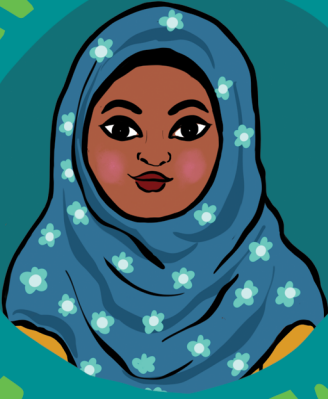


فتيات الشمس دليل العائلات

تصميم برنامج يركّز على الفتيات لمواجهة العنف
المبني على النوع الاجتماعي في السياقات الإنسانية

فتيات الشمس



جدول المحتويات

فتيات الشمس – القسم الأول

6	الشكر والتقدير
8	تقديم الاختصارات
10	المقدمة

12 القسم الأول

فتيات الشمس نموذج البرنامج وحزمة المصادر

13	1. لمن تتوجه حزمة موارد ونموذج برنامج فتيات الشمس؟
14	2. متى يتم أخذ فتيات الشمس بعين الاعتبار؟
15	3. من عليه استخدام برنامج فتيات الشمس؟
16	4. عن نموذج البرنامج
19	5. عن حزمة المصادر
19	6. نظرية التغيير
22	7. معالجة الزواج المبكر

24 القسم الثاني

فتيات الشمس تصميم التدخل الخاص

25	1. الممارسات المثلى لتصميم برنامج فتيات الشمس
25	2. عملية التصميم والتنفيذ
26	أ. تحديد المخاطر والفرص
28	ب. إيجاد الفتيات في المجتمع
29	ج. وضع تفاصيل البرنامج
35	د. تأمين وحماية المعلومات
36	هـ. تحديد المحتوى والتسلسل
40	و. تعديل السياق وتكييف المحتوى
41	ز. تطوير خطة المراقبة والتقييم
43	ح. إطلاق البرنامج
43	ط. إنهاء البرنامج
48	3. اعتبارات الميزانية
51	4. استجابة شاملة للفتيات المراهقات المعرضات لخطر الزواج أو المتزوجات.

55

القسم الثالث

بناء مجموعات منهاج مهارات الحياة لبرنامج فتيات الشمس

- | | | |
|----|----|----------------------------------|
| 56 | 1. | مجموعة منهاج مهارات الحياة |
| 60 | 2. | منهاج الزواج المبكر لفتيات الشمس |
| 63 | 3. | مرشدات فتيات الشمس |
| 69 | 4. | ميسرات "فتيات الشمس" الموظفات |
| 70 | 5. | اعتبارات الميسرة |

72

القسم الرابع

مقدمات ومقدمي الرعاية في برنامج فتيات الشمس

- | | | |
|----|----|---|
| 73 | 1. | إشراك مقدمات ومقدمي الرعاية، لماذا؟ |
| 73 | 2. | مستوى مشاركة مقدمات ومقدمي الرعاية؟ |
| 78 | 3. | منهاج الزواج المبكر لمقدمي الرعاية لفتيات الشمس |
| | 4. | التخطيط الآمن لإشراك مقدمي ومقدمات الرعاية في مجموعات دعم مقدمي ومقدمات الرعاية لفتيات الشمس. |
| 81 | | |
| 82 | 5. | ميسرات وميسري مجموعات منهاج مقدمات ومقدمي الرعاية في برنامج فتيات الشمس |
| 83 | 6. | محتوى مجموعة منهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية |

84

القسم الخامس

مجتمع فتيات الشمس

- | | | |
|----|----|---------------------------------|
| 85 | 1. | من هو المجتمع؟ |
| 85 | 2. | فوائد إشراك المجتمع |
| 86 | 3. | متى يتم إشراك المجتمع؟ |
| 87 | 4. | متى يتم الحد من مشاركة المجتمع؟ |

90

القسم السادس

تعديل السياق والتكيف

- | | | |
|----|----|--------------------------------|
| 91 | 1. | تخطيط تعديل السياق والتكيف |
| 91 | 2. | مجالات تعديل السياق والتكيف |
| 94 | 3. | الحفاظ على رسالة "فتيات الشمس" |

96

القسم السابع

فهم وإشراك الفتيات المراهقات في الأوضاع الإنسانية

- | | | |
|-----|----|---|
| 97 | 1. | مرحلة المراهقة |
| 101 | 2. | استراتيجيات تنمية ومشاركة المراهقات |
| 105 | 3. | استراتيجيات لاعتمادها عند التكيف مع الأزمات |
| 107 | 4. | التنفيذ عن بُعد |

110	1. الممارسات الضارة
111	2. تشويه الأعضاء التناسلية للإناث
113	3. التعامل مع الإفصاح وإجراء الإحالة
114	4. الاستفادة من القوانين و السياسات الداعمة

الملحق أ

117	1. ملخص الملحقات والتوصيف
117	2. أداة تصنيف فتيات الشمس
121	3. استراتيجية التوعية
123	أ. قصة سارة وماي
145	ب. أداة التقييم للفتيات المراهقات
146	ت. أداة المناقشة الجماعية المركزة لمقدمي ومقدمات الرعاية
153	4. تخطيط ورسم خطة السلامة
157	5. أداة نتائج التقييم
161	6. أداة شرح الخدمات للفتيات ومقدمات ومقدمي الرعاية
165	7. قائمة التحقق من المساحة الآمنة
169	8. أدوار ومسؤوليات مسؤولة تواصل برنامج فتيات الشمس
171	9. أدوار ومسؤوليات ميسرة فتيات الشمس
172	10. مذكرة تفاهم للمرشدات
173	11. أداة اختبار مدى التغطية
175	12. تعريف مقدمات الرعاية على مواضيع الصحة الجنسية والإنجابية للمراهقات
177	13. مذكرة التفاهم الخاصة بمقدمات ومقدمي الرعاية
180	14. التخطيط للمحادثة مع المجتمع
182	15. دليل جلسة محادثات المجتمع
183	16. إرشادات الرسائل الرئيسية
210	17. تحديد مهارات وقدرات الفتيات المراهقات
223	18. نماذج المحتوى التجريبي
227	19. أداة تعديل السياق والتكيف
230	20. جلسات الاستجابة للطوارئ
237	21. تصميم البرنامج السمعي- دراسة حالة
244	22. لائحة بالمواد اللازمة لجلسات فتيات الشمس
246	23. أداة اختيار مقدم/ة الرعاية
250	24. المصطلحات
252	

264

الملحق ب
أدوات المراقبة والتقييم

264	ب1.	نموذج الحضور
267	ب2.	الاستبيان القبلي و البعدي للفتيات المراهقات
278	ب3.	الاستبيان القبلي و البعدي لمقدمي و مقدمات الرعاية
289	ب4.	أداة الإشراف على المرشدة/ الميسرة
291	ب5.	أداة مؤشرات الجلسة
294	ب6.	ملاحظات المرشدة والميسرة في جلسات مهارات الحياة
296	ب7.	ملاحظات الميسرة الخاصة بمنهاج مقدمات ومقدمي الرعاية
298	ب8.	نهاية دورة مجموعات النقاش المركزة مع الفتيات
302	ب9.	نهاية دورة مجموعات النقاش المركزة مع مقدمي ومقدمات الرعاية
306	ب10.	أداة الملاحظات والتعليقات الخاصة بالمرشدة والميسرة
315	ب11.	إرشادات الملاحظات والتعليقات لبرنامج فتيات الشمس
317	ب12.	تقييم الإخلاص

321

الملحق ت
أدوات سهلة القراءة

321	ت1.	أداة التقييم للفتيات المراهقات
344	ت2.	أداة المناقشة الجماعية المركزة لمقدمي ومقدمات الرعاية
364	ت3.	أداة التخطيط وتخطيط السلامة
387	ت4.	شرح الخدمات للفتيات ومقدم ومقدمات الرعاية
406	ت5.	أمثلة على الرسائل الرئيسية

410

الملحق ج

410	ج1.	ورقة تعلم لبنان
-----	-----	-----------------

شكر وتقدير



لم يكن من الممكن أن يتم إنجاز مجموعة موارد فتيات الشمس دون دعم من:

تود لجنة الإنقاذ الدولية أن تشكر جميع الفتيات المراهقات ووالديهن ومقدمي/ات الرعاية والمرشدين/ات والمجتمعات وموظفي/ات فريق لجنة الإنقاذ الدولية القطريين/ات الذين/اللواتي أدت خبراتهم/ن ومراجعاتهم/ن والعديد من مساهماتهم/ن إلى تطوير هذا المورد.

للكتاب والنصح والإرشاد:

آبي إريكسون، آمي نيمان، أناليزا بروساتي، أنيت فورا، أيل تاديسي، بان تابارا، باري شوري، بيتسي ليرد، سي ماي سميث، كات بيرن، كاثرين أولوبا، سينثيا بصيبس، داشاكتي ريدي دوركاس إرسكين، دورين أبالو، إليون ميكوجو أوباما إيبس ندجيلا، إليزابيث هيوز، إميلي كريم، إستر كارنلي، فرح سلهب، فيكيرا أسينا، جيفري شياما كيرينجا، هاريت كيزابو، هيدر كول، هسو هتيت أونج، إيلاريا ميشيلز، إنغريد بيجيرمانا، جانيت غاربر، جانين كسينجا أومكم، جينيفر لي، جوان كريستي، جوان كريتون، جونا آر، كريستين كيم بارت، كيم فولدز، كيمبرلي شوكرافت، ليلي يونس، ليمليم إندال، ليورا وارد، ليليان مونيزيرو، ليليان نجوكا، لويز ميمونا، لوسي ستيفنز، مالايرز تالور، ماري نوايو، ماي أبي سمر، ميغان أوكونور، مهران جاسوال، ميرسي لوامبي، ميريديث جولد، ناثالي سبيلوتروس، نورين نامبيو، باتريك أوبوليغو، بولين ثيفيليه، رينا ديتز، روكي كايا، سامانثا فيلمان، سامراويت أسيفا، ساندرا مايجنان تي، سارة كورنيس، سنيت جبرياريام، شيلبي فرينش، صوفي نغوجي، ستيفانيا شيريززي، تيزيتا تيكليتساديك، فيرونكا توريس، يولاندي فلور لونجانج تشونكيو.

لجنة الإنقاذ الدولية (IRC) تود أن تشكر المنظمات التالية والأفراد الذين ساهمت مواردهم بتطوير حزمة موارد (فتيات الشمس)

تحالف من أجل المراهقات، تعاونية الفتيات في حالات الطوارئ، دليل مينستروبيديا، Menstrupedia، مجلس السكان - برنامج تمكين المراهقات. اليونيسف - مجموعة المراهقين للتعبير والابتكار، اليونيسف / صندوق الأمم المتحدة للسكان بالعراق - مجموعة أدوات الفتيات المراهقات. ميريديث هوتشيسون - رؤية لا ضحية، أن تشكر برامجها القطرية التي ساهمت مواردنا بشكل كبير

تود لجنة الإنقاذ الدولية (IRC) أيضا في تشكيل حزمة مصادر فتيات الشمس:

خلق الفرص من خلال التوجيه ومشاركة الوالدين والأماكن الآمنة (COMPASS) - جمهورية الكونغو الديمقراطية وإثيوبيا وباكستان. إشراك الرجال في الممارسات الخاضعة للمساءلة (EMAP)، تمكين الفتيات - إثيوبيا وليبيريا. مهارات الحياة من خلال الدراما - لبنان. أدوات مشاركة الذكور - لبنان. آمنا في المنزل. سلامتي عافيتي - لبنان. الشفاء الآمن ومساحات التعلم؛ أخويات النجاح - ليبيريا. دعم المراهقات وأسرهن في حالات الطوارئ. باقة مهارات الحياة المصممة للزواج المبكر - لبنان.

