'être dénoncées.
- Il est toujours important de travailler de manière sensible avec les communautés. L'objectif global est d'apporter un soutien aux filles, de leur donner des informations et de faire en sorte qu'elles se sentent à l'aise pour demander des services si elles en ont besoin. Par conséquent, quelle que soit la situation d'une fille, il est important de ne pas porter de jugement, mais plutôt de fournir des informations factuelles, d'instaurer la confiance et de créer des moyens pour que les filles puissent chercher du soutien. Un élément clé d'une approche centrée sur la survivante est de s'assurer que les filles disposent des meilleures informations sur leurs différentes options juridiques, y compris les avantages et les risques de chacune d'entre elles, afin qu'elles puissent prendre la décision la plus éclairée quant à ce qui est le mieux pour elles.
- Vous devrez peut-être ajuster votre encadrement du projet en fonction du contexte. Par exemple, lorsque le mariage précoce est illégal et que vous souhaitez travailler avec des filles mariées, vous devrez peut-être trouver d'autres moyens d'impliquer les filles mariées sans demander à connaître leur statut marital. Il peut s'agir d'impliquer les filles par le biais de référencements, en comprenant leurs responsabilités en matière de prestation de soins pendant l'évaluation (par exemple, sont-elles les principales personnes en charge des enfants), d'observations pendant les audits de sécurité, du bouche à oreille, etc.

105 ONU Femmes. (2018). *Module 2: Mariage, famille et droits de la propriété. Une boîte à outils pour les praticiens sur la programmation de l'accès des femmes à la justice*. Nations Unies. Disponible sur le lien: https://www.ohchr.org/Documents/Publications/PractitionerToolkit/WA2J_Module2.pdf

Annexe A1

Le résumé et la description des annexes



Annexes A	
Outils	Description
A1: <i>Le résumé et la description des annexes</i>	N/A
A2: <i>L'Outil de classement Filles Soleil</i>	Utilisez cet outil pour déterminer et prioriser les besoins des adolescentes. Il peut être utilisé avec les filles, les tuteurs/tutrices, les mentors/animatrices et le personnel.
A3: <i>La stratégie de sensibilisation</i>	Utilisez cet outil pour vous aider à trouver des filles dans la communauté, à soutenir l'établissement de la confiance avec les tutrices/tuteurs et la communauté et à garantir la participation des filles à Filles Soleil et autres activités.
A3a: <i>L'histoire de Sara et May</i>	Un scénario pour aider les équipes à comprendre les différentes formes de discrimination auxquelles les filles sont confrontées.
A3b: <i>L'Outil d'évaluation pour les adolescentes</i>	Utilisez cet outil pour évaluer les risques, les besoins et les opportunités des filles afin d'informer le programme Filles Soleil.
A3c: <i>L'Outil de discussion de groupe dirigée (DGD) pour les tutrices et tuteurs</i>	Utilisez cet outil pour diriger les discussions de groupes avec les tutrices/tuteurs. L'outil de DGD fournit des conseils sur la manière d'acquiescer la confiance et l'acceptation des tutrices/tuteurs et de comprendre leur point de vue sur les risques auxquels les filles sont confrontées et les opportunités disponibles pour elles.
A4: <i>L'Outil de cartographie et de planification de la sécurité</i>	Utilisez cet outil pour localiser sur une carte les risques auxquels les filles sont confrontées, en particulier en se rendant à l'espace sûr. L'outil vous guidera également à soutenir les filles pour l'élaboration d'un plan de sécurité.
A5: <i>L'Outil d'évaluation des résultats</i>	Utilisez cet outil pour analyser les résultats des évaluations et des discussions de groupes que vous menez avec les filles, les tuteurs/tutrices et le personnel. À partir de ces constatations, cet outil vous aidera à créer des résultats pour le programme Filles Soleil.

Annexes A

Outils	Description
A6: Expliquer les services aux filles et aux tutrices et tuteurs	Utilisez cet outil pour vous aider à expliquer vos services (informations générales, gestion de cas, les modules Filles Soleil de compétences de vie et les modules des tutrices et tuteurs) aux filles et tuteurs/tutrices.
A7: La liste de vérification des espaces sûrs	Utilisez cet outil pour aider le processus de prise de décision en ce qui concerne la sélection de l'espace sûr pour le programme Filles Soleil.
A8: Les rôles et responsabilités du point focal Filles Soleil	Utilisez cet outil pour vous aider à mettre en place un Protocole d'Entente ou une description d'emploi pour le point focal Filles Soleil.
A9: Les rôles et responsabilités de l'animatrice Filles Soleil	Utilisez cet outil pour vous aider à mettre en place un Protocole d'Entente ou une description d'emploi pour l'animatrice Filles Soleil (ainsi que pour les animateurs des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs).
A10: Le Protocole d'entente des mentors	Utilisez cet outil pour vous aider à mettre en place un Protocole d'Entente ou une description d'emploi pour les mentors Filles Soleil.
A11: L'outil de l'exercice de couverture	Utilisez cet outil pour comprendre qui vous atteignez actuellement dans votre programme.
A12: Introduire les tutrices aux sujets relatifs à la santé sexuelle et reproductive des adolescentes	Utilisez cet outil pour vous aider à présenter les sujets relatifs à la SSRA aux tutrices. L'outil fournit des réponses à des questions fréquemment posées.
A13: Le Protocole d'entente des tutrices et tuteurs	Utilisez cet outil pour vous aider à mettre en place un Protocole d'Entente pour les tutrices/tuteurs qui participent au programme Filles Soleil.
A14: Planifier des discussions au sein de la communauté	Utilisez cet outil pour vous aider à planifier des discussions avec les membres de la communauté. L'outil fournit une série de questions pour vous aider à comprendre les attitudes et les croyances de la communauté envers les filles.
A15: Guide pour les sessions de conversations communautaires	Il s'agit d'un ensemble de quatre sessions qui peuvent être réalisées avec des membres féminins et masculins de la communauté. À travers les sessions, il leur sera présenté des questions clés liées aux adolescentes et elles/ils seront amenés à réfléchir à la façon dont elles/ils peuvent fournir un environnement plus favorable aux filles dans leur communauté.

Annexes A

Outils	Description
A16: <i>Conseils d'orientation pour les messages clés</i>	Les messages ont été principalement développés pour les femmes et les hommes qui ne participent pas à Filles Soleil . Les messages peuvent être adaptés à l'ensemble de la communauté, et s'adresser aux garçons, aux responsables communautaires, aux enseignant(e)s et à toute autre personne au sein de la communauté qui a une influence sur la vie des adolescentes.
A17: <i>Déterminer les atouts des filles</i>	Utilisez cet outil pour vous aider à choisir les sujets à inclure dans les modules Filles Soleil de compétences de vie, en fonction de l'âge des filles, leurs profils et les besoins spécifiques à leur contexte.
A18: <i>Piloter des exemples de contenu</i>	Utilisez cet outil pour vous préparer à tester le contenu des modules Filles Soleil de compétences de vie.
A19: <i>L'Outil de contextualisation et d'adaptation</i>	Utilisez cet outil pour vous aider à contextualiser et adapter le contenu des modules Filles Soleil de compétences de vie afin de garantir qu'il est pertinent et approprié aux filles dans votre contexte.
A20: <i>Les sessions d'interventions en situation d'urgence</i>	Utilisez cet outil si vous êtes dans un contexte d'urgence aiguë où vous n'avez qu'une seule occasion de rencontrer les filles ou leurs tutrices pour leur fournir des informations de base sur la santé et la sécurité.
A21: <i>Étude de cas sur la conception du programme audio: Éthiopie</i>	Utilisez cet outil pour comprendre comment les modules Filles Soleil de compétences de vie peuvent être adaptés à un contexte où le niveau d'alphabétisation est faible.
A22: <i>La liste du matériel pour les modules de compétences de vie Filles Soleil</i>	Utilisez cet outil lorsque vous préparez le matériel pour les modules Filles Soleil de compétences de vie.
A23: <i>L'Outil de sélection des tutrices et tuteurs</i>	Utilisez cet outil pour sélectionner les tutrices/tuteurs pour le programme sur le mariage précoce.
A24: <i>Glossaire</i>	Utilisez cet outil pour identifier les termes et définitions des modules Filles Soleil.
A25: <i>Aperçu du programme Filles Soleil</i>	Ce document fournit une vue d'ensemble des composantes clés du programme et du cycle de projet de Filles Soleil.

Annexes B

Tool	Description
B1: <i>Le formulaire de présence</i>	Suivre les tendances de présences parmi les groupes de filles et de parents.
B2: <i>Pré et post questionnaire pour les adolescentes</i>	Évaluer les connaissances, les attitudes et les compétences générales des filles.
B3: <i>Pré et post questionnaire pour les tutrices et tuteurs</i>	Évaluer les attitudes et les croyances des tutrices/tuteurs envers les adolescentes.
B4: <i>L'Outil de supervision des mentors/animatrices</i>	Soutenir les mentors/animatrices pour renforcer leurs compétences et leurs techniques.
B5: <i>L'Outil d'observation des sessions</i>	Évaluer les techniques et approches d'animation des animatrices/mentors durant la mise en œuvre de la session.
B6: <i>Les notes de la mentor/animatrice sur la session de compétences de vie</i>	Garder une trace des points d'action et des réactions des filles aux activités de suivi de «Vérification des connaissances».
B7: <i>Les notes de l'animatrice sur les modules Filles Soleil des tutrices et des tuteurs</i>	Garder une trace des points d'action et des réactions des tutrices et tuteurs aux tâches à emporter.
B8: <i>DGD de fin de cycle avec les adolescentes</i>	Évaluer la perception des filles sur la pertinence, le caractère approprié et l'impact de l'intervention.
B9: <i>DGD de fin de cycle avec les tutrices et tuteurs</i>	Évaluer la perception des tutrices et tuteurs sur la pertinence, le caractère approprié et l'impact de l'intervention.
B10: <i>L'Outil de retour de commentaires des mentors</i>	Comprendre la perception et la satisfaction des mentors à l'égard du programme et l'impact qu'il a sur elles.
B11: <i>Les conseils en matière de retour de commentaires</i>	Fournit des suggestions sur la manière de recueillir les commentaires des participant(e)s au programme afin d'aider à améliorer les futurs cycles de projet.
B12: <i>L'évaluation de la fidélité au programme Filles Soleil</i>	Conçu pour aider les organisations à évaluer dans quelle mesure leur mise en œuvre reste fidèle au modèle original, et à utiliser ces informations pour réfléchir à leur programmation.

Annexe A2

L'Outil de classement Filles Soleil



Objectif: Fournir des conseils aux équipes sur la manière d'engager les adolescentes (mais aussi les tutrices, tuteurs et autres groupes concernés) dans l'identification de leurs besoins, surtout au début de la conception du programme. Vous pouvez trouver les outils additionnels pour engager les filles dans l'«Ensemble des outils pour un engagement significatif des adolescentes».

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes du Modèle de programme Filles Soleil:

- Évaluer les risques et les opportunités
- Garantir la participation
- Déterminer la portée et la séquence

Matériel: Papier pour tableau de conférence, marqueurs, petites cartes ou notes post-it, stylos

► Les étapes de la discussion de groupe dirigée

1. Introduisez un brise-glace et expliquez l'objectif de l'activité.
2. Utilisez l'outil de classement pour recueillir des informations spécifiques sur les priorités des filles (développez des questions en fonction du type d'informations que vous voulez recueillir – Quelques exemples sont indiqués ci-dessous).
3. Faites un suivi avec des questions de clarification.
4. Déterminez comment vous allez informer les filles (ou les tutrices/tuteurs et la communauté) de la façon dont ces informations ont été utilisées pour guider la conception du programme.

► Outil de classement¹⁰⁶

L'outil de classement peut être utilisé afin de comprendre les priorités du programme à travers une perspective d'adolescente. Ce classement en forme de diamant peut être utilisé comme un outil à part entière lorsque vous avez besoin d'un classement pour recueillir des informations – comme par exemple le plus commun et le moins commun, le plus important et le moins important, le plus acceptable et le moins acceptable. **Aux fins de cette activité, l'outil de classement est utilisé pour contribuer à la conception du programme et la sélection des sessions pour le lancement des modules Filles Soleil.**

Directions:

1. Distribuez des cartes aux filles et demandez-leur d'écrire un thème (par carte) sur lequel elles aimeraient se renseigner.

✳ **Note:** Si les filles sélectionnées ne savent pas écrire, mettez-les en binôme avec d'autres filles alphabétisées, ou demandez à toutes les filles de dessiner leurs réponses et de les présenter au groupe. L'activité peut également être réalisée en groupe, dirigée par la mentor/animatrice qui écrit les réponses suggérées par les filles.

¹⁰⁶ La Coalition for Adolescent Girls (2015) *Partners and Allies, Partenaires et alliés: L'Ensemble des outils pour un engagement significatif des adolescentes*

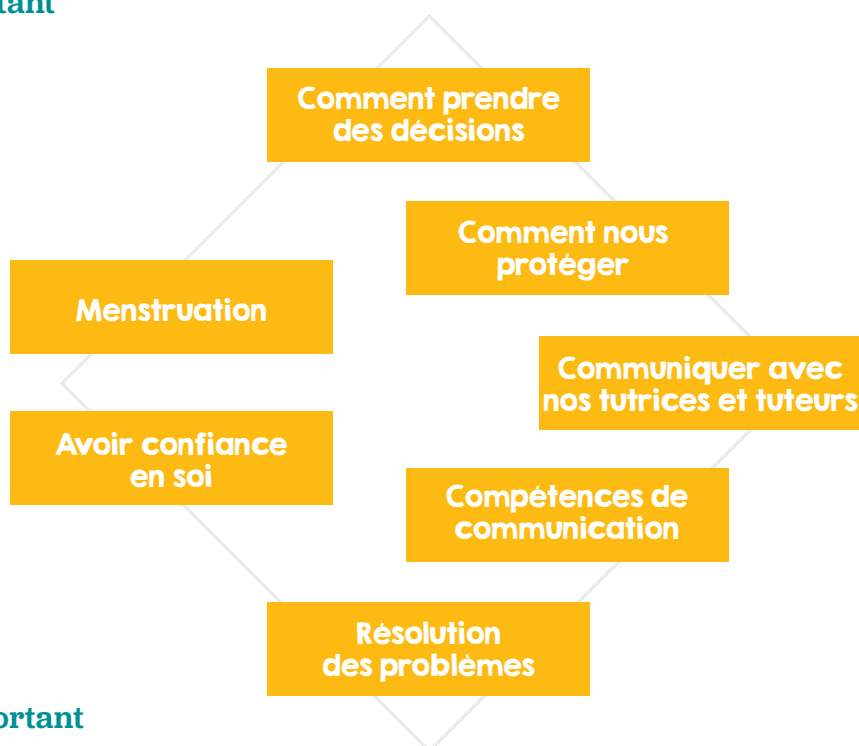
2. Demandez aux filles d'arranger les cartes en forme de losange, en mettant la plus importante au sommet du losange et la moins importante au bas du losange, et en plaçant la carte de moyenne importance au milieu du losange (exemple ci-dessous).
3. Cet outil peut être répété et utilisé pour différents sujets et priorités.

Exemple questions that can be used for the ranking tool:

- De quel type d'informations est-il important que des filles comme vous disposent? (Plus/moins important)
- Quels adultes ont le plus d'influence sur la vie des filles? (Plus/moins influent)
- À quels services les filles ont besoin d'avoir accès? (Plus/moins important)
- Quels sont les risques communs auxquels les filles sont confrontées? (Plus/moins commun)
- Quel type d'activités doit être inclus dans Filles Soleil (par exemple, la narration d'histoires, le jeu de rôle, les dessins, etc.)? (Plus/moins intéressant)
- Quelles sont les obstacles auxquels les filles pourraient être confrontées en accédant aux modules Filles Soleil de compétences de vie? (Plus/moins influente)
- À part les modules Filles Soleil de compétences de vie, quelles sont les autres activités auxquelles les filles aimeraient participer? (Plus/moins intéressante)
- Dans les modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs, quels sujets devraient être abordés avec les tutrices/tuteurs? (Plus/moins important)

Exemple: De quel type d'informations est-il important que des filles comme vous disposent?

Le plus important



Le moins Important

► Questions de clarification

- Résumez les priorités identifiées par les filles et fournissez un résumé général pour vous assurer qu'elles sont d'accord avec ce qui a été discuté.
- Clarifiez toutes les questions qui pourraient nécessiter une discussion plus approfondie.
- Demandez aux filles si elles souhaitent discuter d'autres sujets qui n'ont pas été abordés lors des exercices d'outil de classement.

Annexe A3

Stratégie de Sensibilisation des Adolescentes



Cette stratégie de sensibilisation peut être utilisée par les acteurs de lutte contre la violence basée sur le genre (VBG) ou de la protection de l'enfance (PE) qui souhaitent toucher davantage d'adolescentes dans le cadre de leurs activités de programme. Elle peut être utilisée pour identifier les filles qui participeront à Filles Soleil ainsi qu'à d'autres activités proposées par les prestataires de services. La stratégie soutient la sensibilisation intentionnelle des filles qui pourraient bénéficier le plus des programmes, par exemple les filles à profils diversifiés, les filles les plus exposées à la violence, les filles sans réseau de soutien solide, les filles ayant un handicap et les filles qui sont souvent oubliées par les initiatives générales de sensibilisation. Cela vous aidera également à adapter les activités pour répondre aux besoins et aux intérêts des filles.

✳ **Remarque:** Reportez-vous au glossaire de l'**Annexe A24** de la partie 1 de Fille Soleil pour plus d'informations sur les termes et concepts utilisés dans ce document.

Les annexes qui accompagnent cette stratégie comprennent:

Annexe A3a) L'histoire de Sara et Maya

Annexe A3b) Outil d'évaluation pour les adolescentes

Annexe A3c) Outil de discussions de groupe dirigées pour les tutrices/tuteurs

Annexe A5) Outil d'évaluation des résultats

Qu'est-ce que la sensibilisation?

La sensibilisation est le processus qui consiste à atteindre une population dans le but de partager des informations sur les services disponibles dans la région, d'instaurer la confiance dans la communauté et d'engager certains membres de la population dans des activités ou un dialogue. Dans le cadre de cette stratégie, nous nous concentrons sur la sensibilisation des adolescentes.

Pourquoi devons-nous inclure de façon intentionnelle les adolescentes dans notre stratégie de sensibilisation ?

Nous devons nous assurer, dès le départ, que tous les services que nous fournissons sont accessibles à toutes les adolescentes (10-19 ans) dans les contextes humanitaires et que ces adolescentes savent que ces services existent. Par «toutes les filles», nous entendons l'inclusion des filles âgées de 10 à 19 ans ayant un handicap, des filles mariées, célibataires, divorcées ou veuves, des jeunes mères, des filles issues de ménages à faibles revenus, des filles réfugiées, des filles orphelines, à la tête d'un ménage ou issues de ménages dirigés par une femme, des filles issues de groupes ethniques, religieux ou linguistiques minoritaires et des filles scolarisées ou déscolarisées. Les activités de sensibilisation qui ne sont pas adaptées aux adolescentes à profils diversifiés auront pour conséquence l'exclusion des filles de ces services et activités proposés. Le fait d'inclure intentionnellement les adolescentes dans une stratégie de sensibilisation, garantit que les programmes sont conçus en plaçant les adolescentes au centre des activités et qu'elles ne sont pas considérées comme un «supplément» à l'engagement des femmes ou aux programmes de protection de l'enfance. Cela signifie qu'il faut s'assurer que les informations fournies sont adaptées à l'âge ainsi qu'aux capacités des adolescentes afin qu'elles puissent les comprendre.

Il est important d'impliquer l'ensemble de la communauté (c'est-à-dire les filles, les femmes, les hommes, les chefs religieux, culturels et traditionnels, les leaders d'opinion et les groupes représentatifs etc.) dans la sensibilisation car ils ont le pouvoir d'influencer la participation des filles à vos activités, leur capacité à mettre en pratique et à utiliser les connaissances qu'elles auront acquises grâce à vos activités. Ils peuvent également vous donner des conseils pour garantir que vos activités sont accessibles et que les filles ne rencontreront pas d'obstacles pour y accéder.

Les adolescentes sont confrontées aux risques accrus de VBG ainsi qu'à des obstacles supplémentaires pour leur accès aux services en raison des normes sociales et culturelles, une mobilité limitée et enfin un accès restreint aux informations et services adaptés aux adolescentes.¹⁰⁷ Les adolescentes ne constituent pas un groupe homogène et doivent être considérées dans toute leur diversité, en tenant compte des différences d'âge (10-14 jeunes adolescentes, 15-19 adolescentes plus âgées), d'expérience de vie, de statut marital, de la vie avec les parents ou du statut d'orphelin, de statut sérologique, d'ethnicité, de scolarisation ou déscolarisation, de situation professionnelle, de statut de handicap, de statut de jeune mère ou de tutrice, de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre.

Soutenir les adolescentes aux profils diversifiés

Il est important de s'assurer que la sensibilisation et la programmation ne profitent pas uniquement aux filles les plus privilégiées d'une communauté (par exemple, celles qui viennent d'une classe ou d'un statut socio-économique supérieur, qui sont éduquées, hétérosexuelles, valides, ou qui sont affiliées aux ethnies ou religions majoritaires). Les acteurs de la lutte contre la VBG et de la PE doivent s'assurer que les adolescentes à profils diversifiés sont incluses et que les programmes sont conçus ou adaptés pour répondre à leurs différents besoins dès le départ. Il faut également s'assurer que votre équipe est diversifiée et qu'elle reflète les groupes que vous souhaitez servir. Votre équipe sera différente selon le groupe diversifié que vous souhaitez atteindre. De la même manière que les adolescentes ne doivent pas être considérées comme un «supplément» aux programmes destinés aux femmes et aux enfants, les adolescentes aux profils diversifiés ne doivent pas être considérées comme un «supplément» aux programmes généraux destinés aux adolescentes.

Qui sont les adolescentes aux profils diversifiés¹⁰⁸

Dans tous les contextes humanitaires, les femmes et les filles sont touchées par de multiples systèmes de discrimination. L'inégalité des genres est l'un de ces systèmes, mais d'autres incluent l'hétérosexisme¹⁰⁹, le capacitisme¹¹⁰, le racisme¹¹¹ et d'autres systèmes discriminatoires basés sur l'ethnicité, l'affiliation religieuse, etc. Les femmes et les filles qui sont touchées par de multiples formes de discrimination (femmes et filles aux profils diversifiés) subissent une réduction supplémentaire de leur pouvoir, de leurs choix et de leur sécurité par rapport aux autres femmes et filles qui font partie de ces systèmes. Elles rencontrent également des obstacles pour accéder aux services et aux activités qui doivent être identifiés et supprimés. Les acteurs de la lutte contre la VBG et de la PE doivent s'assurer qu'ils servent activement les femmes et les filles aux profils diversifiés dans leurs activités et services.

Certains acteurs peuvent appeler ces filles «à risque» ou «vulnérables» et si cela peut être vrai dans le contexte de leur expérience avec certains systèmes de discrimination, cela ne prend pas en considération leur force, leur résilience et leur autodétermination.

Toutes les filles ne sont pas traitées de la même manière de façon égale Si des filles aux profils diversifiés peuvent avoir accès à votre programme, toutes les autres filles en bénéficieront également. Toutefois, si votre programme a été conçu pour atteindre «toutes les filles» sans tenir compte des obstacles spécifiques qui limitent la participation des filles de toutes les origines, seules les filles les plus privilégiées en bénéficieront. L'histoire de Sara et Maya de l'**Annexe A3a** illustre cela.

107 WRC, je suis là: Adolescentes en situation d'urgence, Commission des femmes réfugiées, 2014, p. 22.

108 Note d'orientation sur l'inclusion de la boîte à outils de préparation et de réponse aux situations d'urgence en matière de VBG, Comité international de secours 2019

109 Discrimination ou préjugés à l'encontre des personnes homosexuelles, fondés sur l'hypothèse que l'hétérosexualité est l'orientation sexuelle normale.

110 Discrimination des personnes ayant un handicap fondée sur la croyance que les capacités typiques sont supérieures

111 Discrimination à l'encontre d'une ou plusieurs personnes en raison de leur appartenance à un groupe racial ou ethnique particulier, généralement minoritaire ou marginalisé

- Vous devez trouver un équilibre entre impliquer les filles à profils diversifiés dans la communauté afin de vous assurer que vos activités sont pertinentes et accessibles pour elles tout en veillant à ne pas les stigmatiser davantage (par exemple en disant à tout le monde dans la communauté que vous cherchez des filles divorcées ou qui ont un handicap). Suivre les phases de la stratégie de sensibilisation vous aidera à y parvenir, c'est pourquoi il est important de suivre l'ordre dans lequel elles sont organisées.

Remarque sur l'accessibilité¹¹²: L'accessibilité fait référence au droit des personnes ayant un handicap de bénéficier «d'un accès, sur un pied d'égalité avec les autres, à l'environnement physique, aux transports, à l'information et aux communications, y compris aux technologies et systèmes d'information et de communication, et aux autres installations et services ouverts ou fournis au public, tant dans les zones urbaines que rurales¹¹³». L'accessibilité est une condition préalable à l'inclusion: en son absence, les personnes ayant un handicap ne peuvent être incluses. La conception universelle est une approche qui préconise que «la conception des produits, des environnements, des programmes et des services devrait être utilisable par tous, dans toute la mesure du possible, sans qu'il soit nécessaire de procéder à une adaptation ou à une conception spécialisée¹¹⁴».

► Phase de Sensibilisation 1: Évaluer où se trouvent les filles

1. Cartographie et analyse
2. Établir la confiance
3. Faire des observations
4. S'engager avec d'autres acteurs et prestataires de services

1. Cartographie et Analyse

Dans les contextes humanitaires, les zones d'opération sont généralement prédéterminées par les mécanismes de coordination humanitaire et chaque organisation se voit attribuer des zones d'opération. Il y aura un protocole qui devra être suivi selon le plan opérationnel. Toutes les organisations doivent adhérer à ces directives et le protocole interne avec les équipes de terrain et de sécurité doit être suivi. Les étapes décrites ci-dessous vous aideront à préciser davantage les domaines à privilégier pour les programmes destinés aux adolescentes dans le cadre de vos responsabilités organisationnelles actuelles.

Étape 1: (liste de vérification)

Effectuer une cartographie et une analyse afin d'identifier les filles aux profils diversifiés de la communauté qui pourraient bénéficier le plus de vos services (ces filles seront les plus exposées au risque de mariage précoce ou seront récemment mariées ou divorcées).

- ☐ Vérifier les données démographiques existantes sur le nombre de filles dans la communauté, si elles sont disponibles (par exemple, les données du groupe de travail sur la protection, les données du HCR, les données des enquêtes nationales sur les ménages). Vérifiez les données sur le handicap et la manière dont elles ont été collectées¹¹⁵.
- ☐ Cartographier les services existants offerts aux filles et identifier les domaines où les services sont limités ou inexistantes.
- ☐ Comprendre si ces services sont disponibles pour les filles aux profils diversifiés, car elles peuvent être confrontées à des obstacles à l'accès qui doivent être résolus. Identifier les services plus spécialisés dont certaines filles peuvent avoir besoin (par exemple, un centre de réadaptation pour les filles ayant un handicap).
- ☐ Parlez à d'autres secteurs qui disposent d'informations sur les filles, par exemple le secteur de la protection de l'enfance, le secteur de l'éducation pour l'assiduité/décrochage scolaire des filles, le secteur de la santé pour les naissances chez les filles, les filles non accompagnées et séparées, les acteurs de la protection pour les expulsions, les mouvements et le déni des droits de groupes particuliers de femmes et de filles.

112 Adapté de: Directives IASC: Intégration des personnes handicapées dans l'action humanitaire https://interagencystandingcommittee.org/system/files/2021-02/IASC%20Guidelines%20on%20the%20Inclusion%20of%20Persons%20with%20Disabilities%20in%20Humanitarian%20Action%20%28French-print%29_0.pdf

113 CRPD, Article 9.

114 CRPD, Article 2.

115 (Remarque: Les collectes de données qui utilisent des questions directes telles que «avez-vous un handicap?» ont tendance à sous-estimer le taux de handicap.)

- ☐ Parlez à des bénévoles de la communauté, à des membres du personnel ou à d'autres organisations (comme des organisations de personnes ayant un handicap) qui ont une connaissance approfondie des domaines d'activité, pour vous aider à identifier les lieux où se trouvent les adolescentes (y compris les filles à profils diversifiés). Vous voudrez concentrer votre action de sensibilisation dans **les lieux où se trouvent des filles à profils diversifiés**.
- ☐ Parlez aux filles auxquelles vous avez déjà accès, par exemple à travers leur participation à des activités existantes, afin de vous aider à valider ces informations.
- ☐ Une fois que vous avez identifié ces lieux, passez à l'**ÉTAPE 2**.

Étape 2: Réfléchir à la façon dont votre organisation est perçue dans la communauté¹¹⁶:

- *Il est important de réfléchir à votre propre positionnement et à celui de votre organisation dans la communauté que vous visez à servir. Les équipes qui ont l'intention de travailler avec des populations qui ont été déplacées et qui subissent de multiples formes de discrimination (par exemple, les adolescentes aux profils diversifiés) dans une communauté doivent comprendre comment leur composition organisationnelle de genre, âge, citoyenneté, capacité, sexualité ou classe socio-économique influence et façonne leurs attitudes organisationnelles, leurs croyances et leur approche du travail avec différentes communautés.*
- Il est également important de réfléchir à la manière dont votre organisation et les programmes (comme Filles Soleil) peuvent être perçus par la communauté. Cela affectera grandement la participation de la communauté et le degré d'acceptation, de confiance et d'influence que vous avez dans la communauté.
- Par exemple, si les femmes et les filles aux profils diversifiés perçoivent votre organisation comme non représentative de leur communauté, elles seront moins susceptibles de s'engager avec vous. Si c'est le cas, vos activités et vos services peuvent être accueillis avec scepticisme ou doute.

Activité

- ☐ Demandez aux membres du personnel de réfléchir aux questions suivantes en groupes ou par paires:
 - ☐ Votre équipe reflète-t-elle les personnes que vous servez? C'est-à-dire leur genre, leur origine ethnique, leur nationalité, leur classe socio-économique, leur niveau d'éducation, etc.?
 - ☐ Si oui, ces membres occupent-ils des postes de bas niveaux ou des postes à pouvoir décisionnel au sein de votre équipe?
 - ☐ Comment pensez-vous que ces similitudes ou différences pourraient avoir un impact sur votre travail au sein de la communauté?
 - ☐ Des personnes ayant un handicap travaillent-elles pour votre organisation/équipe?
 - ☐ Votre organisation/équipe est-elle conçue pour être accessible aux femmes, filles, garçons et hommes ayant un handicap? Par exemple, prend-elle en compte les barrières physiques/communicationnelles, attitudinales, institutionnelles et les considérations d'accessibilité pour les personnes ayant des difficultés d'apprentissage¹¹⁷. Un audit d'accessibilité vous aidera à comprendre où se situent les lacunes.
 - ☐ Votre organisation/équipe tient-elle compte du fait que les filles et les femmes, les garçons et les hommes peuvent avoir un emploi, et ne peuvent donc pas participer à ce qui est considéré comme des «heures de travail normales»? Par exemple, propose-t-elle des services et des activités en dehors de ces heures?

Débriefing et prochaines étapes:

En réfléchissant aux réponses aux questions ;

- ☐ Faites un brainstorming sur les façons dont votre équipe/organisation peut être plus inclusive et représentative des femmes et des filles que vous souhaitez servir.
- ☐ Les suggestions peuvent inclure des choses individuelles telles que la reconnaissance par l'organisation de sa position et l'octroi d'un espace pour les voix des femmes et des filles à profils diversifiés, la prise de conscience que les opinions et les croyances du personnel peuvent être façonnées par leur propre position dans la société. Les suggestions peuvent aussi inclure des changements plus structurels tels que rendre l'espace sûr pour les femmes et les filles plus accessible aux personnes ayant un handicap ou changer les heures de travail pour accommoder les adolescentes qui travaillent, ou embaucher plus de personnes issues de milieux divers.

¹¹⁶ Élever la voix: Mobiliser les communautés pour prévenir la violence domestique

¹¹⁷ Guide sur l'accès et les aménagements raisonnables: <https://rescue.box.com/s/cw4t0qc1t1umojsjw85khq5ufx20ids>

Étape 3: Réaliser une cartographie de l'ensemble de la communauté et des leaders d'opinion dans la communauté

- ✓ Les chefs de communauté sont des personnes qui sont largement perçues comme représentant une communauté. Cela peut se faire par un processus de désignation informel ou formel (anciens, chef de la municipalité, superviseur du camp, chefs culturels ou traditionnels, etc.). Ils peuvent également être désignés pour un groupe religieux spécifique (chef religieux). Il s'agit de personnes (principalement des hommes) avec lesquelles vous vous seriez engagé(e) traditionnellement, pour avoir accès aux lieux où vous souhaitez commencer la programmation. Les chefs de la communauté sont des gardiens qui peuvent déterminer si les filles de la communauté pourront participer aux activités ou non.
- ✓ Les leaders d'opinion sont des membres influents de la communauté vers lesquels les gens se tournent pour obtenir des conseils, des opinions et des points de vue. Ces personnes ne sont pas assimilées à des dirigeants communautaires, car elles ne travaillent pas dans une capacité désignée, mais elles peuvent néanmoins être considérées comme des leaders dans leur domaine. Certaines peuvent être influentes au niveau de la communauté au sens large, d'autres peuvent être influentes auprès des filles, des garçons ou d'autres groupes spécifiques à profils diversifiés au sein de la communauté. Elles peuvent ne pas avoir de fonction officielle de leadership, mais peuvent néanmoins avoir beaucoup d'influence sur certains groupes. Un leader d'opinion peut être jeune ou vieux, une femme ou un homme, instruit ou peu alphabétisé. Parmi les exemples de leaders d'opinion, on peut citer des activistes communautaires (travaillant sur l'égalité des genres, la violence à l'égard des femmes et des filles et le report des mariages précoces), des enseignant(e)s, des femmes d'organisations dirigées par des femmes, des personnes ayant handicap issues d'organisations pour personnes ayant un handicap, des propriétaires de petites entreprises influentes, des voisins bien respectés, etc. Les leaders d'opinion peuvent influencer la possibilité pour les filles de la communauté de participer ou non aux activités en utilisant leur statut au sein de la communauté.
- Réunissez des membres du personnel de votre organisation qui connaissent bien la communauté et les leaders d'opinion dans la zone d'opération. Il s'agira ici d'un mélange de personnes qui travaillent à différents niveaux, des cadres, des agents, des bénévoles, etc.
- Posez-vous les questions suivantes afin de détecter les leaders de la communauté:
 - ✓ Qui sont les personnes, groupes ou organisations influents dans la communauté (chef de camp, chef religieux, enseignant(e)s, médecins, comité de femmes, propriétaire d'entreprise, militant(e)s, organisations de personnes ayant un handicap, etc.)?
 - ✓ Votre organisation a-t-elle des relations existantes avec ces groupes ou ces personnes?
 - ✓ Disposez-vous d'informations sur leurs attitudes ou croyances envers les femmes et les filles (exprimées en public ou en privé) en ce qui concerne le mariage précoce, l'égalité des genres, les droits humains (qu'elles soient positives ou négatives)? Qu'en est-il de leurs attitudes à l'égard des femmes et des filles aux profils diversifiés (y compris les femmes et les filles ayant un handicap)?
 - ✓ Votre organisation a-t-elle déjà travaillé avec ce groupe/personne dans le passé? De quelle manière? Quels ont été les principaux enseignements tirés?
 - ✓ Votre équipe est-elle la mieux placée pour travailler avec des leaders spécifiques (par exemple, des chefs religieux) ou existe-t-il d'autres équipes ou organisations avec lesquelles vous pourriez vous associer ou travailler conjointement et qui le font déjà?
- N'oubliez pas que vous ne devez pas dépenser votre énergie à essayer de travailler avec chaque communauté et chaque leader d'opinion. Vous devez plutôt investir dans la compréhension des différents acteurs, de leur niveau d'influence dans leur zone d'intervention, y compris leur niveau d'accès à la communauté, évaluer la probabilité qu'ils soutiennent le report du mariage précoce et prendre des décisions stratégiques sur les personnes avec lesquelles ils doivent s'engager en priorité. Cela vaut également pour l'engagement avec les chefs religieux. Il s'est souvent avéré utile de se concentrer sur les chefs qui ont le plus d'influence et/ou sur ceux qui sont les plus réceptifs¹¹⁸. Il est essentiel de tenir compte de la sécurité des femmes et des filles ainsi que du personnel des programmes lors des contacts avec les leaders d'opinion.

Les personnes ayant des rôles et des responsabilités différents au sein de votre équipe auront accès à des informations sur les différents leaders d'opinion qui les aideront à avoir une vision plus globale des personnes avec lesquelles vous devez vous engager.

- ☐ Documentez les personnes que vous devez engager pour obtenir l'adhésion au programme et celles que vous pourriez vouloir explorer en tant qu'alliées potentielles.
- ☐ Vous devez également documenter les dirigeants qui ont des attitudes néfastes envers les femmes et les filles et le pouvoir qu'ils détiennent dans la communauté. Il est recommandé, lors de la première itération de la sensibilisation, de travailler avec les dirigeants qui soutiennent déjà votre présence. Si vous prévoyez de travailler dans des zones où les leaders de la communauté sont résistants ou ont des attitudes et des croyances néfastes qui pourraient exposer les femmes et les filles à un risque accru de violence ou de stigmatisation, vous devez évaluer si votre programme pourrait causer davantage de dommages ou de risques aux filles et vous assurer que vous avez un plan en place pour prévenir cela (par exemple, une sensibilisation supplémentaire, le travail par le biais de différentes ONG, l'établissement de la confiance avant de commencer le programme pour les adolescentes).
- ☐ Décidez des personnes/groupes à qui vous pouvez vous adresser pour obtenir l'adhésion à l'organisation, qui s'en occupera et comment cette personne le fera-t-elle (plus d'informations dans la PHASE 2). Pour des programmes tels que Filles Soleil, il est fortement recommandé de travailler en étroite collaboration avec les organisations de défense des droits des femmes et les organisations dirigées par des femmes/filles qui cherchent à mettre fin à la violence à l'égard des femmes et des filles, ainsi que les organisations de femmes ayant un handicap.

Étape 4: Conduire une cartographie des services, analyse et partage des résultats

- Il est important d'identifier les services existants dans la communauté et de dresser une liste de référencements avant de commencer les activités de sensibilisation. Essayez de déterminer quels sont les services destinés aux femmes, aux filles (mariées, célibataires, divorcées et enceintes), aux garçons et aux hommes de la communauté et s'ils sont accessibles aux réfugiés, aux personnes ayant un handicap et aux groupes linguistiques minoritaires.
- Il s'agira notamment de cliniques d'aide juridique, de services de conseil (dans les centres de soins de santé, les ONG, les institutions religieuses, etc.), d'initiatives génératrices de revenus, d'initiatives d'autonomisation économique, de programmes d'éducation, d'activités de renforcement des compétences ou activités récréatives, de refuges, de protection des femmes, d'unités de protection de l'enfance et de la famille ou de bureaux des femmes au sein du service de police, et d'autres services spécialisés, etc.
- ☐ Commencez par dresser une liste des services que votre organisation connaît bien. Consultez d'autres secteurs et équipes, ainsi que des organisations représentatives d'adolescentes aux profils diversifiés (comme les filles ayant un handicap), pour vous aider à élaborer votre liste initiale.
- ☐ Rencontrez un petit groupe de membres du personnel et de membres de la communauté (y compris des adolescentes aux profils diversifiés) pour dresser une liste de tous les services disponibles dans la communauté.
- ☐ N'oubliez pas qu'il peut s'agir de services (professionnels) formels ou de réseaux de soutien informels. Profitez de cette occasion pour obtenir un retour d'information sur les services que vous avez déjà identifiés.
- ☐ Gardez à l'esprit que, même si une communauté ne dispose d'aucun service formel, il est probable qu'il existe un réseau informel de soutien aux femmes et aux jeunes filles. Dressez la liste des réseaux sur lesquels les femmes et les jeunes filles comptent pour obtenir un soutien ou des conseils. Dans ce cas, il est très important de vérifier que les femmes et les jeunes filles se sentent en sécurité de faire figurer ces réseaux sur la liste.
- ☐ Bien que des réseaux de soutien informels puissent exister, certains groupes peuvent ne pas bénéficier du soutien que ces réseaux offrent. Par exemple, les filles ayant un handicap ne se sentent souvent pas incluses dans les groupes de femmes qui se concentrent sur les problèmes des femmes valides, ni dans les organisations de personnes ayant un handicap qui ont tendance à être dirigées par des hommes.
- ☐ Après la séance de brainstorming de groupe, contactez chaque service et rassemblez les informations nécessaires pour la liste de référencement: nom, lieu, numéro de téléphone, nom de la personne de contact, heures d'ouverture, type de services offerts, accessibilité pour personnes ayant un handicap, etc. Lorsque vous contactez ces prestataires de services, demandez-leur s'ils connaissent des services similaires dans leur région et obtenez des détails.

- ❑ Visitez des services qui ne vous sont pas familiers. Bien qu'il soit très difficile d'évaluer la qualité, l'accessibilité et le type de services offerts dans le secteur formel ou informel, il est important de visiter les services que vous ne connaissez pas pour essayer de déterminer la qualité et la perspective de leurs services¹¹⁹. Par exemple:

- ✓ Y-a-t-il un accès à du personnel ou soutien féminin?
- ✓ L'accès à l'endroit est-il sûr pour les femmes et les filles?
- ✓ Y-a-t-il un endroit confidentiel où les femmes et les filles peuvent recevoir la gestion de cas?
- ✓ Est-il accessible aux personnes ayant un handicap (vérifiez les barrières physiques, communicationnelles, attitudinales et institutionnelles au moyen d'une liste de vérification de l'audit d'accessibilité)?

Souvent, les services disent qu'ils sont ouverts aux filles, mais nous constatons qu'ils sont restrictifs; par exemple, des services de santé qui ne fournissent une contraception qu'aux filles mariées ou un prestataire de services qui exige le consentement écrit du mari ou d'un parent de la fille. Il est important de refléter les limitations de manière précise dans les listes de référencement ainsi que de plaider pour l'accès des filles à des services de qualité.

- ❑ Si vous rendez visite à un(e) prestataire de services et qu'elle/il insinue que les femmes et les filles sont la cause de la violence, ne les inscrivez pas sur la liste de référencement. Si vous estimez que les services sont raisonnables, demandez de vous décrire le type de services disponibles, en particulier aux adolescentes, et demandez si vous pouvez les inclure dans la liste de référencement. Rassemblez les informations pertinentes, y compris les heures d'ouverture.
- ❑ Complétez la liste en vous assurant que toutes les entrées fournissent les mêmes types d'informations.
- ❑ Si vous prévoyez de distribuer la liste, assurez-vous qu'elle est universellement accessible aux femmes et aux filles de la communauté (c'est-à-dire aux personnes ayant un handicap, peu alphabétisées, parlant une langue minoritaire ou confrontées à d'autres difficultés d'accès). Cela peut se faire en ayant des versions accessibles de la liste en braille ou en lecture facile par exemple¹²⁰.
- ❑ La lecture facile est un moyen de rendre l'information écrite plus facile à comprendre en utilisant un langage simple et en illustrant l'information avec des images¹²¹.
- ❑ Partager la liste de référencement avec d'autres acteurs concernés par le biais de mécanismes de coordination, par exemple le sous-groupe de lutte contre la VBG ou de PE afin qu'ils disposent des informations les plus récentes.
- ❑ La liste doit être mise à jour et diffusée régulièrement, en recueillant les réactions des femmes et des jeunes filles sur leurs expériences des services énumérés, y compris sur l'accessibilité.

2. Établir la confiance

- **Il s'agit d'un élément permanent du programme.**
- Il peut s'avérer impossible d'entrer en contact avec les filles ou de parler de sujets sensibles aux membres de la communauté si la confiance n'est pas établie.
- La façon dont vous aborderez les membres de la communauté, les dirigeants et les institutions au cours de cette première phase déterminera, à bien des égards, leur volonté de travailler avec vous pour atteindre les adolescentes.
- Il est important de s'assurer que tous les membres du personnel se sentent prêts et informés pour représenter l'organisation de manière compétente, discuter des problèmes auxquels sont confrontées les femmes et les filles, et décrire vos activités et Filles Soleil. Dès le début, montrez en paroles et en actes que le soutien aux femmes et aux filles nécessite l'appui et la participation active de toute une série de membres de la communauté¹²².

119 Élever la voix: Mobiliser les communautés pour prévenir la violence domestique

120 Pour des exemples de communication accessible aux personnes ayant un handicap, voir International Disability Alliance <https://www.internationaldisabilityalliance.org/accessibility-campaign>

121 Directives faciles à lire: <https://rescue.box.com/s/qrcztbnws4dh0u3fpyulzwrewxqsoqhj>

122 Élever la voix: Mobiliser les communautés pour prévenir la violence domestique

Voici certaines choses que vous pouvez faire:

- ☐ Assurez-vous d'avoir des informations sur les services de votre organisation et sur d'autres services afin de pouvoir référer les membres de la communauté vers les services appropriés (comme indiqué dans la dernière section)
- ☐ Donnez aux filles, femmes, garçons et hommes de la communauté un espace pour discuter des choses qui sont importantes pour elles/eux (en donnant la priorité aux voix des membres diversifiés de la communauté) et soyez honnête sur ce que vous pouvez et ne pouvez pas offrir.
- ☐ **Ne faites pas de promesses ou d'engagements que vous ne pouvez pas tenir.**
- ☐ Vérifiez si des canaux de retours de commentaires existent, s'ils sont bien annoncés, accessibles et si les membres de la communauté ont foi dans le processus.
- ☐ Assurez l'accessibilité de vos canaux de retours de commentaires en les concevant en participation avec les filles aux profils diversifiés et leurs organisations représentatives pour identifier les obstacles, en utilisant différents types de canaux et en collectant des données sur les filles accédant aux canaux. Identifiez les tendances concernant les filles aux profils diversifiés et assurez le suivi ou le retour de comme à la communauté sur les questions dont vous avez dit que vous seriez responsable.¹²³
- ☐ Participez ou organisez des activités de renforcement de la confiance (rencontres informelles avec la communauté) telles que des rencontres autour d'un thé ou d'un café, regarder ou faire du sport ou jouer à des jeux, assister à des journées portes ouvertes ou à des événements communautaires. Pour les adolescentes, il peut s'agir de journées portes ouvertes dans l'espace sûr pour des activités récréatives.

Il est important que vous ne fassiez pas de promesses car cela peut sérieusement affecter la confiance de la communauté. Nous ne sommes pas toujours en mesure de donner suite à certaines demandes et si nous ne sommes pas sûr(e)s de pouvoir le faire, nous devons le faire savoir clairement.

3. Faire des observations dans vos zones opérationnelles

*** Remarque:** Si vous réalisez un audit de sécurité dans le cadre de vos activités courantes il n'est donc pas nécessaire de suivre les directives suivantes. Toutefois, si vous ne réalisez pas d'audits de sécurité, vous pouvez suivre les conseils ci-dessous:

- Faire des observations discrètes dans les lieux que vous avez sélectionnés pour l'intervention vous aidera à identifier les filles qui doivent accéder à vos activités et où les trouver.
- Vous pouvez le faire en **vous posant** les questions suivantes (ne posez pas ces questions aux membres de la communauté):
 - ✓ Le site est-il éloigné du marché, des services de santé et du centre de soins de santé primaires?
 - ✓ Les services sont-ils disponibles à une courte distance à pied et les filles peuvent-elles y accéder en toute sécurité?
 - ✓ Le site est-il surpeuplé?
 - ✓ Le foyer est-il surpeuplé? Si oui, les maisons sont-elles partagées entre des étrangers (c'est-à-dire des personnes et/ou des familles qui ne se connaissaient pas auparavant)?
 - ✓ Y-a-t-il une intimité pour l'utilisation des douches et des toilettes? Y-a-t-il des cloisons entre les chambres et une lumière suffisante la nuit? Sont-elles faciles d'accès?
 - ✓ Les adolescentes sont-elles présentes dans la communauté pendant la journée?

Essayez toujours de prendre des notes mentales de vos observations et de les écrire plus tard, pas sur le site. Prendre des notes sur le site pourrait menacer votre sûreté et créer un sentiment de méfiance envers la communauté. Il est donc préférable d'y aller à deux pour s'aider mutuellement à se souvenir de ce que vous avez observé.

¹²³ Pour plus d'informations, vous pouvez consulter IRC: Guide inclusif de la réactivité du client <https://www.rescue.org/sites/default/files/document/6040/ircrguidance-screen.pdf>

- ✓ Existe-t-il des lieux spécifiques où les filles se rassemblent dans la communauté pendant la journée? Les filles enceintes ou ayant un bébé sont-elles visibles dans la communauté pendant la journée?
- ✓ Y-a-t-il des filles avec un handicap visible présentes dans la communauté pendant la journée?

4. S'engager avec d'autres acteurs et prestataires de services¹²⁴

Dès le début de la stratégie de sensibilisation, vous vous engagerez avec d'autres acteurs sectoriels et prestataires de services, de la phase de réception des référencement à la cartographie complète des services. Il est important de poursuivre ces communications et cette coordination tout au long du programme.

Les femmes et les filles ont des besoins multiples qui requièrent une réponse holistique. Les adolescentes peuvent avoir besoin de certaines choses qui n'entrent pas dans le cadre de votre travail en tant qu'acteur de la lutte contre la VBG/PE, mais qui sont essentielles pour assurer la sécurité et le bien-être des filles et vice versa. Il peut s'agir de services de santé, d'aide juridique, d'initiatives génératrices de revenus, de programmes d'éducation, de développement des compétences, etc.

Au cours des activités de sensibilisation avec les adolescentes (et au-delà), les filles peuvent signaler les risques, les obstacles ou la discrimination auxquels elles sont confrontées. Certains problèmes nécessitent une approche multisectorielle coordonnée. Il est donc essentiel de disposer des informations nécessaires pour pouvoir soutenir les communautés de manière holistique.

1. **Cassez les silos:** il est important pour chaque programme d'assurer la liaison avec les différents départements/sections/programmes de votre organisation. Par exemple, si vous travaillez dans le cadre du programme de protection de l'enfance et qu'il existe d'autres programmes tels que la santé ou l'éducation au sein de la même organisation, il est recommandé de les rencontrer pour discuter de ce qu'ils font déjà dans les zones ciblées et de s'assurer que votre travail et le leur dans la communauté sont abordés de manière holistique, en mettant l'accent sur les adolescentes. Cela permettra aux filles d'avoir accès à un maximum de services et de ne pas être stigmatisées du fait de leur participation à des activités qui leur sont spécifiquement destinées.
2. **Coordonner avec d'autres acteurs et prestataires de services:** Lorsque l'on considère en particulier les besoins des femmes et des filles aux profils diversifiés, il est important d'organiser ou de participer à des réunions de coordination avec d'autres acteurs travaillant sur d'autres formes de violence et de discrimination (c'est-à-dire d'autres acteurs spécialisés dans la protection, comme les organisations travaillant sur le handicap, l'âge avancé, l'orientation sexuelle et l'inclusion de l'identité de genre) afin de promouvoir une approche coordonnée de la mobilisation des ressources et du plaidoyer qui favorise la collaboration, plutôt que la concurrence, entre les différents acteurs et les différentes questions.
3. **Plaider pour une intervention plus holistique aux adolescentes:** Les autres secteurs qui connaissent moins bien les problèmes auxquels les filles sont confrontées ou qui ne comprennent pas les besoins spécifiques et les risques des adolescentes doivent être encouragés à participer à des formations et à des opportunités de renforcement des capacités afin de mieux comprendre la question et de s'assurer que les filles sont représentées dans leurs programmes existants de manière sûre et significative. Cela peut se faire en communiquant ces besoins aux donateurs pour s'assurer que des formations sont proposées, en encourageant la participation de ces organisations aux formations à venir et en sensibilisant les organisations à ces questions par le biais de mécanismes de coordination ou d'autres plateformes. Les formations pourraient porter sur les concepts d'égalité des genres, de VBG et de pouvoir, les voies de référencement sûres, le handicap, les personnes LGBTQIA+, les approches féministes de la programmation, la santé sexuelle et reproductive des adolescents, etc.

124 Adapté de la boîte à outils sur la prévention et réponse multisectorielle au mariage d'enfants. IRC et UNICEF 2019 Liban

Liste de Verification de la Phase 1

- ☐ Identifiez les lieux où vivent les adolescentes aux profils diversifiés et où vous mettrez en œuvre vos activités ou Filles Soleil
- ☐ Identifiez la communauté et les leaders d'opinion (y compris les femmes activistes) et décidez qui les approchera.
- ☐ Élaborez une stratégie pour rendre votre équipe plus inclusive et plus représentative de la communauté qu'elle entend servir.
- ☐ Rassemblez vos informations sur la cartographie des services
- ☐ Organisez des activités de renforcement de la confiance comme mentionnées ci-dessus.
- ☐ Établissez des connexions avec d'autres acteurs travaillant sur d'autres formes de prévention de la violence et de la discrimination.

► Phase 2 de Sensibilisation¹²⁵: Évaluer où se trouvent les filles

Atteindre activement les filles et la communauté

- Une fois que vous aurez terminé la **PHASE 1**, vous commencerez à mener des activités de sensibilisation spécifiques dans la communauté avec les adolescentes, leurs tuteurs/tutrices¹²⁶ et l'ensemble de la communauté, afin qu'elles/ils vous aident à atteindre les filles aux profils diversifiés qui pourraient participer à vos programmes et activités.
- Cela ne signifie pas que vous devez rechercher activement des filles et créer des groupes pour des catégories spécifiques de filles aux profils diversifiés. Au contraire, assurez-vous que l'approche de sensibilisation n'exclut pas ou ne discrimine pas les filles et qu'elle est accessible à toutes..
- Les activités de sensibilisation doivent garantir que les filles aux profils les plus diversifiés accèdent à des informations adaptées à leur âge sur les activités et les services.
- Un certain nombre de stratégies différentes sont énumérées ci-dessous. Bien que toutes les stratégies ne s'appliquent pas nécessairement à votre contexte, il est important de mener plus d'une stratégie afin d'essayer d'atteindre les filles aux profils diversifiés
- Une fille ou une femme peut divulguer un incident de VBG lors de toute visite de sensibilisation. Veillez à traiter la divulgation sans cause de préjudice et à introduire la gestion des cas dans le groupe (**voir le chapitre 8 de Filles Soleil sur la manière de traiter la divulgation dans un groupe**)

• S'il existe des raisons indépendantes de votre volonté qui empêchent les filles d'accéder à des activités ou à des services, vous devez en informer votre responsable qui pourra assurer le suivi avec les parties prenantes concernées. Cela n'aboutira peut-être pas toujours au résultat souhaité, mais vous devez néanmoins défendre les intérêts des filles et des communautés les plus diverses.

Stratégies de sensibilisation

1. Visites porte à porte
2. Visiter les communautés et les leaders d'opinion
3. Faire du bouche-à-oreille
4. Recommandations du personnel et des bénévoles
5. Recommandations provenant d'autres secteurs et prestataires de services

1. Visites porte à porte:

- Elles sont menées dans les régions que votre programme dessert. Le personnel du programme et les bénévoles se rendent sur place par groupe de deux et frappent à la porte de chaque tente/maison/conteneur pour présenter le programme Filles Soleil ou les autres activités offertes. Cela aidera le personnel à trouver les filles qui sont généralement inaccessibles et confinées à la maison, par exemple les filles à mobilité réduite, les filles ayant un handicap, les filles mères, les filles veuves ou divorcées.
- Ces visites doivent être brèves afin de ne pas prendre trop de temps à la communauté.
- C'est l'occasion de voir si la communauté est intéressée d'approfondir les discussions sur ce qui est à leur disposition et de trouver un moment qui leur convient pour que vous puissiez faire un suivi.
- **Avant d'effectuer des visites porte à porte:**
 - ☐ Vérifiez auprès de votre responsable ou de votre coordinatrice/coordonateur de terrain la situation en matière de sécurité de ce site/cette localité et assurez-vous que le protocole de sécurité est respecté en cas d'urgence.
 - ☐ Contactez-le(s) responsable(s) principal(aux) de la communauté dans la région pour les informer de la visite.

¹²⁵ Contenu adapté de Élever la voix: Mobiliser les communautés pour prévenir la violence domestique

¹²⁶ Il est important de s'engager avec les tutrices/tuteurs des filles et de demander leur consentement pour que les filles participent lorsque c'est possible, car ce sont les personnes qui déterminent si les filles peuvent participer aux activités.

- ☐ En vous basant sur les informations collectées dans la Phase 1, vous devez être conscient(e) des meilleurs moments de la journée pour les visites, en particulier les moments où les filles sont susceptibles d'être disponibles.
- ☐ En vous basant sur les informations collectées dans la Phase 1, vous devez avoir identifié d'autres endroits où les filles et les femmes sont présentes (surtout si elles travaillent en dehors de la maison) et vous préparer à leur rendre visite.
- ☐ Lorsque vous arrivez sur le site, asseyez-vous avec le chef de la communauté pour lui expliquer brièvement ce que vous faites
- ☐ Vous devez faire en sorte que votre équipe reflète la diversité des groupes avec lesquels vous avez l'intention de mener des actions de sensibilisation.
- ☐ Identifiez les préférences de communication des filles (en particulier des filles ayant un handicap) et disposez de matériel d'information prêt à être partagé si cela est possible en toute sécurité, y compris en format Facile à lire/Braille¹²⁷.
- ☐ Préparez des informations de référencement au cas où la communauté aurait d'autres besoins en dehors de ce que vous offrez (voir **PHASE 1**) en format accessible (Facile à lire/ Braille).

• Dans certaines cultures, il est offensant pour un homme de poser des questions sur d'autres femmes et filles, alors assurez-vous que des travailleuses de sensibilisation ou des bénévoles sont disponibles pour ces visites. De même, les hommes peuvent préférer s'adresser à un personnel masculin.

• Lors des visites porte à porte:

Le personnel devrait:

- ☐ Se présenter (nom, organisation et rôle)
- ☐ Suivre les consignes de visibilité et de sécurité dans le pays (par exemple, porter l'identification du personnel, mener des actions de sensibilisation en équipe)
- ☐ Il est préférable de disposer d'un personnel féminin et masculin pour parler aux filles et femmes et aux hommes respectivement. Demandez si vous pouvez présenter votre programme et vos activités, et demandez spécifiquement si vous pouvez le faire en toute sécurité à ce moment
- ☐ Si la personne est d'accord, expliquez-lui le programme Filles Soleil et les autres activités offertes et expliquez-lui que ces activités sont spécifiquement destinées aux adolescentes.

✱ **Remarque:** Les filles (et les garçons) peuvent ne pas être considérées comme des enfants une fois mariées ou lorsqu'elles atteignent la puberté, il est donc important de déterminer quelle est la façon la plus courante de poser des questions sur les filles de moins de 18 ans.

• Certains facteurs ont été identifiés comme étant des facteurs d'incitation au mariage précoce. Si vous travaillez à **retarder le mariage précoce**¹, accordez une attention particulière aux facteurs suivants lors de la planification de votre action de sensibilisation:

- ➔ La faible valeur de genre des filles dans la communauté
- ➔ Les familles où les filles ne sont pas scolarisées
- ➔ Les filles vivant dans des conditions de promiscuité
- ➔ Les orphelines.

Faites également attention à la mention:

- ➔ Des défis économiques dans la famille
- ➔ Des relations tendues entre une jeune fille et ses tuteurs/tutrices
- ➔ Des tuteurs/tutrices craignant pour la sécurité de la jeune fille
- ➔ Des tuteurs/tutrices craignant que les filles tombent enceintes ou «perdent leur honneur».
- ➔ Des familles qui ont du mal à prendre en charge les filles ayant un handicap.
- ➔ Des filles qui ont récemment subi des mutilations génitales féminines dans le cadre de la «préparation» au mariage.

1 Tiré des conclusions de l'étude formative sur le Liban et l'Ouganda

- ☐ Précisez que les activités sont destinées à toutes les filles de 10 à 19 ans. Il peut vous être demandé de préciser que les activités sont ouvertes aux filles mariées, fiancées, les mères adolescentes, célibataires, divorcées, veuves, et les filles ayant un handicap (assurez-vous d'employer la bonne terminologie) etc.
- ☐ Parfois, lorsque ce n'est pas précisé, les filles ou leurs tuteurs/tutrices peuvent supposer que les activités ne sont destinées qu'aux filles célibataires ou aux filles scolarisées et pas accessibles aux filles ayant un handicap.
- ☐ Parfois, les filles qui sont mariées peuvent dire qu'elles ne le sont pas parce qu'elles pensent qu'elles pourraient être exclues. Assurez-leur qu'elles ne seront pas exclues.
- ☐ Il est important de souligner que lorsque nous parlons de mariage, nous entendons les unions formelles et informelles. Nous pouvons également nous renseigner sur les mères adolescentes.
- ☐ Donnez tout le matériel d'information disponible, tout en expliquant le contenu et en vérifiant son accessibilité, s'il est sûr et contextuellement approprié de le faire.
- ☐ Renseignez-vous pour savoir si des filles vivent dans le ménage.
- ☐ Si les filles sont mariées, essayez de savoir à quand remonte leur mariage. Les filles qui ont été mariées récemment pourraient particulièrement bénéficier de la participation à Filles Soleil et aux autres activités proposées.
- ☐ Vérifiez si les filles sont heureuses de participer à une discussion réservée aux filles pour en savoir plus sur Filles Soleil ou d'autres activités et si elles, ainsi que d'autres décideurs de la maison, sont intéressés à participer à des discussions pour en savoir plus sur la façon dont elles/ils peuvent s'impliquer. Notez que les filles ayant un handicap peuvent être particulièrement effacées et avoir besoin de l'aide d'une tutrice/tuteur pour communiquer avec vous. Vous trouverez des conseils de communication pour parler aux personnes ayant un handicap ici.¹²⁸
- ☐ Elles peuvent refuser et une ou deux visites de suivi peuvent être nécessaires avant qu'elles ne donnent leur accord – cela peut s'avérer être particulièrement vrai pour les filles ayant un handicap. Ce n'est pas un problème, une fois la confiance établie, elles peuvent accepter de participer, et si non nous devons respecter leur décision.
- ☐ Si elles sont d'accord, demandez quand serait le bon moment pour rencontrer les filles.
- ☐ Demandez-leur s'il y a quelqu'un d'autre dans la communauté à qui vous devriez rendre visite, cela pourrait être d'autres familles qu'elles connaissent et qui pourraient bénéficier du programme/activités, ou des dirigeants de la communauté qui pourraient être concernés.



Il est important que lors du porte à porte, le personnel prenne note des préoccupations exprimées par la communauté et essaie de les orienter vers les services compétents après avoir obtenu leur consentement, ou que le personnel leur donne les informations et les coordonnées pertinentes si elles sont à leur disposition. Le fait d'obtenir des informations sur les services disponibles et de procéder à des référencement individuels et collectifs renforcera la confiance entre les membres de la communauté et l'organisation.

2. Visiter les leaders communautaires, religieux et d'opinion

Rendre visite aux leaders communautaires, religieux et d'opinion est une composante cruciale pour l'accès des membres de la communauté. Il est important de se rappeler que ces chefs sont principalement des hommes et que dans certains cas, ils peuvent donner la priorité à ceux qui font partie de leur cercle - c'est ainsi que le pouvoir fonctionne dans le monde. Il n'est donc pas conseillé de ne compter que sur cette méthode pour atteindre les membres de la communauté.

- ☐ Assurez la liaison avec les équipes de terrain et de sécurité concernées, les collègues chargés de la protection et les structures de coordination humanitaire afin d'aider à identifier des points d'entrée sûrs pour engager le dialogue avec les chefs de communauté.

¹²⁸ Conseils de communication pour parler aux personnes ayant un handicap: <https://rescue.box.com/s/3h6r88svz2ddm95n88f78gzakkg9fe3>

- ☐ Vérifiez s'il existe un protocole/une orientation interne et locale pour approcher les leaders de la communauté ou les leaders d'opinion. Par exemple, en envoyant une lettre officielle demandant une réunion avec un aperçu de l'ordre du jour.
- ☐ Déterminez qui est le mieux placé pour tenir la réunion d'introduction avec le(s) dirigeant(s). Prenez en compte les facteurs de sécurité et d'accessibilité et la nécessité de présenter le programme ou les activités avec précision.
- ☐ Déterminez si la personne que vous rencontrez est une personne que vous devez engager pour obtenir sa participation ou une personne qui est un allié potentiel.
- ☐ Lors de votre première rencontre avec des leaders communautaire ou d'opinion, vous pourriez:
 - ✓ Discuter des problèmes auxquels les filles sont confrontées et de l'impact sur la communauté. Ne vous lancez pas dans des questions trop sensibles au départ, comme le mariage précoce, il est peut-être trop tôt pour en discuter.
 - ✓ Demander au chef de la communauté de partager ses réflexions sur les problèmes auxquels sont confrontées les femmes et les filles de la communauté (pour aider à comprendre leurs attitudes et leurs croyances).
 - ✓ Décrire brièvement Filles Soleil et les autres activités proposées et demander comment ils aimeraient participer ou quel soutien ils pourraient apporter en leur demandant d'expliquer toute procédure pertinente à suivre pour Filles Soleil ou toute autre personne à contacter.

3. Le bouche à oreille:

- ☐ Le personnel peut partager des informations sur Filles Soleil et les autres activités proposées avec les femmes et les filles qui fréquentent déjà l'espace sûr et qui peuvent transmettre ces informations à d'autres femmes et filles de la communauté.
- ☐ Une fois la confiance établie, le personnel peut partager les informations avec les membres de la communauté et les alliés qui peuvent eux-mêmes partager les informations avec les filles et leurs familles dans la communauté.
- ☐ Les filles en particulier peuvent partager des informations sur le programme et les activités Filles Soleil avec leurs pairs.

4. Recommandations du personnel et des bénévoles:

- ☐ Le personnel, les bénévoles et les mentors peuvent suggérer des adolescentes ou des tutrices/tuteurs et faire des référencement vers les points focaux de Filles Soleil (avec le consentement des filles) ainsi que vers vos services et les autres activités que vous mettez en œuvre.
- ☐ Le personnel, les bénévoles, les mentors et les femmes et les filles peuvent suggérer des leaders spécifiques dans la communauté qui pourraient être des alliés potentiels pour soutenir la participation des adolescentes aux services et aux activités, en plus de ceux que vous avez identifiés dans la PHASE 1.
- ☐ Les équipes de protection de l'enfance (PE) peuvent être un point d'entrée pour atteindre les tuteurs et ont des relations déjà établies avec eux. Les équipes de PE peuvent avoir des suggestions d'alliés potentiels ou de tuteurs à atteindre par le biais d'activités.

5. Recommandations provenant d'autres secteurs et prestataires de services:

- ☐ Les adolescentes pourraient être atteintes à travers les recommandations de différents secteurs travaillant avec les filles ou connaissant des filles qui ne peuvent pas accéder à leurs services.
- ☐ D'autres secteurs peuvent suggérer des leaders spécifiques dans la communauté qui pourraient être des alliés potentiels pour soutenir la participation des adolescentes aux services et activités en plus de ceux identifiés dans la **PHASE 1**.

Liste de Verification de Phase 2

- ☐ Vous avez pris contact avec les leaders communautaires, religieux et d'opinion nécessaires pour vous aider à entreprendre votre travail
- ☐ Vous avez identifié des alliés potentiels avec lesquels vous souhaitez avoir une discussion de suivi (par exemple, des chefs de communauté, des femmes leaders, des leaders d'opinion, des chefs religieux, des groupes de femmes et des groupes et comités communautaires).
- ☐ Vous avez identifié les familles de la communauté qui sont intéressées par une discussion de suivi (par exemple, les femmes, les filles et les hommes (séparément) qui sont touchés par de multiples formes de discrimination).
- ☐ Vous avez fait un suivi avec les acteurs de PE si vous cherchez à renforcer votre approche pour impliquer les tutrices/tuteurs et vous avez fait un suivi avec les acteurs de VBG si vous cherchez à renforcer votre approche pour atteindre les femmes et les filles.
- ☐ Vous avez obtenu le consentement (peut être verbal) pour rencontrer uniquement les filles. Reportez-vous aux conseils de Filles Soleil sur le consentement/assentiment¹²⁹.
- ☐ Vous avez organisé des heures et des dates pour rencontrer les groupes mentionnés ci-dessus.
- ☐ Si vous rencontrez des filles, essayez de regrouper les filles mariées, les jeunes mères et les divorcées ensemble et de séparer les filles célibataires de ce groupe. En effet, leurs expériences et leurs besoins seront différents.
- ☐ Pour les filles ayant un handicap, il pourrait être utile de les regrouper pour les discussions de groupe dirigées (DGD) afin d'obtenir le plus d'informations possible sur leurs expériences vécues et comment cela peut aider à façonner les activités du programme. Cependant, pour les activités du programme, il est recommandé que les filles ayant un handicap fassent partie de groupes plus larges. Il s'agit d'une règle générale qui ne s'applique pas à toutes les situations. Vérifiez toujours avec les filles, y compris les filles ayant un handicap, comment elles aimeraient être regroupées et ce avec quoi elles se sentent à l'aise. Cela devrait déterminer l'approche à adopter.

 **Remarque:** Dans certains contextes, vous devrez peut-être organiser une réunion à l'échelle de la communauté avant de tenir des réunions séparées pour les filles, les femmes et les hommes. Si cela s'applique dans votre contexte, organisez ces réunions avant de passer à la **PHASE 3**.

► Phase 3 de Sensibilisation¹³⁰: Discussions avec les filles, les tutrices/tuteurs et la communauté

 **Remarque:** Les étapes décrites ci-dessous sont surtout pertinentes pour les praticien(ne)s qui souhaitent mettre en œuvre Filles Soleil. Cependant, elles peuvent être adaptées à d'autres secteurs et activités.

1. Discussions et évaluations des besoins avec les adolescentes
2. Discussions avec les tutrices
3. Discussions avec les tuteurs
4. Discussions avec les leaders communautaires et d'opinion
5. Discussion avec les garçons (facultatif pour celles/ceux qui veulent mettre en œuvre Filles Soleil)

Discussions avec les femmes, les filles, les hommes et les autres membres de la communauté

- Les femmes, les filles, les garçons et les hommes de la communauté disposeront d'informations sur les adolescentes, mais il est nécessaire de parler spécifiquement à des femmes et des filles aux profils diversifiés pour pouvoir les entendre directement.
- Il est également important de parler aux leaders de la communauté et aux leaders d'opinion afin de comprendre s'ils sont des alliés et d'identifier les attitudes et les croyances néfastes à l'encontre des adolescentes qui peuvent exister au sein de la communauté.

129 <https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2019/09/IRC-Girl-Shine-Part-1-Digital.pdf>

130 Adapté de la stratégie de sensibilisation du Liban, groupe de protection et d'autonomisation des femmes (WPE) de l'IRC

- Sur la base des informations recueillies au cours de la **PHASE 2**, vous disposez d'un certain nombre de personnes avec lesquelles vous avez établi un premier contact et avec lesquelles vous pouvez assurer un suivi.
- Lorsque l'on envisage d'organiser des discussions avec des filles, il est important de séparer les groupes en fonction de l'âge, afin que les filles soient regroupées avec d'autres filles qui ont des expériences similaires aux leurs. Il faut également tenir compte du fait que les filles mariées peuvent préférer rencontrer d'autres filles mariées en raison de leurs expériences communes. Cependant, ne partez pas du principe que les filles divorcées, ayant un handicap, mères célibataires ou ayant une orientation sexuelle ou une identité de genre différente ont besoin d'être dans un groupe séparé, car cela pourrait être considéré comme discriminatoire. Par exemple, les filles ayant un handicap peuvent ne pas se sentir à l'aise pour partager leurs points de vue avec des filles non handicapées, surtout s'il existe une stigmatisation autour du handicap.
- Vérifiez toujours avec les filles, y compris les filles ayant un handicap, comment elles aimeraient être regroupées et ce avec quoi elles se sentent à l'aise. Cela devrait déterminer l'approche à adopter.
- Il est également important d'évaluer si le fait de mener des discussions avec des adolescentes plus jeunes pourrait les exposer à un risque de violence. Vous devez vous assurer que le consentement des tuteurs/tutrices est obtenu et que les adolescentes plus jeunes se sentent à l'aise pour participer. En cas de doute, il est préférable de ne pas mener de discussions avec les adolescentes plus jeunes. De légères adaptations peuvent être nécessaires pour les adolescentes plus jeunes afin de s'assurer que le programme n'est pas trop indiscret ou ne donne pas l'impression d'être intrusif. Les adaptations doivent également prendre en compte l'accessibilité pour les filles ayant un handicap.
- Il est préférable de mener la discussion avec un groupe de 10 participant(e)s et elle ne doit pas durer plus de 90 minutes.
- Les personnes souffrant de différents types de handicap peuvent participer à la même discussion de groupe, en fonction de leurs compétences de communication et niveau de difficultés.
- Il peut être utile d'organiser des activités séparées en parallèle avec les tutrices/tuteurs dans le même espace (pour les femmes) ou dans un espace voisin (pour les hommes). Cela peut augmenter la participation des filles qui ne sont pas habituées à être séparées de leurs tutrices/tuteurs¹³¹.
- Une fille ou une femme peut divulguer un incident de VBG lors de toute visite de sensibilisation. Veillez à traiter la divulgation sans causer de préjudice et à introduire la gestion de cas dans le groupe (**voir le chapitre 8 de Filles Soleil, partie 1, sur la manière de traiter la divulgation dans un groupe**)

1. Discussions avec des adolescentes

- Avec qui vous asseyez-vous? Les filles seules ; ce groupe doit comprendre les filles identifiées lors de la **PHASE 2** de la stratégie de sensibilisation qui sont regroupées en fonction de leur âge ou de leur statut marital, par exemple les filles mariées ou les filles célibataires. Les discussions doivent être menées par du personnel féminin.
- **Objectifs:** Établir la confiance avec les filles. Expliquez l'importance de l'engagement des tutrices/tuteurs, comprenez les besoins et les intérêts des filles et présentez des activités.
- **Préparation:** Assurez-vous que la discussion est adaptée à l'âge et aux capacités des participantes. Il peut s'agir de s'assurer que vous avez des interprètes, des assistantes en langue des signes ou du matériel visuel à disposition. Passez en revue les «Étapes et informations essentielles» de l'annexe A3b avant la session. Assurez-vous d'avoir la transcription des questions en braille et en format facile à lire si nécessaire. Consultez les conseils de communication sur la façon de communiquer avec les personnes ayant un handicap.

Pendant la visite, le personnel doit: Présenter l'espace sûr pour les femmes et les filles (ESFF) et mener une évaluation des besoins.

- ☐ Se présenter et se présenter les un(e)s aux autres. Toujours commencer par un brise-glace. Présenter l'espace sûr pour les femmes et les filles (ESFF) (ou fournir des informations supplémentaires sur les activités si elles sont déjà familiarisées avec l'espace sûr) **La section B** peut vous aider à présenter l'espace sûr.

131 oîte à outils sur la violence basée sur le genre: Women's Refugee Commission et International Rescue Committee <https://www.womensrefugeecommission.org/research-resources/gbv-disability-toolkit-all-in-one-book/>

✱ **Remarque:** Cette évaluation des besoins s'adresse aux acteurs de la lutte contre la VBG qui souhaitent mettre en œuvre Filles Soleil. L'évaluation devra être adaptée si elle est utilisée pour des activités de protection de l'enfance ou d'autres services.

- ☐ Effectuez l'évaluation des besoins décrite à l'**Annexe A3b**.
- ☐ Distribuer du matériel IEC spécifique aux filles, s'il est disponible et sûr de le faire. Vérifiez les exigences en matière d'accessibilité.

Après avoir complété l'évaluation des besoins:

- ✓ Assurez-vous d'avoir les coordonnées de toutes les filles afin de pouvoir assurer un suivi avec elles pour des informations sur Filles Soleil et d'autres activités spécifiques.
- ✓ Si quelqu'un souhaite parler en privé, répondez que l'animatrice et la preneuse de notes seront disponibles après la réunion.

2. Discussions avec les tutrices

- ☐ Avec qui vous asseyez-vous? Les femmes seules ; les tutrices ou les décideuses identifiées par les filles.
- ☐ Le personnel féminin doit être disponible pour mener les discussions de groupe dirigées (DGD) avec les femmes.
- ☐ **Objectifs:** Obtenez le consentement d'un adulte pour faire participer les filles aux activités du programme et pour comprendre les besoins et les intérêts des filles dans la communauté. Voir si les tutrices/décideuses sont intéressées par des discussions plus approfondies sur les services et les activités offerts à la fois aux filles et aux femmes.

Pendant la visite, le personnel doit:

- ☐ Récapituler le programme, les activités et les services offerts aux filles et aux femmes. La section B peut vous aider à présenter l'espace sûr.
- ☐ Réaliser des discussions de groupes dirigées avec les tutrices ou les décideuses que les filles ont désignées en utilisant l'**Annexe A3c**.

✱ **Remarque:** Cette DGD est pertinente pour les acteurs de lutte contre la VBG qui veulent mettre en œuvre Filles Soleil. L'évaluation devra être adaptée si la discussion est utilisée pour des activités de protection de l'enfance ou d'autres services.

Après avoir complété la discussion de groupe dirigée:

- ☐ Demandez aux femmes si elles connaissent d'autres femmes dans la communauté qui ne sont pas présentes mais avec lesquelles nous devrions parler.
- ☐ Demandez aux femmes (mais seulement si les filles ont donné leur accord) si vous pouvez parler aux hommes pour leur présenter les activités et les services généraux (c'est-à-dire l'espace sûr où les femmes et les filles peuvent se rencontrer et participer aux activités, apprendre de nouvelles informations et compétences qui les aideront dans leur vie quotidienne. Ne parlez pas des services de gestion de cas de VBG) et leur demander leur consentement pour la participation des filles (et des femmes).
- ☐ Distribuez des documents d'IEC et des informations sur les services disponibles dans la communauté si cela est sûr et contextuellement pertinent. Si possible, disposez d'une version facile à lire de ces informations pour les partager avec les femmes et les filles ayant un handicap, peu alphabétisées ou issues de groupes linguistiques minoritaires.
- ☐ Évaluez si les tutrices seraient intéressées par une participation au programme Filles Soleil pour les tutrices ou à d'autres activités.
- ☐ Si des questions se posent qui sont en-dehors des compétences de votre équipe ou de votre secteur, demandez aux tutrices si elles souhaitent que ces informations soient partagées avec les équipes ou secteurs concernés afin d'en assurer le suivi (obtenez leur consentement).
- ☐ Fournissez aux tutrices des informations sur les services disponibles et effectuez des référencementsi nécessaire.

3. Discussions avec les tuteurs

- ☐ Si vous avez obtenu le consentement des femmes et des filles
- ☐ Avec qui vous asseyez-vous? Les hommes seuls; les tuteurs/ décideurs identifiés par les filles. Le personnel masculin doit être disponible pour mener des discussions de groupe dirigées avec des hommes si le contexte l'exige.
- ☐ **Objectif:** Établir la confiance avec les décideurs de la vie des adolescentes. Voir si les tuteurs /décideurs sont intéressés par des discussions plus approfondies.

Pendant la visite, le personnel doit:

- ☐ Présenter les activités en général aux hommes et les services disponibles dans la région. Ne parlez pas des services de gestion des cas de VBG.
- ☐ Expliquer aux hommes que vous souhaitez que les filles (et les femmes) participent aux activités proposées dans l'espace sûr.
- ☐ Réaliser des discussions de groupe dirigées avec les tuteurs ou décideurs désignés par les filles en utilisant l'**Annexe A3c**.

 **Remarque:** Cette discussion de groupe est pertinente pour les acteurs de la lutte contre la VBG qui veulent mettre en œuvre Filles Soleil. L'évaluation devra être adaptée si la discussion est utilisée pour des activités de protection de l'enfance ou d'autres services.

Après la discussion de groupe dirigée:

- ☐ Discutez des préoccupations des hommes et orientez-les vers les programmes pertinents dans la région, si possible; ou donnez des informations sur les personnes à contacter ou les endroits où aller s'ils peuvent obtenir le service eux-mêmes.
- ☐ Évaluez si les tuteurs seraient intéressés par d'autres conversations et par un engagement potentiel dans des activités de soutien des adolescentes.
- ☐ Si des questions se posent qui sont en-dehors des compétences de votre équipe ou de votre secteur, demandez aux tuteurs s'ils souhaitent que ces informations soient partagées avec les équipes ou secteurs concernés afin d'en assurer le suivi (obtenez leur consentement).