لم يكن تنفيذ حزمة موارد برنامج لجنة الإنقاذ الدولية «فتيات الشمس» ممكناً بدون الدعم السخي المقدم من مؤسسة NoVo، ومكتب السكان واللاجئين والهجرة في الولايات المتحدة. PRM.

نود أيضاً أن نشكر فريق المترجمين/ات والرسامين/ات ومحرري/ات النسخ والمصممين/ات لدينا:

أفاري، أنطوان كلاب، أسيل شهاب، كاثرين باترسون، سيلين علم، إسبرانس نيشيموي، جلنار درويش، كاي سماحة، ميشيل لوجل، علا أديب، سينزي داداي، فيدوشي ياداف.

الاختصارات

- AIDS	متلازمة نقص المناعة المكتسبة
- ASRH	الصحة الجنسية والإنجابية للمراهقات
- BCC	التواصل الهادف لتغيير السلوك
- CAG	التحالف من أجل الفتيات المراهقات
- CBO	المنظمة المجتمعية
- COMPASS	البوصلة - برنامج خلق الفرص من خلال التوجيه ومشاركة الوالدين والأماكن الآمنة
- CFS	المساحات الصديقة للطفل
- CP	حماية الطفل
- FGD	مجموعات النقاش المركزة
- FGM	تشويه الأعضاء التناسلية للإناث
- GBV	العنف المبني على النوع الاجتماعي
- HIV	فيروس نقص المناعة البشرية
- IDP	النازحون (الأشخاص الذين ينزحون داخل حدود البلد الواحد)
- IEC	مواد الإعلام والتثقيف والتواصل
- IPV	عنف الشريك الحميم
- IRC	لجنة الإنقاذ الدولية
- MOU	مذكرة تفاهم
- NFI	مواد غير الغذائية
- NGO	منظمة غير حكومية
- PHC	مستوصف (مركز صحة أولي)
- STI/STD	العدوى المنتقلة عن طريق الجنس/الأمراض المنتقلة عن طريق الجنس
- TOC	نظرية التغيير
- TOT	إعداد المدربين
- WASH	المياه، الصرف الصحي والنظافة
- UN	الأمم المتحدة
- VSLA	جمعية الادخار والقروض بالقرية
- YFS	المساحة صديقة للشباب
- VAWG	العنف ضد النساء والفتيات
- WPE	حماية وتمكين المرأة



تشكل الفتيات المراهقات مورداً غير مستغلاً في كل بلدان في العالم تقريباً. إنهن يمثلن الأمل، الفرصة والتغيير. ومع ذلك، عندما تضرب النزاعات والكوارث، تكون آمالهن وفرصهن في كثير من الأحيان أول ما يتم التضحية به وآخر ما يتم استعادته، مما يجعلهن من أكثر الفئات المهمشة ضمن مجموعة ضعيفة بالفعل من اللاجئين والنازحين. في العديد من السياقات في جميع أنحاء العالم، تعد المراهقة فترة تبدأ فيها عوالم الأولاد بالتوسع بالمقابل تبدأ عوالم البنات في الانكماش. هذا هو الوقت الذي تبدأ فيه الأعراف الجندرية (المتعلقة بالنوع الاجتماعي) المؤذية والتهديدات بتشكيل وقولية واختيارات وطموحات الفتيات المراهقات، وبشكل آخر تبدأ تجربة العنف المبني على النوع الاجتماعي.

يعتبر اجتياز هذه التحديات أمراً صعباً للغاية، وبالنسبة لأكثر من ٥٠٠ مليون فتاة مراهقة تعيش في بلدان متضررة من النزاعات والنزوح، فإن هذه التحديات تتفاقم أكثر. في المناطق التي يعمل فيها العاملون في المجال الإنساني، يؤدي انعدام الأمن والفقر الشديد إلى زيادة كبيرة في تعرض الفتيات للعنف المبني على النوع الاجتماعي والاستغلال. الاعتقاد بأن الفتيات أقل قيمة وأقل قدرة من الأولاد يؤدي إلى حرمانهن من التعليم والزواج في سن مبكرة. وبسبب جنسهن وعمرهن تصبح المراهقات أكثر عرضة للاغتصاب والاستغلال الجنسي والاعتداء الجنسي، والاتجار بالأشخاص واختطافهن مباشرة في أعقاب الكوارث الطبيعية أو الصراعات.

ومع ازدياد مستوى تراجع وضع الفتيات اللواتي يواجهن أزمة ناتجة عن حالة طوارئ، فإن الأدلة تُظهر أنه مع تواجد الدعم والموارد الحيوية، يمكنهن التحليق عالياً. يجب أن يستمر الاستثمار في المراهقات في أوقات الأزمات، والتشرد، والعنف، ليس فقط لزيادة حمايتهن والحد من المخاطر، بل للاستفادة من نوافذ الفرص التي قد تفتح لهن بسبب الحقائق والظروف الجديدة.

قد تكون هناك فرص جديدة للفتيات للتواصل مع عالمهن والقيام بأدوار جديدة في مجتمعهن قد لا تكون موجودة أو كان من الصعب الحصول عليها في مجتمعهن الأصلي. مع إن حالات الطوارئ هي ليست النتيجة المرجوة لأي شعب، ولكن قد تكون هناك فرص لم تكن موجودة من قبل لتمكين الفتيات المراهقات.

على مدى السنوات الخمس الماضية، قامت لجنة الإنقاذ الدولية بالاستثمار بشكل مكثف في المراهقات في الأوضاع الإنسانية - حيث أجرت أبحاثاً حول طبيعة العنف الذي تتعرض له المراهقات، بالإضافة إلى تطوير واختبار البرامج لفهم ما يعمل لتعزيز سلامتهن وصحتهن وتمكينهن إضافةً لحمايتهن من العنف. تمثل حزمة موارد ونموذج برنامج فتيات الشمس تنويجاً لمعرفتنا. ويهدف إلى البناء على إمكانيات الفتيات وتمكينهن ليصبحن هن من يقمن بتصميم حياتهن وطموحاتهن الخاصة.

تهدف هذه الموارد إلى تزويد الجهات العاملة في المجال الإنساني بالإرشادات والأدوات اللازمة لتصميم وتقديم البرامج التي تركز على الفتيات المراهقات في بيئات إنسانية متنوعة. وتشمل:

- ◀ **الجزء الأول - تصميم البرامج الموجهة للفتيات للمراهقات في الأوضاع الإنسانية.** ويقدم لمحة مفصلة عن كيفية تصميم برامج فعالة موجهة للفتيات المراهقات في مجموعة متنوعة من الأوضاع الإنسانية.
- ◀ **الجزء الثاني - فتيات الشمس ومهارات الحياة.** هذا هو المنهاج الأساسي للعمل مع الفتيات المراهقات. ويركز على ستة مجالات موضوعية ويصل إلى ٥١ جلسة لاجتماعات فريق مهارات الحياة.
- ◀ **الجزء الثاني أ- منهاج الزواج المبكر للفتيات المراهقات:** يتألف هذا المنهاج من محتوى لـ ١٦ جلسة للفتيات المتزوجات (المطلقات أو الأرمال أو الأمهات الصغيرات)
- ◀ **الجزء الثالث - فتيات الشمس ومقدمي ومقدمات الرعاية.** يمكن استخدام هذا المنهاج عند العمل مع الآباء والأمهات ومقدمي/مقدمات الرعاية للفتيات المراهقات غير المتزوجات، لمواجهة الأعراف الجندرية (المبني على النوع الاجتماعي) المؤذية التي تؤثر على حياة الفتيات المراهقات.
- ◀ **الجزء الثالث أ- منهاج الزواج المبكر لمقدمي/ات الرعاية:** يتألف هذا المنهاج من محتوى لـ ١٦ جلسة لمقدمي/ات الرعاية للفتيات المتزوجات مسبقاً (المطلقات أو الأرمال أو الأمهات الصغيرات) ومحتوى منفصل لمقدمي/ات الرعاية للفتيات المعرضات لخطر الزواج.
- ◀ **الجزء الرابع - دليل إعداد مرشدة/ميسرة فتيات الشمس.** يمكن استخدام هذا المورد مع المرشدات الشابات وميسرات المنهاج مع الفتيات المراهقات للمساعدة في تعزيز قدرة العاملات بشكل مباشر مع الفتيات.

نأمل أن يقوم مورد فتيات الشمس بتقديم مزيداً من الاستثمار في المراهقات في الأوضاع الإنسانية، لتتمكن الفتيات المراهقات وحتى في حالات الطوارئ من أن تتألقن وتشرقن في منازلهن ومدارسهن ومجتمعاتهن.

نيكول بينهام
كبيرة المدراء، وحدة الوقاية من العنف والاستجابة
لجنة الإنقاذ الدولية



مقدمة



أثبتت المراهقات في جميع أنحاء العالم أن لديهن ما يلزم لإحداث تغيير ذو مغزى في العالم. إنهن قائدات وناشطات ومفكرات ومبدعات وأكثر من ذلك. إنهن يمنحننا الأمل والإلهام بأن هناك طريقة مختلفة لتصور مستقبلنا. تعمل الفتيات المراهقات اللواتي يكبرن اليوم على تشكيل عالم مختلف عن العالم الذي عاشه الكثير منا ممن يعملون حالياً في القطاع الإنساني. لديهن الكثير من الإمكانيات للمساهمة في تشكيل مستقبلهن ومستقبل أسرهن ومجتمعهن والمجتمع الأوسع.

لكنهن يتنقلن مع كل هذه التغييرات ضمن أسس وهياكل النظام الأبوي. خلقت القواعد الأبوية على الصعيد العالمي علاقات قوة غير متكافئة بين الرجال والنساء؛ وعندما تترافق هذه المنظومة مع التمييز على أساس العمر، تكون المراهقات في وضع مزدوج.

القواعد الأبوية هي الدافع وراء عدم المساواة بين الجنسين والرغبة في السيطرة على النشاط الجنسي للنساء والفتيات، ووكالتهن، وحريتهن، وتمكينهن. تتسارع القواعد الأبوية في أوقات الأزمات. في حالات الأزمات، تشتد كوسيلة للحفاظ على السيطرة في وضع غير واضح وغير مستقر. تواجه العائلات حالة من عدم اليقين الاقتصادي والصراع وانعدام الأمن. بسبب الأعراف الأبوية، تتوقع العائلات في العديد من الأماكن أن تقوم الفتيات بأعمال منزلية إضافية. وإذا واجهت العائلات قرار اختيار الأطفال الذين يمكنهم تلقي التعليم، فغالباً ما تقرر العائلات أنه يجب على الفتيات أن يتركن المدرسة. وستُجبر الفتيات على الزواج إذا لم تكن الأوضاع الاقتصادية للأسرة جيدة.

فتيات الشمس هو نموذج برنامج وحزمة موارد تسعى إلى دعم الفتيات المراهقات وحمايتهن وتمكينهن في البيئات الإنسانية. وقد تم تأطيره من خلال مقاربات نسوية. يمثل المنظور النسوي الأساسي والمشارك لمشكلة العنف ضد النساء والفتيات في أنه يركز على التسلسل الهرمي للنوع الاجتماعي وعدم المساواة بين الجنسين (السلطة غير المتكافئة بين النساء والرجال) - أي أنه مبني على النوع الاجتماعي¹. المنظور النسوي في العمل لإنهاء العنف ضد النساء والفتيات يساعدنا على التركيز على عدم المساواة - والقمع الناجم على النساء والفتيات - باعتباره السبب الجذري للعنف.

من الموثق جيداً أن النساء والفتيات يعانين من مجموعة واسعة من العنف المبني على النوع الاجتماعي في السياقات الإنسانية². تواجه المراهقات مخاطر متزايدة للعنف المبني على النوع الاجتماعي بسبب التقاطع بين عدم المساواة بين الجنسين والعمر³. ويزداد الأمر سوءاً بسبب عواقب الأزمات الإنسانية. يسلط البحث الضوء على أن المراهقات في البيئات الإنسانية مستهدفات بشكل خاص بالاستغلال والعنف⁴ - بما في ذلك الاغتصاب والاعتداء الجنسي وعنف الشريك الحميم والزواج المبكر والاختطاف. يمكن أن تصبح الفتيات منعزلات، ويتم تقييدهن في المنزل، ويفتقرن إلى الوصول إلى معلومات مفهومة حول الصحة والحقوق والخدمات. يمكن للبرامج المستهدفة للمراهقات زيادة شبكاتهن الاجتماعية، وزيادة وصولهن إلى خدمات العنف المبني على النوع الاجتماعي الهامة والمنقذة للحياة، وتوفير مساحة يشعرن فيها بالأمان ويمكنهن تعلم معلومات جديدة⁵. أظهرت برامج الفتيات المراهقات أيضاً نتائج واعدة في الحد من الزواج المبكر وتأخير عمر بداية النشاط الجنسي⁶.

يهدف نموذج برنامج فتيات الشمس إلى تيسير مساحة آمنة للفتيات للالتقاء - مساحة تدرك المعايير الأبوية وتتحداهما بنشاط. تهدف فتيات الشمس إلى تنمية (1) مساحة تتيح للفتيات معرفة أنه لا يجب إلقاء اللوم عليهن حول أي عنف يتعرضن لهن، (2) مساحة تُبنى على قوة الفتيات وإمكاناتهن، و (3) مساحة تشجع الفتيات على التفكير في الكيفية التي يريدون بها تشكيل مستقبلهن. يهدف نموذج البرنامج أيضاً إلى التفاعل مع مقدمي/ات الرعاية والمجتمع الأوسع حول الموضوعات التالية: الحقوق الجنسية والإنجابية للفتيات المراهقات، ومعايير النوع الاجتماعي، وسلامة الفتيات، وغيرها من القضايا التي أخرجتنا الفتيات بأنها مهمة بالنسبة لهن.

1 الائتلاف النسوي للتغيير الاجتماعي. <https://cofemsocialchange.org/feminist-pocketbook/#1536528086422-50fec3f9-1fb3>

2 اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات. (2015). مبادئ توجيهية لإدماج التدخلات المتعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي في العمل الإنساني: الحد من المخاطر، وتعزيز القدرة على التكيف، والمساعدة على التعافي. متاح هنا: https://gbvguidelines.org/wp/wp-content/uploads/2016/10/2015_IASC_Gender-based_Violence_Guidelines_full-res.pdf

3 اليونيسيف. 2014. تحليل إحصائي حول العنف ضد الأطفال. <https://data.unicef.org/resources/hidden-in-plain-sight-a-statistical-analysis-of-violence-against-children>

4 لجنة الإنقاذ الدولية. 2017. مكان آمن للتألق: خلق الفرص ورفع أصوات المراهقات في الأوضاع الإنسانية. متاح هنا <https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2017/11/IRC-COMPASS-Global-Report.pdf>

5 الاطلاع على المصدر أعلاه.

6 لجنة الإنقاذ الدولية. 2018. تقييم أثر تمكين الفتاة. <https://www.rescue.org/sites/default/files/document/4346/girlempowerimpacetevaluation-finalreport.pdf>

1. تحدث المراهقة من سن 10 إلى 19 سنة.

2. حاولت المجتمعات على مدى أجيال قمع النساء والفتيات والتميز ضدهن طوال دورة حياتهن، وهذا الأمر متجذر في عدم المساواة بين الجنسين واختلال توازن القوى. يتخذ هذا القمع أشكالاً عديدة: مسؤوليات وأعباء إضافية، وتوقعات أكثر صرامة فيما يتعلق بقواعد اللباس والأدوار، وقيود مفروضة على الحركة، وحرمان من الفرص، وزيادة السيطرة على السلوك، والإجراءات، والعلاقات، وزيادة العنف.

3. يمكن أن يتخذ العنف الذي يرتكبه الرجال وغيرهم من البالغين ضد الفتيات أشكالاً عديدة، بما في ذلك العنف الجسدي، والاعتداء الجنسي، والاغتصاب، والحرمان من الموارد والفرص الاقتصادية، والزواج القسري، والعنف العائلي. يعني التمييز بين الجنسين والأعراف الخاصة بالجنس والممارسات الضارة أن المراهقات يتعرضن لأشكال معينة من العنف بمعدلات أعلى بكثير من الفتيان، على سبيل المثال، الزواج المبكر. إن عواقب هذا العنف وخيمة وطويلة الأمد.⁷

4. تتموضع الفتيات المراهقات عند نقطة تقاطع بين أنواع العنف الموجه ضد الأطفال - على سبيل المثال، العقاب البدني أو الاعتداء الجنسي أو العنف المدرسي - وأنواع العنف الموجه ضد النساء، مثل عنف الشريك الحميم. على الرغم من أن الفتيان يتعرضون أيضاً لأشكال جديدة من العنف خلال فترة المراهقة، إلا أن خصائص وعواقب هذا العنف مختلفة.⁸

5. تؤدي الأزمات الإنسانية إلى تفاقم وضع الفتيات لأن السياق يسمح للرجال وغيرهم من البالغين/ات باستغلال الفتيات وممارسة العنف تجاههن مع الإفلات من العقاب. تؤثر أنظمة الاضطهاد المختلفة أيضاً على تجارب الفتيات في المراهقة. على سبيل المثال، قد لا تتمكن الفتيات اللاجئات من الوصول إلى الخدمات أو الإبلاغ عن العنف. وقد يتم استهداف الفتيات ذوات الانتماءات الدينية أو العرقية في النزاع على وجه التحديد.

6. الأعراف الاجتماعية لصيقة بالفتيات. من ناحية معينة، يتم التحكم في الفتيات تحت ستار الحماية، ومن ناحية أخرى، يتم استخدام إمكانات الفتيات، وعملهن، ووقتهن، وسلامتهن لتوفير احتياجات الآخرين في الأسرة. وغالباً ما تكن آخر من يحصل على موارد البقاء على قيد الحياة، ولكن أول من يتوقع منهن توفيرها، حيث يتعين على الفتيات السعي بنشاط للحصول على الغذاء والوقود والمياه لأسرهن.⁹

7. تُعد مقارنة «واحد لجميع الحالات» مقارنة شائعة في البيئات الإنسانية حيث يتم جمع احتياجات ومخاطر الفتيات المراهقات مع احتياجات ومخاطر الأطفال الأصغر سناً مع مخاطر النساء البالغات، وتعتمد على افتراضات في غير محلها بشأن وصول الفتيات إلى الخدمات وحمايتهن من العنف¹⁰ (على سبيل المثال، يتم افتراض أن وصول الفتيات إلى الأماكن العامة هو نفسه للفتيان أو النساء البالغات). لذلك، يجب أن تكون هناك جهود صريحة للوقاية والاستجابة تستهدف الأسباب الجذرية للعنف الذي تتعرض له النساء والفتيات في السياقات الإنسانية؛ بخلاف ذلك، لن تتمكن الفتيات من الوصول إلى هذه الأنواع الأخرى من البرامج بأمان، أو ربما لن تصلن أبداً.

8. تعتبر الخدمات الخاصة بالفتيات والمناسبة لأعمارهن في العديد من القطاعات بالغة الأهمية لحماية الفتيات من العنف، وضمان صحتهم النفسية، وزيادة قدرتهن على البقاء والنمو في أوقات الأزمات والنزوح¹¹.

9. على الرغم من الأنظمة القمعية التي تحاول تقييد الفتيات وإيذاهن، فقد وجدت الكثير من المراهقات طرقاً للتغلب على ذلك والاستمرار في عيش حياة صحية وسعيدة وناجحة ومُرضية. بصفتنا فاعلين/ات في المجال الإنساني، لدينا دور في ضمان أن نعمل بنشاط لتفكيك أنظمة القمع. ويمكننا أن نبدأ من خلال ضمان أن خدماتنا وبرامجنا تعطي الأولوية لاحتياجات الفتيات، وتوصل أصواتهن، وتدعم تمكينهن.

7 اليونيسيف. 2014. لمحة إحصائية عن العنف ضد المراهقات. <https://data.unicef.org/resources/statistical-snapshot-violence-adolescent-girls>

8 العنف ضد الفتيات المراهقات. السقوط من خلال الشقوق؟ تعرف على العنف في الطفولة: المعهد الدولي للتعليم. متاح هنا [https://globalwomensinstitute.gwu.edu/sites/g/files/zaxdzs1356/f/downloads/Falling%20through%20the%20Cracks_Background%20Paper%20\(1\).pdf](https://globalwomensinstitute.gwu.edu/sites/g/files/zaxdzs1356/f/downloads/Falling%20through%20the%20Cracks_Background%20Paper%20(1).pdf)

9 بيان و خطة عمل من الفتيات في حالات الطوارئ. 2015. https://academicworks.cuny.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.co.uk/&httpsredir=1&article=1448&context=cc_pubs

10 لجنة اللاجئات النسائية. 2014. أنا هنا: الفتيات المراهقات في حالات الطوارئ: نهج وأدوات لتحسين الاستجابة. متاح هنا <https://www.womensrefugeecommission.org/special-projects/im-here-approach>

11 المصدر نفسه



فتيات الشمس نموذج البرنامج وحزمة المصادر

حقوق الصورة: ميرديث هتشيسون

مهارات الحياة التي تعزز التعلم الاجتماعي والعاطفي ومعلومات عن الصحة الجنسية والإنجابية للمراهقات، التي هي مهارات أساسية وهامة لاتخاذ قرارات صحية.

يتضمن الجزء ١ الأقسام التالية:

- ▶ لمن تتوجه حزمة موارد ونموذج فتيات الشمس؟
- ▶ متى يتم أخذ تنفيذ برنامج فتيات الشمس بعين الاعتبار؟
- ▶ من الذي يمكنه أن يستخدم فتيات الشمس؟
- ▶ حول نموذج برنامج فتيات الشمس
- ▶ حول حزمة موارد فتيات الشمس
- ▶ فتيات الشمس ونظرية التغيير

يسر لجنة الإنقاذ الدولية تقديم "فتيات الشمس" - وهو نموذج برنامج وحزمة موارد تسعى إلى دعم وحماية وتمكين الفتيات المراهقات في الأوضاع الإنسانية. تم تصميم فتيات الشمس للإسهام في تحسين الوقاية والاستجابة للعنف ضد الفتيات المراهقات في الأوضاع الإنسانية، من خلال تزويدهن بالمهارات والمعرفة لتحديد أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي والسعي للحصول على خدمات الدعم إذا واجهن العنف أو كنّ في خطر التعرض له. يهدف فتيات الشمس أيضاً إلى بناء الأسس الاجتماعية للفتيات لضمان أن يكون لديهن شخص يستطعن اللجوء إليه/إليها في حال تعرضهن و/أو كن في خطر التعرض للعنف المبني على النوع الاجتماعي. يقدم برنامج فتيات الشمس الدعم للفتيات المراهقات أثناء انتقالهن إلى مرحلة البلوغ في رحلة آمنة وصحية، محميات من العنف المبني على النوع الاجتماعي، مدعومات من قريناتهن، مقدمات ومقدمي الرعاية لهن، أيضاً على المطالبة بحقوقهن الكاملة. أيضاً يقدم البرنامج للفتيات للمراهقات

١. لمن تتوجه حزمة موارد ونموذج برنامج فتيات الشمس

يمكن استخدام حزمة موارد ونموذج برنامج فتيات الشمس في العديد من الأوضاع الإنسانية، بما في ذلك النزاعات والكوارث الطبيعية، وكذلك في مختلف مراحل الاستجابة للطوارئ. يستند البرنامج للخبرة والمعرفة التي تم جمعها عبر سنوات من جهود التي بذلتها لجنة الإنقاذ الدولية للوصول إلى الفتيات المراهقات وحمايتهن وتمكينهن في الأوضاع الإنسانية. وقد تم تكييفه ليعكس أحدث نتائج الأبحاث حول تجارب الفتيات المراهقات وطبيعة العنف المبني على النوع الاجتماعي الموجه ضدهن.