SECTION B: Expliquez ce qu'est un Espace sûr pour les femmes et des filles:

A ce stade, il est important de donner un aperçu de base de ce qu'est l'espace sûr et de ce qu'il offre, mais sans donner beaucoup de détails sur les différentes activités. Cela pourrait être pesant et déroutant et les informations pourraient ne pas être entièrement assimilées.

Si après avoir présenté les informations de base, les femmes, les jeunes filles ou d'autres personnes à qui vous parlez souhaitent obtenir plus d'informations, il est important que vous les leur fournissiez et que vous répondiez à leurs questions.

Suggestion de scénario:

- Un espace sûr pour les femmes et les filles (ajouter le terme local utilisé pour l'espace sûr si nécessaire) est un endroit où toutes les femmes et les filles se sentent en sécurité physiquement et émotionnellement et sont soutenues pour croire en elles-mêmes et croire les unes en les autres.
- Il s'agit d'un espace réservé aux femmes et aux filles, où elles peuvent se sentir à l'aise et jouir de la liberté de s'exprimer sans crainte, sans jugement ni préjudice.
- Les femmes et les adolescentes décident de la manière dont elles s'engagent et se soutiennent mutuellement, en échangeant des compétences, des informations et des réseaux de soutien.
- Ces espaces offrent aux femmes et aux jeunes filles un lieu central sûr pour accéder aux informations sur les services qui sont disponibles et sûrs pour elles.
- C'est aussi un espace où toutes les femmes et les adolescentes, quelles que soient leurs différentes caractéristiques, sont accueillies et soutenues, y compris celles qui subissent des violences.

Si les tutrices/tuteurs ont besoin de plus d'informations sur les activités, ou si vous voulez introduire l'espace sûr aux tuteurs, référez-vous à l'**Annexe 6 de la Partie 1 de Filles Soleil: Explication des services aux filles et aux tutrices/tuteurs**.

Introduire un espace adapté aux enfants:

Si cette stratégie est utilisée par les acteurs de la protection de l'enfance (PE) pour accroître la participation des adolescentes aux activités de protection de l'enfance, vous pouvez également ajouter quelques détails généraux sur ce qu'offre un espace sûr pour les enfants ([c'est-à-dire un espace de guérison et d'apprentissage sûr](#)).

Par exemple ;

Un espace sûr pour les enfants est un environnement sûr et accueillant où les enfants et les adolescents peuvent se rendre pendant la journée pour s'assurer qu'ils apprennent, qu'ils sont en sécurité, qu'ils peuvent jouer avec leurs pairs et qu'ils peuvent s'informer sur leurs émotions et sur d'autres sujets. Selon la culture et le pays, l'espace est ouvert à tous les enfants de 6 à 19 ans, avec des activités séparées selon leur âge et leur genre. Par exemple, les garçons et les filles peuvent participer aux mêmes activités et être ensemble jusqu'à l'âge de 12 ans, alors qu'au-delà de cet âge, les filles peuvent faire des activités différentes de celles des garçons.

4. Discussions avec les leaders communautaires et d'opinion en tant qu'alliés potentiels

- ☐ Avec qui vous asseyez-vous? Les leaders de la communauté et les leaders d'opinion que vous avez identifiés comme des alliés potentiels du programme. Cela peut se faire en groupe (divisé en fonction du genre et de l'âge, le cas échéant) ou individuellement.
- ☐ **Objectif:** Comprendre plus en profondeur si les leaders de la communauté et les leaders d'opinion pourraient être des alliés potentiels pour votre programme ou activités.

Pendant la visite, le personnel doit:

- ☐ Se présenter à nouveau
- ☐ Assurer le suivi de toute demande de référencement ou d'information qui a été demandée lors de la dernière réunion
- ☐ Fournir des informations plus détaillées sur Filles Soleil ou les autres activités proposées dans l'espace sûr pour les femmes et les filles ou dans l'espace sûr pour les enfants par les acteurs de la lutte contre la VBG ou de la protection de l'enfance.
- ☐ Voici quelques questions directrices qui peuvent vous aider à tirer le meilleur parti de vos conversations avec les leaders communautaires ou leaders d'opinion:
 - ✓ Comment pensez-vous que Filles Soleil/cette activité pourrait bénéficier aux filles, à leurs familles et à la communauté?
 - ✓ Voyez-vous des problèmes liés à la mise en œuvre de ce programme?
 - ✓ Que devons-nous faire pour que ce programme/activité soit bien accueilli(e) par la communauté?
 - ✓ Quels sont, selon vous, les sujets sensibles dont il est difficile de parler au sein de la communauté?
 - ✓ Comment suggérez-vous que nous abordions les sujets sensibles (par exemple, la violence à l'égard des femmes et des filles, le mariage précoce, l'excision génitale féminine, les changements dans le corps)?
 - ✓ Comment proposez-vous d'aborder les discussions autour de l'égalité des genres et de l'autonomisation des femmes et des filles?
 - ✓ Comment suggérez-vous que nous impliquions les filles récemment mariées, divorcées ou jeunes mères?
 - ✓ Comment suggérez-vous que nous impliquions les filles ayant un handicap?
 - ✓ Quelle est votre opinion sur les filles qui se marient avant 18 ans?
 - ✓ Êtes-vous disposé à poursuivre les conversations à ce sujet et à travailler avec nous pour créer un environnement favorable au programme/activité? Si oui, comment souhaitez-vous être impliqué?
 - ✓ Avez-vous d'autres commentaires sur l'implication des adolescentes ou concernant ce programme?

- ☐ Lorsque l'on s'engage avec des activistes communautaires, en particulier des femmes et filles activistes, on peut se poser les questions suivantes:
 - ✓ Quels sont les principaux problèmes sur lesquels vous travaillez dans la communauté?
 - ✓ Comment ce programme/cette activité peut-il/elle compléter le travail que vous réalisez déjà?
 - ✓ Comment pouvons-nous vous soutenir dans le travail que vous réalisez déjà avec les femmes et les filles?
 - ✓ Quelles sont vos préoccupations concernant le programme ou l'activité dans le cadre de votre travail et de vos objectifs?
 - ✓ À votre avis, à quoi ce programme/cette activité devrait-il donner la priorité?
 - ✓ Êtes-vous prêt(e) à poursuivre les conversations sur ce sujet et à travailler avec nous pour créer un environnement de soutien mutuel? Si oui, comment souhaitez-vous être impliqué(e)?

5. Discussions avec les garçons (facultatif pour celles/ceux qui mettent en œuvre Filles Soleil)

- ☐ Ne menez ces discussions que si les femmes et les filles ont donné leur consentement
- ☐ Si vous avez obtenu le consentement des femmes et des filles
- ☐ Avec qui vous asseyez-vous? Des garçons seuls. Dans les situations d'urgence, les garçons peuvent avoir de nouvelles possibilités de s'engager dans leur monde d'une manière plus équitable et d'assumer de nouveaux rôles dans leur communauté, notamment en renouvelant le respect et la protection des filles qui n'auraient peut-être pas existés ou qu'il aurait été plus difficile d'obtenir auparavant.
- ☐ **Objectif:** Obtenir l'adhésion et contribuer à un environnement favorable aux filles.

Pendant la visite, le personnel doit:

- ☐ Être au courant des services disponibles pour les garçons et, si nécessaire, orienter les garçons vers ces services.
-  **Remarque:** Il est important de coordonner avec d'autres acteurs et de connaître les services disponibles pour les garçons dans la communauté, par exemple les espaces adaptés aux enfants (EAE) et les espaces adaptés aux jeunes (EAJ).
- ☐ Informer les garçons du programme/activités pour les filles et explorer les moyens par lesquels ils peuvent soutenir la participation des filles à l'espace sûr sans participation directe. Un exemple serait de s'occuper des tâches ménagères de leur sœur pendant qu'elle se rend à l'ESFF.
- ☐ Aider à répondre aux questions et à dissiper les mythes sur le programme.
- ☐ Si possible, lancer des discussions sur les avantages de l'égalité des genres pour les garçons.

Liste de Vérification de Phase 3

- ☐ Les adolescentes ont participé à l'évaluation des besoins
- ☐ Les tutrices ont participé aux discussions de groupe dirigées (DGD)
- ☐ Les tuteurs ont participé aux DGD
- ☐ Les leaders communautaires et d'opinion qui sont des alliés ont été identifiés pour soutenir le projet

► Phase 4 de Sensibilisation¹³²: Discussions avec les filles, les tutrices/tuteurs et la communauté

1. Sélectionner les filles et les tutrices/tuteurs pour Filles Soleil
2. Garantir la participation des filles à d'autres activités
3. S'engager auprès des dirigeants communautaires, des leaders d'opinion, des chefs religieux et des activistes locaux pour la mise en œuvre et la durabilité des projets.

A ce stade, vous aurez déjà identifié des tutrices/tuteurs qui sont intéressés à participer à vos programme et activités. Vous aurez peut-être également identifié des filles, des tutrices/tuteurs qui pourraient être intéressé(e)s à participer à Filles Soleil. Si vous ne comptez pas mettre en œuvre Filles Soleil, sautez le premier point et passez à «Assurer la participation des filles à d'autres activités».

1. Sélectionner les filles et les tutrices/tuteurs pour Filles Soleil

ÉTAPE 1: Évaluer les besoins et la situation des adolescentes

ÉTAPE 2: Confirmer l'intérêt des filles pour Filles Soleil

ÉTAPE 3: Rencontre de préparation à Filles Soleil pour les filles

ÉTAPE 4: Rencontre de préparation à Filles Soleil pour les tutrices/tuteurs

Qui devrait participer à Filles Soleil?

Filles Soleil est ouvert à toutes les adolescentes et à leurs tutrices et tuteurs. Les sessions sur le mariage précoce peuvent aussi impliquer les belles-mères. Par contre, Filles Soleil n'a pas été développé pour être mis en œuvre avec les partenaires intimes, les maris et les beaux-pères des adolescentes.

Les conversations initiales, les discussions de groupe dirigées (FGD) et l'évaluation des besoins vous donneront des informations sur les personnes à prioriser dans la programmation. Cela se fera par l'évaluation d'un certain nombre de facteurs, notamment:

- Quelles sont les filles les plus marginalisées ou aux profils les plus diversifiés à risque de mariage ou qui ont été récemment mariées, divorcées, veuves, etc. et qui sont intéressées par le programme?
- Leurs tutrices et tuteurs désigné(e)s sont-elles/ils prêt(e)s et désireuses/eux de s'engager dans le programme?
- L'équipe du programme peut-elle mettre en œuvre le programme en toute sécurité avec la communauté?

L'idéal est de mettre en œuvre le programme au sein des communautés où les filles sont les plus marginalisées. Toutefois, si vous le mettez en œuvre pour la première fois, il est recommandé de travailler avec des communautés que vous connaissez peut-être déjà par le biais d'autres programmes que vous mettez en œuvre afin d'éviter toute résistance, d'acquérir de l'expérience et de commencer à influencer le changement.

ÉTAPE 1: Évaluer les besoins, la situation et coordination

- ☐ Utiliser l'**Annexe A5** pour analyser les résultats de l'évaluation des besoins des filles et des FGD avec les tutrices/tuteurs et pour déterminer les prochaines étapes.
- ☐ Certaines questions peuvent ne pas être du ressort de votre équipe et doivent être suivies par d'autres équipes, secteurs ou organisations afin de prendre des mesures adéquates. Partager ces informations avec les secteurs concernés d'une manière qui n'identifie pas les individus et uniquement si le consentement a été obtenu.



Remarque: Pour Filles Soleil, les adolescentes et leurs tutrices et tuteurs participeront aux sessions en parallèle. Il est recommandé que les filles commencent avant leurs tutrices/tuteurs afin que les voix des filles puissent être incluses dans les sessions finales des tutrices/tuteurs.

132 Adapté de la stratégie de sensibilisation du Liban, groupe de protection et d'autonomisation des femmes (WPE) de l'IRC

- Sur la base de l'analyse, déterminez comment l'équipe est en mesure de répondre aux besoins des filles et tutrices/tuteurs afin de garantir leur participation à Filles Soleil. Par exemple, si des filles mariées ou jeunes mères ont été identifiées pour participer, avez-vous envisagé un budget pour la garde des enfants? Y'a-t-il des filles ou des tutrices/tuteurs ayant un handicap et, si c'est le cas, avez-vous prévu les besoins d'accessibilité qui devraient être pris en compte? Y'a-t-il des moments spécifiques de la journée qui sont plus propices à la participation des filles et des tutrices/tuteurs, en raison d'engagements professionnels ou scolaires? Votre structure de personnel peut-elle être flexible à cet égard?

ÉTAPE 2: Confirmer l'intérêt des filles pour Filles Soleil

- Une fois qu'il a été décidé quelles filles il faut prioriser pour Filles Soleil, vous devez les contacter, leur rappeler ce qu'est Filles Soleil et vérifier si elles sont intéressées à participer et si elles ont des besoins d'accessibilité.
- Pour celles qui sont intéressées, fixez la date et l'heure de la réunion de préparation à Filles Soleil au cours de laquelle elles rempliront la pré-évaluation. Cette réunion doit avoir lieu individuellement ou en binôme si possible.
- Lorsque vous contactez les filles, vous devez confirmer leur niveau de confort avec le groupe auquel elles ont été assignées, par exemple le groupe des filles célibataires, le groupe des jeunes mères, etc. Si elles ne sont pas à l'aise, elles peuvent être prioritaires pour un cycle avec le groupe démographique de leur choix lorsqu'il sera mis en œuvre.
- A ce stade, nous ne confirmons pas quel(le)s tutrices/tuteurs participeront à Filles Soleil. Cela sera décidé lors de la session de préparation. Mais vous devriez prendre le consentement d'un(e) tutrice/tuteur pour la participation de la fille à la réunion de préparation.
- Certaines filles peuvent ne pas être intéressées à participer à Filles Soleil. Il est important de comprendre pourquoi (c-à-d: est-ce à cause d'obstacles spécifiques qu'elles rencontrent ou parce qu'elles ne sont pas intéressées par le type d'activités proposées par Filles Soleil. Si c'est en raison des obstacles auxquels elles sont confrontées, il est important d'essayer de comprendre ce que vous pouvez faire pour soutenir leur participation.)
- Assurez-vous que toutes les filles, y compris celles qui participeront à Filles Soleil, sont au courant de toutes les activités et services auxquels elles ont accès.



*** Remarque:** Tout le monde ne sera pas intéressé ou apte à participer à Filles Soleil. Il est important que les équipes n'essaient pas de pousser les filles à participer, peut-être qu'elles ne sont pas prêtes à participer et qu'elles ont besoin d'être davantage impliquées dans le renforcement de la confiance et d'autres activités.

ÉTAPE 3: Rencontre de préparation à Filles Soleil pour les filles

- Assurez-vous que les filles sont pleinement conscientes de ce qu'est Filles Soleil.
- Assurez-vous que les filles sont au courant de la collecte de données de suivi et d'évaluation qui a lieu pendant Filles Soleil et si elles sont d'accord que cette collecte ait lieu.
- Complétez le pré-questionnaire de l'**Annexe B2** avec les filles.
- Confirmez l'heure, le jour et la fréquence qui fonctionnent pour les sessions régulières de Filles Soleil.
- Précisez qu'aucune somme d'argent, aucun bien ou matériel ne sera donné en échange de la participation aux sessions. Il est important que les participantes à Filles Soleil en soient conscientes et le comprennent.
- En utilisant l'outil de sélection des tutrices et tuteurs de l'**Annexe A23**, vérifiez quel(le)s sont les tutrices et tuteurs que les filles veulent désigner pour participer au programme. Cet outil vous aidera à identifier les tutrices et tuteurs qui conviennent pour la participation.
 - Les filles désigneront une tutrice **ET** un tuteur ou décideuse/décideur privilégié(e). Il est important d'encourager la participation d'une tutrice et d'un tuteur afin de maximiser les avantages de la participation des filles.
 - Si une fille ne peut identifier qu'une seule personne, ce n'est pas grave. Bien que nous encourageons la participation d'une tutrice et d'un tuteur, cela n'est pas toujours possible et les deux personnes peuvent ne pas être présentes.

- Si une fille n'a pas de tutrice/tuteur¹³³ ou d'autres adultes de confiance qu'elle souhaite nommer pour participer, sa participation ne doit pas être refusée et la fille doit sentir que sa participation est aussi importante que celle des filles qui ont des tuteurs/tutrices.
 - Mais vous pouvez essayer d'en comprendre la raison, par exemple si la fille n'est pas accompagnée, si les tuteurs/tutrices vivent loin, si elle n'a pas une bonne relation avec ces personnes, si elle vit avec un frère ou une sœur ou si elle est prise en charge par un(e) voisin(e), etc. afin de déterminer si elle court un risque immédiat. Mais ne la contraignez pas à identifier quelqu'un, car elle pourrait choisir quelqu'un qui n'est pas un(e) véritable tuteur/tutrice, ce qui pourrait causer davantage de dommages. Parlez-en à votre responsable pour obtenir des conseils supplémentaires. Vous pouvez également vous adresser à l'équipe de protection de l'enfance, qui pourra vous fournir de plus amples informations sur les enfants non accompagnés et séparés.
 - Si les filles ne sont pas en mesure d'identifier une femme et un homme en raison de leur situation et qu'elles identifient plutôt un(e) voisin(e), un frère ou une sœur, vous pouvez mettre en œuvre les "conversations communautaires" à la place. Voir l'**Annexe A15**.
 - Si les filles identifient une ou deux tuteur(s)/tutrice(s), demandez-leur quel est le meilleur moyen de les contacter. Les filles veulent-elles transmettre les informations aux tuteurs/tutrices ou préfèrent-elles que l'équipe contacte directement les tuteurs/tutrices?
- Les filles peuvent être réticentes à l'idée de faire participer leurs tuteurs/tutrices, en particulier les tuteurs. Il est important d'expliquer aux filles pourquoi la participation des tuteurs/tutrices est essentielle: parce que les tuteurs/tutrices prennent des décisions au nom des filles, parce que les sessions aideront à renforcer la relation entre les filles et les tuteurs/tutrices et donneront aux filles un espace pour mettre en pratique ce qu'elles apprennent, etc. Pour que les effets du programme se fassent pleinement sentir, il est recommandé d'impliquer les tuteurs/tutrices car elles/ils ont une grande influence sur la vie des filles.

Expliquez aux filles que le but de la rencontre avec les tuteurs et les tuteurs est de vous présenter, de décrire le travail que vous faites et d'obtenir leur accord pour travailler avec les filles. Vous ne partagerez pas les informations que les filles ont partagées avec vous au cours de cette session. Si les filles participent à Filles Soleil, expliquez que vous souhaitez également demander aux tuteurs/tutrices de rejoindre les groupes Filles Soleil. Insistez sur la confidentialité des contributions des filles et sur le fait que leurs discussions pendant Filles Soleil ne seront pas partagées avec les tuteurs/tutrices.

ÉTAPE 4: Rencontre de préparation à Filles Soleil pour les tuteurs/tutrices

Avant la rencontre

- ☐ Une fois que les filles ont désigné la ou les tuteur(s)/tutrice(s), contactez ces personnes en utilisant la méthode préférée des filles pour vérifier leur intérêt à participer aux sessions de formation des tuteurs/tutrices de Filles Soleil.
- ☐ Expliquez aux tuteurs/tutrices que leur implication dans Filles Soleil est précieuse car elles/ils gagneront des informations sur des sujets similaires à ceux qui sont discutés avec les filles. Cela contribuera à créer un environnement favorable pour que les filles mettent en pratique les compétences et les informations qu'elles apprennent, et aidera les tuteurs/tutrices à renforcer leurs relations avec les adolescentes.
- ☐ Pour les personnes intéressées, fixez la date et l'heure de la réunion de pré-évaluation de Filles Soleil qui doit avoir lieu individuellement si possible.
- ☐ Certain(e)s tuteurs/tutrices peuvent ne pas être intéressé(e)s à participer. Elles/ils peuvent ne pas avoir le temps de participer, ou elles/ils peuvent manquer d'intérêt ou être résistant(e)s ou ne pas voir les avantages de leur participation. Ce n'est pas grave, nous devons au moins demander leur consentement pour travailler avec les filles et les orienter vers d'autres activités ou services qui pourraient les intéresser.

¹³³ Une tutrice/un tuteur peut être une mère, un père, un grand-parent, un oncle ou une tante ou quelqu'un qui est responsable des soins d'une fille et qui prend des décisions au nom des filles. Cette personne ne peut toutefois pas être un partenaire intime, un mari ou un beau-père.

Durant la rencontre

- ☐ Assurez-vous que les tutrices/tuteurs sont pleinement conscient(e)s de ce qu'est Filles Soleil.
- ☐ Assurez-vous que les tutrices/tuteurs sont conscient(e)s de la collecte de données de suivi et d'évaluation qui a lieu pendant Filles Soleil et si elles/ils sont d'accord que cette collecte ait lieu.
- ☐ Remplissez le pré-questionnaire de l'**Annexe B3** avec les tutrices/tuteurs. Si possible, les tutrices/tuteurs le rempliront elles/eux-mêmes ou sélectionneront leurs réponses par elles/eux-mêmes. Si elles/ils ne le peuvent pas, vous pouvez les aider.
- ☐ Confirmez l'heure, le jour et la fréquence qui conviennent pour les séances régulières de Filles Soleil.
- ☐ Précisez qu'il n'y aura pas de sommes d'argent, de biens ou de matériel donnés en échange de la participation aux sessions. Il est important que les participant(e)s à Filles Soleil soient conscient(e)s de cela et le comprennent.

2. Assurer la participation des filles à d'autres activités

Afin de garantir la participation des filles à d'autres activités (par ex: des activités ayant lieu à l'espace sûr pour les femmes et les filles ou dans les espaces adaptés aux enfants) qui ne sont pas de Filles Soleil, les étapes générales décrites ci-dessus s'appliquent toujours:

- ☐ Il est important de comprendre les besoins, les expériences et les préoccupations des filles en matière de sécurité/d'accessibilité et de savoir ce qu'elles attendent du service ou de l'activité qui leur est proposé. Il est préférable de procéder à une évaluation participative des besoins (comme indiqué dans la PHASE 3).
- ☐ Sur la base du consentement des filles, leurs tuteurs/tutrices (ou les décideuses/décideurs dans leur vie) doivent être engagé(e)s dans une discussion de groupe dirigée afin d'identifier des alliés pour votre travail, s'assurer qu'ils soutiennent la participation des filles au programme et répondre à toutes les questions ou préoccupations qu'elles/ils peuvent avoir au sujet du service ou de l'activité.
- ☐ Sur la base d'une évaluation avec les filles et d'une discussion avec les tutrices/tuteurs, analysez les résultats pour mieux comprendre les besoins, les préoccupations en matière de sécurité/accessibilité et la situation des filles.
- ☐ Sur la base de l'analyse, adaptez la programmation en vous assurant que les filles sont en mesure d'accéder et de participer au programme en toute sécurité (par exemple, si les filles ne peuvent pas accéder à votre espace sûr parce qu'il s'agit d'un espace mixte avec des garçons ou parce qu'elles rencontrent des obstacles, prévoyez des options de sessions, d'horaires et de points d'entrée réservés aux filles).
- ☐ Sur la base de l'analyse, assurez-vous que les activités ou les services fournis aux filles sont adaptés à leurs besoins, à leur expérience et à leurs préférences et qu'ils ne nuisent pas aux filles ni ne les stigmatisent.

3. S'engager avec des leaders communautaires, d'opinion et religieux et des activistes locaux pour la mise en oeuvre et la durabilité du projet

Sur la base de votre dernière conversation avec des leaders communautaires, religieux et d'opinion, vous aurez prévu de poursuivre les discussions. Il est important de s'assurer que les leaders de la communauté et les leaders d'opinion sont engagés tout au long du cycle du projet et au-delà et qu'un plan est en place pour y parvenir.

Une façon d'impliquer la communauté est d'organiser des conversations communautaires (**Annexe A15**). Cela contribuera à la sensibilisation générale sur les questions clés qui touchent les adolescentes et peut aider à soutenir le travail en cours avec les membres de la communauté.

Il est important d'avoir un ensemble d'objectifs clairs que vous espérez atteindre et que ceux-ci aient été façonnés par les filles, les femmes locales et les militantes de la communauté. Ces objectifs peuvent inclure la sensibilisation aux avantages du report du mariage, le soutien aux filles récemment mariées ou divorcées, ou la garantie que les filles (et les femmes, les garçons, les hommes, etc.) ayant un handicap ont un accès équitable aux services et ne subissent pas de discrimination.

Quelques éléments à prendre en compte:

- ☐ Comment peuvent-ils vous aider à garantir la participation? Vous pouvez avoir besoin de leur aide pour assurer la participation des tuteurs en particulier. Les chefs religieux et communautaires peuvent être incroyablement utiles pour mobiliser les hommes à participer. Si vous rencontrez des difficultés à faire participer les hommes, adressez-vous à ces leaders pour leur demander de vous aider à sensibiliser aux avantages de la participation masculine.
- ☐ Qui est le mieux placé pour diriger ce travail avec les leaders communautaires, religieux et d'opinion au sein de votre équipe et cette personne connaît-elle les techniques d'engagement et de coordination communautaires?
- ☐ Comment allez-vous continuer à impliquer et travailler avec ces personnes et ces groupes à travers tous les cycles du projet? Organisez-vous la communication en personne, conjointement pour tous les leaders et activistes du village/de la ville ou de la zone d'opération, ou individuellement? Vous pouvez utiliser l'**Annexe A14**: Planification des conversations communautaires pour vous aider à orienter ces conversations.
- ☐ Travaillerez-vous en partenariat avec des groupes locaux de femmes et de filles et des organisations pour personnes ayant un handicap?-
- ☐ Quel type de soutien (y compris matériel ou financier) ou de possibilités de collaboration existe-t-il avec les organisations locales de défense des droits des femmes, les organisations de personnes ayant un handicap et les groupes d'activistes? Comment pouvez-vous faire en sorte que ce travail soit dirigé et guidé par eux?
- ☐ Comment pouvez-vous soutenir (y compris par un soutien matériel ou financier) le travail existant des groupes de femmes et d'activistes dans la communauté qui peuvent offrir un système de soutien aux filles (par exemple en mettant en place des VSLA, des activités d'autonomisation économique, en renforçant leurs capacités, etc.)
- ☐ Comment allez-vous continuer à sensibiliser la communauté aux questions que vous avez exposées?
- ☐ Quels sont les points d'entrée et les relations existantes avec les chefs religieux, culturels, traditionnels et communautaires qui peuvent partager des messages clés sur le mariage précoce et les avantages de retarder le mariage?
- ☐ Quel est votre plan à long terme pour une mobilisation communautaire plus significative?
- ☐ Comment allez-vous assurer la durabilité et l'appropriation afin que les alliés de la communauté et les activistes soient habilités à faire avancer ce travail? Par exemple, le renforcement des capacités, l'allocation de matériel et de ressources pour poursuivre ce travail, etc.

Mobilisation communautaire:

Afin de mener une mobilisation communautaire significative, il est important de reconnaître qu'il s'agit d'un processus intentionnel basé sur la compréhension de la façon dont le changement se produit. Il s'agit d'une stratégie plus complète que celle décrite dans la stratégie de sensibilisation. Pour la mobilisation de la communauté, plusieurs stratégies sont utilisées en même temps pour garantir l'accessibilité et atteindre des individus, groupes et institutions divers au sein d'une communauté

La mobilisation communautaire est... ¹³⁴	La mobilisation communautaire n'est pas...
• Une programmation systématique et à long terme • La promotion de normes sociales alternatives • Complexe et à multiples facettes • Une lutte pour la justice sociale • Un encouragement de l'activisme • Une implication d'une masse critique d'individus, de groupes et d'institutions • Une stimulation de la pensée critique • Holistique et inclusive • Basée sur les avantages sociaux • Centrée sur les facteurs essentiels • Itérative et organique • Dirigée par la communauté	• Des activités ad hoc et ponctuelles dans le cadre de projets à court terme • Le transfert d'informations et de faits • Une stratégie singulière • Une solution technique rapide • Une mise en œuvre des activités ou des formations • Possible avec peu d'individus ou de groupes • La transmission de messages simples et autonomes • Limité à des individus ou groupes spécifiques • Punitif • Axée sur les manifestations de violence • Linéaire et prévisible • Axée sur l'organisation ou l'expert

134 http://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/downloads/resources/Community_mobilization.pdf

Les stratégies de mobilisation de la communauté comprennent¹³⁵:

Activisme local: Initiatives de base qui impliquent la famille, les amis et les voisins. Les activités comprennent le théâtre, les discussions rapides, le porte-à-porte, les conversations communautaires, les événements publics, etc.

Médias: Influencer les perceptions du public par le biais des médias traditionnels, populaires et nouveaux. Les activités comprennent des feuillets, des films, des articles de journaux et des bandes dessinées, des programmes de radio, la télévision, etc.

Plaidoyer: Influencer les leaders locaux, nationaux ou internationaux. Les activités comprennent des rencontres individuelles, des pétitions, des analyses politiques, du lobbying, etc.

Matériel de communication: L'utilisation de l'art, de graphiques et d'images pour illustrer des idées. Les activités comprennent des affiches, des bandes dessinées, des jeux, des peintures murales, des dépliants, des cartes illustrées, etc.

Formation: Sessions de groupe interactives pour explorer les questions en profondeur. Les activités comprennent des ateliers, des séminaires, des cours, du tutorat, etc.

Si la stratégie de sensibilisation comprend certaines de ces activités et un soutien pour jeter les bases d'une approche plus globale de la mobilisation communautaire, elle ne peut pas la remplacer. Pour plus d'informations sur les stratégies de mobilisation communautaire qui abordent la violence à l'égard des femmes et des filles, consultez le site SASA!¹³⁶ Il existe également des conseils et des outils à mettre en œuvre dans les contextes humanitaires¹³⁷.

Liste de vérification de la Phase 4

- ☐ Les adolescentes ont participé à l'évaluation des besoins.
- ☐ Les tutrices/tuteurs ont participé à des discussions de groupe dirigées.
- ☐ Une analyse des besoins et de la situation a été réalisée et des adaptations ont été effectuées pour permettre à des filles à profils diversifiés de participer.
- ☐ Les adolescentes et leurs tutrices/tuteurs ont confirmé la date et l'heure de la première session de Filles Soleil.
- ☐ Des référencement et des informations relatives à d'autres activités et services ont été fournies aux adolescentes et aux autres membres de la communauté.
- ☐ Un plan concret est en place pour poursuivre l'engagement avec les leaders d'opinion et les leaders communautaires.
- ☐ Des plans sont en place pour soutenir l'élaboration d'une stratégie globale de mobilisation communautaire adaptée à votre contexte.

¹³⁵ http://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/downloads/resources/Community_mobilization.pdf

¹³⁶ <http://raisingvoices.org/sasa/>

¹³⁷ <http://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/02/ProgramBrief-6.-Implementing-SASA-in-Humanitarian-Settings.RaisingVoices-December-2018-LG.pdf>

Annexe A3a

L'histoire de Sara et May



Sara et May sont toutes deux réfugiées, elles ont 14 ans et vivent dans un endroit où les relations avec la communauté d'accueil sont tendues. Toutes deux apprennent à s'adapter à leur nouvel environnement, ce qui est parfois difficile. Elles vivent dans un espace surpeuplé, sont harcelées lorsqu'elles se rendent au marché et s'ennuient de la vie qu'elles mènent chez elles. Mais elles sont aussi pleines d'espoir pour l'avenir, résilientes et veulent se construire une vie meilleure. Dans le nouvel endroit, il y a des possibilités d'éducation, des services de santé et des espaces sûrs où les femmes et les filles peuvent se réunir.

May se rend à certaines des activités organisées par des organisations où elle obtient des informations précieuses et découvre de nouvelles possibilités. May adore participer aux activités, elle a des amies dans l'espace sûr et ses parents lui donnent de l'argent pour le transport. Elle bénéficie également d'une prise en charge des cas de violence basée sur le genre et l'assistante sociale lui apporte son soutien et son aide.

Sara n'était pas au courant de l'existence de l'espace sûr. Elle est incapable de lire les brochures distribuées par l'organisation, car elle ne sait ni lire ni écrire. Un jour, un membre de l'organisation est venu chez elle et lui a parlé de leur espace ; elle était très enthousiaste d'y participer, mais l'espace n'était ouvert que la journée et non le week-end. Sara travaille pendant la semaine car elle est mère célibataire et doit subvenir aux besoins de son bébé. Un jour, alors que Sara ne travaillait pas, elle a décidé de se rendre à l'espace et elle a pris son bébé avec elle. Le personnel du centre a été surpris de voir une si jeune fille avec un bébé. Sara s'est sentie jugée. Elle a participé à une activité, mais elle a dû s'occuper de son bébé en même temps car il n'y avait pas de garderie à disposition. Les autres filles du groupe étaient agacées par cette perturbation. En plus, les activités comprenaient de la lecture et de l'écriture et Sara n'a pas pu y participer correctement. Personne n'a parlé avec Sara pendant la session, elle s'est sentie très mal accueillie. Sara vient d'un groupe ethnique minoritaire dans son pays et il y a des tensions avec le groupe majoritaire dans le pays d'accueil. En partant, Sara a entendu un membre du personnel dire «Je suis désolée de voir cette fille avec un si petit bébé, mais c'est très courant chez ces gens -là». Sara n'est jamais revenue.

Sara a fait face à de multiples formes de discrimination: elle est réfugiée, fille, issue d'un ménage à faibles revenus, membre d'une minorité ethnique, analphabète et mère célibataire. Et si May a également été confrontée à des discriminations basées sur son genre, son âge et son statut de citoyenne, elle a toutefois pu bénéficier de son appartenance au groupe majoritaire, de l'accès à certains revenus sans avoir besoin de travailler et du fait qu'elle est alphabétisée.

Annexe A3b¹³⁸

Outil d'évaluation pour les adolescentes

Pour la version “facile à lire” de ce document, veuillez consulter l'annexe CI



Objectif: Cet outil a été élaboré pour aider le personnel de terrain à établir une relation de confiance avec les filles, à évaluer leurs risques ainsi que leurs besoins et, en fonction de ces risques et de ces besoins, déterminer les possibilités d'intervention.

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes de la conception du modèle de programme Filles Soleil:

- ✓ Évaluer les risques et les opportunités
- ✓ Trouver des adolescentes dans la communauté
- ✓ Définir les détails du programme
- ✓ Garantir la participation
- ✓ Déterminer le contenu et la séquence
- ✓ Contextualiser et adapter le contenu

Objectifs de l'activité:

Cette activité doit être menée uniquement avec des adolescentes.

Cette activité doit être menée **uniquement** avec des adolescentes. Elle vise à:

1. Établir la confiance avec les filles
2. Évaluer les risques et les besoins des filles
3. Déterminer, en fonction de leurs risques et de leurs besoins, les possibilités d'intervention

Matériels:

- ☐ Outil imprimé
- ☐ stylos
- ☐ presse-papier
- ☐ bloc-notes
- ☐ papier pour tableau de conférence
- ☐ marqueurs
- ☐ crayons de couleur
- ☐ copies de l'outil «Qui je suis» (de la première session du programme Filles Soleil de compétences de vie),
- ☐ colle
- ☐ papiers de couleur
- ☐ papier A3.
- ☐ Rafraîchissements pour les filles

Préparation:

- Prévoir des rafraîchissements pour les filles. Si les filles ont des enfants, mettre en place un plan de garde d'enfants.
- Si les filles ont un handicap, vérifier leurs exigences en matière d'accessibilité et mettre en place un plan pour qu'elles puissent participer pleinement (par exemple, du matériel supplémentaire adapté, une personne de soutien, une interprète en langue des signes, aide pour le transport etc.)

Notes pour l'animatrice:

Important:

- Le groupe doit être composé de 10 filles approximativement
- Dans la mesure du possible, il est préférable de réaliser l'évaluation avec des filles qui se trouvent dans **la même tranche d'âge (10-14/15-19)** ou qui ont des expériences et des responsabilités similaires, afin de garantir leur confort et une meilleure interaction, par exemple: les filles célibataires peuvent être regroupées et les jeunes mères, mariées ou les filles divorcées peuvent être regroupées.
- Lorsque vous menez l'activité, assurez-vous de noter **l'âge, les noms, adresses et numéros de téléphone des filles (ou tout autre moyen de les contacter)**, ainsi que de prendre des notes sur les réponses des filles (**après avoir obtenu leur consentement**) et de les conserver en lieu sûr.
- Après l'évaluation, assurez-vous de remplir l'outil **d'évaluation des résultats (Annexe A5)** et de le partager avec le personnel concerné pour discuter des résultats et des prochaines étapes.
- **Pour plus de conseils sur la façon de communiquer avec les personnes ayant un handicap, vous pouvez vous référer aux pages 50-59 du livre de ressources «Lumière pour le monde» sur l'inclusion des personnes ayant un handicap¹³⁴.**

Durée: 2 heures.

139 <https://www.light-for-the-world.org/>

► Informations Générales

Itinéraire: Complétez cette section avant le début de la session et après avoir obtenu la permission des filles de prendre des notes. Ne laissez pas cette section vide.

Animatrice:

Preneuse de notes (le cas échéant):

Région géographique:

Date: _____ **Lieu:** _____

Nombre de participantes:

Âge des participantes (sélectionnez toutes les catégories qui s'appliquent):

- ☐ 10 - 14 ans
☐ 15 - 19 ans
☐ Autre Tranche Veuillez préciser: _____

État civil:

- ☐ Mariées
☐ Célibataires
☐ Divorcées
☐ Séparées
☐ Veuves
☐ Autre _____

Statut de handicap si connu:

- ☐ Avec
☐ Sans
☐ Les deux

Veuillez préciser les types de handicap si connu

Détails de l'inscription:

Nom	Âge	État civil (si mariées, depuis combien de temps?)	Heures et jours de disponibilité	Zone de mise en œuvre (espace sûr/ mobile)	Coordonnées

► Étapes et informations essentielles avant de commencer

DIRECTIONS Expliquez aux participantes que toutes les informations partagées dans le cadre de la discussion resteront confidentielles. La preneuse de notes ne doit enregistrer aucune information permettant d'identifier ou d'associer des personnes aux réponses.

1. Présentez le but de la discussion:

 **Dire:** Nous aimerions vous parler de vos expériences dans la communauté et vérifier votre intérêt à participer à certaines des activités que nous proposons dans l'espace sûr. Aujourd'hui, nous allons essayer de faire quelques activités et d'avoir une discussion ensemble pour apprendre à se connaître et en savoir plus sur ce que vous aimez faire.

 **Expliquez** aux participantes:

- Le but de l'exercice est de comprendre ce qu'elles aiment faire, ce qui est important pour elles.
- Informez les participantes que vous pourriez mener cet exercice avec d'autres groupes de la communauté.
- La participation est volontaire et personne n'est obligé de répondre à des questions si elle ne le souhaite pas.
- Les participantes peuvent quitter la discussion à tout moment
- Personne n'est obligé de partager ses expériences personnelles si elle ne le souhaite pas.

Accords de groupe (Assurez-vous que les filles suggèrent des accords de groupe.)

 **Demander:** Sur quels points pouvons-nous nous mettre d'accord pour que chacune se sente à l'aise et respectée au cours de cette session?

- Il s'agit d'un espace sûr où les filles peuvent s'exprimer et où tout ce qui est discuté doit rester confidentiel. Si l'idée de confidentialité n'est pas claire, vous pouvez ajouter un exemple/scénario pour rendre le concept plus clair pour les filles.
- Respecter l'opinion et les idées des autres personnes
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse
- L'opinion de chacune est importante
- Soyez respectueuses lorsque les autres parlent

Demandez la permission de prendre des notes:

- L'identité des personnes ne sera pas mentionnée
- La prise de notes a pour but de garantir que les informations recueillies sont précises

► Activité 1: Qui Suis-Je? (30 minutes)

 **Dire:** Le but de cette activité est que nous apprenions toutes à mieux nous connaître.

Étapes:

- Distribuer des stylos de couleur et l'outil «Qui suis-je» aux filles et demandez-leur d'écrire leur nom, leur âge, leur passe-temps favori (ou les activités qu'elles trouvent relaxantes ou intéressantes), leur couleur ou leur nourriture préférée, ainsi que d'entourer leur «personne» de personnes qu'elles aiment ou avec lesquelles elles passent leur temps ou qui ont le plus d'influence dans leur vie, etc. Leur «personne» les représente. Elles peuvent donc être créatives dans la façon dont elles décorent et dont elles aimeraient représenter leurs idées. Si les filles ne savent pas écrire, elles peuvent utiliser le dessin ou une autre méthode avec laquelle elles sont à l'aise pour exprimer ces points. Certaines filles peuvent avoir besoin d'aide pour compléter les leurs, l'animatrice devrait les aider ou les mettre en binôme avec une autre fille dépendamment de la préférence des filles.
- Si les filles ne peuvent pas voir, demandez-leur si elles ont besoin de l'aide d'une animatrice ou d'une autre fille pour écrire ou dessiner.
- Il est recommandé que l'animatrice participe également à l'activité avec les filles.
- Lorsque tout le monde a terminé, **DEMANDER:** qui veut partager sa «personne» avec l'ensemble du groupe?
- L'animatrice peut commencer à partager sa «personne» si les filles sont timides. Veillez à montrer la «personne» aux filles lorsque vous l'expliquez au groupe. Ne faites pas pression sur les filles pour qu'elles partagent avec l'ensemble du groupe.
- Après que chaque fille ait partagé sa «personne», demandez-lui de l'afficher à un endroit où les autres filles peuvent la voir. Pour les filles qui n'ont pas partagé leur «personne», vérifiez si elles souhaitent également afficher la leur.
- La preneuse de notes et l'animatrice sont toutes deux invitées à évaluer indirectement si les filles ont des amies, si elles sont mariées, si elles ont un cercle de soutien ou si elles ne sont pas accompagnées. La preneuse de notes et l'animatrice pourront toutes deux examiner davantage les «personnes» et les analyser une fois qu'elles auront été affichées.

 **Remarque:** Si le groupe est composé de filles ayant un handicap, de filles mariées ou d'un autre groupe de filles à profils diversifiés, les questions peuvent être rendues plus spécifiques à leur expérience)

ANALYSE Les animatrices peuvent documenter trois domaines d'analyse.

1. Comment la fille se sent (expression du visage sur l'image).
2. Le nombre de personnes en qui elle a confiance (cela indiquera combien de personnes constituent son réseau de soutien).
3. Le nombre de choses pour lesquelles elle est douée (cela pourrait indiquer son estime de soi). Filles Soleil peut être pertinent pour les filles ayant un petit réseau de soutien et une faible estime de soi parmi d'autres facteurs qui peuvent apparaître.

► Activity 2: Besoin et intérêts des adolescentes (40 minutes)

 **Dire:** Le but de cette activité est de discuter ensemble des besoins et des intérêts des filles. Cela nous aidera à déterminer les activités auxquelles vous pourriez être intéressées à participer. Dans le cadre de cette activité, nous vous poserons donc quelques questions.

 **Demander:** Comment aimez-vous passer votre temps libre?

Questions d'approfondissement:

- Comment les filles passent-elles actuellement leur journée (à la maison et à l'extérieur)?
- Les filles ont-elles du temps libre, par exemple du temps pour être avec leurs amies, faire quelque chose qu'elles aiment, etc.
- Comment les filles négocient-elles pour avoir plus de temps libre?

✳ **Remarque:** Si vous faites l'évaluation avec des filles à profils diversifiés (par exemple, ayant un handicap, mariées, divorcées), demandez-leur quels sont les problèmes spécifiques liés à leur temps libre.

✳ **Remarque:** S'il n'y a pas de filles à profils diversifiés dans la discussion de groupe dirigée (FGD), il vous manquera leur point de vue. Vous pouvez demander aux filles de la FGD ce qu'elles pensent que peuvent être les problèmes spécifiques liés aux filles à profils diversifiés.

? **Demander:** Selon vous, quels sont les besoins des filles de votre âge dans la communauté?

Points directeurs:

- Un besoin est quelque chose que certaines filles peuvent vouloir avoir ou vouloir faire pour se sentir à l'aise, en sécurité et heureuses.
- Les filles peuvent exprimer des besoins matériels, il est important de leur permettre de le faire, de le documenter et d'en assurer le suivi en leur fournissant des référencements et des informations pertinentes. Mais il est également important de les amener à réfléchir à leurs besoins psychosociaux (avoir des amies, avoir de bonnes relations avec leurs parents, pouvoir se déplacer, avoir des loisirs ou quelque chose qui les passionne).
- Si vous faites l'évaluation avec des filles aux profils diversifiés, demandez-leur quels sont les besoins spécifiques des filles ayant des expériences similaires aux leurs.

? **Demander:** Selon vous, quelles sont les choses dont les filles de votre âge sont intéressées à discuter ou à apprendre?

Points directeurs:

- Les sujets peuvent être liés à la communication, aux relations, aux amitiés, à la confiance ou à la confiance en soi. Si les filles n'ont pas répondu, essayez de donner des exemples tels que «comment prendre des décisions, comment résoudre des problèmes, comment se faire des amies», mais assurez-vous que les filles ont la possibilité de proposer des sujets qui les intéressent.
- Si vous effectuez l'évaluation avec des filles à profils diversifiés, demandez-leur quels sujets pourraient être les plus pertinents pour des filles ayant des expériences similaires aux leurs.

? **Demander:** Quels sont les facteurs qui empêchent les filles de participer à des activités où elles peuvent obtenir ces informations?

Points directeurs:

- Approfondissez pour comprendre s'il y a des risques à participer
- Si les parents/tuteurs constituent un obstacle, demandez quelles en sont les raisons, demandez ce qui pourrait être fait pour y remédier.
- Si les filles ne se sentent pas à l'aise dans l'espace sûr, demandez quelles en sont les raisons.
- Si vous faites l'évaluation avec des filles à profils diversifiés, demandez-leur quels sont les défis particuliers qu'elles peuvent rencontrer en matière de participation en raison de leur situation.

? **Demander:** Que peuvent faire les organisations pour aider les filles à avoir un meilleur accès à ces activités et espaces?

Points directeurs:

- Les filles ont-elles des suggestions à faire concernant certains des obstacles qu'elles ont mentionnés et que votre organisation pourrait étudier?
- Les filles ont-elles des idées sur ce qui pourrait rendre leur participation plus facile et plus confortable?
- Quels sont les jours ou les heures de la journée qui conviennent le mieux aux filles pour participer aux activités?
- Vérifiez les préférences des groupes aux profils diversifiés sur les données démographiques du groupe pour les activités (c'est-à-dire, les filles préfèrent-elles être mélangées à d'autres groupes de filles ou préfèrent-elles être regroupées en fonction de leur état matrimonial, de leur appartenance à une minorité, etc.)

*** Remarque:** Si des questions liées à l'ensemble du groupe se posent et ne révèlent pas de votre équipe ou de votre secteur, demandez aux filles si elles souhaitent que ces informations soient partagées avec les équipes ou secteurs concernés afin d'assurer un suivi (obtenez leur consentement). Il peut s'agir d'un problème d'éclairage dans le camp, de l'absence de serrures sur les toilettes, d'une zone du camp particulièrement risquée pour les filles, etc.

► Conclusion de l'Activité

- Donnez aux filles un aperçu des activités proposées, y compris Filles Soleil.
- Remerciez les filles pour leur temps et leurs contributions et vérifiez si elles ont des questions.
- Rappelez aux filles que le but de l'activité est de comprendre les choses qui sont importantes pour elles et de voir si elles sont intéressées à participer aux activités de l'espace sûr.
- Il est important d'être redevables envers les filles, donc partagez avec elles la manière dont vous prévoyez de leur rendre compte des informations recueillies et de ce que vous avez fait de ces informations.
- Fournissez aux filles des informations sur les services disponibles et orientez-les si nécessaire.
- Informez-les que nous recueillons ces informations pour nous aider à déterminer les activités que nous pouvons proposer et qui correspondent aux besoins des filles de la région.
- Rappelez aux filles que si elles connaissent une femme ou une fille qui pourrait bénéficier de notre soutien et de nos activités, elles peuvent lui donner des informations sur nos services.
- Expliquez que vous assurerez le suivi des activités spécifiques proposées, mais qu'elles sont toutes les bienvenues dans l'espace sûr.
- Expliquez que vous voudrez peut-être contacter les tutrices/tuteurs des filles, surtout si les filles sont sélectionnées pour le programme Filles Soleil. Les filles n'ont pas besoin de décider maintenant, mais il est important d'expliquer qu'il est crucial d'impliquer les tutrices/tuteurs. Par exemple, les tutrices/tuteurs jouent un rôle important dans la vie des filles et prennent de nombreuses décisions en leur nom. En travaillant avec les tutrices/tuteurs, nous pouvons les aider à créer un environnement plus favorable pour que les filles mettent en pratique ce qu'elles apprennent et les encourager à laisser les filles s'impliquer davantage dans les décisions qui ont un impact sur leur vie. Les relations entre les filles et les tutrices/tuteurs sont généralement renforcées à la suite de la participation à Filles Soleil.
- Dans un premier temps, demandez aux filles si elles consentent à une discussion d'introduction avec leurs tutrices/tuteurs pour présenter Filles Soleil et les autres activités proposées. Notez qu'il ne s'agit pas d'un consentement pour que les tutrices/tuteurs participent à Filles Soleil.
- Remerciez les filles pour leur temps et leurs contributions et vérifiez si elles ont des questions.

Explication du programme Filles Soleil:

Dans le cadre de Filles Soleil, les filles se rencontrent régulièrement et participent à un ensemble de sessions de compétences de vie couvrant de nombreux sujets tels que l'amitié, la santé, la sécurité, les relations et la prise de décision. C'est un espace pour apprendre de nouvelles informations et acquérir de nouvelles compétences. Les tutrices et tuteurs des filles participent séparément à des sessions. Elles/ils apprennent des informations qui les aideront à mieux soutenir les filles, et les sessions les encouragent à créer un environnement qui permette aux filles de mettre en pratique les compétences acquises à travers Filles Soleil.

Annexe A3c

Outil de discussions de groupes dirigées pour les tutrices et les tuteurs



Pour la version «facile à lire» de ce document, veuillez consulter l'annexe C2

Objectif: Fournir aux praticien(ne)s des conseils sur la manière de gagner la confiance et l'acceptation des parents et des tutrices/tuteurs, et comprendre leur point de vue sur les risques et opportunités relatives aux filles.

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes de la conception du modèle de programme Filles Soleil:

- ✓ Évaluer les risques et les opportunités
- ✓ Trouver des adolescentes dans la communauté
- ✓ Garantir la participation

Aperçu de l'outil de discussion de groupe dirigée

Objectifs de la discussion de groupe dirigée:

A la fin de la session:

1. Les filles pourront construire une relation de confiance avec leurs tutrices et tuteurs.
2. Il sera possible d'évaluer les risques et les besoins des filles.
3. Sécuriser l'accès pour la participation des filles aux activités.

Materials:

- ☐ Outil imprimé,
- ☐ Stylos
- ☐ Presse-papiers
- ☐ Bloc-notes ou papier pour tableau de conférence et marqueurs
- ☐ Un guide de lecture facile pour cet outil s'il est mis en œuvre pour des tutrices/tuteurs ayant un handicap ([Annexe C2](#)).
- ☐ Rafrâichissements pour les tutrices et les tuteurs

Preparation:

- Prévoir des rafraîchissements pour les tutrices/tuteurs. S'assurer que les tutrices/tuteurs qui ont des enfants en bas âge ont un plan de garde d'enfants ou des activités prévues.
- Si les tutrices/tuteurs souffrent d'un handicap, veuillez prévoir un plan pour garantir leur pleine participation (par exemple, du matériel supplémentaire adapté, une personne de soutien, etc.)

Notes à l'animatrice/animateur:

- Lorsque vous menez l'activité, assurez-vous de noter les **noms, adresses et numéros de téléphone des soignants (ou tout autre moyen de les contacter)**, ainsi que les réponses des soignants (**après avoir obtenu leur consentement**) et conservez ces informations en lieu sûr.
- Pour plus de conseils sur la façon de communiquer avec les personnes handicapées, vous pouvez vous référer aux pages 50-59 du Livre de ressources sur l'intégration des personnes handicapées de Light for the World¹⁴⁰.

140 Light for the World International, <https://www.light-for-the-world.org/>.

► Informations Générales¹⁴¹

Directives: Complétez cette section avant le début de la session après avoir obtenu la permission des participant(e)s de prendre des notes

Région géographique:

Date: _____

Lieu: _____

Nombre de participant(e)s:

Catégorie de participant(e)s (sélectionnez toutes les catégories qui s'appliquent):

- ☐ Mères d'adolescentes
- ☐ Pères d'adolescentes
- ☐ Les frères aînés des adolescentes
- ☐ Autres décideuses/eurs du ménage Veuillez préciser _____
- ☐ Tutrices/tuteurs s'occupant de filles ayant un handicap (Si vous cochez cette case, veuillez également préciser la catégorie de participant(e)s ci-dessus)

Âge des participant(e)s (sélectionnez toutes les catégories qui s'appliquent):

- ☐ 15 - 19 ans
 - ☐ 20 - 24 ans
 - ☐ 25-30 ans
 - ☐ Plus de 30 ans
- Veuillez préciser: _____

Statut de handicap si connu:

- ☐ Avec
 - ☐ Sans
 - ☐ Les deux
- Veuillez préciser les types de handicap si connus _____

Détails de l'inscription:

Nom	- Tuteurs/tutrices - Belle-mère - Autre (veuillez préciser)	Âge	État civil (si mariées, depuis combien de temps - uniquement pour les filles)	Heures et jours de disponibilité	Zone de mise en œuvre (espace sûr/mobile)	Coordonnées	Intérêt pour Filles Soleil?

► Étapes et informations essentielles avant de commencer

✴ **Note** pour l'animatrice/animateur:

- Lorsque vous réalisez l'activité, assurez-vous de noter les noms, adresses et numéros de téléphone des tutrices/tuteurs (ou tout autre moyen de les contacter), ainsi que les réponses des tutrices/tuteurs (après avoir obtenu leur consentement) et conservez ces informations en lieu sûr.
- Pour plus de conseils sur la façon de communiquer avec les personnes ayant un handicap, vous pouvez vous référer aux pages 50 à 59 du livre de ressources de «Lumière pour le monde» sur l'inclusion des personnes ayant un handicap¹⁴².

DIRECTIVES Partagez les informations suivantes avec l'ensemble des participant(e)s avant de commencer la discussion de groupe dirigée. Rassurez les participant(e)s que toutes les informations partagées dans le cadre de la discussion resteront confidentielles. Les informations partagées ne seront utilisées par le personnel que pour aider à adapter les activités ciblant les parents ou tutrices/tuteurs des filles.

1. Présentez tou(te)s les animatrices/animateurs

2. Asseyez-vous en cercle et faites un tour des noms

3. Présentez le but de la discussion:

- Informations générales sur l'espace sûr et les activités
- Expliquez que vous vous réunissez aujourd'hui pour parler des adolescentes au sein de la communauté et pour comprendre comment vous êtes en mesure de soutenir les filles à travers votre espace sûr.
- Informez les participant(e)s que vous pourriez mener une discussion similaire avec d'autres groupes de la communauté.
- Expliquez que les informations seront utilisées pour déterminer comment l'équipe de terrain travaillera dans la communauté.
- La participation est volontaire et personne n'est obligé de répondre aux questions s'il ne le souhaite pas.
- Les participant(e)s peuvent quitter la discussion à tout moment.
- Personne n'est obligé de partager ses expériences personnelles s'il ne le souhaite pas. S'il y a partage d'exemples ou d'expériences, les noms individuels ne doivent pas être partagés.

4. Accords de groupe (Amenez le groupe à suggérer des accords de groupe.)

❓ **Demander:** Quelles sont les choses sur lesquelles nous pouvons nous mettre d'accord pour que chacun(e) se sente à l'aise et respecté(e) dans cette session)

Exemples possibles:

- C'est un espace sûr où vous pouvez vous exprimer et tout ce qui y est discuté doit rester confidentiel. Si l'idée de confidentialité n'est pas claire, vous pouvez ajouter un exemple/scénario pour rendre le concept plus clair.
- Respecter l'opinion et les idées des gens
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse
- L'opinion de chacun(e) est importante
- Soyez respectueuses/eux lorsque les autres parlent

Demandez la permission de prendre notes:

- L'identité de personne ne sera mentionnée
- Le but de la prise de notes est de s'assurer que les informations collectées sont précises.

✴ **Remarque:** C'est l'occasion pour vous de commencer à identifier des allié(e)s parmi les tutrices/tuteurs, qui peuvent soutenir le programme afin de l'aider à aller de l'avant.

¹⁴² <https://www.light-for-the-world.org/>

5. Questions pour la discussion de groupe dirigée:

1. Pour commencer, pouvez-vous me parler un peu de la communauté/région dans laquelle vous vivez?
 - **Approfondissez:** Qui vit ici, comment passez-vous vos journées, etc.
2. Pouvez-vous me parler un peu des adolescentes qui ont vécu dans votre foyer au cours des six derniers mois? Quel âge ont-elles, comment passent-elles leur temps? Quelles sont leurs activités?
3. Comment la communauté traite-t-elle les adolescentes?
 - Comment les prestataires de services les traitent-ils?
 - Quels sont les obstacles à leur accès?
 - Quels groupes de filles ont le moins de chances d'y accéder? (si elles/ils ne le mentionnent pas, vous pouvez demander: qu'en est-il des filles ayant un handicap, des filles divorcées, et des jeunes filles mariées ou jeunes mères).
4. À votre avis, quels sont les plus grands défis auxquels les filles sont confrontées?
 - **Approfondissez:** Dans quelle mesure est-ce différent pour les filles ayant un handicap, récemment mariées, jeunes mères etc.)
 - Pour chaque défi mentionné, que peut-on faire pour aider et soutenir ces filles? (Demandez-leur d'y réfléchir au niveau individuel, communautaire et organisationnel)
5. Quels sont les obstacles qui empêchent les filles d'accéder aux espaces publics, aux activités et aux opportunités dans la communauté/région?
 - **Approfondissez:** Quels groupes de filles sont les plus susceptibles d'être confrontés à des obstacles? (si elles ne le mentionnent pas, vous pouvez demander: comment cela est-il différent pour les filles ayant un handicap, les filles divorcées, les filles mariées, les jeunes mères, etc.)
 - Que peut-on faire pour y remédier (au niveau individuel, communautaire ou organisationnel)?
6. En tant que parent ou tutrice/tuteur, quels types de choses seraient utiles que les filles apprennent et qui pourraient les aider dans leur avenir?
 - Qu'est-ce qui pourrait être utile que les tutrices/tuteurs apprennent pour soutenir les filles?
7. Pensez-vous que les filles devraient être informées des changements dans leur corps, de leur sécurité et de leur protection?
 - Comment devraient-elles recevoir ces informations (explorez pour voir si elles/ils seraient à l'aise avec le fait que ces informations proviennent du personnel féminin formé de l'organisation)
 - Nous aimerions que des filles se joignent à nos activités ; si vous êtes d'accord, combien de jours/heures par semaine pensez-vous que les filles puissent se rencontrer et à quelle heure?
 - Comment pouvons-nous nous assurer que notre espace pour les femmes et les filles est sûr, qu'il est acceptable que les filles s'y rendent et accessible à des groupes spécifiques de filles (ayant un handicap, mariées, etc.)?
8. Y-a-t-il des questions que vous voulez nous poser, ou des pensées que vous aimeriez partager avec nous pendant que nous planifions le programme?

► Conclusion de l'Activité

- ✓ **Faire:** Il est important d'être redevables envers les tutrices/tuteurs, donc partagez avec elles/eux la manière dont vous prévoyez de leur rendre compte des informations recueillies et de ce que vous avez fait de ces informations.
- 💬 **Expliquez** qu'il existe un programme appelé Filles Soleil qui comprend une session pour les tutrices/tuteurs afin d'en savoir plus sur la manière de soutenir les filles pendant l'adolescence.
- ✓ **Faire:** Vérifiez s'il s'agit d'un sujet sur lequel elles/ils souhaiteraient obtenir plus d'informations ou auquel elles/ils seraient intéressés à participer. Si elles/ils sont intéressé(e)s, notez-le dans les détails de l'inscription.

Annexe A4

L'Outil de cartographie et de planification de la sécurité¹⁴³



Pour la version Facile à lire de cet outil, veuillez vous référer à l'Annexe C3

Objectif: Pour comprendre les risques encourus par les adolescentes et les aider à élaborer un plan de sécurité lié à ces risques.

✳ **Remarque:** Il n'est pas recommandé d'utiliser cet outil dans de nouveaux sites ou dans des communautés très fermées ou méfiantes des activités du programme. La cartographie et la planification de la sécurité sont également abordées dans les modules Filles Soleil de compétences de vie afin qu'elles puissent être mises en œuvre une fois que la confiance a été établie. Cependant, si vous travaillez dans des contextes où il n'est pas considéré comme délicat d'aborder des problèmes de sécurité ou où la programmation est établie depuis un certain temps, cet outil peut être approprié.

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes du Modèle de programme Filles Soleil:

- ✓ Évaluer les risques et les opportunités
- ✓ Définir les détails du programme
- ✓ Déterminer le contenu et la séquence des sessions

Matériels: Papiers pour tableau de conférence, marqueurs rouge, bleu, vert et noir, stylos, cahier

Cartographie communautaire/planification de la sécurité

✳ **Remarque:** Cet outil convient aux petits groupes de discussion de 7 à 10 filles. Le groupe de participantes devrait comprendre des membres de la même tranche d'âge (adolescentes plus âgées de 15 à 19 ans et adolescentes plus jeunes de 10 à 14 ans).

S'il y a plus de 7 à 10 filles qui veulent participer au groupe, vous ne devez pas les rejeter. Le groupe doit être suffisamment petit pour que les filles puissent travailler ensemble sur une carte. S'il y a trop de filles dans un groupe, vous pouvez les diviser en deux. Les filles devraient dessiner la carte elles-mêmes. Assurez-vous que chaque fille est encouragée à participer et à ajouter ses propres itinéraires sur la carte.

La durée d'activité estimée est de 1h30. Si ce n'est pas possible, l'activité peut être faite en deux sessions.

Étape



Introduction

Introduisez toutes les mentors/animatrices.

143 Adapté de l'IRC (2015). L'outil de schématisation de la sécurité: Stratégie de mobilisation communautaire - Liban

Étape 2	Brise-glace	Noms et adjectifs: • Les participantes pensent à un adjectif qui décrit ce qu'elles ressentent. • L'adjectif doit commencer par la même lettre que son nom, par exemple, «Je suis Amal et je suis adorable» ou «Je suis Harriet et je suis heureuse.» • En le disant, elles peuvent aussi mimer une action qui décrit l'adjectif.
Étape 3	Objectif	 Dire: Le but de l'exercice est de comprendre les risques auxquels les filles sont confrontées lors de leur accès aux espaces sûrs. La participation est volontaire. Les filles ne sont pas obligées de répondre aux questions si elles ne le souhaitent pas. Les filles ne sont pas obligées de partager des expériences personnelles.
Étape 4	Accords de groupe	Demandez aux filles de suggérer des accords de groupe.  Demandez: Sur quoi pouvons-nous nous mettre d'accord pour nous assurer que toutes les participantes à cette session se sentent à l'aise et respectées? Assurez-vous qu'elles mentionnent la confidentialité et soulignez que si l'une d'entre elles veut discuter de quelque chose de personnel, elle pourrait le faire avec une animatrice après la session.
Étape 5	Prise de notes	Prenez la permission de prendre note. Insistez sur le fait qu'aucune identité ne sera mentionnée. Dites aux filles que les notes ont pour objectif de garantir que les informations collectées sont précises et d'assurer le suivi des décisions prises ensemble.
Étape 6	Cartographie	Give the girls blue and black markers.  Dire: Imaginez que vous regardez la région où vous vivez d'en haut. Peut-être que vous êtes sur une grande colline, regardant vers le bas.  Demandez: Qu'est-ce que vous voyez?  Dire: Dessinez ce que vous voyez en partant de chez vous et en passant par tous les endroits que vous visitez au cours de votre journée. Y compris:: Les lieux publics, tels que les marchés, magasins, écoles, services médicaux, lieux de travail. Lorsque vous avez fini de dessiner tous les endroits que vous visitez, commencez à dessiner les routes que vous empruntez pour les atteindre. Lorsque les filles ont terminé, assurez-vous que l'espace sûr est bien indiqué sur la carte si les filles ne l'ont pas marqué.

Étape 7	Identifier les risques	 Dire: Nous avons dessiné une carte de votre environnement et des endroits que vous visitez quotidiennement. Nous aimerions maintenant utiliser la carte que vous avez créée pour identifier les endroits considérés comme sûrs et pas sûrs dans la région où vous vivez et dans les lieux que vous traversez pour vous rendre à l'espace sûr. Entourez en VERT les zones où les filles se sentent en sécurité ou se sentent à l'aise d'aller seules (sur le chemin vers et depuis l'espace sûr). Marquez d'un grand «X» ROUGE les endroits où les filles ne se sentent pas en sécurité ou où elles ne se sentent pas à l'aise d'aller seules (sur le chemin vers et depuis l'espace sûr)  Demandez: Y-a-t-il un moment de la journée où vous vous sentez en sécurité ou pas en sécurité pour vous rendre et revenir de l'espace sûr? - Entourez en ROUGE les zones sur la carte qui ne sont pas sûres pour les filles la nuit. - Entourez en ROUGE pointillé les zones sur la carte qui ne sont pas sûres pour les filles pendant la journée.
Étape 8	Questions	 Demandez: Qu'est-ce qui rend les lieux marqués d'un cercle VERT sûrs pour vous?  Demandez: Qu'est-ce qui rend les lieux marqués d'un «X» ROUGE pas sûrs pour vous?  Demandez: Que peut faire une fille de votre communauté si elle est confrontée à des préoccupations ou des risques?
Étape 9	Brainstorming sur la sécurité	 Dire: Imaginons qu'une fille de votre âge, nommée X, ait emménagé dans votre communauté et qu'elle doit emprunter les mêmes routes et se rendre aux mêmes endroits que vous avez mentionnés sur la carte.  Demandez: Qu'est-ce qui permettrait à X de se sentir à l'aise et en sécurité lorsqu'elle marche et se déplace dans la communauté, les rues, les routes, les lieux, etc. Comment les personnes qui entourent X peuvent-elles l'aider à se sentir en sécurité? Notez leurs réponses sur un papier pour tableau de conférence.  Dire: Il est important que chacune se sente en sécurité. Par conséquent, nous tenterons dans la prochaine étape d'élaborer un plan de sécurité qui aidera les filles de la communauté à se sentir plus en sécurité et plus à l'aise.

Étape 10	Plan de sécurité	Dire: Essayons d’élaborer un plan de sécurité pour X, ses amies ou toute fille de la région afin de les aider à se sentir plus en sécurité. Expliquez aux filles le tableau ci-dessous et travaillez avec elles pour élaborer un plan de sécurité pour les situations les plus risquées auxquelles elles peuvent être confrontées. Assurez-vous de partager l’exemple suivant ci-dessous pour qu’elles soient mieux guidées. Remarque: L’animatrice est invitée à promouvoir les solutions réalistes proposées par les filles. Par exemple, si les filles n’ont pas de téléphone portable, l’animatrice doit être consciente du fait qu’il est parfois impossible d’appeler la police.				
Qui/Quel est le risque? (Endroits/ personnes)	Quand? (Temps)	Où? (L’endroit si applicable)	Qui sont les personnes/ Quels sont les endroits qui pourraient fournir un soutien aux filles?	Points d’action/ Comment les personnes mentionnées pourraient-elles fournir un soutien?	Suivi/Quelles sont les choses à suivre pour s’assurer que les filles se sentent en sécurité?	
Étape 11	Questions de suivi	Dire: Les personnes que vous avez mentionnées constituent le réseau social de X ou de toute autre fille. Ces personnes peuvent être des amies personnelles ou des pairs avec lesquelles les filles se réunissent pour faire des activités. Elles peuvent apporter un soutien en écoutant attentivement la fille sans la juger ni la blâmer. Dire: Le réseau social pourrait également être constitué d’endroits où les filles peuvent se sentir à l’aise, tels que l’espace sûr ou le centre, et où des personnes de confiance sont disponibles, telles que les travailleuses sociales. Les filles peuvent également suggérer des actions, telles qu’informer la direction du camp ou un leader de la communauté qui pourraient faire quelque chose pour faire face aux problèmes de sécurité (l’équipe peut aider à entreprendre ces actions). Dire: Outre le plan de sécurité élaboré, pouvons-nous ajouter quelque chose pour aider les filles à se sentir plus en sécurité et les aider à se protéger elles-mêmes?				

Étape



Finaliser le plan

Demandez aux filles si ce plan semble réaliste et si les filles pourraient s'y référer si elles faisaient face à certains des risques identifiés.

Si non, demandez comment elles le changeraient pour qu'il soit plus réaliste.

Assurez-vous d'informer les participantes des points suivants:

- Ce plan de sécurité n'est que l'un des moyens qui pourraient être utiles.
- Chaque personne a sa propre façon de maintenir sa propre sécurité, et ce plan est là pour soutenir ou s'ajouter aux mesures de sécurité existantes que chaque personne adopte.
- Il est important que les filles sachent que même si une fille est exposée à un préjudice, cela ne veut pas dire que c'est de sa faute. La personne qui cause un préjudice à une fille a le choix de le faire ou non.
- Si les filles ont identifié des problèmes de sécurité généraux (par exemple, l'absence de serrures sur les portes des toilettes), demandez-leur si ça ne les dérange pas que cette information soit partagée avec la direction ou les comités du camp afin que le problème puisse être résolu.

Si des problèmes sensibles concernant des personnes spécifiques ont été identifiés (par exemple, le harcèlement de la part d'un(e) enseignant(e)), parlez à un(e) responsable.

Si les filles divulguent de la VBG, demandez-leur si elles aimeraient être référées à une travailleuse sociale.

Donnez aux filles les coordonnées de l'espace sûr/centre. Remerciez les filles pour leur participation.

Annexe A5

Outil d'évaluation des résultats ¹⁴⁴



Objectif: Aider le personnel de terrain à traduire les constatations en résultats pour l'élaboration de programmes.

Une fois l'évaluation effectuée, utilisez cet outil d'évaluation des résultats pour déterminer les prochaines étapes. Cela vous aidera à comprendre comment avancer dans la planification du programme, quels sujets doivent être abordés avec les filles et les tuteurs/tutrices, ainsi que la durée et le contenu de la mise en œuvre du programme.

Il est également important de s'assurer que les résultats de l'évaluation sont partagés avec les filles si cela est possible. Cela aidera les filles à comprendre comment les informations qu'elles ont fournies ont été utilisées dans le programme.

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes du Modèle de programme Filles Soleil:

- ✓ Évaluer les risques et les opportunités
- ✓ Définir les détails du programme
- ✓ Déterminer le contenu et la séquence

Matériels: Données sur l'évaluation des besoins des adolescentes et données sur les discussions de groupe dirigées (FGD) pour les tuteurs/tutrices

► General Information

Catégorie des participant(e)s	Nom de l'animatrice/ animateur	Lieu	Date	Preneuse/ preneur de notes	Nombre de participant(e)s	Tranche d'âge
Adolescentes						
Tutrices						
Tuteurs						
Belles-mères						
Autre catégorie (veuillez préciser)						

¹⁴⁴ Adapté de l'IRC Liban, Ensemble des modules sur le mariage précoce 2016

1. Détails de l'inscription

Nom	Catégorie de la/ du participant(e)	Âge	État civil (si mariées, combien de temps - uniquement pour les filles)	Heures et jours de disponibilité	Zone de mise en œuvre (espace sûr/ mobile)	Coordonnées

2. Risques, sujets, besoins et étapes de mise en œuvre:

Sur la base de l'évaluation menée auprès des filles, quels ont été les principaux besoins, expériences et problèmes d'accessibilité et de sécurité de ce groupe?

Sur la base de l'évaluation menée auprès des filles, quels ont été les principaux points forts et les possibilités de travailler avec ce groupe? (par exemple, la confiance déjà établie, les filles disponibles et intéressées à participer, les filles ont des tuteurs/tuteurs qui les soutiennent).

D'après vos discussions avec les filles, avez-vous remarqué des problèmes qui pourraient être abordés avec elles lors des sessions de Filles Soleil? (par exemple, problèmes de sécurité/ accessibilité connus, observations sur le niveau de confiance des filles, discussions avec les parents/tuteurs, informations sur le retard du mariage précoce, soutien aux filles mariées, etc.)

Sur la base de vos discussions avec les tutrices/tuteurs, quelles ont été les principales questions soulevées en ce qui concerne les adolescentes?

Sur la base de vos discussions avec la communauté, quels ont été les principaux problèmes soulevés en ce qui concerne les adolescentes?

Quelles sont les questions spécifiques qui ont été soulevées pour les filles à profils diversifiés? Veuillez préciser en fonction du type d'expérience (c'est-à-dire filles divorcées, filles ayant un handicap, filles récemment mariées, etc.)

Filles Soleil est-elle l'intervention la plus adaptée aux filles ou seront-elles référées vers une autre activité ou un autre service?

Si elles ont été référées à Filles Soleil, le personnel/la mentor est-elle disponible pour mettre en œuvre des activités avec les filles à l'heure et au jour indiqués?

Oui

Non

Spécifique pour le programme de compétences de vie de Filles Soleil: Quelle est l'intervention proposée et quelle en est la justification? Par exemple, nombre de modules à mettre en œuvre, sujets spécifiques à aborder et pourquoi? (Précisez les différences éventuelles pour les filles à profils diversifiés)

Sujet	Justification	Filles célibataires, filles mariées, filles ayant un handicap, filles divorcées

Spécifique aux modules Filles Soleil des tutrices/ tuteurs: Y-a-t-il des questions qui nécessitent une attention particulière au cours du programme? Par exemple, un accent particulier sur le mariage précoce, le soutien aux filles divorcées, etc. (Précisez les différences éventuelles entre les femmes et les hommes)

Sujet	Justification	Tutrices/tuteurs, belles-mères, autre

Annexe A6

Expliquer les services aux filles et aux tutrices/tuteurs



Pour la version Facile à lire de cet outil, veuillez vous référer à l'Annexe C4

Objectif: Fournir aux équipes un exemple de script pour les aider à parler du programme Filles Soleil d'une manière que les tutrices/tuteurs puissent accepter.

D'après les commentaires des équipes, c'est l'un des problèmes auxquels elles sont souvent confrontées: «Comment pouvons-nous expliquer ce que nous faisons sans utiliser les termes techniques fréquemment utilisés dans notre secteur?»

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes du Modèle de programme Filles Soleil:

- Évaluer les risques et les opportunités
- Définir les détails du programme
- Déterminer le contenu et la séquence des sessions

Matériels: Papiers pour tableau de conférence, marqueurs rouge, bleu, vert et noir.

Il est essentiel au succès du programme d'expliquer les services d'une manière interactive aux filles et aux tutrices/tuteurs. Dans la plupart des cas, lorsque les équipes expliqueront leurs services, ce sera la première fois que les filles et les tutrices/tuteurs entendront parler de Filles Soleil et d'autres services proposés. Il est donc essentiel que les équipes adoptent les meilleures approches pour expliquer les services.

► Tutrices/Tuteurs

- La sensibilisation peut être faite avec des hommes et femmes ensemble ou en groupes séparés, selon le contexte.
- Expliquez les services offerts aux filles et rassurez-les à propos de l'espace sûr dédié aux filles.
- Expliquez que les sessions seront animées par du personnel féminin.
- Expliquez l'importance des activités que vous ferez avec les filles et en quoi cela peut leur être bénéfique au niveau du foyer (par exemple, les filles participant au programme scolaire apprendront à faire des choix judicieux, à se protéger, etc.).
- Concentrez-vous sur les composantes de connaissances et de compétences de Filles Soleil ou de toute autre activité proposée.
- Expliquez le calendrier et le lieu des services et précisez si un moyen de transport est disponible. Vérifiez si les tutrices/tuteurs ont des problèmes avec le calendrier ou le lieu.
- Préparez des informations détaillées sur les autres services disponibles et les numéros de téléphone des prestataires, pour les questions que votre organisation ne traite pas. Vous devez vous attendre à ce que des questions qui ne sont pas liées aux filles ou au programme soient soulevées et qu'il faille en assurer le suivi.

► Exemple de script pour les modules Filles Soleil de compétences de vie et le Programme pour la prévention et la réponse au mariage précoce

Conseil: Adaptez le script en fonction de la personne à qui vous vous adressez. Essayez de réfléchir à ce que les tutrices/tuteurs considèrent comme important et comment les modules répondent à leurs opinions et leurs attentes.

«Bonjour, je m'appelle XX de l'organisation XX. Nous fournissons un espace sûr aux filles pour qu'elles puissent apprendre de nouvelles informations et acquérir des compétences qui puissent les aider, ainsi que leur famille. L'espace est réservé aux filles et la membre du personnel qui travaillera avec les filles est une femme.

Les informations que nous voulons donner aux filles concernent le renforcement de leurs compétences en communication. Cela peut les aider à mieux communiquer avec leurs parents et tutrices/tuteurs.

Nous voulons leur fournir des informations sur la manière de rester en sécurité et d'être conscientes des situations qui peuvent être dangereuses. Nous voulons leur enseigner des compétences qui les aideront à prendre des décisions intelligentes pour elles et leur famille.»

► Questions à poser

- Quelles compétences ou informations pourraient être utiles pour votre fille et pour la famille?
- Y-a-t-il un moment de la journée où votre fille pourrait être disponible pendant une heure?
- Quelles seraient vos préoccupations au sujet de la participation de votre fille aux sessions du centre? Comment pouvons-nous résoudre ces problèmes?

► Expliquer les modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs et le programme pour la prévention et la réponse au mariage précoce aux tutrices/tuteurs

Exemple de script pour les Modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs

«Bonjour, je m'appelle XX de l'organisation XX. Comme vous le savez, votre fille/la fille dont vous vous occupez participe à un programme dans un espace sûr. Nous aimerions vous inviter à participer également à certaines sessions que vous pourriez trouver utile.

Nous souhaitons vous fournir un espace de rencontre avec d'autres mères/pères (en groupes séparés) pour discuter de vos idées et suggestions sur la manière dont nous contribuons à un environnement plus sûr, pour les filles, pour vous et pour l'ensemble de la communauté.»

► Questions à poser

Serait-ce quelque chose qui pourrait vous intéresser?

Si oui, quelle est votre disponibilité? (Nous aurons besoin de votre présence à chaque session). Voulez-vous vous réunir toutes les semaines/tous les mois?

Quelles sont les prochaines étapes que nous devons suivre pour nous assurer que vous êtes en mesure de participer?

► Expliquer les services aux filles¹⁴⁵

Services généraux

- À l'aide d'un papier pour tableau de conférence et d'un marqueur, dessinez des images représentant toutes les activités offertes aux filles (par exemple, une balle pour le sport, l'alphabet pour l'alphabétisation, etc.).
- Vous pouvez également demander aux filles si elles veulent dessiner elles-mêmes les images.
- Pour chaque dessin, vous pouvez expliquer l'activité/le service.
- Lorsque vous avez terminé, vous pouvez demander aux filles de discuter par paires des activités qu'elles aiment parmi celles que vous avez décrites.
- Demandez-leur de partager avec le groupe.

145 1 Adapté de l'UNICEF/l'UNFPA (2016) *L'ensemble des outils relatifs aux adolescentes pour l'Irak*

- Si les filles mentionnent des activités que vous ne fournissez pas, assurez-vous de leur expliquer qu'elles ne sont pas disponibles mais qu'elles peuvent choisir parmi celles qui sont disponibles.
- Il est fortement recommandé d'inclure, dans la mesure du possible, les activités demandées par les filles (si elles sont pratiques et raisonnables à mettre en œuvre)

Demander:

- Parmi les activités disponibles que j'ai mentionnées, y en a-t-il auxquelles vous souhaiteriez participer?
- Vous pouvez écrire vos idées/commentaires ou me les présenter à la fin de la session si vous ne voulez pas les partager devant le groupe.
- Quels sont les jours et heures qui vous conviennent le mieux pour participer?
- Y-a-t-il des raisons pour lesquelles vous ne pourrez peut-être pas participer?
- Que pouvons-nous faire pour vous aider à participer?

► **Expliquer la gestion de cas aux filles**¹⁴⁶

 **Remarque:** Lisez les instructions relatives à la gestion des divulgations de groupe dans la Partie 1 de Filles Soleil avant de commencer cette activité.

Exemple de script

Dire:

- Aujourd'hui nous allons utiliser notre imagination. Je veux que vous marchiez dans la pièce sans vous regarder. Oublions que nous sommes à cet endroit et essayons de suivre l'histoire que je vais vous raconter maintenant.
- Marchons dans la pièce. Imaginez que vous marchez dans la nature. Le temps est incroyable aujourd'hui! Le ciel est bleu et le soleil brille. Vous pouvez sentir le vent doux sur votre peau. Vous voyez des balles colorées qui rebondissent dans l'herbe, tout autour de vous. Certaines balles sont petites et d'autres sont grandes.
- En marchant, je veux que chacune de vous attrape une balle-vous devriez attraper une petite balle si vous vous sentez bien aujourd'hui et une grande balle si vous ne vous sentez pas très à l'aise aujourd'hui.

 **Remarque:** Ne demandez pas aux filles d'identifier le type de balle qu'elles ont choisi.

- Après avoir attrapé la balle, rejetez-la et laissez-la rebondir en l'air et continuez à marcher jusqu'à ce que tout le monde se mette à marcher en cercle.

 **Demander:** Qu'est-ce qui pourrait pousser les filles à attraper une petite balle? Qu'en est-il de la grande balle? (Quelles sont les choses qui permettent à une fille de se sentir bien? Quelles sont les choses qui peuvent la faire sentir mal à l'aise?)

 **Expliquer** Parfois, les filles se réveillent le matin et se sentent très bien. D'autres fois, les filles ont envie d'attraper une grosse balle parce qu'elles ne se sentent pas bien ou à l'aise. Ces filles peuvent avoir des préoccupations ou des défis dont elles souhaitent parler. Chaque grande balle peut se transformer en une petite, mais peut-être qu'elles ne savent pas à qui elles peuvent s'adresser. Dans notre programme, il existe une personne formée pour écouter les préoccupations des filles dans un espace sûr et très confidentiel, dans lequel n'importe quelle fille peut librement s'exprimer et parler de tout ce qui la dérange.

Fournissez des informations sur le lieu où se trouve la travailleuse sociale et sur la manière de la joindre (par exemple, une ligne d'assistance téléphonique, du matériel IEC, etc.). Si vous connaissez des filles qui ont des préoccupations et qui pourraient vouloir parler à une travailleuse sociale, vous pouvez leur parler des services offerts aux filles.

146 2 Adapté de l'IRC Liban (2015) – *L'activité d'introduction de la gestion de cas*

► Expliquer les modules Filles Soleil des compétences de vie aux filles

 **Dire:** Nous allons nous pencher sur l'histoire d'une fille.

Dessinez une fille sur le papier pour tableau de conférence et demandez aux filles de lui donner un nom. Informez les filles de son âge et partagez des détails sur son profil qui reflètent la réalité des filles du groupe (par exemple scolarisée/déscolarisée, réfugiée/déplacée interne, âge, etc.).

- Demandez aux filles d'ajouter des informations supplémentaires - par exemple, ce qu'elle aime faire pendant son temps libre.
- Qui est la personne en qui elle a le plus confiance?
- A-t-elle beaucoup d'amies?
- Quelles sont les choses qui la gênent dans sa vie?
- Se sent-elle en sécurité pour se déplacer librement dans le quartier où elle habite?
- Veut-t-elle apprendre de nouvelles choses?
- Quel genre de choses aimerait-elle apprendre?

 **Demander:** Selon vous, quel type d'information ou d'activités pourrait aider cette fille à mener une vie heureuse et saine?

 **Expiquer:** Il existe une activité réservée aux filles. Dans cette activité, les filles apprendront différents sujets, tels que comment communiquer leurs sentiments et parler de choses qui affectent leur vie quotidienne. Elles apprendront comment prendre soin d'elles-mêmes physiquement et émotionnellement. Elles apprendront à avoir confiance en elles et à se faire des amies en qui elles peuvent avoir confiance. Elles vont apprendre beaucoup de nouvelles informations qui seront utiles dans leur vie.

 **Demander:** Seriez-vous intéressées à participer à ce type d'activités? Si oui, quels sont les jours et heures qui vous conviennent le mieux (et pendant combien de semaines) pour participer?

- Y-a-t-il des raisons pour lesquelles vous ne pourrez peut-être pas participer?
- Que pouvons-nous faire pour vous aider à participer?

Annexe A7

La liste de vérification des espaces sûrs



Objectif: Fournir aux équipes une liste de vérification pour les aider à choisir un espace sûr approprié.

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes du Modèle de programme Filles Soleil:

- Définir les détails du programme

Matériels: N/A

✳ **Remarque:** Utilisez plusieurs critères pour sélectionner des espaces sûrs en fonction de trois domaines d'évaluation: sécurité et accessibilité, disponibilité et soutien et accord de la communauté.

Sécurité et accessibilité	Oui	Non
L'espace est-il dans une zone sécurisée et facilement accessible aux filles?		
Est-il suffisamment éloigné des autres activités humanitaires pour éviter les distractions et les interférences à proximité?		
S'il n'est pas accessible à pied, un moyen de transport sûr peut-il être fourni ou facilité vers et depuis le groupe?		
Les objets liés au programme peuvent-ils être laissés dans l'espace sûr lorsque la programmation n'est pas en cours? Sinon, les mentors/animatrices ou le personnel peuvent-ils garder les fournitures dans un autre endroit sûr?		
L'espace sûr peut-il être fermé à clé lorsqu'il n'est pas utilisé?		
Quelles procédures faut-il mettre en place pour s'assurer que l'espace sûr reste sûr et fournisse une intimité aux filles?		
S'il est à l'intérieur d'un bâtiment, la structure elle-même est-elle suffisamment sûre et physiquement solide pour être utilisée?		
Le bâtiment se trouve-t-il dans une zone sûre s'il est situé dans une zone de conflit? Pourrait-il être une cible pour des groupes hostiles?		
Disponibilité	Oui	Non
L'espace est-il disponible pour la durée du cycle de programme?		

Disponibilité	Oui	Non
L'espace est-il disponible quand les filles se réunissent?		
L'espace est-il disponible si les horaires des sessions de groupe doivent être modifiées?		
L'espace est-il utilisé à d'autres fins qui pourraient empiéter sur le temps passé par les filles dans cet espace? Le programme Filles Soleil peut-il s'adapter aux autres activités pour que l'espace soit vraiment réservé aux filles au moment prévu pour Filles Soleil?		
Y-a-t-il des perturbations saisonnières (pluie, autres activités) qui pourraient rendre l'espace inaccessible à tout moment?		
Y-a-t-il des coûts liés à l'utilisation de l'espace? Si oui, le programme peut-il subvenir à ces coûts et maintenir ce soutien tout au long du cycle du programme?		
Soutien et accord de la communauté	Oui	Non
La communauté environnante et ses leaders comprennent-ils l'objectif d'un espace sûr pour le programme Filles Soleil?		
La communauté peut-elle s'assurer qu'aucune autre activité n'empiètera sur l'espace sûr pendant la programmation de Filles Soleil?		
Qui de la communauté doit être impliqué pour obtenir l'accord d'utilisation de l'espace par Filles Soleil?		
La communauté fera-t-elle sa part des choses pour que l'espace sûr ne soit disponible que pour les filles pendant l'horaire du programme?		
Quelles interruptions peuvent être prévues et planifiées tout au long du cycle du programme?		

Annexe A8

Les rôles et responsabilités du point focal Filles Soleil



Objectif: Fournir aux équipes une description détaillée des rôles et responsabilités du point focal Filles Soleil qui pourrait être intégrée dans un protocole d'entente ou une description de poste.

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes du Modèle de programme Filles Soleil:

- Définir les détails du programme

Matériels: N/A

- Le point focal Filles Soleil est chargé de diriger et de superviser la mise en œuvre de Filles Soleil, en évaluant les besoins des filles, en sélectionnant les filles pour le programme, en établissant des relations avec les responsables communautaires et les tutrices/tuteurs, en assurant le suivi des activités et en supervisant la mise en œuvre des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs (avec le soutien d'autres membres du personnel).
- Le point focal Filles Soleil est chargé de diriger le processus de contextualisation et d'adaptation des modules Filles Soleil de compétences de vie et des modules pour les tutrices et tuteurs.
- Le point focal Filles Soleil est responsable du renforcement des capacités des animatrices et des mentors pour la mise en œuvre des activités Filles Soleil par le biais d'un mentorat pratique et de formations.
- Par le biais d'observations et d'évaluations régulières, le point focal Filles Soleil supervisera et garantira la qualité des activités mises en œuvre par les mentors/animatrices et partagera les informations pertinentes lors des réunions du personnel.
- Le point focal Filles Soleil est chargé de superviser la mise en œuvre des activités, y compris la sélection des mentors et animatrices/animateurs pour les filles, les tutrices/tuteurs et le renforcement continu des capacités des animatrices/animateurs et des mentors.
- Le point focal Filles Soleil est également responsable de la collecte des données et de la préparation des rapports.
- Le point focal Filles Soleil identifie les principales tendances émergentes en ce qui concerne les adolescentes et travaille en étroite collaboration avec le personnel pour aborder les problèmes principaux (par exemple, accéder aux groupes vulnérables de filles, introduire la gestion de cas, etc.).
- Le point focal Filles Soleil travaille en étroite collaboration avec l'équipe pour veiller à ce que les interventions relatives à la VBG tiennent compte des besoins des filles, en particulier le mariage précoce et les violences sexuelles.

Annexe A9

Les rôles et responsabilités de l'animatrice Filles Soleil



Object: Fournir aux équipes une description détaillée des rôles et responsabilités de l'animatrice Filles Soleil qui pourrait être intégrée dans un protocole d'entente ou une description de poste.

✳ **Remarque:** Il est possible de l'adapter pour les animateurs des modules Filles Soleils des tuteurs.

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes du Modèle de programme Filles Soleil:

- Définir les détails du programme

Matériels: N/A

► Le personnel souhaitant animer Filles Soleil devrait:

- Être disponible pendant au moins deux heures par semaine pour animer les modules (ou pendant toute la durée de l'intervention - par exemple, une intervention d'une journée ou d'une demi-journée).
- Avoir un intérêt et être passionnée par le travail avec les adolescentes.
- Vouloir améliorer ses capacités, ses connaissances et ses compétences dans ce domaine.
- Être disposée à recevoir une formation et des commentaires du point focal Filles Soleil.
- Avoir la volonté de soutenir et de renforcer les capacités des autres membres du personnel ou des mentors qui souhaitent animer des sessions Filles Soleil.

Vous devrez vous engager à ce qui suit:

- Vous assisterez à une formation sur la mise en œuvre du programme Filles Soleil et bénéficierez d'un renforcement des capacités et soutien continu.
- Vous identifierez les domaines de soutien ou les domaines dans lesquels vos compétences et votre expertise devraient être renforcées.
- Vous vous engagerez à traiter les domaines identifiés dans votre plan de renforcement des capacités afin de vous aider à renforcer votre expertise en matière de travail avec les filles.
- Vous travaillerez avec un groupe spécifique de filles pendant un cycle complet de mise en œuvre des modules.
- Vous fournirez des informations factuelles aux filles, et non des opinions, et en cas de manque de connaissances, vous assurerez un suivi afin de fournir les informations correctes lors des sessions suivantes.
- Vous recueillerez régulièrement les commentaires des filles et vous assurerez que leurs voix, leurs demandes et leurs opinions sont représentées lors des réunions du personnel.
- Vous ferez le suivi avec les filles qui ont besoin de références, vous assurerez qu'elles ont accès aux informations et les relierez aux services nécessaires.
- Vous communiquerez régulièrement avec le point focal Filles Soleil pour confirmer que votre disponibilité n'a pas changé et pour vous assurer que votre charge de travail est gérable.

Annexe A10

Le Protocole d'entente des Mentors



Object: Fournir aux équipes un exemple de protocole d'entente qu'elles peuvent adapter et utiliser pour les mentors participant au programme Filles Soleil. Il met en évidence certains rôles et responsabilités clés d'une mentor.

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes du Modèle de programme Filles Soleil:

- Définir les détails du programme

Matériels: N/A

Ce protocole d'entente est conclu entre (INSÉREZ LE NOM DE L'ORGANISATION) et la mentor

_____.

Le protocole d'entente stipule l'accord entre les deux parties en vue de la réalisation des activités du projet Filles Soleil dans _____.

1. Rôles et responsabilités de la mentor

- a. La mentor doit animer XX heures de sessions hebdomadaires/quotidiennes avec les filles de la communauté concernée, sur une période de XX semaines, et compléter un total de XX sessions avec son groupe Filles Soleil.
- b. Chaque mentor doit utiliser des approches favorables aux filles, comme indiqué dans le plan de formation et de renforcement des capacités.
- c. Les mentors doivent informer un membre du personnel désigné de tous besoins de renforcement des capacités et de formation quand ils surviennent.
- d. Les mentors sont tenues de gérer et de superviser les groupes Filles Soleil de compétences de vie au sein de leurs communautés.
- e. Chaque mentor sera affectée à un nombre de filles pour les orienter et les soutenir pendant la durée du projet (un maximum de 8 filles).
- f. Les mentors devront travailler en binômes lors des sessions hebdomadaires du début à la fin de la période du projet, avec un maximum de 15 filles par groupe.
- g. Chaque mentor est tenue de garder une trace exacte de la présence des filles dans son groupe en utilisant le formulaire de présence fourni et de le soumettre à travers le membre du personnel désigné.
- h. La mentor doit suivre les instructions du programme Filles Soleil lors de l'animation de sessions pour les filles.
- i. La mentor doit préparer sa session à l'avance. Elle devra lire la session à l'avance, identifier tout contenu difficile, consulter le membre du personnel désigné et préparer le matériel de la session.
- j. La mentor est tenue de soumettre des rapports hebdomadaires sur les progrès, les problèmes et les défis du groupe au membre du personnel Filles Soleil désigné.

- k. Chaque mentor doit être prête à avoir des interactions individuelles avec les filles au sein de son groupe pour discuter des problèmes auxquels les filles sont confrontées (difficulté à comprendre les sessions, malentendus à la maison ou avec des camarades, risques d'abus, etc.) et à les soutenir ou à faire les référencement nécessaires. En ce qui concerne les informations relatives à la VBG, les mentors doivent référer les filles aux travailleuses sociales.
- l. Les mentors sont tenues de maintenir la confidentialité à tout moment. La confidentialité ne peut être brisée que dans des cas exceptionnels.
- m. Les mentors doivent veiller à fournir aux filles des informations factuelles et non leurs opinions personnelles.
- n. Chaque mentor recevra une allocation de XX après chaque XX sessions pour une période de XX semaines/ mois.
- o. Chaque mentor est tenue de travailler avec les filles pour que l'espace sûr reste propre, sûr et adapté aux filles.
- p. Les mentors sont tenues de signaler tout incident nécessitant une action immédiate au membre du personnel désigné.
- q. Toutes les mentors doivent suivre les règles du code de conduite fournies par le membre du personnel désigné.

2. Les rôles et responsabilités de l'organisation

- a. (L'Organisation) devrait former les mentors sur les rôles et les responsabilités et l'utilisation des modules Filles Soleil de compétences de vie.
- b. (L'Organisation) fournira aux mentors des informations claires sur le code de conduite et les politiques internes.
- c. Chaque membre du personnel désigné sera tenu de gérer, soutenir et superviser les mentors dans les zones assignées.
- d. Le personnel désigné sera tenu de fournir des copies papier de tous les documents et matériels pertinents, y compris une copie papier des modules Filles Soleil et des outils et matériels associés.
- e. Des allocations seront versées à chaque mentor par (l'organisation) à travers XX à la fin de chaque mois sur une période de XX semaines/mois.
- f. Le membre du personnel désigné est tenu de mener une supervision mensuelle, individuelle ou en groupe, avec les mentors dans les communautés assignées.
- g. Le membre du personnel désigné est tenu d'appeler fréquemment les mentors pour leur fournir du soutien ainsi que partager des commentaires en cas de besoin.
- h. L'organisation identifiera des membres du personnel qui travailleront directement avec les tutrices/tuteurs dans le cadre des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs.
- i. Un membre du personnel désigné est tenu d'observer au moins XX sessions par mois dans chaque communauté.
- j. Les membres du personnel désignés relieront les filles aux prestataires de services de santé et de services psychosociaux lorsque le besoin surviendra.
- k. L'organisation se réserve le droit de licencier une mentor en cas de mauvaise conduite ou de maladie prolongée susceptible d'avoir une incidence sur la mise en œuvre du programme.
- l. Les membres du personnel désignés sont tenus de travailler avec les leaders et les comités de la communauté pour gérer les situations à venir qui affectent l'assiduité des filles.

Date

Signature de la mentor

Signature de l'organisation

Annexe AII

L'Outil d'exercice de couverture¹⁴⁷



Object: Cet outil peut être utilisé pour comprendre qui vous atteignez actuellement à travers votre programme Filles Soleil.

✳ **Remarque:** Vous pouvez utiliser cet outil pour analyser rapidement le profil de vos participantes actuelles ou de nouvelles participantes qui ont rejoint le groupe. N'utilisez pas cet outil dans un groupe où les filles divulgueraient ces informations personnelles devant d'autres personnes.

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes du Modèle de programme Filles Soleil:

- Identifier les adolescentes
- Définir les détails du programme

Matériels: Stylos, cahier, outil imprimé

Center/Space Type (Espaces adaptés aux enfants/aux jeunes, un centre de femmes etc.)									
Lieu									
Camp ou hors-camp									
Groupe cible (Âge/Sexe)									
Zone de couverture cible									
	Âge	École	Communauté	Statut matrimonial	A des enfants/Enceinte?	Access to financial resources?	Vit avec l'un ou ses deux parents, foyer dirigé par une femme, mari?	Combien de personnes vivent dans le foyer?	Combien de personnes du foyer travaillent?
1									
2									

¹⁴⁷ Adapté du Population Council (2016) *Développer les compétences de protection des filles: Ensemble d'outils pour la conception d'un programme*

	Âge	École	Communa- uté	Statut matri- monial	A des enfants/ Enceinte?	Access to financial resources?	Vit avec l'un ou ses deux parents, foyer dirigé par une femme, mari?	Combien de personnes vivent dans le foyer?	Combien de personnes du foyer travail- lent?
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Annexe A12

Introduire les tutrices aux sujets relatifs à la santé sexuelle et re-productive des adolescentes (SSRA)¹⁴⁸



Object: Fournir des conseils aux équipes sur la manière de présenter les questions relatives à la SSRA aux tutrices et de répondre à certaines questions fréquemment posées (QFP).

✳ **Remarque:** Ceci devrait être mené uniquement avec les tutrices en raison de la sensibilité du sujet.

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes du Modèle de programme Filles Soleil:

- Garantir la participation
- Déterminer le contenu et la séquence des sessions
- Contextualiser et adapter le contenu

Matériels: Stylos, papiers, papiers pour tableau de conférence, marqueurs, affiches du Module de Santé et Hygiène des modules Filles Soleil de compétences de vie

► Étapes

1. Introduction

- Demandez aux femmes de parler à la personne à côté d'elles, de se présenter et d'indiquer le nombre d'enfants qu'elles ont. Les femmes doivent présenter leur voisine à l'ensemble du groupe. Ce n'est pas grave si elles oublient des choses, leur voisine peut les aider.
- Une fois qu'elles ont terminé l'exercice, présentez-vous et décrivez brièvement votre rôle.
- Présentez l'espace sûr et les activités proposées

2. Objectif de la rencontre

- Remerciez les femmes d'être venues et pour leur enthousiasme à participer et à partager leurs expériences avec le groupe.
- Dites-leur que le but de la session est de discuter de certains sujets qui seront abordés avec les filles pendant les modules Filles Soleil et d'obtenir leurs impressions et leurs idées sur la meilleure façon de le faire.

3. Introduisez la session

☞ **Dire:** Les filles apprendront des informations et des compétences qui leur seront utiles. Cela inclut des informations sur la santé, la bonne communication avec leurs parents et leurs tutrices/tuteurs, comment rester en sécurité et prendre de bonnes décisions pour leur avenir.

4. Expliquez certains des sujets que vous prévoyez d'aborder avec les filles

☞ **Dire:** Nous aimerions partager avec vous certaines des choses dont nous pourrions discuter avec les filles. Nous souhaitons obtenir votre accord pour discuter de certains de ces sujets avec les filles, en particulier lorsqu'il est question de santé et d'hygiène.

148 Adapté de l'UNFPA/l'UNICEF (2016) *L'ensemble des outils relatifs aux adolescentes pour l'Irak*

- Présentez aux tutrices les sujets que vous prévoyez d'aborder (sans entrer dans les détails). Quelques exemples incluent:
 - » Nous parlons des changements que subit une fille pendant la puberté. Nous faisons savoir aux filles que ces changements sont normaux et leur fournissons des informations sur la manière de gérer ces changements.
 - » Nous expliquons les organes internes et externes du corps féminin. Nous expliquons les organes reproductifs impliqués dans la grossesse. Cela aidera les filles à comprendre quelles parties des organes sont impliquées dans le cycle mensuel.
 - » Les filles apprendront à calculer leur cycle, à rester propres quand elles auront leurs règles et à gérer certains des symptômes qu'elles pourraient ressentir lors des règles (par exemple, gérer la douleur).
 - » Nous discuterons également du cycle mensuel avec les filles. C'est pourquoi il est important d'expliquer les organes reproductifs afin de pouvoir leur indiquer quelles parties de leurs organes sont impliquées dans le cycle mensuel, car le cycle et la grossesse sont liés.

5. Questions à poser

- Pensez-vous que les sujets sont adaptés aux besoins des filles?
- Y-a-t-il d'autres sujets que vous voudriez que nous abordions?
- Y-a-t-il des sujets que vous ne voulez pas que nous abordions? Si oui, de quels sujets s'agit-il et quelles sont vos préoccupations?
- Dans quelles circonstances serait-il approprié de fournir ces informations aux filles? (Par exemple, les fournir individuellement ou fournir des informations aux tutrices pour qu'elles les transmettent aux filles).

► QFP/Commentaires auxquels vous pouvez faire face

1. Montrez-vous des images des organes génitaux?

Nous ne montrons que les images illustrées ou dessinées au marqueur. Nous ne montrons aucune photo ou vidéo de la vie réelle.

2. Cela encouragera les filles à avoir des relations sexuelles.

Les informations que nous fournissons sont scientifiques et adaptées en fonction de l'âge. Certaines sessions sont spécialement conçues pour des groupes spécifiques de filles, par exemple celles qui doivent se marier prochainement. Les sessions n'encouragent pas les relations sexuelles, elles expliquent simplement certains processus qui sont essentiels pour que les filles comprennent leur santé sexuelle et reproductive, ce qui est leur droit.

3. Ceci n'est pas approprié pour les filles célibataires.

Nous avons conçu les sessions de manière à ce qu'elles se concentrent vraiment sur les aspects de la santé et les expériences vécues par les filles avant même leur mariage et qui sont importantes pour leur santé et leur bien-être. Cela inclut des informations sur la gestion de la puberté, sur l'hygiène personnelle et sur la menstruation. Les informations sont scientifiques et similaires à celles qui seraient données dans une leçon de biologie. Afin d'expliquer certains de ces sujets (en particulier la menstruation), il est important de fournir aux filles des informations de base sur les organes reproductifs.

4. Vous exposez les filles à des informations inappropriées.

Les informations que nous fournissons sont basées sur des données scientifiques et non sur des opinions. Les informations que les filles recevront sont exactes et fournies par des mentors/animatrices formées à ces sujets. Parfois, les filles peuvent chercher ce type d'informations à travers d'autres personnes, y compris des amies, qui peuvent ne pas fournir d'informations précises ou correctes. Parfois, les informations qu'elles reçoivent peuvent être préjudiciables si elles proviennent d'une personne non formée. C'est pourquoi il est important qu'elles reçoivent cette information de la part de mentors/animatrices formées. Ces sessions ont été spécialement conçues pour les filles et sont basées sur différentes tranches d'âge. Vous pouvez donc être rassurées que les informations qu'elles reçoivent sont précises, scientifiques et utiles.

5. Nous ne discutons pas de ces choses dans notre communauté.

Nous comprenons que ce n'est peut-être pas un sujet ouvertement discuté. C'est pourquoi nous essayons de fournir ces informations dans un espace sûr réservé aux filles, où elles sont libres de poser des questions et d'obtenir des clarifications sur ce qu'elles ont pu entendre. Il est important d'aider les filles à se sentir préparées à ces changements. Et les filles recevront ces informations d'une personne qualifiée.

6. Si les mères sont toujours opposées aux sessions, vous pouvez peut-être leur demander ce qui suit:

Si vous préférez que les filles ne reçoivent pas ces informations d'une personne étrangère, y a-t-il un autre moyen de transmettre ces informations aux filles? Par le biais des mères, de sœurs aînées, des tantes? Si oui, souhaitez-vous recevoir les informations de la session afin de pouvoir parler aux filles et leur fournir des informations précises?

Annexe A13

Le Protocole d'entente des tutrices et tuteurs



Object: Fournir aux équipes un exemple de protocole d'entente qu'elles peuvent adapter et utiliser avec les parents et tutrices/tuteurs participant aux modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs.

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes du Modèle de programme Filles Soleil:

- Définir les détails du programme

Matériels: N/A

Le Protocole d'Entente est un accord entre l'organisation et les tutrices ou tuteurs participant aux modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs. Le protocole d'entente a pour objectif de garantir que les tuteurs et tutrices soient engagés dans le programme et capables d'assurer un environnement favorable à la participation des filles aux activités du programme.

La durée du Protocole d'Entente correspond à la période de temps pendant laquelle la tutrice ou le tuteur va participer aux modules ou à la période pendant laquelle leur fille/la fille dont elles/ils s'occupent participe aux modules Filles Soleil de compétences de vie (la plus longue des deux).

Les dates spécifiques sont: Du XX au XX 20XX.

Les tutrices et tuteurs ont des responsabilités spécifiques, décrites ci-dessous, auxquelles elles/ils doivent s'engager.

- En tant que tuteurs, vous devez assister aux sessions mensuelles/bimensuelles des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs.
- Si vous n'assistez pas ou vous absentez de ces sessions régulières, vous ne pourrez recevoir aucun avantage lié à la participation au programme (indiquez les avantages si applicables, par exemple, recevoir le paiement de la prime de participation mensuelle pour les tutrices/tuteurs, le transfert d'argent, etc.).

Outre les responsabilités mentionnées ci-dessus, les tutrices/tuteurs assument également certaines responsabilités en relation avec les filles participant au programme Filles Soleil. Celles-ci incluent:

- Envoyer ma fille/la fille dont je m'occupe aux sessions des modules Filles Soleil de compétences de vie chaque semaine.
- Surveiller, encourager et aider à améliorer l'éducation formelle de ma fille/la fille dont je m'occupe.
- Prévenir le mariage de ma fille/la fille dont je m'occupe avant l'âge de 18 ans.
- Suivre le changement de comportement de ma fille/la fille dont je m'occupe en relation avec les sessions de compétences de vie.
- Mettre en pratique les compétences acquises lors des sessions des tutrices et tuteurs.
- Être un bon modèle pour les autres tutrices/tuteurs de la communauté et encourager ma fille/la fille dont je m'occupe à être un bon modèle pour ses pairs.
- Si ma fille/la fille dont je m'occupe se marie volontairement ou par enlèvement forcé et qu'elle est incapable de participer aux sessions hebdomadaires de compétences de vie, je comprends qu'en tant que tutrice/tuteur, je ne suis pas éligible à recevoir (insérer un avantage: par exemple, un versement mensuel), ni aucun autre avantage.

► Pour l'organisation

- Si une fille se marie mais peut poursuivre les sessions hebdomadaires de compétences de vie, nous examinerons individuellement si les tutrices/tuteurs sont éligibles pour recevoir la prime de participation mensuelle pour tutrices/tuteurs et l'argent de poche du bénéficiaire, ainsi que tout autre avantage.
- En tant qu'organisation, nous veillerons à ce que notre personnel défende les valeurs suivantes:
- **Intégrité:** Notre personnel sera ouvert, honnête et digne de confiance, respectueux des valeurs et des droits de toutes les personnes avec lesquelles nous travaillons.
- **Service:** Notre personnel vise à vous fournir le plus haut niveau de qualité en matière de services. Nous veillerons à ce que notre personnel soit formé et équipé pour animer des sessions avec les tutrices/tuteurs, tout en veillant à ce que les mentors/animateuses travaillant avec des filles soient parfaitement formées et professionnelles dans leurs interactions avec les filles.
- **Responsabilité:** Notre personnel est redevable envers les personnes qu'il soutient. Si, à un moment quelconque, les tutrices/tuteurs ou les filles ont l'intention de soulever un problème en rapport avec les actions d'un membre du personnel, elles/ils peuvent le faire en... (insérer la procédure ici).
- J'ai lu ou écouté

Nom de la tutrice/du tuteur _____ (F/H)

Nom de l'épouse/époux (le cas échéant) _____ (F/H)

Nom de votre fille/fille dont vous vous occupez: _____

Signature de la tutrice/du tuteur: _____

Signature de l'épouse/époux: _____

Lieu: _____

Nom du membre du personnel qui a animé la session: _____

Date: _____

Annexe A14

Planifier des discussions au sein de la communauté¹⁴⁹



Object: Aider les équipes à comprendre les attitudes et les croyances de la communauté à l'égard des adolescentes et à planifier des discussions avec la communauté.

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes du Modèle de programme Filles Soleil:

- Définir les détails du programme
- Garantir la participation

Matériels: Papiers pour tableau de conférence, marqueurs, notes sur le retour de commentaires des filles

► Étapes

1. Choisissez les participant(e)s

- Qui a été invité(e)?
- Quelles méthodes utiliserez-vous pour annoncer la réunion et encourager la participation?

2. Décidez d'une date

- L'heure, la date et la durée de la réunion devraient convenir aux membres de la communauté. Demandez aux membres de la communauté combien de temps elles/ils aimeraient que la réunion dure.
- Prévenez les membres de la communauté suffisamment à l'avance.

3. Décidez d'un lieu

- Demandez aux membres de la communauté où elles/ils aimeraient se rencontrer. Suggérez des lieux si elles/ils ne parviennent pas à identifier un espace.

4. Décidez de l'objectif de la rencontre, qui pourrait être:

- Comprendre le point de vue et les perspectives des membres de la communauté sur un sujet spécifique.
- Explorer d'autres points de vue et sensibiliser à ces sujets.
- Discuter de votre programme pour adolescentes.

5. Planification de la rencontre et logistique

- Qui dirigera la rencontre? Est-ce que cette personne appartient à la communauté? Peut-être quelqu'un identifié dans le diagramme de leadership de la communauté?
- Assurez-vous que tout le processus est dirigé par la communauté. Si les membres de la communauté constatent que la réunion est organisée par d'autres membres de la communauté, elles/ils seront probablement plus susceptibles de s'engager de manière significative.

6. Documentation du processus et des résultats de la rencontre

- Il est utile de documenter ce qui se passe pendant les rencontres pour fournir un compte-rendu des activités passées afin que les participant(e)s puissent tirer des enseignements de leurs expériences.

Annexe A15

Guide des sessions de conversations communautaires



- Ces sessions ont été conçues pour être menées avec la communauté au sens large, mais chaque participant(e) doit s'engager à compléter les quatre sessions.
- Les sessions ont été conçues pour aider les organisations de mise en œuvre à atteindre la communauté avec des messages et des informations concernant les adolescentes, afin que ces informations ne soient pas limitées aux personnes participant aux sessions pour les tutrices et tuteurs.
- Le contenu des sessions est adapté aux femmes et aux hommes, mais les femmes et les hommes doivent être séparés pour les sessions car elles couvrent des sujets sensibles liés à la sécurité et à la santé sexuelle et reproductive.
- N'incluez pas de nouveaux membres dans le groupe une fois que les sessions ont commencé.
- Des animatrices doivent être affectées aux groupes de femmes et des animateurs aux groupes d'hommes.
- Les animatrices/animateurs doivent être formés au même niveau que celles/ceux qui mettent en œuvre le programme pour les adolescentes et les tutrices/tuteurs.
- Les animatrices/animateurs des sessions pour les tutrices et les tuteurs seraient aptes à animer ces sessions.
- Les mentors ne devraient pas être chargé(e)s d'animer ces sessions.

Session I: Introduction Au Programme Filles Soleil

Objectifs de la session:

À la fin de la session, les membres de la communauté auront:

1. Construit un environnement de confiance avec les animatrices/animateurs et les autres membres de la communauté.
2. Été introduits au programme Filles Soleil.
3. Discuté du rôle des membres de la communauté dans le soutien des filles.

Matériels:

- ☐ Papier pour tableau de conférence
- ☐ Marqueurs
- ☐ Stylos
- ☐ Notes post-it
- ☐ Ruban adhésif
- ☐ Fiche-ressource 1.1: Cartes d'atouts

Préparation:

- Préparez-vous à expliquer des sujets tels que le sexe et le genre d'une manière compréhensible pour la communauté.
- Imprimez et découpez les cartes d'atouts figurant dans la fiche-ressource 1.1: Cartes d'atouts et utilisez celles qui correspondent le mieux au contexte. Les atouts doivent être axés sur les compétences en matière de sécurité, de santé et d'hygiène et être pertinents pour les filles récemment mariées, à risque de l'être, divorcées, ayant un handicap, etc.

Terminologie: Référez-vous au Glossaire de l'**Annexe A24** de la Partie 1 de Filles Soleil.

Duration: 2.5 heures. Prévoyez du temps supplémentaire si une explication détaillée de Filles Soleil est nécessaire.

► Bienvenue (20 minutes)

✓ Faire

- Souhaitez la bienvenue aux membres de la communauté.
- Présentez-vous, votre rôle et votre organisation et remerciez le groupe d'être venu et pour sa volonté de participer.



Expliquer: La raison pour laquelle nous vous avons toutes/tous réuni(e)s est pour vous présenter le programme auquel participent certaines filles de la communauté et discuter de la manière dont vous pouvez soutenir toutes les filles de la communauté.

✓ Faire

- Demandez aux participant(e)s de parler à leur voisin(e), de se présenter et de partager ce qu'elles/ils ressentent quant à leur participation à ces sessions de groupe.
- Puis demandez aux participant(e)s de présenter leur voisin(e) à l'ensemble du groupe. Ce n'est pas grave si elles/ils oublient des choses, leur voisin(e) peut les aider.
- Si le groupe est composé uniquement de femmes, donnez des informations sur l'espace sûr. Faites-leur savoir que vous êtes disponible pour répondre à leurs questions après la session.

Accords de groupe:



Faire Demandez au groupe de suggérer des points d'accords pour leurs rencontres et ajoutez ce qui suit si les participant(e)s ne le mentionnent pas:

1. Nous convenons que l'objectif principal de ces sessions est d'apprendre comment nous pouvons soutenir les filles et nous soutenir les un(e)s les autres. Bien que certaines des informations que nous recevons et des discussions que nous avons pourraient concerner tous les enfants, notre priorité ici est de parler des adolescentes (de 10 à 19 ans) et de nos expériences avec elles, en particulier celles qui participent à Filles Soleil. Nous pouvons également faire des référencements et discuter d'autres choses importantes pour nous après les sessions.
2. Si quelqu'un souhaite divulguer des informations sensibles, il est préférable de le faire dans un espace confidentiel avec l'animatrice/animateur après la session.
3. Les histoires personnelles partagées dans le groupe ne doivent pas être partagées en dehors du groupe.
4. Nous respectons et écoutons tout le monde. Nous ne nous interrompons pas les un(e)s les autres ni ne parlons en même temps.
5. Nous nous soutenons et nous nous encourageons les un(e)s les autres.
6. Nous traitons tout le monde de façon égale.
7. Nous gardons l'esprit ouvert et ne jugeons pas les autres pour ce qu'elles/ils partagent.

► Explorons (20 minutes)

 **Dire:** Pour nous aider à atteindre l'objectif consistant à aider toutes les filles - qu'elles soient mariées, célibataires, ayant un handicap, etc. - à mener une vie saine et heureuse et à réaliser leurs rêves, nous estimons qu'il est crucial de vous impliquer, en tant que membres significatifs de la communauté et personnes importantes pour les filles qui participent aux sessions.

✓ Faire

- Expliquez aux participant(e)s que vous aimeriez les rencontrer quatre fois au cours des activités auxquelles les filles participent. Demandez-leur de s'engager à participer à autant de sessions que possible car chaque session abordera un sujet différent.
- Confirmez le meilleur moment de la journée pour participer aux futures réunions, la meilleure façon de les contacter et le nombre d'heures pendant lesquelles elles/ils seront disponibles (idéalement deux heures).
- Donnez aux participant(e)s un bref aperçu des sessions que vous comptez couvrir avec elles/eux et demandez-leur si elles/ils voudraient aborder d'autres sujets.

Bref aperçu des sessions

Session 1 — Introduction au programme

Session 2 — Soutenir les adolescentes

Session 3 — La sécurité des filles

Session 4 — Nous sommes les champion(ne)s des filles

► Activités (1 hour 10 minutes)

► Activité 1: Soutenir les filles pour le futur (30 minutes)

✓ Faire

- Ayez avec vous les cartes d'atouts de la fiche-ressource 1.1: Cartes d'atouts qui correspondent à votre contexte. Les atouts doivent se concentrer sur les compétences en matière de sécurité, de santé et d'hygiène et être pertinents pour les filles récemment mariées, à risque de l'être, divorcées, ayant un handicap, etc.
- Sur un papier pour tableau de conférence, énumérez les âges de 10 à 19 ans, ou dessinez des filles, de la plus jeune à l'adolescente la plus âgée.

- Un par un, lisez les atouts au groupe et demandez-leur de décider à quel âge une fille devrait avoir reçu les informations ou les compétences répertoriées sur la carte. Elles/ils devraient prendre une décision de groupe (ou à la majorité).
- Placez la carte sous la tranche d'âge mentionnée par le groupe.

CONTEXUALISATION: Si l'âge n'est pas une catégorie utilisée pour déterminer la maturité, remplacez-le par des catégories pertinentes comme l'état matrimonial des filles, leur statut d'invalidité, leur emploi, etc.

✓ **Faire**

- Une fois terminé, demandez aux participant(e)s de regarder où sont placés les atouts.
- Si vous remarquez que les cartes sont répertoriées principalement vers la fin de l'adolescence ou après le mariage etc. explorez pour comprendre pourquoi les participant(e)s ont fait les choix qu'elles/ils ont fait.
- Si vous remarquez que les cartes sont répertoriées au début de l'adolescence ou avant le mariage, insistez sur le fait qu'il est important que les filles reçoivent ces informations le plus tôt possible pour assurer leur sécurité et leur bien-être.

💬 **Expliquer:**

- Si les filles ont accès à ce type d'informations, cela peut les aider à se protéger du mal. Elles peuvent apprendre des choses très importantes qui les aideront à prendre des décisions éclairées et à renforcer leur sécurité. Le plus tôt elles reçoivent ces informations, le plus elles leur seront utiles.
- A travers le programme Filles Soleil, les filles apprennent beaucoup de choses qui leur seront utiles dans leur vie quotidienne. Cela inclut des informations sur la santé, sur la manière de bien communiquer avec les preneuses/preneurs de décisions, comment rester en sécurité et comment prendre de bonne décision pour leur futur. Indépendamment de leur statut marital, de leurs capacités ou de leur âge, toutes les filles ont le droit de recevoir les mêmes informations.

❓ **Demander:** Comment pouvons-nous soutenir les filles qui participent au programme Filles Soleil?

► **Activité 2: Comprendre le sexe et le genre (40 minutes)**

💬 **Dire:** Le travail que nous faisons se concentre spécifiquement sur les filles. Cela est dû au fait que les filles, les garçons, les femmes et les hommes ont tous des expériences différentes en raison de leur sexe et de leur genre. Pour comprendre la signification de ces mots, je vais vous raconter une histoire:

Nécessite une CONTEXUALIZATION:

💬 **Dire:** Fatima est mariée à Salim et est enceinte. Salim et Fatima ont également un petit garçon d'un an. Fatima allaite son fils certains jours.

❓ **Demander:** Salim peut-il aussi être enceinte et allaiter? Pourquoi pas? (Parce qu'il n'a pas les organes pour porter un bébé dans son ventre.)

💬 **Dire:** Salim va au travail tous les jours et rentre à la maison à 19 heures

❓ **Demander:** Fatima peut-elle aussi aller au travail? (Demandez pourquoi oui ou pourquoi non.)

💬 **Dire:** Fatima va au travail deux jours par semaine. Quand elle va au travail, un membre de la famille s'occupe du bébé.

-  **Demander:** Le membre de la famille est-il un homme ou une femme? (Les deux peuvent aussi bien s'occuper d'un bébé.)
-  **Dire:** Fatima prépare le dîner pour la famille. Le riz et les légumes sont leur plat préféré.
-  **Demander:** Salim peut-il aussi cuisiner? (Demandez pourquoi oui ou pourquoi non.)
-  **Dire:** Salim fait la cuisine, surtout les jours où Fatima se rend au travail. Salim prépare le dîner, car Fatima prépare le dîner les autres jours de la semaine
-  **Dire:** Avec un enfant en bas âge à la maison et deux tuteurs qui travaillent, les tâches ménagères sont parfois oubliées. Fatima aime s'assurer que ces tâches sont achevées en week-end.
-  **Demander:** Qui peut s'occuper des tâches ménagères à la maison?
-  **Dire:** Fatima et Salim se partagent les tâches ménagères. Ainsi, cela prend moins de temps à faire et c'est une division plus juste du travail.
-  **Demander:** Avez-vous remarqué qu'il y avait des choses que seule Fatima pouvait faire et que Salim ne pouvait pas faire, et qu'il y avait d'autres choses qu'ils étaient tous les deux capables de faire? Quelles étaient ces choses?
-  **Expliquer:** Les choses que seuls les hommes et les femmes peuvent faire sont liées à leur sexe, mais les choses qu'ils peuvent tous les deux faire sont liées à leur genre.
- Le «sexe» fait référence au corps physique et aux différences biologiques que l'on trouve généralement entre les femmes et les hommes. La plupart des femmes naissent avec des parties du corps et des fonctions féminines - comme des seins, un vagin, un utérus, avoir ses règles, etc. La plupart des hommes naissent avec des parties du corps et des fonctions masculines - ils ont un pénis, ils éjaculent, ils ont du sperme, etc.
 - Le «genre» fait référence aux attentes de la famille, de la société ou communauté envers les femmes et les hommes. La plupart du temps, cela n'a rien à voir avec les parties du corps que nous avons, mais est lié aux rôles et aux comportements que la société juge appropriés pour les femmes et les hommes. Par exemple, de par leur sexe, beaucoup de femmes peuvent accoucher, mais l'attente selon laquelle le rôle de la femme est d'élever des enfants et de nettoyer la maison est une question de genre¹⁵⁰. Si on dit 'attente' c'est parce que beaucoup de femmes et de filles aimeront élever des enfants et faire des tâches ménagères. Mais on s'attend toujours à ce qu'elles le fassent même si elles décident qu'elles ne veulent pas le faire. Et si elles ne le font pas, elles seront jugées par la société. Leur choix quant aux rôles qu'elles souhaitent jouer est donc dicté par la société.
 - Certaines personnes peuvent être ridiculisées ou humiliées, surtout lorsqu'elles ne se comportent pas d'une manière attendue par la société en fonction de leur «genre». Par exemple, si un homme pleure, sa communauté pourrait dire qu'il agit comme une femme, puisque la société a décidé qu'être émotif est quelque chose que seules les femmes peuvent être – même s'il est tout à fait normal pour un homme de pleurer. Un autre exemple est que la société attend des filles et des femmes qu'elles n'aient pas de poils sur leur corps et si elles ne s'épilent pas, la société peut se moquer d'elles et leur dire qu'elles ressemblent à un homme – même s'il est très normal que les femmes et les filles aient des poils.
-  **Demander:** Que pensez-vous des informations présentées?

Expliquer:

- On dit souvent aux femmes et aux hommes qu'ils devraient faire certaines choses en raison de leur «genre». Nous apprenons que la société attend de nous que nous nous comportions différemment et que nous remplissions certains rôles de genre. Ces attentes nous impactent tout au long de notre vie et conduisent à un pouvoir inégal entre les femmes et les hommes.
- Nous pouvons le constater en observant les positions des hommes et des femmes dans la société et qui contrôle la prise de décision. La valeur différente accordée aux femmes et aux hommes peut parfois aussi conduire à un accès différent aux droits
- Cela affecte en particulier les femmes et les filles qui sont divorcées, ayant un handicap et celles qui vivent d'autres conditions difficiles en raison de leur situation économique ou de leur nationalité. Mais les personnes ne devraient pas être traitées différemment à cause de ces problèmes et nous devrions toutes avoir accès aux mêmes droits et opportunités et nous sentir valorisées dans la communauté.

Veillez inclure les descriptions ci-dessous si vous pouvez les mentionner en toute sécurité dans votre contexte

***Intersexe:** Certains bébés naissent avec des corps différents des corps «féminin » ou «masculin » communs. Ils pourraient par exemple avoir une combinaison d'organes génitaux masculins et féminins. Nous appelons ces personnes «intersexes ».

***Transgenre:** Il y a aussi des personnes qui ne correspondent pas aux idées que la société a d'un homme ou d'une femme. Elles peuvent avoir des caractéristiques mixtes des deux sexes, par exemple, une personne peut avoir des seins ainsi qu'une barbe. Elle peut porter des vêtements féminins et avoir une voix d'homme. On les appelle des personnes transgenres. Les personnes transgenres sont également les personnes qui peuvent avoir l'identité de genre d'une fille ou d'un garçon depuis la naissance, mais qui ne se sentent pas à l'aise avec. Un garçon peut penser qu'il serait plus à l'aise en tant que fille et vice versa. Ou les personnes peuvent décider qu'elles ne veulent pas être étiquetées comme fille ou garçon. Ces personnes sont aussi humaines que n'importe quel homme ou femme et doivent être également acceptés dans la société .

Demander:

- Pouvez-vous penser à des exemples d'attentes fondées sur le genre d'une personne ou à des exemples de rôles que quelqu'un est censé jouer parce qu'il est un homme ou une femme?
- Comment les attentes liées aux rôles de genre d'une personne peuvent-elles avoir un impact sur les filles en particulier?

Message Clé

 **Dire:** Nous avons tou(te)s la responsabilité d'aider les filles de notre communauté à réaliser leur vision de l'avenir. Elles ont le droit à une vie sans danger et le droit d'accéder aux opportunités.

Vérification (5 minutes)

 **Demander:** aux participant(e)s comment elles/ils ont trouvé la session et les changements qu'elles/ils souhaiteraient apporter à la prochaine

À emporter (5 minutes)

 **Dire:** Avant notre prochaine session, veuillez prendre un moment pour discuter avec les filles qui participent à Filles Soleil de la manière dont elles souhaitent être soutenues et de ce que vous pouvez faire pour faciliter leur participation.

Fiche-ressource I.I Liste d'atouts

Savoir demander de l'aide si elle est mal à l'aise en compagnie d'un homme/garçon	Connaître les signes de danger pendant la grossesse et l'accouchement	Comprendre les bases biologiques de la sexualité et de la reproduction	Savoir comment le VIH se transmet, comment le prévenir et qu'il existe des options de traitement
Savoir à qui demander/ où demander de l'aide si elle ou une personne qu'elle connaît subit de la violence	Savoir que le mariage précoce est associé à une mauvaise santé, à la pauvreté et au divorce	Être capable de naviguer avec assurance et respect dans des choix sûrs et sains en matière de mariage	Savoir où demander de l'aide si elle ressent des signes de danger pendant la grossesse
Savoir qu'elle a les mêmes droits que son frère	Connaître les noms des personnes formées dans la communauté sur lesquelles on peut compter pour soutenir la sécurité des filles	Connaître son droit de déterminer et de communiquer le nombre d'enfants qu'elle souhaite avoir et quand elle souhaite en avoir	Savoir où se faire tester pour le VIH

Session 2: Soutenir les Adolescentes¹⁵¹

Objectifs de la session:

À la fin de la session, les membres de la communauté auront:

1. Obtenu des informations de base sur les changements que traversent les filles pendant l'adolescence.
2. Appris à soutenir les filles pendant cette période.

Matériels:

- ☐ Papier pour tableau de conférence
- ☐ Marqueurs
- ☐ Impression en grand format de la fiche-ressource 4.1: Échelle de Tanner ou brochures à distribuer aux petits groupes

Préparation:

- Avant les sessions, les responsables et les animatrices/animateurs parcourent les sessions, identifient, discutent et simplifient les mots ; si possible, trouvez un mot local. Cela aidera les animatrices/animateurs et les traductrices/traducteurs à discuter correctement des sessions avec les participant(e)s. Par exemple, un mot comme « Puberté » - ados, adolescence, pubescence.
- Les animatrices/animateurs peuvent être confronté(e)s à une certaine résistance de la part des participant(e)s lorsqu'elles/ils tentent de parler des droits des filles. Essayez de trouver des moyens appropriés pour en discuter avant la session dans le cadre de votre préparation d'animatrice/animateur.
- Les animateurs peuvent trouver difficile de discuter de la menstruation avec les proches masculins des filles. Essayez de trouver des moyens appropriés d'en discuter avant la session, dans le cadre de votre préparation d'animateur.
- Contextualisez les mythes sur la menstruation.

Note à l'animatrice/animateur:

- Comme il s'agit d'un sujet sensible, il est important de rappeler aux participant(e)s les accords de groupe et de vérifier si elles/ils souhaitent avoir des accords de groupe supplémentaires pour cette session.

Duration: 2 heures.

► Bienvenue et révision (20 minutes)

✓ Faire

- Vérifiez comment les participant(e)s vont depuis votre dernière rencontre. Vérifiez si elles/ils ont quelque chose à partager sur la façon dont elles/ils ont soutenu la participation des filles à Filles Soleil depuis la dernière session.



Dire:

- Aujourd'hui, nous allons parler des changements que les filles traversent à l'adolescence. C'est une période de grands changements, d'opportunités et de nouveaux apprentissages pour les filles. Elle peut également être source de confusion si les filles ne sont pas suffisamment soutenues pour comprendre les changements qu'elles vivent.
- Lorsque les filles atteignent la puberté, elles sont souvent perçues par la société comme des « adultes » et on attend d'elles qu'elles remplissent certains rôles - comme le mariage - pour lesquels elles ne sont peut-être pas prêtes car elles sont encore en plein développement et en pleine croissance. Elles peuvent également être empêchées d'aller à l'école, de passer du temps avec leurs amies ou d'avoir accès aux opportunités.

151 Adapté de l'IRC. Programme de compétences parentales pour le SHLS des adolescentes. Disponible sur le lien <http://shls.rescue.org/shls-toolkit/parenting-skills/>

 **Demander:** Qu'entendez-vous par le terme «puberté»?

✓ **Faire:** Après que les participant(e)s aient répondu, vous pouvez ajouter si nécessaire: La puberté est un processus de changement hormonal et physique au cours duquel une fille ou un garçon devient capable de se reproduire. Cela dure généralement entre un et trois ans. Elle se produit pendant la période de l'adolescence (de 10 à 19 ans), où les filles et les garçons connaissent une croissance sociale et émotionnelle.

 **Dire:**

- Les filles peuvent se trouver confrontées à des restrictions croissantes au cours de cette phase. Elles peuvent se voir interdire l'accès à certains espaces ou à certaines opportunités en raison des craintes de la communauté à leur égard, liées à la sécurité ou à l'honneur des filles.
- Au lieu de gérer les personnes qui mettent en danger la sécurité des filles, on s'intéresse souvent à la manière de contrôler les filles. Aujourd'hui, nous souhaitons explorer certaines de ces perspectives et connaître votre opinion sur ce sujet.

► Explorons (20 minutes)

✓ **Faire:** Utilisez une grande copie imprimée de l'échelle de Tanner¹⁵² (fiche-ressource 4.1) pour démontrer les différentes étapes de l'adolescence. L'échelle de Tanner explique les différents stades physiques, vous pouvez donc utiliser les informations qui y figurent et expliquer les concepts ci-dessous pour expliquer les stades émotionnels.

✓ **Faire:** Demandez aux participant(e)s de se rassembler autour de l'affiche (ou distribuez des brochures pour les groupes plus petits).

 **Expliquer:**

- Les adolescentes, tout comme les adolescents, subissent un certain nombre de changements physiques et émotionnels durant cette période. Ces changements peuvent être liés à des messagers chimiques dans leur corps appelés hormones. Ces hormones affectent des choses comme notre humeur, nos goûts et nos aversions ainsi que la croissance et le développement à la fois physique et mental.
- Par exemple, au début de l'adolescence (10-14 ans), les filles, comme les garçons, acquièrent de meilleures capacités à s'exprimer, développent des amitiés intimes tandis que moins d'attention est portée aux parents. Les filles peuvent faire preuve de grossièreté occasionnelle et revenir à un comportement enfantin. Les filles et les garçons peuvent également commencer à se développer physiquement.

* **Remarque:** Si nécessaire, montrez des exemples sur l'échelle de Tanner.

- Vers la fin de l'adolescence (15-19 ans), les filles, comme les garçons, veulent plus d'indépendance, accordent plus d'attention à leur apparence (parce que leur corps change), ont également une plus grande capacité à réfléchir à des idées et à les exprimer en mots. Elles/ils peuvent commencer à prendre des décisions indépendantes et faire preuve d'une plus grande stabilité émotionnelle. Les filles et les garçons peuvent continuer à se développer physiquement durant la fin de l'adolescence. Le développement mental se poursuivra jusqu'à l'âge adulte.
- Ces changements à l'adolescence sont universels - ils touchent toutes les filles et tous les garçons du monde. Ils peuvent légèrement varier dépendamment de l'âge où ils surviennent et comment ils se développent (les filles et les garçons peuvent avoir des formes et des tailles différentes, grand, petit, beaucoup ou pas de poils sur le corps etc.)

152 Adapté de Advocates for Youth. Leçon 1: La puberté, partie 1. Lien en anglais: <https://www.advocatesforyouth.org/wp-content/uploads/storage/advfy/lesson-plans/lesson-plan-puberty-part-i-and-ii.pdf>

 Demander:

- Est-ce que cela ressemble à vos propres expériences?
- Quelles autres choses ont pu se produire dans votre vie au moment de ces changements qui auraient influencé votre croissance ou votre développement?

 Expliquer:

- Les adolescentes peuvent toutes partager des changements physiques et émotionnels communs. Mais leurs expériences, environnements et cadres jouent également un rôle important dans la façon dont ces changements se produisent, ce qui rend l'expérience de chacune unique, malgré certaines des similitudes que nous avons mentionnées. Les adolescents ayant des expériences de vie diverses se développeront et grandiront à des âges différents en raison de ces facteurs.
- Par exemple, une fille de 13 ans peut avoir un handicap et assister à des séances de sensibilisation qui ont développé ses connaissances et ses capacités à résoudre des problèmes et à gérer ses émotions. En outre, différents facteurs (tels que le déplacement, la guerre, etc.) peuvent contribuer à développer ou à limiter les capacités des filles.

 Demander: Quel type d'information vous aurait été utile pendant cette période?

 **Dire:** Soutenir les filles en leur fournissant du matériel sanitaire et d'hygiène, des informations précises ou en les aidant à accéder aux informations pendant cette phase peut les aider à être mieux informées et préparées aux changements qu'elles traversent. Nous pouvons également jouer un rôle en promouvant leur droit de rester à l'école, leur droit de vivre une vie sans discrimination, d'être à l'abri du danger et leur droit au respect de leurs opinions.

► **Activités (1 hour 10 minutes)**

► **Activité 1: Mythes et faits sur la menstruation (25 minutes)**

 **Demander:** Pendant l'adolescence, les filles vont commencer à avoir leurs règles. Quelqu'un peut-il nous dire ce que sont les règles?

 Expliquer:

- La menstruation est une partie normale et saine de la vie d'une femme ou d'une fille. Environ une fois par mois, depuis la puberté jusqu'à l'âge de 45-50 ans environ, une femme/fille aura des saignements vaginaux. Ces saignements sont dus à l'excrétion de la muqueuse épaisse de l'utérus, lorsque la fécondation n'a pas lieu.
- Il est parfois difficile d'avoir accès à des informations factuelles sur la menstruation. Il arrive que l'on obtienne des informations auprès d'amies ou de membres de la famille, ou que l'on entende des choses dans la communauté. Certaines de ces informations peuvent être très utiles, mais d'autres ne sont pas correctes ou sont même inutiles. Il est donc important de comprendre quels sont les faits et les mythes (informations erronées) autour de la menstruation.

 Dire:

- Nous allons maintenant jouer à un jeu sur certains mythes classiques fondés autour des règles que nous pouvons réfuter auprès de la communauté. Je vais lire quelques déclarations sur la menstruation.
- Veuillez lever la main si vous pensez que la déclaration est vraie. Gardez votre main baissée si vous pensez que cette déclaration est un mythe.

✓ **Faire**

- Lisez les déclarations ci-dessous une à une ou invitez les participant(e)s (selon le temps disponible, vous pouvez inviter quelques participant(e)s) à exprimer leurs propres croyances sur la menstruation.
- Attendez que les participant(e)s lèvent la main/gardent la main baissée
- Consultez les réponses de certain(e)s participant(e)s sur les raisons pour lesquelles elles/ils ont pris cette position, puis expliquez la bonne réponse après chaque déclaration.
- Permettez une discussion après chaque déclaration au besoin.

CONTEXTUALISATION (Mettre à jour avec les mythes localement pertinents et les examiner avec vos consultant(e)s techniques/spécialistes avant de les utiliser.)

1. Le saignement pendant les règles correspond à l'écoulement de «sang mauvais et sale» du corps. (Faux)
2. Lorsqu'elles ont leurs règles, les filles peuvent poursuivre leurs activités quotidiennes normalement. (Vrai)
3. Une fois qu'une fille commence à avoir ses règles, elle est capable de tomber enceinte. (Vrai)
4. Ce n'est pas parce qu'il leur est possible de tomber enceinte que le corps des filles est prêt pour la grossesse (Vrai)
5. Une fois qu'une fille commence à avoir ses règles, elle devrait se marier (Faux)

CONTEXTUALISATION: Dans certains contextes, vous devrez peut-être ajouter/expliquer:

- Les filles pourraient dire qu'elles ne sont pas propres lorsqu'elles ont leurs règles parce que dans l'Islam, une fille ne peut pas prier si elle a ses règles et est considérée comme «impure». La «pureté» est un terme religieux qui désigne le moment où les hommes et les femmes sont considérés comme «physiquement et spirituellement prêts» à accomplir certains devoirs ou rituels religieux, tandis que la «propreté» est liée à l'hygiène.
- Il y a une différence entre «Pureté» et «Propreté». Si une fille n'est pas considérée par la religion comme «pure ou nettoyée» lorsqu'elle a ses règles, et qu'elle ne peut pas pratiquer certaines rites, cela ne veut pas dire qu'elle est sale. La «propreté» est liée à l'hygiène. Quand les filles ont leurs règles, elles ne sont pas sales.

✱ **Remarque:** Certain(e)s participant(e)s peuvent vouloir plus d'informations sur la gestion des règles. Il existe un contenu de session inclus dans le programme Filles Soleil de compétences de vie (partie 2) et également dans le programme Filles Soleil pour les tutrices et tuteurs (partie 3), que vous pouvez utiliser pour compléter cette activité.

► **Activité 2: Soutenir les filles dans la communauté (35 minutes)**

💬 **Expliquer:** Comme nous l'avons déjà dit, l'adolescence est une période de changement que toutes les filles traversent. C'est une période de croissance qui marque une nouvelle étape dans la vie d'une fille, mais cela peut aussi être une période difficile en raison des restrictions qui sont souvent imposées aux filles par leurs familles et la communauté.

Mais les filles du monde entier ont certains droits, qui ont été conçus pour empêcher les gens de leur imposer des restrictions ou de leur faire du mal. Les droits sont des choses dont nous avons tou(te)s besoin pour vivre une vie pleine, heureuse et saine. Il existe des droits qui sont spécifiquement destinés aux filles et aux garçons de moins de 18 ans - nous appelons ces droits «la Convention relative aux droits de l'enfant» et la plupart des pays du monde se sont engagés à les respecter.

❓ **Demander:** Quels sont les droits dont disposent les filles?



Dire: Voici quelques-uns des droits des filles:

- Le droit de vivre sans discrimination.
- Le droit de se développer au maximum de leur potentiel.
- Le droit d'exprimer leurs opinions, leurs sentiments et leurs souhaits sur tous les sujets qui les concernent.
- Le droit de rencontrer d'autres enfants.
- Le droit d'accéder à des informations fiables.
- Le droit de ne pas subir de violence.
- Le droit d'accéder aux soins de santé.
- Le droit à l'éducation.
- Le droit aux loisirs et au jeu.



Demander: Quelqu'un peut-il penser à d'autres droits accordés aux filles?



Demander: Que pouvons-nous faire en tant que communauté pour mieux soutenir les filles qui sont mariées, célibataires ou divorcées, qui ne sont pas scolarisées ou qui ont un handicap, etc.?



Faire

- Demandez aux participant(e)s de se diviser en deux groupes, chaque groupe se concentrant sur un point ci-dessous.
 - **Demander au groupe 1:** Que pouvez-vous actuellement faire pour gérer la situation des femmes et des filles lorsqu'elles ont leurs règles?
 - **Demander au groupe 2:** Que peuvent faire la **communauté**, les **autorités locales** ou les **ONG** pour améliorer la situation des femmes et des filles lorsqu'elles ont leurs règles?
- Demandez-leur de partager leurs idées avec l'ensemble du groupe.



Remarque: Prenez note des recommandations pour la communauté et les autorités locales. Les ONG doivent faire remonter ces informations par les canaux appropriés, les partenaires WASH, les alliés dans la communauté et les groupes de coordination.



Faire: Dites aux participant(e)s ce que vous avez l'intention de faire avec les informations qu'elles/ils ont fournies. Par exemple, dites-leur que vous les partagerez avec votre responsable pour le plaider, ou lui demanderez de soulever ces questions avec le sous-groupe de lutte contre la VBG, etc. Ensuite, assurez-vous de faire le suivi et de réaliser l'action à laquelle vous vous êtes engagé(e).

Ajoutez les éléments suivants à ce que les groupes ont suggéré si appropriés au contexte:

- Les filles peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire pour rester à l'école. Les écoles peuvent ne pas être équipées pour aider les filles qui ont leurs règles, ce qui peut constituer un obstacle à l'accès des filles. Nous pouvons essayer de comprendre comment soutenir au mieux l'assiduité des filles et même plaider auprès de l'école ou des chefs religieux ou communautaires.
- Les filles mariées ou divorcées, ou les filles qui travaillent ou ne sont pas scolarisées, peuvent toutes avoir des besoins différents, mais elles ont les mêmes droits que toutes les autres filles. Nous pouvons parler aux autres membres de la communauté pour les informer des droits des filles et de la responsabilité que nous avons, en tant que communauté, de faire respecter ces droits.
- Nous pouvons prévoir du temps et de l'espace pour que les filles participent à des groupes et passent du temps avec leurs amies, car cela fait partie intégrante de leur développement.
- Les femmes et les filles n'ont pas besoin de rester à la maison pendant leurs règles, sauf si elles le souhaitent - par exemple, si elles ressentent de fortes douleurs - et non parce qu'on attend d'elles qu'elles le fassent.

- Il existe différents produits que les femmes et les filles peuvent utiliser pendant la menstruation. Il est important que nous veillions à ce que les adolescentes et les femmes aient accès à ces produits lorsqu'elles ont leurs règles. Cela peut avoir un réel impact sur l'assiduité des filles à l'école, leur confiance et leur estime de soi. Les filles peuvent se replier sur elles-mêmes et s'isoler si elles ne reçoivent pas le soutien nécessaire pendant cette période critique.
- Toutes les filles doivent être soutenues pour accéder à leurs droits.

► Message Clé

 **Dire:** Bien que ces sujets puissent mettre certaines personnes mal à l'aise, il est important de veiller à ce que les filles aient accès à des informations sur leur corps et les changements qu'elles traversent. Nous pouvons aider les filles à accéder à ces informations par le biais de l'espace sûr pour les femmes et les filles. Nous avons également un rôle à jouer dans la défense des droits des filles ; même si certains droits échappent à notre contrôle direct, nous pouvons sensibiliser la communauté aux droits des filles et encourager les chefs religieux et communautaires à soutenir les droits des filles.

► Vérification (5 minutes)

 **Demander:** aux participant(e)s comment elles/ils ont trouvé la session et les changements qu'elles/ils souhaiteraient apporter à la prochaine

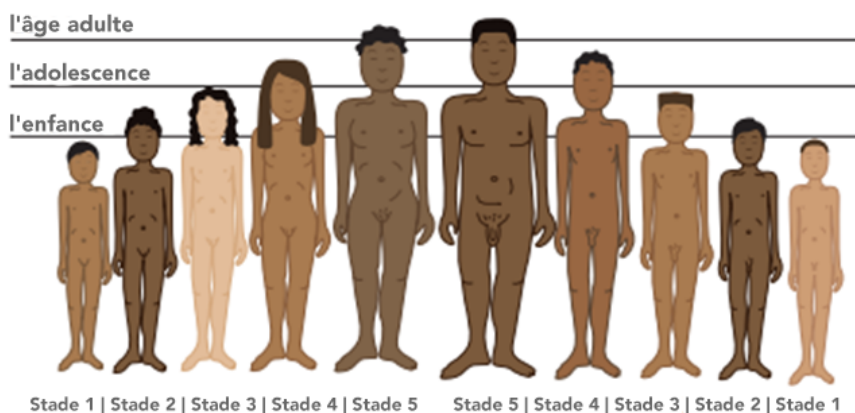
► À emporter (5 minutes)

 **Dire:** Veuillez parler aux filles de leurs droits et faites-leur savoir ce que vous pouvez actuellement faire pour les soutenir.

Visuel des stades de la puberté de Tanner – Module des enseignant(e)s

L'échelle de Tanner a été conçue par des docteurs pour montrer les stades progressifs du développement du corps des filles et des garçons. Chacun progresse de l'enfance à l'âge adulte à son propre rythme.

L'ECHELLE DE TANNER



CHANGEMENTS CHEZ LES FILLES

Stade 1 (généralement entre les âges de 8-11 ans)

La production d'hormones commence, les ovaires grandissent

Stade 2 (11-12 ans en moyenne)

Les bourgeons mammaires apparaissent
Augmentation de la taille et du poids
Des poils pubiens très fins apparaissent

Stade 3 (12-13 ans en moyenne)

Les seins se développent
Les poils pubiens s'assombrissent
Le vagin s'élargit et commence à produire des sécrétions
Les premières règles peuvent avoir lieu

Stade 4 (13-14 ans en moyenne)

Les poils apparaissent sous les aisselles.
Les premières règles sont très probables, l'ovulation commence chez certaines filles mais reste irrégulière.

Stade 5 (15 ans en moyenne)

La croissance est complète
La menstruation et l'ovulation sont bien établies

CHANGEMENTS CHEZ LES GARÇONS

Stade 1 (Généralement entre les âges de 9-12 ans)

La production d'hormones mâles devient active

Stade 2 (12-13 ans en moyenne)

Les testicules et le scrotum commencent à se développer
Augmentation de la taille

Stade 3 (13-14 ans en moyenne)

Le pénis commence à se développer
Les poils pubiens s'assombrissent
La voix commence à s'approfondir
Une barbe et des boutons peuvent apparaître

Stade 4 (14-15 ans en moyenne)

Le pénis et les testicules continuent à augmenter de taille
Apparition de poils sous les aisselles et début de barbe
La plupart des garçons connaît ses premières éjaculations

Stade 5 (16 ans en moyenne)

Taille et physique presque adulte atteints
Le rasage peut avoir lieu

HUMAN RELATIONS MEDIA

THE PUBERTY WORKSHOP AND CURRICULUM



Session 3: La sécurité des filles

Objectifs de la session:

À la fin de la session, les membres de la communauté auront:

1. Compris les causes profondes de la violence basée sur le genre.
2. Compris les conséquences de la violence basée sur le genre.

Matériels:

- ☐ Papiers pour tableau de conférence
- ☐ Marqueurs (au moins quatre couleurs différentes)
- ☐ Notes post-it
- ☐ Stylos.

Préparation:

- Familiarisez-vous avec les fiches-ressources 8.1, 11.1 et 11.2 (que vous trouverez à la fin de cette session) pour vous rappeler les causes profondes et les conséquences de la VBG, les différents types de VBG et comment faire face à la résistance.
- Cette session peut être très sensible et mettre mal à l'aise certain(e)s participant(e)s pendant la discussion. Veillez à ce que de petites activités stimulantes soient incluses dans la session afin d'alléger le contenu.
- Assurez-vous également que tous les messages clés ont été revus pour garantir qu'ils sont adaptés au contexte et au public.
- Certain(e)s participant(e)s peuvent ne pas être d'accord avec toutes les définitions ou tous les exemples de types de violence. Il est important de se préparer à faire face à un conflit et de savoir comment réagir. Tout le contenu pertinent est inclus dans la session, mais vous devrez le lire et vous préparer à l'avance pour vous sentir à l'aise avec l'animation.

Note à l'animatrice/animateur:

- La violence à l'égard des femmes et des filles est souvent considérée comme un sujet tabou et n'est pas discutée ouvertement, bien qu'elle soit vécue par de nombreuses adolescentes et femmes. Ce sujet peut mettre certain(e)s participant(e)s mal à l'aise et peut également rappeler à certain(e)s d'entre elles/eux leurs expériences personnelles.
- Soyez également conscient(e) de toute violence divulguée, en particulier contre les adolescentes. Cela peut nécessiter un suivi avec votre responsable, surtout si vous pensez qu'une fille est en danger immédiat.
- Cette séance peut être assez délicate, il est donc important de vérifier auprès des participant(e)s comment elles/ils se sentent tout au long des activités.
- Bien que nous introduisons ici le thème du pouvoir, nous n'entrerons pas dans les détails avant la prochaine session. Il est donc important de se préparer à fournir une brève description si nécessaire.

Duration: 2 heures.

► Bienvenue et révision (10 minutes)



Demander: Avez-vous pu parler aux filles de leurs droits? Comment avez-vous pu les soutenir depuis notre dernière rencontre?



Demander: Aujourd'hui nous allons discuter de la sécurité des filles.

► Explorons (25 minutes)



Demander: A quoi pensez-vous lorsque je dis le mot «sécurité»?

 **Dire:** Quand nous parlons de sécurité, nous voulons dire à l'abri des préjudices, du danger, des menaces ou des risques, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la maison. Les préjudices, le danger, les menaces et les risques peuvent être causés par un certain nombre de facteurs. Par exemple, l'environnement peut mettre les gens en danger s'il y a un tremblement de terre ou une tempête.

 **Demander:** Quelqu'un peut-il penser à d'autres types de préjudices, de dangers, de menaces ou de risques qui mettent les gens - hommes et femmes - en danger? (Par exemple, la guerre, les conflits, le manque d'argent, le fait d'être sans abri, la violence, etc.)

 **Faire:** Inscrivez leurs réponses sur un papier pour tableau de conférence.

 **Expliquer:**

- Les femmes, les filles, les garçons et les hommes peuvent tous subir des préjudices, des dangers, des menaces ou des risques, mais certains problèmes de sécurité sont dirigés vers les femmes et les filles. Ces problèmes de sécurité sont des types de violence auxquels les femmes et les filles sont confrontées en raison de leur genre.
- Ce type de violence est exercé sur les femmes et les filles parce que les hommes utilisent leur pouvoir sur les femmes et les filles. Parfois, les femmes peuvent faire preuve de violence envers une fille en raison du pouvoir qu'elles exercent sur elle en tant qu'adultes. Nous parlerons davantage du pouvoir dans la prochaine session.
- Parfois, les femmes et les filles acceptent cette violence parce qu'elles ne réalisent pas qu'il s'agit d'un type de violence. Il peut s'agir d'un phénomène très courant dans la communauté, et il est donc perçu comme normal et acceptable. Parfois, les femmes peuvent être violentes à l'égard des filles, ou avoir certaines attentes à l'égard des filles en fonction de leurs propres expériences et des attentes qui leur sont imposées. (Par exemple, le fait de marier les filles tôt parce que c'est courant dans la communauté, ou le fait que les filles doivent quitter l'école plus tôt que les garçons).

• Le pouvoir est la capacité ou la faculté de faire quelque chose ou d'agir d'une certaine manière, ou la capacité ou la faculté de diriger ou d'influencer le comportement des autres ou le cours des événements.

Par exemple, le pouvoir financier pour acheter quelque chose dont vous avez besoin ou le statut (comme forme de pouvoir) dans la communauté qui vous permet de prendre des décisions au nom des autres.

Les formes de pouvoir sont:

- **«Pouvoir avec»:** Il s'agit d'unir son pouvoir à celui des autres pour obtenir des changements positifs.
- **«Pouvoir sur»:** L'influence qu'une personne ou un groupe utilise pour contrôler une autre personne ou un autre groupe ; le pouvoir sur est un abus de pouvoir.
- **«Pouvoir intérieur»:** Notre propre pouvoir qui provient de la reconnaissance de notre caractère unique et de la contribution que nous pouvons apporter lorsque nous sommes libres de réaliser notre potentiel.

 **Dire:** La définition de la **violence à l'égard des femmes et des filles** est: «toute menace ou tout acte (physique, émotionnel, sexuel et économique) dirigé contre une fille ou une femme, qui cause du tort et vise à garder une fille ou une femme sous le contrôle d'autres personnes».

Pour le groupe d'hommes,

 **Expliquer:** Pour les besoins de cette session, nous allons nous concentrer sur la question de la violence et sur les types de violence que les hommes en particulier infligent aux femmes et aux filles. Bien que nous sachions que les hommes subissent également de la violence, la raison pour laquelle nous nous concentrons sur la violence à laquelle les femmes et les filles sont confrontées est que ce sont les hommes qui commettent généralement cette violence à l'égard des femmes et des filles, et que les hommes peuvent jouer un rôle dans la prévention de cette violence.

 **Dire:** Il est important de se rappeler que la violence n'est pas quelque chose qui «arrive» à une personne parce qu'elle est une femme ou une fille. C'est un choix que d'autres personnes ont fait d'être violentes envers les femmes et les filles.

 **Demander:** À votre avis, quels sont les risques et les menaces spécifiques que les gens créent pour les femmes et les filles dans la communauté et à la maison?

► Activités (1 heure 20 minutes)

► **Activité 1: Types de violence¹⁵³ (40 minutes)**

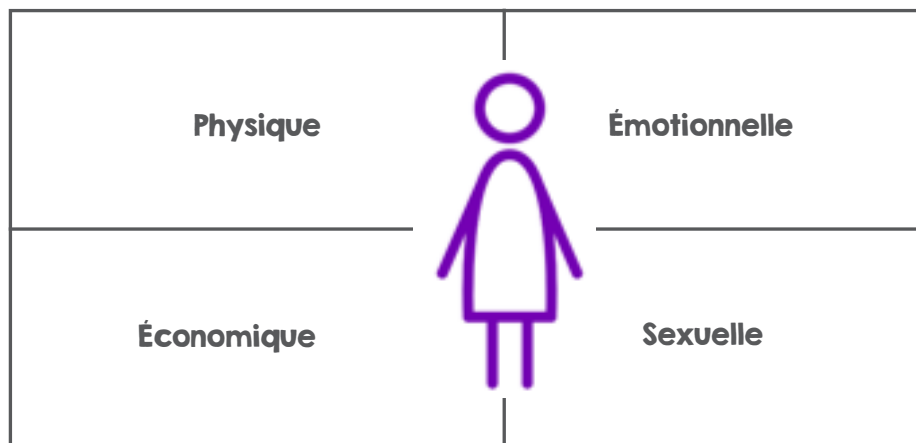
 **Dire:** Nous avons parlé de sécurité et du fait que les filles et les femmes sont confrontées à différentes formes de violence parce qu'elles sont des femmes et des filles. Nous appelons cela de la violence basée sur le genre - ou VBG. Toute forme de violence est nuisible et n'est pas acceptable ; cela inclut toutes les formes de violence basée sur le genre.

 **Faire:** Dessinez le contour d'une femme sur un papier pour tableau de conférence et divisez le papier en 4 parties (voir l'exemple ci-dessous). Préparez des notes post-it.

 **Dire:**

- Je veux que vous preniez quelques instants pour réfléchir à la violence, aux risques, aux préjudices ou aux dangers que vivent les femmes et les filles.
- N'oubliez pas qu'il existe de nombreuses formes de violence contre les femmes. Elles sont généralement classées en quatre types: physique (qui blesse le corps), émotionnelle (qui blesse les sentiments et l'estime de soi), sexuelle (qui contrôle la sexualité) et économique (qui contrôle l'accès à l'argent, aux biens ou aux ressources).
- Prenez quelques instants pour discuter avec la personne à côté de vous des différents types de violence, puis de partager vos idées avec l'ensemble du groupe.

 **Remarque:** Vous devrez peut-être donner des exemples pour aider les participant(e)s à faire la distinction entre la VBG et d'autres formes de violence. Vous pouvez dire aux participant(e)s: «Avant de discuter de vos réponses, pensez: les hommes ou les garçons vivent-ils ces choses aussi souvent que les femmes et les filles?» Si elles/ils ont besoin de conseils supplémentaires, vous pouvez leur donner quelques exemples tels que: mariage précoce, viol, commentaires sexuels, etc.



✓ **Faire:**

- Lorsque les participant(e)s partagent avec l'ensemble du groupe, l'animatrice/animateur doit écrire leurs idées sur des notes post-it en se basant sur les catégorisations, en expliquant dans quelle catégorie chaque type de violence va aller, si les participant(e)s ne l'ont pas déjà mentionné.

✱ **Remarque:** Certains types de violence peuvent appartenir à plusieurs catégories. Dans ce cas, les post-it peuvent être placés au milieu. Par exemple, si quelqu'un suggère une gifle, vous pouvez la placer dans la case «violence physique». Si quelqu'un suggère une agression sexuelle, elle peut être classée dans les catégories «sexuelle» et «physique», et peut donc être placée au milieu.

- Lorsqu'elles/ils ont terminé, rassemblez tout(e)s les participant(e)s autour du schéma.

✱ **Remarque:** Référez-vous à la fiche-ressource 11.2 pour plus d'information sur les types de violence

? **Demander:** Dans quelle mesure a-t-il été difficile ou facile d'identifier les types de violence que subissent les femmes et les filles?

✓ **Faire:**

- Une fois que les participant(e)s reviennent à leur place/cercle, revenez sur la définition de la violence à l'égard des femmes et des filles.
- Lisez la dernière phrase: «vise à maintenir une femme ou une fille sous le contrôle des autres.»
- Demandez aux participant(e)s ce qu'elles/ils pensent que cela signifie – elles/ils peuvent discuter par paires pendant quelques minutes si elles/ils le préfèrent.

... **Expliquer:**

- La violence est utilisée pour contrôler une autre personne par la peur.
- En tant que société, nous attendons des hommes qu'ils démontrent qu'ils détiennent du pouvoir sur leurs partenaires ou leurs filles.
- En tant que communauté, beaucoup considèrent comme normal que les hommes aient plus de pouvoir que les femmes. On pense que si les hommes n'utilisent pas leur pouvoir sur les femmes, les femmes sont incapables de se gérer elles-mêmes (et cela est bien sûr incorrect).

? **Demander:** Même si les hommes subissent certains des mêmes actes que les femmes, en quoi la violence subie par les hommes est-elle différente de celle subie par les femmes? Donnez-leur quelques minutes pour discuter et partager leurs réponses.

 Expliquer:

- Les hommes subissent des actes de violence, mais en général, la violence n'est pas utilisée comme un moyen de contrôler les hommes comme c'est le cas pour les femmes. Par exemple, si un homme subit de la violence de la part de sa partenaire, il s'agit généralement d'un événement - il se produit et prend aussitôt fin. La violence ou la menace de violence n'est pas utilisée comme un moyen de le contrôler par la peur.
- Les hommes en tant que groupe ne vivent pas dans la peur de la violence de la part des femmes en tant que groupe. La majorité des femmes vivent dans la peur de subir la violence d'autres hommes (partenaires ou inconnus). Les femmes ont cette peur parce que la société accepte le pouvoir des hommes sur elles et la violence à leur égard.
- Dans la majorité des cas, les hommes sont physiquement plus forts que les femmes. Par conséquent, le danger ou la menace de danger que représente la violence pour les hommes n'est pas aussi important.
- Le plus souvent, lorsqu'un homme subit la violence de sa partenaire, c'est que cette dernière se défend de la violence qu'il a utilisée contre elle.
- Comme nous l'avons mentionné, les hommes subissent la violence d'autres hommes, par exemple un employeur peut être violent envers un employé. Mais la violence n'est pas liée au genre de l'employé, elle pourrait être liée à d'autres facteurs de discrimination qui placent l'homme dans une catégorie marginalisée (ex: statut de citoyen)

 **Demander:** Si quelqu'un subit de la violence sexuelle, que doit-il faire?

 **Expliquer:** Si une femme/fille subit des violences physiques ou sexuelles, elle doit en parler à quelqu'un en qui elle a confiance pour l'aider à consulter un médecin, si nécessaire. Pour prévenir les infections sexuellement transmissibles, il est conseillé de demander de l'aide dans les trois jours/72 heures. Pour éviter une grossesse, il est conseillé de demander de l'aide dans les 5 jours/120 heures. Si vous connaissez une femme ou une fille qui a besoin de soutien, vous pouvez la mettre en contact avec l'espace sûr pour les femmes et les filles.