يمثل برنامج فتيات الشمس تنويجاً لخبرات وسنوات تعلم لجنة الإنقاذ الدولية، الذي تم تشكيله من خلال نتائج الأبحاث وخبرتنا التقنية في العمل مع الفتيات المراهقات اللواتي نعمل معهن وردود الفعل المقدمة منهن ومن مقدمات ومقدمي الرعاية لهن^{١٢/١٣}.

توفر حزمة الموارد الخاصة ببرنامج فتيات الشمس المواد اللازمة لإنشاء برامج للفتيات المراهقات اللواتي تتراوح أعمارهن بين ١٠ و ١٩ عاماً في الأوضاع الإنسانية، واللواتي قد يكن:

- * معرضات لخطر العنف
- نازحات أو لاجئات
- مقيمات في المخيمات، المناطق الحضرية، أو المناطق الحدودية
- مع أو بدون الوالدين أو مقدمات ومقدمي الرعاية
- جزء من المجتمع المضيف للاجئين أو النازحين
- غير متزوجات، أو في خطر كبير من الزواج المبكر
- الفتيات المتزوجات، المطلقات، الأرامل
- تذهبن المدرسة بشكل دائم، تذهبن للمدارس بشكل متكرر، في خطر التسرب من المدرسة، لا تذهبن إلى المدرسة على الإطلاق.
- العيش مع إعاقة جسدية وكذلك يمكن تكييفه للفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة المتعلقة بالتعلم
- مع أو بدون أطفال، حامل، أو في خطر كبير من الحمل
- مقدمات رعاية أولية للأشقاء وغيرهم من أفراد الأسرة

تم تصميم نموذج برنامج فتيات الشمس ليتم استخدامه من قبل الممارسين/ات الذين/اللواتي يوفرّون الحماية والدعم في الاستجابة لحالات الطوارئ، سواء بسبب النزاع أو الكوارث الطبيعية وحيث توجد خدمات العنف المبني على النوع الاجتماعي ويمكن للفتيات الوصول إليها.

من يمكنه المشاركة في جلسات الزواج المبكر؟

تم تطوير محتوى منفصل خصيصاً لمعالجة الزواج المبكر وهو مناسب للمجموعات التالية:

المراهقات (14 - 19)

- تم تصميم المحتوى للمراهقات الأكبر سناً. ويجب أن تحدد الفرق ما يعنيه هذا في سياقاتهم. في بعض السياقات، قد تكون الفتيات اللواتي يبلغن من العمر 14 عاماً ما زلن صغيرات السن من ناحية النمو لهذا المحتوى، بينما في سياقات أخرى، قد تكون الفتيات الأصغر من 14 عاماً مستعدات من منظور قدرات النمو.

الفتيات المتزوجات

- الفتيات في علاقات الزواج الرسمية وغير الرسمية، والفتيات المتعايشات مع شركاء، والفتيات المطلقات، أو المنفصلات، أو الأرامل، وكذلك الفتيات الأمهات الشابات (وقد يكن متزوجات أو لم يكن قد سبق لهن الزواج).

الفتيات اللواتي هنّ في خطر الزواج

- الفتيات غير الملتحقات بالمدرسة، ويواجهن انعدام الأمن الاقتصادي، ويواجهن انعدام الأمن الجسدي والاضطراب، والمتواجدات حيث يرتفع الضغط المجتمعي للزواج في سن مبكرة.

12 نتائج البحوث من برنامج COMPASS IRC للفتيات المراهقات التي دعمت برنامج فتيات الشمس 2017، اللجنة الدولية للإنقاذ. مساحة آمنة للتألق: خلق الفرص ورفع أصوات المراهقات في الأوضاع الإنسانية - <https://www.rescue.org/report/safe-place-shine>

13 الاستنتاجات الأساسية المقدمة من برنامج لجنة الإنقاذ الدولية لتمكين الفتيات التي غدت برنامج فتيات الشمس. المسح الأساسي لتدخل تمكين الفتيات - <https://www.rescue.org/report/girl-empower-intervention-baseline-survey>

الفتيات المختلفات

- تدني مستوى الإمام بالقراءة والكتابة، معاناة اقتصادية، وترك المدرسة، والفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة.*
- *في الحالة التي تواجه فيها الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة حواجز في الوصول، يجب توفير وسائل الراحة المعقولة لتأمين مشاركتهن، مثل الألواح المائلة للصعود والنزول أو الموارد المرئية أو ترجمة لغة الإشارة. لمزيد من المعلومات حول العملية التي يجب اتباعها لتوفير الترتيبات المعقولة، [يمكنك مشاركة هذا الدليل](#).¹⁴ ستدخل فتيات مجتمع الميم والفتيات المنتميات إلى الأقليات العرقية أو الأديان أيضاً في تكوين المجموعة. ومع ذلك، لا يوصى بالبحث عن هؤلاء الفتيات بنشاط على أساس ميولهن الجنسية أو عرقهن، لأن هذا قد يعرضهن لخطر أكبر في بعض السياقات ما لم تكن الفرق بالفعل من ذوي الخبرة في القيام بذلك بأمان وسرية. بدلاً من ذلك، يمكن للفرق أن تضمن عدم استبعاد هؤلاء الفتيات من المشاركة من خلال اللغة أو المواقف التمييزية التي تتبناها الفرق وأن تكون الفرق مجهزة للاستجابة للمواقف والمعتقدات الضارة التي تظهرها المشاركات.

مقدمات الرعاية الإناث

- يمكن لمقدمات الرعاية للفتيات المتزوجات أو غير المتزوجات وكذلك مقدمات الرعاية للفتيات المختلفات أن يشملن الأمهات أو أمهات الأزواج أو أي أنثى بالغة أو وصية (مثل العمّة أو الجدة) التي تتخذ القرارات المتعلقة بالفتيات أو تؤثر عليها. لا ينبغي اعتبار الشقيقات المتقاربات بالعمر مع الفتيات المشاركات كمقدمات رعاية إلا في ظروف خاصة. (ملاحظة. إذا كانت الأخت هي ربة الأسرة، أو كانت الفتاة تعيش مع أختها التي تعمل كمقدمة رعاية أساسية، قد لا تشعر الأخت بالراحة في المشاركة مع مقدمات الرعاية الأكبر سناً، لذلك من المهم التحقق من مستويات الراحة معها من قبل تعيينها لمجموعة معينة.)

مقدمي الرعاية الذكور

- يمكن لمقدمي الرعاية الذكور للفتيات المتزوجات وغير المتزوجات وكذلك مقدمي الرعاية للفتيات المختلفات أن يكونوا من الآباء، ولكن ليس أب الزوج أو الزوج. إذا كانت الفتاة لا ترغب في اختيار والدها، فيمكنها اختيار رجل بالغ موثوق به أو وصي (على سبيل المثال، عم أو جد) يشارك بشكل فعال في حياة الفتاة ويتخذ القرارات المتعلقة بالفتيات أو يؤثر عليها. كما لا ينبغي أن يكون من عائلة الزوج. يجب أيضاً عدم إشراك الإخوة أو الجيران الذكور. قد لا يكون المحتوى المتضمن في منهاج مقدم الرعاية مناسباً لإخوة الفتيات المراهقات المشاركات وقد يؤدي إشراك الجار إلى مخاطر تتعلق بالسلامة للفتيات. قد تعاني الفتيات المتزوجات لتحديد مقدم رعاية مناسب من الذكور، ولكن لا يزال من الواجب السماح لهن بالمشاركة في البرنامج لو تمكّن من تحديد مقدمة رعاية أنثى أو حتى إن لم يكن لديهن مقدم/ة رعاية على الإطلاق. يرجى الرجوع إلى الملحق 23 لمزيد من التفاصيل.

2. متى يمكن أخذ تنفيذ برنامج فتيات الشمس بعين الاعتبار؟

يمكن أخذ تنفيذ برنامج فتيات الشمس بعين الاعتبار في

- ✓ أوضاع الطوارئ وما بعد النزاع،
- ✓ عندما يتم تلبية احتياجات السكان الأساسية،
- ✓ حيثما تكون خدمات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي مكتملة التأسيس،
- ✓ عندما تكون الفتيات المراهقات مستقرات بدرجة كافية لحضور مجموعات المهارات الحياتية بانتظام.

يمكن أخذ تنفيذ برنامج فتيات الشمس بعين الاعتبار عندما

- ✓ تم تدريب الأخصائيين/ات الاجتماعيين/ات في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي على إدارة حالات العنف المبني على النوع الاجتماعي
- ✓ ورعاية الأطفال/الطفلات الناجين/ات من الاعتداء الجنسي وتم تدريب الموظفين والمرشدين الشباب اللواتي يعملن على تيسير منهاج المهارات الحياتية على المفاهيم الأساسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي.

إن وجود خدمات جيدة للعنف المبني على النوع الاجتماعي وموظفين/ات مدربين/ات هو أمر بالغ الأهمية لضمان سلامة ورفاهية الفتيات المراهقات (ويوصى بجهود التغيير الاجتماعي الأوسع، مثل مجموعات العمل النسائية وإشراك الرجال من خلال الممارسة المسؤولة والعمل بمبادرة SASA¹⁵ لتغيير الأعراف الاجتماعية الضارة وتعزيز تمكين وسلامة النساء والفتيات داخل المجتمعات المحلية، وبالتالي دعم تحقيق نتائج الصحة والسلامة والقوة للفتيات المراهقات.

14 لجنة الإنقاذ الدولية، دليل حول الترتيبات المعقولة، متوفر على <https://rescue.box.com/s/cw4t0qc1t1umoj5w85khhq5ufx20ids>

15 SASA!: <https://gbvresponders.org/prevention/sasa>

3. من الذي يمكنه أن يستخدم فتيات الشمس؟

تم تصميم نموذج برنامج فتيات الشمس ليتم استخدامه من قبل كل الجهات العاملين/ات في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي للذين/ اللواتي يعملون/تعملن على توفير الحماية والدعم في الاستجابة لحالات الطوارئ، سواء بسبب النزاعات أو الكوارث الطبيعية وحيث توجد خدمات العنف المبني على النوع الاجتماعي ويمكن للفتيات الوصول إليها^{١٦}.

تم تصميم حزمة موارد فتيات الشمس ليستخدمنها/تستخدمها الممارسون/ات العاملين/ات في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي الذين/اللواتي يعملون/يعملن مع الفتيات المراهقات ومقدمي/ات الرعاية لهن والمجتمع المحلي لمعالجة العنف المبني على النوع.