► **Activité 2: Les effets de la violence sur les adolescentes (40 minutes)**

 **Dire:** Nous avons discuté du lien entre la violence et le contrôle et de la manière dont la violence est vécue par les femmes et les hommes.

 **Demander:** En quoi pensez-vous que l'expérience de la violence est différente pour les filles? Prenez quelques réponses et ajoutez l'explication suivante.

 **Expliquer:** De la même manière que la violence à l'égard des femmes est utilisée pour garder les femmes sous contrôle, la violence à l'égard des filles est utilisée pour garder les filles sous contrôle - en particulier lorsqu'elles atteignent la puberté. La manière dont les filles sont traitées change, et la violence peut être utilisée pour les contrôler, notamment lorsqu'il s'agit de leur honneur ou relations intimes. Ce traitement à l'égard des filles peut être nouveau pour elles et, alors qu'elles traversent une période de leur vie où elles s'habituent à d'autres changements physiques et émotionnels, elles se rendent également compte que leurs libertés se réduisent. Comme les adolescentes ne sont pas encore adultes, elles ont encore moins de pouvoir que les femmes pour faire valoir leur droit à ne pas subir de violence.

 **Faire:** Lisez l'étude de cas suivante au groupe.

Étude de cas 3: L'histoire de Betty

Betty a 17 ans et est mariée. Parfois, Betty a des ecchymoses sur le corps. Son amie remarque les bleus sur son corps et essaye d'en parler à Betty. Elle lui dit qu'elle devrait quitter son mari. Betty dit à son amie qu'elle ne peut pas le quitter car elle a peur de ce qu'il lui ferait. Betty dit à son amie qu'elle ne veut pas lui parler de ce qui se passe dans son couple, car son mari serait très en colère s'il apprenait qu'elle en a parlé à quelqu'un.

? Demander:

- Ce que subit Betty est-il un type de violence basée sur le genre? (*Oui, la violence que Betty subit est utilisée pour la contrôler et la rendre craintive*)
- Quels sont les potentiels effets physiques, émotionnels et sociaux de ce qui arrive à Betty?
- Que peut faire l'amie de Betty pour la soutenir dans cette situation?

Après que les participant(e)s aient partagé leurs réflexions, expliquer:

- L'amie de Betty devrait faire comprendre à Betty qu'elle est là pour la soutenir et l'écouter si elle a besoin d'aide ou de parler.
- Elle devrait vérifier régulièrement avec Betty si elle va bien et si elle veut partager quelque chose
- Elle devrait dire à Betty qu'elle n'est pas responsable de la violence qu'elle subit et l'informer également des endroits qui pourraient l'aider, comme l'ESFF.
- En disant à Betty qu'elle devrait quitter son mari, Betty peut avoir l'impression d'être jugée, ce qui pourrait l'empêcher de partager sa situation avec son amie.

? Demander: Que pouvons-nous faire pour créer un environnement plus sûr pour les filles qui peuvent être confrontées aux différents types de violence dont nous avons discuté?

Ajoutez ce qui suit si les participant(e)s ne les mentionnent pas:

- Ne blâmez pas les filles pour la violence qu'elles subissent.
- Créez un espace ouvert et sans jugement où les filles se sentent à l'aise de discuter de la violence qu'elles peuvent subir. Ceci est particulièrement important pour les filles qui peuvent subir des violences de la part de petits amis, partenaires, fiancés ou maris.
- Créez un espace ouvert pour que les filles vous parlent de ce qui les préoccupe.
- Respectez le droit des filles à une vie sans violence, le droit d'avoir du temps libre, le droit d'être une enfant, de recevoir une éducation même après le mariage. Cela s'applique à toutes les filles, célibataires, mariées, ayant un handicap, divorcées, veuves, etc.
- Félicitez les filles d'être audacieuses et d'avoir confiance en elles, de se défendre et de dire «non» aux personnes qui pourraient vouloir leur faire du mal.
- Utilisez une communication ouverte et faites preuve d'empathie pour aider les filles à développer des relations positives et saines, en particulier lorsqu'elles viennent de se marier.
- Traitez et valorisez les filles de la même manière que les garçons, quels que soient leur âge, leurs capacités, leur sexualité, etc.

► Message Clé

 **Dire:** Même si nous savons que la violence à l'égard des femmes et des filles est utilisée comme moyen de contrôle, il y a des choses que nous pouvons faire, car nous détenons aussi le pouvoir. S'il n'est pas toujours possible d'arrêter la violence (car ce sont les auteurs de violence qui doivent assumer la responsabilité de leur propre comportement), nous pouvons examiner nos propres actions ; nous pouvons soutenir les femmes et les filles et ne pas les blâmer pour la violence subie. Nous pouvons nous unir pour créer un meilleur environnement pour les filles afin qu'elles ne subissent pas de violence. Nous pouvons leur montrer qu'elles sont valorisées, leur faire savoir qu'elles peuvent se tourner vers nous si elles ont des problèmes et plaider en leur faveur si cela peut se faire en toute sécurité.

► Vérification (5 minutes)

 **Demander:** Aux participant(e)s comment elles/ils ont trouvé la session et les changements qu'elles/ils souhaiteraient apporter à la prochaine.

► À emporter (5 minutes)

 **Dire:** Avant la prochaine session, essayer d'utiliser l'une des stratégies dont nous avons discuté pour créer un environnement plus sûr pour les filles. Vous pouvez partager celle que vous avez utilisée la semaine prochaine et nous dire quel en a été le résultat.

Fiche-ressource 8.1: Réponses de résistance communes

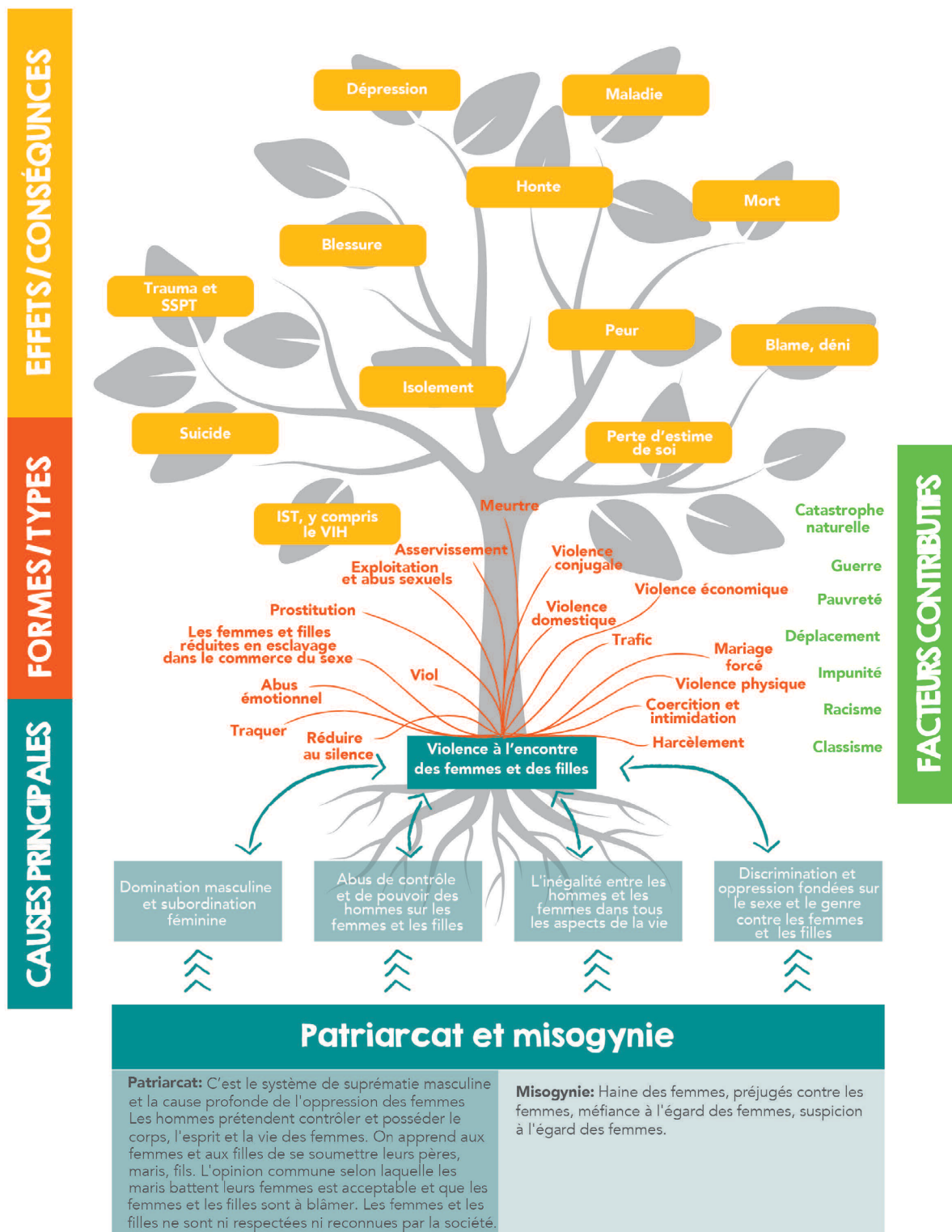
Réponses de résistance communes: définitions et exemples

Vous trouverez ci-dessous des exemples de réponses de résistance communes que les animatrices/animateurs doivent être prêt(e)s à identifier (en elles/eux-mêmes et chez les autres) et à prendre en compte tout au long de l'intervention.

Toutes ces réactions:

- Sont apprises. Notre société les enseigne afin de renforcer les normes traditionnelles et néfastes.
 - Empêchent les hommes d'assumer la responsabilité de leurs actes ou de ceux des autres hommes.
 - Permettent aux femmes de se démarquer des survivantes de violence.
 - Impliquent la minimisation, le déni et la justification.
 - Ne sont pas justes et perpétuent la violence et les préjudices causés aux adolescentes et aux femmes - et
 - **DOIVENT ESSENTIELLEMENT ÊTRE ABORDÉES PAR LES ANIMATRICES/ANIMATEURS FILLES SOLEIL.**
1. **Le déni:** Affirmer que quelque chose n'est pas vrai ou ne pose pas de problème: «Ceci n'est pas un problème.» «La violence est un aspect normal de toute relation. Arrêtez d'en faire tout un plat.» «Je ne sais pas où elle a eu les bleus sur son visage, elle doit être tombée.» «Il n'y a pas de problème ici - rien ne s'est passé.»
 2. **Minimiser:** Réduire une chose ou la rendre moins grave qu'elle ne l'est: «Je ne sais pas pourquoi les filles (et les femmes) en font un si gros problème.» «Nous avons été frappés lorsque nous avons grandi - c'est un élément normal de la discipline.» «Ce n'était qu'une gifle». Blaguer sur la violence à l'égard des adolescentes et des femmes est également une réponse minimisante.
 3. **Justification:** Indiquer que quelque chose est correct ou raisonnable: «La Bible exige que les filles et les femmes servent les hommes, c'est naturel.» «Les femmes doivent apprendre à se ranger et à écouter leur mari.» «Elle le méritait.»
 4. **Blâme de la femme/fille:** Affirmer ou impliquer que la survivante est responsable de la violence dont elle a été victime: «Eh bien, si elle avait écouté son père, cela ne serait pas arrivé». «Elle l'a cherché en (comportement).» «Elle m'a provoqué, je n'avais pas le choix».
 5. **Comparer la victimisation:** Changer le sujet de la discussion/de la situation en indiquant qu'un autre groupe est également confronté au même problème: «Les hommes sont également victimes de violence.» «Les garçons et les filles sont victimes de violence. Pourquoi nous concentrons-nous tout le temps sur les filles?» «Les femmes peuvent également abuser des hommes.»
 6. **Garder le silence:** Choisir de rester silencieuse ou de ne pas dénoncer une injustice ou un acte problématique mène à, la normalisation de ces actes. Ne pas dénoncer quand a lieu un acte de violence ou un manque de respect, ignorer quelque chose ou prétendre que vous ne l'avez pas remarqué.
 7. **Renforcer les normes:** Adopter des comportements qui favorisent l'inégalité de pouvoir et des croyances et attitudes néfastes. Prendre le contrôle du travail des femmes dans la communauté autour de la violence contre les adolescentes et les femmes. Perpétuer la violence et/ou la discrimination.
 8. **Collusion:** Les participant(e)s soutenant les croyances et les attitudes préjudiciables des autres participant(e)s. Accepter l'une des réponses ci-dessus - par expression verbale ou par le silence. Croire ou soutenir des excuses et des justifications de la violence. Rire des attitudes et des croyances néfastes exprimées par les autres participant(e)s.

Violence à l'encontre des femmes et des filles.



Resource 11.2: Les types de violence

Certains types de violence peuvent recouper différentes catégories. Par exemple, négliger quelqu'un physiquement peut également conduire à la violence émotionnelle en termes de ce que cela fait ressentir. La liste est indicative et vous pouvez également ouvrir une discussion sur la manière dont certains types de violence recoupent différentes catégories.

Physique (blesse le corps)

- Frapper
- Donner un coup de poing
- Gifler
- Jeter des objets sur la personne
- Tirer les cheveux
- La jeter au sol
- La blesser en utilisant des objets
- La punir pour avoir fait honte à la famille (crimes d'honneur)
- L'enfermer à la maison
- La négliger
- Lui refuser des soins médicaux
- Lui imposer des interventions médicales sans son consentement
- Ne pas lui permettre de se laver ou de laver ses vêtements

Émotionnelle (blesse les sentiments et l'estime de soi)

- Lui dire qu'elle est stupide, laide et inutile
- La menacer d'abandon
- La menacer de prendre une autre femme
- La faire mendier pour les ressources essentielles
- La faire manger avec les animaux ou à même le sol
- L'empêcher de voir ses amies et sa famille
- Lui faire peur tout le temps
- Lui dire que la violence est de sa faute
- Lui dire que personne ne se soucie d'elle
- Lui dire que personne ne la croira
- Lui faire garder des secrets nuisibles
- L'humilier
- Lui dire qu'elle est une mauvaise mère
- Menacer de la tuer/blesser ou de tuer/blesser d'autres personnes (enfants, membres de la famille, toute personne qui lui vient en aide)
- La menacer de la priver de nourriture
- Négliger sa vie privée et sa dignité
- Utiliser un langage abusif

Économique (contrôle l'accès à l'argent, à la propriété ou aux ressources)

- Prendre le contrôle de son argent
- Ne pas la soutenir ni ne soutenir ses enfants intentionnellement
- Lui refuser les opportunités pour l'éducation ou pour les activités génératrices de revenus
- Ne pas lui dire combien d'argent il y a dans le foyer
- L'exclure des décisions relatives à l'utilisation des ressources
- Lui refuser les droits de succession
- Lui refuser les droits de propriété
- Lui refuser l'accès à l'argent et autres ressources
- Nier les enfants nés hors mariage
- La rendre responsable des dettes d'autrui
- Abuser de ses ressources
- Tirer profit de son travail sans sa permission
- Donner la préférence à d'autres épouses et enfants
- La responsabiliser vis-à-vis des enfants sans moyens pour le faire (par exemple, en lui disant qu'elle doit payer leurs frais de scolarité alors qu'elle n'a que peu ou pas de possibilité de générer des revenus)

Sexuelle

(contrôle de la sexualité)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• La violence sexuelle peut inclure toute forme de contact sexuel non désiré comme:• La traque• Faire des commentaires sur son corps et sa sexualité• L'humiliation sexuelle en racontant des choses qui pourraient lui faire une «mauvaise» réputation• Les injures sexualisées• Forcer quelqu'un à regarder de la pornographie• Le toilettage• L'inceste• Forcer une veuve à épouser son beau-frère• Transmettre sciemment une IST• Ne pas lui permettre d'utiliser la contraception• Abuser des femmes par le travail sexuel | <ul style="list-style-type: none">• La nudité forcée• Grossesse forcée• Rapports sexuels forcés devant des gens• Permettre aux autres de l'abuser sexuellement• Vendre ou acheter des femmes et des filles à d'autres personnes à des fins d'exploitation sexuelle• Mariage précoce• Mariage d'enfants• Mariage forcé• Toute activité sexuelle avec des enfants• Refuser aux femmes leur droit de choisir leurs propres partenaires• L'exploitation et l'abus sexuels. Cela inclut également le viol. Le viol c'est quand une fille ou une femme est contrainte d'avoir des relations sexuelles contre son gré. Cela inclut la pénétration de toute partie de son corps (bouche, vagin, anus) avec une partie d'un autre corps ou un objet. |
|--|---|

Session 4: Nous sommes les champion(ne)s des filles

Objectifs de la session:

À la fin de la session, les membres de la communauté auront:

1. Appris comment partager le pouvoir avec les filles.
2. Compris comment soutenir les filles qui subissent un mariage précoce et d'autres formes de violence.

Matériels:

- ☐ Papier pour tableau de conférence
- ☐ Marqueurs

Note à l'animatrice/animateur:

- Lorsque vous étudiez comment les membres de la communauté peuvent soutenir les adolescentes, il est important d'être conscient(e) des risques associés à certains types de soutien qu'ils peuvent vouloir offrir aux filles, comme parler à leurs parents ou à d'autres décideuses/décideurs dans la vie des filles. Toutes les actions doivent être pensées en termes de risques, et les participant(e)s doivent être informé(e)s qu'elles/ils ne doivent pas s'engager avec un auteur de violence car cela pourrait mettre les filles en danger.
- Il est recommandé qu'elles/ils demandent aux filles de parler à une travailleuse sociale chargée de cas de VBG qui pourra les guider sur la meilleure façon d'aborder cette situation.

Duration: 2 heures.

► Bienvenue et révision (10 minutes)

✓ **Faire:** Vérifiez comment vont les participant(e)s depuis votre dernière rencontre. Vérifiez si elles/ils ont quelque chose à partager sur la façon dont elles/ils ont soutenu les filles depuis la dernière session.

☞ **Dire:** Aujourd'hui, nous allons parler de pouvoir. Nous parlerons en particulier de la manière dont le pouvoir influence tout ce qui nous entoure, y compris les adolescentes.

► Explorons (20 minutes)

❓ **Demander:** Que pensez-vous que nous entendons par pouvoir?

💬 **Expliquer:** Le pouvoir est la capacité de contrôler et d'accéder aux ressources, opportunités, privilèges et processus de prise de décision. Cela ne signifie pas que le pouvoir est toujours négatif. Nous avons tou(te)s une sorte de pouvoir dans la communauté, mais nous avons tou(te)s le choix de l'utiliser pour le meilleur ou pour le pire.

Les différentes formes de pouvoir sont:

- **«Pouvoir avec»:** «Avec» est la force ressentie lorsque deux ou plusieurs personnes s'unissent pour faire quelque chose qu'elles n'auraient peut-être pas pu faire seules. **Le «pouvoir avec»** comprend le soutien aux personnes dans le besoin, aux personnes qui essaient de changer et à celles qui osent dénoncer. Il s'agit d'unir son pouvoir à celui d'autres personnes en vue d'un changement positif, créant ainsi un sentiment de soutien au sein de la communauté. **Le «pouvoir avec»** consiste également à demander de l'aide et à tenir les hommes qui recourent à la violence pour responsables.
- **«Pouvoir sur»:** Le «pouvoir sur» est l'influence qu'une personne ou un groupe utilise pour contrôler une autre personne ou un autre groupe. Ce contrôle peut être exercé directement sous forme de violence, comme la violence physique, le mariage précoce ou l'intimidation. Il peut également être utilisé indirectement, par exemple par le biais de normes et de pratiques qui placent les hommes en position de supériorité par rapport

aux femmes. L'utilisation du **pouvoir** d'une personne **sur** une autre est une injustice. Respecter **le pouvoir interne** de chacun et équilibrer le **pouvoir avec** les autres sont des alternatives positives.

- **«Pouvoir intérieur»:** Notre propre pouvoir vient de la reconnaissance de notre caractère unique et de la contribution que nous pouvons apporter lorsque nous sommes libres de réaliser notre potentiel.

 **Dire:** En tant que communauté, nous avons généralement tendance à attribuer aux femmes et aux filles un statut inférieur à celui des hommes et des garçons – cela a pour conséquence que les femmes et les filles sont traitées différemment des hommes et des garçons et ont une vie quotidienne différente de celle des hommes et des garçons.

 **Demander:** Comment le pouvoir influence-t-il les choix que nous avons en tant que femmes/hommes, ou que les garçons ou les filles ont?

 **Expliquer:** Comme nous l'avons mentionné, la société a généralement tendance à attribuer aux femmes et aux filles un statut inférieur à celui des hommes et des garçons. Au-delà de cela, les femmes et les filles peuvent rencontrer d'autres obstacles ou défis en raison de leur état matrimonial, de leur citoyenneté, de leur situation économique, de leurs capacités etc.. Indépendamment de cela, toutes les femmes et filles méritent d'être traitées de façon égale et avec dignité.

 **Dire:** Je vais vous lire quelques scénarios et je veux que vous me disiez si le pouvoir décrit est utilisé de façon positive ou négative.

CONTEXTUALISATION:

- **Scénario 1:** Une femme a besoin de nourrir ses enfants mais n'a pas assez d'argent. Un marchand dit qu'il effacera sa dette au magasin si elle lui fait une faveur sexuelle dans l'arrière-boutique. (Négative)
- **Scénario 2:** Un jeune homme se lève et donne sa place à une femme âgée dans le bus. (Positive)
- **Scénario 3:** Les hommes manifestent aux côtés des femmes pour réclamer la fin de la violence domestique. (Positive)
- **Scénario 4:** Après une inondation, les familles du groupe ethnique dominant aident à reconstruire l'école principalement utilisée par les enfants du groupe minoritaire. (Positive)

Dans le cas où l'exploitation ou les abus sont divulgués comme étant perpétrés par une ONG, un organisme des Nations Unies ou une agence humanitaire, cela devrait être documenté séparément et signalé à votre supérieur hiérarchique. Vous pouvez contacter la ou les personnes après la session pour leur faire savoir que vous devez partager ces informations avec votre responsable, mais que vous les consulterez avant de prendre toute mesure.

► Activités (25 minutes)

► Activité 1: L'histoire de Marie (25 minutes)

 **Faire:** Lisez l'histoire suivante au groupe.

L'histoire de Marie

Le père de Marie dit que maintenant que Marie a 18 ans, il a arrangé un mariage avec un homme riche. L'homme est le fils d'un bon ami de la famille et a une bonne réputation. La mère de Marie tente de poser des questions sur cet homme, mais le père de Marie dit simplement que le mariage est arrangé. Marie a peur parce qu'il est beaucoup plus âgé qu'elle et qu'elle a entendu des histoires d'hommes qui battent leurs femmes. Elle demande à sa mère de parler à son père et de le convaincre d'arrêter le mariage, mais sa mère lui dit que c'est à son père de décider et qu'elle ne peut rien faire pour le faire changer d'avis.

 Demander:

- Ce genre de situation se produit-il dans cette communauté?
- Qui a le pouvoir dans ce scénario?
- Quel genre de pouvoir le père a-t-il? Quel genre de pouvoir la mère a-t-elle?
- Marie a-t-elle du pouvoir?
- Comment le pouvoir est-il lié au fait d'avoir des choix?
- Quelles sont les attentes de la mère de Marie? De Marie?

✓ **Faire:** Répartissez les participant(e)s en petits groupes et demandez-leur de discuter des points suivants:

Pour le groupe de femmes:	Pour le groupe d'hommes:
Imaginez que vous êtes une voisine/tante de Marie, et qu'elle vous raconte la situation. Marie est contrariée par le fait que son père et sa mère ne tiennent pas compte de ce qu'elle veut.  Demander: • Comment soutiendriez-vous Marie? • De quel soutien avez-vous besoin pour pouvoir mieux aider les filles dans des situations comme celle de Marie? • Avez-vous été en mesure de soutenir d'autres femmes ou filles dans des situations similaires à celle de Marie?	Imaginez que vous êtes l'ami du père de Marie et qu'il vous parle de son projet de marier sa fille du fait que celle-ci n'est pas heureuse à l'idée de se marier.  Demander: • Que pourriez-vous dire au père de Marie? • Quels sont les risques de dire quelque chose? • Quels sont les avantages de dire quelque chose?

✓ **Faire:** 10 minutes plus tard, demandez à des volontaires de partager leur discussion avec l'ensemble du groupe.

 **Expliquer:** Ceux qui ont le plus de pouvoir à la maison et dans la communauté sont généralement ceux qui dictent comment les choses fonctionnent et ce que les gens font. Pour que les choses deviennent plus égales, nous devons repenser les idées que nous avons sur les femmes et les hommes, les filles et les garçons, et développer de nouveaux types de **pouvoir partagé - le pouvoir avec** plutôt que **le pouvoir sur**.

 **Dire:** Il y a certaines mesures que nous pouvons prendre lorsque nous essayons de soutenir les filles, surtout si nous n'avons pas le même pouvoir de décision que leur tutrice/tuteur:

- Nous pouvons donner aux gens des informations sur les services vers lesquels les femmes et les filles peuvent se tourner pour obtenir un soutien spécialisé.
- Nous pouvons encourager les gens à solliciter l'avis et s'enquérir des besoins des femmes et des filles dans ces situations et à écouter les filles.
- Nous pouvons également faire savoir aux femmes et aux filles de notre communauté qu'elles ne sont jamais responsables de la violence qu'elles subissent. Nous pouvons exprimer cela lorsque nous entendons quelqu'un faire des commentaires blâmants.
- Nous pouvons également partager des informations et nous exprimer sur les opportunités que les femmes et les filles méritent.
- Nous pouvons dénoncer la discrimination à laquelle toutes les femmes et les filles sont confrontées, en particulier celles qui ont un handicap ou qui sont divorcées.

- Lorsque nous sentons que nous avons des limites, nous pouvons commencer par nous-mêmes et nos cercles d'influence, ce qui aura un effet d'entraînement.
- Nous devons faire très attention à ne pas intervenir directement dans les situations. Par exemple, si un homme abuse de sa femme, vous risquez de mettre la femme en danger si vous parlez à l'homme. Mais si vous êtes un proche des parents d'une fille et que ses parents vous écoutent, leur parler pourrait améliorer la situation de la fille. Vous devez évaluer le risque pour vous-même et pour les autres avant de vous impliquer. Il n'est pas conseillé d'intervenir auprès d'un auteur connu de violence à l'égard des filles. Vous pouvez toujours aider une fille à accéder aux services de lutte contre la VBG afin qu'une travailleuse sociale qualifiée puisse l'aider à aborder la situation.
- Lorsque l'on cherche à soutenir les filles, il est important d'écouter ce qu'elles veulent et de respecter leurs souhaits.

 **Demander:** Pensez-vous que c'est quelque chose que vous pouvez essayer de manière réaliste? Quel sera le résultat, selon vous?

► Message Clé

 **Dire:** Le pouvoir peut être positif ou négatif. Bien que certaines personnes détiennent plus de pouvoir que d'autres, tout le monde a un certain type de pouvoir. Nous pouvons utiliser notre pouvoir pour influencer celles/ceux qui ont plus de pouvoir que nous, mais nous pouvons aussi utiliser notre pouvoir en le partageant avec celles/ceux qui n'en ont pas autant que nous, comme les adolescentes.

► Vérification (5 minutes)

 **Demander:** Aux participant(e)s comment elles/ils ont trouvé la session et les changements qu'elles/ils souhaiteraient apporter à la prochaine

► À emporter (5 minutes)

 **Dire:** Parlez aux filles de votre entourage de ce que vous pouvez faire en plus pour partager le pouvoir avec elles. Demandez-leur comment vous pouvez les soutenir dans leur vie quotidienne.

 **Dire:** Merci de continuer à soutenir les femmes et les filles de notre communauté.

Annexe A16

Conseils d'orientation pour les messages clés



Pour des exemples de messages clés en format facile à lire, voir l'annexe C5

But du document sur les messages clés

Ce document complète le programme sur le mariage précoce qui est mis en œuvre avec les tutrices et tuteurs d'adolescentes qui participent à des groupes de filles. Comme la portée du programme peut être limitée (parce que le nombre de participant(e)s à chaque groupe est restreint), les messages clés inclus ici peuvent être utilisés pour diffuser plus largement les informations sur le mariage précoce dans la communauté.

Public cible

Les messages ont été principalement développés pour les femmes et les hommes **qui ne participent pas aux sessions sur le mariage précoce**, car le contenu ci-dessous y est déjà couvert. Les messages peuvent également être adaptés à la communauté de manière plus large, en s'adressant aux garçons, aux responsables de la communauté, aux enseignant(e)s et à toute autre personne qui a une influence sur la vie des adolescentes au sein de la communauté. Dans certains contextes, ces messages peuvent être adaptés aux communautés dans lesquelles la confiance n'a pas encore été établie et peuvent faire partie d'une initiative de diffusion plus large (par exemple, par le biais d'affiches, de panneaux d'affichage, de la radio, etc.). Dans d'autres contextes, ces messages ne peuvent être diffusés qu'une fois la confiance établie avec la communauté. Il est important d'évaluer cela au préalable.

► Messages sur le retard et la réponse au mariage précoce¹⁵⁴: Informations générales

Entre janvier et mars 2019, l'IRC a mené une étude formative au Liban et en Ouganda pour obtenir des informations sur les thèmes communs et les variations liées au mariage précoce afin d'éclairer l'élaboration des outils et des conseils sur le mariage précoce. Les objectifs de l'étude formative étaient les suivants:

- Décortiquer les facteurs qui conduisent au mariage précoce et identifier des exemples de déviations positives dont nous pouvons nous inspirer.
- Comprendre ce qui fonctionne pour retarder le mariage
- Identifier les normes sociales ou les attitudes qui permettent initialement au mariage précoce de se produire.
- Comprendre les expériences des filles mariées et comment elles peuvent être soutenues.
- Comprendre les expériences des filles divorcées ou séparées et des filles ayant un handicap en ce qui concerne le mariage précoce.

Les données ont fourni des informations importantes et nuancées sur la manière et les raisons pour lesquelles le mariage précoce se produit en temps de crise, ainsi qu'une nouvelle compréhension de la manière de travailler avec les filles, leurs familles et les autres membres de la communauté pour retarder le mariage.

«Retard du mariage» vs. «Prévention du mariage précoce».

D'après les retours de l'étude formative, la «prévention du mariage précoce» a été reçue négativement par les communautés, et bien que nous en ayons discuté dans le sens de la prévention du mariage précoce, elle a été comprise comme une prévention du mariage en général. Le terme «retard du mariage» était mieux compris et plus accepté - c'est pourquoi nous utilisons «retard du mariage» ou «retarder le mariage» dans ce document. Ce que nous entendons par là, c'est le report du mariage après l'âge de 18 ans. La terminologie peut varier selon les contextes, et il peut être possible de parler de prévention du mariage précoce. Il est donc important de savoir comment formuler au mieux cette question dans le contexte où vous travaillez.

¹⁵⁴ Les acteurs de la protection de l'enfance parlent également de mariage d'enfants, qui est défini comme le mariage d'une fille ou d'un garçon avant l'âge de 18 ans. Le mariage d'enfants fait référence à la fois aux mariages formels et aux unions informelles - dans lesquelles des enfants de moins de 18 ans vivent avec un partenaire comme s'ils étaient mariés (UNICEF).

Thèmes communs

Dans le contexte de l'étude, certains thèmes communs sont apparus dans les deux pays. Ils sont décrits ci-dessous:

- 1. Les normes de genre sont fortement patriarcales dans les deux contextes, ce qui implique que:**
 - Les filles ont une valeur inférieure à celle des garçons, avec un accès limité au pouvoir.
 - Les filles divorcées et les filles ayant un handicap ont un accès encore plus restreint au pouvoir, ce qui limite leur accès aux ressources, aux services et aux opportunités.
 - Les rôles des femmes et des filles sont clairement définis/marqués - par exemple, les responsabilités des filles sont centrées sur le mariage, les tâches ménagères et la procréation.
 - Les hommes sont les détenteurs dominants du pouvoir ; les femmes et les filles peuvent être perçues comme passives - leur voix peut être réduite au silence par les hommes.
 - Le pouvoir des femmes est décidé en fonction de la situation, mais les hommes peuvent être ridiculisés et raillés pour avoir cédé à leur femme ou pour avoir permis à leur femme de prendre des décisions.
- 2. Les formes de VBG sont répandues.** La violence sexuelle, physique et émotionnelle - en particulier le viol, les coups et la manipulation - est fréquemment signalée dans les deux contextes.
- 3. Les normes sociales concernant le moment où les filles doivent se marier sont clairement marquées et ces attentes sont renforcées par les tuteurs/tutrices et les communautés.** Par exemple, les tuteurs et les mères qui se sont mariées jeunes peuvent renforcer l'attente et l'acceptabilité du mariage précoce. La communauté a servi de source pour la promotion du mariage précoce, mais aussi dans certains cas, la communauté a travaillé pour l'empêcher; la situation était nuancée dans différentes régions dans les deux contextes.
- 4. Communautés déplacées:** Le stress et l'incertitude économiques, la densité et l'éloignement des camps, ainsi que le manque d'accès à des services et à des ressources adaptés aux adolescentes - en particulier pour les filles ayant un handicap ou divorcées - ont joué un rôle important dans tous les contextes ; il s'agit en particulier d'un domaine où il est possible de renforcer la réponse au mariage précoce, en plus du travail de protection essentiel qui devrait avoir lieu parallèlement.
- 5. Les filles ayant un handicap:** Il y a beaucoup de stigmatisation autour du handicap et beaucoup de filles ayant un handicap ont intériorisé les stéréotypes. L'accessibilité aux services et au soutien est très limitée, les filles étant souvent exclues de la prestation de services. Le lien entre le mariage précoce et le handicap n'est pas clair en raison des nuances liées aux différents types de handicap et de la manière dont cela peut influencer les conséquences du mariage. Une augmentation de la VBG a été constatée chez les filles ayant un handicap. Les filles souffrant de handicaps physiques sont moins stigmatisées que les filles souffrant de handicaps intellectuels.

► Utiliser et contextualiser les messages clés pour les communautés

Comment utiliser les messages suivants

Les messages contenus dans ce document sont classés par thème, avec une description de la question et des messages suggérés.

- **Thème:** Les thèmes sont basés sur les domaines clés qui sont apparus dans l'étude formative comme des domaines d'intérêt.
- **Description de la question:** La description fournit des informations générales sur la raison pour laquelle certains messages clés sont proposés. Connaître la justification vous aidera à voir si le problème est le même dans votre contexte et à adapter les messages pour qu'ils correspondent mieux à votre contexte.
- **Messages suggérés pour l'adaptation:** Il s'agit des messages basés sur la description du problème. Ce sont des messages suggérés, ce qui signifie qu'ils peuvent être modifiés pour les rendre plus pertinents à votre contexte. Il faut faire attention à ne pas changer complètement le message et à ne pas en perdre le sens, c'est pourquoi il est important de se référer à la description de la question.

Atteindre les personnes les plus à risque

- ✓ Les messages ont été conçus pour être applicables à **toutes les filles**, c'est-à-dire celles qui ont un handicap, qui appartiennent à des groupes minoritaires, qui sont LGBTQI+, etc. Lorsque les messages sont destinés à un groupe spécifique de filles, cela est indiqué dans les conseils d'orientation.
- ✓ Les messages devront être traduits, y compris dans les langues minoritaires. Il convient d'en faire une priorité afin de s'assurer que les messages atteignent toutes les parties de la communauté.
- ✓ Tous les supports et services de communication doivent être conçus conformément aux principes de la conception universelle. Par exemple, pour les groupes non alphabétisés ou faiblement alphabétisés, il convient de privilégier les messages basés sur des images (faciles à lire) et d'utiliser des polices de caractères de grande taille et un fort contraste de couleurs. L'organisation chargée de la mise en œuvre doit également envisager de fournir des documents en braille, des documents dont le niveau de langue est adapté aux différents âges et stades de développement, des documents dans un langage accessible aux personnes ayant un handicap et des documents dans un langage adapté aux différents groupes de la communauté (par exemple, contextualisé). L'accent doit être mis sur l'accessibilité pour toutes les personnes, quelles que soient leurs capacités ou leur situation.
- ✓ Pour travailler avec les groupes les plus marginalisés, les organisations de mise en œuvre peuvent envisager de coopérer avec des partenaires locaux spécialisés qui soutiennent des groupes spécifiques - par exemple, des organisations de personnes ayant un handicap, des groupes LGBTQI ou des groupes de minorités religieuses - pour s'assurer que les messages sont accessibles et les atteignent. Les partenaires peuvent également être disposés à partager des informations au sein de leurs réseaux si les messages sont réellement adaptés à leurs problèmes.

Canaux de diffusion des messages

Ces messages doivent compléter ceux qui ont déjà été élaborés pour les communautés dans le cadre de vos programmes, que ce soit par le biais de la sensibilisation, des espaces sûrs pour les enfants¹⁵⁵ ou les adolescents, de l'espace sûr pour les femmes et les filles (ESFF), ou de programmes adaptés et de toute autre activité ou programme que vous mettez en œuvre. Les messages peuvent être utilisés pour les efforts de coordination et partagés avec d'autres acteurs (par exemple, les parties prenantes/leaders de la communauté déjà organisés en groupes existants) qui ont un accès plus large ou différent au sein de la communauté. Les messages peuvent être diffusés par le biais de matériel promotionnel, d'affiches, de dépliants ou d'émissions de radio, dans les centres de santé, dans les institutions religieuses ou d'autres moyens par lesquels la communauté obtient des informations. Plus d'un canal doit être utilisé pour garantir l'accessibilité.

Contextualisation

Les messages suggérés devront être adaptés et traduits pour des contextes spécifiques. Lors du processus de contextualisation, pensez aux questions suivantes:

1. Le sens du message sera-t-il perdu par la traduction? Comment peut-on le formuler? Avez-vous pensé au ton, à la prononciation, en particulier pour celles/ceux qui délivrent les messages et qui ne sont pas de la même tribu/ethnicité/groupe linguistique?



Processus de contextualisation des messages

- Passez en revue les descriptions thématiques et les messages suggérés.
- Comprenez la situation des filles mariées, divorcées, vivant avec un handicap et/ou qui risquent de se marier avant de contextualiser les messages.
- Sélectionnez les messages des différents thèmes car ils sont tous liés. Par exemple, on ne peut pas parler des thèmes décrits dans «violence/sécurité» sans parler de «soutenir les filles pour qu'elles aient accès aux services.»
- Adaptez les messages à votre contexte.
- Testez les messages à travers différents canaux communautaires avant de les diffuser largement.
- Recueillez les retours de commentaires et procédez à des adaptations supplémentaires en fonction des recommandations de la communauté.
- Diffusez largement à travers les canaux mentionnés ci-dessous.
- Révisez les messages. Ils ne constituent pas une liste exhaustive et devront être revus et mis à jour en fonction de l'évolution des contextes. Le calendrier de révision sera basé sur la situation dans chaque contexte, par exemple, de nouvelles questions émergent-elles et nécessitent-elles une mise à jour des messages, les gens sont-ils fatigués d'écouter les mêmes messages, y-a-t-il eu des retours sur les messages qui nécessiteraient une mise à jour ?
- Les images doivent être un reflet des personnes dans le pays/les communautés.

155 Pour les programmes spécifiques à l'IRC, cela pourrait se faire par le biais d'espaces de guérison et d'apprentissage sûrs (SHLS).

2. Les messages sont-ils trop sensibles pour être diffusés à grande échelle? Comment les adapter pour les rendre plus accessibles? Par exemple, utiliserez-vous «retarder le mariage» ou «prévention du mariage précoce» dans vos messages?
3. Les messages sont-ils culturellement et socialement appropriés, par exemple, est-ce que le fait de demander aux tuteurs/tutrices d'utiliser des stratégies de communication est courant ou existe-t-il d'autres moyens de les amener à aborder la question d'un point de vue centré sur leur culture et leur expérience?
4. Les messages sont-ils accessibles aux groupes auxquels ils sont destinés? Par exemple, s'ils sont adaptés aux garçons, tiennent-ils compte des stades de développement et sont-ils pertinents pour leur groupe d'âge? Prennent-ils en compte les personnes ayant un handicap?
5. Les concepts tels que le pouvoir, les droits et l'égalité sont-ils facilement compréhensibles? Comment pouvons-nous adapter les messages de façon à ce qu'ils reflètent des termes similaires compris et utilisés par la communauté?
6. Comment la communauté préfère-t-elle recevoir ces informations - oralement, à travers des affiches, à la radio, etc. Comment pouvons-nous nous adapter pour que les messages parviennent aux membres de la communauté par le biais d'un canal avec lequel ils sont le plus à l'aise et qui leur est accessible? Le canal que vous utilisez est-il accessible à la communauté (par exemple, s'il s'agit d'une brochure informative, avez-vous vérifié le niveau d'alphabétisation des groupes que vous voulez atteindre)?
7. La promotion de ces messages est-elle sûre? Peut-on craindre des répercussions sur notre personnel, surtout si l'on tient compte du contenu et des implications pour le personnel féminin?
8. Le message ou l'image va-t-il traumatiser certains membres de la communauté (par exemple, une survivante)?
9. Lorsque vous testez ces messages auprès de la communauté, vous pouvez également lui poser des questions similaires à celles exposées ci-dessus, pour voir si elle est d'accord avec vos perceptions.

Seaux à phrases

Vous pouvez également préparer des «seaux à phrases». Une fois que les traductions et les messages ont été adaptés, vous pouvez faire ressortir les thèmes communs à tous les messages clés et les placer dans vos «seaux à phrases». Il s'agit de phrases qui peuvent être fréquemment utilisées jusqu'à ce qu'elles deviennent mémorisées et bien employées, un peu comme un slogan. Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de phrases ; il n'est pas conseillé d'utiliser celles-ci en particulier, mais de s'en servir comme point de référence pour élaborer vos propres phrases.

- Nous avons la responsabilité de façonner l'avenir des filles pour le meilleur.
- Des foyers heureux et sains conduisent à des communautés heureuses et saines.
- Lorsque vous investissez dans les filles, vous investissez dans votre propre avenir.
- Chacun(e) de nous peut être un(e) héroïne/héros au sein de son foyer lorsque l'on partage les tâches ménagères entre nous.
- Les communautés prospèrent lorsque les femmes et les filles sont égales aux garçons et aux hommes.
- Une communauté qui soutient celles/ceux qui en ont le plus besoin est la plus forte sorte de communauté.
- Un mariage impliquant une fille de moins de 18 ans peut avoir des conséquences néfastes.
- Reconnaissez les femmes et les filles comme des acteurs égaux au sein du foyer et de la communauté.
- Travaillons tou(te)s ensemble pour mettre fin au mariage précoce.
- Les femmes et les filles autonomes et qui ont le contrôle sur leur vie sont des ressources pour leur propre sécurité et la réussite de la famille.
- Des adolescentes saines, éduquées et heureuses sont des modèles dans leurs communautés.
- Un mariage réussi exige une maturité émotionnelle et physique.
- Un enfant ne doit pas s'occuper d'un autre enfant ; il faut avoir la bonne maturité développementale pour élever des enfants.
- Le mariage est réservé aux adultes et non aux adolescents.
- Les jeunes mères peuvent aller à l'école.
- Les filles ayant un handicap ont les mêmes droits que les autres filles.

Des phrases similaires à celles-ci peuvent être affichées ou répétées de manière générale ; elles sont généralement «accrocheuses» et d'autres personnes commenceront également à les utiliser.

Remarques sur les messages clés pour les chefs religieux¹⁵⁶

Bien que le mariage précoce ne soit pas un problème religieux (les pays partageant la même religion ont souvent des lois différentes et une prévalence différente du mariage précoce), les chefs religieux peuvent être de puissants acteurs dans la lutte pour mettre fin au mariage précoce. Dans ce document, nous n'avons pas développé de messages clés spécifiques à une religion en raison de la nuance requise pour le développement de ces messages, qui ne peut pas être capturée dans un outil global. Cependant, certaines considérations sont détaillées ci-dessous.

Travailler avec des chefs religieux peut être un défi pour un certain nombre de raisons, notamment:

- Les textes religieux sont ouverts à l'interprétation, ce qui peut être utilisé pour cautionner le mariage d'enfants.
- Les lois coutumières et religieuses permettent souvent de se marier à un jeune âge.
- La déférence envers les coutumes religieuses au détriment de la protection des droits des filles a freiné les progrès.
- Les paysages religieux peuvent être complexes – il peut parfois être difficile de comprendre à qui s'adresser.
- Les chefs religieux sont tellement respectés que le fait d'essayer de leur enseigner quelque chose peut être mal perçu, surtout si l'on est considéré comme un étranger.
- Les chefs religieux peuvent avoir des croyances sur le handicap qui contribuent à créer des barrières comportementales envers les filles ayant un handicap.

Mais il existe des moyens de surmonter ce problème:

1. Connaissez votre contexte.

- Là où le mariage précoce est le plus courant, les chefs religieux influencent-ils les décisions de mariage? Si ce n'est pas le cas, travailler avec eux peut ne pas être efficace. Si c'est le cas, il est essentiel de savoir qui détient le pouvoir et comment entamer une discussion..

2. Identifiez comment atteindre les chefs religieux et les impliquer dès le début.

- Cela peut inclure une collaboration avec des groupes de base qui peuvent aider à identifier les bons leaders. Établissez un partenariat avec le gouvernement ou les institutions locales pour atteindre les chefs religieux. Rencontrez les chefs religieux locaux et demandez-leur d'identifier les questions qui leur tiennent à cœur. Une fois ce contact établi, faites participer les chefs religieux à vos programmes.

3. Fournissez un espace pour un dialogue ouvert et respectueux.

- De nombreuses organisations organisent des ateliers pour discuter des méfaits du mariage précoce, étudier comment les textes religieux peuvent soutenir les droits des enfants et encourager les chefs religieux à ne pas enregistrer les mariages précoces. L'humiliation n'apporte pas de changement mais le dialogue le peut.
- Certains chefs religieux peuvent ne pas vouloir agir seuls par crainte d'un contrecoup, c'est pourquoi les réunir dans le cadre d'un séminaire ou d'un atelier peut aider à résoudre ce problème.

4. Élaborez des messages qui auront un sens pour eux.

- Il n'y a pas un seul argument qui convaincra tous les chefs religieux de la nécessité de mettre fin au mariage précoce. Certains se concentrent sur l'impact sanitaire. D'autres trouveront l'angle religieux plus efficace - auquel cas, assurez-vous de bien connaître les écritures.
- S'appuyer sur les conventions internationales sur le mariage précoce peut ne pas être utile. Celles-ci peuvent être considérées comme un produit de l'Occident par les chefs religieux et pourraient être rejetées.

5. Et surtout, soyez patient(e)s !

- Le changement social prend du temps. Vous rencontrerez des obstacles en cours de route. Il peut être difficile de travailler avec les chefs religieux, mais avec l'influence qu'ils ont, ils peuvent changer la vie des filles pour le mieux.

Pour plus d'informations sur le travail avec les chefs religieux, consultez la liste de ressources établie par Filles pas épouses.¹⁵⁷

156 Adapté de https://www.fillespasepouses.org/articles/can-religious-leaders-best-allies-end-child-marriage/?_ga=2.224274651.1104854581.1645634763-1287353152.1639603099

157 Plus d'informations sur <https://www.girlsnotbrides.org/documents/1438/Useful-resources-on-working-with-religious-leaders-July-2017.pdf>

Thème	Description de l'enjeu	Messages suggérés pour l'adaptation
Relations	Retarder le mariage jusqu'après l'âge de 18 ans (Retard du mariage): - Les filles et leurs tuteurs/tutrices ont signalé que lorsque les relations entre les filles et les tuteurs/tutrices sont tendues, cela peut pousser les filles à se marier. - Pendant l'adolescence, les hormones des filles peuvent les amener à éprouver des sentiments et des émotions variés. Si l'on ne comprend pas qu'il s'agit d'une partie normale de l'adolescence, les tuteurs/tutrices peuvent croire que les filles se comportent mal et peuvent vouloir qu'elles se marient par peur et parce qu'elles/ils perçoivent la nécessité de contrôler leur comportement ou leur sexualité. - Les filles et leurs tuteurs/tutrices peuvent avoir du mal à communiquer, ce qui peut provoquer des malentendus et des tensions dans leurs interactions. - Les filles peuvent accepter de se marier pour diverses raisons, notamment l'importance accordée aux mariages ou aux épouses, l'incapacité des filles à «fréquenter quelqu'un» dans leur culture (le mariage étant la seule option pour les relations amoureuses), ou parce qu'elles pensent qu'elles auront plus de pouvoir de décision dans la maison de leur mari. - Les parents peuvent soutenir le mariage en pensant qu'il s'agit d'un mécanisme de protection et d'économie pour soutenir à la fois la fille et la famille. Formulez des messages pour combattre cette croyance. - Vous pouvez également utiliser cette vidéo pour souligner la pauvreté intergénérationnelle et comment le fait d'aider les filles à ne pas se marier et à ne pas avoir d'enfants trop tôt profite à l'ensemble de la société. La vidéo est sous-titrée dans plusieurs langues: https://www.youtube.com/watch?v=1e8xgF0JtVg.	- Lorsque les filles sont au stade de l'adolescence, de nombreux changements se produisent, certains visibles, d'autres non. Le changement de leur comportement est une partie normale de l'adolescence. Leur comportement finira par se stabiliser, surtout si elles reçoivent les bonnes informations et les conseils et soutien de leurs tuteurs/tutrices. - Soutenez les filles pendant les changements de l'adolescence en leur donnant les bonnes informations, en étant compréhensives/ifs face à leurs changements et en trouvant des moyens de communiquer vos attentes pendant cette période. - Les tuteurs/tutrices doivent être conscient(e)s des changements que traversent les filles à l'adolescence. Vous pouvez obtenir ces informations auprès de (nommez une ressource qui existe dans la communauté et qui pourra donner ces informations. Les organisations peuvent donner l'information directement ou référer à d'autres ressources.) - Le développement de relations positives avec les filles de notre famille conduira à un environnement plus heureux et plus favorable pour tout le monde. - Les tuteurs/tutrices sont le meilleur soutien pour les filles pendant les changements de l'adolescence. - Les filles continuent à se développer jusqu'à l'âge de 19 ans. Prenez le temps de vérifier comment elles se sentent pendant cette période de changement et soyez patient(e)s. - Les filles ayant un handicap peuvent décider des personnes avec lesquelles elles développent des relations, et elles ne doivent pas être encouragées à se marier tôt.

Thème	Description de l'enjeu	Messages suggérés pour l'adaptation
Relations		- En tant que tutrices/tuteurs, nous n'avons peut-être pas les ressources nécessaires pour répondre à tous les besoins des filles, mais nous avons le pouvoir de répondre aux besoins émotionnels des filles, notamment en leur offrant une oreille attentive et en étant disponibles pour parler (peut être adapté pour les beaux-parents). - Le développement de la confiance et d'une communication ouverte entre les tutrices/tuteurs et les filles peut conduire à des relations plus saines et solidaires. - La vulnérabilité à long terme des filles, es familles et des communautés est réduite lorsque les filles retardent leur mariage, lorsqu'elles sont éduquées et lorsqu'elles peuvent prendre des décisions saines.
	Répondre aux besoins des filles mariées (Réponse au mariage): - Les filles qui sont mariées à l'adolescence ont toujours besoin du soutien de leurs tutrices/tuteurs. Parfois, ce système de soutien disparaît complètement, et les filles n'ont personne vers qui se tourner pour s'orienter dans leur nouvel environnement. - La relation avec leurs beaux-parents peut déterminer si les filles vivent une bonne ou une mauvaise expérience dans leur nouvel environnement. Les beaux-parents doivent également comprendre que les filles auront besoin d'un soutien supplémentaire pendant cette période et doivent se montrer compréhensifs à leur égard.	- Nous devons montrer notre amour et notre soutien à nos filles ; même après leur mariage, elles ont encore besoin de notre soutien. - Aidez les filles qui sont mariées à accéder aux services et aux ressources, y compris aux contraceptifs, car leur corps n'est pas encore prêt à avoir des enfants. - Aidez les filles mariées à avoir accès à la communication, par exemple en mettant à leur disposition un téléphone portable ou en vous chargeant des frais de crédits mobiles si possible, afin qu'elles puissent entrer en contact avec leurs personnes de confiance si elles ont besoin de soutien. - Répondez aux besoins d'accès des filles mariées ayant un handicap, car leurs besoins d'accès peuvent être différents en fonction de leur handicap. - Les beaux-parents peuvent veiller à ce que les filles mariées qui rejoignent leur famille soient soutenues, aimées et traitées avec gentillesse. - Les filles ont toujours besoin d'amitiés en dehors de leur mariage.

Thème	Description de l'enjeu	Messages suggérés pour l'adaptation
Prise de décision	Retard du mariage: - Souvent, les filles ne sont pas associées aux décisions qui les concernent. Il est particulièrement important de les associer aux décisions qui concerne leur scolarité, le mariage et leur participation à la communauté. - C'est souvent dû à la discrimination liée à l'âge, au genre et au handicap. Les adultes peuvent penser que les filles ne sont pas capables de prendre des décisions parce qu'elles sont «jeunes» et parce qu'elles sont des «filles» ; autrement dit, ils pensent que les filles doivent laisser la prise de décision aux hommes/garçons et/ou aux adultes.	- Les filles doivent être impliquées dans les décisions importantes concernant leur avenir. Lorsque les tuteurs/tutrices consultent les filles, ils peuvent trouver ensemble les meilleurs scénarios pour l'avenir des filles. - Les filles sont intelligentes et capables de prendre des décisions concernant leur avenir. Les tuteurs/tutrices peuvent faire participer les filles à la prise de décision et les aider à prendre les meilleures décisions pour leur avenir à travers la communication et à la patience.
	Réponse du mariage: - Lorsque les filles sont mariées, de nombreuses personnes peuvent prendre des décisions en leur nom, notamment leur mari et leur belle-famille. Cela peut avoir de graves conséquences sur l'accès des filles à la santé sexuelle et reproductive, sur leur capacité à exercer leurs droits reproductifs, sur leurs décisions sexuelles et sur leurs décisions financières (en particulier pour elles-mêmes et pour leur foyer). - Les décisions relatives à la nutrition des mères enceintes et à la nutrition des enfants peuvent également être prises par d'autres personnes.	- Une fille a le droit de prendre des décisions concernant son propre corps, et les maris, partenaires et beaux-parents peuvent aider les filles à accéder à ces droits. - Lorsqu'une fille prend des décisions concernant son propre corps, cela peut la pousser à faire de meilleurs choix pour elle-même et pour sa famille. - Une fille a le droit de participer à la prise de décision sur les questions financières qui les concernent à elle et à son foyer. - Une fille a le droit de contrôler son argent, ses ressources et ses biens. - Lorsque les décisions sont prises conjointement par les membres de la famille, le ménage est plus fort et plus sain

Thème	Description de l'enjeu	Messages suggérés pour l'adaptation
Égalité des genres	- De nombreuses femmes et filles ont fait état de la faible valeur perçue des filles dans la communauté. Les rôles des femmes et des filles sont liés à leurs fonctions reproductives, c'est-à-dire que leur valeur est déterminée par leur capacité à produire des enfants, à accomplir les tâches ménagères et à s'occuper des enfants. - Les filles sont parfois poussées à prendre des décisions concernant le mariage; on peut leur présenter un «bon parti» et elles craignent que si elles n'acceptent pas cette offre, une autre offre ne se présentera pas. Plus elles attendent, moins elles ont de «valeur», car leur valeur est liée à leur fertilité (et donc à leur jeunesse). - Cela réduit les aspirations que les gens ont pour les filles et qu'elles ont pour elles-mêmes.	- Les filles peuvent devenir ce qu'elles veulent si elles reçoivent le soutien et les encouragements appropriés. - Tout le monde peut aider en participant aux tâches ménagères et à la garde des enfants! Tout le monde peut jouer un rôle positif dans son foyer. - Les filles sont intelligentes, et avec le soutien et les encouragements appropriés, elles peuvent réaliser leur potentiel et avoir un avenir prospère. - L'égalité des genres profite à l'ensemble de la communauté. - Les filles et les garçons ont la même valeur et peuvent apporter la même contribution à leur famille et à leur communauté s'ils bénéficient de l'égalité des chances.
Groupes marginalisés	- Toutes les filles peuvent subir de la discrimination en raison de leur genre et de leur sexe, mais certaines filles sont encore plus exposées à la discrimination parce qu'elles ne font pas partie d'un groupe dominant/majoritaire, par exemple, les filles ayant un handicap, les filles divorcées, les filles séparées, les filles pauvres, les filles réfugiées et les groupes minoritaires. - Les personnes qui subissent une forme de discrimination sont susceptibles de discriminer une autre personne ayant moins de pouvoir qu'elles, par exemple, une femme peut être confrontée à la discrimination, mais peut discriminer une autre femme appartenant à un groupe minoritaire. Comprendre cela et voir le rôle que nous jouons tou(te)s peut nous aider à ne pas opprimer d'autres groupes et à travailler ensemble pour créer une communauté plus juste.	- Tout le monde mérite d'être traité avec gentillesse et respect et d'avoir un accès significatif aux services et opportunités existants. - Nous créons de meilleures communautés lorsque nous traitons tout le monde avec gentillesse et respect. - Nous devons nous manifester et nous exprimer lorsque nous voyons ou entendons parler d'autres personnes mal traitées. Une communauté ouverte à tous profitera à chacun(e) d'entre nous. - Les communautés qui prennent soin de tous leurs membres et les soutiennent sont plus fortes, plus saines et plus prospères. - Tout le monde a le droit d'être traité de manière égale et avec dignité, et cela s'applique aux filles, aux garçons, aux personnes ayant un handicap, aux filles divorcées, aux femmes, aux hommes et à d'autres groupes diversifiés.

Thème	Description de l'enjeu	Messages suggérés pour l'adaptation
Filles ayant un handicap	- Le mariage est considéré comme un moyen pour les filles ayant un handicap d'obtenir une sécurité sociale à long terme et une protection contre d'éventuelles violences sexuelles. En l'absence de mécanismes de soutien et d'alternatives, le mariage est considéré comme une solution aux problèmes existants, une «opportunité» de passer d'une situation difficile à une situation légèrement meilleure. - Dans la plupart des cas, les informations sur la VBG ne sont pas transmises d'une manière compréhensible pour les filles ayant un handicap. - Les enfants ayant un handicap ont un pouvoir d'action limité dans le processus global des mariages arrangés. Ce pouvoir est encore plus limité pour les filles. - En cas de mariage précoce, les tuteurs/ tuteurs sont les principales/principaux décideuses/décideurs, mais elles/ils sont fortement influencé(e)s par les perceptions communautaires de l'éligibilité et des conventions du mariage.	- Lorsque les filles ayant un handicap ont accès à l'éducation, à une interaction sociale plus importante et à une plus grande indépendance, elles deviennent moins exposées au mariage précoce. - Lorsque les filles ayant un handicap intellectuel ont les mêmes connaissances et compétences en matière de VBG et de sécurité personnelle que les autres filles, leur risque de mariage précoce peut être moins important. - Les filles ayant un handicap peuvent entretenir des relations, se marier et fonder une famille.
Santé	- Souvent, lorsque les filles commencent à avoir leurs règles, on les marie pour contrôler leur sexualité, et aussi parce que les rôles de genre sont liés aux fonctions reproductives. - Il est important que les filles connaissent leur corps et les changements qu'elles traversent ; cela les aidera à mieux comprendre ce qu'elles vivent et à être capables de prendre des décisions concernant leur propre corps. - Les filles doivent être encouragées à s'informer sur leur corps, qu'elles soient mariées, célibataires, divorcées ou qu'elles aient un handicap. Parfois, les filles ne sont pas en mesure de recevoir ces informations si elles sont célibataires ou si elles sont divorcées.	- Lorsque les filles sont informées sur leur corps, elles garantissent un avenir plus sain à elles et à leurs enfants. - Il peut y avoir des conséquences très néfastes pour les filles qui ont des enfants alors que leur corps n'y est pas encore prêt¹⁵⁸. - Aidez les filles à obtenir des informations précises sur leur corps. Toutes les filles peuvent bénéficier de ces informations, quel que soit leur statut marital ou leur âge. - Le fait d'obtenir des informations auprès d'un service adapté aux filles aidera ces dernières à obtenir les meilleurs conseils et le meilleur soutien possible.

158 Quelques faits sur le mariage précoce et la santé:

- Le mariage précoce expose les femmes et les filles à un risque particulier de violence sexuelle, physique et psychologique tout au long de leur vie.
- Les filles qui se marient alors qu'elles sont encore enfants sont particulièrement exposées à la violence de leur partenaire ou de la famille de celui-ci (ICRW).
- Elles sont plus susceptibles d'être battues ou menacées par leurs maris que les filles qui se marient plus tard (Filles pas épouses)
- Les filles épouses sont plus susceptibles de décrire leur première expérience sexuelle comme forcée (Equality Now)
- Les complications liées à la grossesse et à l'accouchement sont la principale cause de décès chez les filles âgées de 15 à 19 ans dans le monde (OMS).
- Les mères adolescentes âgées de 10 à 19 ans sont confrontées à des risques plus élevés d'éclampsie, d'endométrite puerpérale et d'infections systémiques que les femmes âgées de 20 à 24 ans (OMS).

Thème	Description de l'enjeu	Messages suggérés pour l'adaptation
Santé	Les filles qui tombent enceintes avant 18 ans peuvent courir des risques pendant la grossesse et l'accouchement car leur corps est encore en développement.	- Si les filles peuvent attendre d'être plus développées et plus matures avant d'avoir un bébé, cela peut conduire à un environnement familial plus sain et plus heureux. - L'accès aux services de santé sexuelle et reproductive renforce l'autonomie des filles et les protège.

Thème	Description de l'enjeu	Messages suggérés pour l'adaptation
Violence/ sécurité	• Les hommes doivent partager le pouvoir avec les femmes et les filles afin de modifier le déséquilibre des pouvoirs qui existe dans la société. Cela permet de créer des familles et des communautés harmonieuses et d'améliorer la situation de chacun(e) dans un environnement où le stress, la tension et la violence sont réduits. • Les femmes et les filles sont souvent tenues pour responsables de la violence qu'elles subissent et peuvent être stigmatisées en conséquence. Cela peut les empêcher d'accéder à l'aide lorsqu'elles en ont le plus besoin. • Ces problèmes de sécurité sont des types de violence auxquels les femmes et les filles sont confrontées en raison de leur genre. Celles/ceux qui commettent la violence sont responsables de leurs actes, ce n'est jamais la faute de la survivante - la violence est toujours un choix.	• En tant qu'hommes, nous pouvons utiliser notre position pour partager le pouvoir avec les femmes et les filles, ce qui mènera à une communauté plus heureuse et plus harmonieuse. • Une communauté dépourvue de violence est une communauté plus heureuse et plus paisible. • Si les femmes et les filles subissent de la violence au sein de la communauté, elles ne sont jamais à blâmer, et il faut les aider à chercher de l'aide. • Si vous entendez vos ami(e)s ou votre famille faire des commentaires négatifs sur les femmes ou les filles, ayez le courage de dire ce que vous pensez et de leur donner des informations sur les effets néfastes de leurs commentaires. • Il n'y a aucune excuse à la violence. Chacun(e) a droit à un foyer et à une communauté sûrs. La personne qui commet la violence est toujours responsable de ses actes. • Il existe une tolérance zéro pour l'exploitation et les abus sexuels dans nos établissements. Veuillez nous contacter si vous êtes témoin ou si vous faites l'expérience d'une mauvaise conduite de la part des membres de notre personnel. (Insérez ici des informations sur le mécanisme de signalement disponible dans votre contexte). • En tant qu'hommes, nous sommes responsables des actes de violence à l'égard des femmes et des filles. • Toute violence à l'égard des femmes et des filles, qu'elle soit physique, sexuelle, émotionnelle ou économique, est nuisible. • Nous sommes tous responsables de faire en sorte que nos communautés soient sûres et exemptes de violence pour toutes les femmes et les filles.

Thème	Description de l'enjeu	Messages suggérés pour l'adaptation
Soutenir les filles dans leur accès aux services	- Les adolescentes rencontrent de nombreux obstacles pour accéder aux services. Il peut s'agir de services trop éloignés, de services qui ne répondent pas à leurs besoins, de manque d'informations sur les services, etc. - Même lorsqu'elles parviennent à surmonter ces obstacles, les décideuses/décideurs peuvent également restreindre leur accès, en décidant que les filles ne devraient pas accéder à ces services sans leur permission ou sans être accompagnées par elles/eux. - Les décideuses/décideurs doivent encourager les filles à accéder aux services de santé ou de lutte contre la VBG et à participer à d'autres activités de la communauté.	- Si vous, ou une femme ou une fille que vous connaissez, subissez de la violence, vous pouvez obtenir de l'aide auprès de ces différent(e)s prestataires de services (insérez des informations contextuelles ici). - Si vous êtes une femme ou une jeune fille et qu'à tout moment vous vous sentez seule, isolée, stressée ou effrayée, vous pouvez parler à quelqu'un ici (insérer des informations contextuelles ici). - Si vous connaissez une adolescente enceinte, il est important de l'aider à trouver un soutien pour les soins natals, les compétences parentales et l'aide à l'accouchement. - En tant que tuteurs/tuteurs ou décideuses/décideurs dans la vie des filles, il est important que vous les encouragiez à accéder à des services si elles en ont besoin. En aidant les filles à accéder à ces services, vous pouvez améliorer leur santé et leur bien-être émotionnel, voire même leur sauver la vie. - Renseignez-vous sur les services adaptés aux filles qui existent dans votre communauté. - Les prestataires de services doivent évaluer les obstacles qui empêchent les filles d'accéder aux services et répondre à leurs besoins en matière de communication (téléphone), de finances et de transport.
Mariage précoce	Retard du mariage: - Le mariage des filles à un jeune âge présente de nombreux inconvénients. Lorsqu'elles se marient à un âge plus avancé, elles ont plus de chances de partager le pouvoir au sein du foyer et peuvent être confrontées à moins de risques pour leur santé en termes de grossesse et d'accouchement. - Retarder le mariage des filles jusqu'à ce qu'elles soient un peu plus âgées nécessite une décision de ses tuteurs/tuteurs. Mais il faut aussi influencer la communauté, en particulier les hommes et les garçons, qui ont un grand pouvoir de décision lorsqu'il s'agit de décider qui les filles doivent épouser et quand.	- Lorsqu'une fille attend d'être plus âgée pour se marier, elle s'assure un avenir plus prometteur et l'espoir d'une famille plus saine. - En tant que décideuses/décideurs, nous avons le pouvoir de modifier l'âge du mariage pour les filles ; nous avons le pouvoir de garantir aux filles un avenir meilleur et plus sain (c'est-à-dire une grossesse, un accouchement et un enfant plus sains/en sécurité, etc.)

Thème	Description de l'enjeu	Messages suggérés pour l'adaptation
Mariage précoce	Réponse du mariage: - Les filles mariées ou divorcées sont souvent plus exclues de la participation à la communauté - les filles divorcées en raison de la stigmatisation liée au fait d'être divorcées et les filles mariées parce qu'elles n'ont pas le temps et que leur rôle est considéré comme se limitant au foyer. - Pendant cette période, les filles mariées et divorcées ont besoin du soutien continu de leur famille. Ce soutien ne doit pas prendre fin parce que les filles ne vivent plus à la maison. Aujourd'hui plus que jamais, elles ont besoin d'un soutien supplémentaire pour s'adapter à leur nouvel environnement. - Les filles mariées et divorcées doivent être encouragées à participer aux opportunités offertes par la communauté, car ces opportunités contribuent à améliorer leur bien-être et à renforcer leurs réseaux de soutien et leurs choix.	- Une communauté qui promeut le bien-être de toutes les filles est une communauté forte.^{153,154} - Toutes les filles méritent de participer aux activités de la communauté. Vous pouvez utiliser votre pouvoir pour aider toutes les filles à participer, quel que soit leur statut marital. - Lorsque les filles se marient, elles ont encore besoin de l'amour et du soutien de leurs beaux-parents, de la famille avec laquelle elles ont été élevées et de leurs amies. Soutenez les filles mariées pendant cette période de transition, afin qu'elles aient les meilleures chances d'avoir un avenir prometteur.
Économique	- Les filles sont mariées pour soulager la pression économique exercée sur la famille. - Les tuteurs/parents peuvent croire que le mariage améliorera la situation financière de la fille.	- Les filles ne sont pas des marchandises et doivent être respectées et valorisées. - Marier une fille pour des raisons financières a des conséquences à long terme sur sa santé et son bien-être.

159 Les enfants des femmes qui se marient plus tard ont plus de chances de recevoir les vaccins obligatoires, ont un meilleur rapport poids/taille, sont plus susceptibles de s'inscrire à l'école et obtiennent de meilleures notes. (Université du Sussex, Université de Washington à Seattle, et Banque mondiale). Plus d'informations sur <http://www.sussex.ac.uk/broadcast/read/39854>

160 Un avantage important de mettre fin au mariage d'enfants serait une augmentation des revenus attendus des femmes sur le marché du travail (Banque mondiale). Mettre fin au mariage d'enfants pourrait réduire les risques de décès des enfants avant l'âge de cinq ans ou de retard de développement physique (Banque mondiale). Mettre fin au mariage d'enfants permettrait d'améliorer les résultats scolaires des filles (Banque mondiale). Pour plus d'informations, consulter <https://www.worldbank.org/en/news/immersive-story/2017/08/22/educating-girls-ending-child-marriage#:~:text=Ending%20child%20marriage%20and%20early,more%20than%20%24500%20billion%20annually>.

Thème	Description de l'enjeu	Messages suggérés pour l'adaptation
Éducation	Prévention du mariage précoce: L'éducation est la clé d'un avenir réussi pour les filles. De nombreuses filles abandonnent l'école dès qu'elles commencent à avoir leurs règles. Cela est dû à une série de facteurs, dont les obstacles liés à la gestion de l'hygiène menstruelle à l'école, le harcèlement sur le chemin de l'école et/ou le retrait de l'école par les parents parce qu'ils ne voient pas l'intérêt pour les filles d'aller à l'école ou parce qu'ils s'inquiètent de la sécurité des filles.	- Les filles ont un énorme potentiel et apportent une valeur ajoutée à notre communauté. Aidez les filles à rester à l'école pour qu'elles puissent réaliser leur potentiel. - En tant que communauté, nous avons le pouvoir de faire en sorte que les filles soient en sécurité sur le chemin de l'école et qu'elles bénéficient du soutien dont elles ont besoin à l'école. Retirer les filles de l'école n'est pas une solution à ces problèmes - Les filles qui ont abandonné l'école doivent avoir accès à d'autres possibilités d'apprentissage et de formation professionnelle.
	Réponse au mariage précoce Il peut y avoir des politiques en place qui empêchent les filles enceintes ou mariées d'accéder à l'école. Lorsque les filles restent à l'école, elles se marient plus tard et ont plus de chances de partager le pouvoir au sein du foyer.	- Toutes les filles méritent d'aller à l'école, même si elles sont mariées, enceintes, ou ont un handicap, etc. - Contribuons à faire des écoles un espace sûr et accessible à toutes les filles. Demandons aux filles comment nous pouvons y parvenir et plaidons auprès des décideuses/décideurs pour que les filles mariées puissent aller à l'école.
Droits	- Il arrive que les gens ne soient pas conscients de leurs droits, ou qu'ils en soient conscients mais ne puissent pas y accéder. - Parler des droits est parfois difficile et peut être une source de frustration si les gens constatent que leurs droits ne sont pas respectés. Ils peuvent se demander pourquoi ils reçoivent ces informations. Mais savoir quels droits nous «devrions» avoir est la première étape pour essayer de les garantir. - Il peut également être utile de parler de la façon dont les membres de la communauté ne devraient pas empêcher les personnes sur qui ils ont plus de pouvoir à exercer leurs droits, comme cela peut être le cas envers les personnes ayant un handicap.	- En tant que tuteurs/tutrices, nous avons la responsabilité d'aider les filles et les garçons à garantir leurs droits, tout en veillant à ne pas empêcher les autres personnes de garantir leurs propres droits. - Nous avons le pouvoir de créer une communauté juste et égale. La première étape consiste à connaître nos droits et les droits d'autrui. En connaissant les droits de chacun, nous pouvons nous assurer que nous n'empêchons personne d'accéder à ses droits.

Changement communautaire	• L'un des problèmes majeurs d'un certain nombre d'interventions que nous mettons en œuvre dans le secteur humanitaire est la prédominance des ONG, et l'investissement limité dans la durabilité de ces interventions. • La communauté doit s'appropriier les idées discutées et partagées lors de ces interventions pour qu'un réel changement se produise. • Une chose que nous pouvons faire est d'attirer l'attention sur le fait que les membres de la communauté ont le pouvoir de changer les choses. Ils le savent déjà, mais la consolidation de ce pouvoir peut être autonomisante.	• Chacun(e) d'entre nous a le pouvoir et la responsabilité d'apporter un changement positif dans notre communauté. • Nous pouvons commencer par apporter des changements positifs aux choses sur lesquelles nous avons le contrôle et par identifier les personnes que nous pouvons influencer. De petits pas peuvent conduire à de grands changements. • En nous unissant, nous avons la capacité d'apporter un changement dans notre communauté, de créer un endroit où tout le monde est traité de manière égale. • Nous devons toujours écouter les filles et les impliquer dans la réalisation de changements positifs pour elles-mêmes et pour la communauté.
--	--	--

Annexe A17

Déterminer les atouts des filles¹⁶¹



Object: Conçu pour aider les équipes à choisir les sujets à prioriser avec les filles en fonction de leur âge, de leur segment (par exemple, statut matrimonial, non scolarisées, enceintes, etc.) et de leurs besoins spécifiques.

✳ **Remarque:** Par exemple, vous voulez inclure des sessions sur la santé sexuelle et reproductive des adolescentes, mais vous avez besoin de conseils sur les sujets à couvrir, l'importance à accorder à la menstruation, aux IST ou à la grossesse, en fonction des filles avec lesquelles vous envisagez de travailler, etc. Et vous voudrez peut-être mieux comprendre les compétences clés nécessaires pour utiliser ces connaissances. Il est important de garder une flexibilité quant aux activités et au contenu du programme

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes du Modèle de programme Filles Soleil:

- Déterminer le contenu et la séquence des sessions
- Contextualiser et adapter le contenu
- Lancer le programme Filles Soleil

Matériels: Ruban adhésif, feutres, la découpe des cartes d'atouts tirées du site Internet de Population Council (voir ci-dessous pour plus d'informations), un tableau de conférence ou un espace sur le mur pour accrocher des choses.

► Conseils

1. Cet outil doit être utilisé avec:
 - Le personnel du programme (qui a participé à des évaluations avec des filles et les tutrices/tuteurs et qui comprend leurs besoins et le contexte).
 - Les adolescentes (issues des groupes d'engagement de filles, ou avec lesquelles vous avez l'intention de travailler. Cela peut être fait au cours des premières sessions des modules Filles Soleil de compétences de vie).
 - Les tutrices et tuteurs.
 - Les mentors/animateuses.
2. Cet outil est généralement utilisé après que des décisions clés du programme ont été prises concernant les personnes que vous souhaitez atteindre, l'acceptation de la communauté, l'identification d'un espace sûr, la formation des mentors/animateuses, etc. Cet outil vous aide à demander aux acteurs clés de répondre à des questions importantes relatives à la situation des filles dans leur contexte, y compris:
 - Quelles sont les choses spécifiques qu'une fille devrait savoir à un certain âge?
 - De quelles compétences une fille a-t-elle besoin pour faire face aux pressions auxquelles elle est confrontée?
 - Que devrait faire une fille pour faire face aux défis?
 - Les questions sont toutes liées aux atouts des filles. Un atout est une réserve de valeur liée à ce qu'une personne peut faire ou être.

161 Adapté de Population Council (2015), *Boîte à Outils: Renforcement des outils*

3. L'exercice devrait définir des objectifs réalisables à court terme à un niveau adapté aux filles, qui sont moins généraux que, par exemple, «sortir de la pauvreté», et moins vagues et négatifs que de simplement demander aux filles «d'éviter de tomber enceinte». L'exercice engage les personnes à réfléchir à ce qu'elles estiment être essentiel et aider les différents acteurs clés à déterminer les atouts qui peuvent améliorer la capacité des filles à affronter les défis et les opportunités au quotidien, et les sujets et contenus qui pourraient être les plus importants.

► Étapes

1. Avant l'activité

- Ayez une idée précise des segments de filles sur lesquels vous souhaitez que l'activité se concentre (par exemple, les 12-14 ans, non scolarisées, mariées, etc.). Cela aidera les participant(e)s à concentrer leur attention sur ce groupe spécifique de filles lorsqu'elles décident des priorités.
- Précisez clairement la durée de l'intervention. Cela aidera les participant(e)s à prioriser les informations les plus cruciales (car elles/ils peuvent être susceptibles de dire que toutes les informations sont importantes).
- Parcourez la liste des atouts et supprimez ceux qui selon vous ne sont pas pertinents pour votre intervention. (Par exemple, si l'atout concerne la prévention du mariage précoce mais que les filles que vous ciblez sont déjà mariées, il n'est pas nécessaire de l'inclure. Vous pouvez plutôt décider d'en inclure un sur la réponse au mariage précoce.)
- Préparez tout le matériel nécessaire à l'avance.

2. Durant l'activité

- Sur le tableau ou tableau de conférence, écrivez le profil de la fille que vous souhaitez aborder (par exemple, indiquez son âge, son statut matrimonial, son statut scolaire, etc.).
- Expliquez aux participant(e)s que vous allez leur donner des cartes d'atouts. Elles/ils doivent décider de l'âge à partir duquel la fille avec qui vous souhaitez travailler a besoin de disposer de ces informations, compétences ou connaissances.
- Sur le tableau ou tableau de conférence, ajoutez trois titres:
 - » Pré-adolescence (6 ans, 8 ans), début de l'adolescence (10, 12, 14 ans), fin de l'adolescence/début de l'âge adulte (16, 18, 20 ans).
- Les participant(e)s peuvent parcourir les atouts, puis décider sous quelle titre elles/ils veulent les ajouter (elles/ils peuvent également les ajouter en fonction des catégories d'âge).
- Elles/ils peuvent ne pas utiliser tous les atouts qui leur ont été donnés, mais ceux qui, à leur avis, sont pertinents pour le segment de filles que vous avez présenté au début.
- Si les participant(e)s ne savent ni lire ni écrire, divisez-les en petits groupes où elles/ils pourraient travailler avec des participantes capables de lire et d'écrire.

3. A la fin de l'activité

- Une fois que tout le monde a placé ses atouts sur le tableau, relisez les résultats et répondez aux questions suivantes en groupe:
 - » Comment les atouts sont-ils répartis le long du mur?
 - » Se regroupent-ils autour de certains âges ou d'une étape particulière de l'adolescence?
 - » La séquence a-t-elle un sens pour vous et les autres?
 - » Quels atouts nécessitent une explication et une discussion?
 - » Quels sont les nouveaux atouts proposés par les participant(e)s qui ne figurent pas dans le programme?
 - » Que manque-t-il?
 - » Existe-t-il des divergences d'opinion sur la place de certains atouts sur le mur?
- Prenez en considérations les informations fournies par les participant(e)s, et puis revoyez les modules pour vous assurer que les atouts qu'elles/ils ont mentionnés sont représentés dans le programme.

Pour une version plus détaillée de cette activité, veuillez vous reporter à Boîte à outils: Renforcement des atouts: Développer des repères positifs pour les adolescentes¹⁶² de Population Council . Les équipes trouveront des cartes d'atouts et d'autres supports à imprimer sur ce site.

List of assets for consideration

Avoir des informations sur les endroits où l'on peut se faire tester pour le VIH	Savoir jouer aux jeux traditionnels
Avoir les compétences nécessaires pour créer un budget et savoir surveiller les revenus et les dépenses	Être capable d'utiliser des compétences de prise de décision pour différencier les options de gain sûres et non sûres.
Savoir demander de l'aide si elle ne se sent pas à l'aise avec un homme	Être renseignée sur les IST et leur mode de transmission
Être renseignée sur les spécificités de la menstruation et savoir comment gérer les règles de façon sûre et propre	Savoir quand se laver les mains et comment le faire correctement dans la vie quotidienne et dans le contexte d'épidémies de maladies infectieuses
Être renseignée sur la mutilation génitale féminine (comment et quand elle est pratiquée, comment aider une personne menacée de subir une MGF et savoir qu'il s'agit d'une pratique illégale)	Utiliser les compétences de négociation, les connaissances spécifiques des scénarios de risque et des compétences de résolution de problèmes pour éviter les traditions néfastes (comme la MGF) courantes dans sa communauté
Connaître le code de conduite des enseignant(e)s (notamment ne pas demander de faveurs spéciales aux élèves et ne pas les inviter chez elles/eux)	Identifier une personne à qui demander de l'aide en cas d'abus à l'école et savoir où signaler les abus
Connaître les signes de danger pendant la grossesse et l'accouchement et savoir où demander de l'aide	Avoir la capacité de dire à ses parents quand ce qu'ils lui demandent de faire est illégal
Avoir des objectifs financiers à court terme et un plan pour les atteindre	Avoir des objectifs financiers à long terme et un plan pour les atteindre
Avoir examiné attentivement les compétences dont elle aurait besoin pour s'engager dans des activités rémunératrices qui l'intéressent.	Avoir des compétences de négociation et de résolution de problèmes pour affirmer sa préférence d'être scolarisée
Comprendre les bases biologiques de la sexualité et de la reproduction	Être capable de décrire quelque chose d'unique ou de spécial chez elle et d'identifier une compétence qu'elle peut enseigner aux autres

162 <http://www.popcouncil.org/research/building-assets-toolkit-developing-positive-benchmarks-for-adolescent-girls>

Savoir faire la distinction entre une dépense nécessaire et une dépense pouvant être reportée	Savoir comment le VIH est transmis, comment le prévenir, les endroits où l'on peut se faire tester et qu'il existe des options de traitement
Savoir à qui demander/où demander de l'aide si elle ou une autre personne de son entourage subit une violence	Savoir que la violence n'est pas simplement commise par une personne étrangère - elle se produit souvent dans les familles
Connaître les bases de l'autodéfense et les moyens d'attirer l'attention pour de l'aide	Savoir ce que sont les abus et la différence entre un «bon toucher» et un «mauvais toucher»
Savoir décrire/exprimer un problème à quelqu'un	Savoir que le mariage précoce est associé à une mauvaise santé, à la pauvreté et au divorce
Être capable de faire des choix sûrs et sains en matière de mariage, avec assurance et respect.	Connaître ses propres parties du corps
Connaître les parties du corps du sexe opposé	Connaître le moment de la journée ou de la semaine où elle risque de faire face à plus de risques à la maison, à l'école ou dans la rue
Savoir quand et où il est assez sûr de sortir seule (ou quand sortir en groupes est une option plus sûre)	Connaître son droit de déterminer et de communiquer le nombre d'enfants qu'elle souhaite avoir et le moment adéquat pour tomber enceinte
Être renseignée sur le trafic sexuel et d'autres formes de relations sexuelles forcées (par exemple, la persuasion, le chantage) et où obtenir de l'aide	Savoir qu'elle a les mêmes droits que son frère
Sentir qu'elle est aussi intelligente que les autres	Avoir un plan de sécurité et être capable de nommer trois risques de sécurité encourus dans la vie quotidienne
Connaître les noms des personnes qualifiées de la communauté sur lesquelles on peut compter pour protéger les filles	Savoir comment prévenir les IST, y compris le VIH, et leurs conséquences
Être renseignée sur les endroits où l'on peut obtenir des préservatifs et des moyens de contraception, ainsi que des conseils et des instructions	Être capable de présenter un argument à un groupe de pairs et d'âînés

Être capable d'exprimer ses sentiments et d'informer une amie ou un(e) adulte de confiance d'un problème à l'école ou à la maison	Utiliser des compétences efficaces de communication et d'écoute (par exemple, écouter avec empathie et patience, parler avec assurance)
Avoir la capacité d'apaiser une situation conflictuelle entre amies	Gérer la colère dans des situations stressantes
Avoir le sentiment qu'elle peut dire «non» à ses amies si elles la pressent de faire quelque chose qu'elle ne pense pas être juste.	Connaître les symptômes des maladies infectieuses, savoir isoler un individu et où demander de l'aide

Annexe A18

Piloter des exemples du contenu



Object: Aider les équipes à tester le contenu des modules Filles Soleil de compétences de vie afin qu'il soit adapté aux filles avec lesquelles elles comptent travailler.

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes du Modèle de programme Filles Soleil:

- Déterminer le contenu et la séquence des sessions
- Contextualiser et adapter le contenu

Matériels: Papiers pour tableau de conférence, marqueurs, matériel des sessions qui vont être testées, cartes de couleur, des smileys.

► Étapes

*** Remarque:** Cet outil aide à soutenir le processus de contextualisation. Les équipes peuvent tester certains contenus des modules de base avec un groupe de filles représentatif du profil des filles choisies pour les modules Filles Soleil de compétences de vie. Par exemple, si votre groupe cible est constitué de filles âgées de 10 à 14 ans, de filles non scolarisées ou ayant un niveau faible d'alphabétisation, il serait important d'inclure dans le projet pilote des filles représentatives de ces groupes.

1. Les équipes doivent sélectionner des activités spécifiques à tester dans les modules de base, en fonction de l'âge et du segment des filles avec lesquelles vous prévoyez de travailler. Une fois le contenu sélectionné, il faut décider ce qui suit:
 - Combien de temps les filles doivent-elles consacrer au programme pilote? Quelques heures, une journée complète, deux demi-journées, etc.?
 - Qui est formé aux techniques d'animation et disponible pour tester ces sessions et quelle est sa disponibilité?
2. En fonction du temps dont vous disposez avec le groupe pilote, choisissez des activités qui impliquent différentes méthodologies et techniques afin de déterminer celles qui sont les plus efficaces.
3. Il n'est pas nécessaire de tester des sessions complètes s'il n'y a pas assez de temps. Le projet pilote a pour objectif de comprendre comment les filles réagissent aux différentes méthodologies utilisées dans les activités et de procéder aux adaptations en conséquence.
4. Pour les contextes d'urgence, il peut ne pas être possible de tester le contenu avant de commencer le programme. Toutefois, les observations peuvent être effectuées à l'aide du tableau ci-dessous lors des sessions de compétences de vie, suivi par les adaptations en conséquence si nécessaire.

Les activités devraient inclure:

Type d'activité	Observations durant l'activité	Questions à poser après l'activité
Brise-glace et jeux	Les filles sont-elles timides, pensent-elles que c'est ridicule, sont-elles heureuses de participer, avec quels brise-glace/jeux sont-elles le moins à l'aise ou le plus à l'aise?	• Qu'avez-vous pensé des jeux et des brise-glace que nous avons faits? • Lesquels avez-vous le plus aimé? • Lesquels n'avez-vous pas aimé? • Avez-vous des suggestions de jeux que vous pensez que les filles aimeraient?
Cercle d'histoire	• Les filles sont-elles intéressées par l'histoire? • Sont-elles engagées, désintéressées, concentrées ou confuses?	• Qu'avez-vous pensé des histoires que nous avons racontées? • Est-ce que certaines des histoires étaient similaires aux expériences que les filles pourraient vivre dans cette communauté? • Quelles histoires étaient difficiles à comprendre et pourquoi? • Connaissez-vous des histoires qu'il serait bon d'inclure pour d'autres filles?
Dessins	• Est-ce que les filles trouvent cette activité trop enfantine? • Dessiner peut-il détourner l'objectif de l'activité ou s'agit-il d'un moyen d'impliquer activement les filles?	• Qu'avez-vous pensé des activités de dessin? • Aimerez-vous avoir fait plus ou moins d'activités de dessin? • Si moins, avez-vous des idées sur la façon de mener ces activités, en utilisant différentes techniques?
Travail de groupe	• Les filles sont-elles capables de travailler efficacement en petits groupes? • Sont-elles capables de se concentrer sur la tâche? • Est-ce qu'elles sont distraites par des conversations parallèles? • Lors du partage avec l'ensemble du groupe, leur contribution est-elle hors-sujet ou enrichissante?	• Qu'avez-vous pensé du travail en petits groupes? • Souhaitez-vous voir plus ou moins d'activités sous forme de travail de groupe et pourquoi? • Avez-vous des idées sur la façon de faire les activités en utilisant différentes techniques?
Travail en binômes	• Les filles travaillent-elles bien à deux? • Sont-elles timides et silencieuses ou parlent-elles à leur partenaire? • Lors du partage avec l'ensemble du groupe, leur contribution est-elle hors-sujet ou enrichissante?	• Qu'avez-vous pensé du travail en binôme? • Étiez-vous à l'aise avec cette technique et pourquoi? • Souhaitez-vous voir plus ou moins de travail en binôme dans les activités futures?

Type d'activité	Observations durant l'activité	Questions à poser après l'activité
Discussion de groupe	- Les filles sont-elles à l'aise d'avoir une discussion au sein d'un grand groupe et de partager leurs idées? - Y-a-t-il des filles plus dominantes que d'autres? - La discussion représente-t-elle le large éventail de points de vue et d'idées au sein du groupe?	- Dans quelle mesure étiez-vous à l'aise avec la discussion au sein du grand groupe? - Avez-vous senti que cela permettait à tout le monde de partager ses pensées et ses opinions? - Y-a-t-il un autre moyen de mettre les filles plus à l'aise?
Jeux de rôle	- Est-ce que les filles apprécient les activités de jeux de rôle? Sont-elles en mesure de transmettre des messages correspondant à l'objectif de l'activité? - Sont-elles perdues ou confuses? - Sont-elles intimidées par le fait de jouer devant le groupe?	- Les instructions pour le jeu de rôle étaient-elles claires? - Comment pourraient-elles être plus claires? - Était-ce facile ou difficile de travailler en groupe pour organiser un jeu de rôle? - Étiez-vous à l'aise de présenter votre jeu de rôle au groupe? - Voulez-vous avoir plus d'activités de jeu de rôle?
Exercices de lecture/écriture	- Les filles ont-elles besoin d'aide pour lire et écrire? - Est-ce la majorité des filles ou uniquement quelques-unes qui ont besoin de soutien pour ces activités? - Sont-elles plus à l'aise pour lire et écrire des activités en groupe ou individuellement?	- Qu'avez-vous pensé des activités de lecture/écriture? - Était-ce difficile de suivre les instructions sur ces activités? - Est-ce que vous pensez que d'autres filles aimeraient ces activités?

En ce qui concerne les questions qui sont posées aux filles après les activités, les équipes peuvent utiliser différentes techniques pour obtenir les impressions des filles. Elles devraient considérer les points suivants:

- Des exercices de classement: classement de l'activité préférée à la moins préférée.
- L'usage de smileys pour décrire à quel point elles sont à l'aise.
- Les petits groupes ou binômes si elles se sentent plus à l'aise de discuter ainsi, puis de partager avec l'ensemble du groupe.
- Les cartes de couleur qu'elles peuvent lever pour les réponses «oui» et «non».
- Espace pour discuter en groupes des différentes techniques, activités et histoires à inclure dans le programme

 **Remarque:** Vérifiez si les filles comprennent les questions, reformulez-les et clarifiez-les si nécessaire. Surtout, assurez-vous qu'elles se sentent à l'aise pour partager leurs idées. Insistez sur le fait qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse, qu'elles sont les expertes et que vous êtes ici pour apprendre d'elles.

Annexe A19

L'Outil de contextualisation et d'adaptation



Object: Cet outil est conçu pour aider les équipes à déterminer les adaptations nécessaires au contenu pour répondre aux besoins des filles en matière de sécurité et refléter leurs expériences quotidiennes.

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes du Modèle de programme Filles Soleil:

- Contextualiser et adapter le contenu

Matériels: N/A

✱ **Remarque:** Il est suggéré aux équipes de se servir de cet outil et de parcourir le contenu des modules Filles Soleil de compétences de vie pour déterminer les domaines dans lesquels des modifications, des mises à jour ou des ajouts devraient être effectués.

Âge et contexte de développement		
Question d'adaptation	Réponse	Suggestions
Tranche d'âge des filles		Utilisez des activités adaptées à l'âge, comme indiqué dans chaque session des modules
Perception culturelle ou sociale de l'âge		Quelles sont les responsabilités que les filles assument au cours de leur adolescence? Comment peuvent-elles être prises en considération?
Questions spécifiques liées aux expériences des filles à cet âge		Retournez à l'évaluation pour vérifier quels étaient les principaux problèmes des filles de cette tranche d'âge et assurez-vous que le contenu les reflète, par exemple à travers des histoires et des scénarios. <i>L'outil des atouts aidera à comprendre l'âge auquel les adolescentes devraient avoir accès à ces informations.</i>

Âge et contexte de développement

Question d'adaptation	Réponse	Suggestions
Vous pouvez également aborder les problèmes auxquels les filles ne sont pas confrontées à l'heure actuelle, mais qui pourraient émerger dans le futur. Exemple: <i>Si vous animez une session sur le mariage précoce pour un groupe de 10 à 12 ans, où il est courant que les mariages précoces aient lieu à partir de 15 ans chez la fille, adaptez les histoires à un scénario dans lequel une sœur ou cousine plus âgée se marie. La question peut encore être abordée, mais les filles peuvent s'identifier à la situation de manière plus significative.</i>		
Résumé des adaptations à faire:		

Niveau d'alphabétisation

Question d'adaptation	Réponse	Suggestions
Niveau d'éducation - primaire, secondaire, aucun		Considérez ce que les filles plus âgées ont peut-être déjà appris et adaptez la section «Explorons» de chaque session au besoin pour s'assurer qu'elle n'est pas trop simple/difficile à comprendre pour les filles
Niveau d'alphabétisation - élevé, moyen, faible, aucun		Pour les groupes au niveau d'alphabétisation faible ou inexistant, utilisez du matériel audio ou visuel pour la transmission de contenu ou supprimez des activités individuelles de lecture et d'écriture. Dans les situations où seules quelques filles savent lire et écrire, utilisez des activités de groupe de lecture et d'écriture. Incluez plus d'activités créatives (dessin, jeu de rôle, images mentales) comme méthodes d'apprentissage alternatives. Incluez de l'écriture basique lors de l'animation, afin de répondre aux besoins des filles qui souhaitent améliorer leurs compétences d'alphabétisation
Niveau de connaissance en calcul - élevé, moyen, faible, aucun		Pour les groupes au niveau de connaissances en calcul faible ou inexistant, introduisez des nombres dans le processus d'apprentissage et utilisez du matériel audio ou visuel pour la transmission du contenu

Niveau d'alphabétisation

Question d'adaptation	Réponse	Suggestions
Niveau d'alphabétisation des mentors/animateuses - élevé, moyen, faible		Simplifiez le langage de la session en collaboration avec les animateuses ou les mentors pour vous assurer que le matériel leur est accessible. Divisez les sessions en parties raisonnables, en limitant le contenu à un ou deux points d'apprentissage principaux, pour que ce soit plus facile à assimiler. Incluez plus de supports visuels pour aider les animateuses à comprendre le contenu des sessions et renforcer leurs capacités à animer les sessions. Adaptez les plans de développement des capacités ou de formation pour aider les mentors et les animateuses à mettre en œuvre le contenu du programme (par exemple, des vérifications avant chaque session pour parcourir le matériel des sessions).

Résumé des adaptations à faire:

Sécurité et sensibilité

Question d'adaptation	Réponse	Suggestions
L'approche utilisée pour discuter de sujets sensibles, tels que la SSRA ou la VBG, est-elle appropriée au contexte?		Il est important de veiller à ce que le langage utilisé corresponde à ce qui est couramment utilisé dans ce contexte spécifique. Dans les contextes où il n'est pas possible de présenter certaines informations de manière directe, une alternative serait de les présenter à travers des scénarios.

Exemple:

Dans certains contextes, fournir des informations sur le planning familial aux filles est mal vu. Une alternative pourrait être de présenter des scénarios sur les couples envisageant de fonder une famille, puis d'ouvrir une discussion sur les avantages et les inconvénients d'attendre avant d'avoir des enfants. Cela permet d'ouvrir une discussion initiale, avec la possibilité de diriger les filles vers des prestataires de santé pour obtenir des informations plus spécifiques si nécessaire.

Sécurité et sensibilité

Question d'adaptation	Réponse	Suggestions
Les informations sont-elles fournies au bon moment (par exemple, de par la sensibilité du sujet, ne vaudrait-il pas mieux d'attendre que la confiance ait été établie)?		Il pourrait être possible de fournir un contenu sensible aux filles sans aucune adaptation. Cela dépendra du confort des filles et du degré de confiance qui s'est instauré au sein du groupe avant d'aborder ces sujets. La séquence des sessions devra peut-être être adaptée pour inclure ces sessions plus tard dans les modules. Les filles peuvent être réticentes à recevoir certaines informations au début d'un cycle de programme, mais le contact régulier avec elles (et l'intégration de vérification aux étapes clés du programme, par exemple, semaine 5, semaine 10, etc.) aideront les équipes à évaluer leur niveau d'intérêt et leur acceptation. Des adaptations peuvent donc être apportées même après le début des modules. Même au cours d'une session, il est important que les mentors/animateuses s'assurent que les filles sont à l'aise de passer au prochain sujet de la session. Intégrez des vérifications dans chaque sujet sensible avant de passer au sujet suivant, afin de vous assurer que toutes les filles sont d'accord.
Les mentors/animateuses possèdent-elles les compétences et les attitudes nécessaires pour fournir des informations sensibles aux filles? Ont-elles des croyances spécifiques quant à la restriction de l'accès des filles à ces informations ou qui contredisent le contenu des Modules? Se sentent-elles à l'aise et dotées des connaissances et compétences nécessaires pour fournir ces informations?		Si les animateuses et les mentors ne sont pas en mesure de fournir des informations sensibles aux filles, existe-t-il un personnel spécialisé capable de mettre en œuvre ces sessions spécifiques (par exemple, agents de santé, infirmières, etc.)? Si ce n'est pas le cas, envisagez d'autres options pour fournir ces informations. Adapter les sessions en fonction du niveau des mentors/animateuses. Si le personnel n'estime pas que les mentors/animateuses sont capables d'aborder des questions complexes soulevées par les filles, pensez à les adapter lors des sessions pour vous assurer que le mal est atténué. Par exemple, n'incluez pas de questions à propos d'expériences de violence ou des questions sur la sexualité des filles si cela pourrait amener les mentors/animateuses à partager des croyances préjudiciables.

Sécurité et sensibilité

Question d'adaptation	Réponse	Suggestions
Les mentors/animatrices possèdent-elles les compétences et les attitudes nécessaires pour fournir des informations sensibles aux filles? Ont-elles des croyances spécifiques quant à la restriction de l'accès des filles à ces informations ou qui vont à l'encontre du contenu des modules? Se sentent-elles à l'aise et dotées des connaissances et compétences nécessaires pour fournir ces informations?		Bien que les problèmes avec les mentors/animatrices puissent être résolus par des formations, il faudra parfois beaucoup de temps avant que les mentors/animatrices soient totalement à l'aise pour fournir ces informations. Veillez donc à ce que le plan de mise en œuvre des modules ne soit pas très ambitieux dans ses attentes quant à ce que peut faire une mentor/animatrice.

Résumé des adaptations à faire:

Genre et VBG

Question d'adaptation	Réponse	Suggestions
Comment les garçons et les filles sont-ils traités différemment dans la famille? A quoi les garçons ont-ils accès et que les filles ne peuvent accéder? Et vice versa? Quels sont les rôles et les responsabilités des filles et des garçons? Les filles peuvent-elles prendre des décisions à la maison? Quels sont les différents besoins des filles et des garçons?		Utilisez ces informations pour aborder les rôles et les dynamiques de genre spécifiques avec les tutrices/tuteurs dans le cadre des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs. Adaptez le contenu de la session pour vous assurer que les questions relatives aux dynamiques et aux rôles de genre sont incluses dans les modules Filles Soleil de compétences de vie, en donnant aux filles l'espace nécessaire pour identifier ces questions et en discuter.

Genre et VBG

Question d'adaptation	Réponse	Suggestions
Quels sont les principaux types de VBG rencontrés dans ce contexte?		Bien qu'il soit important de couvrir toutes les questions liées à la VBG dans le contenu de la session, les contraintes de temps peuvent ne pas le permettre. Certaines équipes peuvent avoir besoin de donner la priorité à des sessions spécifiques sur la VBG pour s'assurer que les informations soient abordées dans le cycle du projet. Les équipes peuvent également identifier une forme spécifique de VBG à mi-parcours et décider de revoir les informations spécifiques des sessions (tel que la cartographie et la planification de la sécurité) par rapport au nouveau problème survenu au sein d'une communauté. Prévoyez du temps aux points clés des modules pour revenir en arrière et évaluer s'il y a eu des changements par rapport aux expériences relatives à la VBG. Les équipes pays doivent veiller à ce que les scénarios et les histoires utilisés pour discuter de la VBG soient adaptés au contexte.

Exemple:

Si les scénarios des modules Filles Soleil de compétences de vie font référence à la MGF, mais que ce n'est pas un problème auquel les filles sont confrontées, les scénarios doivent être modifiés pour mieux refléter la situation des filles qui participent à Filles Soleil.

Les types de VBG auxquels les filles sont confrontées sont-ils discutés assez ouvertement ou est-ce un sujet tabou?		Pensez à la séquence des sessions et aux moments où ce serait une bonne idée de commencer à parler de ces problèmes. Peut-être vaudrait-il mieux se concentrer d'abord sur les activités visant à renforcer la confiance avant que les sessions sur la VBG ne soient introduites. Adaptez les histoires qui introduisent le sujet indirectement ou subtilement, en les laissant ouvertes pour que les filles puissent y ajouter des détails.
---	--	---

Exemple:

S'il existe un sujet qui n'est pas discuté ouvertement, commencez par une histoire qui prépare le terrain. Donnez aux filles un espace pour répondre aux questions relatives à la première scène d'introduction. Continuez avec la scène suivante, en vous arrêtant de nouveau pour poser des questions sur la situation et sur les options qui s'offrent à la fille de l'histoire. Cela permettra aux filles de parcourir l'histoire pas à pas, pendant que les mentors/animatrices évaluent leur degré de confort pour participer à la discussion. Les filles peuvent également fournir volontairement des informations sur le sujet sans que la mentor/animatrice n'ait à l'aborder directement.

Genre et VBG

Question d'adaptation	Réponse	Suggestions
Existe-t-il des services de VBG disponibles auxquels référer les filles si elles divulguent un acte de VBG?		Si des services de VBG sont disponibles, incorporez des activités permettant aux travailleuses sociales de venir parler aux filles et d'expliquer elles-mêmes la gestion de cas, afin de leur permettre de se familiariser avec le service. Si elles ne sont pas disponibles, les équipes doivent déterminer si elles poursuivent les sessions sur la VBG et si oui, si elles incluent des activités qui aideront les filles à déterminer ce qu'elles peuvent faire dans ces situations, vers qui elles peuvent se tourner, etc.
Résumé des adaptations à faire:		

Contexte culturel

Question d'adaptation	Réponse	Suggestions
Les noms inclus sont-ils localement utilisés?		Adaptez avec des noms qui reflètent la nationalité, l'ethnie ou les réalités tribales spécifiques les plus pertinentes pour les filles
Les histoires reflètent-elles les réalités quotidiennes des filles qui participent au programme?		Intégrez des histoires pertinentes localement, en utilisant les exemples mentionnés par les filles lors des évaluations, des groupes de discussion, des sessions pilotes, des groupes d'engagement des filles, etc.
Exemple: <i>Si les histoires font référence à la vie du village, mais que les groupes vivent en milieu urbain, adaptez-les. Certaines histoires peuvent faire référence à l'agriculture, à la récolte, etc., mais cela peut ne pas être pertinent pour le contexte des filles. Des histoires peuvent faire référence au fait que les filles vont à l'école, mais si cela ne reflète pas l'expérience des filles dans ce contexte, mettez-les à jour pour inclure les endroits où ces filles pourraient aller.</i>		
Les termes utilisés pour les définitions formelles, tels que les parties du corps, trouveront-ils un écho auprès de la communauté cible?		Quand cela est approprié, utilisez le langage courant au lieu des définitions formelles. Si vous mettez en œuvre un programme dans des contextes très conservateurs, les définitions scientifiques pourraient être plus appropriées pour être acceptées.

Contexte culturel

Question d'adaptation	Réponse	Suggestions
Les activités trouveront-elles un écho auprès des filles dans ce contexte particulier?		Incluez les jeux et activités utilisés localement et qui ont été identifiés lors des sessions pilotes. Demandez aux mentors/animateuses locales de proposer certains jeux locaux à inclure. Mettez à jour les activités en fonction de la réceptivité des filles au théâtre, aux arts et aux discussions identifiées lors des sessions pilotes. Incluez des suggestions supplémentaires proposées par les filles.
Y-a-t-il des problèmes ou des défis actuels dans l'environnement immédiat qui doivent être résolus?		Consultez la section relative à la séquence des sessions à la page 48 pour savoir comment introduire certains sujets plus tôt dans les modules. Vérifiez les informations qu'il est nécessaire que les filles sachent avant d'atteindre le sujet abordé.
Résumé des adaptations à faire:		

Styles de communication

Question d'adaptation	Réponse	Suggestions
Dans quelle mesure les mentors/ animateuses sont-elles à l'aise avec la terminologie employée?		Mettez-vous d'accord à l'avance sur la terminologie que les mentors/animateuses se sentent à l'aise d'employer, intégrez-les aux modules, en particulier pour les questions liées aux relations sexuelles, à la grossesse, au viol, etc.
Les techniques de communication incluses dans les modules sont-elles appropriées pour le contexte?		Les techniques de communication visuelle ou non- verbale devraient être évaluées afin de juger comment elles complètent ou s'opposent au contexte culturel. Les équipes devraient évaluer si les styles de communication suggérés dans les modules Filles Soleil des compétences de vie pourraient porter préjudice aux filles.
Exemple: <i>Est-ce que suggérer aux filles de «dire non» pourrait être plus problématique pour elles dans leur contexte culturel? Quelles alternatives qui auraient le même impact que «dire non» pourraient être ajoutées?</i>		

Styles de communication		
Question d'adaptation	Réponse	Suggestions
La structure de la session doit-elle être adaptée en fonction des techniques d'apprentissage de la mentor/l'animatrice?		Si les mentors/animatrices ont tendance à adopter des méthodes d'apprentissage traditionnelles, comme par exemple faire la morale, adaptez la session de façon à ce qu'elle soit plus participative ou limitez le nombre de sections qui nécessitent de longues explications par la mentor/animatrice.
Résumé des adaptations à faire:		

Annexe A20

Sessions d'intervention en situation d'urgence¹⁶³



Object: Fournir aux équipes deux sessions de base qu'elles pourraient mettre en œuvre avec des adolescentes et des tutrices qu'elles ne pourront rencontrer qu'une seule fois.

Matériels: Voir ci-dessous le matériel de chaque session

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes du Modèle de programme Filles Soleil:

- Lancer le programme Filles Soleil

✱ **Remarque:** Dans des contextes d'urgence ou lorsqu'un problème spécifique est identifié et doit être traité avec les filles, vous n'aurez peut-être pas le temps d'organiser de nombreuses sessions avec les filles. Il est donc important de considérer quelles sont les informations les plus importantes que vous devez donner aux filles.

Deux sessions d'urgence peuvent être organisées pour les filles et les tutrices. Vous les trouverez ci-dessous.

Adolescentes

Objectif: Fournir des informations clés aux adolescentes récemment déplacées

Materials: Papiers A4, crayons de couleur, crayons mines, stylo, papiers pour tableau de conférence, marqueurs, matériel d'IEC, informations sur les services

Duration: 1.5 heures

► Informations pour l'animatrice

Étapes de base

1. Essayez autant que possible de vous assurer que les informations sont fournies aux filles dans un environnement adapté à elles. Il pourrait être impossible de voir les filles séparément à ce stade; par conséquent, si nécessaire, organisez la sessions en présence de leurs tutrices.
2. Assurez-vous de disposer des informations nécessaires sur l'accès à votre espace sûr.
3. Fournissez des informations sur l'assistance téléphonique si vous en avez une.
4. Faites des visites à domicile pour identifier des filles et discutez avec elles et leurs tutrices/tuteurs des services disponibles.

À faire et ne pas faire avec les filles

- NE PAS utiliser un langage direct lors des discussion autour de sujets sensibles. Utilisez plutôt des phrases telles que «Que pensent les filles?» ou «Qu'est-ce qui affecte les filles comme vous?». Les filles peuvent être timides et peuvent se sentir mal à l'aise lorsqu'on leur pose des questions de manière si elles ne connaissent pas l'animatrice, en particulier quand il s'agit de sujets sensibles.

163 Pris de l'UNICEF/l'UNFPA (2016) *L'ensemble des outils relatifs aux adolescents pour l'Irak*

- NE PAS créer une dynamique similaire à celle de l'enseignante/élève où les filles sentent qu'elles ne peuvent pas vous poser de questions, où elles se sentent évaluées ou sentent que vous leur faites la morale.
- METTRE les filles à l'aise.
- UTILISER un langage corporel ouvert.
- TRANSMETTRE aux filles des messages positifs et des encouragements.
- SOULIGNER qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.
- ÊTRE disponible pour les filles qui ont des questions après la session.

► Introduction (10 minutes)

- Souhaitez la bienvenue aux filles à la session et présentez-vous.



Dire Aujourd'hui, je voudrais vous donner quelques informations qui vous prépareront à faire face aux situations qui vous entourent. Mais commençons par mieux nous connaître.

- Demandez aux filles de se mettre debout en cercle. Chaque fille va partager son nom avec le groupe et quelque chose qu'elle aime qui commence par la même lettre que son nom.
- Une fois terminé,



Dire Il s'agit d'un espace sûr pour partager nos pensées et nos idées. Tout ce dont nous parlons ne sera pas discuté en dehors de cette salle. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse, nous voulons que vous vous sentiez à l'aise ici.

► Qui suis-je? (15 minutes)

Étape 1: Moi

- Demandez aux filles de dessiner un contour d'elles-mêmes sur leur papier (comme indiqué ci-dessous).
- Les filles doivent écrire leur nom ou avoir un symbole sur le papier.
- En utilisant des feutres, les filles peuvent décorer leur silhouette d'une façon qui les représente:
 - » Elles peuvent dessiner des expressions faciales pour décrire comment elles se sentent.
 - » Elles peuvent utiliser leurs couleurs préférées pour colorier leurs vêtements..

Étape 2: Les personnes en qui j'ai confiance

- Maintenant, demandez aux filles de penser aux personnes avec lesquelles elles ont voyagé et en qui elles ont confiance (leurs plus proches amies, leur famille, etc.). Elles peuvent écrire leurs noms ou les dessiner autour de la silhouette.



Dire Tout le monde ici connaît quelqu'un, soit des membres de la famille avec lesquels elles ont voyagé, soit des personnes qu'elles ont rencontrées en chemin. Nous nous sentons proches de certaines de ces personnes et leur faisons confiance - si nous avons besoin d'aide, nous pouvons leur demander. Plaçons ces personnes autour de notre silhouette.



Note: à l'animatrice: Si les filles expriment qu'elles ne sont entourées d'aucune personne de confiance, vous pouvez leur demander de placer ici d'autres personnes de leur lieu d'origine avec qui elles n'ont pas voyagé, mais en qui ils ont confiance.

► Comment pouvons-nous nous protéger et protéger les autres? (30 minutes)

 **Dire:** Nous savons qu’emménager dans un nouvel endroit pourrait parfois être déroutant ou imprévisible. Il est donc important que nous prenions soin de nous-mêmes et de celles/ceux qui nous entourent afin de nous sentir à l’aise et calmes.

 **Dire** Il est normal de ne pas se sentir heureuse parfois, mais les filles devraient parler de ce qui les dérange à une personne de confiance. Il est important que nous parlions à notre famille pendant cette période difficile et essayions de nous soutenir mutuellement. Nous devons également prendre soin de nous et ne pas avoir peur de nous exprimer, surtout si nous ne nous sentons pas à l’aise.

 **Dire** Pensons aux choses que les filles peuvent faire pour se protéger et protéger leur entourage.

 **Dire** Mettons-nous en petits groupes pour que nous puissions discuter et réfléchir à quelques idées.

- Divisez les filles en petits groupes et demandez-leur de penser à deux ou trois choses à faire pour se protéger et protéger leur entourage.
- Une fois qu’elles ont terminé, demandez-leur de présenter leurs idées.

 **Remarque:** Si les filles mentionnent des pratiques ou des méthodes néfastes (par exemple, porter une arme ou frapper quelqu’un), demandez au groupe quels pourraient être les avantages et les inconvénients de cette suggestion. Assurez-vous d’expliquer les risques encourus et le préjudices que ces pratiques pourraient avoir sur les filles et les autres.

- Demandez-leur de retourner dans leurs groupes et de penser à une ou deux choses que leur entourage pourrait faire pour les protéger.
- Demandez-leur de présenter leurs idées au groupe.
- Fournissez aux filles les idées et suggestions suivantes si elles ne les ont pas déjà mentionnées:

Rester en sécurité

- Marchez en groupe, en particulier lorsque vous allez aux toilettes/douches, et surtout la nuit, ainsi que lorsque vous allez dans des magasins ou pour récupérer des produits non alimentaires.
- Promenez-vous dans les zones illuminées et pleines de gens. Évitez les zones sombres et vides ou celles où vous ne vous sentez pas à l’aise.
- Si vous avez accès à des torches, prenez-les avec vous si vous marchez la nuit.
- Si vous sortez, assurez-vous d’informer votre famille afin qu’elle sache où vous vous trouvez et quand vous devez rentrer.
- Si quelqu’un vous fait sentir mal à l’aise, parlez-en à une personne de confiance.
- N’acceptez rien de quelqu’un d’étranger car il pourrait vous demander quelque chose en retour.
- Ne donnez pas vos données personnelles à des étrangers.
- Si vous ou quelqu’un que vous connaissez avez subi un préjudice, vous pouvez parler à un(e) adulte en qui vous avez confiance ou à un membre du personnel dans l’espace sûr. Ici, les filles peuvent librement s’exprimer et expliquer tout ce qui les gêne.
- Demandez aux filles si elles ont des questions ou une idée à ajouter à cette liste.

► L’une pour l’autre (5 minutes)

1. Demandez aux filles de se mettre en cercle.
2. Chaque fille travaille avec une partenaire à côté d’elle.
3. Lorsque l’animatrice dit «main dans la main», les filles doivent se serrer la main.
4. Lorsque l’animatrice dit «dos à dos», les filles se mettent dos à dos, et ainsi de suite.
5. Autres variations possibles: coude à coude, genou à genou, doigt sur doigt, etc.

6. Lorsque l'animatrice dit «l'une pour l'autre», les filles changent de partenaire.
7. Répétez le processus trois à quatre fois.

 **Demander:** Selon vous, qu'est-ce que le jeu nous apprend?

 **Expliquer:** Ce jeu montre comment nous pouvons résoudre des problèmes avec l'aide des autres.

► Prendre soin de notre corps (25 minutes)

 **Demander:** Dans les moments difficiles, nous oublions parfois de prendre soin de nous parce que nous sommes occupées par d'autres pensées. Nous devons penser à prendre soin de notre corps et de nos sentiments.

 **Demander:** Pourquoi est-il important que les filles prennent soin d'elles-mêmes pendant les périodes difficiles?

 **Dire:** Il est important que nous essayions de continuer à prendre soin de nous afin de pouvoir rester fortes et en bonne santé pendant cette période.

- Divisez les filles en petits groupes. Demandez-leur de dessiner une fille qui vient d'emménager dans un nouvel environnement.
- Quelles sont les choses importantes que cette fille devrait faire pour rester forte et en bonne santé?
- Une fois que les filles ont terminé, demandez-leur de présenter leurs idées à l'ensemble du groupe.

Ajoutez les informations suivantes si les filles oublient de les mentionner:

- Il est important de se laver les mains à l'eau et au savon lorsque vous le pouvez, cela vous aidera à vous protéger des microbes.
- Dans la mesure du possible, il est important de prendre une douche et de garder notre corps propre.
- N'utilisez pas de savon parfumé ni de produits ménagers pour nettoyer vos parties intimes. Utilisez simplement du savon si vous le pouvez.
- Après avoir utilisé les toilettes, nettoyez les parties génitales de l'avant vers l'arrière pour éviter la transmission des microbes.
- Lorsque vous avez vos règles, utilisez des serviettes hygiéniques pour retenir le sang, ou utilisez des tissus propres.
- Soyez prêtes - n'attendez pas que vos règles arrivent pour chercher les serviettes hygiéniques ou tissus
- Essayez d'être prête à l'avance. Vous pouvez trouver les serviettes à la pharmacie, au supermarché, ou vous pouvez même demander dans l'espace sûr.
- Lorsque vous jetez les serviettes hygiéniques, ne les mettez pas dans les toilettes. Enveloppez-les plutôt dans du plastique ou du papier et mettez-les à la poubelle afin qu'elles soient jetées avec le reste de la poubelle.
- Essayez de vous reposer quand vous le pouvez, de dormir et de vous détendre autant que possible pour permettre à votre corps de récupérer.

- Si vous ne vous sentez pas bien, parlez-en à une personne de confiance. Parler peut parfois aider les gens à se sentir mieux.
- Pensez aux choses qui vous rendent heureuses.
- Faites des entraînements légers, cela peut parfois aider les gens à se sentir mieux.
- Prenez de grandes respirations, cela peut vous aider à vous détendre.

 **Dire:** Si vous avez besoin de plus d'informations, parlez à une personne en qui vous avez confiance, telle que votre mère, votre sœur aînée, votre tante ou le personnel féminin dans l'espace sûr.

► Message final (5 minutes)

 **Dire:** Nous sommes disponibles pour vous aider si vous avez des questions. D'autres organisations peuvent également vous aider.

- Donnez-leur des informations sur les services disponibles dans leur entourage.

Mères/Tutrices

Objectif: Fournir des informations clés aux adolescentes récemment déplacées

Materials: Stylos, papiers pour tableau de conférence, marqueurs, matériel d'IEC, informations sur les services disponibles

Duration: 1.5 heures

 **Remarque:** Cette session a été conçue uniquement pour les tutrices

► Informations pour l'animatrice

Étapes de base

1. Assurez-vous de disposer des informations nécessaires sur l'accès à votre espace sûr.
2. Fournissez des informations sur l'assistance téléphonique si vous en avez une.
3. Faites des visites à domicile pour fournir aux filles et leurs tutrices des informations sur les services disponibles.

Conseils

- METTEZ les tutrices à l'aise, ne les obligez pas à répondre aux questions si elles ne sont pas à l'aise de le faire.
- RAPPELEZ-VOUS que ceci est une période stressante pour elles, alors laissez-leur un espace pour exprimer leurs préoccupations.
- UTILISEZ un langage corporel ouvert.
- TRANSMETTEZ aux tutrices des messages positifs et des encouragements.
- SOYEZ disponibles pour les tutrices qui ont des questions après la session.

Étape 3: Que puis-je faire

Dire Dessinez ou notez vos points forts: vos compétences, vos talents et vos qualités. Il pourrait s'agir de choses dont vous êtes fières ou de choses qu'on vous a dit que vous faites bien ou même la façon dont vous vous comportez avec d'autres personnes.

- Une fois que les filles ont terminé, demandez si l'une d'entre elles aimerait partager un élément de sa silhouette (Pas besoin de partager tout ce qu'elles ont écrit).

► Introduction (10 minutes)

- Souhaitez la bienvenue aux filles à la session et présentez-vous.

Dire Aujourd'hui, je voudrais vous donner quelques informations qui vous prépareront à faire face aux situations qui vous entourent. Mais commençons par mieux nous connaître.

- Demandez aux tutrices de partager leur nom et le nombre d'enfants avec lesquels elles ont voyagé.

Une fois terminé,

Dire Ceci est un espace sûr pour partager nos pensées et nos idées. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse, nous voulons que vous vous sentiez à l'aise ici..

► Comment pouvons-nous nous protéger et protéger les autres? (20 minutes)

Dire: Nous savons qu'emménager dans un nouvel endroit pourrait parfois être déroutant ou imprévisible. Il est donc important que nous prenions soin de nous-mêmes et de celles/ceux que nous aimons afin de nous sentir à l'aise et calmes.

Demander: Quelles sont les choses que nous pouvons faire pour nous protéger, et protéger nos enfants dans cette situation?

Note: à l'animatrice: Si les tutrices partagent des pratiques ou des méthodes néfastes (par exemple, ne pas permettre aux filles de sortir, les enfermer dans la tente, etc.), demandez au groupe quels pourraient être les avantages et les inconvénients de cette suggestion. Assurez-vous d'expliquer les risques encourus et les préjudices que ces pratiques pourraient avoir sur les filles et les autres. Encouragez-les à proposer des alternatives (par exemple, les autoriser à sortir mais seulement si elles sont accompagnées).

Ajoutez ce qui suit si les tutrices ne le mentionnent pas:

Dire Ces informations s'appliquent à vous, aux adolescentes et aux autres enfants à votre charge.

Rester en sécurité

- Il vaut mieux marcher en groupe, en particulier en allant aux toilettes/douches, et surtout la nuit, ainsi qu'en allant dans des magasins ou pour récupérer des produits non alimentaires (PNA).
- Promenez-vous dans les zones illuminées et pleines de gens. Évitez les zones sombres et vides ou celles où vous ne vous sentez pas à l'aise.
- Si vous avez accès à des torches, prenez-les avec vous si vous marchez la nuit.
- Si vos enfants vont quelque part, assurez-vous de savoir où ils vont et quand ils reviendront. Assurez-vous qu'ils sont accompagnés si nécessaire.
- Ne donnez pas vos données personnelles à des étrangers.
- Votre sécurité et celle de vos enfants est la priorité, assurez-vous donc de leur parler tous les jours pendant cette situation difficile, afin qu'ils se sentent à l'aise pour discuter de tout problème avec vous.
- Si vous ou une personne que vous connaissez avez subi un préjudice, vous pouvez parler au personnel dans l'espace sûr. Ici, les femmes et les filles peuvent exprimer librement les choses qui les gênent dans un espace confidentiel.

- Demandez aux tutrices si elles ont des questions ou des choses à ajouter à cette liste.

► Prendre soin de notre corps (20 minutes)

Dire: Dans les périodes difficiles, nous oublions parfois de prendre soin de nous parce que nous sommes occupées par d'autres pensées. Nous devons penser à prendre soin de notre corps et de nos sentiments. Nous devons également aider nos enfants à faire de même.

Demander: Pourquoi est-il important pour les gens de prendre soin d'eux-mêmes pendant les périodes difficiles?

Dire: Il est important que nous essayions de continuer à prendre soin de nous afin de pouvoir rester fortes et en bonne santé pendant cette période. De cette façon, nous serons également en mesure de mieux soutenir nos familles.

Demander: Quelles sont les choses importantes que les femmes et les filles doivent faire pour rester en bonne santé et rester fortes pendant cette période?

Ajoutez les informations suivantes si les filles oublient de les mentionner:

Dire: Cela s'applique aux tuteurs, aux filles et aux autres membres de la famille.

- Il est important de se laver les mains à l'eau et au savon lorsque vous le pouvez, cela vous aidera à vous protéger des microbes.
- Dans la mesure du possible, il est important de prendre une douche et de garder son corps propre.
- N'utilisez pas de savon parfumé ni de produits ménagers pour nettoyer vos parties intimes. Utilisez du savon ordinaire si vous le pouvez.
- Après avoir utilisé les toilettes, nettoyez les parties génitales de l'avant vers l'arrière pour éviter la transmission de microbes.
- Encouragez les filles qui ont leurs règles à utiliser des serviettes hygiéniques pour retenir le sang, ou utiliser des tissus propres. Aidez-les à obtenir ces articles avant même que les règles n'arrivent, pour éviter l'éventualité de ne pas avoir accès à ces articles. Les serviettes peuvent être trouvées à la pharmacie, au supermarché ou dans l'espace sûr.
- Lorsque vous jetez les serviettes hygiéniques, ne les mettez pas dans les toilettes. Enveloppez-les plutôt dans du plastique ou du papier et mettez-les à la poubelle afin qu'elles soient jetées avec le reste de la poubelle.
- Pour les filles qui n'ont pas encore commencé à avoir leurs règles mais qui passent par la puberté, discutez avec elles des changements de leur corps et préparez-les à la menstruation.
- Comme le nouvel espace où vous logez n'est peut-être pas très privé, parlez à vos filles pour qu'elles se sentent à l'aise de s'exprimer quand elles ont besoin d'un espace privé pour se changer, par exemple. Vérifiez également avec elles où, dans la tente ou le logement, elles se sentent à l'aise de dormir.
- Comme l'espace peut ne pas être très privé, il est important de penser aux moments intimes et de désaccords entre mari et femme et s'assurer que les enfants ne sont pas exposés à cela.
- Essayez de vous reposer quand vous le pouvez, de dormir et de vous détendre autant que possible pour permettre à votre corps de récupérer. Permettez aux filles de se reposer aussi pendant cette période.
- Si vous ne vous sentez pas bien, parlez-en à une personne de confiance.
- Les enfants peuvent également exprimer leur propre stress de différentes manières. Vous remarquerez peut-être que les enfants sont agressifs, n'écoutent pas vos demandes ou se taisent.
- Communiquez avec les filles et les autres enfants et vérifiez ce qu'elles/ils ressentent, et prenez le temps de les laisser s'exprimer.
- Encouragez les filles à se faire des amies. Il est sain pour elles d'avoir des réseaux sociaux, surtout pendant cette période.
- Avoir du soutien pendant cette période est important pour vous et pour les filles. Vous êtes toutes encouragées à participer aux activités prévues dans l'espace sûr. Ceci peut vous aider à vous sentir soutenue pendant cette période.

 **Dire:** Si vous avez besoin de plus d'informations, parlez à une personne dans l'espace sûr.

Message Final (10 minutes)

 **Dire:** Nous sommes disponibles pour vous aider si vous avez des questions. D'autres organisations peuvent également vous aider.

- Donnez-leur des informations sur les services disponibles dans leur entourage.

Annexe A2I

Étude de cas sur la conception du programme audio: Éthiopie



Object: Fournir des conseils aux équipes sur la manière d'adapter le contenu à des environnements peu alphabétisés et complexes.

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes du Modèle de programme Filles Soleil:

- Contextualiser et adapter le contenu

Matériels: N/A

L'équipe IRC d'initiative de bien-être communautaire (Community Wellbeing Initiative) en Éthiopie a décidé de créer une version audio du programme d'études COMPASS et Girl Empower en fonction des difficultés rencontrées lors de l'utilisation des programmes standard. Les mentors dans les zones du programme n'avaient pas un niveau d'alphabétisation élevé et avaient des niveaux variés de compréhension du contenu. Il était donc difficile pour elles de suivre les directives. De plus, les divers dialectes parlés par les mentors ont rendu les modules encore plus difficiles à suivre. Les équipes craignaient que les messages clés et les informations des modules ne soient perdus en raison de la nouveauté et de la complexité des concepts pour les mentors.

En outre, en raison de la faible capacité des mentors, il a fallu beaucoup de temps pour les former et les aider à comprendre le contenu des modules. Il a donc été décidé de créer une version audio du programme et d'introduire plus d'activités et de supports visuels pour aider les mentors et les filles à comprendre le contenu.

L'idée derrière les modules audio était que les mentors pouvaient mettre une partie de l'enregistrement (extraite des modules écrits), puis arrêter l'enregistrement et ouvrir des discussions avec les filles en fonction de ce qu'elles avaient entendu. Des femmes ont été recrutées pour parler l'arabe informel et les deux autres langues tribales parlées par la majorité des mentors et des filles. L'audio a été personnalisé à travers l'histoire d'«Amina» - un personnage fictif. Toutes les instructions, informations et messages clés ont été enregistrés, laissant aux mentors un espace pour se concentrer sur l'animation des discussions et aider les filles avec les activités qui leur étaient confiées.

Le format des modules audio a été conçu de manière à imiter les émissions de radio utilisées dans le système éducatif éthiopien. Ce style a été adopté dans le contexte éthiopien, car il s'avère très divertissant et interactif. Il incluait des chansons et des histoires dans un format que les filles connaissaient et aimaient, le rendant interactif et amusant à écouter. Ces modules audio facilitaient la mise en œuvre des modules pour les mentors, les rendaient plus amusants pour les filles, et ont permis d'harmoniser les messages et les informations que les filles recevaient de manière cohérente.

L'équipe d'Éthiopie a suivi une procédure d'étape par étape pour les aider à contextualiser et à développer les sessions audio. Ce processus peut être adapté à votre contexte local.

Étape 1	• Contextualiser les sessions des modules par rapport au contexte. • Traduire les modules en arabe ou dans une autre langue locale. • Vérifier la traduction de la langue parlée localement pour vous assurer que le message transmis est correcte.
Étape 2	• Réécrire la session dans un format audio. • Traduire la session sous forme audio en arabe et dans d'autres langues ou dialectes. • Vérifier la traduction de l'arabe ou d'une autre langue afin de vous assurer que le message transmis est correcte.
Étape 3	• Trouver un(e) transcriptrice/transcripteur afin de personnaliser la session audio. • Personnaliser le contenu via un personnage ayant la même réalité d'une fille de la communauté avec laquelle vous travaillez.
Étape 4	• Enregistrer chaque session
Étape 5	• Vérifier la traduction de la session audio enregistrée.
Étape 6	• Tester la session audio dans le groupe de filles. • Obtenir les impressions des mentors/animateuses et des filles.
Étape 7	• Convertir trois sessions en audio. • Observer les lacunes/défis/erreurs. • Continuer à convertir les sessions restantes en vous basant sur les leçons tirées des trois dernières sessions.

Annexe A22

La liste du matériel pour les modules Filles Soleil de compétences de vie



Object: Fournir aux équipes des indications sur le matériel à préparer et à budgétiser pour les modules Filles Soleil de compétences de vie

Cet outil peut être utilisé au cours des étapes suivantes du Modèle de programme Filles Soleil:

- Définir les contenu du programme

Matériels: N/A

Toutes les sessions nécessitent des papiers pour tableau de conférence, des marqueurs, des stylos et du papier. Les mentors/animatrices doivent également avoir un dossier ou classeur, ou s'assurer que les filles disposent d'un espace sûr pour conserver leur travail d'art et d'écriture si elles ne se sentent pas à l'aise de les ramener à la maison.

De plus, la liste de matériel peut également faire référence à une boîte d'art, un sac de théâtre, une boîte de jeu ou une boîte de nature. Leur contenu comprend les éléments suivants:

Boîte d'art: Fournitures générales pour les activités liées à l'art, dessin libre et expression libre.

Stylos, crayons, marqueurs, craie, peinture, papiers (gros rouleaux et petites feuilles, blancs et colorés), colle et ruban adhésif, notes autocollantes (post-it), ciseaux, règles et magazines adaptés au contexte culturel pour servir au collage.

Sac de théâtre: Costumes et accessoires à utiliser dans les jeux de rôle et les activités de théâtre, déguisement adaptés au contexte culturel, pancartes inventées représentant la communauté environnante, accessoires pour jeux de rôle, personnages ou silhouettes représentant des familles et des communautés, véhicules, et articles ménagers.

Boîte de jeu: Jeux appropriés au contexte culturel pour une interaction libre entre les membres du groupe, y compris des équipements sportif, jeux de société, des cartes, etc. Cette boîte pourrait être apportée à toutes les sessions.

Boîte de nature: Articles disponibles localement, y compris des bâtons, des cailloux, des fleurs, etc., à utiliser lorsque le matériel n'est pas disponible.

Session	Matériels
Introduction à Filles Soleil	Boîte d'art, document sur les services, document sur l'activité «Qui suis-je», guide de S et E pour l'activité «Qui suis-je»
Notre espace sûr	Boîte d'art, notes post-it
Communiquer sans mots	Boîte d'art
Les personnes en qui j'ai confiance	Boîte d'art, diagramme de la fleur de confiance
Ma carte de sécurité	Boîte d'art, au moins 5 différents marqueurs de couleurs, guide de S et E pour la «Planification de la sécurité»
Nos services de soutien	Boîte d'art, ficelle, document sur les services
Qu'est-ce qui fait d'une fille «une fille»	Boîte d'art
Qu'est-ce que le pouvoir	Ruban adhésif de couleur ou craies, boîte à commentaires, marqueurs pour tableau de conférence, cartes de personnage, bonbons ou biscuits.
Les compétences d'écoute	Sac de théâtre, fiche de conseils d'écoute
Les amitiés	Boîte d'art, fiche de conseils d'écoute
Exprimer ses émotions	Boîte d'art, une fiche agrandie de la fiche thermomètre du baromètre des émotions, fiche d'émotion et de langage corporel, autocollants
Gérer les moments stressants	Boîte d'art, autocollants, fiche de conseils sur la gestion du stress
Communiquer nos choix	Sac de théâtre
Résoudre les désaccords	Sac de théâtre, boîte d'art, l'affiche ARRETE, PENSE, AGIS
Les relations familiales	Boîte d'art, sac de théâtre
Avoir confiance en soi	Boîte d'art, sac de théâtre, papier toilette (ou cailloux, feuilles, etc.), boîte de nature, image d'une cruche à eau, contenant ou carafe
La prise de décision	Boîte d'art, balle, diagramme de prise de décision
Nos droits	Boîte d'art, sac de théâtre
Rester en bonne santé	Boîte d'art, sac de théâtre, fiche de santé et d'hygiène
Je change	Boîte d'art, l'affiche «Je change», autocollants
Nos corps	Les affiches des organes internes et externes, affiche du cycle d'ovulation

Session	Matériels
Nos corps	Le document sur les «changements durant la puberté», les affiches sur les organes internes et externes, la fiche-ressources sur les organes masculins (selon le consentement)
Notre cycle mensuel	Boîte d'art, document sur le «Calendrier menstruel», des pancartes sur lesquelles sont écrites les lettres A et B, modèle de plan des règles (optionnel), kits de dignité pour chaque fille (facultatif), matériel de démonstration de serviettes hygiéniques (facultatif)
Notre cycle mensuel	Boîte d'art, fiche-ressource du cycle menstruel, document sur le «Calendrier menstruel», pancartes A et B, modèle de plan des règles (facultatif), kits de dignité pour chaque fille (facultatif), matériel de démonstration de serviettes hygiéniques (facultatif)
La santé sexuelle	Les mythes de la santé reproductive
La contraception	Boîte d'art, sac de théâtre
L'utilisation de préservatif	Boîte d'art, matériel de démonstration d'utilisation du préservatif
La prise de décision relative à la vie sexuelle	Boîte d'art, pancartes d'accord/pas d'accord, sac de théâtre
L'intimité sexuelle	Boîte d'art, cartes vrai ou faux
Le toucher confortable/inconfortable	Boîte d'art, tissu ou adhésif
Les relations saines	Boîte d'art, papier de brouillon, sac de théâtre
Quand les filles sont blessées	Boîte d'art, cartes des auteurs de violence, images de types de violence, points rouges autocollants
Qui est à blâmer?	Sac de théâtre, boîte d'art
Comment les filles peuvent-elles répondre à la violence?	Sac de théâtre, boîte d'art, brochures informatives sur la gestion de cas (adaptées aux filles)
Définir des limites	Boîte d'art, sac de théâtre, cerceau
Le mariage précoce	Boîte d'art, sac de théâtre, boîte de nature, paniers
La mutilation génitale féminine	Boîte d'art, sac de théâtre, affiche du clitoris pour les filles qui ont subi une MGF.
Rester en sécurité en ligne	Boîte d'art
Ma carte de sécurité	Boîte d'art, au moins 5 marqueurs de couleurs différentes, guide des outils intégrés de S et E pour la «planification de la sécurité»

Session	Matériels
Le pouvoir positif des pairs	Boîte d'art, grandes feuilles de papier pour chaque fille, la fiche de conseils sur comment dire non
Accepter notre diversité	Boîte d'art, sac de théâtre
Construire un mouvement de filles	Boîte d'art, pelote de ficelle, mains/symboles prédécoupés
Nous sommes toutes des modèles	Boîte d'art, cartes des modèles
L'animation par les filles	Boîte d'art, sac de théâtre, boîte de nature, autre matériel demandé par les filles
Partager la solidarité	Boîte d'art, sac de théâtre
Mes objectifs de vie	Boîte d'art, fiche de ressources pour sur la définition d'objectifs
Pourquoi épargner?	Boîte d'art
Mes envies, mes besoins	Boîte d'art, adhésif, pancartes de «mes envies, mes besoins», sac de théâtre
Prendre des décisions relatives aux dépenses	Boîte d'art, sac de théâtre, petits morceaux de papier
Mon parcours de vie	Boîte d'art
Préparer notre événement communautaire Filles Soleil	Boîte d'art, 6-7 objets de tous les jours, sac de théâtre
Notre événement communautaire Filles Soleil	Boîte d'art
Mon expérience Filles Soleil	Boîte d'art, balle, optionnel: diplômes (s'ils ne sont pas distribués lors d'un événement communautaire), document «Qui suis-je».

Annexe A23

Sélectionner les tutrices/tuteurs pour le programme sur le mariage précoce



Sélectionner les tutrices/tuteurs pour le programme sur le mariage précoce, en particulier pour les filles mariées, peut être très difficile car elles peuvent être éloignées de leur réseau de soutien le plus fiable. Vous pouvez aider les filles à identifier un(e) tutrice/tuteur en leur posant les questions et en leur proposant les options ci-dessous:

Utilisez les mêmes questions pour identifier une tutrice et un tuteur.

Demandez aux filles qui sont les tutrices/tuteurs qu'elles aimeraient privilégier

Si les filles identifient un(e) tutrice/ tuteur privilégié(e), demandez:		Si les filles ne peuvent pas identifier de tutrice/ tuteur privilégié(e), demandez:	
1.1. Quelle est leur relation?		1.2. Y-a-t-il quelqu'un dans leur foyer ou vivant à proximité et qui prend des décisions ou influence la vie des filles?	
a. Cette personne vit-elle à proximité de la fille pour pouvoir participer aux sessions?		a. Si oui, quelle est leur relation?	
2.1. Si oui: Cette personne prend-elle des décisions ou influence-t-elle la vie des filles?	a. Si non: Voir case 1.2.	2.2. Si le lien de parenté est la belle-mère, la tante, la grand-mère, etc., allez à la case A . Si le lien de parenté est la sœur, l'ami, le mari, le beau-père, le cousin, etc., allez à la Case B .	2.3. Si le lien de parenté est différent, Demandez: Y-a-t-il quelqu'un en qui vous avez confiance et que vous aimeriez faire participer, quelqu'un avec qui vous pourriez mettre en pratique vos connaissances et vos compétences lors d'un débriefing après les sessions? Si oui, quelle est votre relation avec cette personne? Si non, passez à la Case C .
2.3. Si oui, c'est la/le tutrice/tuteur que vous pouvez sélectionner.		Case A: Allez à la case 2.1.	Case B: Pouvez-vous identifier une autre personne en qui vous avez confiance et qui pourrait être apte à participer? Si oui, passez à la section 2.2. Si non, passez à la Case C .
		Case C: Il semble que vous n'ayez pas de tutrice/tuteur apte à participer à la session. Vous pouvez néanmoins participer sans tutrice/tuteur. Si votre situation change et que vous souhaitez les impliquer ultérieurement, vous pouvez nous le faire savoir	

Annexe A24

Glossaire



Certains de ces termes sont utilisés dans le programme Filles Soleil ; il est donc recommandé d'imprimer des copies de ce glossaire et de les mettre à la disposition des animatrices/animateurs, qui pourront l'utiliser pour identifier les termes appropriés localement pour les définitions ci-dessous.

Capacitisme: Discrimination en faveur des personnes valides (personnes n'ayant pas de handicap).

Activiste: Une personne qui fait campagne pour provoquer un changement politique ou social.

Allié(e): Un(e) allié(e) est une personne qui soutient des personnes appartenant à un groupe minoritaire ou sujettes à la discrimination, même si elle n'appartient pas elle-même à ce groupe.

Préjugé¹⁶⁴: Préjugé en faveur ou contre une chose, une personne ou un groupe par rapport à un(e) autre, généralement d'une manière considérée comme injuste. Les préjugés sont un trait humain qui résulte d'un besoin de catégoriser rapidement les individus, les objets, les croyances et les éléments pour donner un sens au monde. Les préjugés peuvent être explicites ou implicites.

- **Préjugés conscients/explicites:** Ils se produisent lorsque les individus sont conscients de leurs préjugés envers certains groupes. Les préjugés explicites peuvent prendre la forme de commentaires racistes et d'une discrimination manifeste à l'encontre de certains groupes.
- **Préjugés inconscients/implicites:** Il s'agit des stéréotypes négatifs et positifs qui existent dans notre subconscient et qui affectent nos décisions, nos comportements et nos interactions avec les autres. Prendre conscience de ses préjugés implicites est utile à l'individu ; cependant, la prise de conscience ne suffit pas à éliminer les effets des préjugés sur les autres.

Limites: Les limites et les règles que nous nous imposons dans nos relations. Une personne ayant des limites saines peut dire «non» aux autres quand elle le souhaite, mais elle est également à l'aise pour s'ouvrir à l'intimité et aux relations étroites¹⁶⁵.

Abus sexuel de l'enfant: Toute forme d'activité sexuelle avec un enfant par un adulte ou par un enfant qui a du pouvoir sur un autre enfant. Selon cette définition, il est possible qu'un enfant soit abusé sexuellement par un autre enfant. Les abus sexuels sur les enfants impliquent souvent un contact corporel. Il peut s'agir de baisers, d'attouchements, de rapports sexuels oraux, anaux ou vaginaux. Cependant, tous les abus sexuels n'impliquent pas un contact corporel. Forcer un enfant à assister à un viol et/ou à d'autres actes de violence sexuelle, forcer un enfant à regarder de la pornographie ou à montrer ses parties intimes, montrer les parties intimes d'un enfant («exhibitionnisme»), exercer une pression verbale sur un enfant pour qu'il ait des relations sexuelles, et exploiter les enfants pour la prostitution ou la pornographie sont également des actes d'abus sexuels sur les enfants¹⁶⁶.

¹⁶⁴ Adapté du *Lexique fondamental de DEI* de l'IRC (2021).

¹⁶⁵ Adapté de Therapist Aid, LLC. (2016). *Limites personnelles*. Université de Californie, Berkeley. Disponible sur le lien https://uhs.berkeley.edu/sites/default/files/relationships_personal_boundaries.pdf

¹⁶⁶ Adapté des *Directives inter-agences sur la gestion de cas de violence basée sur le genre* (2017). Disponible sur le lien https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2017/04/Interagency-GBV-Case-Management-Guidelines_Final_2017.pdf

Mariage d'enfants, précoce ou forcé (CEFM): Un mariage formel ou une union informelle avant l'âge de 18 ans. Même si certains pays autorisent le mariage avant l'âge de 18 ans, les normes internationales en matière de droits humains classifient ces mariages dans la catégorie des mariages d'enfants, car les personnes de moins de 18 ans ne sont pas en mesure de donner un consentement éclairé. Par conséquent, le mariage précoce est également une forme de mariage forcé, car les enfants ne sont pas légalement capables d'accepter de telles unions¹⁶⁷.

- **Le mariage précoce:** Les définitions de mariage précoce et de mariage d'enfants sont souvent utilisées de manière interchangeable pour désigner le mariage d'une fille ou d'un garçon de moins de 18 ans. Pour les besoins de cette ressource, nous utilisons le terme «mariage précoce», qui englobe le mariage d'enfants et le mariage forcé parce que:
 - Il y a de multiples facteurs à prendre en compte lorsque l'on parle de mariage, qui vont au-delà du simple fait d'avoir moins ou plus de 18 ans. Le mariage précoce nous permet d'inclure les filles qui peuvent, par exemple, être mariées à 19 ans mais qui ne sont pas physiquement ou émotionnellement matures ou qui n'ont pas assez d'informations pour prendre une décision pleinement réfléchie.
 - Dans certains pays, l'âge de la majorité peut être atteint avant 18 ans, ou l'âge adulte peut être atteint au moment du mariage - en particulier pour les filles (quel que soit leur âge). Dans ces cas, lorsque nous parlons de mariage d'enfants, cela peut prêter à confusion pour les communautés où elles peuvent ne pas voir que cela s'applique à elles parce que les concepts d'âge adulte et d'enfance ne sont pas perçus de la même manière que par la communauté internationale.
- **Mariage forcé:** Un mariage dans lequel l'une ou les deux personnes ne consentent pas au mariage et où des pressions ou des abus sont utilisés pour inciter au mariage. Cela peut se produire à tout âge. **Tous les mariages d'enfants sont forcés**, car un enfant ne peut pas donner son consentement éclairé au mariage en raison de son âge.

Dignité: Le droit d'une personne à être valorisée et respectée pour son propre bien, et à être traitée de manière éthique.

Handicap: Une déficience physique, mentale, intellectuelle ou sensorielle à long terme qui, en interaction avec divers obstacles, peut empêcher une personne de participer pleinement et efficacement à la société sur un pied d'égalité avec les autres¹⁶⁸.

Discrimination¹⁶⁹: Traitement inégal des membres de divers groupes, fondé sur des préjugés conscients ou inconscients, qui favorise un groupe par rapport aux autres en raison de motifs racistes, de différences de genre, de classe économique, d'orientation sexuelle, de capacité physique, de religion, de langue, d'âge, d'identité nationale, de religion et d'autres catégories.

Orientation sexuelle et identité de genre diversifiées: Tout le monde a une orientation sexuelle et une identité de genre (SOGI). La diversité de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre fait généralement référence aux personnes dont l'orientation sexuelle et/ou l'identité de genre peut être perçue comme différente de celle de la majorité des membres d'une communauté. Cela inclut généralement les personnes homosexuelles, transgenres, non binaires, asexuelles ou bisexuelles.

Autres termes clés associés:

- **Sexe biologique:** Le sexe attribué à une personne à la naissance en fonction de ses organes génitaux et de ses chromosomes.
- **Intersexe:** Personne née avec les organes génitaux complets ou partiels des deux sexes, ou avec des organes génitaux sous-développés, ou avec des combinaisons hormonales inhabituelles qui ne correspondent pas aux classifications biologiques typiques des hommes ou des femmes.
- **Identité de genre:** L'identité sexuelle intérieure d'une personne et la façon dont elle l'exprime, par exemple par ses vêtements, ses comportements ou son discours. L'identité de genre d'une personne ne correspond pas toujours à son sexe biologique. L'identité de genre peut s'aligner sur le binaire de genre dominant (par exemple, homme ou femme) ou s'identifier à une compréhension et à des expressions non binaires du genre (par exemple, transgenre, troisième genre). L'identité de genre est souvent étroitement liée aux rôles de genre ; les rôles de genre peuvent être la manifestation extérieure de l'identité de genre d'une personne, mais pas toujours.

¹⁶⁷ Ibid

¹⁶⁸ Adapté de l'Article 1. *Convention des Nations unies relative aux droits des personnes handicapées*. <https://www.ohchr.org/FR/ProfessionalInterest/Pages/ConventionRightsPersonsWithDisabilities.aspx>

¹⁶⁹ Adapté du *Lexique fondamental de DEI* de l'IRC (2021).

- **Transgenre:** Une personne dont l'identité de genre ne correspond pas à son sexe biologique. Une personne transgenre peut décider de porter des vêtements d'un autre genre, décider de changer de sexe biologique (ce que l'on appelle la «chirurgie de réattribution sexuelle»), ou ne faire ni l'un ni l'autre.
- **Femmes et filles transgenres:** Femmes et filles dont l'identité de genre et/ou l'expression de genre divergent d'une certaine manière du sexe biologique qui leur a été assigné à la naissance. Les femmes et les filles transgenres ont effectué une transition du sexe masculin vers le sexe féminin.
- **Hommes et garçons transgenres:** Hommes et garçons dont l'identité de genre et/ou l'expression de genre diverge d'une manière ou d'une autre du sexe biologique qui leur a été attribué à la naissance. Les hommes et les garçons transgenres sont passés du sexe féminin au sexe masculin.
- **Femmes et filles cisgenres:** Les femmes et les filles dont l'identité de genre et/ou l'expression de genre est identique au sexe biologique qui leur a été assigné à la naissance.
- **Hommes et garçons cisgenres:** Les hommes et les garçons dont l'identité de genre et/ou l'expression de genre est identique au sexe biologique qui leur a été assigné à la naissance.
- **Non-binaire:** Personne dont l'identité de genre ne correspond pas au modèle binaire homme-femme. Une personne qui s'identifie comme non-binaire peut ne pas s'identifier à une femme ou à un homme.
- **Orientation sexuelle:** Le sexe vers lequel une personne est attirée sexuellement et sentimentalement. Si l'orientation sexuelle de nombreuses personnes ne change pas avec le temps, ce n'est pas le cas pour tout le monde. L'orientation sexuelle d'une personne est souvent liée à son comportement sexuel, mais n'est pas en tous points pareille. Le comportement sexuel d'une personne n'indique pas toujours l'orientation sexuelle qu'elle s'attribue.
- **Hétérosexuel(le):** Personne qui est intimement, émotionnellement et/ou sexuellement attirée par une personne du sexe opposé.
- **Homosexuel (lesbienne, gay):** Personne qui est intimement, émotionnellement et/ou sexuellement attirée par une personne du même sexe.
- **Bisexuel(le):** Personne qui est intimement, émotionnellement et/ou sexuellement attirée par des personnes des deux sexes.
- **Asexuel(le):** Personne qui n'a pas de désir sexuel ou d'intérêt sexuel pour les autres.

Femmes et filles à profils diversifiés: Cette expression se veut inclusive de toutes les femmes et filles présentes dans un contexte humanitaire. Chaque femme ou adolescente aura une identité unique formée par ses propres choix, ses expériences de vie, ses caractéristiques, mais aussi par l'intersectionnalité d'inégalités externes qui placent certaines femmes et filles dans des groupes dominants ou subordonnés les uns aux autres. Les programmes de lutte contre la VBG visent à inclure de manière proactive les femmes et les filles aux profils diversifiés dans les services et les activités et à construire un «pouvoir avec» les autres au-delà des clivages sociaux qui marginalisent et séparent les femmes et les filles les unes des autres.

Empathie: Une tentative de voir les choses du point de vue d'une autre personne, en respectant ce point de vue et en partageant cette compréhension avec la personne. L'empathie peut être communiquée par la communication verbale et non verbale.

Égalité: Un état d'égalité en termes de valeur, de statut, de droits et d'opportunités.

Équité¹⁷⁰: Un état d'égalité qui reconnaît que chaque personne a des circonstances différentes et que, par conséquent, afin d'obtenir des résultats égaux pour ces personnes, des quantités différentes de ressources et d'opportunités doivent être allouées en fonction des circonstances.

Capacités évolutives: Un principe habilitant qui remplit quatre fonctions: (1) Il affirme l'enfant en tant que détenteur de droits en vertu du droit international, reconnaissant qu'à mesure que les enfants grandissent, se développent et mûrissent, ils acquièrent les capacités d'exercer des niveaux croissants de pouvoir sur leurs droits ; (2) Il soutient et reconnaît le pouvoir des enfants dans la prise de décision ; (3) Il reconnaît que tous les enfants, même les très jeunes, devraient être impliqués en tant qu'agents dans la promotion et la protection de leurs propres droits (4) Il cristallise le rôle des parents et des tuteurs légaux en tant que détenteurs de devoirs envers leurs enfants, en fournissant des conseils et des directives pour soutenir l'exercice et la jouissance par leurs enfants des droits prévus par la CNUDE¹⁷¹.

170 Adapté de L'École de santé publique de l'Institut Milken. (2020, 5 Novembre). *Équité ou égalité: Quelle est la différence?* Université George Washington. Disponible sur le lien <https://onlinepublichealth.gwu.edu/resources/equity-vs-equality/>

171 Adapté de L'École de santé publique de l'Institut Milken. (2020, 5 Novembre). *Équité ou égalité: Quelle est la différence?* Université George Washington. Disponible sur le lien <https://onlinepublichealth.gwu.edu/resources/equity-vs-equality/>

Exclusion: Le fait de refuser (à quelqu'un) l'accès à un lieu, un groupe ou un privilège. Il existe des façons conscientes et inconscientes de reléguer les groupes exclus à des positions subalternes et de leur donner l'impression qu'ils sont moins importants que ceux qui détiennent plus de pouvoir ou de privilèges dans la communauté.

Féminisme¹⁷²: Un éventail de théories et d'agendas politiques qui visent à éliminer toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes en raison de leur sexe et de leur genre. Les cadres féministes reconnaissent de plus en plus la nécessité de s'attaquer simultanément à toutes les autres formes de discrimination, d'oppression et d'exclusion, telles que celles fondées sur la classe, la caste, la race, l'origine ethnique, les capacités, l'orientation sexuelle, la situation géographique, la nationalité, etc. Le féminisme n'est pas un phénomène monolithique. Différents moments historiques et configurations contextuelles ont conduit à la formation de multiples féminismes, y compris, mais sans s'y limiter, les féminismes intersectionnel, postcolonial, queer, noir, poststructuraliste, libéral et socialiste.

- **Une perspective féministe:** Une façon de voir le monde et ses systèmes qui met l'accent sur l'autonomisation individuelle et collective des femmes et la transformation des dimensions sociales et structurelles de l'inégalité et de la subordination des femmes. Une perspective féministe est essentielle pour comprendre et démanteler les fondements des systèmes de pouvoir inégaux, notamment l'inégalité entre les genres, qui produisent, renforcent et perpétuent la violence basée sur le genre¹⁷³.

Violence basée sur le genre (VBG): Tout acte préjudiciable perpétré contre la volonté d'une personne et fondé sur l'inégalité entre les hommes et les femmes ; la VBG résulte d'un abus de pouvoir. Les femmes subissent la VBG de manière disproportionnée, alors que la majorité des auteurs sont des hommes. Ce modèle de violence est enraciné dans la dynamique sociale patriarcale, qui enseigne que les hommes devraient avoir plus de pouvoir que les femmes, et qui, en tant que telle, permet la VBG comme moyen de renforcer ce déséquilibre de pouvoir¹⁷⁴.

Fille: Nous utilisons le terme «fille» tout au long des sessions, mais le cas échéant, le terme «jeunes femmes» ou un autre terme approprié localement pour les filles qui ne s'identifient pas au mot «fille» peut être utilisé.

Hormones: Substances chimiques qui agissent comme des molécules messagères dans l'organisme. Après avoir été fabriquées dans une partie du corps, elles voyagent vers d'autres parties du corps où elles aident à contrôler la façon dont les cellules et les organes font leur travail¹⁷⁵.

Inclusion: Le processus d'amélioration de la façon dont les personnes à profils diversifiés participent à la communauté et accèdent aux services et aux ressources. L'inclusion est particulièrement importante pour les femmes et les filles qui sont confrontées à la discrimination, à des risques accrus et à des obstacles supplémentaires à la participation et à l'accès aux services. L'inclusion implique de s'attaquer de manière proactive aux obstacles et aux risques afin de garantir que chacune puisse participer de manière significative et bénéficier des services. L'inclusion exige de renforcer les opportunités, l'accès aux ressources, la voix et le respect des droits. L'inclusion signifie également reconnaître les capacités des femmes et des filles aux profils diversifiés et les rôles critiques formels et informels qu'elles jouent dans l'intervention humanitaire. L'inclusion, c'est aussi adapter l'environnement pour faire en sorte qu'aucune barrière ne vienne entraver le chemin de toute personne, quelle que soit la façon dont fonctionne le corps ou l'esprit de cette personne. Cela signifie respecter TOUS les droits humains de TOUTES les personnes^{176,177}.

Intersectionnalité des systèmes d'oppression: Voir *Systèmes d'oppression ci-dessous*.

Filles mariées: Dans le cadre de ce document, lorsque nous parlons de filles mariées, nous faisons référence aux filles (de 10 à 19 ans) qui peuvent être dans des mariages formels ou informels, qui cohabitent avec des partenaires, qui sont divorcées, séparées ou veuves ainsi que les jeunes mères. Lorsque nous parlerons d'un sous-ensemble spécifique de filles mariées, nous le mentionnerons explicitement.

¹⁷² Lexique fondamental de DEI de l'IRC (2021).

¹⁷³ Adapté de COFEM. *Qu'est-ce qu'une perspective féministe et pourquoi est-elle importante?* Disponible sur le lien <https://cofemsocialchange.org/feminist-pocketbook/#1536528086422-50fec3f9-1fb3>

¹⁷⁴ Adapté de IASC. (2015). *Directives du Comité permanent interorganisations pour l'intégration d'interventions ciblant la violence basée sur le genre dans l'action humanitaire*. Disponible sur le lien: <http://gbvguidelines.org/fr/>

¹⁷⁵ Adapté de Nemours TeenHealth. *Hormones*. Disponible sur le lien <https://kidshealth.org/en/teens/hormones.html>

¹⁷⁶ WID, Où en sommes-nous? <https://www.centreforwelfarereform.org/library/where-do-we-stand.html>

¹⁷⁷ Adapté de l'International Rescue Committee. (2019). *Note d'orientation relative à l'inclusion des femmes et des filles diverses*. Disponible sur le lien: https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2021/01/IRC-Inclusion_Guidance-FRA-screen.pdf

Négligence: La négligence est l'incapacité permanente de répondre aux besoins fondamentaux d'un enfant et constitue la forme la plus courante de maltraitance des enfants. Un enfant peut être laissé affamé ou sale, ou sans vêtements, abri, surveillance ou soins de santé appropriés. Ces situations peuvent mettre les enfants et les jeunes gens en danger. Et cela peut également avoir des effets à long terme sur leur bien-être physique et mental¹⁷⁸.

Oppression¹⁷⁹: Mauvais traitement que nous subissons ou obstacles et désavantages que nous rencontrons en vertu des dynamiques de pouvoir existantes qui ont un impact disproportionné sur les groupes ou communautés marginalisés ou défavorisés. L'oppression est le résultat direct de l'abus de pouvoir, et est informée et influencée par des idéologies telles que le racisme, le sexisme, le capacitisme, etc. Voir également «Systèmes d'oppression» ci-dessous.

Pouvoir: Le pouvoir signifie que vous avez la capacité, l'aptitude et la liberté d'influencer ou de contrôler les décisions qui affectent votre vie. Le pouvoir peut être positif ou négatif selon la façon dont il est utilisé.

Types de pouvoir:

- Le pouvoir de faire quelque chose - la force intérieure et le courage
- Le pouvoir avec quelqu'un - la capacité de soutenir et d'encourager les autres
- Le pouvoir sur quelqu'un - la capacité de contrôler et de dominer les autres.
- Le pouvoir sur quelqu'un, également appelé abus de pouvoir - utiliser son influence, son accès aux ressources ou à la prise de décision d'une manière qui rend la vie de quelqu'un d'autre moins importante, ne tient pas compte de ses besoins, de ses souhaits ou de ses limites.

Préjudice: Un jugement, une évaluation ou une opinion préconçus, généralement défavorables à une personne, basés sur l'appartenance ou l'affiliation perçue de cette personne à un groupe, et qui sont informés par des systèmes de pouvoir. Les préjugés les plus courants sont ceux fondés sur le sexe, le genre, l'appartenance religieuse et/ou ethnique, l'affiliation politique, l'âge, le statut de handicap, l'identité de genre et l'orientation sexuelle, la classe sociale, la nationalité et le statut de citoyen, l'éducation et la profession.

Privilège: Un droit ou un avantage non mérité accordé à une ou plusieurs personnes, et non pas à d'autres, sur la base de leur appartenance ou affiliation à un groupe. Les systèmes de pouvoir déterminent quels groupes se voient accorder des privilèges ; par exemple, le patriarcat accorde aux hommes des privilèges sur les femmes.

Puberté: Période du cycle de vie au cours de laquelle le corps humain commence à se développer et à changer pour passer de l'état d'enfant à celui d'adulte.