من بإمكانه/ا تنفيذ حزمة الزواج المبكر؟

المحتوى	العنف المبني على النوع الاجتماعي	حماية الطفل	فاعلون/ات آخرون/ أخريات
منهاج الزواج المبكر للفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية	نعم	لا	لا
استراتيجية التوعية	نعم	نعم	نعم
الرسائل الرئيسية	نعم	نعم	نعم
وحدات تدريب مقدمي الخدمة	نعم	نعم	نعم
فتيات الشمس على الإنترنت والموارد التعليمي لمقدمي/ات الخدمة	نعم	نعم	نعم

مثل منهاج فتيات الشمس، تم تصميم منهاج الزواج المبكر و مهارات الحياة ليتم تنفيذه من قبل الجهات الفاعلة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي في السياقات الإنسانية. وذلك لأن المحتوى المغطى يتطلب فهماً عميقاً للمفاهيم الأساسية للعنف القائم على النوع الاجتماعي والمساواة بين الجنسين. كما يتطلب أن تكون خدمات العنف المبني على النوع الاجتماعي متاحة ومعدّة للفتيات المراهقات اللواتي قد يفصحن عن تجارب العنف التي تعرضن لها خلال الجلسات، إذ يغطي بعض المحتوى مواضيع حساسة يمكن أن تؤدي إلى إفصاح الفتيات عن تجاربهن. ومع ذلك، سيتعين على الجهات الفاعلة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي التي تنفذ الحزمة التنسيق وإشراك الجهات الفاعلة والمنظمات والشركاء/الشريكات الآخرين/الأخريات أثناء تنفيذ الحزمة لأن تأخير الزواج المبكر والاستجابة لاحتياجات الفتيات المتزوجات والمطلقات والفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة يتطلب مقارنة شاملة.

هناك أجزاء أخرى من الحزمة يمكن استخدامها من قبل الجهات الفاعلة غير المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي. وتشمل:

« استراتيجية التوعية: سواء كنت تعملين على تأخير الزواج المبكر، أو تدعمين الفتيات المتزوجات حديثاً، أو المطلقات، أو مجموعات أخرى من الفتيات، فأنت بحاجة إلى التأكد من أن أنشطتك وخدماتك متاحة، وذات صلة، وداعمة لجميع الفتيات المراهقات في المناطق التي تعملين فيها. يمكن أن تدعم استراتيجية التوعية كلاً من الفاعلين/ات في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي وغير المعنيين/ات بالعنف المبني على النوع الاجتماعي لتعزيز وصولهم/ن إلى الفتيات المراهقات.

« دليل الرسائل الرئيسية: يحتوي هذا الدليل على سلسلة من الرسائل الرئيسية المنبثقة عن منهاج المهارات الحياتية، مع إرشادات حول كيفية التكيف مع السياق الخاص بك وكيفية الاندماج في برامج التوعية القائمة. يمكن للجهات الفاعلة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي والجهات الفاعلة غير المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي استخدام الإرشادات للتعامل مع موضوع الزواج المبكر مع المجتمعات التي يعملون/يعملن معها، دون تنفيذ منهاج المهارات الحياتية الكامل.

« وحدات تدريب مقدمي الخدمات: تم تصميم وحدات التدريب ليتم تنفيذها مع الجهات الفاعلة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي، وحماية الطفل، والصحة (الوحدة 1 و2). يمكن استخدام الوحدات لتكملة التدريب على إدارة حالات العنف المبني على النوع الاجتماعي أو كجزء من بناء القدرات المستمر للفاعلين/ات الرئيسيين/ات الذين/اللاتي يقدمون/يقدمن الخدمات للفتيات المراهقات. تم تصميم الوحدة 3 خصيصاً للجهات الفاعلة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي.

« فتيات الشمس عبر الإنترنت وموارد التعلم لمقدمي الخدمات: هناك نوعان من موارد التعلم عبر الإنترنت. سيقدم المرء مقدمة عن منهاج فتيات الشمس وكيفية إعداد البرنامج. ينصب التركيز الأساسي على مديرة البرنامج، فيتوجب عليها الإشراف على التنفيذ، ولكنه قد يكون مفيداً أيضاً للميسرات. تم تصميم التدريب الثاني لمقدمات خدمات العنف المبني على النوع الاجتماعي، وحماية الطفل، ومقدمات الخدمات الصحية اللواتي يعملن مباشرة مع الفتيات المراهقات من خلال إدارة الحالة أو تقديم خدمات مباشرة أخرى. تم تصميم موارد التعلم بحيث تعود المشاركات إلى الموارد لمساعدتهن خلال عملية تعلمهن المستمرة فيما يتعلق بالمراهقات، بدلاً من التدريب لمرة واحدة. يمكن العثور على موارد التعلم هنا.

يجب على من يعتزم تطبيق منهاج فتيات الشمس، بما في ذلك منهاج الزواج المبكر:

- ✓ إكمال مورد التعلم لمنهاج فتيات الشمس عبر الإنترنت. إنه مورد سريع للتعلم ويوفر خيارات للدراسة الذاتية والتدريب الجماعي.
- ✓ قراءة دليل منهاج فتيات الشمس لتتعرفي أكثر على المقاربة والأدوات.
- ✓ العودة إلى دليل مرشدة وميسرة منهاج فتيات الشمس دليل مرشدة وميسرة منهاج فتيات الشمس الذي يتضمن مواد تدريبية مهمة لبناء قدرات الموظفين، مع التركيز الشديد على مهارات الممارسة والتيسير.
- من المهم التأكد من أن التدريب وبناء القدرات المقدم للموظفات داعم، ويمكّنهن من تحديد الثغرات الخاصة بهن وتشجيعهن على طلب الدعم عندما يحتجن إليه.
- سيكون لدى الموظفين مهارات وخبرات موجودة لديهم مسبقاً وسيحضرنها معهن، لذلك من المهم الاستفادة من نقاط قوتهن وتعزيز المهارات التي تحتاج إلى مزيد من التطوير.
- ✓ تنظيم تدريب للفريق (هناك المزيد من الإرشادات في الجزء 4 حول كيفية التخطيط لذلك). استخدام أدوات الإشراف والتيسير ومحتوى بناء القدرات لتقديم الدعم المستمر للموظفات.

4. عن نموذج برنامج فتيات الشمس

يدعم نموذج برنامج فتيات الشمس وحزمة الموارد الأخصائيين/ات في تصميم وتنفيذ ومراقبة التدخل الموجه للفتيات والذي:

- ينخرط مع المراهقات المتنوعات.
- تقييم المخاوف والمخاطر الأكثر أهمية بالنسبة للمراهقات في كل سياق.
- إشراك الفتيات المراهقات في كافة جوانب تصميم البرامج وتنفيذها
- تعزيز آليات الحماية التي تتضمن أصحاب المصلحة الرئيسيين الذين يملكون التأثير على حياة الفتيات
- تمكين الفتيات من توجيه رفاهيتهن وسلامتهن بمجرد اكتمال البرنامج

يشرك نموذج برنامج فتيات الشمس كافة أصحاب المصلحة الرئيسيين في حماية الفتيات المراهقات في الأوضاع الإنسانية من خلال عدسة اجتماعية-بيئية. وهو يعالج أكثر أشكال العنف شيوعاً التي تواجهها الفتيات المراهقات على مستوى الأفراد والأسرة والمجتمع. يهدف نموذج برنامج فتيات الشمس أيضاً إلى تمكين الفتيات المراهقات من خلال بناء الأصول ومهارات الحياة، وإشراك ودعم أولياء الأمور ومقدمي الرعاية (يشار إليهم بمقدمات ومقدمي الرعاية لبقية هذه الوثيقة)، وإنشاء مساءلة مجتمعية لسلامة الفتيات.

إضافةً لذلك، يهدف البرنامج لإنشاء شبكات الأقران البالغة الأهمية التي تخلق التضامن بين الفتيات والنساء خارج نطاق البرنامج.

يعتمد نموذج برنامج فتيات الشمس على خمسة مبادئ أساسية حول المراهقات في الأوضاع الإنسانية، وخمسة مكونات أساسية للبرنامج لا تشرك الفتيات فقط، بل تشرك البيئة المحيطة أيضاً.

المبادئ الخمس الأساسية لبرنامج فتيات الشمس



1. **المنهج المرتكز على الفتاة:** تخلق هذه المقاربة بيئة داعمة يمكن للفتيات من خلالها تشكيل تصميم وتنفيذ برنامج فتيات الشمس من خلال التعبير عن احتياجاتهن واهتماماتهن وتحديد كيف يمكن للممارسين/ات دعمهن.
2. **السلامة:** سلامة وأمن الفتيات في صميم برنامج فتيات الشمس
3. **الاحترام:** يجب أن تسترشد فتيات الشمس باحترام اختيارات الفتيات ورغباتهن وحقوقهن. يتمثل دور المرشيدات والميسرات في توجيه الفتيات من خلال برنامج فتيات الشمس، وليس من خلال إخبارهن بما يجب عليهن فعله.
4. **عدم التمييز:** يجب معاملة جميع الفتيات بإنصاف ولطف بغض النظر عن العمر أو الإعاقة أو الهوية الجنسية أو الدين أو الجنسية أو العرق أو التوجه الجنسي أو أي خاصية أخرى.
5. **المقاربة المبنية على الحقوق:** مقارنة مبنية على الحقوق تسعى إلى تحليل ومعالجة الأسباب الجذرية للتمييز وعدم المساواة لضمان أن لكل فرد الحق في العيش بحرية وكرامة، في مأمن من العنف والاستغلال وسوء المعاملة، وفقاً لمبادئ قانون حقوق الإنسان.

المكونات الخمس لنموذج برنامج فتيات الشمس.



1. **مساحة فتيات الشمس الآمنة:** هي مساحة آمنة لفتيات الشمس موجودة داخل مساحة آمنة للنساء والفتيات، ويجب أن تكون الفتيات قادرات على قضاء وقت داخل تلك المساحة بدون وجود النساء. يسمح هذا بوصول مستمر للبرنامج وتقدم بيئة موثوقة حيث يمكن للفتيات التعبير عن أنفسهن. يجب أن تكون هذه المساحات سهلة الوصول و توفر نقطة دخول آمنة للخدمات، حيث لن تتعرض الفتيات للوصمة لكونهن ناجيات من العنف. أيضاً يجب أن تكون نقاط التجمع الآمن هذه متاحة وتوفر للفتيات الفرصة للانخراط مع بعضهن البعض، تبادل المعلومات وتعزيز شبكات الدعم. بهذه الطريقة، بإمكان المساحات الآمنة ان تشكل وسيلة أساسية لبناء الأصول الاجتماعية للفتيات^{17, 18}.. في المساحة الآمنة، سيكون هناك فتيات مراهقات مختلفات لديهن احتياجات متنوعة، وينبغي استيعابها.

2. **مجموعات منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة:** تشكل مجموعات "مجموعات فتيات الشمس ومهارات الحياة" قلب البرنامج. تشارك الفتيات في مجموعة من جلسات التعلم التي تم تصميمها حسب احتياجاتهن (الفئة العمرية، الخبرة والوضع. ويمكن فصلهما بناءً على

17 إدارة التنمية الدولية DFID. موجز بحث 2013. CHASE - العنف ضد النساء والفتيات في حالات الطوارئ الإنسانية -

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/271932/VAWG-humanitarian-emergencies.pdf

18 خلق الفرص من خلال الإرشاد وإشراك الوالدين والمساحات الآمنة (2016). COMPASS. بروتوكول دراسة متعددة البلدان لحماية الفتيات من العنف في الأوضاع الإنسانية -

<https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-016-2894-3>

حالتهم الاجتماعية إذا كان تنفيذ تدخل الزواج المبكر وعوامل التنوع الأخرى ذات صلة. يجب أن تكون جلسات التعلم متاحة (باستخدام مجموعة من طرق الاتصال) وأن تساعد في البناء على الأصول¹⁹ الموجودة التي تمتلكها الفتيات وأن يتم تزويدهن بالمهارات الأساسية لمنع العنف المبني على النوع الاجتماعي والتخفيف من حدته والاستجابة له، بما في ذلك الزواج المبكر. من خلال هذه المجموعات ستطور الفتيات وتعزز مهاراتهن الأساسية التي تركز على التفاوض وصنع القرار، مع القدرة على الوصول إلى المعلومات الأساسية حول الصحة الجنسية والإنجابية للمراهقات. إضافةً لذلك، توفر المجموعات فرصة للفتيات للتعبير عما يهمن، واستكشاف نقاط القوة والفرص، وتطوير مهاراتهن القيادية.

3. **المُرشدات والميسرات في برنامج فتيات الشمس:** يشجع برنامج فتيات الشمس توظيف المراهقات الأكبر سناً أو الشابات من المجتمع المحلي لتيسير مجموعات فتيات الشمس. تعمل المرشدات الشابات على توسيع شبكة الأمان للفتيات المراهقات في مجتمعاتهن المحلية والسماح بالاستدامة والتضامن المستمرين. يمكن للفتيات المراهقات الأكبر في البرنامج أن يصبحن مرشدات بعد الانتهاء من الجلسات وإظهار المواقف المطلوبة للإرشاد. ويتم الإشراف على المرشدات الشابات من قبل فريق البرنامج التقني. إذا لم يتم إيجاد شابات مؤهلات للانضمام للفريق، يمكن للموظفات، بما في ذلك من المنظمات الشريكة، أن يقمن بدور المرشدات. والهدف من ذلك هو إنشاء علاقة بين فتاة و "شخصية آمنة" تستطيع توجيهها والمساهمة في سلامتها وسلامتها ضمن سياق معين.

4. **مشاركة مقدمي/ات الرعاية في برنامج فتيات الشمس.** يجب أن يشارك/تشارك مقدمو/ات الرعاية بفتيات الشمس كلما كان ذلك آمناً وممكناً. كحد أدنى، يجب إبلاغ مقدمي/ات الرعاية ببرنامج فتيات الشمس وأخذ موافقتهم/ن على مشاركة الفتيات المراهقات. كلما كان ذلك ممكناً، ويوصى بشدة بإشراكهم/ن في منهاج موازٍ أثناء مشاركة الفتيات المراهقات في منهاج مهارات حياة فتيات الشمس (في حالة تنفيذ منهاج الزواج المبكر، يمكن لأم الزوج أيضاً المشاركة في المناهج الموازية). سيساعد ذلك على ضمان دعم وتعزيز مهاراتهن ومعارفهن في بيئتهن المنزلية.

5. **التوعية المجتمعية في برنامج فتيات الشمس.** يعد دعم المجتمع للبرنامج ضرورياً لضمان سلامة الفتيات المشاركات. يتم تشجيع الموظفين على إنشاء لجان توجيهية تشمل أصحاب المصلحة المحليين (بما في ذلك المنظمات التمثيلية للفتيات المتنوعات) وقادة المجتمع الرئيسيين للمساعدة في التوظيف للبرنامج، واختيار الأماكن الآمنة وحمايتها، والمساعدة في عناصر تغيير المعايير الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، يجب ربط مقدمي/ات الخدمات الصحية والنفسية الاجتماعية ببرنامج فتيات الشمس للإحالات المطلوبة. تركز إستراتيجية التوعية على تحديد الحلفاء لدعم التنفيذ المستمر للبرنامج بالإضافة إلى مناهج لضمان الوصول إلى فتيات متنوعات. في حين أنه لم يتم تحديده كعنصر أساسي في النموذج، فمن الضروري أن تتمكن الفتيات المراهقات من الوصول إلى خدمات إدارة حالة العنف المبني على النوع الاجتماعي إذا شاركن في منهاج المهارات الحياتية. ويفضل أن يتم تسليم ذلك من خلال نفس المنظمة التي تنفذ الجلسات ويتم وضعها في نفس المكان حيث تشارك الفتيات. إذا لم يكن ذلك ممكناً، فيجب أن تكون روابط الإحالة القوية قائمة بالفعل وسهلة الوصول من قبل المراهقات.

معظم مكونات البرنامج المدرجة في نموذج برنامج فتيات الشمس تشبه وإلى حد كبير النماذج المستخدمة في برامج تمكين الفتيات المراهقات في السياقات غير الطارئة. قامت لجنة الإنقاذ الدولية بتطوير برنامج فتيات الشمس على وجه التحديد لاستخدامه في البيئات الإنسانية، والتي تُظهر مجموعة فريدة من التحديات والفرص للفتيات المراهقات. في كثير من الأحيان لا تتوقع البرامج المصممة للفتيات في أوضاع أكثر استقراراً التعقيدات الناتجة عن حالات الطوارئ، أو قد لا تسمح بالمرونة اللازمة لمعالجة الاحتياجات والظروف المتغيرة.

تقدم مقارنة فتيات الشمس ما يلي:

- خيارات للمحتوى، والمرونة، وتسلسل تسليم المحتوى.
- إرشادات حول السياقات والتكيف مع المراحل المختلفة من البيئات الطارئة والثقافية.
- التركيز على عملية التصميم التي تحركها الفتيات لضمان ظهور الحقائق اليومية للبنات بوضوح.
- تخطيط السلامة الذي يعكس حقائق الأوضاع الإنسانية.
- نهج مرحلي لإيصال المحتوى لإشراك الفتيات، ومقدمات ومقدمي الرعاية، والمجتمعات التي تعاني من الإجهاد الشديد أو الصدمة.

5. عن حزمة موارد برنامج فتيات الشمس

يتم تقديم حزمة الموارد هذه في أربعة أجزاء.

- ◀ **الجزء الأول** - تصميم برنامج تديره الفتيات موجه للفتيات للمراهقات في الأوضاع الإنسانية. يقدم هذا الجزء لمحة مفصلة عن كيفية تصميم برامج فعالة موجهة للفتيات المراهقات في مجموعة متنوعة من الأوضاع الإنسانية.
- ◀ **الجزء الثاني** - منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة. هذا هو المنهاج الأساسي للعمل مع الفتيات المراهقات ويركز على 6 مجالات موضوع و51 جلسة لاجتماعات المجموعة.
- ◀ **الجزء الثاني أ** - منهاج الزواج المبكر للفتيات المراهقات: يتألف هذا المنهاج من محتوى لـ 16 جلسة للفتيات المتزوجات مسبقاً (المطلقات أو الأرامل أو الأمهات الصغيرات) ومحتوى منفصل للفتيات المعرضات لخطر الزواج.
- ◀ **الجزء الثالث** - منهاج فتيات الشمس ومقدمي ومقدمات الرعاية، يتم استخدام هذا المنهاج عند العمل مع مقدمات ومقدمي الرعاية للفتيات المراهقات غير المتزوجات لمعالجة القضايا الأوسع نطاقاً لعدم المساواة بين الجنسين داخل هيكل الأسرة.
- ◀ **الجزء الثالث أ** - منهاج الزواج المبكر لمقدمي/ات الرعاية: يتألف هذا المنهاج من محتوى لـ 16 جلسة لمقدمي/ات الرعاية للفتيات المتزوجات مسبقاً (المطلقات أو الأرامل أو الأمهات الصغيرات) ومحتوى منفصل لمقدمي/ات الرعاية للفتيات المعرضات لخطر الزواج.
- ◀ **الجزء الرابع** - دليل إعداد مرشدة/ميسرة فتيات الشمس. هذا هو أحد الموارد التي يمكن استخدامها مع المرشيدات والميسرات لمناهج فتيات الشمس ومهارات الحياة ومنهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية للمساعدة في تعزيز قدرة العاملات بشكل مباشر مع الفتيات. تم تصميم الأجزاء الأربعة من حزمة الموارد لاستخدامها معاً، ولكن يمكن العودة إليها بشكل منفصل. تشجع لجنة الإنقاذ الدولية بقوة أن يتم تطبيق نموذج برنامج فتيات الشمس بشكل كامل عندما يكون ذلك ممكناً، ولكن يمكن أيضاً أن يحدث بعض التنويع في تطبيق البرنامج وذلك حسب الموارد والوقت المتاح.

6. نظرية التغيير في منهاج فتيات الشمس

تصف نظرية تغيير منهاج فتيات الشمس كيف يمكن أن يساعد تدخل المنهاج في تحسين الوقاية من العنف ضد الفتيات المراهقات والاستجابة له في البيئات الإنسانية. وبينما لا يمكن لبرنامج واحد بمفرده أن يخلق المدى الكامل للتغيير المطلوب لتحقيق حماية الفتيات وتمكينهن، سيقدم منهاج فتيات الشمس (1) طرق بديلة للتفكير، (2) معلومات ومهارات جديدة، (3) استراتيجيات للفتيات لفهم أفضل لحقوقهن، و(4) اقتراحات لاستبدال الممارسات التقليدية الضارة والمواقف والمعتقدات القمعية التي تحد من خيارات المراهقات ومشاركتهن في صنع القرار.

منهاج فتيات الشمس هو تدخل من الدرجة الثالثة للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي، مما يعني أنه يلبي احتياجات الناجيات من العنف ويهدف إلى منع تكراره. في العمل مع الفتيات المراهقات، من الضروري عدم الإيحاء بأن من مسؤولية الفتاة المراهقة منع العنف المبني على النوع الاجتماعي. ومع ذلك، ستزداد معرفة الفتيات لبتمكن من تحديد ما إذا كن معرضات لخطر العنف المبني على النوع الاجتماعي أو يتعرضن له، وسيعرفن كيفية الوصول إلى خدمات العنف المبني على النوع الاجتماعي المتاحة، وسيكون لديهن شخص يلجأن إليه/ها إذا تعرضن للعنف أو تعرضن للتهديد. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى الفتيات فهم لمجموعة الخدمات المتاحة لهن بخلاف خدمات العنف المبني على النوع الاجتماعي لمساعدتهن على تأمين مجموعة كاملة من حقوقهن. لغرض تدخل منهاج فتيات الشمس، يقوم المنهاج بإشراك مقدمي/ات الرعاية الذين/اللواتي يسعون/يسعين جاهدين/ات ليكونوا/ليكن تأثيراً داعماً وإيجابياً للفتيات المراهقات. ومع ذلك، فإن منهاج فتيات الشمس ليس تدخلاً يستهدف الجاني/ة، وبالتالي لا يستهدف بشكل مباشر مقدمي/ات الرعاية الذين/اللواتي هم/ن مرتكبون/ات معروفون/ات للاعتداء الجنسي أو أنواع أخرى من العنف المبني على النوع الاجتماعي تجاه بناتهم/ن.