Santé et droits sexuels et reproductifs:

- **Santé sexuelle:** «Un état de bien-être physique, émotionnel, mental et social en relation avec la sexualité ; ce n'est pas seulement l'absence de maladie, de dysfonctionnement ou d'infirmité. La santé sexuelle exige une approche positive et respectueuse de la sexualité et des relations sexuelles, ainsi que la possibilité de vivre des expériences sexuelles agréables et sûres, sans coercition, discrimination ni violence. Pour que la santé sexuelle soit atteinte et maintenue, les droits sexuels de toutes les personnes doivent être respectés, protégés et réalisés.¹⁸⁰»
- **Droits sexuels:**¹⁸¹ «L'application des droits humains existants à la sexualité et à la santé sexuelle». Les droits sexuels «protègent les droits de toutes les personnes à s'épanouir et à exprimer leur sexualité et à jouir de la santé sexuelle, dans le respect des droits d'autrui et dans un cadre de protection contre la discrimination» et «englobent certains droits humains qui sont déjà reconnus dans les documents internationaux et régionaux relatifs aux droits humains et d'autres documents de consensus, ainsi que dans les lois nationales.»
- **Santé reproductive:** «Un état de complet bien-être physique, mental et social - non seulement l'absence de maladie ou d'infirmité - pour tout ce qui concerne l'appareil reproducteur et ses fonctions et processus. La santé reproductive implique que les personnes soient en mesure d'avoir une vie sexuelle satisfaisante et sûre et qu'elles aient la capacité de se reproduire et la liberté de décider si, quand et à quelle fréquence elles le feront.¹⁸²»

178 Adapté de NSPCC. *Négligence*. Disponible sur le lien: <https://www.nspcc.org.uk/what-is-child-abuse/types-of-abuse/neglect/>

179 Adapté du *Lexique fondamental de DEI* de l'IRC. (2021).

180 Organisation Mondiale de la Santé (2006). *Définir la santé sexuelle: Rapport d'une consultation technique sur la santé sexuelle, 28-31 janvier 2002*. Disponible sur le lien https://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf

181 Mise à jour dans l'OMS (2010). *Développer des programmes de santé sexuelle: Un cadre d'action*. Disponible sur le lien https://www.sxpolitics.org/wp-content/uploads/2011/01/who_rhr_hrp_1022_eng.pdf

182 Ibid.

- **Droits reproductifs:** «Les droits des individus à décider de se reproduire et d’avoir une santé reproductive. Cela peut inclure le droit d’un individu de planifier une famille, d’interrompre une grossesse, d’utiliser des contraceptifs, d’apprendre l’éducation sexuelle dans les écoles publiques et d’avoir accès aux services de santé reproductive.¹⁸³»

Infection sexuellement transmissible (IST): Une infection transmise d’une personne à une autre par contact sexuel.

Stéréotypes¹⁸⁴: Croyances et attentes générales concernant les membres de certains groupes, qui présentent une opinion trop simpliste, une attitude pleine de préjugés ou un jugement dénué de toute critique. Elles vont au-delà des catégorisations et généralisations nécessaires et utiles en ce sens qu’elles sont typiquement négatives, qu’elles reposent sur peu d’informations et qu’elles sont hautement généralisées.

Approche centrée sur la survivante¹⁸⁵: Une approche qui crée un environnement favorable dans lequel les droits et les souhaits des survivantes sont respectés, leur sécurité est assurée et où elles sont traitées avec dignité et respect. Une approche centrée sur le survivant repose sur les principes directeurs suivants:

- **La sécurité:** La sûreté et la sécurité des survivantes et celles de leurs enfants sont les principales considérations.
- **La confidentialité:** Les survivantes ont le droit de choisir à qui elles vont ou non raconter leur histoire. Toute information les concernant ne doit être partagée qu’après avoir obtenu leur consentement éclairé.
- **Le respect:** Toutes les actions entreprises doivent être guidées par le respect des choix, des souhaits, des droits et de la dignité de la survivante. Le rôle des assistantes est de faciliter le rétablissement et de fournir des ressources pour aider la survivante.
- **La non-discrimination:** Les survivantes doivent bénéficier d’un traitement égal et équitable, quel que soit leur âge, leur handicap, leur identité de genre, leur religion, leur nationalité, leur origine ethnique, leur orientation sexuelle ou toute autre caractéristique.

Systèmes d’oppression: Les systèmes d’oppression sont des relations de pouvoir systémiques institutionnalisées qui discriminent un groupe social tout en bénéficiant à d’autres groupes. Les systèmes d’oppression sont fondés sur l’idéologie de la supériorité de certains groupes et de l’infériorité d’autres groupes ; ils agissent de manière à centrer les groupes sociaux dominants tout en excluant et en marginalisant les autres groupes considérés comme «inférieurs».

- **Intersectionnalité des systèmes d’oppression:** Systèmes d’oppression qui se chevauchent pour aggraver la discrimination et la violence subies par une personne en raison de son appartenance à divers groupes (par exemple, être une femme noire).

Enfants non accompagnés et séparés de leur famille¹⁸⁶:

- **Les enfants non accompagnés** (également appelés mineurs non accompagnés) sont des enfants qui ont été séparés de leurs deux parents et d’autres membres de leur famille et qui ne sont pas pris en charge par un adulte qui, selon la loi ou la coutume, est responsable de le faire.
- **Les enfants séparés** sont ceux qui ont été séparés de leurs deux parents ou de leur précédent tuteur légal ou coutumier, mais pas nécessairement d’autres proches. Il peut donc s’agir d’enfants accompagnés d’autres membres adultes de la famille.

Vagin: Canal musculaire tapissé de nerfs et de muqueuses. Dans le système reproducteur féminin, il relie l’[utérus](#) et le [col de l’utérus](#) à l’extérieur du corps, ce qui permet les menstruations, les rapports sexuels et l’accouchement. Lorsque l’on en parle dans tous les contextes, il est important d’utiliser des termes pertinents au niveau local, qui soient respectueux et qui ne renforcent pas la discrimination ou ne stigmatisent pas les femmes et les filles.

183 Ibid.

184 Adapté du *Lexique fondamental de DEI* de l’IRC. (2021).

185 Adapté du Domaine de responsabilité de la VBG. (2020). *Les normes minimales inter-agences pour la programmation de la violence basée sur le genre dans les situations d’urgence*. <https://www.unfpa.org/minimum-standards>

186 Adapté de l’Alliance pour la protection de l’enfance dans l’action humanitaire. *Manuel de terrain sur les enfants non accompagnés et séparés: Groupe de travail inter-agences sur les enfants non accompagnés et séparés*. Disponible sur le lien: <https://www.iom.int/sites/default/files/HANDBOOK-WEB-2017-0322.pdf>

Annexe A25

Aperçu du programme Filles Soleil



Objectif: Ce document fournit un aperçu des composantes clés du programme Filles Soleil. Il peut être utilisé par les praticien(ne)s comme un guide de référence rapide pour aider à soutenir la conception et la mise en œuvre de Filles Soleil. Ce guide d'orientation fournit un aperçu de l'intervention. Il fournit également des conseils pratiques de conception et de mise en œuvre couvrant la vie du cycle du projet - planification et conception, démarrage, mise en œuvre, suivi et évaluation, et clôture/transition du projet.

Aperçu de l'intervention:

► Pourquoi se concentrer sur les adolescentes et la violence basée sur le genre?

La violence basée sur le genre (VBG) est ancrée dans l'inégalité de genre et le statut subordonné des femmes et des filles. Il est bien documenté que les femmes et les filles subissent un large éventail de VBG dans les contextes humanitaires ([Comité permanent inter-organisations](#), 2015¹⁸⁷). Les adolescentes sont confrontées à des risques accrus de VBG en raison de l'intersection des inégalités de genre et d'âge ([UNICEF](#) 2014¹⁸⁸). Cette situation est aggravée par les conséquences des crises humanitaires.

► Qu'est-ce que Filles Soleil?

Filles Soleil est une intervention ciblant la violence basée sur le genre à l'égard des adolescentes dans les contextes humanitaires.

> Le modèle de programme Filles Soleil a 5 composante:

1. **L'espace sûr Filles Soleil.** Un espace sûr "réservé aux filles" (au sein d'un espace sûr pour les femmes). Ces espaces offrent aux filles un point d'entrée sûr pour l'accès aux services et leur donnent l'occasion de se rencontrer, d'échanger des informations et de renforcer leurs réseaux de soutien.
2. **Les modules Filles Soleil de compétences de vie.** Les filles participent à une série de sessions d'apprentissage adaptées à leurs besoins (tranche d'âge, expérience et situation). Ces sessions d'apprentissage permettent aux filles d'acquérir des compétences clés qui contribuent à la prévention, à l'atténuation et à la réponse à la violence basée sur le genre. Il existe également un programme dédié au mariage précoce qui est adapté aux filles à risque de mariage précoce ainsi qu'aux filles mariées, divorcées, séparées ou veuves.
3. **Les mentors et animatrices/animateurs Filles Soleil.** Le recours à des mentors élargira le réseau de sécurité des filles dans leur communauté et permettra la durabilité et la solidarité permanente. Si les jeunes femmes admissibles ne sont pas disponibles, le personnel peut jouer le rôle de mentor.
4. **L'implication des tutrices et tuteurs Filles Soleil.** Les tutrices et tuteurs doivent être impliqués dans Filles Soleil lorsque cela est possible et sans risque pour leur sécurité. Les tutrices et tuteurs doivent au minimum être informés du programme et donner leur accord pour la participation des adolescentes. Idéalement, elles devraient participer en parallèle aux modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs pendant que les adolescentes participent aux modules Filles Soleil de compétences de vie. Il existe également au sein de Filles Soleil un programme axé sur le mariage précoce qui peut s'adapter de façon à permettre aux belles-mères de participer.

187 Comité permanent inter-organisations 2015: https://gbvguidelines.org/wp/wp-content/uploads/2016/03/2015-IASC-Directrices-VBG_version-francaise.pdf

188 UNICEF 2014: <https://data.unicef.org/resources/hidden-in-plain-sight-a-statistical-analysis-of-violence-against-children/>

5. **La sensibilisation communautaire Filles Soleil.** Le soutien de la communauté au programme est essentiel pour garantir que les filles qui y participent puissent accéder à Filles Soleil en toute sécurité. Le personnel est encouragé à mener des actions de sensibilisation dans la communauté avant le début du programme, afin d'établir la confiance, la connaissance et l'acceptation du programme. Il existe un ensemble de sessions dédiées qui peuvent être mises en œuvre avec la communauté au sens large. De plus, il est essentiel que les prestataires de services sanitaires et psychosociaux soient rattachés à Filles Soleil pour les référencement nécessaires.

Filles Soleil est une approche qui doit être incluse dans une programmation globale sur la VBG afin de garantir l'inclusion proactive des adolescentes plus jeunes et plus âgées dans les activités de l'espace sûr pour les femmes et les filles. Filles Soleil introduit de nouvelles informations et compétences, ainsi que des suggestions pour remplacer les attitudes et croyances oppressives qui limitent les choix des adolescentes et leur participation à la prise de décision. Cependant, le programme Filles Soleil ne peut à lui seul créer l'ampleur du changement nécessaire à la protection et à l'autonomisation des adolescentes; il doit être complété par des services de réponse à la VBG et des efforts plus larges de changement social et d'autonomisation.

► Quand faut-il envisager le programme Filles Soleil?

Filles Soleil peut être envisagé lorsque les besoins primaires de la population sont satisfaits, lorsque les services de réponse à la VBG sont pleinement établis et lorsque les adolescentes sont suffisamment stables pour participer régulièrement aux groupes de compétences de vie. Filles Soleil peut être envisagé lorsque les travailleuses sociales chargées de VBG ont été formées à [la gestion des cas de VBG](#)¹⁸⁹ et à [la prise en charge des enfants survivants d'abus sexuels \(CCS\)](#)¹⁹⁰, et que le personnel et les jeunes femmes mentors qui animent le programme de compétences de vie ont été formés [aux concepts fondamentaux de la VBG](#)¹⁹¹. L'existence de services de qualité en matière de VBG et d'un personnel formé est essentielle pour garantir la sécurité et le bien-être des adolescentes ([COMPASS 2017](#))¹⁹². Des efforts plus larges de changement social, tels que les [groupes d'action des femmes, l'engagement des hommes dans des pratiques redevables](#)¹⁹³ et [SASA](#)¹⁹⁴ sont recommandés pour transformer les normes sociales néfastes et promouvoir la sécurité et l'autonomisation des femmes et des filles au sein des communautés locales.

► Qui est la cible de Filles Soleil?

Filles Soleil est une intervention destinée aux adolescentes âgées de 10 à 19 ans, aux tutrices et tuteurs d'adolescentes et aux jeunes femmes mentors dans des contextes humanitaires. Les adolescentes sont divisées en groupes en fonction de leur stade d'adolescence afin de s'assurer que le contenu est pertinent pour leur stade de développement. Si elles participent au contenu sur la prévention et la réponse au mariage précoce, les filles sont divisées en groupes en fonction de leur statut marital. Les sessions destinées aux tutrices et tuteurs sont organisées séparément et se déroulent parallèlement au programme destiné aux adolescentes. Les jeunes femmes mentors sont membres de la communauté et s'engagent dans une formation continue et un renforcement des capacités dans la mise en œuvre de Filles Soleil, offrant un mentorat continu aux filles. Filles Soleil ne peut être utilisé avec les partenaires intimes des adolescentes, les beaux-pères ou tout auteur connu de VBG à l'égard des adolescentes.

189 La gestion des cas de VBG: <https://gbvresponders.org/response/gbv-case-management/>

190 Prise en charge des enfants survivants d'abus sexuels: <https://gbvresponders.org/response/caring-child-survivors/#CCSResources>

191 Concepts fondamentaux relatifs à la VBG: <https://gbvresponders.org/response/core-concepts/>

192 COMPASS 2017: <https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2017/11/IRC-COMPASS-Global-Report-Exec-Summary.pdf>

193 <https://gbvresponders.org/prevention/emap-approach/>

194 <https://gbvresponders.org/prevention/sasa/>

Évaluation et conception

► Évaluation:

Comprendre les risques, les besoins et les opportunités des adolescentes est essentiel pour concevoir une intervention adaptée au contexte. Cela commence par l'examen des informations dont nous disposons déjà concernant la situation des femmes et des filles grâce aux outils fournis par Filles Soleil, en commençant par la stratégie de sensibilisation. En outre, les outils Filles Soleil peuvent être utilisés pour compléter d'autres outils d'[évaluation d'urgence de la VBG](#)¹⁹⁵, tels que [les discussions de groupes dirigées](#)¹⁹⁶, la [cartographie des services](#)¹⁹⁷ et [les audits de sécurité](#)¹⁹⁸. Ces outils aideront les équipes à déterminer et à prioriser les besoins des adolescentes, à cartographier les principaux risques spécifiques aux adolescentes, et à analyser les résultats de l'évaluation pour aider à façonner l'intervention.

► Conception:

Filles Soleil est hautement adaptable, avec une flexibilité intégrée tout au long de l'intervention pour s'assurer qu'elle est pertinente et adaptée au contexte.

Comme indiqué ci-dessous, il y a un certain nombre d'éléments à prendre en compte lors de la conception de votre intervention Filles Soleil.

> Type d'intervention

- L'ensemble des ressources minimales Filles Soleil pour les situations d'urgence peuvent être mises en œuvre en une journée complète avec des adolescentes. Il y a six sessions. Des options sont également prévues en cas de traitement d'une situation d'urgence, comme la nécessité d'aborder un problème lié à la santé sexuelle et reproductive (SSR) ou un problème de sécurité spécifique, ou d'offrir un soutien psychosocial général.
- Les sessions de compétences de vie Filles Soleil peuvent être mises en œuvre avec les adolescentes une ou deux fois par semaine. Il existe plus de 45 sessions. Les tutrices et tuteurs sont encouragés à participer au programme parallèle pour les tutrices et tuteurs. Il est important de noter, cependant, que si le programme est raccourci, l'impact global du programme sera réduit.
- Le contenu Filles Soleil sur le retard du mariage est conçu pour aider à soutenir la prévention du mariage précoce et convient aux filles de 14 à 19 ans. Il y a 16 sessions, qui doivent toutes être complétées.
- Le contenu Filles Soleil de la réponse au mariage précoce est conçu pour aider à soutenir les filles qui sont déjà mariées, divorcées, veuves ou jeunes mères. Il convient aux filles de 14 à 19 ans. Il y a 16 sessions, qui doivent toutes être complétées.

> Structure du personnel

- Il est fortement recommandé aux équipes qui souhaitent utiliser l'ensemble de ressources Filles Soleil d'identifier un point focal - ou de recruter une personne à cet effet - pour développer et gérer les principales composantes du programme.
- **Le point focal/ responsable Filles Soleil**
 - Sexe: Femme
 - Profil: Personnel chargé de la lutte contre la VBG
 - Un membre du personnel chargé de la lutte contre la VBG doit superviser la sélection des mentors et des animatrices/animateurs Filles Soleil. Il supervise également les mentors et les animatrices/animateurs de Filles Soleil et fournit un mentorat et une formation sur le tas, des contrôles hebdomadaires ou bihebdomadaires avec les mentors, et des sessions bihebdomadaires de supervision par les pairs. Il est également chargé de superviser la mise en œuvre des activités.

195 Outils d'évaluation d'urgence de la VBG: <https://gbvresponders.org/emergency-response-preparedness/emergency-response-assessment/>

196 Outils de discussions de groupes dirigées: <https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2014/03/Focus-Group-Discussion-Tool-2013-ENG.doc>

197 Outils de cartographie des services: <https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2014/03/Service-Mapping-Tool-2012-ENG.doc>

198 Outils d'audits de sécurité: <https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2014/03/Safety-Audit-Tool-Updated-2013-ENG.doc>

- *Ratio*: 1 membre du personnel pour 5 groupes de compétences de vie (jusqu'à 10 mentors)
- **Animatrices et animateurs des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs (les modules comprennent un contenu sur le mariage précoce)**
 - *Sexe*: Animatrices pour les groupes de tutrices et animateurs pour les groupes de tuteurs.
 - *Profil*: Taux d'alphabétisation moyen à élevé, expérience en animation, formation sur les concepts fondamentaux de la VBG*, bonne compréhension de l'égalité des genres.
 - * Il est important d'investir dans le renforcement des capacités des animatrices et animateurs du personnel sur ces concepts avant qu'elles/ils ne commencent à mettre en œuvre le programme Filles Soleil pour les tutrices et tuteurs.
 - *Ratio*: 1 ou 2 animatrices/animateurs pour un maximum de 15 tutrices ou tuteurs.
- **Facilitatrices des modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs (les modules comprennent un contenu sur le mariage précoce)**
 - *Sexe*: Des animatrices pour les groupes de tutrices et des animateurs pour les groupes de tuteurs
 - *Profil*: Niveau d'alphabétisation moyen à élevé, expérience en matière d'animation, formation sur les concepts fondamentaux de la VBG*, bonne compréhension de l'égalité des genres.
 - * Il est important d'investir dans le renforcement des capacités des animatrices et animateurs du personnel sur ces concepts avant qu'elles/ils ne commencent à mettre en œuvre le programme Filles Soleil pour les tutrices et tuteurs.
 - *Ratio*: 1 ou 2 animatrices/animateurs pour un maximum de 15 tutrices/tuteurs.

> Budget pour Filles Soleil

Chaque équipe établira un budget différent en fonction des ressources disponibles. Quelques considérations clés sont présentées ci-dessous:

- **Personnel et mentors**: Un salaire pour le point focal/le responsable de Filles Soleil. Une allocation ou un salaire pour les animatrices et animateurs Filles Soleil. Si vous recrutez des mentors, un soutien supplémentaire doit être envisagé comme un soutien matériel (t-shirts, bottes de pluie, imperméables, etc.).
- **Formation**: Une formation initiale de 5 jours est suggérée pour le programme Filles Soleil de compétences de vie et une formation supplémentaire de 3 jours pour le programme des tutrices et tuteurs. Les coûts peuvent inclure la location du lieu, le matériel de formation, les indemnités journalières, les frais de traduction/interprétariat. [Le manuel de formation Filles Soleil](#) contient des conseils supplémentaires. Les formations supplémentaires dont le personnel et les mentors peuvent avoir besoin doivent également être budgétisées, par exemple, les formations sur [les concepts fondamentaux de la VBG](#) et de la [prise en charge des enfants survivants](#) (PECES). Une formation en ligne est également disponible pour Filles Soleil, mais elle n'est pas destinée à remplacer les formations décrites ci-dessus.
- **Supervision et renforcement des capacités**: Supervision hebdomadaire pendant la mise en œuvre des sessions de compétences de vie par les bénévoles de la communauté ou le personnel. Réunions de supervision de groupe bihebdomadaires ou mensuelles d'une journée et formation périodique (en fonction des capacités des animatrices et animateurs). Prévoyez un budget pour les rafraîchissements des mentors, les indemnités de déplacement et la location de salles si nécessaire.
- **Activités et fournitures**: [Filles Soleil](#) fait une liste de tout le matériel nécessaire pour les groupes de compétences de vie. Les frais de transport vers et depuis l'espace sûr et les rafraîchissements doivent également être inclus. Prévoyez une ligne budgétaire pour les produits d'hygiène menstruelle (particulièrement important pour les sessions sur la santé et l'hygiène). Pensez également à prévoir un budget pour les activités artistiques et artisanales, les équipements sportifs et autres matériels liés aux activités qui intéressent les filles.
- **Groupes des tutrices et tuteurs**: Les groupes de tutrices et tuteurs se tiendront séparément. Il convient donc de budgétiser le personnel, le matériel et les rafraîchissements pour les deux groupes.
- **Traduction et conception**: Les coûts peuvent inclure la traduction et la conception du programme (le cas échéant), la traduction des affiches, l'impression, la conception d'autres ressources visuelles et la photocopie des modules.

- **Collecte des données:** Si elles procèdent à des évaluations de base et finales, les équipes doivent prévoir le matériel de collecte des données, les frais de traduction, les frais de transport et les frais de collecte des données (car les évaluations de collecte des données ne doivent pas être effectuées par le personnel chargé de la mise en œuvre du programme).
- **Clôture du groupe:** Prévoir une somme d'argent pour les certificats de fin du programme, les cartes de remerciement, les fournitures pour que les filles puissent organiser leurs projets en petits groupes, de petits cadeaux, et une célébration communautaire/une remise de diplômes.
- **Groupes d'engagement Filles Soleil:** Les filles qui ont complété le programme Filles Soleil peuvent vouloir créer des comités. Un budget doit être disponible pour que les filles puissent organiser des réunions, ce qui peut inclure des rafraîchissements et des frais de papeterie.
- **Plan de durabilité:** Lors de la clôture d'un programme dans une communauté, de l'argent pourrait être mis de côté pour un atelier de développement d'un plan de durabilité et les coûts de formation associés

> Plan de suivi et d'évaluation

Le point focal Filles Soleil assure la qualité du programme grâce à un certain nombre de méthodologies de suivi et d'évaluation:

- Questionnaires pré et post pour les filles et les tutrices et tuteurs
- Outil de supervision des animatrices et animateurs
- Outil de retour de commentaires pour les mentors
- Outils de discussion de groupe ciblée de fin de cycle pour les filles et les tutrices et tuteurs
- Questionnaire de fidélité
- Guide de retour de commentaires

Les équipes doivent sélectionner les outils qui sont pertinents pour leur plan.

Mise en œuvre

Les considérations clés pour la mise en œuvre de Filles Soleil sont présentées ci-dessous:

> Espace sûr

Le programme Filles Soleil de compétences de vie: Il doit être mené dans un espace jugé sûr par les adolescentes. Il doit s'agir d'un espace sûr réservé aux filles au sein d'un espace sûr existant pour les femmes. Les services de lutte contre la VBG doivent être disponibles dans l'espace sûr (ou avec des voies de référencement solides vers des services de lutte contre la VBG disponibles et accessibles aux filles).

Les modules Filles Soleil des tutrices et tuteurs: Le volet consacré aux tutrices doit être mené dans un espace considéré comme sûr par les femmes, par exemple un espace sûr pour les femmes et les filles (ESFF). Les services de lutte contre la VBG doivent être disponibles dans l'espace sûr (ou avec des voies de référencement solides vers des services de lutte contre la VBG disponibles et accessibles aux femmes). La composante des aidants masculins doit être menée dans un espace communautaire en dehors du WGSS qui ne compromet pas la sécurité des femmes et des filles.

> Sensibilisation et instauration de la confiance

La conduite d'activités de sensibilisation est une composante essentielle de la mise en place de Filles Soleil et se poursuit pendant toute la durée du cycle du programme et au-delà. Cela est crucial au démarrage du programme, car la sensibilisation nous permettra d'identifier où se trouvent les adolescentes dans la communauté et d'obtenir le consentement des décideuses/décideurs pour engager les adolescentes. Filles Soleil dispose d'une stratégie de sensibilisation spécifique qui peut être utilisée à cette fin.

> Mise en œuvre du programme Filles Soleil de compétences de vie

Les éléments suivants doivent être établis avant la mise en œuvre du programme Filles Soleil de compétences de vie:

- ✓ Le personnel chargé de la VBG est désigné et formé pour superviser la mise en œuvre de Filles Soleil. Comme Filles Soleil est mis en œuvre au sein de l'ESFF, les membres féminins du personnel des équipes de réponse à la VBG ou d'autonomisation qui opèrent à partir de l'espace sûr au quotidien sont généralement les mieux placés pour superviser les activités de Filles Soleil. Du personnel supplémentaire doit être embauché pour mettre en œuvre les activités Filles Soleil afin que les filles aient un point focal particulier au sein de l'ESFF qui puisse diriger les activités.
- ✓ Un espace sûr est sélectionné et jugé sécurisé pour les opérations du programme. Un calendrier est établi.
- ✓ Les mentors/animatrices et animateurs sont recrutés et formés.
- ✓ Les filles sont mobilisées pour participer.
- ✓ Les filles et les mentors/animatrices et animateurs sont affectés aux groupes du programme Filles Soleil de compétences de vie.
- ✓ L'heure, le jour et la fréquence des groupes de compétences de vie sont fixés. Les tutrices et tuteurs sont affectés à leurs groupes (le cas échéant).
- ✓ Les principales parties prenantes de la communauté sont engagées et soutiennent le programme.
- ✓ De plus, les équipes voudront mettre en place des politiques et des protocoles avant de commencer le programme Filles Soleil. Il peut s'agir (1) de traiter les signalements ou les suspicions d'abus des filles dans le programme ; (2) de mettre en relation les filles avec des services de santé ou de soutien psychosocial ; et (3) de soutenir les filles menacées de mariage précoce ou de mutilation génitale féminine (MGF).

> Adaptation du contenu du programme

Le contenu sera décidé en fonction des résultats de l'évaluation, de la capacité et de la disponibilité du personnel/mentors à animer, et de la stabilité du lieu. Les équipes doivent s'attendre à ce que des changements et des mises à jour du contenu et de la séquence soient effectués à mesure que le programme progresse et que les mentors et le personnel en apprennent davantage sur les filles de chaque groupe. Cela nécessite une évaluation et une observation continues. Des outils de suivi sont inclus dans [Filles Soleil](#) pour soutenir ce processus.

> Formation

[Le manuel de formation Filles Soleil](#) comprend cinq jours de contenu de formation de base, un contenu de formation de remise à niveau, et des conseils sur le coaching et le mentorat. La formation de base doit être menée avant le démarrage des groupes Filles Soleil. La formation est conçue pour le personnel et les mentors qui animeront les groupes Filles Soleil et doit être conduite par quelqu'un qui a participé à une formation de formateurs Filles Soleil (FF). Avant de participer à la formation, les mentors/animatrices et animateurs potentiel(le)s doivent (1) avoir un taux d'alphabétisation de base, (2) avoir des attitudes et des croyances en accord avec les principes de Filles Soleil, et (3) avoir suivi la formation de 3 à 5 jours sur les concepts fondamentaux de la VBG.

> Clôture de groupe

Dès le début de l'intervention, les filles doivent être informées de la durée de l'intervention afin que leurs attentes soient gérées avec succès. A la fin du cycle, leurs réalisations doivent être célébrées pour les aider à tourner la page. Les filles doivent également être encouragées à examiner et évaluer l'intervention Filles Soleil et être invitées à créer des groupes ou des comités d'engagement Filles Soleil où elles peuvent représenter les adolescentes de la communauté, façonner les cycles futurs du programme et participer volontairement aux sessions de compétences de vie. Elles peuvent également être recrutées comme mentors.

Transition vers la clôture

> Communication

Les participant(e)s doivent prendre conscience dès le départ du fait que la présence de l'organisation dans la zone est limitée à une durée précise et se le voir rappeler régulièrement, au moins 6 mois avant la clôture prévue. Les filles doivent disposer d'informations accessibles sur les personnes à contacter si elles subissent de la VBG ou d'autres risques dans la communauté. Des sessions doivent être organisées avec la communauté pour leur donner l'occasion de discuter de leurs questions ou préoccupations concernant la clôture du programme. Des sessions supplémentaires uniquement dédiées aux filles doivent être organisées, afin de s'assurer que leurs voix sont représentées dans la prise de décision.

> Formation

Dès le début, il est important de commencer à identifier les points focaux communautaires potentiels et de s'assurer qu'elles/ils reçoivent une formation sur les concepts de base de la VBG, les premiers soins psychologiques (PFA) et l'évaluation des risques de VBG, ainsi qu'une formation sur les techniques adaptées aux adolescentes qui traitent des attitudes et des croyances à l'égard des adolescentes. La formation doit être menée en prévoyant suffisamment de temps pour un encadrement et un mentorat continus afin de s'assurer que les points focaux sont prêt(e)s à fournir un soutien à la communauté lorsque l'organisation se retire.

> Référencements

Tous les référencements et le suivi (individuel et/ou communautaire) doivent être terminés avant de quitter le lieu.

> Documentation

Préparez un document qui contient toutes les coordonnées des prestataires de services et une description des services qu'ils fournissent. Toutes les informations suivantes doivent être documentées, stockées et partagées avec celles/ceux à qui le programme Filles Soleil est remis: les coordonnées des points focaux communautaires, des responsables communautaires et des municipalités, ainsi que des informations sur les défis, les principaux risques de VBG signalés et les plans d'action, etc.

Annexe BI

Le formulaire de présence des filles et tutrices/tuteurs



Numéro de la session:	
Nom de la session:	
Date de la session:	
Nom de la mentor/animatrice 1:	
Nom de la mentor/animatrice 2:	
Communauté:	
Lieu de la session:	

	Nom/Numéro de référence	Pour les tutrices/tuteurs, indiquez le sexe de la/du participant(e) (M/F)	Si elle/il est PRÉSENT/E, insérez un juste ✓ Si elle/it est ABSENT/E, insérez un ✕	S'il/elle est ABSENT/E, la/le participant(e) était-elle/il absent(e) lors de la dernière session? (O/N) Si oui, un suivi est nécessaire pour comprendre la raison de l'absence	Remarques
1					
2					
3					
4					
5					
6					

	Nom/Numéro de référence	Pour les tutrices/ tuteurs, indiquez le sexe de la/ du participant(e) (M/F)	Si elle/il est PRÉSENT/E, insérez un juste ✓ Si elle/it est ABSENT/E, insérez un ✕	S'il/elle est ABSENT/E, la/le participant(e) était-elle/il absent(e) lors de la dernière session? (O/N) Si oui, un suivi est nécessaire pour comprendre la raison de l'absence	Remarques
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

	Nom/Numéro de référence	Pour les tutrices/tuteurs, indiquez le sexe de la/du participant(e) (M/F)	Si elle/il est PRÉSENT/E, insérez un juste ✓ Si elle/il est ABSENT/E, insérez un ✕	S'il/elle est ABSENT/E, la/le participant(e) était-elle/il absent(e) lors de la dernière session? (O/N) Si oui, un suivi est nécessaire pour comprendre la raison de l'absence	Remarques
25					

► Conseils de présence

- Pour aider à comprendre qui ne vient pas aux sessions, les mentors/animatrices peuvent demander aux filles (et aux tutrices/tuteurs) d'identifier les personnes qui manquent au début de chaque session. Cela les aidera à prendre conscience des membres de leur groupe et à assumer la responsabilité collective de savoir qui est présent ou non.
- Les mentors/animatrices doivent recueillir des informations sur la présence et les transmettre au point focal Filles Soleil. Elles peuvent saisir ces informations dans une base de données de présence.
- Si une fille ou une tutrice/tuteur n'assiste pas à deux sessions consécutives, un suivi doit être effectué pour comprendre la raison de leur absence.
- Il est important que les mentors/animatrices informent les points focaux Filles Soleil de tout type d'absence ou si un suivi doit être effectué avec les filles (et les tutrices/tuteurs) qui s'absentent.
- Les points focaux Filles Soleil peuvent donner des conseils sur la meilleure façon d'effectuer un suivi.

Annexe B2

Pré et post questionnaire Filles Soleil Adolescentes



► Conseils d'orientation pour la mise en oeuvre

Cet outil doit être réalisé avec les adolescentes qui ont été sélectionnées pour le programme Filles Soleil avant la première session¹⁹⁹ et à nouveau, après la fin de la dernière session?²⁰⁰

- L'outil doit être réalisé pour chaque adolescente **individuellement** et il est important de pouvoir identifier les données pré et post pour chaque personne. C'est pourquoi il est important de demander le nom des filles, ou de leur donner une référence ou un symbole qui vous aidera à suivre chaque personne.
- Les données collectées devraient informer les itérations ultérieures de la mise en œuvre et aider les praticien(ne)s à renforcer leur intervention.

Qui participe?

Les participantes sont des adolescentes qui ont été sélectionnées pour participer au programme.

Qui anime?

L'animatrice peut être une personne qui prévoit d'animer les sessions, une personne qui connaît le programme et/ou une personne avec qui les participantes se sentent à l'aise de donner des réponses ouvertes et honnêtes.

Conseils pour l'animatrice

- Les participantes doivent être vivement encouragées à remplir elles-mêmes le formulaire. L'animatrice doit lire la déclaration, et les participantes doivent indiquer la case qui, selon elles, représente le mieux leur opinion.
- Si les participantes sont peu alphabétisées ou ont du mal à le remplir, l'animatrice peut les aider.
- Les animatrices ne doivent pas réagir aux réponses que les participantes pourraient partager à voix haute ; restez neutre.
- ***Lors de la mise en œuvre, retirez ou cachez la colonne de notation pour les personnes interrogées.***

Matériels:

- ☐ Copies imprimées des questionnaires pré et post
- ☐ Stylos

199 S'il n'est pas possible de le faire avant la première session, assurez-vous qu'il soit complété avant la deuxième session.

200 Le questionnaire doit être effectué au **maximum** une semaine après la dernière session.

► Pré-Questionnaire Directives pour l'animatrice:

Pour commencer le pré-questionnaire, présentez-vous et expliquez l'objectif des sessions Filles Soleil.

Par exemple,

-  **Dire:** Il s'agit d'un groupe Filles Soleil qui se réunira pendant environ 2 heures chaque semaine. Le groupe se réunira à la même heure et le même jour chaque semaine. Pendant le temps que nous passerons ensemble, nous apprendrons de nouvelles choses, nous nous ferons de nouvelles amies et nous aurons le temps de réfléchir à nos expériences et à la façon dont elles nous influencent. Nous aborderons un certain nombre de sujets, notamment la sécurité, la confiance, notre corps et la valorisation des filles, mais surtout, il s'agit d'un espace pour écouter vos idées et vos expériences. Chaque semaine, nous commencerons par faire le point sur l'état d'esprit de chacune, avant de passer à des activités sur le sujet abordé. Après les activités, nous réfléchirons à la manière dont nous pouvons utiliser ce que nous avons appris dans nos foyers et notre communauté. Nous voulons que toutes les filles qui participent se sentent en sécurité et à l'aise dans cet espace. Pour y parvenir, nous souhaitons que toutes les membres du groupe assistent à toutes les (insérer le nombre) sessions et s'engagent à venir à chaque session. À la fin du groupe, nous espérons que toutes les filles se sentiront capables de prendre davantage de décisions concernant leur propre vie dans leur foyer et leur communauté et qu'elles travailleront ensemble pour soutenir d'autres filles.

• Pour les filles mariées ou divorcées, ajouter: «Nous espérons que c'est un endroit où les filles mariées ou divorcées se sentent soutenues.»

• Pour les filles célibataires, ajouter: «Nous aborderons le mariage et l'importance d'attendre que les filles soient prêtes avant de se marier.»

Nous avons besoin de recueillir quelques informations sur vous et aimerions également vous poser quelques questions sur vos points de vue et opinions sur des sujets liés aux femmes et aux filles. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, et il ne s'agit pas d'un test ; nous souhaitons simplement savoir si vos points de vue et opinions sur ces sujets changent au cours des sessions.

► Post-Questionnaire Directives pour l'animatrice

Pour commencer le post-questionnaire, présentez-vous et expliquez l'objectif du questionnaire.

Par exemple,

-  **Dire:** Nous voulons recueillir quelques informations sur vous et nous aimerions également vous poser quelques questions sur vos points de vue et opinions sur des sujets liés aux femmes et aux filles. Ces questions vous seront familières car nous vous avons posé les mêmes questions avant que vous ne commenciez à participer à Filles Soleil. Nous les posons à nouveau aujourd'hui car nous souhaitons savoir si quelque chose a changé depuis que vous avez commencé à participer. Comme avant, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, et il ne s'agit pas d'un test ; nous voulons simplement connaître vos points de vue et vos opinions.

Si les animatrices posent les questions oralement aux adolescentes et remplissent le formulaire en leur nom, imprimez et utilisez la version suivante du questionnaire pré/post, intitulée Guide de l'animatrice. Si les adolescentes remplissent elles-mêmes le formulaire, utilisez la version qui se trouve sous le Guide de l'animatrice, qui ne comporte pas de points pour la notation ni de notes pour les animatrices. Suivez le Guide de l'animatrice en cas de questions.

INFORMATIONS GÉNÉRALES: Guide de l'animatrice

Date: _____ Lieu: _____ Village: _____

Nom de l'intervieweuse: _____

Nom de la personne interrogée (il peut également s'agir d'un code, si vous préférez): _____

DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

1.1	Quel âge avez-vous?	Nombre: _____ <i>(Si elles ne connaissent pas leur âge, demandez-leur de deviner quel âge elles ont).</i> ☐ Je préfère ne pas le dire		
1.2	Quel est votre statut marital?	☐ Célibataire ☐ Vivant avec un partenaire ☐ Fiancée ☐ Mariée – épouse unique ☐ Mariée - épouse parmi X épouses (veuillez préciser) ☐ Divorcée/Séparée ☐ Veuve ☐ Je préfère ne pas le dire		
1.3	Combien d'enfants avez-vous ou êtes-vous chargée d'élever? Veuillez indiquer le nombre d'enfants de chaque sexe, puis leur âge.		Âges	Nombre
		Filles		
		Garçons		
1.3a	Êtes-vous enceinte?	☐ Oui ☐ Non		
1.4	Fréquentez-vous régulièrement l'école?	☐ Oui ☐ Non		
1.5b	Avec qui vivez-vous?	☐ Un parent (m/f) ☐ Les deux parents ☐ Mari ☐ Un membre de la belle-famille (m/f) ☐ Les beaux-parents ☐ Autre (veuillez préciser)		
15c	Travaillez-vous actuellement?	☐ Oui ☐ Non		
1.6	Les questions suivantes portent sur les difficultés que vous pouvez avoir à accomplir certaines activités en raison d'un PROBLÈME DE SANTÉ²⁰¹.			
1.6a	Avez-vous des difficultés à voir, même en portant des lunettes?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire		
1.6b	Avez-vous des difficultés à entendre, même si vous utilisez un appareil auditif?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire		

201 The Washington Group. La série courte de questions du Groupe de Washington sur le handicap. Disponible sur https://www.washingtongroup-disability.com/fileadmin/uploads/wg/Documents/Questions/Washington_Group_Questionnaire_1_-_WG_Short_Set_on_Functioning.pdf

1.6c	Avez-vous des difficultés à marcher ou à monter des marches?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire
1.6d	Avez-vous des difficultés à vous souvenir ou à vous concentrer?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire
1.6e	Avez-vous des difficultés avec les soins personnels tels que vous laver ou vous habiller?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire
1.6f	En utilisant votre langue habituelle (coutumière), avez-vous des difficultés à communiquer, par exemple à comprendre ou à vous faire comprendre?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire

Dire: Nous allons maintenant passer à des questions sur vos points de vue et opinions sur les femmes et les filles.

Expliquez: aux participantes que vous allez lire une déclaration et qu'elles doivent sélectionner la case qui reflète le mieux leur point de vue ou leur opinion. Si une participante a du mal à le faire, vous pouvez l'aider à cocher les cases.

RÉSULTATS DES ADOLESCENTES: Guide de l'animatrice

PARTIE A: Normes et Attitudes

Pour chaque déclaration, encerclez le degré d'accord de la personne interrogée.

Ne montrez pas à la personne interrogée les points qui accompagnent les options de réponse.

A1	Dans ma famille, les filles sont traitées de la même manière que les garçons <table><tr><td> Je suis complètement d'accord</td><td> Je suis d'accord</td><td> Je ne suis pas d'accord</td><td> Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 3 Plutôt d'accord 2 Un peu en désaccord 1 Pas du tout d'accord 0 Préfère ne pas répondre PR²⁰²
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord			
A2	Les filles ayant un handicap devraient avoir les mêmes chances que tout le monde <table><tr><td> Je suis complètement d'accord</td><td> Je suis d'accord</td><td> Je ne suis pas d'accord</td><td> Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 3 Plutôt d'accord 2 Un peu en désaccord 1 Pas du tout d'accord 0 Préfère ne pas répondre PR
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord			
A3	Mon opinion doit être prise en compte lorsqu'il s'agit de choisir à quel âge je dois me marier. <table><tr><td> Je suis complètement d'accord</td><td> Je suis d'accord</td><td> Je ne suis pas d'accord</td><td> Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 3 Plutôt d'accord 2 Un peu en désaccord 1 Pas du tout d'accord 0 Préfère ne pas répondre PR
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord			
A4	Le rôle d'une fille devrait se limiter au mariage, aux tâches ménagères et à la procréation. <table><tr><td> Je suis complètement d'accord</td><td> Je suis d'accord</td><td> Je ne suis pas d'accord</td><td> Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 0 Plutôt d'accord 1 Un peu en désaccord 2 Pas du tout d'accord 3 Préfère ne pas répondre PR
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord			

PARTIE B: La connaissance des services/support disponibles

B1	Où iriez-vous chercher de l'aide si vous ou une personne de votre entourage subissiez de la violence?  Note à l'animatrice: Ne donnez aucune option à la fille, encerclez simplement la ou les réponses au fur et à mesure qu'elle les énumère.	Membre de la famille Leader communautaire Police Une ONG travaillant avec les femmes Toute femme travaillant dans le domaine de l'aide humanitaire Amie Je ne sais pas Autre Si «autre », veuillez préciser:
B2	Quel type de soutien rechercheriez-vous si vous ou une personne de votre entourage subissiez de la violence?  Note à l'animatrice: Écrivez exactement ce qu'elle dit dans la case de droite.	

PARTIE C: Relations

C1	Combien d'amies avez-vous en dehors de votre famille?	Nombre:	
C2	Je n'ai pas de problème de ne pas être d'accord avec ma famille lorsqu'elle prend une décision qui me concerne ✓✓ Je suis complètement d'accord ✓ Je suis d'accord ✗ Je ne suis pas d'accord ✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord Plutôt d'accord Un peu en désaccord Pas du tout d'accord Préfère ne pas répondre	0 1 2 3 PR
C3a	Ma famille m'écoute quand je partage mon opinion. ✓✓ Je suis complètement d'accord ✓ Je suis d'accord ✗ Je ne suis pas d'accord ✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord Plutôt d'accord Un peu en désaccord Pas du tout d'accord Préfère ne pas répondre	3 2 1 0 PR
C3b	Si vous êtes mariée: Mes beaux-parents m'écoutent quand je partage mon opinion ✓✓ Je suis complètement d'accord ✓ Je suis d'accord ✗ Je ne suis pas d'accord ✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord Plutôt d'accord Un peu en désaccord Pas du tout d'accord Préfère ne pas répondre	3 2 1 0 PR

C4	Je me sens valorisée par ma famille. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 3 Plutôt d'accord 2 Un peu en désaccord 1 Pas du tout d'accord 0 Préfère ne pas répondre PR
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord			
C5	Ma tutrice/ mon tuteur ne se sent pas à l'aise de me parler de sujets difficiles. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 0 Plutôt d'accord 1 Un peu en désaccord 2 Pas du tout d'accord 3 Préfère ne pas répondre PR
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord			
C6	Je parlerais à ma tutrice/ mon tuteur si j'avais besoin de soutien. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 3 Plutôt d'accord 2 Un peu en désaccord 1 Pas du tout d'accord 0 Préfère ne pas répondre PR
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord			
Y-a-t-il autre chose que vous voulez nous dire?						

- ✓ **Faire:** Remercier les participantes pour leur participation et vérifier si elles ont besoin d'informations sur les services.

Si les adolescentes remplissent elles-mêmes le formulaire, imprimez la version suivante du questionnaire pré/post et utilisez la version ci-dessus (intitulée Guide de l'animatrice) pour les aider ou pour noter leurs réponses.

INFORMATIONS GÉNÉRALES				
Date: _____		Lieu: _____		Village: _____
Nom de l'intervieweuse: _____				
Nom de la personne interrogée (il peut également s'agir d'un code, si vous préférez): _____				
DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES				
1.1	Quel âge avez-vous?	Numéro: _____ ☐ Je préfère ne pas le dire		
1.2	Quel est votre statut marital?	☐ Célibataire ☐ Vivant avec un partenaire ☐ Fiancée ☐ Mariée – épouse unique ☐ Mariée - épouse parmi X épouses (veuillez préciser) ☐ Divorcée/Séparée ☐ Veuve ☐ Je préfère ne pas le dire		
1.3	Combien d'enfants avez-vous ou êtes-vous chargée d'élever? Veuillez indiquer le nombre d'enfants de chaque sexe, puis leur âge.		Âges	Nombre
		Filles		
		Garçons		
1.3a	Êtes-vous enceinte?	☐ Oui ☐ Non		
1.4	Fréquentez-vous régulièrement l'école?	☐ Oui ☐ Non		
1.5b	Avec qui vivez-vous?	☐ Un parent (m/f) ☐ Les deux parents ☐ Mari ☐ Un membre de la belle-famille (m/f) ☐ Les beaux-parents ☐ Autre (veuillez préciser)		
1.5c	Travaillez-vous actuellement?	☐ Oui ☐ Non		
1.6	Les questions suivantes portent sur les difficultés que vous pouvez avoir à accomplir certaines activités en raison d'un PROBLÈME DE SANTÉ ¹⁹⁷ .			
1.6a	Avez-vous des difficultés à voir, même en portant des lunettes?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire		

203 The Washington Group. La série courte de questions du Groupe de Washington sur le handicap. Disponible sur https://www.washingtongroup-disability.com/fileadmin/uploads/wg/Documents/Questions/Washington_Group_Questionnaire_1_-_WG_Short_Set_on_Functioning.pdf

1.6b	Avez-vous des difficultés à entendre, même si vous utilisez un appareil auditif?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire
1.6c	Avez-vous des difficultés à marcher ou à monter des marches?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire
1.6d	Avez-vous des difficultés à vous souvenir ou à vous concentrer?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire
1.6e	Avez-vous des difficultés avec les soins personnels tels que vous laver ou vous habiller?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire
1.6f	En utilisant votre langue habituelle (coutumière), avez-vous des difficultés à communiquer, par exemple à comprendre ou à vous faire comprendre?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire
- Nous allons maintenant passer à des questions concernant vos points de vue et opinions sur les femmes et les filles. - Pour chaque déclaration, cochez la case qui reflète le mieux votre point de vue ou votre opinion.		

RÉSULTATS DES ADOLESCENTES

PARTIE A: Normes et Attitudes

Dans quelle mesure vous êtes d'accord avec chaque déclaration? Encerclez la réponse

A1	Dans ma famille, les filles sont traitées de la même manière que les garçons	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
A2	Les filles ayant un handicap devraient avoir les mêmes chances que tout le monde	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
A3	Mon opinion doit être prise en compte lorsqu'il s'agit de choisir à quel âge je dois me marier.	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
A4	Le rôle d'une fille devrait se limiter au mariage, aux tâches ménagères et à la procréation.	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord

PARTIE B: La connaissance des services/support disponibles

B1	Où iriez-vous chercher de l'aide si vous ou une personne de votre entourage subissiez de la violence?
B2	Quel type de soutien rechercheriez-vous si vous ou une personne de votre entourage subissiez de la violence?

PARTIE C: Relations

C1	Combien d'amies avez-vous en dehors de votre famille?				
C2	Je n'ai pas de problème de ne pas être d'accord avec ma famille lorsqu'elle prend une décision qui me concerne	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord

C3a	Ma famille m'écoute quand je partage mon opinion. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		
C3b	Si vous êtes mariée: Mes beaux-parents m'écoutent quand je partage mon opinion <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		
C4	Je me sens valorisée par ma famille. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		
C5	Ma tutrice/ mon tuteur ne se sent pas à l'aise de me parler de sujets difficiles. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		
C6	Je parlerais à ma tutrice/ mon tuteur si j'avais besoin de soutien. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Strongly Disagree</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Strongly Disagree
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Strongly Disagree		

Annexe B3

Pré et post questionnaire Filles Soleil Tutrices et Tuteurs²⁰⁴



► Conseils d'orientation pour la mise en oeuvre

Cet outil doit être réalisé avec les tutrices et tuteurs qui ont été sélectionné(e)s pour le programme Filles Soleil des tutrices et tuteurs avant la première session²⁰⁵ et à nouveau, après la fin de la dernière session.²⁰⁶

- L'outil doit être réalisé pour chaque adolescente **individuellement** et il est important de pouvoir identifier les données pré et post pour chaque personne. C'est pourquoi il est important de demander leur nom, ou de leur donner une référence ou un symbole qui vous aidera à suivre chaque personne.
- Les données collectées devraient informer les itérations ultérieures de la mise en œuvre et aider les praticien(ne)s à renforcer leur intervention.

Qui participe?

Les participant(e)s sont les tutrices et tuteurs d'adolescentes qui ont été sélectionné(e)s pour participer au programme.

Qui anime?

L'animatrice/animateur peut être une personne qui prévoit d'animer les sessions pour les tutrices et tuteurs, une personne qui connaît le programme et/ou une personne avec qui les participant(e)s se sentent à l'aise de donner des réponses ouvertes et honnêtes.

Conseils pour l'animatrice

- Les participant(e)s doivent être vivement encouragé(e)s à remplir elles/eux-mêmes le formulaire. L'animatrice/animateur doit lire la déclaration, et la/le participant(e) doit indiquer la case qui, selon elle/lui, représente le mieux son opinion.
- Si les participant(e)s sont peu alphabétisé(e)s ou ont du mal à le remplir, l'animatrice/animateur peut les aider.
- Les animatrices/animateurs ne doivent pas réagir aux réponses que les participant(e)s pourraient partager à voix haute ; restez neutre.
- **Lors de la mise en œuvre, retirez ou cachez la colonne de notation pour les personnes interrogées.**

Matériels:

- ☐ Copies imprimées des questionnaires pré et post
- ☐ Stylos

204 Adapté de l'IRC...*Impliquer les hommes à travers des pratiques redevables*

205 S'il n'est pas possible de le faire avant la première session, assurez-vous qu'il soit complété avant la deuxième session.

206 Le questionnaire doit être effectué au **maximum** une semaine après la dernière session.

► Pré-Questionnaire Directives pour l'animatrice/animateur:

Pour commencer le pré-questionnaire, présentez-vous et expliquez l'objectif des sessions pour les tutrices et les tuteurs.

Par exemple,

 **Dire:** Il s'agit d'un groupe Filles Soleil qui se réunira pendant environ 2 heures chaque semaine. Le groupe se réunira à la même heure et le même jour chaque semaine. Pendant le temps que nous passerons ensemble, nous aborderons un certain nombre de sujets, couvrant des questions liées aux femmes et aux filles dans nos vies. Nous parlerons de nos relations avec les personnes les plus importantes pour nous, de nos préoccupations en matière de sécurité, de la façon de créer un environnement sûr et ouvert pour les personnes que nous aimons, et de la façon dont nous pouvons montrer aux filles qu'elles sont appréciées à la maison et dans la communauté. Nous discuterons du mariage des filles, de la façon dont nous décidons du moment opportun pour le mariage des filles et de ce que nous pouvons faire pour soutenir les filles mariées, et nous explorerons des idées sur les avantages et les défis du report du mariage. Chaque semaine, nous commencerons par faire le point sur l'état d'esprit de chacun(e), avant de passer à des activités sur le sujet abordé. Après les activités, nous réfléchirons à la manière dont nous pouvons utiliser ce que nous avons appris dans nos foyers et notre communauté. Il est très important que le groupe soit perçu comme un espace confortable et familier pour tou(te)s les participant(e)s. Pour y parvenir, nous souhaitons que tou(te)s les membres du groupe assistent à toutes les (insérer le nombre) sessions et s'engagent à venir à chaque session.

Nous avons besoin de recueillir quelques informations sur vous et aimerions également vous poser quelques questions sur vos points de vue et opinions sur des sujets liés aux femmes et aux filles. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, et il ne s'agit pas d'un test ; nous souhaitons simplement savoir si vos points de vue et opinions sur ces sujets changent au cours des sessions.

► Post-Questionnaire Directives pour l'animatrice

Pour commencer le post-questionnaire, présentez-vous et expliquez l'objectif du questionnaire.

Par exemple,

 **Dire:** Nous voulons recueillir quelques informations sur vous et nous aimerions également vous poser quelques questions sur vos points de vue et opinions sur des sujets liés aux femmes et aux filles. Ces questions vous seront familières car nous vous avons posé les mêmes questions avant que vous ne commenciez à participer aux sessions pour les tutrices et tuteurs. Nous les posons à nouveau aujourd'hui car nous souhaitons savoir si quelque chose a changé depuis que vous avez commencé à participer. Comme avant, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, et il ne s'agit pas d'un test ; nous voulons simplement connaître vos points de vue et vos opinions

Si les animatrices/animateurs posent les questions oralement aux tutrices/tuteurs et remplissent le formulaire en leur nom, imprimez et utilisez la version suivante du questionnaire pré/post, intitulée Guide de l'animatrice/animateur. Si les tutrices/tuteurs remplissent elles/eux-mêmes le formulaire, utilisez la version qui se trouve sous le Guide de l'animatrice/animateur, qui ne comporte pas de points pour la notation ni de notes pour les animatrices/animateurs. Suivez le Guide de l'animatrice/animateur en cas de questions.

INFORMATIONS GÉNÉRALES: Guide de l'animatrice

Date: _____ Lieu: _____ Village: _____

Nom de l'intervieweuse: _____

Nom de la personne interrogée (il peut également s'agir d'un code, si vous préférez): _____

DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

1.1	Quel âge avez-vous?	Nombre: _____ <i>(Si elles ne connaissent pas leur âge, demandez-leur de deviner quel âge elles ont).</i> ☐ Je préfère ne pas le dire										
1.2	Quel est votre sexe?	☐ Femme ☐ Homme										
1.3	Quel est votre statut marital?	☐ Célibataire ☐ Fiancé(e) ☐ Mariée – épouse unique ☐ Mariée - épouse parmi X épouses (veuillez préciser) ☐ Marié – une seule épouse ☐ Marié – plusieurs épouses (veuillez préciser) ☐ Divorcée/Séparée ☐ Veuve/veuf ☐ Autre (veuillez préciser)										
1.4	Combien d'enfants avez-vous ou êtes-vous chargée d'élever? Veuillez indiquer le nombre d'enfants de chaque sexe, puis leur âge.		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #c6e0b4;"> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 40%;">Âges</th> <th style="width: 50%;">Nombre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Filles</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Garçons</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Âges	Nombre	Filles			Garçons		
	Âges	Nombre										
Filles												
Garçons												
1.5	Quelle est votre relation avec l'adolescente qui participera à Filles Soleil?	☐ Mère ☐ Père ☐ Grand-parent (F/H) ☐ Belle-mère ☐ Tante/oncle ☐ Autre (veuillez préciser)										
1.6	Travaillez-vous actuellement?	☐ Oui ☐ Non										
1.7	Les questions suivantes portent sur les difficultés que vous pouvez avoir à accomplir certaines activités en raison d'un PROBLÈME DE SANTÉ²⁰⁷.											
1.7a	Avez-vous des difficultés à voir, même en portant des lunettes?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire										
1.7b	Avez-vous des difficultés à entendre, même si vous utilisez un appareil auditif?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire										

²⁰⁷ The Washington Group. La série courte de questions du Groupe de Washington sur le handicap. Disponible sur https://www.washingtongroup-disability.com/fileadmin/uploads/wg/Documents/Questions/Washington_Group_Questionnaire_1_-_WG_Short_Set_on_Functioning.pdf

1.7c	Avez-vous des difficultés à marcher ou à monter des marches?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire
1.7d	Avez-vous des difficultés à vous souvenir ou à vous concentrer?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire
1.7e	Avez-vous des difficultés avec les soins personnels tels que vous laver ou vous habiller?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire
1.7f	En utilisant votre langue habituelle (coutumière), avez-vous des difficultés à communiquer, par exemple à comprendre ou à vous faire comprendre?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire

Dire: Nous allons maintenant passer à des questions sur vos points de vue et opinions sur les femmes et les filles.

Expliquez: aux participant(e)s que vous allez lire une déclaration et qu'elles/ils doivent sélectionner la case qui reflète le mieux leur point de vue ou leur opinion. Si un(e) participant(e) a du mal à le faire, vous pouvez l'aider à cocher les cases.

RÉSULTATS DES TUTRICES/TUTEURS: Guide de l'animatrice/animateur

PARTIE A: Rôles de genre

Pour chaque déclaration, encerclez le degré d'accord de la personne interrogée.

Ne montrez pas à la personne interrogée les points qui accompagnent les options de réponse.

A1	Les femmes doivent toujours faire ce que leur mari leur dit de faire. <table><tr><td> Je suis complètement d'accord</td><td> Je suis d'accord</td><td> Je ne suis pas d'accord</td><td> Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 0 Plutôt d'accord 1 Un peu en désaccord 2 Pas du tout d'accord 3 Préfère ne pas répondre PR²⁰⁸
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord			
A2	Les filles et les garçons doivent bénéficier d'un soutien égal pour aller à l'école. <table><tr><td> Je suis complètement d'accord</td><td> Je suis d'accord</td><td> Je ne suis pas d'accord</td><td> Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 3 Plutôt d'accord 2 Un peu en désaccord 1 Pas du tout d'accord 0 Préfère ne pas répondre PR
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord			
A3	Il est préférable d'investir dans l'avenir des garçons plutôt que dans celui des filles <table><tr><td> Je suis complètement d'accord</td><td> Je suis d'accord</td><td> Je ne suis pas d'accord</td><td> Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 0 Plutôt d'accord 1 Un peu en désaccord 2 Pas du tout d'accord 3 Préfère ne pas répondre PR
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord			
A4	Passer du temps avec leurs amies n'est pas une bonne utilisation du temps pour les adolescentes <table><tr><td> Je suis complètement d'accord</td><td> Je suis d'accord</td><td> Je ne suis pas d'accord</td><td> Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 0 Plutôt d'accord 1 Un peu en désaccord 2 Pas du tout d'accord 3 Préfère ne pas répondre PR
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord			
A5	Les filles doivent pouvoir accéder à des informations sur la santé sexuelle et reproductive, même si elles ne sont pas mariées. <table><tr><td> Je suis complètement d'accord</td><td> Je suis d'accord</td><td> Je ne suis pas d'accord</td><td> Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 3 Plutôt d'accord 2 Un peu en désaccord 1 Pas du tout d'accord 0 Préfère ne pas répondre PR
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord			

208 PR = Pas de réponse

A6	Le rôle d'une fille devrait se limiter au mariage, aux tâches ménagères et à la procréation. <table><tr><td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td><td>✓ Je suis d'accord</td><td>✗ Je ne suis pas d'accord</td><td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 0 Plutôt d'accord 1 Un peu en désaccord 2 Pas du tout d'accord 3 Préfère ne pas répondre NR
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord			
A7	Les hommes doivent partager les responsabilités de la garde des enfants avec les femmes. <table><tr><td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td><td>✓ Je suis d'accord</td><td>✗ Je ne suis pas d'accord</td><td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 3 Plutôt d'accord 2 Un peu en désaccord 1 Pas du tout d'accord 0 Préfère ne pas répondre PR
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord			

PARTIE B: Violence À L'Égard des adolescentes

Pour chaque déclaration, encerclez le degré d'accord de la personne interrogée.

Ne montrez pas à la personne interrogée les points qui accompagnent les options de réponse.

B1	Si une adolescente subit de la violence, c'est généralement parce qu'elle a pris une mauvaise décision. <table><tr><td> Je suis complètement d'accord</td><td> Je suis d'accord</td><td> Je ne suis pas d'accord</td><td> Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 0 Plutôt d'accord 1 Un peu en désaccord 2 Pas du tout d'accord 3 Préfère ne pas répondre NR
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord			
B2	Si une adolescente subit de la violence, elle doit en parler à quelqu'un en qui elle a confiance. <table><tr><td> Je suis complètement d'accord</td><td> Je suis d'accord</td><td> Je ne suis pas d'accord</td><td> Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 3 Plutôt d'accord 2 Un peu en désaccord 1 Pas du tout d'accord 0 Préfère ne pas répondre PR
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord			
B3	La décision finale sur le mariage d'une fille revient aux tutrices/ tuteurs <table><tr><td> Je suis complètement d'accord</td><td> Je suis d'accord</td><td> Je ne suis pas d'accord</td><td> Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 0 Plutôt d'accord 1 Un peu en désaccord 2 Pas du tout d'accord 3 Préfère ne pas répondre NR
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord			
B4	L'opinion d'une fille doit être prise en compte lorsqu'il s'agit du choix de l'âge auquel elle doit se marier. <table><tr><td> Je suis complètement d'accord</td><td> Je suis d'accord</td><td> Je ne suis pas d'accord</td><td> Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 3 Plutôt d'accord 2 Un peu en désaccord 1 Pas du tout d'accord 0 Préfère ne pas répondre PR
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord			

B5	Il est possible qu'un couple ait une bonne relation même si le mari frappe parfois sa femme. <table><tr><td> Je suis complètement d'accord</td><td> Je suis d'accord</td><td> Je ne suis pas d'accord</td><td> Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 0 Plutôt d'accord 1 Un peu en désaccord 2 Pas du tout d'accord 3 Préfère ne pas répondre NR
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord			
B6	Si les hommes disent des choses insultantes à leur femme, il s'agit d'une violence émotionnelle. <table><tr><td> Je suis complètement d'accord</td><td> Je suis d'accord</td><td> Je ne suis pas d'accord</td><td> Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 3 Plutôt d'accord 2 Un peu en désaccord 1 Pas du tout d'accord 0 Préfère ne pas répondre PR
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord			
B7	Les filles ayant un handicap devraient avoir les mêmes opportunités que tout le monde. <table><tr><td> Je suis complètement d'accord</td><td> Je suis d'accord</td><td> Je ne suis pas d'accord</td><td> Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 3 Plutôt d'accord 2 Un peu en désaccord 1 Pas du tout d'accord 0 Préfère ne pas répondre PR
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord			

PARTIE C: Relations

Pour chaque déclaration, encerclez le degré d'accord de la personne interrogée.

Ne montrez pas à la personne interrogée les points qui accompagnent les options de réponse.

C1	Je ne me sens pas à l'aise pour parler à ma fille de sujets difficiles. <table><tr><td> Je suis complètement d'accord</td><td> Je suis d'accord</td><td> Je ne suis pas d'accord</td><td> Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 0 Plutôt d'accord 1 Un peu en désaccord 2 Pas du tout d'accord 3 Préfère ne pas répondre NR
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord			
C2	Je crois que ma fille me parlerait si elle avait besoin de soutien. <table><tr><td> Je suis complètement d'accord</td><td> Je suis d'accord</td><td> Je ne suis pas d'accord</td><td> Je ne suis pas du tout d'accord</td></tr></table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord 3 Plutôt d'accord 2 Un peu en désaccord 1 Pas du tout d'accord 0 Préfère ne pas répondre PR
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord			

C3	Vers qui, en dehors de la famille, vous sentiriez-vous à l'aise que votre fille se tourne pour chercher du soutien?  Note à l'animatrice/animateur: Lisez la liste et encerclez tout ce qui s'applique	Membre de la famille Leader communautaire Police Une ONG travaillant avec les femmes Toute femme travaillant dans le domaine de l'aide humanitaire Amie Je ne sais pas Autre Si «autre », veuillez préciser:
Y-a-t-il autre chose que vous voulez nous dire?		

Si les tutrices/tuteurs remplissent elles/eux-mêmes le formulaire, imprimez la version suivante du questionnaire pré/post et utilisez la version ci-dessus (intitulée Guide de l'animatrice/animateur) pour les aider ou pour noter leurs réponses.

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Date: _____ Lieu: _____ Village: _____

Nom de l'intervieweuse: _____

Nom de la personne interrogée (il peut également s'agir d'un code, si vous préférez): _____

DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

1.1	Quel âge avez-vous?	Nombre: _____	
		☐ Je préfère ne pas le dire	
1.2	Quel est votre sexe?	☐ Femme	☐ Homme
1.3	Quel est votre statut marital?	☐ Célibataire ☐ Fiancé(e) ☐ Mariée – épouse unique ☐ Mariée - épouse parmi X épouses (veuillez préciser) ☐ Marié – une seule épouse	☐ Marié – plusieurs épouses (veuillez préciser) ☐ Vivant avec un(e) partenaire ☐ Divorcé(e)/Séparé(e) ☐ Veuve/veuf ☐ Autre (veuillez préciser)
1.4	Combien d'enfants avez-vous ou êtes-vous chargée d'élever?		
	Veuillez indiquer le nombre d'enfants de chaque sexe, puis leur âge.		
		Âges	Nombre
	Filles		
	Garçons		
1.5	Quelle est votre relation avec l'adolescente qui participera à Filles Soleil?	☐ Mère ☐ Père ☐ Grands-parents (F/H)	☐ Belle-mère ☐ Tante/oncle ☐ Autre (veuillez préciser)
1.6	Travaillez-vous actuellement?	☐ Oui	☐ Non
1.7	Les questions suivantes portent sur les difficultés que vous pouvez avoir à accomplir certaines activités en raison d'un PROBLÈME DE SANTÉ. ²⁰⁹		
1.7a	Avez-vous des difficultés à voir, même en portant des lunettes?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire	
1.7b	Avez-vous des difficultés à entendre, même si vous utilisez un appareil auditif?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire	

²⁰⁹ The Washington Group. La série courte de questions du Groupe de Washington sur le handicap. Disponible sur https://www.washingtongroup-disability.com/fileadmin/uploads/wg/Documents/Questions/Washington_Group_Questionnaire_1_-_WG_Short_Set_on_Functioning.pdf

1.7c	Avez-vous des difficultés à marcher ou à monter des marches?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire
1.7d	Avez-vous des difficultés à vous souvenir ou à vous concentrer?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire
1.7e	Avez-vous des difficultés avec les soins personnels tels que vous laver ou vous habiller?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire
1.7f	En utilisant votre langue habituelle (coutumière), avez-vous des difficultés à communiquer, par exemple à comprendre ou à vous faire comprendre?	☐ Non - aucune difficulté ☐ Oui - quelques difficultés ☐ Oui - beaucoup de difficultés ☐ Impossible à faire
- Nous allons maintenant passer à des questions concernant vos points de vue et opinions sur les femmes et les filles. - Pour chaque déclaration, cochez la case qui reflète le mieux votre point de vue ou votre opinion.		

RÉSULTATS DES ADOLESCENTES

PARTIE A: Rôles de genre

Dans quelle mesure vous êtes d'accord avec chaque déclaration? Encercliez la réponse.

A1	Les femmes doivent toujours faire ce que leur mari leur dit de faire. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		
A2	Les filles et les garçons doivent bénéficier d'un soutien égal pour aller à l'école. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		
A3	Il est préférable d'investir dans l'avenir des garçons plutôt que dans celui des filles. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		
A4	Passer du temps avec leurs amies n'est pas une bonne utilisation du temps pour les adolescentes <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		
A5	Les filles doivent pouvoir accéder à des informations sur la santé sexuelle et reproductive, même si elles ne sont pas mariées. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		
A6	Le rôle d'une fille devrait se limiter au mariage, aux tâches ménagères et à la procréation. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		
A7	Les hommes doivent partager les responsabilités de la garde des enfants avec les femmes. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		

PARTIE B: Violence À L'Égard des adolescentes

Pour chaque déclaration, encerclez le degré d'accord de la personne interrogée.

B1	Si une adolescente subit de la violence, c'est généralement parce qu'elle a pris une mauvaise décision. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		
B2	Si une adolescente subit de la violence, elle doit en parler à quelqu'un en qui elle a confiance. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		
B3	La décision finale sur le mariage d'une fille revient aux tuteurs/tutrices <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		
B4	L'opinion d'une fille doit être prise en compte lorsqu'il s'agit du choix de l'âge auquel elle doit se marier. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		
B5	Il est possible qu'un couple ait une bonne relation même si le mari frappe parfois sa femme. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		
B6	Si les hommes disent des choses insultantes à leur femme, il s'agit d'une violence émotionnelle. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		
B7	Les filles ayant un handicap devraient avoir les mêmes opportunités que tout le monde. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		

PARTIE C: Relations

Pour chaque déclaration, encerclez le degré d'accord de la personne interrogée.

C1	Je ne me sens pas à l'aise pour parler à ma fille de sujets difficiles. <table border="1"> <tr> <td>✓✓ Je suis complètement d'accord</td> <td>✓ Je suis d'accord</td> <td>✗ Je ne suis pas d'accord</td> <td>✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord</td> </tr> </table>	✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord
✓✓ Je suis complètement d'accord	✓ Je suis d'accord	✗ Je ne suis pas d'accord	✗✗ Je ne suis pas du tout d'accord		

C2	Je crois que ma fille me parlerait si elle avait besoin de soutien. <table border="1" data-bbox="240 159 911 280"> <tr> <td data-bbox="240 159 408 280">  Je suis complètement d'accord </td> <td data-bbox="408 159 576 280">  Je suis d'accord </td> <td data-bbox="576 159 743 280">  Je ne suis pas d'accord </td> <td data-bbox="743 159 911 280">  Je ne suis pas du tout d'accord </td> </tr> </table>	 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord
 Je suis complètement d'accord	 Je suis d'accord	 Je ne suis pas d'accord	 Je ne suis pas du tout d'accord		
C3	Vers qui, en dehors de la famille, vous sentiriez-vous à l'aise que votre fille se tourne pour chercher du soutien?				
Y-a-t-il autre chose que vous voulez nous dire?					

Annexe B4

L'Outil de supervision des mentors/animatrices



Les sessions de supervision sont une occasion pour les mentors et les animatrices de partager leurs expériences et d'en parler avec leurs pairs. Ces sessions devraient prendre la forme d'une discussion ouverte et informelle. Elles peuvent également être une occasion de renforcer les compétences et les techniques que les mentors et les animatrices estiment devoir développer. Rappelez aux mentors/animatrices les protocoles de confidentialité: elles ne doivent pas révéler les noms des filles ou tout autre élément qui les identifie.

Le personnel qui anime ces sessions doit se préparer à discuter avec le groupe des tendances qui se dégagent de L'Outil d'observation des sessions ([Annexe B5](#)).

Vous trouverez ci-dessous une série de questions que vous pouvez utiliser pour guider la session de supervision. À la fin de chaque session, résumez ce que les mentors/animatrices ont dit.

Date de réunion	
Group:	
Brise-Glace:	
Sessions abordées au cours de cette période:	
 Selon vous, quelles sont les choses qui se sont bien passées au cours de cette période (Permettez aux mentors/animatrices de s'exprimer spontanément.) Si elles ont besoin d'incitation, vous pouvez leur donner les exemples suivants: des réalisations personnelles, des défis que vous avez surmontés, des commentaires positifs partagés par les filles, des compétences qui ont été bien mise en pratique.	
 Selon vous, quelles sont les choses qui ont été difficiles au cours de cette période? Problèmes en cours auxquels vous faites face, des lacunes qui requièrent un besoin de soutien supplémentaire, la mise en pratique de nouvelles compétences qui ne s'est pas bien déroulée, des problèmes relatif à la présence des filles?	



Est-ce que vous vous êtes senties mal à l'aise en animant la session ou en discutant d'un sujet particulier? Pourquoi à votre avis?



Quel genre de soutien pouvons-nous vous offrir pour que vous vous sentiez plus à l'aise, que ce soit au niveau du groupe ou sur le plan individuel? Par exemple, une petite session de formation sur un sujet spécifique, le partage d'expériences autour d'un problème spécifique, une discussion individuelle autour d'un problème spécifique, etc.



Que voudriez-vous faire à la prochaine session? (Permettez-leur de répondre spontanément, mais si elles ont besoin de conseils, vous pouvez ajouter des suggestions comme renforcer leurs compétences, mais aussi renforcer les liens entre les membres du groupe.)

Si des besoins en matière de renforcement des capacités sont apparus lors de la session précédente ou à travers votre observation, consacrez du temps pour en parler pendant la session. Vous pouvez noter les points de suivi ou d'action à prendre ci-dessous

Autres Commentaires:

Annexe B5

L'Outil d'observation des sessions²¹⁰



Cet outil fournit un aperçu des points clés que les mentors et les animatrices qui animent les modules (ou toute autre session avec les adolescentes) devraient connaître.

Les conseils suivants aideront le personnel à utiliser efficacement l'outil²¹¹.

Il faut faire preuve de délicatesse lorsqu'on donne un feedback à quelqu'un sur ses performances. Vous trouverez ci-dessous un ensemble de lignes directrices pour vous aider à fournir des commentaires aux mentors et animatrices. Il existe plusieurs points à prendre en considération avant, durant et après avoir assisté à une session.

Avant d'assister à une session

- Il est important de réfléchir au cadre et à l'environnement que vous créez dans la salle ainsi qu'au langage que vous utilisez.
- Posez-vous avec l'animatrice/la mentor, expliquez-lui le but de votre participation à toute ou une partie de la session
- Donnez-lui une copie de l'outil d'aperçu de la session afin qu'elle puisse voir exactement ce que vous attendiez d'elle.
- Mettez-vous d'accord sur la façon dont elle aimerait que vous lui fournissiez des commentaires pendant la session au cas où elle s'écarte du sujet, ou si elle a besoin de conseils. Vous pouvez peut-être vous mettre d'accord sur un mot-clé/signal qu'elle pourrait utiliser pour vous demander d'intervenir/de donner des conseils
- N'utilisez pas de langage tel que « observation, évaluation, suivi », etc. Utilisez un langage rassurant et positif.

Pendant la session

- Ne prenez pas notes pendant la session à moins que cela ne soit absolument nécessaire
- N'interrompez pas la session
- S'il est absolument nécessaire d'interrompre une animatrice (ce qui devrait être le dernier recours), utilisez des expressions telles que « pour ajouter à ce que X vient de dire, etc. » ou « juste pour s'assurer qu'on a toutes bien compris cette notion ». Avant de passer à la prochaine activité, ou pendant que les filles sont en train d'avoir une conversation ou faire une pause, veuillez clarifier la raison de votre intervention avec l'animatrice/mentor.
- Si possible, parlez discrètement avec l'animatrice loin des filles, pendant qu'elles font leur travail de groupe ou lors d'autres activités.
- Essayez de rester discrète pendant la session, mais participez aux brise-glaces pour que les filles se sentent à l'aise avec vous.

Après la session

Vous devez fournir des commentaires directement à la mentor/animatrice après la session pour les aider à identifier les domaines où elles devraient renforcer leurs compétences. Vous devez également noter les tendances qui se répètent comme certaines attitudes, ou une réticence à donner certaines informations. Cela devrait être abordé dans les séances de supervision.

210 L'UNFPA/L'UNICEF (2016) *L'ensemble des outils relatifs aux adolescente pour l'Irak*

211 2Adapté de l'IRC Liban, *Conseils sur comment fournir des commentaires*

Lorsque vous donnez un feedback direct, tenez compte des points suivants:

- Commencez par demander à la mentor/animatrice ce qui, selon elle, s'est bien passé pendant la session. Ensuite, demandez ce qu'elle pense pouvoir améliorer. Utilisez ses commentaires comme point de départ pour vos commentaires.
- Reconnaissez ce qu'elle a fait de bien.
- Si vous avez besoin de suggérer des améliorations, donnez-lui d'abord des commentaires positifs, suivis d'une suggestion sur la manière de renforcer davantage ses compétences.
- Utilisez un langage rassurant et faites-lui sentir que vous êtes au même niveau qu'elle.
- Vous êtes là pour fournir un soutien et une assistance afin de l'aider à développer ses propres compétences et capacités, et pas simplement pour identifier ce qu'elle fait de faux sans proposer d'options et de solutions. Demandez ce que VOUS pouvez faire pour la soutenir et l'aider à évoluer dans des domaines identifiés comme ayant encore besoin d'amélioration.
- Soyez flexibles. Vous disposez d'un outil d'orientation, mais parfois, certaines questions peuvent ne pas être pertinentes pour des sessions particulières - gardez cela en tête.
- Ne lui faites pas sentir que vos commentaires/idées sont définitifs. Vos commentaires sont des suggestions d'amélioration.
- Ne portez pas de jugement sur elle. Chaque personne vient avec un ensemble différent de compétences et d'expériences et aura différents niveaux de capacités. Il est important de garder cela en tête.
- Ne soyez pas impatiente.
- Ne comparez pas les mentors/animatrices les unes aux autres.
- Si la mentor/animatrice impose des croyances personnelles sur les filles ou se comporte d'une manière qui pourrait être préjudiciable aux filles ou au programme, parlez-en à votre responsable.

	Marge d'amélioration		Bien	Excellent
A établi un environnement favorable:	Salle de classe, les filles assises en rangées	A réorganisé la salle pour former un cercle	A réorganisé la salle mais les filles ne sont pas encouragées à se déplacer dans la salle	A réorganisé la salle + les filles sont encouragées à se déplacer dans la salle
Introduction du sujet	Pas d'introduction au sujet ou d'explication de la session	A brièvement introduit le sujet	A fourni une introduction du sujet et une explication des activités de la session	A fourni une introduction simple et claire du sujet, a brièvement expliqué les activités de la session et leur pertinence. A donné de l'espace aux filles pour poser des questions et demander des clarifications

Marge d'amélioration

Bien

Excellent

L'utilisation du langage corporel	Posture fermée, contact visuel limité, dos tourné aux filles	A utilisé des expressions ouvertes (exemples: sourire, contact visuel etc.)	A utilisé des expressions et posture ouvertes (debout face aux filles)	A utilisé des expressions faciales, une posture ouverte, a changé l'intonation de sa voix et a utilisé des gestes de la main
Brise-glaces et jeux	Pas de brise-glaces ou de jeux	A utilisé des brise-glaces, a donné la consigne aux filles mais sans participer au jeu	A utilisé des brise-glaces et a participé au jeu avec les filles	A utilisé des brise-glaces et des jeux après avoir évalué le besoin des filles à se stimuler. A participé aux jeux avec les filles et les a encouragées à guider les brise-glaces
L'écoute active	Distraite quand les filles parlent, concentre son attention ailleurs	A brièvement utilisé des expressions d'encouragement	A brièvement utilisé des expressions d'encouragement, a renforcé et résumé ce que les filles ont partagé	A brièvement utilisé des expressions d'encouragement, a renforcé et résumé ce que les filles ont partagé, a exploré et a validé les pensées des filles
L'utilisation du guide de la session:	Guide non utilisé, matériel non préparé	Guide de la session utilisé et matériel partiellement préparé	A régulièrement utilisé le guide de la session, tout le matériel a été préparé et a parfois suivi la durée suggérée par le guide	A régulièrement utilisé le guide de la session, tout le matériel a été préparé et a tout le temps suivi la durée suggérée par le guide
A-t-elle fourni des exemples et clarifications pertinents aux filles si elles en avaient besoin?	Jamais	Parfois, quand c'était noté dans le guide de la session	Parfois, quand elle sentait que les filles n'étaient pas attentives	Régulièrement, avec ou sans indices

A-t-elle précisé qu'il n'y avait pas de bonne ou mauvaise réponse? (Si applicable)	Jamais	Occasionnellement, quand c'était noté dans le guide de la session	Parfois, quand elle sentait que les filles avait des difficultés avec la question	Régulièrement, même avant de commencer la discussion suivante
A-t-elle fourni des messages positifs et des encouragements aux filles?	Pas de messages positifs ni d'encouragement	N'a fourni que les messages positifs tels que notés dans le guide de la session	A parfois fourni des encouragements aux filles même s'ils n'étaient pas notés dans le guide de l'animatrice	A régulièrement mis l'accent sur les forces des filles et a fourni des messages valorisant leur potentiel
Langage général utilisé tel que «quels sont les problèmes auxquels les filles comme vous font face ? » plutôt que des questions directes	A utilisé un langage direct	Langage général utilisé que quand c'était noté dans le guide de la session	Langage général parfois utilisé quand ce n'était pas noté dans le guide	Langage général utilisé régulièrement (si applicable)

Annexe B6

Les notes de la mentor/animatrice sur les sessions de compétences de vie



- Ces notes aideront les mentors/animatrices à garder une trace des actions à entreprendre et des thèmes clés issus des sessions. Elles peuvent s'en servir comme base pour les séances de supervision.
- Les mentors/animatrices peuvent les soumettre à leur responsable avant la séance de supervision, ou en discuter lors de séances de supervision individuelles ou de groupe.
- Il n'est pas nécessaire de fournir des détails approfondis dans ce document, il sert tout simplement à aider la mentor/animatrice à saisir les thèmes clés émergents et à garantir le suivi des points d'action.