1. بالنسبة للفتيات، تتمثل المخاطر في تعرض الفتيات للعنف المبني على النوع الاجتماعي والعزلة وعدم التمكين. ومع ذلك، من خلال الوصول إلى المساحات الآمنة، ومجموعات المهارات الحياتية (بما في ذلك الأمهات الشابات والفتيات المتزوجات والمطلقات والمنفصلات)، والمرشيدات والميسرات، ستمتلك الفتيات المهارات والمعرفة للتعرف على العنف المبني على النوع الاجتماعي وطلب الدعم عند تعرضهن أو تهديدهن بالعنف المبني على النوع الاجتماعي، بما في ذلك الزواج المبكر. كما ستقوم الفتيات غير المتزوجات المشاركات في التدخل المبكر للزواج باستكشاف بدائل للزواج المبكر. ستعمل الفتيات المتزوجات والمطلقات والأمهات الشابات اللواتي يشاركن في التدخل في الزواج المبكر على بناء المهارات حول كيفية التأثير على القرارات، كما أنهن سيعززن العلاقات الداعمة في أسرهن وكذلك بناء التضامن والدعم الاجتماعي بين الفتيات الأخريات. ستعرف جميع الفتيات إلى أين يتوجهن للحصول على الدعم في حالة تعرضهن للعنف المبني على النوع الاجتماعي.
2. بالنسبة لمقدمي/ات الرعاية، تتمثل المخاطر في أنهم/ن سيضعون/يضعن معايير اجتماعية وخاصة بالميلول الجنسية ضارة موجهة إلى الفتيات المراهقات أو أنهم/ن سوف يدعمون/يدعمن المواقف والمعتقدات والسلوكيات التي تساهم في العنف المبني على النوع الاجتماعي. ومع ذلك، من خلال مشاركة مقدمي/ات الرعاية، ولا سيما من خلال المشاركة في منهاج فتيات الشمس أو الزواج المبكر، سيوفر مقدمو/ات الرعاية بيئة داعمة للفتيات للوصول إلى منهاج فتيات الشمس. سوف يحصل/تحصل مقدمو/ات الرعاية الذين/اللواتي أكملوا/أكملن هذا البرنامج على

مستوى أعلى من المعرفة والمواقف فيما يتعلق بالمساواة بين الجنسين، وسيعرفون/يعرفن كيفية دعم الفتيات لبقين في مأمن من العنف المبني على النوع الاجتماعي، بما في ذلك الزواج المبكر، وسيحملون/يحملن تطلعات أعلى لجميع الفتيات المراهقات.

3. بالنسبة لمكون المجتمع، الذي يشمل المرشدات الشابات، تتمثل المخاطر في أن أفراد المجتمع يتبنون معتقدات ومواقف وسلوكيات غير منصفة بين الجنسين، و / أو أنهم يرون أن العنف المبني على النوع الاجتماعي تجاه الفتيات المراهقات، بما في ذلك الزواج المبكر، أمر مقبول. ومع ذلك، من خلال التواصل المجتمعي ومجموعات المهارات الحياتية - بما في ذلك لمقدمي/ات الرعاية للأمهات الشابات والفتيات المتزوجات والمطلقات والمنفصلات - وتدريب المرشدات والميسرات وبناء القدرات، سيصبح المجتمع نشطاً في توفير بيئة داعمة للفتيات لتكن قادرات للوصول إلى حقوقهن وخدماتهن وتعليمهن وغيرها من الفرص المتاحة. بالإضافة إلى ذلك، ستتمسك المرشدات الشابات بمواقف منصفة بين الجنسين وتركز على الناجيات دون أن يوجهن اللوم، وأن تفهمن مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي، بما في ذلك تلك التي تتعرض لها الأمهات الشابات والفتيات المتزوجات والمطلقات والمنفصلات.

4. من الضروري ضمان إتاحة خدمات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي للفتيات المراهقات المشاركات في برنامج فتيات الشمس؛ بالنسبة لمكون مقدم/ة الخدمة، تتمثل المخاطر في أن مقدمي/ات الخدمة لديهم/ن معتقدات أو مواقف أو سلوكيات غير عادلة تجاه الفتيات المراهقات على أساس الجنس أو العمر أو الحالة العائلية أو أي وضع آخر في المجتمع، أو أنهم/ن يصرون/يصدرن أحكاماً تجاه الفتيات المراهقات اللواتي يحصلن على أنشطة وخدمات البرنامج. ومع ذلك، نظراً لأن خدمات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي سيتم تكيفها مع احتياجات الفتيات المراهقات ولأن هناك تركيزاً على بناء قدرات مقدمي/ات الخدمات للعمل مع هذه المجموعة، فإن مقدمي/ات الخدمات سوف يتخذون/يتخذن مواقف غير لائمه وغير حكمية تجاه الفتيات المراهقات ويتفهمون/يتفهمن كيفية توفير الرعاية التي تركز على الفتيات المراهقات الناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي، بما في ذلك الزواج المبكر.

5. ستساهم كل هذه المكونات عند تناولها معاً في تحسين نتائج الوقاية والاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي ضد الفتيات المراهقات في البيئات الإنسانية، بالإضافة إلى المساهمة في التأثير العام حيث تكون الفتيات المراهقات في البيئات الإنسانية أكثر أماناً من العنف المبني على النوع الاجتماعي وخطر العنف المبني على النوع الاجتماعي، بما في ذلك الزواج المبكر ودعم التعافي عند تعرضهن للعنف المبني على النوع الاجتماعي.

فتيات الشمس، لماذا؟



تم اختيار اسم فتيات الشمس من قبل المرشدات والفتيات اللواتي شاركن في برنامج فتيات الشمس التجريبي، في مخيم تونغالا للاجئين السودانيين في إثيوبيا. كان مفهوم "التألق" و "الشمس" صدى كبير لدى الفتيات، وعكس كيف استطاع البرنامج تمكين الفتيات من "الإشراق" وأن يصبحن نسخة أفضل من أنفسهن. إنه يعكس الإشراق الذي تجلبه كل فتاة للبرنامج ويركز على قوتهن ومرونتهن.

نظرية التغيير في برنامج فتيات الشمس



مقدمي الخدمات

المعتقدات غير العادلة والمواقف والسلوكيات تجاه المراهقات على أساس النوع والسن، الحكم على المراهقات اللواتي يستفدن من أنشطة البرنامج والخدمات

المجتمع (متضمناً المرشدات الشابات)

المعتقدات والمواقف والسلوكيات غير المنصفة بين الجنسين، إضافة لقبول العنف المبني على النوع الاجتماعي تجاه الفتيات المراهقات

مقدمات الرعاية

الأعراف الاجتماعية الضارة الموجهة ضد الفتيات المراهقات، تمسك مقدمات ومقدمي الرعاية بالمواقف، المعتقدات والتصرفات التي تساهم في العنف المبني على النوع الاجتماعي

الفتيات

العنف المبني على النوع الاجتماعي، العزلة، سلب القوة

المخاطر

- تعديل خدمات استجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي مع احتياجات الفتيات المراهقات (على سبيل المثال، رعاية الأطفال الناجين من الاعتداء الجنسي)، فاذج تدريب صديقة للفتيات المراهقات لمقدمي الخدمات، المبادئ التوجيهية لإدارة الحالات المشتركة بين الوكالات، القسم المتعلق بالفتيات المراهقات

- الوصول إلى المجتمع
- مجموعات مهارات الحياة (فعالية برنامج فتيات الشمس المجتمعية).
- المرشدات والميسرات (تدريب المرشدات)

- إشراك مقدمات ومقدمي الرعاية

- مساحات آمنة
- مجموعات مهارات الحياة
- المرشدات والميسرات

مكونات برنامج فتيات الشمس والزواج المبكر

- يتمسك مقدمو الخدمات بمواقف خالية من اللوم والحكم تجاه المراهقات ويفهمون كيفية توفير الرعاية التي تركز على الناجيات للناجيات من المراهقات الناجيات من العنف. بما في ذلك الزواج المبكر

- يعمل المجتمع بنشاط على توفير بيئة داعمة للفتيات لكي يتمكن من الوصول إلى الخدمات والتعليم والفرص الأخرى المتاحة.
- تتمسك المرشدات الشابات بمواقف المساواة بين الجنسين، التركيز على الناجيات، وعدم لومهن، ويفهمن مخاطر العنف المبني النوع الاجتماعي. بما في ذلك الزواج المبكر

- يقدم مقدمي ومقدمات الرعاية بيئة داعمة للفتيات للوصول لبرنامج فتيات الشمس
- تقدم مقدمي/ات الرعاية في المعرفة والمواقف المتساوية بين الجنسين، ودعم الفتيات ليبتقين في مأمن من العنف المبني على النوع الاجتماعي، بما في ذلك الزواج المبكر، وأصبح لديهم/ن تطلعات أعلى للفتيات المراهقات.

تتمتع الفتيات، بمن فيهن المعرضات لخطر الزواج، المتزوجات مسبقاً، والمطلقات، والمنفصلات، والأمهات صغيرات السن بالمهارات والمعرفة للتعرف على العنف المبني على النوع الاجتماعي وطلب الدعم عندما يتعرضن للعنف المبني على النوع الاجتماعي أو يتعرضن للتهديد به، بما في ذلك الزواج المبكر.

المخرجات

تحسين الوقاية والاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي ضد المراهقات في الأوضاع الإنسانية

النتيجة

الفتيات المراهقات في البيئات الإنسانية أكثر أماناً من العنف المبني على النوع الاجتماعي والتهديد به ويتلقين الدعم التعافي عندما يواجهن العنف المبني على النوع الاجتماعي.

التأثير

7. التعامل مع موضوع الزواج المبكر

يشتمل مكون الزواج المبكر في برنامج فتيات الشمس على استراتيجيات قائمة على الأدلة ومُعَرَّفة من قبل الممارسين/ات تركز على إنهاء زواج الأطفال، وهي استراتيجيات تم تطويرها من قِبَل المركز الدولي للبحوث حول المرأة (ICRW) وبرنامج فتيات لا زوجات تم تحديد الأطر المستمدة أدناه:

الشكل 1: استراتيجيات المركز الدولي لأبحاث المرأة ICRW لإنهاء زواج الأطفال

الشكل 2: نظرية التغيير الخاصة ببرنامج فتيات لا زوجات



نحن نتخذ مقارنةً بدعم الفتيات وأسرهن في عدد من المجالات التي تم تسليط الضوء عليها باعتبارها حاسمة لتأخير الزواج خلال الدراسة التطويرية التي أجريت في لبنان وأوغندا. هذا يتضمن:

- ✓ التوعية بمخاطر الزواج المبكر واحتياجات الفتيات المتزوجات
- ✓ أهمية العلاقة الأسرية الطيبة كعامل وقائي لتأخير الزواج
- ✓ التحول في الأعراف الاجتماعية في الأسر والمجتمعات بعيداً عن الترويج للزواج المبكر
- ✓ معالجة القيمة المتدنية للنوع الاجتماعي التي تُمنح للفتيات في مجتمعاتهن
- ✓ التعليم كعامل وقائي لتأخير الزواج المبكر
- ✓ الاستقرار الاقتصادي كعامل وقائي لتأخير الزواج المبكر

نتيجة لذلك، هناك أربع استراتيجيات رئيسية يتم تناولها من خلال تدخل الزواج المبكر:

- تمكين الفتيات بالمعلومات والمهارات وشبكات الدعم
- حشد الأسر والمجتمع لتأخير الزواج المبكر ودعم الفتيات المتزوجات
- دعم وصول الفتيات إلى الخدمات
- الاستفادة من القوانين والسياسات الداعمة

النتائج:

نتوقع ألا يساهم هذا التدخل في تأخير الزواج فحسب، بل أن يساهم أيضاً في بناء مهارات الفتيات غير المتزوجات ومعرفتهن في عدد من المجالات، من خلال زيادة معرفتهن بمخاطر الزواج المبكر، وتوفير معلومات عن حقوق الصحة الجنسية والإنجابية، ودعم الفتيات ومقدمي/ات الرعاية لإيجاد بدائل للزواج، ودعم الفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية لتقوية العلاقات مع بعضهم البعض، وبناء الدعم الاجتماعي والتضامن بين الفتيات. بالإضافة إلى ذلك، بالنسبة للفتيات المتزوجات، سيزودهن البرنامج بمعلومات عن أجسادهن وإرشادات حول كيفية التأثير على القرارات التي تؤثر على حياتهن. كما سيوفر الدعم للفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية لتقوية علاقاتهم/ن وتشجيع التضامن بين الفتيات حتى يكون لدى الفتيات المتزوجات نظام دعم قوي.