1. Y-a-t-il des actions non résolues de la session précédente?

-
-
-

2. Certaines filles étaient-elles absentes de la session?

☐ Oui ☐ Non

Si oui, un suivi est-il nécessaire (si elles ont manqué deux sessions ou plus)?

- ☐ Non (une session manquée seulement)
- ☐ Oui (deux sessions manquées ou plus)
- ☐ Non (suivi déjà fait)

3. Les filles étaient-elles capables de répondre aux questions de vérification à la fin de la session?

☐ Oui ☐ Non

Si non, quelles mesures seront prises?

- ☐ Recap of key messages
- ☐ Repeat specific activity
- ☐ Repeat entire session
- ☐ Other:

4. Y avait-il des filles avec lesquelles il fallait faire un suivi à la fin de la session?

☐ Oui ☐ Non

(N'inclure les détails d'aucune fille).

Si oui, quelles mesures seront prises?

- ☐ Consulter la/le responsable pour plus de conseils
- ☐ Référer la fille à la travailleuse sociale
- ☐ Problème réglé - aucune mesure nécessaire
- ☐ Autres

Marge d'amélioration

Bien

Excellent

5. Avez-vous d'autres informations à ajouter? (ce qui a bien fonctionné, ce qui devait être amélioré, ce que les filles ont aimé)?

6. Vous êtes-vous sentie mal à l'aise de mettre en œuvre une certaine activité ou de fournir une certaine information?

☐ Oui ☐ Non

Si oui, quel était le sujet ou le nom de l'activité?

Module	
Session	
Activité	

7. Les filles avaient-elles des commentaires à partager sur la session ou des suggestions que vous aimeriez mentionner? (Cela pourrait nous aider à améliorer les sessions et les programmes futurs.)

Annexe B7

Les notes de l'animatrice sur les sessions des tutrices et tuteurs



- Ces notes vous aideront à garder une trace des actions à entreprendre et des thèmes clés issus des sessions. Vous pouvez vous en servir comme base pour leurs sessions de supervision.
- Vous pouvez les soumettre à votre responsable avant la session de supervision, ou en discuter lors de sessions de supervision individuelles ou en groupe.
- Il n'est pas nécessaire de fournir des détails dans ce document, il sert tout simplement à vous aider à saisir les thèmes clés émergents et à garantir le suivi des points d'action.

1. Y- a-t-il des actions non résolues de la session précédente?

-
-
-

2. Certain(e)s tutrices/tuteurs étaient-elles/ils absent(e)s de la session?

☐ Oui ☐ Non

Si oui, un suivi est-il nécessaire (si elles ont manqué deux sessions ou plus)?

- ☐ Non (une session manquée seulement)
☐ Oui (deux sessions manquées ou plus)
☐ Non (suivi déjà fait)

3. Les participant(e)s ont-elles/ils accompli la tâche de la section «À emporter » et partagé leurs commentaires dans la section «Bienvenue et révision »?

☐ Oui ☐ Non

Si non, quelles mesures seront prises?

Les mesures pourraient inclure: Comprendre les barrières/les raisons de cette résistance et proposer une autre tâche à emporter. Demander aux tutrices/tuteurs d'accomplir cette tâche et de faire part de leur expériences lors de la prochaine session.

4. Des participant(e)s ont-elles/ils divulgué des cas personnels de VBG?

☐ Oui ☐ Non

(N'inclure les détails d'aucun individu)

Si oui, quelles mesures seront prises?

- ☐ Consulter la/le responsable pour plus de conseils
☐ Référer la fille à la travailleuse sociale
☐ Problème réglé - aucune mesure nécessaire
☐ Autres

5. Des participant(e)s ont-elles/ils divulgué des cas de violence qu'elles/ils ont commise?

☐ Oui ☐ Non

(N'inclure les détails d'aucun individu)

Si oui, quelles mesures seront prises?

- ☐ Rappeler aux participant(e)s leur engagement envers les principes Filles Soleil
- ☐ Poser des questions pour comprendre l'ampleur de la violence commise
- ☐ Discuter de l'incident avec votre responsable pour décider si la/le participant(e) est autorisé à rester dans le groupe
- ☐ Autre

6. Avez-vous d'autres informations à ajouter? (ce qui a bien fonctionné, ce qui devrait être amélioré, etc.)?

7. Vous êtes-vous sentie mal à l'aise de mettre en œuvre une certaine activité ou de fournir une certaine information aux tutrices/tuteurs?

☐ Oui ☐ Non

Si oui, quel(s) était(aient) le(s) sujet(s) ou le nom de l'activité?

Module	
Session	
Activité	

8. Les participant(e)s avaient-elles/ils des commentaires à partager sur la session ou des suggestions que vous aimeriez mentionner? (Cela pourrait nous aider à améliorer les sessions et les programmes futurs.)

Annexe B8

Discussions de groupe dirigées en fin de cycle avec les adolescentes



► Conseils d'orientation pour la mise en oeuvre

Cet outil est facultatif et avant de le mettre en œuvre, **il est important de savoir pourquoi vous collectez ces informations et à quoi elles serviront**. S'il est utilisé pour informer les itérations futures de la mise en œuvre, pour vous aider à adapter la mise en œuvre et pour comprendre où vous avez été efficace ou moins efficace, alors il peut être envisagé de le mettre en œuvre. Si les données que vous collectez ne seront pas utilisées, il est préférable de ne pas les collecter ; pour être redevables envers les femmes et les filles, **nous ne devons collecter que les informations sur lesquelles nous prévoyons d'agir**.

Quand mettre en œuvre?

La discussion de groupe dirigée (DGD) doit être menée environ un mois après la fin du cycle Filles Soleil avec les filles. Pour les besoins de la DGD uniquement, les filles doivent être séparées en groupes selon les catégories ci-dessous relatives à l'âge, au statut marital et au handicap. Cela nous permettra de recueillir des informations plus approfondies sur la base de leur expérience vécue.

Qui participe?

Les participantes doivent être des personnes qui ont participé à au moins 70% des sessions.

Qui anime?

L'animatrice doit être quelqu'un qui n'est pas régulièrement en contact direct avec les filles, mais qui peut aussi être quelqu'un que les filles connaissent et qui connaît bien le programme. Par exemple, il peut s'agir d'une responsable, d'une responsable supérieure ou d'une assistante sociale qui a régulièrement visité le site et qui est donc connue dans la communauté. L'animatrice ne doit pas être la personne qui anime les activités Filles Soleil pour les filles de ce groupe en particulier.

Conseil pour l'animatrice: Il peut être bon de poser des questions fermées (oui/non) pour s'assurer que l'on n'assume rien. Si une question fermée est posée dans une DGD, vous DEVEZ la faire suivre d'une question demandant une explication.

Qui prend des notes?

Veillez à ce qu'il y ait au moins une personne désignée par groupe pour prendre des notes ; les commentaires des adolescentes doivent être enregistrés exactement comme ils sont formulés, en saisissant le plus de détails possible. La preneuse de notes doit bien connaître ce formulaire et toutes les questions avant le début de la DGD.

Matériels:

- ☐ Copies imprimées des « Informations générales » et des « Questions de discussion » (ci-dessous)
- ☐ Stylos
- ☐ Carnets

► Informations Générales

Après avoir obtenu l'autorisation des participantes pour prendre des notes, remplissez entièrement cette section avant le début de la session.

Date: _____

Lieu où se tient la session: _____

Nombre de participantes: _____

Type du groupe Filles Soleil (ex: Filles mariées, célibataires, jeunes mères etc.): _____

Données démographiques des participantes:

Ne cochez qu'une seule case par groupe/statut. Les DGD doivent toujours être constituées d'individus ayant des caractéristiques démographiques similaires. Par exemple, le groupe peut être composé d'adolescentes ayant un handicap âgées et mariées, ou d'adolescentes ayant un handicap plus jeunes et divorcées, etc.

L'animatrice doit déjà connaître les informations démographiques des adolescentes avant de commencer la DGD et ne doit PAS poser de questions démographiques aux adolescentes devant le groupe ou faire des suppositions sur leur statut. Si les animatrices ne sont pas sûres des informations démographiques, après la DGD, elles doivent se référer aux questionnaires pré/post, où les adolescentes se sont identifiées.

Si des personnes ont des caractéristiques démographiques différentes, cochez toutes les cases correspondantes et indiquez le nombre de personnes pour chaque statut (par exemple, groupe d'âge: adolescentes plus âgées-3 ; adolescentes plus jeunes-5).

Age Group

- ☐ Adolescentes plus âgées (15–19 ans)
- ☐ Adolescentes plus jeunes (10–14 ans)

- ☐ Mariée
- ☐ Célibataire
- ☐ Divorcée
- ☐ Séparée
- ☐ Autre _____

Pour indiquer correctement si les participantes à la DGD ont un handicap, veuillez vous référer à leurs réponses à la série de questions courtes du groupe de Washington dans leurs questionnaires pré et post.

Marital Status

Disability Status:

► Bienvenue et introduction à la discussion de groupe dirigée

INSTRUCTIONS: Avant de commencer la discussion de groupe dirigée, communiquez les informations suivantes à toutes les participantes. Garantisiez aux participantes que toutes les informations partagées au cours de la discussion resteront confidentielles. Les informations partagées ne seront utilisées que par le personnel pour aider à améliorer le programme et le contenu du curriculum.

✓ Faire:

- Souhaitez la bienvenue au groupe.
- Asseyez-vous en cercle

Présentez l'objectif de la discussion.

🗨 Expliquer:

- Nous organisons cette discussion aujourd'hui pour obtenir un retour de commentaires honnêtes et les perspectives des adolescentes qui viennent de participer au programme.
- Ces informations seront utilisées pour apporter des changements et des améliorations au programme, afin qu'il soit le plus pertinent possible pour les adolescentes et leurs tuteurs/tutrices. Le point de vue des filles est très important, et nous prenons leur opinion au sérieux.

- La participation est volontaire ; personne n'est obligé de répondre aux questions s'il ne le souhaite pas.
- Personne n'est obligé de partager ses expériences personnelles.
- Les participantes peuvent quitter la discussion à tout moment.

Rappelez à toutes les participantes les «accords de groupe » qu'elles ont établis lors de la toute première session du programme.

 Dire:

- Ceci est un espace sûr pour vous permettre de vous exprimer et tout ce qui est discuté doit rester confidentiel.
- Respectez l'opinion et les idées des autres.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.
- L'opinion de chacune est importante.
- Si vous partagez des histoires, veuillez à ne pas utiliser de noms ou d'informations permettant de vous identifier.
- Ne partagez pas ce qui est dit dans ce groupe en dehors du groupe.

-  **Faire:** Après avoir expliqué l'objectif de la discussion et rappelé aux filles les «accords de groupe », demandez aux filles d'accepter verbalement de poursuivre la discussion et d'avoir leurs réponses notées par écrit.

Les adolescentes ont-elles donné leur permission pour poursuivre la discussion?

☐ Oui ☐ Non

Si les adolescentes ne donnent pas leur permission, ne poursuivez pas la DGD.

 Questions de discussion

1. Comment expliqueriez-vous Filles Soleil à une amie?
2. Quelles connaissances ou compétences acquises lors des sessions Filles Soleil avez-vous été en mesure d'utiliser dans la vie quotidienne?
3. Quelle a été votre session ou activité préférée dans Filles Soleil et pourquoi? (*Cette question est ouverte, mais veuillez énumérer toutes les sessions que les filles ont mentionnées, combien de filles les ont mentionnées et pourquoi*).

Titre de la session	Combien de filles ont aimé cette session	Les raisons pour lesquelles les filles ont aimé cette session

4. Depuis que vous avez commencé à assister aux sessions, qu'avez-vous appris sur la violence qui touche les filles dans votre communauté?
5. Depuis que vous avez commencé à participer aux sessions, qu'avez-vous appris sur les services disponibles pour les filles qui ont subi des violences?
6. Depuis que vous avez commencé à participer aux sessions, qu'avez-vous appris sur la santé, en ce qui concerne les menstruations, la grossesse et la sexualité?
7. **Question réservée aux filles célibataires:** Depuis que vous avez commencé à fréquenter Filles Soleil, qu'avez-vous appris sur le mariage? *(Si le groupe compte à la fois des filles mariées et célibataires, omettez cette question).*
8. Avez-vous remarqué des changements dans votre relation avec vos tuteurs ou tuteuses/belles-mères depuis qu'elles/ils ont commencé à participer aux sessions Filles Soleil pour les tuteurs et tuteuses? Veuillez expliquer. *(Si les filles sont silencieuses ou ne donnent pas de détails, vous pouvez approfondir la question: En quoi sont-elles/ils différent(e)s? Ont-elles/ils changé en mieux? En pire?)*
9. Quels types de décisions les personnes influentes dans votre vie vous permettent-elles de prendre sur les questions qui vous touchent directement?
 - a. Ces décisions sont-elles différentes après avoir participé aux sessions Filles Soleil? En quoi?
10. Qu'avez-vous pensé:
 - a. Du calendrier des sessions?
 - b. De la durée des sessions?
11. Y-a-t-il quelque chose que vous suggéreriez de changer pour les prochaines sessions?

Annexe B9

Discussions de groupe dirigées en fin de cycle avec les tutrices et tuteurs²¹²



► Conseils d'orientation pour la mise en oeuvre

Cet outil est facultatif et avant de le mettre en œuvre, **il est important de savoir pourquoi vous collectez ces informations et à quoi elles serviront**. S'il est utilisé pour informer les itérations futures de la mise en œuvre, pour vous aider à adapter la mise en œuvre et pour comprendre où vous avez été efficace ou moins efficace, alors il peut être envisagé de le mettre en œuvre. Si les données que vous collectez ne seront pas utilisées, il est préférable de ne pas les collecter; pour être redevables envers les femmes et les filles, **nous ne devons collecter que les informations sur lesquelles nous prévoyons d'agir**

Quand mettre en œuvre?

La discussion de groupe dirigée (DGD) doit être menée à la fin du cycle des tutrices et tuteurs. Pour les besoins de la DGD, les femmes et les hommes doivent être séparés en groupes selon les catégories ci-dessous relatives au sexe, leur relation avec les filles, au statut marital et au statut de handicap de leurs filles. Cela nous permettra de recueillir des informations plus approfondies sur la base de leur expérience vécue.

Qui participe?

Les participantes doivent être des personnes qui ont participé à au moins 70% des sessions.

Qui anime?

L'animatrice/animateur doit être quelqu'un qui n'est pas régulièrement en contact direct avec les tutrices et tuteurs, mais qui peut aussi être quelqu'un que les tutrices/tuteurs connaissent et qui connaît bien le programme. Par exemple, il peut s'agir d'un(e) responsable, responsable supérieure ou d'une assistante sociale qui a régulièrement visité le site et qui est donc connue dans la communauté.

L'animatrice/animateur ne doit pas être la personne qui anime les DGD.

Conseil pour l'animatrice: Il peut être bon de poser des questions fermées (oui/non) pour s'assurer que l'on n'assume rien. Si une question fermée est posée dans une DGD, vous DEVEZ la faire suivre d'une question demandant une explication.

Qui prend des notes?

Veillez à ce qu'il y ait au moins une personne désignée par groupe pour prendre des notes ; les commentaires des tutrices/tuteurs doivent être enregistrés exactement comme ils sont formulés, en saisissant le plus de détails possible. La/le preneuse/preneur de notes doit bien connaître ce formulaire et toutes les questions avant le début de la DGD.

Matériels:

- ☐ Copies imprimées des « Informations générales » et des « Questions de discussion » (ci-dessous)
- ☐ Stylos
- ☐ Carnets

212 Adapté de l'Annexe A4 de Filles Soleil.

► Informations Générales

Après avoir obtenu l'autorisation des participantes pour prendre des notes, remplissez entièrement cette section avant le début de la session.

Date: _____

Lieu où se tient la session: _____

Nombre de participant(e)s: _____

Type du groupe de tuteurs/tutrices: (ex: Tutrices/tuteurs de filles mariées, de filles célibataires, de jeunes adolescentes etc.) _____

Données démographiques des participantes:

Ne cochez qu'une seule case par groupe/statut. Les DGD doivent toujours être constituées d'individus ayant des caractéristiques démographiques similaires. Par exemple, le groupe peut être composé de tuteurs/tutrices de filles mariées, de filles célibataires, ou elles/ils peuvent être la belle-mère/beau-père des filles.

L'animatrice/animateur doit déjà connaître les informations démographiques des tuteurs/tutrices avant de commencer la DGD et ne doit PAS poser de questions démographiques aux tuteurs/tutrices devant le groupe ou faire des suppositions sur leur statut. Si les animatrices/animateurs ne sont pas sûr(e)s des informations démographiques, après la DGD, elles/ils doivent se référer aux questionnaires pré/post, où les tuteurs/tutrices se sont identifié(e)s.

Si des personnes ont des caractéristiques démographiques différentes, cochez toutes les cases correspondantes et indiquez le nombre de personnes pour chaque statut (par exemple, relation avec l'adolescente: Mère-3 ; tante-5).

Sexe

- ☐ Femme
☐ Homme

Statut marital de la fille

- ☐ Tutrices/tuteurs de filles mariées
☐ Tutrices/tuteurs de filles célibataires

Relations avec les adolescentes:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☐ Mère | ☐ Père |
| ☐ Belle-mère | ☐ Oncle |
| ☐ Tante | ☐ Grand-père |
| ☐ Grand-mère | ☐ Autre (veuillez préciser): _____ |

Statut de l'handicap

Pour indiquer correctement si les participant(e)s à la DGD ont un handicap, veuillez vous référer à leurs réponses à la série de questions courtes du groupe de Washington dans leurs questionnaires pré et post.

► Bienvenue et introduction à la discussion de groupe dirigée

INSTRUCTIONS: Avant de commencer la discussion de groupe dirigée, communiquez les informations suivantes à tou(te)s les participant(e)s. Garantisiez aux participant(e)s que toutes les informations partagées au cours de la discussion resteront confidentielles. Les informations partagées ne seront utilisées que par le personnel pour aider à améliorer le programme et le contenu du curriculum.

✓ **Faire:**

- Souhaitez la bienvenue au groupe.
- Asseyez-vous en cercle

Présentez l'objectif de la discussion.

💬 **Expliquer:**

- Nous organisons cette discussion aujourd'hui pour obtenir un retour de commentaires honnêtes et les perspectives des tutrices et tuteurs qui viennent de participer au programme.
- Ces informations seront utilisées pour apporter des changements et des améliorations au programme, afin qu'il soit le plus pertinent possible pour les tutrices/tuteurs et les adolescentes dont elles/ils s'occupent. Le point de vue des tutrices/tuteurs est très important, et nous prenons leur opinion au sérieux.
- La participation est volontaire ; personne n'est obligé de répondre aux questions s'il ne le souhaite pas.
- Personne n'est obligé de partager ses expériences personnelles.
- Les participantes peuvent quitter la discussion à tout moment.

Rappelez à tou(te)s les participant(e)s les «accords de groupe » qu'elles/ils ont établis lors de la toute première session du programme.

💬 **Dire:**

- Ceci est un espace sûr pour vous permettre de vous exprimer et tout ce qui est discuté doit rester confidentiel.
- Respectez l'opinion et les idées des autres.
- Si vous partagez des histoires, veuillez à ne pas utiliser de noms ou d'informations permettant de vous identifier.
- Ne partagez pas ce qui est dit dans ce groupe en dehors du groupe.

✓ **Faire:** Après avoir expliqué l'objectif de la discussion et rappelé aux tutrices/tuteurs les «accords de groupe», demandez-leur d'accepter verbalement de poursuivre la discussion et d'avoir leurs réponses notées par écrit.

Les tutrices/tuteurs ont-elles/ils donné leur permission pour poursuivre la discussion?

☐ Oui ☐ Non

Si les tutrices/tuteurs ne donnent pas leur permission, ne poursuivez pas la DGD.

► Questions de discussion

1. Comment expliqueriez-vous les sessions pour les tutrices/tuteurs à un(e) ami(e)?
2. Quelles connaissances ou compétences acquises lors des sessions avez-vous été en mesure d'utiliser dans la vie quotidienne?

3. Votre relation avec votre fille a-t-elle changé depuis que vous avez commencé à participer? Si oui, comment?
4. Avez-vous apporté des changements dans la façon dont vous faites participer vos filles à la prise de décision? Si oui, quels sont ces changements? Quel en a été l'impact?
5. Votre opinion sur le mariage des jeunes filles a-t-elle changé depuis votre participation au programme? Dans quelle mesure?
6. **UNIQUEMENT pour les tutrices/tuteurs de filles célibataires:** Avez-vous pris des mesures pour aider une fille à retarder son mariage précoce? Si oui, quelles mesures?
7. **UNIQUEMENT pour les tutrices/tuteurs de filles mariées:** Avez-vous pris des mesures pour soutenir les filles mariées? Si oui, quelles mesures?
8. Quelle a été votre session ou activité préférée et pourquoi? *(Cette question est ouverte, mais veuillez énumérer toutes les sessions que les tutrices/tuteurs ont mentionnées, combien de tutrices/tuteurs les ont mentionnées et pourquoi).*

Titre de la session	Combien de filles ont aimé cette session	Les raisons pour lesquelles les filles ont aimé cette session

9. Y-a-t-il un sujet qui n'était pas inclus dans le programme et sur lequel vous auriez aimé en savoir plus? Veuillez expliquer.
10. Certains sujets du programme vous ont-ils semblé pas importants ou appropriés? Le(s)quel(s) et pourquoi?
11. Qu'avez-vous pensé:
 - a. Du calendrier des sessions?
 - b. De la durée des sessions?

Annexe B10

L'outil de retour de commentaires des mentors



Cet outil aidera les équipes à comprendre la perception des mentors et des animatrices sur:

- Leur satisfaction par rapport à l'ensemble du programme
- Leurs impressions sur la mise en œuvre du programme (en termes d'espace, des filles, du timing, de la charge de travail, du soutien fourni)
- L'impact du programme

► Processus

Les activités de vérification devraient ajouter une charge minimale de travail sur le personnel et les mentors/animatrices.

Cette session devrait être mise en œuvre par deux membres du personnel qui ne supervisent pas directement les mentors/animatrices, car cela leur donnera l'occasion de parler ouvertement de leurs expériences. S'il n'est pas possible d'avoir deux membres du personnel présents, elle peut également être mise en œuvre par un seul membre du personnel. Si le personnel n'est pas très disponible, cette session peut également être faite sous forme de questionnaire, à condition que les mentors/animatrices soient alphabétisées. Ce qui est important, c'est que ces informations soient recueillies régulièrement auprès de mentors/animatrices.

Ces activités doivent être menées à des moments clés de l'intervention (en fonction de la durée de l'intervention). Par exemple, si l'intervention dure plus d'un an, cet outil pourrait être mis en place tous les trimestres. Si l'intervention est de 3 mois, l'outil pourrait être mis en place au deuxième mois et à la fin de l'intervention.

Le moment le plus approprié peut être décidé au niveau de chaque équipe pays, mais il pourrait être utile de le faire à la fin ou au début d'une séance de supervision durant laquelle les mentors/animatrices seront réunies de toute façon (pour ne pas leur imposer des déplacements additionnels).

À la fin de la séance, le personnel devrait prévoir du temps pour que les mentors et les animatrices leur parlent individuellement au cas où elles voudraient partager quelque chose qu'elles ne sont pas à l'aise de dire devant le groupe. Assurez-vous également qu'il y a une boîte à commentaires disponible, où les mentors/animatrices peuvent écrire leurs commentaires, suggestions ou préoccupations d'une façon anonyme si elles le préfèrent.

Il est important que les commentaires soient recueillis et que l'organisation agisse en fonction des commentaires reçus. Le fait de ne pas répondre aux problèmes identifiés par les mentors/animatrices peut conduire à une perte de confiance et à une réticence des mentors/animatrices à se manifester à l'avenir pour donner leur avis. Si les problèmes soulevés ne peuvent pas être résolus ou ne semblent pas raisonnables, il est important d'être honnête avec les mentors/animatrices afin qu'elles sachent ce qui peut et ne peut pas être suivi d'une action.

► Matériels

Papier pour tableau de conférence, marqueurs (deux couleurs différentes), boîte à commentaires, stylos, papier, notes post-it, cahier pour la preneuse de notes, appareil photo, crayons de couleur, cailloux, billes, fleurs, ou tout autre type de petits objets colorés et disponibles localement.

► Activités pour les mentors/animatrices

1. Satisfaction à l'égard de l'ensemble du programme

L'activité de groupe nécessite au moins deux animatrices (15 minutes)

Le but de cette activité est d'aider les mentors/animatrices à se sentir à l'aise pour exprimer leur satisfaction (ou leur insatisfaction) par rapport au programme et si elles estiment que le programme a un impact positif (sur elles-mêmes et/ou sur les filles). Cette activité devrait aider les mentors/animatrices à se sentir à l'aise de s'exprimer au cours de la discussion suivante (en fonction des questions de clarification). Regroupez les mentors/animatrices en cercle et demandez-leur de fermer les yeux (si elles se sentent à l'aise de le faire). Dites-leur que vous allez lire une série de déclarations, si elles sont d'accord avec la déclaration, elles devraient lever la main. Si elles ne sont pas d'accord, elles peuvent garder leur main baissée. Une fois que les animatrices/mentors ont terminé l'activité, posez-leur des questions de clarification afin de comprendre pourquoi elles sont d'accord ou non avec chaque déclaration. Ne posez pas les questions de clarification après chaque déclaration, terminez l'activité en premier, puis posez toutes les questions en même temps.

Vous pouvez documenter leurs réponses dans le tableau suivant:

Exemple de tableau de documentation

Déclarations	# Mains levées (D'accord)	# Mains baissées (Pas d'accord)	Questions de clarification	Commentaires/ observations
Je suis satisfaite de mon rôle de mentor/animatrice			Qu'est-ce qui vous fait sentir satisfaite? Qu'est-ce qui vous rend insatisfaite?	
Je pense que plus de soutien aurait pu m'être fourni dans ce rôle			Quels changements aimeriez-vous voir? Qu'aimez-vous dans le soutien qui vous est fourni actuellement?	
J'ai remarqué un changement positif chez les filles depuis que je travaille avec mon groupe de filles.			Quel genre de changement avez-vous remarqué? Que peut-on faire pour créer plus de changements positifs?	
J'estime que les attentes que j'avais à l'égard de ce rôle ont été satisfaites.			Quelles étaient ces attentes? Que peut-on faire pour répondre à vos attentes?	

Je sens que je suis appréciée en tant que mentor/animatrice par mon groupe de filles.			Qu'est-ce qui vous fait sentir appréciée? Qu'est-ce qui pourrait vous faire sentir encore plus appréciée?	
Je sens que je suis appréciée en tant que mentor/animatrice par le personnel			Qu'est-ce qui vous fait sentir appréciée? Qu'est-ce qui pourrait vous faire sentir encore plus appréciée?	
Je me sens à l'aise de parler aux filles de la violence à l'égard des filles			Qu'est-ce qui vous fait sentir à l'aise? Qu'est-ce qui vous rend mal à l'aise?	
J'ai personnellement acquis beaucoup de compétences en animant les sessions avec les filles			Qu'est-ce que vous avez acquis au niveau personnel? Si vous n'avez rien acquis, pourquoi à votre avis?	
J'ai confronté de nombreuses difficultés dans mon rôle en tant que mentor/animatrice			Quel genre de difficultés avez-vous confronté? De quel soutien avez-vous besoin pour faire face à ces difficultés?	
Je me sens à l'aise de parler aux filles de la santé sexuelle et reproductive			Qu'est-ce qui vous a fait sentir à l'aise? Qu'est-ce qui vous rend mal à l'aise?	

2. Impressions sur la mise en œuvre du programme (espace, filles, durée, charge de travail, soutien fourni)

L'activité de groupe nécessite au moins deux animatrices (15 minutes)

Dans le cadre de cette activité, les mentors/animatrices évalueront leur expérience au sein du programme en mettant l'accent sur les aspects de la mise en œuvre du programme.

Utilisez les papiers pour tableau de conférence et les marqueurs pour copier le graphique suivant ou imprimez-le sur un grand papier. Si ceci n'est pas possible, vous pouvez l'imprimer sur un papier de taille normale et distribuer des copies individuelles. Pour chaque composante, les animatrices/mentors peuvent ajouter des notes post-it au graphique pour indiquer leur perception de chaque aspect du programme.

Espace sûr: L'espace sûr est-il privé, suffisamment spacieux pour les activités et dans un environnement accueillant?

Mauvais	Acceptable	Bien	Excellent
---------	------------	------	-----------

Participation des filles: Les filles participent-elles activement, sont-elles engagées dans les sujets de discussions et les sujets que vous abordez sont-ils pertinents pour les filles?

Mauvais	Acceptable	Bien	Excellent
---------	------------	------	-----------

Durée: Le temps alloué est-il suffisant pour couvrir toute la session sans se presser et permet-il un espace pour de nombreuses discussions?

Mauvais	Acceptable	Bien	Excellent
---------	------------	------	-----------

Charge de travail: Le temps requis pour la préparation avant la session et pour le suivi, ainsi que toute autre tâche liée à votre rôle est-il gérable pour vous?

Mauvais	Acceptable	Bien	Excellent
---------	------------	------	-----------

Soutien fourni: Avez-vous le sentiment que le soutien que vous recevez de votre responsable est suffisant pour vous aider à effectuer vos responsabilités efficacement? Pensez-vous pouvoir aborder votre responsable facilement si vous avez besoin de soutien?

Mauvais	Acceptable	Bien	Excellent
---------	------------	------	-----------

3. Impact du programme

Le but de cette activité est de recueillir des informations qualitatives auprès des mentors/animatrices sur les changements qu'elles ont remarqués dans leur propre vie à la suite de la mise en œuvre du programme. Ceci peut nous aider à comprendre l'impact du programme au-delà des filles et des tutrices/tuteurs

Questions Suggérées	Réponses
Quelles étaient vos attentes de ce rôle quand vous avez commencé?	
Est-ce que vos attentes ont changé avec le temps?	
Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez commencé votre rôle?	
Comment vos sentiments ont-ils changé avec le temps?	
Jusqu'à présent, qu'est-ce qui a été le plus difficile dans votre rôle de mentor/animatrice?	

Avez-vous appris de nouvelles informations ou compétences depuis le début de votre rôle?	
Comment l'avez-vous utilisé dans votre vie quotidienne (ou comment prévoyez-vous de l'utiliser)?	
Avez-vous remarqué des changements dans votre propre vie à la suite de ce rôle? Si oui, pouvez-vous les décrire?	
Qu'aimeriez-vous dire aux autres au sujet de votre expérience en tant que mentor/animatrice?	
Que diriez-vous aux jeunes femmes/filles qui voudraient devenir des mentors/animatrices?	
What would you say to young women/girls who were thinking about becoming a mentor/facilitator?	

Modules	Confiance	Vision vers l'avenir
Sessions	Introduction à Filles Soleil	Mon expérience Filles Soleil
Activité	Qui suis-je ?	

► Processus

- Donnez aux filles le document «Qui suis-je » du Module de compétences de vie Filles Soleil (Module de confiance: Intro à Filles Soleil) et expliquez-leur qu'elles vont suivre les trois étapes décrites dans la session.
- Une fois l'exercice terminé, demandez aux filles d'accrocher leur silhouette au mur et de partager une information avec le groupe.
- Les mentors/animatrices doivent comparer ces silhouettes à celles obtenues au début du programme afin d'évaluer tout changement dans les réseaux sociaux et les compétences des filles. Veuillez remplir le tableau ci-dessous pour indiquer s'il s'agit de la première ou de la dernière silhouette que la fille a réalisée (vous pouvez également décider de le faire au milieu du cours).
- Les mentors/animatrices peuvent également prendre des photos des silhouettes afin de pouvoir les documenter (parlez à votre responsable pour savoir comment conserver ces informations).
- Si deux mentors/animatrices sont présentes, l'une d'entre elles peut demander aux filles des précisions sur les images, pendant que l'autre anime l'activité.
- Comment utiliser ces informations: Comparez les images créées au début du programme (pendant le module de confiance) à celles réalisées à la fin (pendant le module de vision vers l'avenir) pour évaluer l'évolution des réseaux sociaux. Ces informations peuvent alimenter les rapports qui montrent si les réseaux de soutien et le sentiment d'estime de soi des filles ont augmenté depuis le début du programme.

Les animatrices peuvent remplir le modèle type ci-dessous:

Nom de la fille/ symbole	# de silhouette	Expression faciale/ sentiment	Le nombre de personnes à qui elle fait confiance (et qui - si possible)	Le nombre de choses pour lesquelles elle est douée (et que sont ils - si possible)
EXEMPLE: Fille X	2	contente	3 (mère, amie, cousine)	2 (écouter les autres, raconter des blagues)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

	Confiance	Sécurité
Sessions	Les personnes en qui j'ai confiance	Les personnes en qui j'ai confiance
Activité	Planification de la sécurité	

► Process

- Demandez aux filles de compléter leur carte de sécurité en groupe, en suivant les instructions de la session.
- Une fois qu'elles ont terminé leurs cartes, notez les points principaux que vous avez relevé dans le tableau ci-dessous.
- Prenez également des photos des cartes et assurez-vous qu'elles sont enregistrées et conservées dans un endroit sûr (parlez-en à votre responsable).
- Vous pouvez réaliser cette activité plusieurs fois. Elle est incluse dans le programme au début et à la fin, mais peut aussi être utilisée s'il y a un groupe identifié/un risque commun sur lequel vous voulez aider les filles à développer un plan de sécurité.
- **Comment utiliser ces informations:** Ce document peut être utilisé pour collecter des informations sur les lieux sûrs et non sûrs. Ces informations peuvent être utilisées dans le cadre de la mise en œuvre du programme à des fins de sensibilisation ou pour essayer de faire en sorte que ces zones soient plus sûres, en plaidant auprès des autorités locales, etc. Lors de votre prochaine session de supervision, assurez-vous d'apporter les cartes et le plan afin d'en discuter avec votre responsable, en particulier s'il y a des problèmes qui nécessitent un suivi ou une action.
- Pour la composante de planification de la sécurité, la mentor/animatrice remplira l'outil de planification de la sécurité avec l'ensemble du groupe, en tenant compte des principaux risques identifiés dans toutes les cartes (si des risques individuels sont identifiés, ils doivent faire l'objet d'un suivi séparé).
- Cet outil de planification peut être soit photographié soit transféré dans le tableau ci-dessous.

Activité #	Carte #	Lieux marqués par un X rouge (dangereux)	Lieux marqués par un O vert (sûr)	Lieux sûrs/non-sûrs et les différents horaires (quand/pourquoi?)
1	EX: Carte X	Magasin, buisson, chemin vers le marché	École, centre communautaire, marché	L'école n'est pas sûre le soir car les gens boivent à proximité.
	Carte 1			
	Carte 2			
	Carte 3			
	Carte 4			

Modèle de documentation de l'outil de planification de la sécurité

Activité #	Carte #	Qui/Quel est le risque ? (Lieux/ personnes)	Quand? (Horaire)	Où? (Lieux, le cas échéant)	Qui sont les personnes/ quels sont les lieux qui pourraient apporter un soutien aux filles?	Points d'action/ Comment les personnes mentionnées peuvent-elles soutenir les filles?	Suivi/ Quels sont les éléments à suivre pour s'assurer que les filles se sentent en sécurité?
1	1	Voleurs	5:00-7:00 heures	Marché	Vendeurs Police Personne de confiance	Sensibiliser les vendeurs au risque, venir au marché au même moment, informer la police pour qu'elle soit consciente du risque et puisse patrouiller. Être accompagnée d'une personne de confiance au cas où quelque chose se produirait	L'organisation doit attirer l'attention de la police sur ce problème et aider les filles à trouver des moyens de sensibiliser les vendeurs. Faire un suivi pour vérifier si les filles ont identifié une personne sûre pour les accompagner.
		1					
		2					
		3					

Annexe BII

Conseils en matière de retour de commentaires Filles Soleil



► Conseils de mise en oeuvre

- Il est essentiel de recueillir les commentaires des filles pendant les sessions afin de savoir ce qu'elles en pensent et si elles souhaitent apporter des améliorations ou des suggestions. Recueillir les commentaires des filles et y donner suite est très valorisant pour elles, car elles savent qu'elles sont écoutées et que leurs opinions comptent. Il est également important de recueillir les commentaires des tutrices et tuteurs afin de s'assurer que le programme répond à leurs attentes.
- Vous devez donner l'occasion aux filles et à leurs tutrices/tuteurs de partager des commentaires détaillés et de soulever toutes les préoccupations qu'elles/ils pourraient avoir.
- Il existe différentes manières de recueillir les commentaires - vous devrez trouver celle qui fonctionne le mieux dans votre contexte. Vous devrez prendre en compte l'alphabétisation, l'accessibilité (y compris l'accès à la technologie) et la facilité d'utilisation. Il est important de consulter les filles et leurs tutrices/tuteurs pour savoir quel sera le meilleur mécanisme pour garantir l'accessibilité.

Retour de commentaires général hors du cadre des sessions Filles Soleil

- Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de mécanismes de retour de commentaires. Vous pouvez consulter les filles sur ces mécanismes avant de décider lesquels sont les meilleurs; elles peuvent également fournir leurs propres suggestions qui devraient être priorisées.²¹³

- **Avant ou pendant la première session avec les filles,**



Dire: Nous sommes très intéressées par vos opinions et ce que vous pensez de ces sessions et nous voulons établir un moyen sûr et confortable pour que vous puissiez nous faire part de vos commentaires. Nous sommes ouvertes à toutes les idées que vous avez sur la manière de partager vos pensées et vos suggestions sur les sessions. Voici quelques options que nous avons envisagées:

- ✓ Individuellement, au bureau des prestataires de services de l'espace sûr pour les femmes et les filles (ESFF)
 - ✓ Individuellement, avec le personnel de l'ESFF
 - ✓ Individuellement, par l'intermédiaire d'une animatrice ou d'un mentor Filles Soleil
 - ✓ Collectivement, par l'intermédiaire d'une adolescente désignée dans le groupe de filles
 - ✓ Collectivement, par l'intermédiaire d'une tutrice/tuteur désigné(e) dans le groupe des tutrices/tuteurs.
 - ✓ Les participantes au programme Filles Soleil peuvent appeler la ligne téléphonique de l'ESFF.
 - ✓ Les participantes au programme Filles Soleil peuvent envoyer leurs commentaires par SMS ou WhatsApp.
 - ✓ Les participantes peuvent envoyer leurs commentaires via les médias sociaux.
 - ✓ Les participantes peuvent envoyer leurs commentaires par email.
 - ✓ Les participantes peuvent envoyer leurs commentaires par le biais d'une boîte à commentaires, qui sera toujours disponible pendant les sessions.
 - ✓ Les participantes au programme Filles Soleil peuvent envoyer leurs commentaires par l'intermédiaire de responsables communautaires désignés.
 - ✓ Autre (les filles peuvent avoir d'autres suggestions)
- Vous pouvez vous référer à la [boîte à outils de l'espace sûr pour les femmes et les filles](#)²¹⁴, outil 12, 13 et 14 pour plus de détails sur la mise en place de mécanismes de retour de commentaires.

213 Adapted from Women and girls safe spaces: A toolkit for advancing women's and girls' empowerment in humanitarian settings. Available at <https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2020/02/IRC-WGSS-English-2020.pdf>

214 <https://gbvresponders.org/empowerment/womens-and-girls-safe-spaces/>

Retour de commentaires pendant les sessions Filles Soleil

- Pendant les sessions avec les filles et leurs tutrices/tuteurs, vous pouvez inclure une activité simple qui vous aidera à avoir une idée de ce que les filles et les tutrices/tuteurs pensent des sessions.
- Vous pouvez par exemple demander aux filles ou aux tutrices/tuteurs de:
 - ✓ Placer une note post-it à côté d'un visage souriant, neutre ou triste.
 - ✓ Mettre des cailloux dans des bocaux pour indiquer si elles/ils ont apprécié ou non la séance (un bocal pour «apprécié», un bocal pour «pas apprécié»).
 - ✓ Dessiner une expression qui résume ce qu'elles/ils ont ressenti au cours de la session ou écrire quelques mots et les placer dans une boîte.
 - ✓ Partager un mot sur la session ou écrire un mot sur la session et le placer dans la boîte à commentaires.
 - ✓ Placer des autocollants sur un thermomètre - vers l'extrémité froide si elles/ils n'ont pas apprécié, et vers l'extrémité chaude si elles/ils ont apprécié.
- Si vous souhaitez obtenir plus d'informations, vous pouvez suivre toutes ces suggestions sur comment recueillir leurs commentaires en faisant un débriefing de l'activité.

Retour de commentaires sur Filles Soleil après la fin du cycle

- Une fois le programme Filles Soleil terminé, vous pouvez recueillir les commentaires des filles par le biais d'une série d'activités décrites dans l'**Annexe B8 de Filles Soleil**. Il s'agit d'activités amusantes où les filles donnent leur avis sur les sessions qu'elles ont préféré et celles qu'elles ont le moins aimé. Il est également possible d'organiser une discussion de groupe dirigée (DGD) pour obtenir un retour de commentaires approfondi.

Annexe B12

Évaluation de la Fidélité au Programme Filles Soleil²¹⁵



Bien que Filles Soleil puisse être utilisé et adapté dans de nombreux contextes différents, comprendre les éléments essentiels du modèle de programme et la manière d'en maintenir la fidélité aidera à garantir des résultats positifs. Cette évaluation est conçue pour aider les organisations à évaluer dans quelle mesure leur mise en œuvre est fidèle au modèle original, et à utiliser cette information pour réfléchir à leur programmation.

Pour utiliser l'évaluation, parcourez chaque section et **cochez a, b, ou c, selon ce qui semble le plus refléter votre mise en œuvre de Filles Soleil**. Comptez le nombre de A, B et C que vous avez cochés. Lisez ensuite la section «Comprendre vos réponses». Vous pouvez utiliser les informations pour susciter d'autres discussions au sein de votre organisation sur la manière dont vous mettez en œuvre le programme Filles Soleil et pour vous aider à renforcer votre future programmation Filles Soleil.

1. Dans quelle mesure votre adaptation du programme Filles Soleil aborde-t-elle la question du genre, de la sécurité et du pouvoir?

- a) Pas du tout - Le genre, la sécurité et le pouvoir ne sont pas abordés.
- b) Un peu - Certains contenus liés au genre, à la sécurité et au pouvoir ont été supprimés.
- c) Complètement - Notre adaptation a conservé tout le contenu sur le genre, la sécurité et le pouvoir.

2. Il y a cinq composants de Filles Soleil:

- 1) Espace sûr
- 2) Mentors
- 3) Groupes de compétences de vie
- 4) Tutrices et tuteurs
- 5) Communauté

Combien d'éléments ci-dessus utilisez-vous dans votre mise en œuvre de Filles Soleil:

- a) 0–2 composants
- b) 3–4 composants
- c) Les 5 composants

3. Dans quelle mesure votre mise en œuvre de Filles Soleil implique-t-elle les adolescentes?

- a) Pas du tout - Le personnel dirige le développement du programme et des activités sans aucune contribution des filles.
- b) Un peu - Les évaluations et les commentaires sont recueillis auprès des filles pour alimenter le développement du programme et des activités, mais les décisions finales sont prises par le personnel.
- c) Complètement - Les commentaires sont recueillis auprès des filles et le programme final et l'ensemble des activités sont validés par les filles, avec une flexibilité pour l'adaptation pendant le cycle du programme.

4. Dans quelle mesure votre programme Filles Soleil fait-il participer les filles les plus marginalisées?

- a) Pas du tout - Nous ne prenons aucune mesure spécifique pour impliquer les filles les plus marginalisées, et beaucoup de nos participantes sont célibataires et scolarisées.
- b) Un peu - Nous prenons certaines mesures spécifiques pour impliquer les filles marginalisées ; certaines de nos participantes, par exemple, sont divorcées ou mariées, ont un handicap, ne sont pas scolarisées ou appartiennent à une minorité.

²¹⁵ Adapté Raising voices. *Fidélité au kit de l'activiste SASA!* Disponible sur <http://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2017/05/ProgramBrief2.FidelitytoSASA.RaisingVoices.may2017.pdf>

- c) Complètement - Nous nous efforçons de trouver les filles les plus marginalisées de la communauté et de trouver des moyens de les faire participer à Filles Soleil, de sorte qu'un grand nombre de participantes appartiennent à ce groupe.

5. Laquelle des propositions suivantes décrit le mieux la composition de votre équipe de mise en œuvre du programme Filles Soleil?

- a) Il n'y a pas d'équipe centrale Filles Soleil, et/ou il n'y a pas de points focaux ; les activités Filles Soleil sont soutenues par le personnel qui n'est pas un point focal assigné.
- b) Il y a une équipe Filles Soleil minimale ou seulement quelques points focaux en place, avec un membre du personnel censé soutenir plus de 10 mentors dans différents endroits.
- c) Il y a une équipe de personnel dédiée à Filles Soleil ou des points focaux qui ont suffisamment de temps pour soutenir régulièrement et renforcer les capacités des mentors dans les communautés Filles Soleil.

6. Dans quelle mesure le personnel et les animatrices/animateurs ont-ils reçu une formation à la VBG pour répondre aux prérequis de Filles Soleil?

- a) Pas du tout - Le personnel n'a reçu aucune formation sur la VBG.
- b) Dans une certaine mesure - Le personnel a reçu une certaine formation mais ne répond pas à toutes les conditions préalables.
- c) Tout à fait - Les travailleuses sociales ont été formées à la gestion des cas de VBG et à la prise en charge des enfants survivants d'abus sexuels (CCS), et le personnel et les jeunes femmes mentors qui animent le programme de compétences de vie ont été formés aux concepts fondamentaux de la VBG.

7. Dans quelle mesure le personnel ou les mentors qui animent Filles Soleil reçoivent-ils un renforcement des capacités et un encadrement continus?

- a) Pas du tout - Le personnel reçoit des informations sur Filles Soleil au début de la mise en œuvre, mais aucune formation ou mise en pratique des modules n'est faite avec l'équipe.
- b) Un peu - La formation du personnel est faite au début de Filles Soleil mais il n'y a pas de temps pour une mise en pratique régulière et continue du personnel et un renforcement des compétences.
- c) Complètement - Le personnel est formé au début de Filles Soleil et reçoit une formation, une mise en pratique ou des sessions d'apprentissage continues au fur et à mesure qu'il progresse dans le programme.

8. En moyenne, à quelle fréquence les activités Filles Soleil ont-elles lieu dans votre communauté?

- a) Moins d'une fois par mois
- b) 1 à 3 fois par mois
- c) Toutes les semaines

9. Dans quelle mesure votre mise en œuvre de Filles Soleil recueille-t-elle des données et les utilise-t-elle pour informer la programmation?

- a) Pas du tout - Certaines données sont collectées, mais ces données ne sont pas utilisées pour informer la programmation.
- b) Un peu - Les outils de S&E de Filles Soleil sont sélectionnés et utilisés de manière incohérente. Ces données sont parfois utilisées pour alimenter les réflexions sur la programmation.
- c) Complètement - Les outils de S&E de Filles Soleil sont sélectionnés et utilisés de manière cohérente ; les données sont régulièrement enregistrées, analysées et partagées avec le personnel et l'équipe/les points focaux Filles Soleil, et sont ensuite utilisées pour prendre des décisions sur la programmation.

10. Votre organisation offre-t-elle des services de lutte contre la VBG aux adolescentes?

- a) Non, et nous n'avons pas de liens étroits avec les prestataires de services liés à la VBG dans la communauté, **OU** les prestataires de services liés à la VBG n'ont pas reçu de formation appropriée.
- b) Oui, toutes les travailleuses sociales sont formées à la prise en charge de la VBG (mais pas au CCS), **OU** il existe des voies de référencement étroites vers des prestataires de services de lutte contre la VBG bien formés dans la communauté.
- c) Oui, toutes les travailleuses sociales sont formées à la gestion des cas de VBG et au CCS, **OU** il existe des liens étroits avec des prestataires de services en matière de VBG bien formés dans la communauté, qui ont suivi à la fois la gestion des cas de VBG et de CCS.

11. Votre mise en œuvre de Filles Soleil inclut-elle des mécanismes permettant aux filles de donner leur avis pour s'assurer que la mise en œuvre et le matériel sont pertinents, sûrs et informatifs?

- a) Pas du tout - Les filles n'ont pas la possibilité de donner leur avis.
- b) Un peu - Le retour de commentaires est collecté de manière irrégulière et rarement utilisé pour améliorer la programmation.
- c) Tout à fait - Les commentaires sont recueillis de plusieurs façons et utilisés régulièrement pour améliorer les programmes.

12. Dans quelle mesure le retour de commentaires des filles est-il intégré dans la mise en œuvre de Filles Soleil?

- a) Not at all – Feedback is collected but never applied to programming.
- b) Somewhat – Feedback is collected but inconsistently applied to programming.
- c) Completely – Feedback is collected and routinely/regularly applied to programming.

13. Dans quelle mesure votre mise en œuvre de Filles Soleil inclut-elle une adaptation culturelle et linguistique?

- a) Pas du tout - Il n'y a pas eu d'adaptation culturelle ou linguistique.
- b) Un peu - L'adaptation et/ou la traduction est faite par le personnel sans test ni retour de la communauté.
- c) Complètement - L'adaptation comprend des tests au sein de la communauté et du temps pour incorporer le retour de commentaires afin d'améliorer le matériel et la mise en œuvre.

Comprendre vos réponses

Cette évaluation a été conçue comme un outil de réflexion plutôt que comme une mesure exacte de la fidélité d'un programme à la méthodologie Filles Soleil. Les conseils ci-dessous peuvent être utilisés comme une incitation à une réflexion d'équipe plus approfondie et à une analyse de votre programme Filles Soleil.

Si vous avez coché 8 «A » ou plus: Votre programme est influencé par Filles Soleil:

- Votre programme pour adolescentes a été influencé par certaines idées et activités de Filles Soleil, mais s'appuie aussi fortement sur d'autres apports et approches de programmation. Vous avez peut-être pris certaines des activités ou approches de base de Filles Soleil et les avez intégrées dans votre programme existant, mais les résultats de Filles Soleil ne seront pas atteints si le programme n'incorpore pas davantage le modèle et l'approche de Filles Soleil.
- Pour vous aider à y parvenir, réfléchissez aux mesures qui peuvent être prises pour faire évoluer vos réponses «a » vers des réponses «c ».
- Après avoir étudié quelques options de programme, refaites l'évaluation. Si vous continuez à combiner des approches, regardez comment les théories sous-jacentes de chaque approche s'accordent et assurez-vous que les différents matériels que vous utilisez sont adaptés à la méthodologie.

Si vous avez coché 8 «B » ou plus: Votre programme a mis en place les éléments constitutifs de Filles Soleil

- Votre programme pour adolescentes a intégré certaines ou plusieurs des composantes de base et de l'approche de Filles Soleil, ce qui est très encourageant. Cependant, **il se peut que vous n'atteigniez pas un impact similaire à celui du modèle complet du programme Filles Soleil**, car il y a plusieurs composantes qui doivent encore être prises en compte. A chaque question de l'évaluation où vous avez répondu «a » ou «b », y a-t-il des mesures que vous pouvez prendre pour tendre vers «c »?
- Après avoir étudié quelques options de programme, refaites l'évaluation.

Si vous avez coché 8 «C » ou plus: Votre programme est fidèle au modèle du programme Filles Soleil:

- Votre programme pour adolescentes est basé sur le modèle de programme Filles Soleil. Votre fidélité à Filles Soleil est relativement élevée, ce qui signifie que vous avez adapté Filles Soleil à votre contexte tout en conservant les éléments essentiels de l'approche. Vous êtes susceptible d'obtenir des résultats positifs, similaires à ceux décrits dans Filles Soleil.
- Vous avez mis en place de solides systèmes de suivi et d'évaluation qui peuvent vous aider à suivre l'impact de Filles Soleil dans vos communautés et à adapter votre programme en conséquence. Vous mettez l'accent sur la VBG et placez les besoins et les intérêts des filles au cœur de votre programme. Continuez à faire du bon travail!

Si vous avez coché un mélange de A, B et C (moins de huit de chaque): Votre programme a quelques bases en place, mais certains domaines peuvent nécessiter une attention particulière

- Évaluez le nombre de A, de B et de C que vous avez et essayez de réfléchir aux mesures que vous pouvez prendre pour passer de «a » ou «b » à «c ».
- Après avoir étudié certaines options de programme, refaites l'évaluation..



Annexe C1:

Outil d'évaluation pour les adolescentes



Version Facile à Lire

A propos de notre entretien d'aujourd'hui

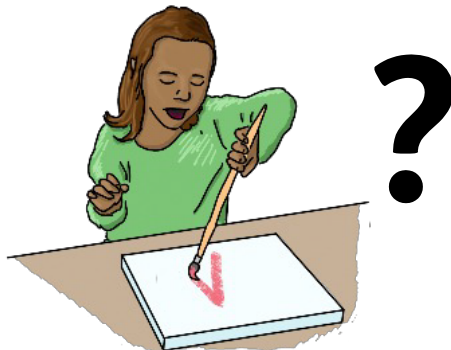


Aujourd'hui, nous :

- Allons-nous connaître les uns les autres



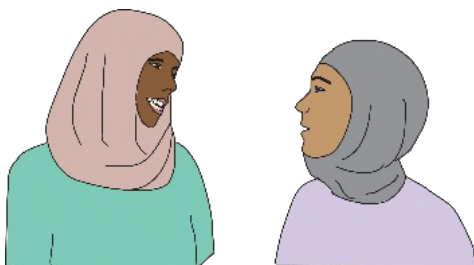
- Nous entretenir sur ce que vous faites dans votre communauté



- Aimerions savoir ce que vous aimeriez faire d'autre



- Vous parler de certaines des activités que vous pouvez faire dans l'espace sécurisé



Nous échangeons également avec d'autres groupes de filles sur ce qu'elles aimeraient faire.

Vous pouvez décider si vous voulez :

- Vous joindre à nous



- Répondre à certaines questions, à aucune question ou à toutes les questions



- Quitter les discussions à tout moment



Vous pouvez nous dire ce que vous pensez. Il ne s'agit pas forcément de votre histoire lorsque vous répondez aux questions.

Comment vous allez travailler ensemble



Il est important que chacune se sente à l'aise et respectée dans notre groupe important.

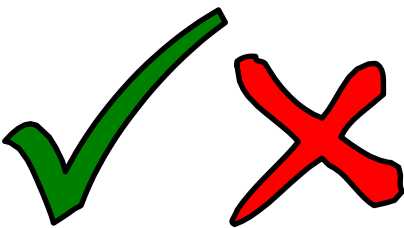


Nous avons quelques idées sur ce qui aide les filles à se sentir à l'aise et respectées.

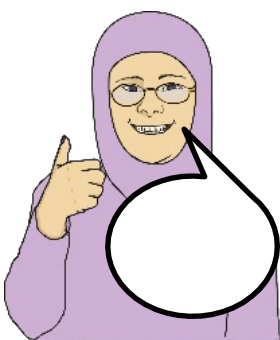


Elles sont :

- Respecter l'opinion et les idées des autres



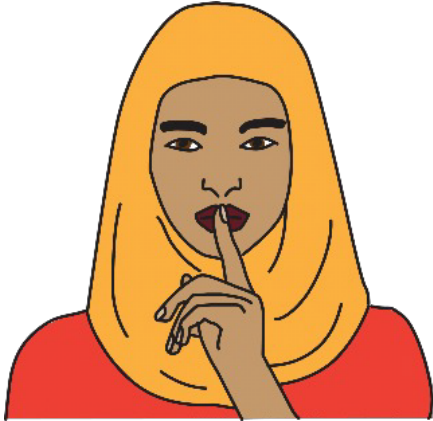
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse



- L'opinion de chacune est importante

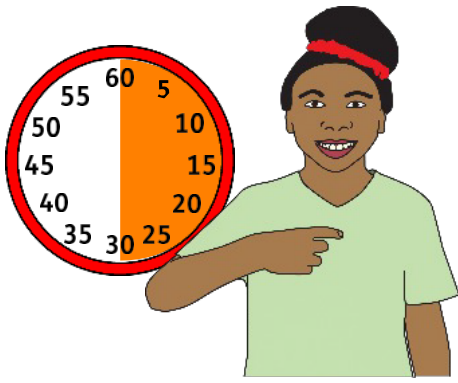


- Soyez respectueuse lorsque les autres parlent



Aujourd'hui nous devons garder les informations des autres **confidentielles**.

Confidentiel veut dire ne pas divulguer à d'autres personnes ce que les autres filles ont partagé.



Cela vous convient-il de prendre des notes sur l'activité "Qui suis-je ?" (30 minutes) ?

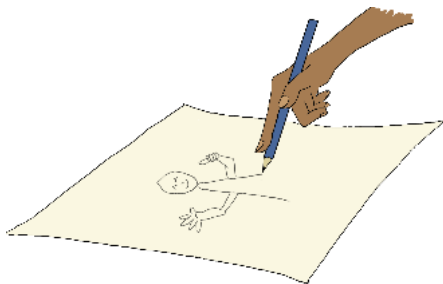


Il s'agit d'une activité qui permet à tout un chacun de faire connaissance.



Nous allons utiliser l'outil "Qui suis-je ?". Vous pouvez :

- Ecrire vos réponses



- Dessiner vos réponses



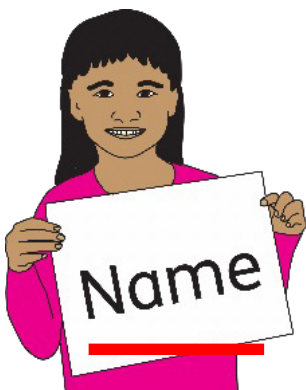
- Etre créative

Est-ce que nous pouvons prendre des notes ?

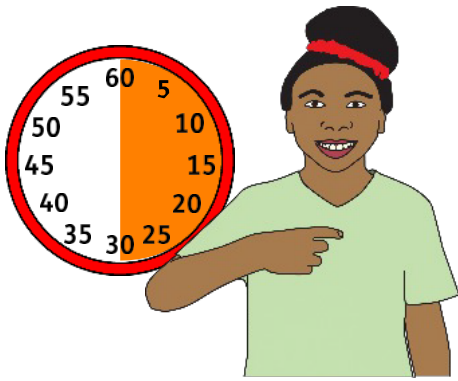


Nous aimerions prendre des notes sur les choses dont nous allons parler afin de :

- Nous assurer que nous avons les bonnes informations
- Avoir des informations correctes qui vont nous aider à prendre des décisions



Nous n'écrivons jamais le nom de qui que ce soit dans nos notes. Personne ne peut savoir qui a dit quoi.



Cela vous convient-il de prendre des notes sur l'activité "Qui suis-je ?" (30 minutes) ?

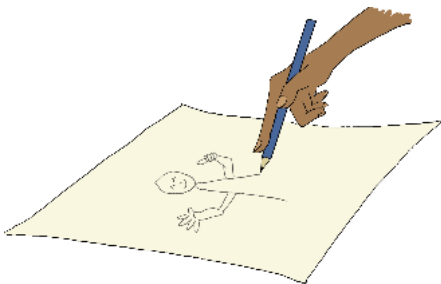


Il s'agit d'une activité qui permet à tout un chacun de faire connaissance.



Nous allons utiliser l'outil "Qui suis-je ?". Vous pouvez :

- Ecrire vos réponses



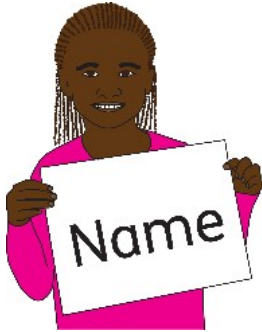
- Dessiner vos réponses



- Etre créative



- Dire vos réponses et quelqu'une va les écrire pour vous



Mettre votre nom sur l'outil " Qui suis-je" ?



Vous pouvez demander de l'aide si vous le souhaitez.



Ajouter, à l'outil plus, des informations sur vous :

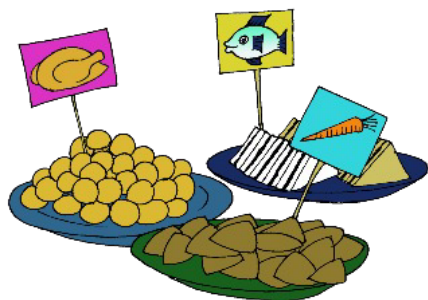
- Votre âge



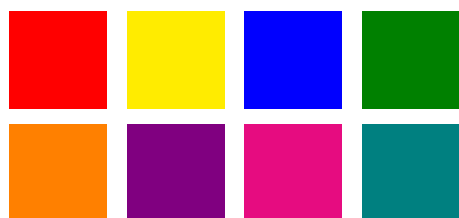
- Ce que vous aimez faire



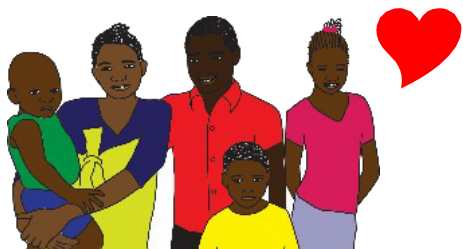
- Vos loisirs ou votre façon de vous détendre



- Ce que vous aimez manger



- Votre couleur préférée



Ajoutez des images ou des mots surs :

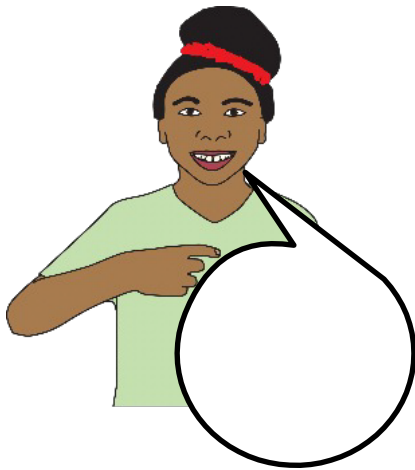
- Les personnes que vous aimez



- Les personnes avec qui vous passez le plus de temps



- Les autres personnes qui vous aident dans votre vie



Lorsque tout le monde aura terminé, certaines personnes raconteront l'histoire sur leur outil "Qui suis-je ?



Voulez-vous partager votre histoire ? cela dépend de vous .



Les besoins et les intérêts des filles(40 minutes)

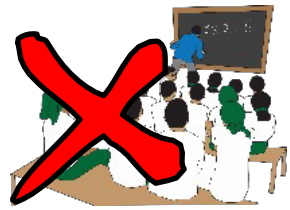
Cette activité a pour but de découvrir ce que les filles aiment apprendre et faire.



L'espace sécurisé propose des activités qui pourraient vous intéresser aussi.



Il y aura des questions auxquelles vous aller réfléchir et débattre t.



A propos du temps

Le temps libre, c'est quand vous n'allez pas à l'école ou n'avez pas de travail à faire. C'est le temps que vous pouvez passer avec vos amis ou faire quelque chose que vous aimez.

?



Avez-vous du temps ?



Qu'est-ce que vous faites à la maison quand vous avez du temps libre ?



Qu'est-ce que vous faites quand vous êtes dehors, si vous avez du temps libre ?



Quels sont les autres problèmes que les filles qui vivent avec un handicap peuvent rencontrer :



- A propos du temps libre



- A propos de ce qu'elles font pendant leur temps libre



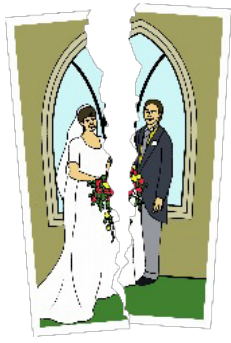
Quels sont les autres problèmes que les filles mariées peuvent rencontrer :



- Pour avoir du temps libre



- A propos de ce qu'elles font pendant leur temps libre



Quels sont les autres problèmes que les filles divorcées peuvent rencontrer :



- A propos du temps libre



- A propos de ce qu'elles font pendant leur temps libre

De quoi ont besoin les filles de votre âge ?



Un besoin est quelque chose d'important que l'on ressent :

- Confortable



- Sécurisé



- Contente



De quoi avez-vous besoin ?



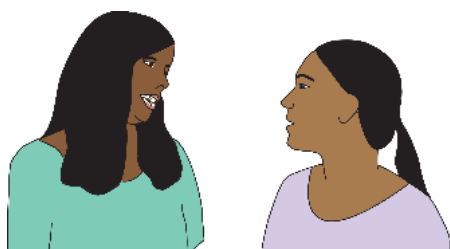
De quelles autres choses les filles qui vivent avec un handicap peuvent-elles avoir besoin ?

Qu'est-ce que les filles de votre âge veulent apprendre ?



Que voulez-vous apprendre sur :

- Les amitiés



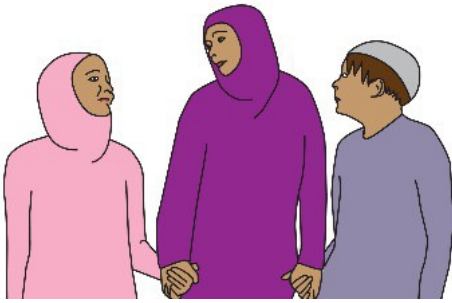
- Comment entretenir une bonne conversation



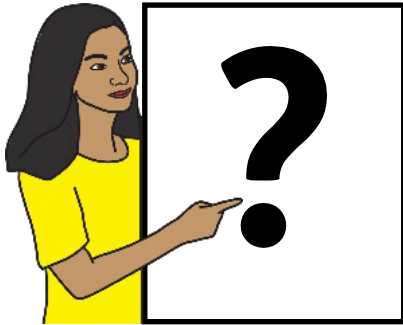
- La confiance



- Etre sûre de soi



- Les relations

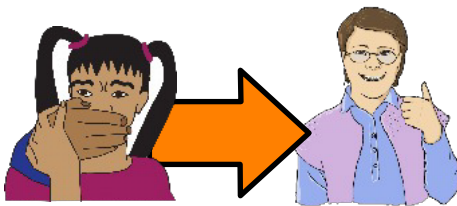


Y a-t-il d'autres sujets sur lesquels les filles veulent s'informer ?

Y a-t-il des problèmes qui pourraient empêcher les filles de venir apprendre et discuter ?



Est-ce sécurisé pour les filles de venir aux activités ?



Comment pouvons-nous rendre cela plus sécurisé ?



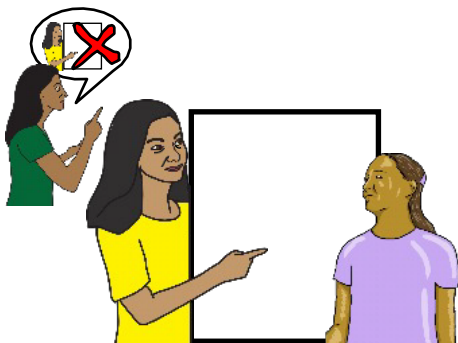
Parfois, les parents et les tuteurs peuvent avoir du mal à accepter que les filles viennent apprendre.



Qu'est-ce qui pourrait les inquiéter ?



Comment pouvons-nous aider les parents et les tuteurs à se sentir à l'aise ?



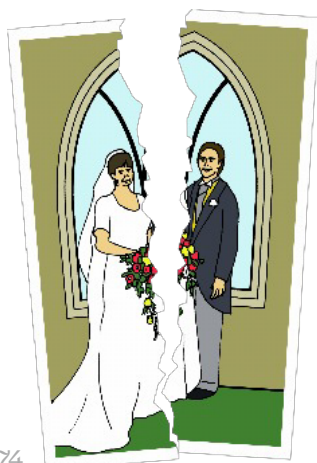
Comment pouvons-nous aider les filles à venir lorsque leurs parents ou leurs tuteurs ne le souhaitent pas ?



Quels autres problèmes les filles qui vivent avec un handicap peuvent-elles rencontrer si elles veulent participer à des activités ?

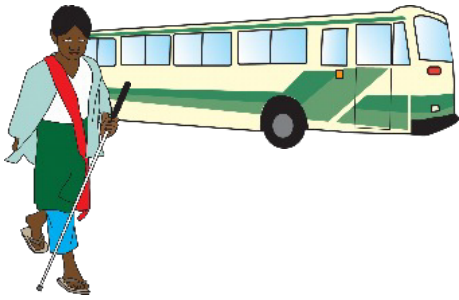


Quels autres problèmes les filles qui sont mariées peuvent-elles rencontrer si elles veulent participer à des activités ?



Quels autres problèmes les filles qui sont divorcées peuvent-elles rencontrer si elles veulent participer à des activités ?

Comment pouvons-nous aider les filles à venir aux activités



Quelles sont les autres moyens de vous aider à venir aux activités ?

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



Quels jours pouvez-vous venir ?



Quel est le meilleur moment pour vous ?



Avec qui vous sentez-vous à l'aise pour apprendre ? Des filles qui sont comme vous ? Des filles de votre âge ?

Qu'est-ce qui va se passer ensuite ?



Merci de nous avoir dit ce qui intéresse les filles.



Tout le monde a contribué avec ses idées.



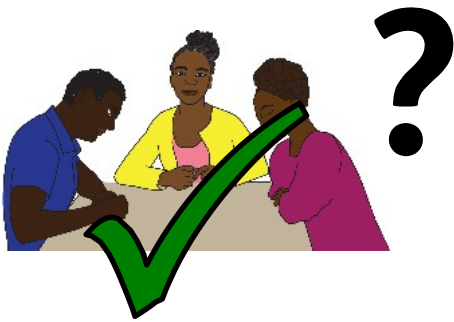
Il y a encore d'autres activités auxquelles vous pouvez participer, si vous venez à l'espace sécurisé.



Vos parents ou vos tuteurs voudront peut-être en savoir plus sur les activités que les filles peuvent faire.



Lorsque les parents et les tuteurs sont informés des activités, ils en sont généralement satisfaits.



La facilitatrice peut-elle parler à vos parents ou à vos tuteurs ?



Ce document a été conçu et réalisé par le service Facile à Lire à Inspired Services Publishing Ltd.

Ref ISL199 21. Janvier 2022.

www.inspiredservices.org.uk



Speaking Up Together – Rendre l'Information Facile à Lire.



Le travail artistique comprend du matériel provenant de la Collection Facile à Lire Inspired et ne peut être utilisé en aucun cas sans une autorisation écrite de Inspired Services.

www.inspired.pics



Annexe C2 : Outil de discussion en groupe pour les Tutrices et Tuteurs



Version Facile à Lire



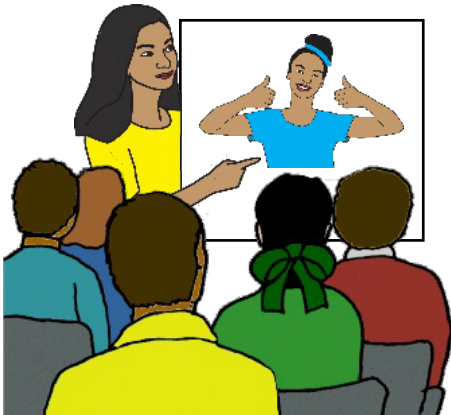


A propos d'aujourd'hui

Merci d'être venues aujourd'hui.



La discussion porte sur la manière dont nous pouvons travailler ensemble pour aider les adolescentes de votre communauté.



Nous allons aussi parler à d'autres groupes de la communauté de ce que nous faisons.



Nous voulons savoir ce que vous pensez. Cela nous aidera à trouver la meilleure façon de soutenir les filles dans votre communauté.



Vous pouvez décider si vous voulez :

- Vous joindre



- Répondre à quelques, à aucune ou à toutes les questions

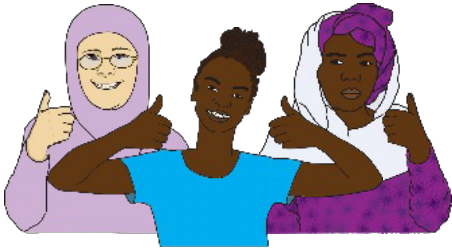


- Quitter la discussion à tout moment



Vous pouvez nous dire ce que vous pensez. Cela ne doit pas forcément concerner votre vie privée lorsque vous répondez aux questions.

Comment vous allez travailler ensemble



Il est important que chacun se sente à l'aise et respecté dans notre groupe.

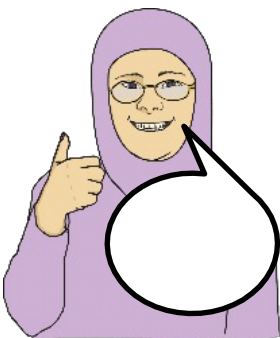
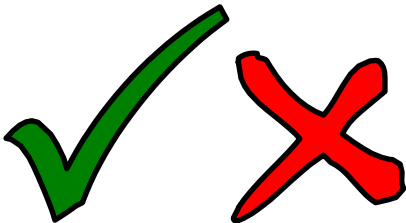


Qu'est-ce qui vous aide à vous sentir à l'aise et respectée quand vous êtes en train de parler dans un groupe ?



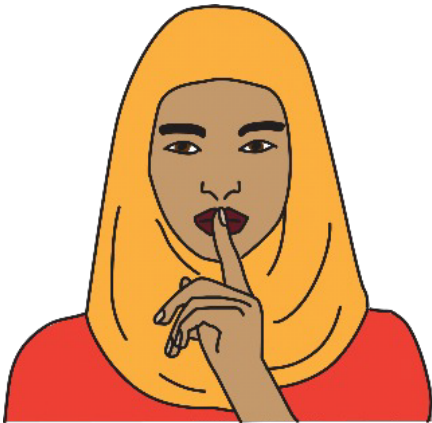
Voici quelques idées :

- Respecter l'opinion et les idées de chacun
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse
- L'opinion de tout un chacun est importante





- Soyez respectueuse lorsque les autres parlent



- Gardez **confidentielles** les informations concernant les autres

Confidentiel signifie ne pas révéler les détails de ce que les autres vont partager aujourd'hui.

Est-ce que nous pouvons prendre des notes ?

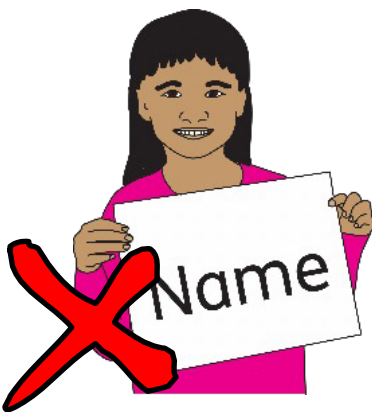


Nous aimerions prendre des notes sur les choses dont nous allons parler afin de :

- Nous assurer que nous avons les bonnes informations



- Avoir des informations correctes qui vont nous aider à prendre des décisions



Nous n'écrivons jamais le nom de qui que ce soit dans nos notes.

Est-ce que cela vous convient si nous prenons des notes



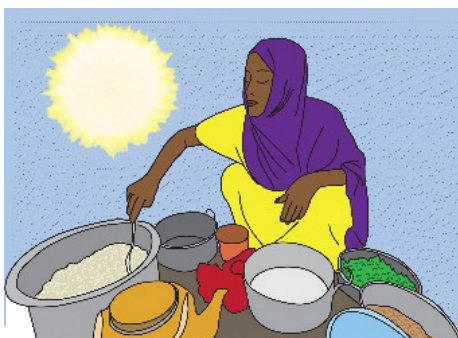
A propos de votre communauté

Nous aimerions apprendre sur votre communauté.



Pouvez-vous nous parler :

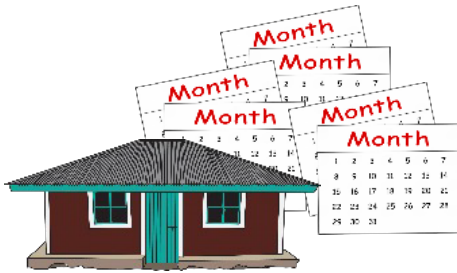
- De qui vit dans votre communauté
- Des magasins et des endroits où vous allez
- Comment vous passez votre journée





A propos des filles que vous connaissez

Nos activités se focalisent sur les filles.



Pouvez-vous nous parler des adolescentes qui ont vécu dans votre maison au cours des derniers six mois :



- Quel âge ont-elles ?



- Qu'est-ce qu'elles aiment faire ?

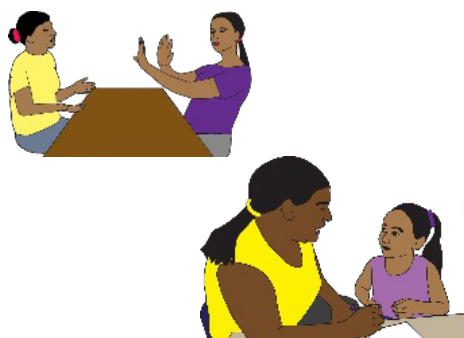


- Que font-elles pendant leur temps libre ?
Le temps libre est le moment où une personne n'a pas de classe ou de travail à faire. C'est le temps que l'on peut passer avec ses amis ou faire quelque chose que l'on aime.

A propos des problèmes des filles



Quels sont les problèmes rencontrés par les filles dans votre communauté ?



Comment les filles sont-elles traitées par les prestataires de services ?



Les filles peuvent-elles accéder aux endroits et aux services dont elles ont besoin ?



Quels problèmes sont les plus importants pour certains groupes de filles ?



Quels autres problèmes les filles qui vivent avec un handicap peuvent-elles rencontrer si elles veulent participer aux activités ?



Quels autres problèmes les filles mariées peuvent-elles rencontrer si elles veulent participer aux activités ?



Quels autres problèmes les filles divorcées peuvent-elles rencontrer si elles veulent participer aux activités ?



Quels sont les principaux problèmes auxquels les filles font face ?



Quels sont les problèmes les plus cruciaux pour les filles qui vivent avec un handicap ?



Quels sont les problèmes les plus épineux pour les filles qui sont mariées ?



Quels sont les problèmes les plus importants pour les filles qui sont divorcées ?

A propos des problèmes liés à l'accès à certains endroits de la communauté



Quels problèmes pourraient empêcher les filles de :

- Sortir dans la communauté



- Faire des activités dans la communauté



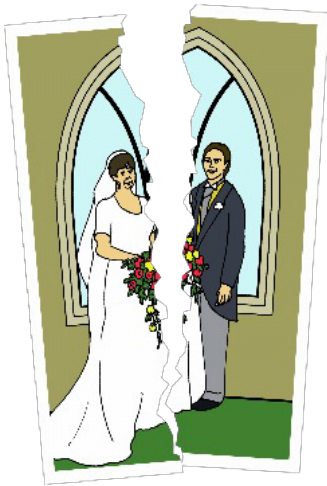
Quels problèmes sont les plus importants pour certains groupes de filles ?



Quels autres problèmes les filles qui vivent avec un handicap peuvent-elles rencontrer si elles veulent participer aux activités ?



Quels autres problèmes les filles mariées peuvent-elles rencontrer si elles veulent participer aux activités ?



Quels sont les autres problèmes auxquels les filles divorcées peuvent être confrontées si elles veulent participer aux activités ?

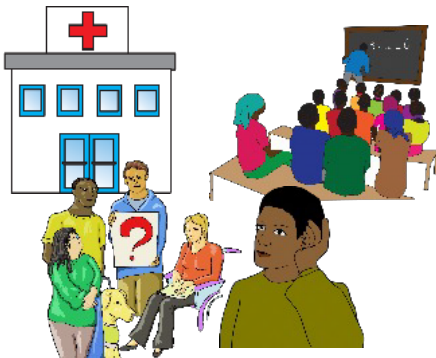


Comment pouvons-nous aider ces filles

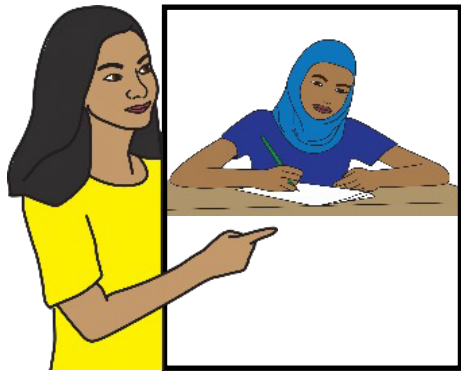
Que pouvez-vous faire pour aider ?



Que peuvent faire les prestataires de services pour aider ?

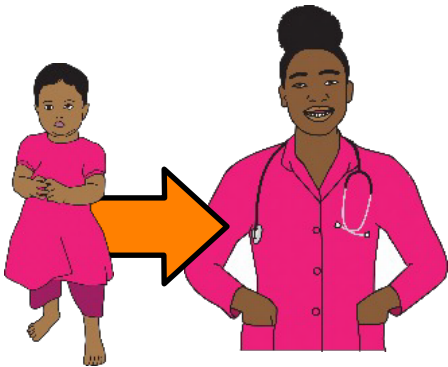


Que peut faire la communauté pour aider ?



Qu'est-ce que les filles devraient apprendre ?

Quelles sont les nouvelles choses qui pourraient être utiles aux filles ?



Qu'est-ce qui peut aider une fille à avoir un bon avenir ?

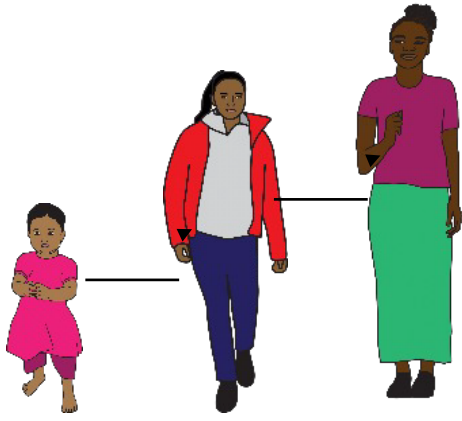


Qu'est-ce que vous aimeriez apprendre pour aider les filles de votre famille ?



Il y a beaucoup de différentes choses à apprendre.

Pensez-vous que les filles devraient apprendre :



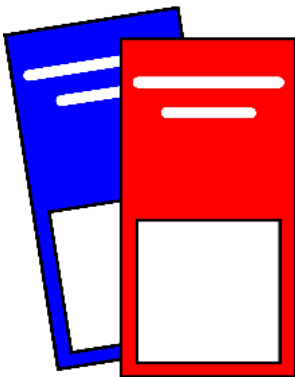
- Comment leur corps change



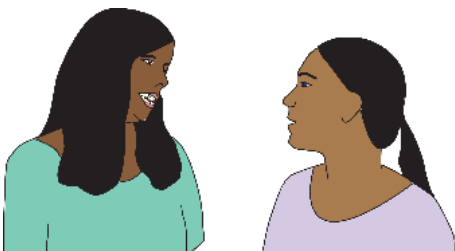
- Etre en sécurité



- Se sentir soutenue



Comment les filles peuvent-elles apprendre ces informations ?



Notre personnel féminin est formé pour parler de ces informations.



Que pensez-vous de la possibilité pour les filles d'apprendre de notre personnel féminin ?

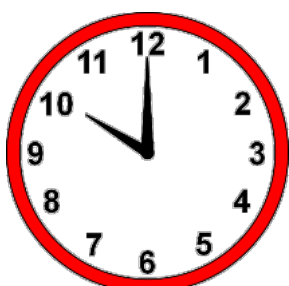


Les filles peuvent participer aux activités
Est-ce que les filles de votre famille peuvent participer aux activités ?

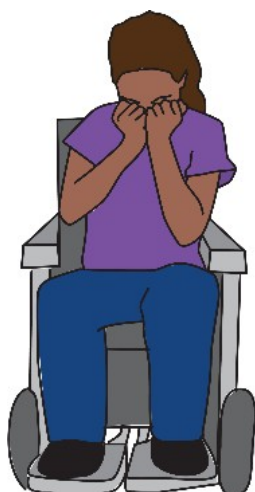
SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



Quels jours pourraient-elles venir ?



A quelle heure de la journée pourraient-elles venir ?



Y a-t-il des problèmes avec les filles qui viennent aux activités ?



Comment pouvons-nous vous aider à participer aux activités ?

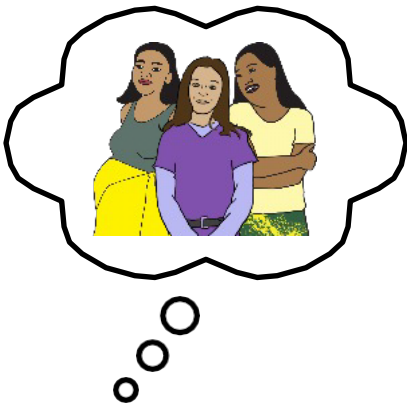
Qu'est-ce qui va se passer ensuite



Merci d'avoir parlé avec nous aujourd'hui.



Avez-vous des questions ?



Merci de nous avoir aidés à réfléchir à la manière d'aider les adolescentes .



Ce document a été conçu et réalisé par le service Facile à Lire de Inspired Services Publishing Ltd.

Ref ISL199 21. Janvier 2022.

www.inspiredservices.org.uk

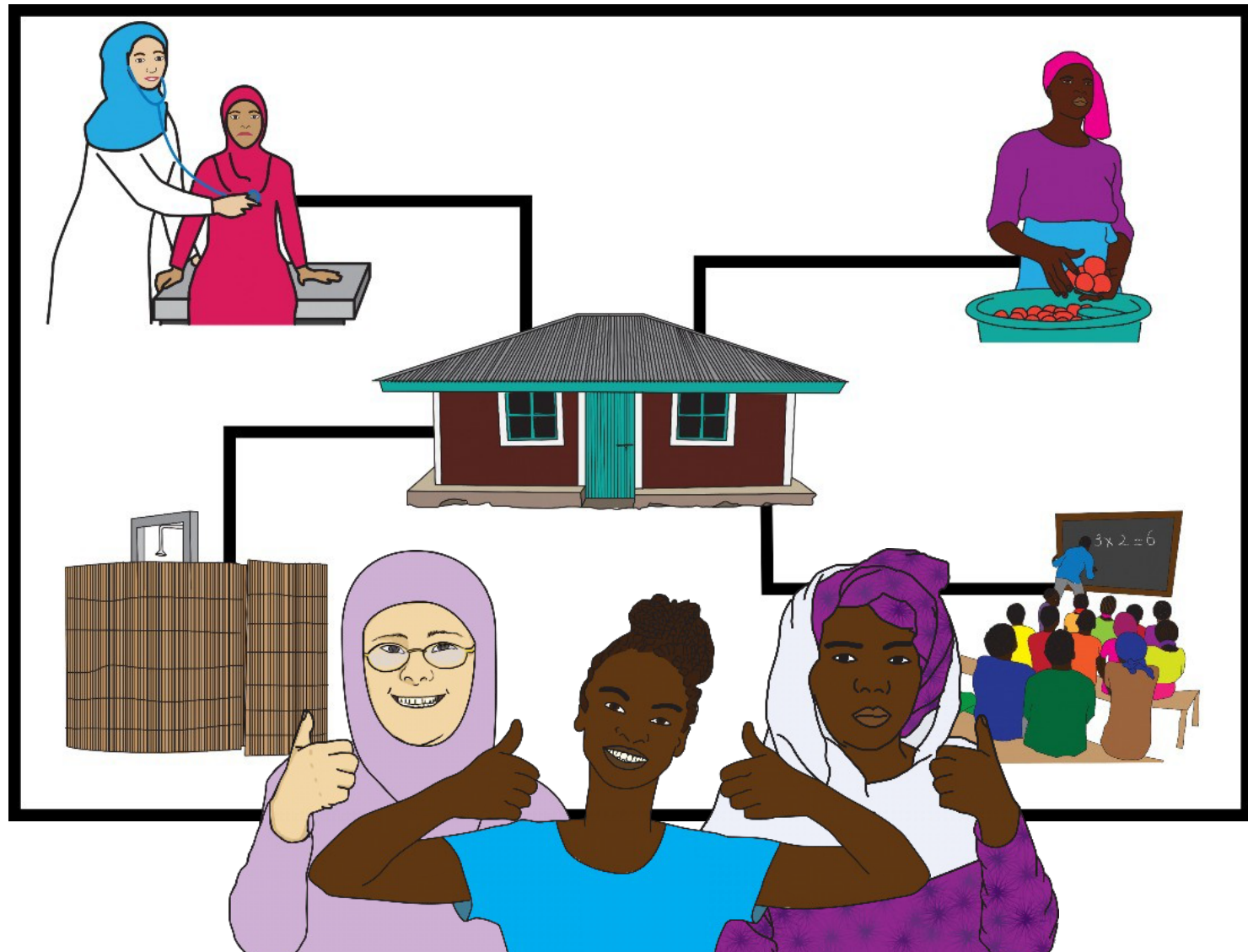


Speaking Up Together – Rendre l'information Facile à Lire.



Le travail artistique comprend du matériel provenant de la Collection Facile à Lire Inspired et ne peut être utilisé en aucun cas sans une autorisation écrite de Inspired Services.

www.inspired.pics



Annexe C3 : Outil pour la cartographie et la planification de la sécurité



Version Facile à Lire

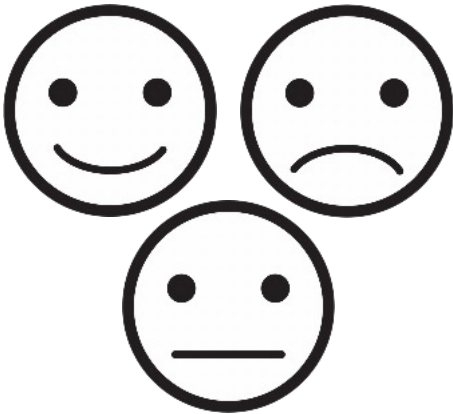
Présentation



Bienvenue.



Pour commencer la session d'aujourd'hui, nous allons tous nous présenter.



Nous allons utiliser un mot d'expression d'un sentiment pour nous présenter.

Réfléchissez à un mot pour décrire ce que vous ressentez. Vous pouvez utiliser le tableau des sentiments pour trouver des idées.



Lorsque c'est votre tour, vous pouvez dire votre nom et ce que vous ressentez. Voici un exemple :

“Je suis Amal et je suis merveilleuse.”

NOTE pour les facilitateurs : Utilisez un tableau des sentiments (images simples avec des smiley heureux, tristes et neutres) pour aider les filles à identifier ce qu'elles ressentent

A propos de la cartographie de la sécurité



La cartographie de la sécurité est un moyen de découvrir les lieux sécurisés et non sécurisés de la communauté.



Vous pouvez décider si vous voulez participer ou non.



Vous pouvez décider si vous voulez répondre à certaines, aucune ou toutes les questions.



Vous pouvez nous dire ce que vous pensez. Vous n'avez pas besoin de parler de votre histoire lorsque vous répondez aux questions.

Comment vous allez travailler ensemble



Lorsque nous élaborons la cartographie de la sécurité, Il est important que chacune se sente à l'aise et respectée.



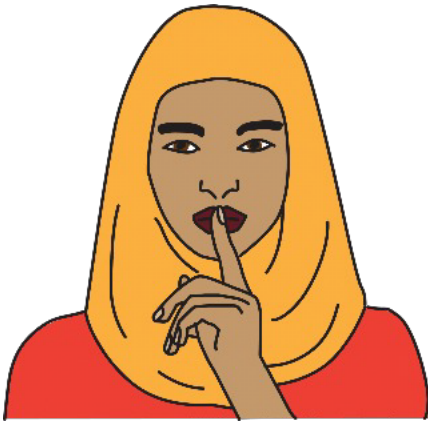
Réfléchissez à ce qui vous aide à vous sentir à l'aise lorsque vous parlez dans un groupe.



Réfléchissez à ce qui vous aide à vous sentir respectée lorsque vous parlez dans un groupe.



Ecoutez ce que les autres pensent.



Aujourd'hui, nous devons garder les informations d'autres personnes **confidentielles**.

Confidentiel signifie ne pas divulguer à d'autres personnes ce que les autres filles ont partagé.



Si vous voulez parler de quelque chose de personnel, vous pouvez vous adresser à un facilitateur après la session.

Est-ce que vous pensez que ça va si on prend des notes ?

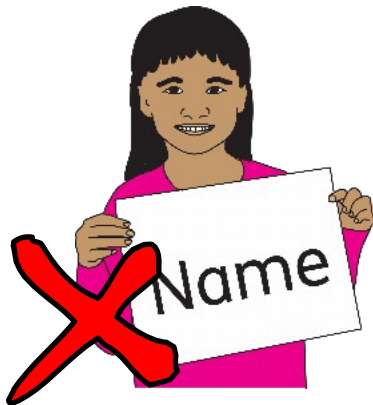
Nous aimerions garder des notes sur la cartographie de la sécurité afin de pouvoir nous assurer que :



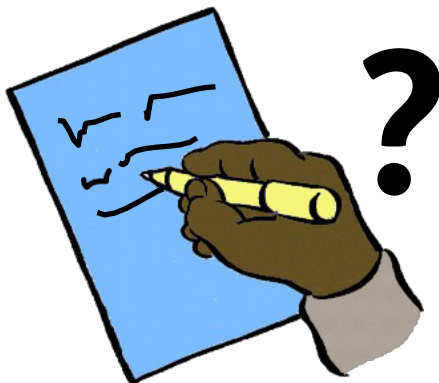
- Nous disposons des informations correctes



- Nous disposons de bonnes informations pour nous aider à prendre des décisions

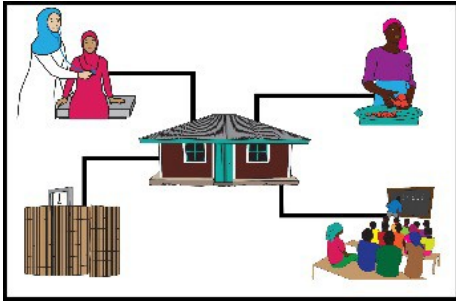


Nous ne mentionnons jamais le nom d'une personne dans nos notes. Personne ne peut savoir qui a dit quoi.



Est-ce que ça va si on prend des notes ?

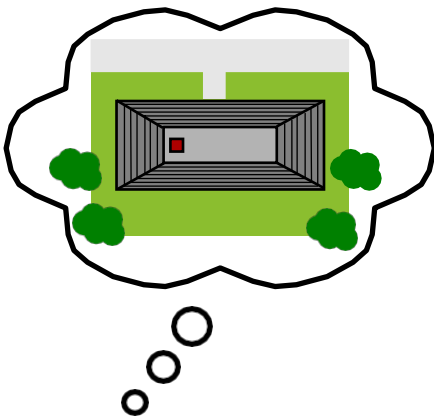
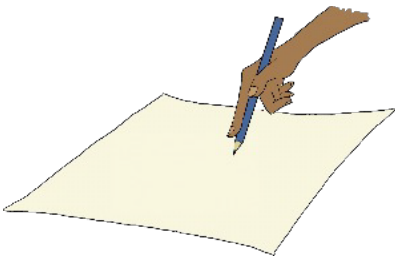
Elaboration de notre cartographie



Nous allons faire une cartographie de l'endroit où vous vivez et des endroits que vous fréquentez

Vous pouvez:

- Dessiner ces endroits sur votre carte
- Me parlez des endroits de votre communauté et je peux les dessiner pour vous



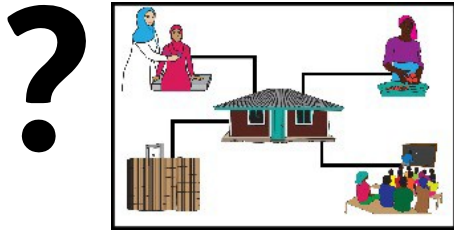
Pensez à l'endroit où vous vivez. Si un oiseau survolait votre maison, à quoi ressemblerait-il, vu de haut ?



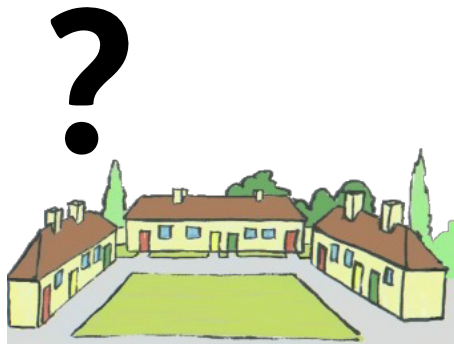
Parlez-moi de votre maison, dessinez-la sur la carte ou dites-moi et je la dessinerai.



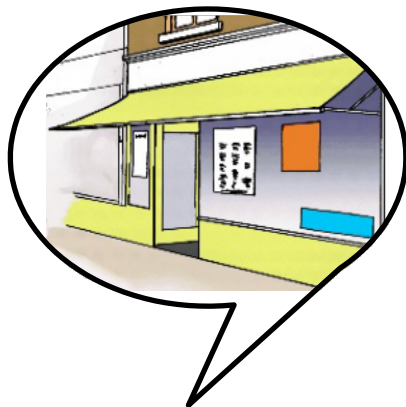
Ensuite pensez à l'endroit où vous allez pendant la journée



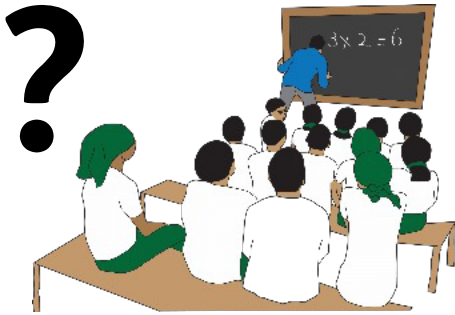
Quand vous sortez de votre maison, où est-ce que vous allez ?



Où sont les magasins et les marchés ou vous vous pourriez aller ? Sont-ils juste à côté de votre maison, ou quelque part d'autre ?

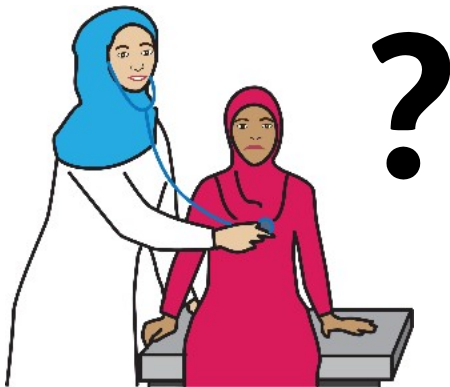


Parle-moi des magasins et des marchés, dessinez-les sur la carte ou dites-moi et je les dessinerai.



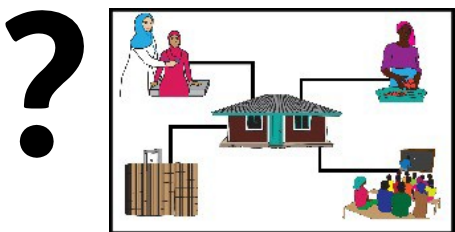
Est-ce que vous travaillez ou vous étudiez ?

Dites-moi où sont ces endroits, dessinez-les sur la carte ou dites-moi et je les dessinerai.



Est-ce que vous faites recours aux services médicaux ?

Dites-moi où se trouvent ces services, dessinez-les sur la carte ou dites-moi et je les dessinerai.



Regardez votre carte. Tous les endroits que vous visitez sont-ils sur la carte ?

Regardez votre carte. Tous les endroits que vous visitez sont-ils sur la carte ?



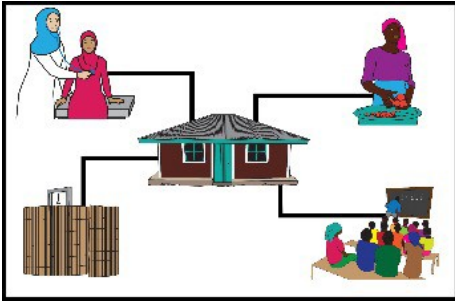
A quoi ressemblent les routes entre les endroits sur ta carte ?

Parlez-moi de la route que vous empruntez pour vous rendre à chaque endroit ou dessinez-les sur la carte.



Ajoutons l'espace sécurisé sur votre carte aussi.
Je peux aider.

Où se trouvent les endroits sécurisés et non sécurisés ?

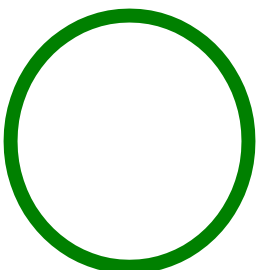


Où se trouvent les endroits sécurisés et non sécurisés.



Pensez à :

- Tous les endroits devant lesquels vous passez pour arriver ici
- Où se trouvent les endroits sécurisés et non sécurisés
- Où vous vous sentez à l'aise toute seule



Entourez ces endroits en vert.



Pensez à :

- Tous les endroits par lesquels vous passez pour arriver ici



- Où vous ne vous sentez pas en sécurité

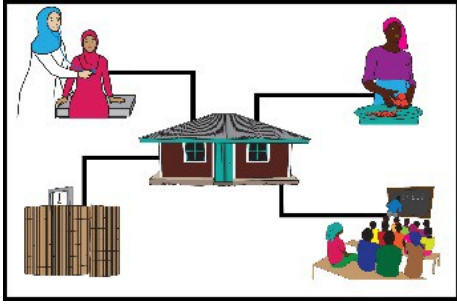


- Où vous êtes inquiète quand vous êtes seule

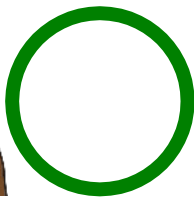


Mettez un grand "X" rouge sur ces endroits .

Parlons de la carte de la sécurité



Regardez la carte de sécurité.



Qu'est-ce qui rend les endroits encadrés en vert sécurisés pour vous ?



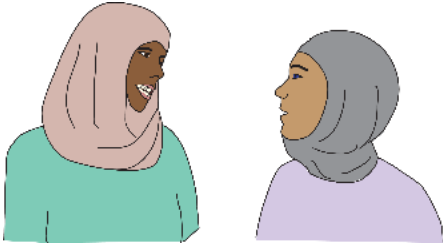
Qu'est-ce qui rend les endroits marqués d'un X en rouge dangereux pour vous ?

?



Si une fille de votre communauté se sent inquiète ou en danger, que peut-elle faire ?

Parlons du sentiment de sécurité



Ce qui aide les filles à se sentir en sécurité dans votre communauté ?

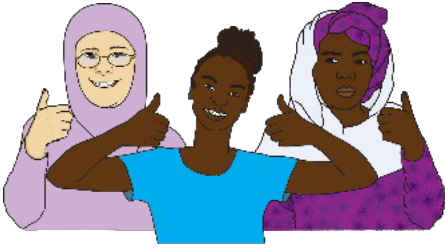


Qu'est-ce qui pourrait aider une nouvelle fille qui a besoin d'aller aux mêmes endroits que vous ?



Comment les gens peuvent-ils aider une nouvelle fille dans notre communauté à se sentir en sécurité ?

Elaboration d'un plan de sécurité



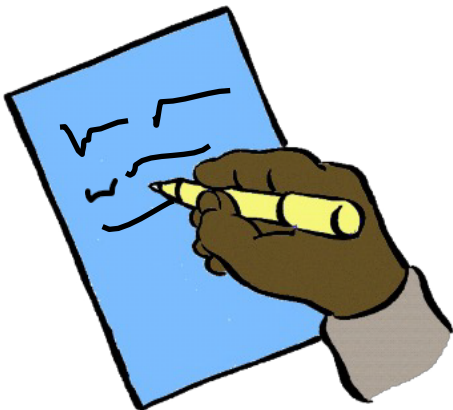
Tout le monde doit se sentir en sécurité.



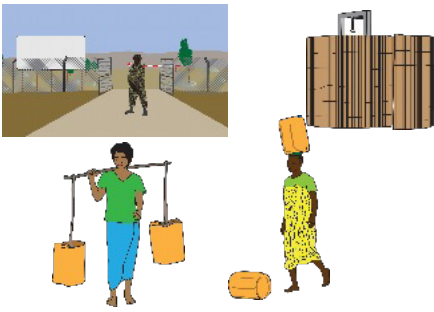
Nous allons travailler ensemble pour élaborer un plan de sécurité pour une nouvelle fille dans notre communauté. Il s'agira d'un plan qui va l'aider à se sentir en sécurité.



Nous allons réfléchir à la manière de rendre cet endroit plus sécurisé.

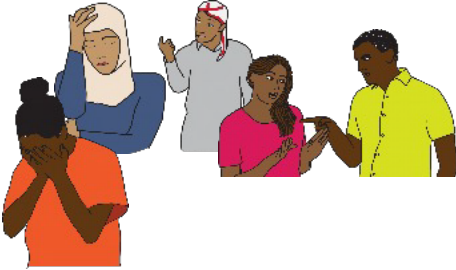


Le facilitateur va noter les idées.

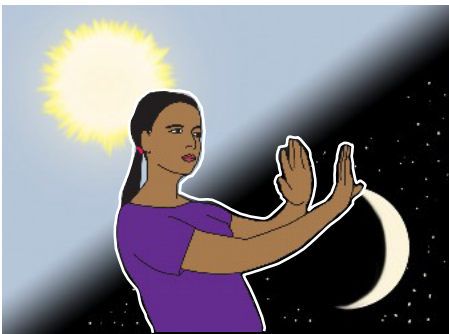


Pensons à :

- Quels endroits peuvent être dangereux



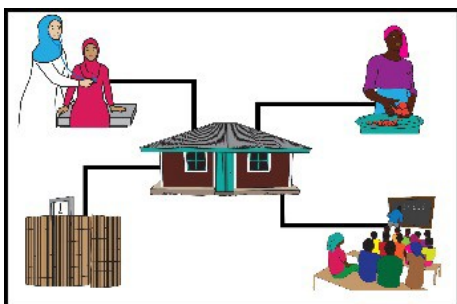
- Qui peuvent faire que vous vous sentiez en danger



- Quand ces endroits sont dangereux, cela peut être pendant la journée ou la nuit



- Où sont les endroits qui ne sont pas sécurisés



Notre carte de sécurité aidera à dire quels endroits sont sécurisés ou non.



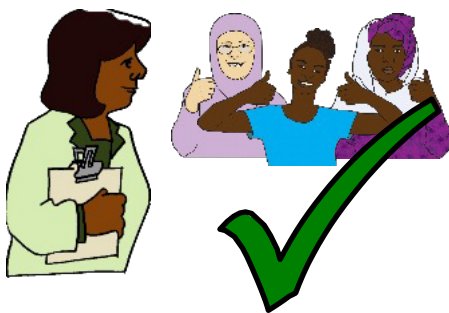
- Où sont les gens qui ne sont pas en sécurité ?



- Qui peuvent aider et soutenir les filles pour qu'elles se sentent en sécurité dans ces lieux ou situations suivants



- Quel soutien les gens peuvent-ils vous apporter pour vous aider à vous sentir en sécurité ?



- Comment vérifier que les filles se sentent en sécurité ?



Nous avons parlé des personnes qui peuvent aider la nouvelle fille, ou n'importe quelle fille, à se sentir en sécurité.



Les personnes qui aident les filles à se sentir en sécurité peuvent être :

- Des amis



- D'autres filles qu'elle pourrait rencontrer pendant le sport



- Des personnes qui écoutent attentivement et ne jugent ou ne blâment jamais la fille



- Les personnes qu'elle rencontre dans des endroits où elle se sent à l'aise, cela pourrait être l'espace sécurisé



- Des personnes de confiance comme les assistantes sociales



Nous avons parlé de beaucoup de choses.



Y-a-t-il quelque chose d'autre qui aident les filles à se sentir plus en sécurité ?



Y-a-t-il quelque chose d'autre qui aident les filles à se protéger ?

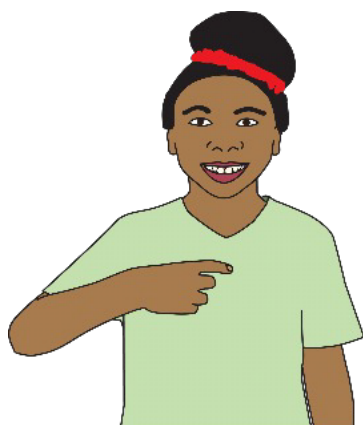


Vérifions le plan de sécurité

Réfléchissez aux idées que le groupe a données pour garder les filles en sécurité.



Est-ce que ces idées peuvent fonctionner dans la vie réelle ?



Vous pourriez avoir vos propres moyens pour rester en sécurité.



Il y a beaucoup de choses qui peuvent aider les filles à rester sécurisées. Le plan de sécurité est juste une chose pour garder les filles en sécurité.



Si une fille est abusée, il est important qu'elle comprenne que ce n'est pas de sa faute.



Vous pouvez parler à quelqu'une à l'espace sécurisé si vous avez un problème .

Droits



Ce document a été conçu et réalisé par le service Facile à Lire de Inspired Services Publishing Ltd.

Ref ISL199 21. Janvier 2022.

www.inspiredservices.org.uk



Speaking Up Together – Rendre l'Information Facile à Lire.



Le travail artistique comprend du matériel provenant de la Collection Facile à Lire Inspired et ne peut être utilisé en aucun cas sans une autorisation écrite de Inspired Services.

www.inspired.pics



Annexe C4 : Expliquer les Services aux filles, aux Tutrices et aux Tuteurs

**Ces informations sont destinées aux Tutrices et Tuteurs
des filles de Filles Soleil**



Version Facile à Lire





Bienvenue

Merci d'être venu aujourd'hui.



Nous aimerions vous parler d'un endroit sécurisé que nous pouvons offrir aux filles pour qu'elles apprennent.

Notre programme pour les filles de l'espace sécurisé s'appelle Filles Soleil.



Pendant le programme Filles Soleil, les filles peuvent apprendre de nouvelles choses :

- Pour les aider



- Pour aider leurs familles

Pendant les activités de Filles Soleil :



- Seules les filles peuvent venir à l'espace sécurisé



- Tout le personnel qui travaille avec les filles est féminin



Les filles peuvent apprendre:

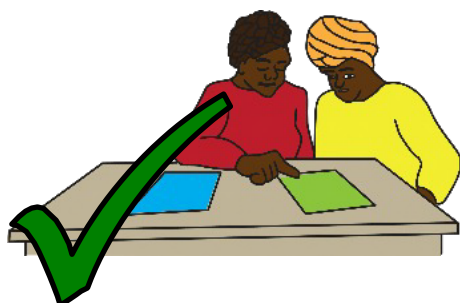
- Comment avoir de meilleures discussions avec leurs parents ou leurs tutrices/tutrices



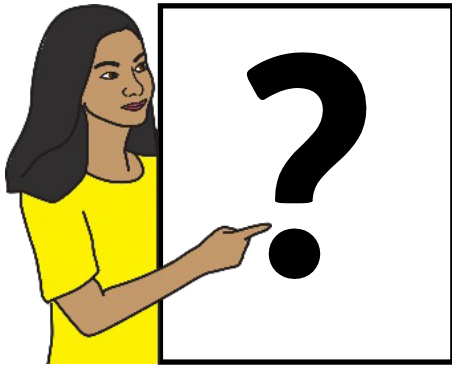
- Comment rester en sécurité



- Sur des situations dangereuses

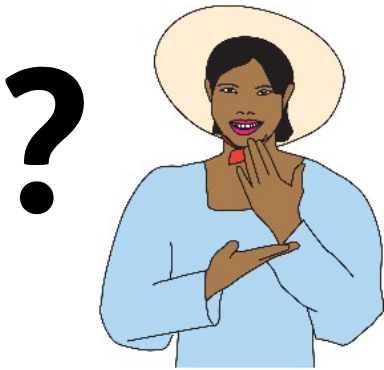


- Comment prendre des décisions intelligentes pour elles et leurs familles

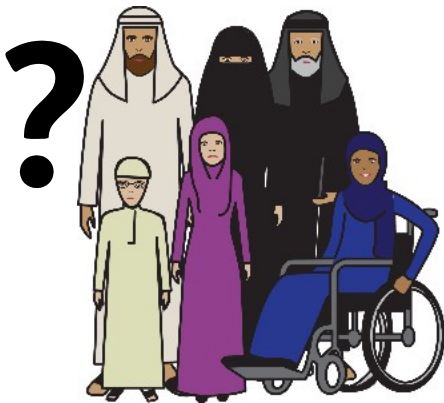


Qu'est-ce que vous en pensez ?

Quelles sont les nouvelles choses qui pourraient être utiles pour votre fille ou vos filles à apprendre ?



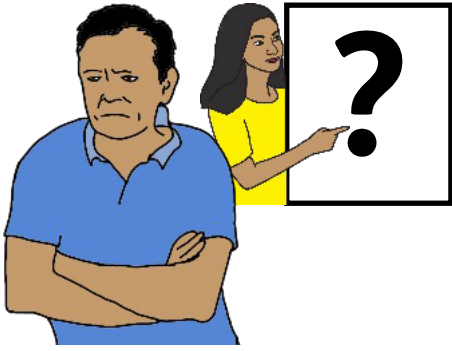
Qu'est-ce qui aidera votre fille ou vos filles ?



Ce qui aidera votre famille ?



A quel moment de la journée votre fille ou vos filles pourraient-elles venir pour 1 à 2 heures ?



Avez-vous des inquiétudes sur le fait
que votre fille ou vos filles viennent
apprendre ?



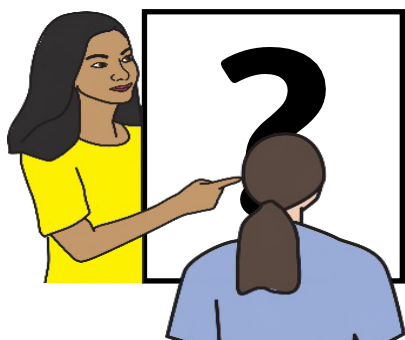
Comment pouvons-nous vous aider
à vous sentir à l'aise ?



A propos de Filles Soleil pour les Tutrices et les Tuteurs

Bienvenues

Merci d'être venus aujourd'hui.



Votre fille et vos filles viennent apprendre à l'espace sécurisé.



Vous pouvez aussi venir rencontrer d'autres parents.



Nous avons des groupes pour les mères.



Nous avons des groupes pour les pères.



Tous les groupes peuvent venir et discuter de la manière de rendre l'environnement plus sécurisé pour :

- Votre fille et vos filles



- Pour vous

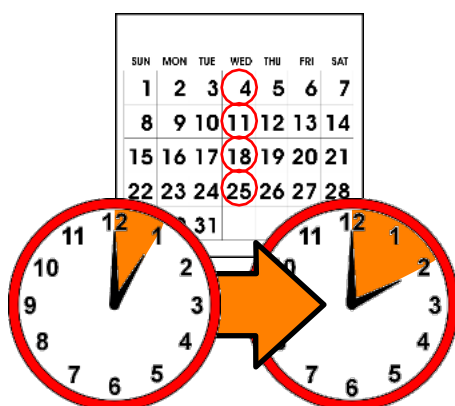


- Pour tout le monde

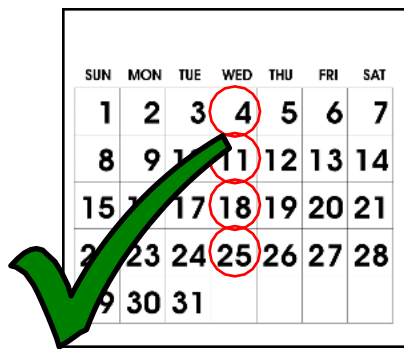


Qu'est-ce que vous en pensez ?

Aimeriez-vous rejoindre le groupe ?



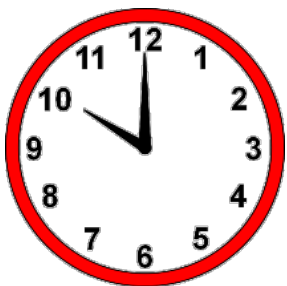
Les groupes se réunissent 1 à 2 heures par semaine.



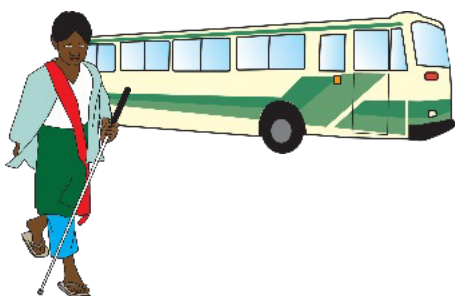
Il est important de venir chaque fois.



Quels jours pourriez-vous venir ?



A quel moment de la journée pourriez-vous venir ?



Comment pouvons-nous vous aider à participer aux groupe ?

Ceci concerne les Filles

Expliquer les services aux Filles



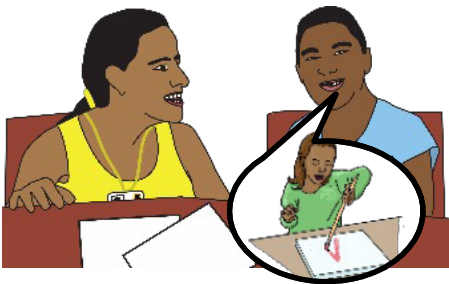
Note à la facilitatrice : écrivez toutes les activités (de préférence en utilisant un seul mot pour les décrire, accompagné d'une image)

Regardez la liste des activités.



Quelles activités souhaitez-vous faire ? Vous pouvez :

- Dire dans le groupe quelles activités vous aimeriez faire



- Le dire à la facilitatrice à la fin de la session



- Ecrire les choses que vous voulez faire et remettez la liste à la facilitatrice

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



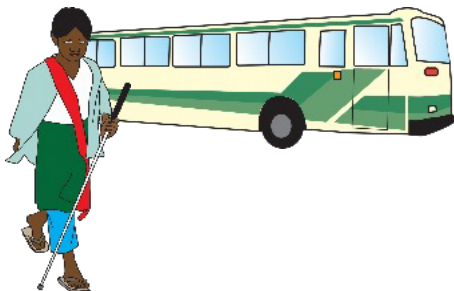
Quels jours pourriez-vous venir ?



A quel moment de la journée pourriez-vous venir ?



Avez-vous des problèmes pour venir aux activités ?



Comment pouvons-nous vous aider à participer aux activités ?

A propos de la gestion des cas



Pour cette activité nous allons faire semblant de nous promener dans la nature.



Vous pouvez utiliser votre imagination.



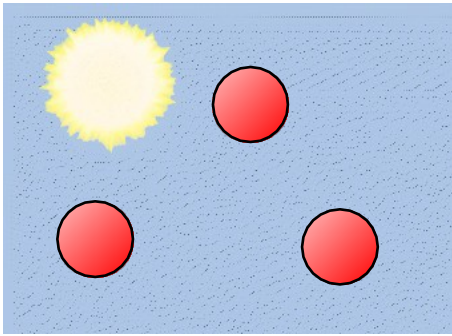
Si vous le pouvez, faites des mouvements dans la salle.



Vous pouvez imaginer que nous sommes en train de marcher dehors.

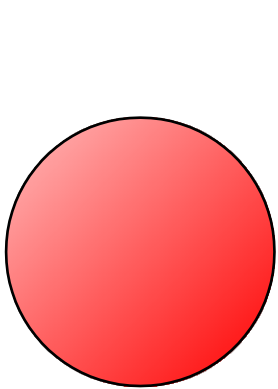


Il fait beau et le soleil brille.

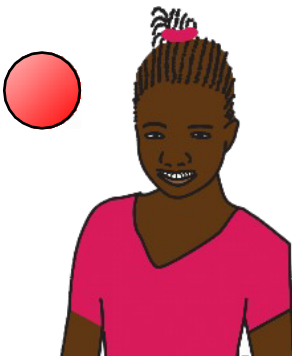


Supposez qu'il y a des ballons qui planent en l'air.

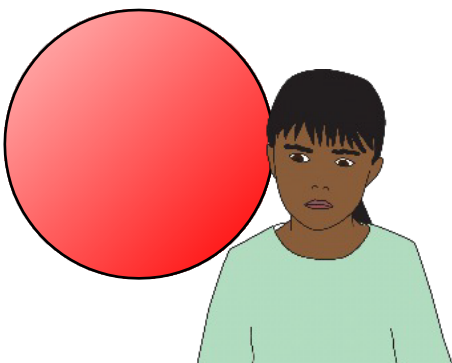
Vous pouvez imaginer deux types de ballons différents :



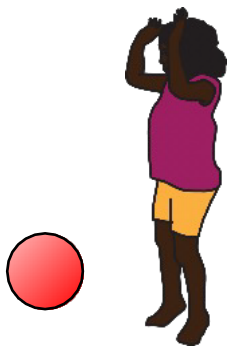
- De petits ballons
- De grands ballons



Faites semblant d'attraper une petite balle si vous vous sentez bien aujourd'hui.



Faites semblant d'attraper une grosse balle si vous ne vous sentez pas bien.

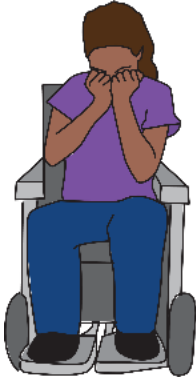


Lâchez votre balle imaginaire.



Nous savons que quelquefois :

- Les filles se sentent bien



- Les filles ne se sentent pas bien.



Nous pouvons écouter les filles qui ont des inquiétudes ou des problèmes. Lorsque les filles parlent de leurs soucis ou de leurs problèmes, cela peut les aider à mieux se sentir.

A propos de Filles Soleil



Ensemble, nous allons écrire l'histoire d'une fille.

Vous pouvez aider.

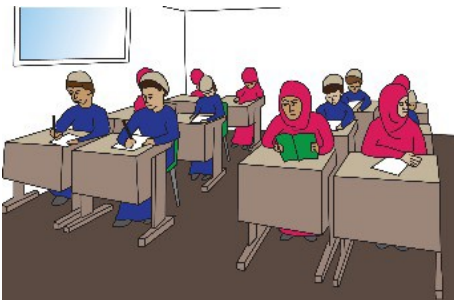
La fille de l'histoire est comme vous.



Quel nom pouvons-nous donner à cette fille ?



Quel âge a-t-elle ?



Est-ce qu'elle va à l'école ?



Qu'est-ce que la fille aime faire ?



En qui a-t-elle confiance ?



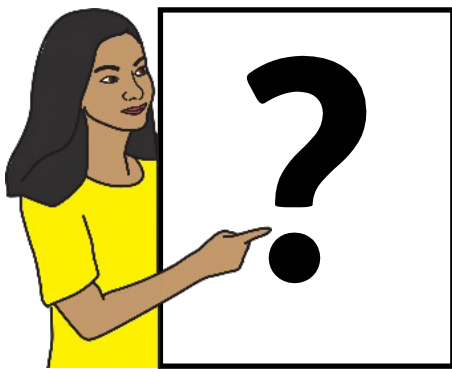
Est-ce qu'elle a des amis ?



Quelles sont les choses qui la dérangent ?



Est-ce qu'elle se sent en sécurité pour sortir ?



Quelles sont les nouvelles choses qu'elle veut apprendre ?



Nous proposons des activités pour aider les filles à avoir une vie heureuse et saine.



Les activités sont réservées aux filles.

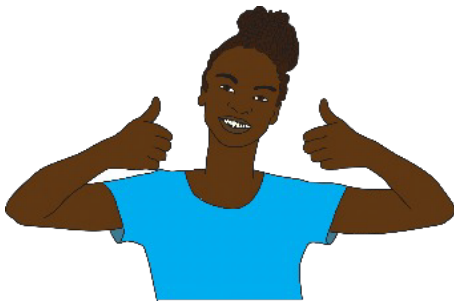


Les activités aident les filles à acquérir de nouvelles compétences en ce qui concerne :

- Les amis



- Le fait d'avoir confiance en soi



- Etre en sécurité



- Des choses qui peuvent aider leurs vies



Aimeriez-vous participer à des activités qui aident les filles à acquérir de nouvelles compétences ?

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

?

Si vous désirez venir:

- Quels jours pouvez-vous venir ?



- A quelle heure de la journée pouvez-vous venir ?



Qu'est-ce qui pourrait vous empêcher de venir ?



Comment pouvons-nous vous aider à venir apprendre ?

Droits



Ce document a été conçu et réalisé par le service Facile à Lire de Inspired Services Publishing Ltd.

Ref ISL199 21. Janvier 2022.

www.inspiredservices.org.uk



Le travail artistique comprend du matériel provenant de la Collection Facile à Lire Inspired et ne peut être utilisé en aucun cas sans une autorisation écrite de Inspired Services.

www.inspired.pics



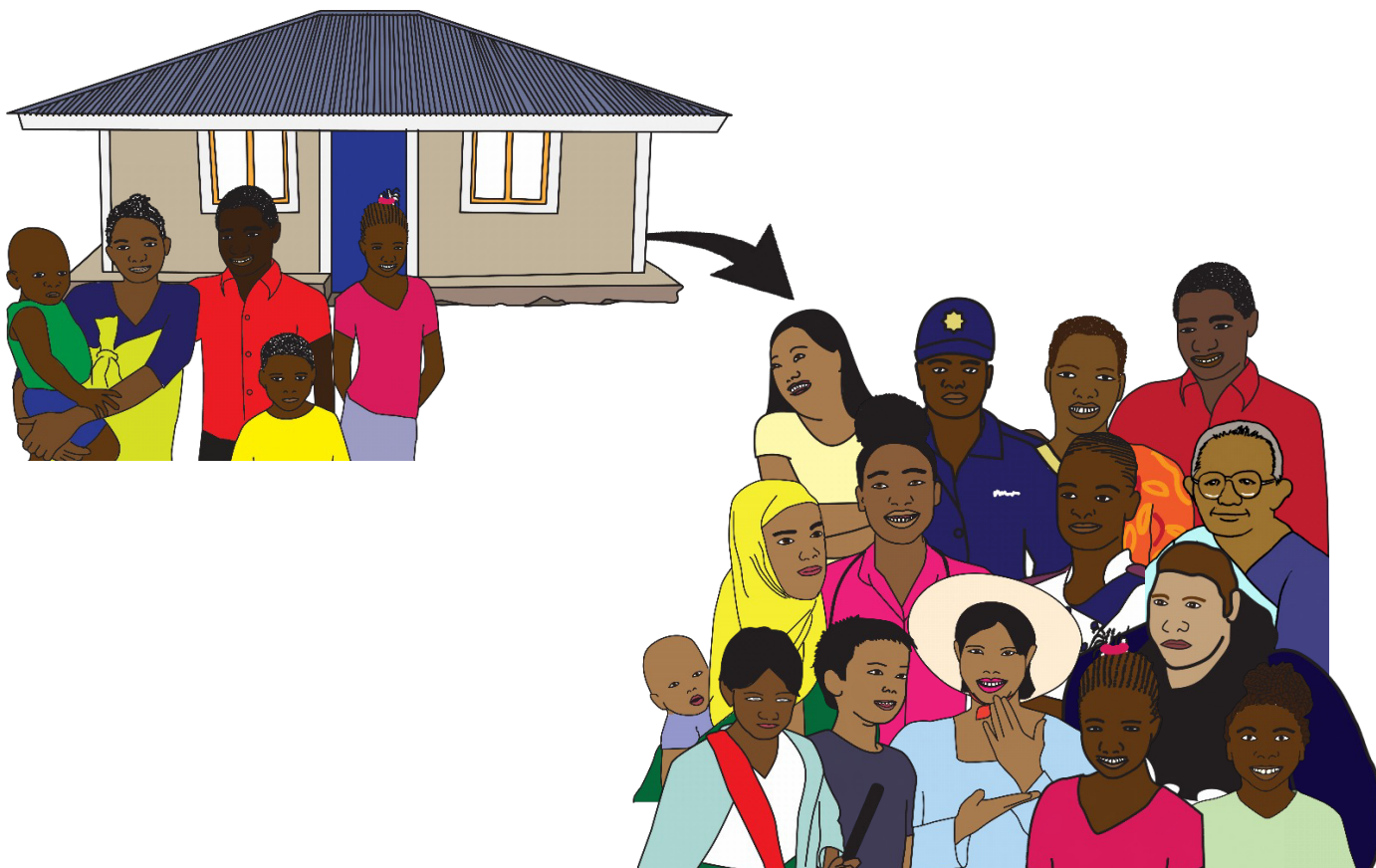
Annexe C5:

Exemples de Messages Clés



Version Facile à Lire

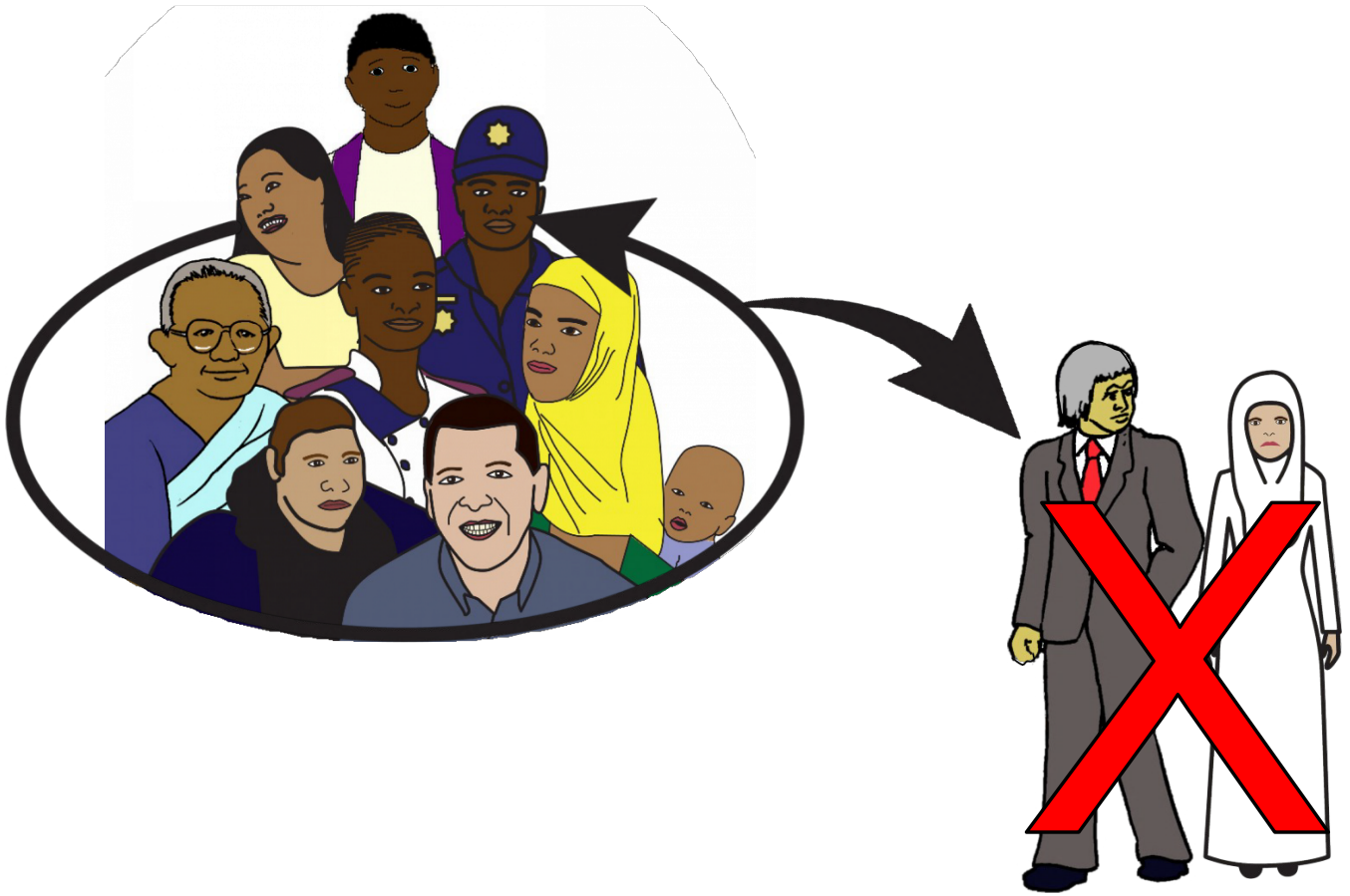




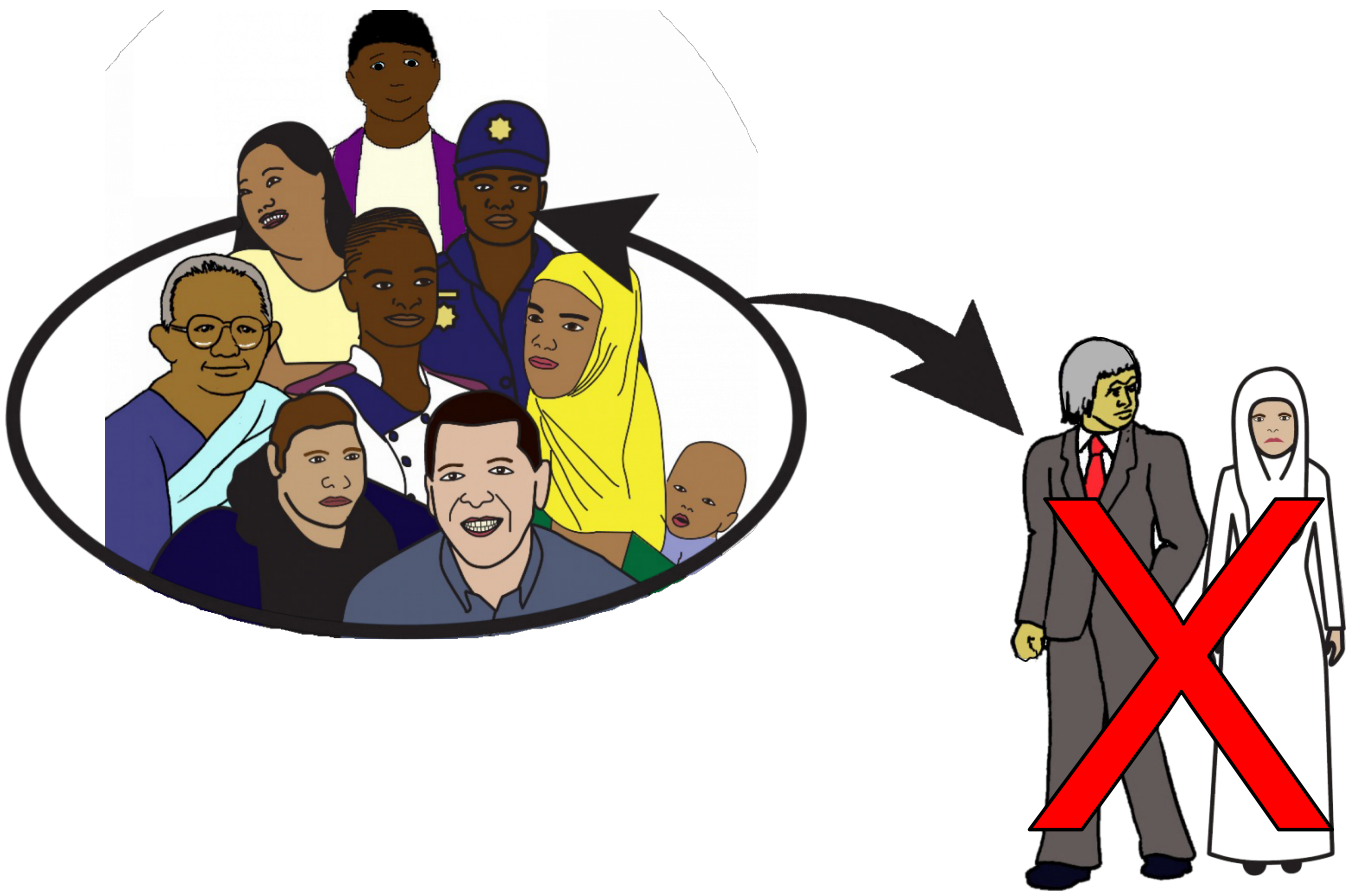
Des foyers heureux et sains font des communautés heureuses et saines



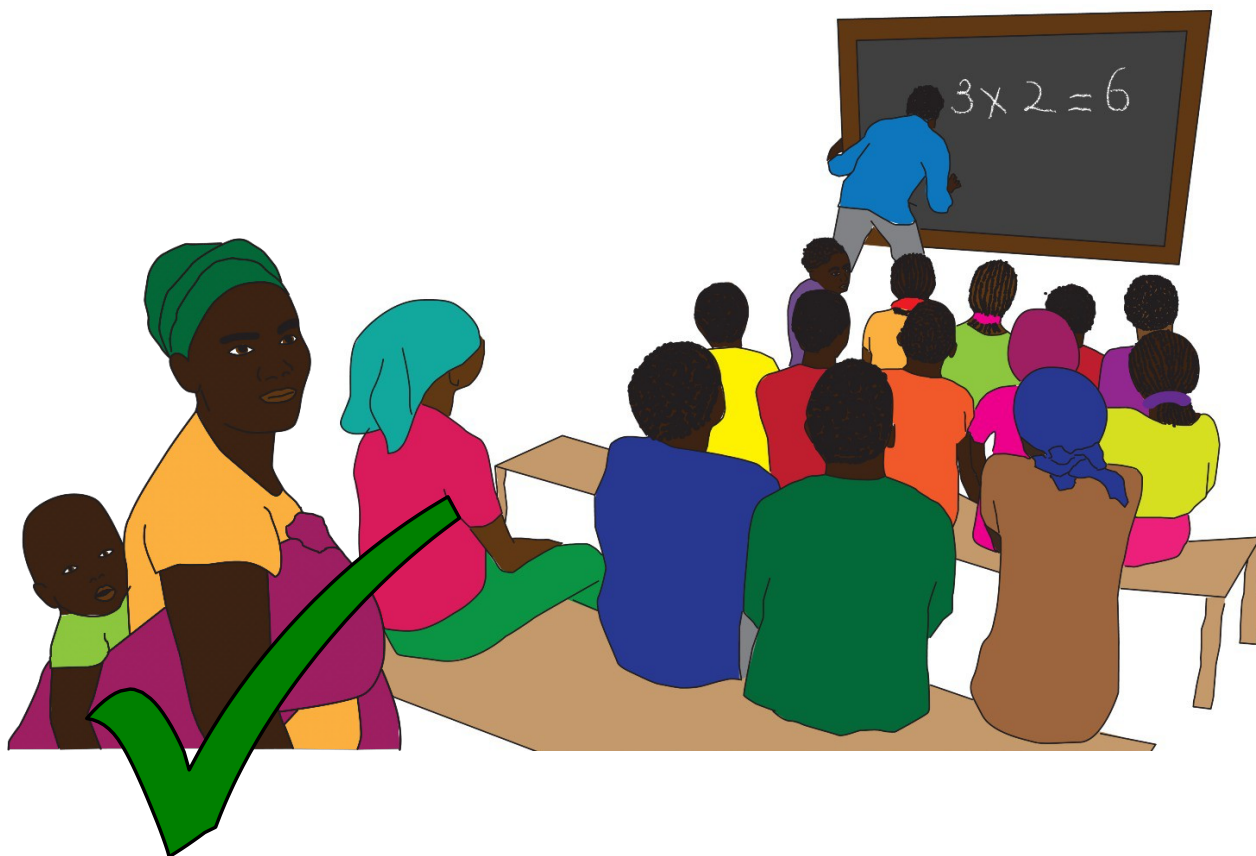
Quand nous partageons les tâches ménagères, tout le monde peut être un héros dans le ménage



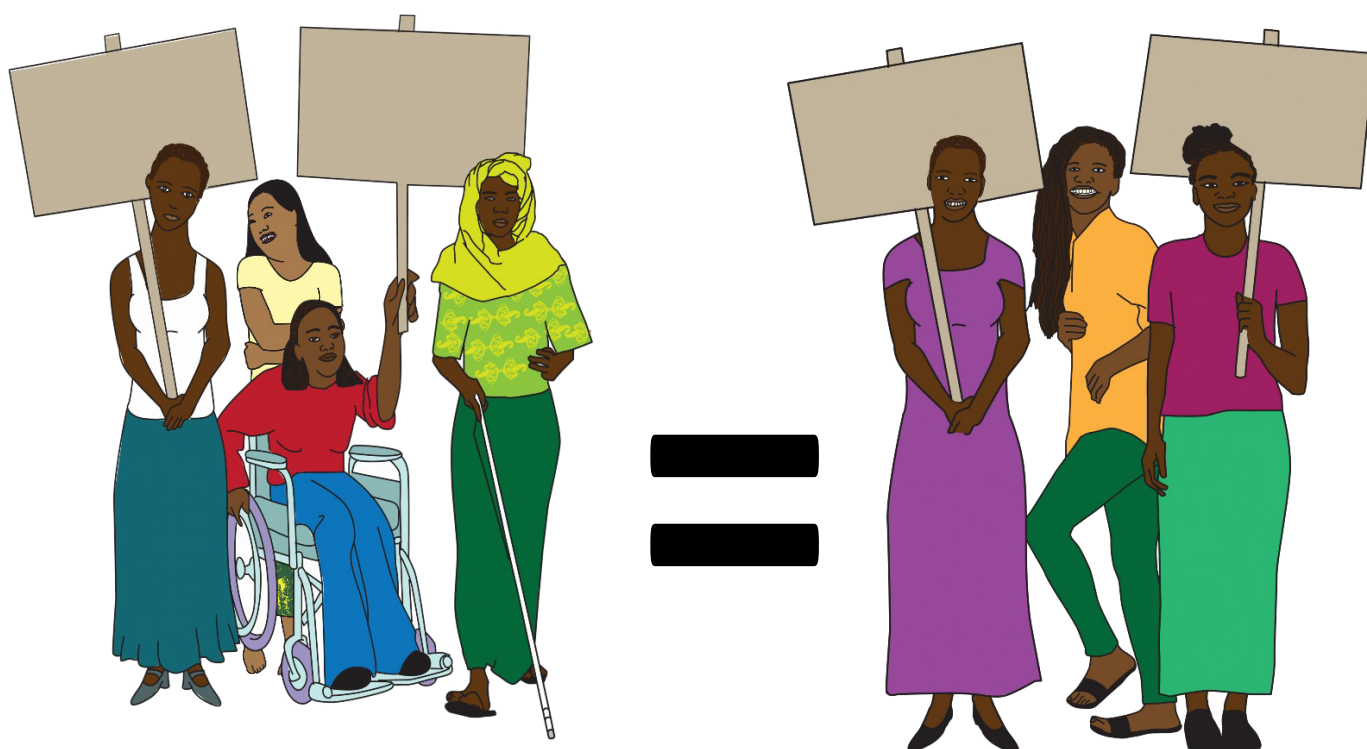
Travaillons tous ensemble pour mettre fin au mariage précoce



Travaillons tous ensemble pour mettre fin au mariage précoce



Les jeunes mamans peuvent aller à l'école



Les filles avec un handicap ont les mêmes droits que les autres filles

Une intervention à distance centrée sur les adolescentes au Liban

Résumé



Décembre 2021

Introduction

Dans les contextes marqués par la fragilité, de nombreuses filles vivent dans des conditions dangereuses et précaires, et sont incapables d'accéder aux services de soutien face aux violences basées sur le genre (VBG). La pandémie de COVID-19 a aggravé les risques et accru leurs vulnérabilités. À l'échelle mondiale, des études et autres collectes de données ont révélé un niveau croissant de violence envers les femmes et les filles, soulignant par-là l'importance d'assurer des services vitaux de réponse aux VBG afin de répondre aux besoins émergents. Au Liban, comme ailleurs, les femmes et les filles ont été confrontées à des risques accrus de VBG et ont expérimenté davantage de VBG au sein de leur foyer pendant l'épidémie.

Conscientes des nouveaux défis posés par la crise de COVID-19 et s'appuyant sur une expertise et des ressources techniques disponibles, les équipes de l'IRC au Liban ont mis en place des mesures d'urgence et ont rigoureusement adapté leurs services, y compris les services spécialisés de réponse aux VBG coordonnés par le programme de protection et d'autonomisation des femmes (WPE¹). Le développement d'une intervention à distance destinée aux adolescentes faisait partie intégrante de cette démarche. Au cœur de l'intervention se trouvait le développement du **Programme de compétence de vie Filles Soleil à distance**, en tandem avec d'autres activités et services vitaux de réponse aux

VBG mené par le programme WPE pour les adolescentes et les femmes.

Le développement du programme à distance fait partie d'un projet mondial de trois ans, financé par le Bureau américain de la population, des réfugiés et des migrations (2019-2021) et mis en œuvre par l'unité de prévention et de réponse aux violences de l'IRC (VPRU) en partenariat avec deux équipes pays du programme WPE de l'IRC : l'Ouganda et le Liban. Le projet visait à renforcer la capacité des acteurs humanitaires à travers le monde pour soutenir, protéger et autonomiser les adolescentes vivant en contextes de crise, notamment en abordant le mariage précoce et d'autres formes de VBG.

S'appuyant sur l'expérience du projet au Liban, l'IRC a saisi une opportunité de dialogue et de réflexion autour de la mise en œuvre de l'intervention Filles Soleil à distance. Les enseignements tirés de la pratique qui ont émergés tout au long du processus sont compilés au sein de ce document qui donne un aperçu des principaux résultats, des domaines qui nécessitent un examen plus approfondi des bonnes pratiques utiles. Les points de vue des filles ont été au cœur de ce processus d'apprentissage, tout comme l'expérience précieuse du personnel de première ligne et du personnel technique de l'IRC, dans l'identification des bonnes pratiques pour guider le développement du programme.

Cadre d'apprentissage

Cet exercice d'apprentissage a permis d'identifier et d'analyser quatre domaines d'intérêt principaux :



La méthodologie d'apprentissage s'est appuyée sur les données qui ont été générées tout au long du suivi de l'intervention Filles Soleil à distance, et sur des recherches documentaires complémentaires et méthodes qualitatives supplémentaires conçues pour recueillir les idées et les contributions des membres du personnel impliquées. Le processus comprenait un examen technique

du programme et de sources secondaires ; la collecte de données par le biais d'entretiens avec les filles et leurs tuteur·rice·s, de discussions de groupe et de consultations en ligne avec le personnel du programme WPE; l'analyse et la visualisation de données; et une validation finale avec un compte-rendu des résultats.

L'adaptation du programme

Le Programme Filles Soleil à distance est la version adaptée du Programme Filles Soleil complet, qui comporte des séances de groupe sur les compétences de vie et a été développé par l'IRC. Ce dernier vise à s'appuyer sur le potentiel des filles et à les soutenir dans leur transition vers l'âge adulte, et ce de manière sûre et saine, en s'assurant qu'elles soient protégées contre les VBG, soutenues par leurs tuteur·rice·s

et leurs pairs, et qu'elles soient en mesure de revendiquer leurs pleins droits. La version adaptée, qui conserve la structure principale, comporte cinq sections couvrant les sujets suivants : **confiance ; compétences sociales et émotionnelles; santé et hygiène ; sécurité ; solidarité et vision vers l'avenir**. Le contenu a été dispensé de manière séquentielle à travers 22 séances.

Filles Soleil à distance : un parcours d'apprentissage

Comment décririez-vous avec vos propres mots votre expérience en tant que participante à Filles Soleil?

Cette question posée aux adolescentes marque le début de ce parcours d'apprentissage pour décrire les principales réussites et les principaux défis et enseignements tirés de la mise en œuvre de l'intervention Filles Soleil à distance au Liban. Dans l'ensemble, les commentaires des filles interrogées faisaient référence aux notions de plaisir, à la reconnaissance et à l'intérêt.

1. Structure et contenu du programme

Quel est l'élément le plus marquant ou le plus important que les filles aient appris au cours des séances Filles Soleil à distance ?

Comment savoir si cette amitié représente une bonne pour nous ou pas... Avant, je devenais amie avec toutes les filles que je rencontrais ; cependant, ce n'est pas bien. Je dois savoir si c'est une bonne ou une mauvaise

amie. Une bonne amie est toujours à vos côtés. Cette personne est votre bouclier. Quelqu'un qui ne vous abandonnera pas.”
(Adolescente)

Pour la plupart des filles interrogées, le fait d'apprendre comment appréhender le rapport aux autres, et en particulier avec la famille et les amies, a été l'enseignement le plus important. Cela a été suivi de près par l'apprentissage autour des notions de «confiance» et sur le «mariage précoce». De nombreuses filles ont également mentionné mieux comprendre comment rester en bonne santé, mieux comprendre leur corps et mieux comprendre comment acquérir une plus grande confiance et estime de soi. En termes de nouveaux sujets et de révisions, les filles ont suggéré un ajout de contenu supplémentaire portant sur: i) les **risques de sécurité en ligne** liés aux réseaux sociaux ii) un contenu plus spécifique sur la **santé reproductive** et la **puberté**, car les filles ont besoin de ce type d'information mais elle n'est pas abordée iii) des supports plus inclusifs et diversifiés pour représenter toutes les filles.

2. Modalités de mise en œuvre

Quels défis relatifs à la participation ont été rencontrés par les filles lors des séances Filles Soleil à distance ?

Dans leurs réponses à cette question, les filles à Akkar et Bekaa ont parlé des défis contextuels liés à l'électricité, à internet et aux systèmes de télécommunications dans le pays. Cela a fortement affecté la mise en œuvre du programme selon les filles, les éducatrices et le personnel de terrain. Un autre niveau de difficulté a été lié à un manque de lieux privés (soit chez elles, soit chez une voisine) et, dans certains cas, aux risques pour la sécurité (principalement ceux auxquels sont confrontées les filles dans leurs communautés). L'un des principaux obstacles a été l'accès limité aux téléphones, qui appartiennent d'habitude à leurs pères, frères ou maris. Enfin, les filles ont mentionné des difficultés liées à la durée des séances (trop courtes pour certaines d'entre elles).

Comment les défis causés par l'expérience à distance ont-ils été relevés par les personnes mettant le programme en œuvre ?

“Mon mari assistait à des séances d'information avec votre collègue. J'avais l'habitude de finir les travaux domestiques à 11h du matin. Puis assister à la séance avec les autres filles chez moi.”

(Adolescente)

Pour mettre en œuvre le programme de manière efficace, le personnel et les animatrices ont dû rester flexibles et s'adapter à l'évolution des conditions, notamment en résolvant les problèmes techniques, en évaluant les risques en termes de sécurité et en répondant aux commentaires spécifiques des filles. Le personnel s'est efforcé d'obtenir l'adhésion des tuteur·rice·s et autres membres clés de la famille, y compris celle des maris des filles étant mariées. Ceci s'est fait grâce à une interaction constructive, une communication régulière et la transmission d'informations adéquates à propos du programme. Cela a joué un rôle déterminant dans la création d'un environnement propice, nécessaire pour

que les filles puissent assister aux séances. En réponse aux questions de disponibilité des filles pour assister aux séances en prenant en compte leurs divers engagements (école, tâches ménagères ou travail en dehors de la maison), les animatrices ont consulté les filles au sujet des dates et horaires les plus appropriés avant de programmer les séances. Le manque de contrôle sur l'espace virtuel au vu des risques potentiels pour la sécurité était une préoccupation majeure. Pour atténuer cela, les animatrices ont travaillé en étroite collaboration avec les filles pour établir des protocoles de sécurité, comme le fait de convenir d'un mot de code que les filles puissent utiliser pour communiquer à l'animatrice qu'elles ne se sentent pas à l'aise, pas en sécurité pour parler, ou qu'elles sont dans l'incapacité de poursuivre la séance. Au-delà des séances de groupe, un suivi régulier avec les filles sur une base individuelle a également été considéré d'un précieux soutien. Les points focaux au sein des communautés ainsi que les volontaires de proximité se sont révélés des atouts importants qui ont permis de soutenir le programme en diffusant des informations clés sur les services de VBG et orientant de manière sûre vers des services appropriés, et en offrant aux filles des endroits sûrs où elles puissent se rassembler pour les suivre les séances. Des téléphones, des banques d'alimentation et des cartes de communication ont été mis à disposition dans ces endroits pour garantir la possibilité de connexion.

3. Kits de dignité et kits éducatifs/récréatifs

Comment les kits ont-ils soutenu les filles et fait le lien avec Filles Soleil ?

Parallèlement aux séances de compétences de vie et à l'action de sensibilisation à la COVID-19, les filles ont reçu un kit de dignité et un kit éducatif/récréatif. Toutes les personnes interrogées -les filles et leurs tuteur·rice·s- ont trouvé les articles des kits extrêmement utiles, en particulier le désinfectant pour les mains et le savon (en raison de la pandémie); et les articles d'hygiène personnelle tels

que les serviettes hygiéniques, le dentifrice et le shampoing, qui sont souvent rendus non prioritaires en raison de leur coût. Les personnes interrogées ont souligné que les kits étaient souvent partagés avec d'autres membres de la famille, notamment les plus jeunes sœurs et/ou les mères. La distribution de kits a contribué à renforcer les messages clés du Programme Filles Soleil à distance (par exemple, sur la santé et l'hygiène et la santé reproductive) et a facilité la mise en œuvre des séances (par exemple, désinfectant et savon pour la prévention de la COVID-19; papiers, crayons etc. pour participer aux activités de la séance).

4. L'effet Filles Soleil

Dans quelle mesure les filles et leur entourage ont bénéficié de l'intervention ?

Du développement individuel à la croissance collective, l'effet Filles Soleil correspond à un changement positif dans la vie des adolescentes, de leurs frères et sœurs, de leurs tuteurs et autres membres de la famille, de leurs pairs, des filles plus jeunes et des membres de la communauté. Les résultats de l'exercice d'apprentissage ont révélé des avantages positifs pour les filles dans trois domaines clés :

Connaissances et compétences nouvellement acquises

J'ai compris ce à quoi fait référence un contact inapproprié lorsque quelqu'un vous parle ou vous touche de manière inappropriée. Nous pensions que c'était normal. Nous avons appris à nous protéger et à avoir confiance en nous.
(Adolescente)

Dans l'ensemble, les filles ont estimé que l'expérience Filles Soleil à distance a contribué à accroître leur confiance en elles, à les sensibiliser aux risques pour la sécurité et à améliorer leurs relations avec leurs parents et leurs amies. Elles ont également affirmé avoir appris des choses sur des questions dont elles ne savaient rien ou que peu de chose

auparavant. Par exemple, elles ont mentionné n'avoir pas eu connaissance auparavant de nombreux aspects fondamentaux de l'hygiène, de la puberté et des conséquences physiques ou psychologiques du mariage précoce. Néanmoins, elles ont eu accès à cette nouvelle information et s'il n'y avait pas eu les séances Filles Soleil, elles n'auraient pas connaissance de tout cela.

Prendre/influencer des décisions et transmettre les connaissances aux autres

Il y a beaucoup de filles qui ne sont pas venues avec nous et aimeraient devenir plus conscientes. Ce que nous leur avons appris et transmis n'est pas comme ce qu'elles apprennent de la vie.
(Adolescente)

Certaines filles ont exprimé qu'elles se sentaient maintenant équipées pour prendre des décisions de manière autonome ou pour influencer les décisions qui concernent leur vie. D'autres ont déclaré qu'elles avaient pu mettre en pratique les nouvelles compétences acquises dans leur vie quotidienne, notamment en transmettant des informations à d'autres personnes de leur entourage - principalement leurs amies, leurs sœurs, leurs mères et d'autres membres de la famille tels que des tantes et des cousines.

Réseau entre pairs pour un soutien mutuel

Je me souviens que les filles partageaient des informations entre elles. Ils ont orienté tant de filles vers moi et elles faisaient leur propre planification de sécurité. Il y a eu plusieurs réussites dans cette région où les femmes et les filles ont été encouragées à participer.
(Animatrice WPE)

Au-delà de la sphère individuelle et familiale, les effets du programme Filles Soleil à distance comprennent une dimension sociale lorsque les filles appliquent les concepts de solidarité et de pouvoir des pairs. Une fois que les filles ont terminé le Programme Filles Soleil à distance, elles peuvent participer au Programme de mentorat Filles Soleil et

devenir des mentors. En tant que mentors, elles participent à des formations sur les VBG, soutiennent les membres de la communauté avec des évaluations et mesures d'orientation

de personnes vers des services appropriés et deviennent des points focaux pour les filles dans leur communauté.

Apprentissage : points de conclusion

La mise en œuvre du Programme Filles Soleil à distance a constitué un parcours d'apprentissage inspirant pour toutes les personnes impliquées, tant au niveau organisationnel qu'au niveau communautaire. S'appuyant sur l'analyse des principaux domaines d'intérêt identifiés, un certain nombre de remarques finales et de points essentiels concernant les enseignements tirés sont présentés ci-dessous à l'intention des professionnel·le·s.

Un programme de compétences de vie centré sur les filles qui soit à la fois agile et complet

Adapté pour correspondre aux modalités de travail à distance, le programme présente l'essentiel des messages clés sur les compétences de vie en plus d'un élément de sensibilisation qui se concentre sur la prévention et la réponse à la COVID-19. Malgré quelques ajustements supplémentaires requis en termes de contextualisation et d'intégration de contenu sur la santé reproductive, le mariage précoce, les concepts de genre, les relations saines et les risques de sécurité en ligne, le programme Filles Soleil à distance reste une ressource efficace pour répondre aux besoins des adolescentes dans des circonstances qui perturbent les interventions habituelles.

Adapter le Programme Filles Soleil au contexte changeant

L'un des ingrédients qui a contribué au succès de cette expérience a été la flexibilité des professionnelles en charge du programme. Elles ont accueilli les commentaires et contributions des filles et des membres des communautés locales de manière très attentive et ouverte. Grâce à cela, la mise en œuvre à distance du

programme Filles Soleil a pu évoluer et s'adapter au contexte changeant et aux différents besoins.

Les membres du personnel de première ligne ont été confrontées à une pression croissante à mesure que la demande de modalités de mise en œuvre à distance augmentait. Pour que le programme Filles Soleil à distance soit un succès, il est important que les animatrices et les membres du personnel de première ligne soient bien formées, correctement supervisées et techniquement soutenues afin de gérer de manière adéquate le déroulement du programme auprès des filles.

Les interventions à distance sur les compétences de vie font partie intégrante des services de soutien

Les interventions portant sur les compétences de vie pour les adolescentes doivent être associées à des voies d'orientation sûres vers les services de soutien pertinents et à des services fonctionnels de réponse aux VBG. Pour le programme WPE de l'IRC, ces activités sont souvent menées en tandem avec d'autres programmes relevant du programme WPE et qui fournissent des services et des activités en matière de VBG en fonction des besoins spécifiques des filles.

Il est particulièrement pertinent d'allier cela avec des activités d'alphabétisation et des opportunités éducatives et récréatives supplémentaires pour contribuer à permettre aux adolescentes d'accéder à un avenir et à une vie sûre et saine. Davantage de recherche fondée sur des données probantes dans ce domaine pourrait être envisagée.

Les bénéfices des kits de dignité pour les adolescentes et leurs familles

En période de crise de la COVID-19, l'expérience du Liban a montré que la distribution de kits était extrêmement bénéfique pour les filles car elle a été décrite comme un soutien essentiel pour elles et leurs familles. Les commentaires des filles et de leurs tuteur·rice·s ont souligné que les éléments liés à la gestion de l'hygiène menstruelle étaient les plus nécessaires car les filles n'ont souvent pas accès à ces ressources.

Les enseignements tirés de la mise en œuvre du programme Filles Soleil à distance soulignent la nécessité pour les professionnelles de compléter les séances Filles Soleil par la fourniture de kits, car il s'agissait d'un élément clé pour les filles. Compte tenu de cela, les kits doivent refléter les besoins des filles, être planifiés et dotés de ressources adéquates. Les kits fournissaient non seulement des articles, mais étaient également éducatifs car ils étaient liés aux informations des séances Filles Soleil et renforçaient ces dernières.

Des stratégies de terrain inclusives et participatives sont susceptibles de conduire à de meilleurs résultats

Le fait d'utiliser un mode de communication positif avec les tuteur·rice·s et les maris des filles mariées s'est avéré être un moyen efficace de créer un environnement propice à l'inscription et à la participation des filles au programme Filles Soleil à distance.

Le rôle des points focaux au sein des communautés est une excellente ressource pour maintenir les opérations de terrain en temps de crise. Il est stratégique de continuer à investir dans ces ressources à la fois en tant qu'individus et en tant que structures communautaires. Il reste difficile de s'assurer que des filles venant d'horizons divers s'impliquent au sein d'une prestation de services à distance. Il est donc important de mettre davantage l'accent sur cet aspect en étroite collaboration avec des groupes ou des organisations sur le terrain. La sensibilisation

et la participation à Filles Soleil doivent être inclusives et toucher des filles d'horizons divers. Par conséquent, les supports Filles Soleil doivent être adaptés et/ou créés pour refléter et concerner toutes les filles.



PARTIE I

Filles Soleil - Le Guide de la/du praticien(ne)

Concevoir des programmes autour de la violence basée sur le genre dirigés par les filles dans les contextes humanitaires