ما هو تدخل الزواج المبكر؟

ينصب التركيز الأساسي لمشروع الزواج المبكر على تأخير الزواج والاستجابة لاحتياجات الفتيات المتزوجات. كما أنه يشتمل على أشكال أخرى من العنف المبني على النوع الاجتماعي، ولكنه يدخل في الزواج المبكر بشكل أعمق بكثير من منهاج مهارات الحياة لفتيات الشمس.

هناك هدفان لمشروع الزواج المبكر:

1. **تأخير الزواج:** الهدف من ذلك هو الكشف عن دوافع الزواج المبكر، وزيادة الوعي بمخاطر الزواج المبكر، ودعم الفتيات ومقدمي/ات الرعاية في إيجاد بدائل للزواج، ودعم الفتيات ومقدمي/ات الرعاية في تعزيز العلاقات مع بعضهم/ن البعض، وبناء الدعم الاجتماعي والتضامن بين الفتيات.
 2. **الاستجابة لاحتياجات الفتيات المتزوجات:** والهدف من ذلك هو دعم الأمهات الشابات والمتزوجات والمطلقات والأرامل لفهم حقوقهن والمطالبة بها، من خلال تزويدهن بمعلومات عن أجسادهن، ومعلومات عن كيفية التأثير على القرارات، التشجيع على تقوية علاقات الفتيات ومقدمي/ات الرعاية مع بعضهم/ن البعض، والمساعدة في بناء الدعم الاجتماعي والتضامن بين الفتيات.
- تم تصميم التدخل في الزواج المبكر ليتم تنفيذه من قبل الجهات الفاعلة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي، على الرغم من أن بعض مكونات الحزمة قد يتم استخدامها من قبل جهات فاعلة أخرى. الغرض من جميع الموارد هو استخدامها كأمثلة يمكن للمستخدمين/ات تكييفها مع السياق الذي يعملون/يعملن فيه. قد تكون هناك حاجة أيضاً للتكيف مع الاحتياجات والسياقات واللغات والأمثلة المحلية (مكتوبة أو مصورة).

”منع الزواج المبكر“ مقابل. مصطلحات ”تأجيل الزواج“:

عند الحديث عن منع الزواج المبكر لغرض التوجيه والتعريف بالأدوات، قررنا استخدام مصطلح ”تأخير الزواج“. بناءً على التعليقات الواردة من المجتمعات التي تحدثنا إليها، بما في ذلك الفتيات أنفسهن أثناء الدراسة التطويرية التي أجريت في لبنان وأوغندا، فقد اعتُبر ”منع الزواج المبكر“ أمراً سلبياً، وعلى الرغم من أننا ناقشناه بمعنى منع الزواج المبكر، فقد كان يُفهم على أنه منع الزواج بالكامل. كان تأخير الزواج مفهوماً بشكل أفضل وأكثر قبولاً. لذلك، عندما نستخدم مصطلح ”تأخير الزواج“ فإننا نعني ”منع الزواج المبكر“. يجب أن يقرر/تقرر الممارسون/ات متى يكون استخدام ”تأخير الزواج“ أو ”منع الزواج المبكر“ هو الأنسب. قد يكون من المقبول التحدث عن ”تأخير الزواج“ مع المجتمعات، ونعني بهذا تأجيل الزواج إلى ما بعد سن الـ 18 عاماً. ومع ذلك، في حالات أخرى، قد يكون مصطلح ”منع الزواج المبكر“ هو المصطلح الأنسب.

قد يختلف هذا في سياقات أخرى وأيضاً حسب القطاع، لذلك من المهم معرفة أفضل طريقة لتأطير المكان الذي تعمل فيه. عند تنفيذ مكون ”تأخير الزواج“ من هذا المشروع، من المهم أن يتم التعامل معه بحساسية. إذ أن المنفذين/ات قد يواجهون/يواجهن مقاومة وتراجع من المجتمع إذا تم تأطير المشروع فقط على أنه يهدف إلى تأخير أو منع الزواج المبكر.

فتيات الشمس تصميم التدخل الخاص

حقوق الصورة: ميرديث هتشيون

- كل من التدخلات سيبدو مختلفاً عن الآخر وذلك حسب درجة الحالة الطارئة، الحاجات، الرغبات والخلفية الثقافية للفتيات في المجتمعات المستهدفة. حزمة الموارد مصممة لتكون مرنة وقابلة للتعديل لتناسب أي سياق، لذلك يجب وضع الخطوات والمقترحات التالية في عين الاعتبار
- ويجب استخدامها عند الحاجة لها وعند الاقتضاء.
 - الممارسات الفضلى في تصميم برنامج فتيات الشمس
 - عملية التصميم والتنفيذ
 - مراعاة الميزانية
 - استجابة شاملة للفتيات المراهقات المعرضات لخطر الزواج أو المتزوجات مسبقاً

1. الممارسات الفضلى في تصميم برنامج فتيات الشمس

من أجل الفتيات:

- الوصول إلى الفتيات الأكثر عزلة والمعرضات أكثر للخطر في المنطقة المستهدفة.
- تستطيع الفتيات الوصول إلى مساحة فتيات الشمس الآمنة بشكل مستمر وآمن حسب الحاجة.
- تشارك الفتيات مباشرة في تصميم البرنامج.
- يعكس محتوى منهاج مهارات الحياة الواقع اليومي للفتيات المشاركات في البرنامج.
- يمكن للفتيات اختيار مقدمات ومقدمي الرعاية الذين/اللواتي سيشاركون في البرنامج.
- يتم إعطاء الفتيات التوجيه والمساحة للتعلم وممارسة المهارات التي من شأنها مساعدتهن على تحديد أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي، ويسعين للحصول على خدمات الدعم إذا كن يواجهن أو معرضات لخطر العنف المبني على النوع الاجتماعي.
- تحصل الفتيات على التمكين ويستطعن ترك التجربة أكثر قدرة على توجيه مسار حياتهن الخاصة.
- تستطيع الفتيات أن يبدعن، يحلمن، يتخيلن، وأن يكنَّ أنفسهن.

من أجل مقدمات ومقدمي الرعاية:

- يشارك مقدمي ومقدمات الرعاية في تطوير البرنامج وتنفيذه، ويدركون محتوى البرنامج، ولم يعتبر محتوى البرنامج مهماً لسلامة بناتهن.
- يتعلم مقدمو ومقدمات الرعاية المهارات الأساسية اللازمة لزيادة سلامة الفتيات اللواتي يقمن برعايتهن.
- يتم تشجيع مقدمات ومقدمي الرعاية لإفساح المجال للفتيات لممارسة مهارات ومعارف جديدة في المنزل.
- يتم تشجيع مقدمات ومقدمي الرعاية على الالتزام بالمساواة بين الجنسين في حياتهم الخاصة، من خلال المشاركة المتساوية في مسؤوليات النساء والرجال والوصول إلى الفرص والموارد.
- يتم تنفيذ الجلسات الخاصة بمقدمات الرعاية والجلسات الخاصة بمقدمي الرعاية بشكل منفصل للسماح لمقدمات الرعاية بالتعبير عن أنفسهن بحرية ومناقشة القضايا التي لا يستطيعن التحدث عنها أمام مقدمي الرعاية.

من أجل المجتمع:

- تتلقى المجتمعات المحلية المعلومات عن فوائد الاستثمار في الفتيات والأثر الضار للممارسات التقليدية على عافية الفتيات.
- تدرك المجتمعات المحلية دورها في السلامة المتقدمة الفتيات المراهقات وتقليل المخاطر التي تؤدي إلى مزيد من العنف.
- مقدمي الخدمات الصحية والنفسية الاجتماعية مستعدون لدعم الفتيات المراهقات ويشاركون في التدريبات لتعزيز مهاراتهم في توفير الخدمات الملائمة للفتاة دون حكم.

تم شرح هذه الممارسات الفضلى بشكل مفصل في قسم عملية التصميم والتطوير الموضح أدناه.

2. عملية التصميم والتطوير

تتضمن الخطوات المقترحة في تصميم وتطوير برنامج فتيات الشمس ما يلي:

- أ. تحديد المخاطر والفرص
- ب. العثور على الفتيات المراهقات في المجتمع
- ج. وضع تفاصيل البرنامج
- د. تأمين المشاركة
- هـ. تحديد المحتوى والتسلسل
- و. تعديل السياق وتكييف المحتوى
- ز. وضع خطة المراقبة والتقييم
- ح. إطلاق برنامج فتيات الشمس
- ط. إنهاء البرنامج



قد لا تكون بعض الخطوات ضرورية وذلك تبعاً للظروف والوقائع. مثلاً، قد يكون الوصول إلى الفتيات متوفراً بالفعل، لذا قد لا يكون وضع المسح الشامل ضرورياً.

بالإضافة إلى ذلك، قد تكون المجتمعات والعائلات والفتيات بالفعل قد كونت علاقة ثقة مع المنظمة، وقد لا يتطلب الأمر عدد كبير من نشاطات الوصول إلى المجتمع والدعوات لمشاركة الفتيات. راجع الخطوات وحدد ما هو الأكثر ملاءمة لكل موقف.

يجب أيضاً العودة إلى خطوات التخطيط السابقة إذا لم تكن هناك افتراضات أو بيانات محددة أثناء مراحل التنفيذ الأولية. فربما لا تُمثّل الفتيات المشاركات في المجموعة المركزة الفتيات المطلوب استهدافهن في البرنامج. ربما تغير الوضع في المنطقة وهناك مخاطر جديدة يجب وضعها في الحسبان. من الضروري الحفاظ على المرونة والقدرة على الاستجابة للواقع الجديد واحتياجات وطلبات الفتيات المشاركات مباشرة في البرنامج.

أ) تحديد المخاطر والفرص

الممارسات الفضلى - البرنامج يعكس واقع الفتيات يوماً بيوم. فهم المخاطر والفرص

تبدأ عملية التخطيط بتقييم داخلي للأسئلة الرئيسية التي يمكن أن تساعد في الكشف عن المخاطر والفرص المباشرة للفتيات. يجب على الفرق استخدام إستراتيجية التوعية (الملحق ٣١) لمساعدتهم على فهم وضع الفتيات في مواقعهم بشكل أفضل.

تدعم استراتيجية التوعية المتعمدة للفتيات اللواتي يمكن أن يستفدن أكثر من البرنامج، على سبيل المثال، مجموعة متنوعة من الفتيات، والفتيات الأكثر تعرضاً لخطر العنف، والفتيات اللواتي ليس لديهن شبكات دعم قوية، والفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة والفتيات اللواتي غالباً ما تفتقدن مبادرات التوعية العامة. سيساعدك ذلك أيضاً على تصميم الأنشطة لتلبية إحتياجات واهتمامات الفتيات.

إنه مقسم إلى أربع مراحل، مع المرحلة الأولى التي تركز على مسح وتحليل الوضع بالنسبة للفتيات في السياق الخاص بك. سيساعدك هذا في الإجابة على أسئلة مثل:

- ما هي المخاطر الرئيسية التي تواجه النساء والفتيات؟
 - من هم الأوصياء\ الوصيات الأساسيين للفتيات؟
 - ما هي العقوبات المحتملة أمام المشاركة؟
 - ما هي الخدمات الفورية المتاحة للفتيات؟
 - كيف يمكن إشراك قادة المجتمعات المحلية بأمان في تصميم البرنامج وتطويره؟
- سيتم فهم المخاطر والفرص بشكل أفضل عند التعامل مع الفتيات أنفسهن. إن فهم ما نعرفه أولاً هو أمر مهم في قيادة عملية تحديد المخاطر والفرص.

أدوات التقييم

هناك عدد من الأدوات التي يمكن استخدامها لتقييم إحتياجات الفتيات. حدد الأداة أو الأدوات التي يجب استخدامها، وفقاً لمدة تنفيذ البرنامج. تتوفر الأدوات المذكورة فيما يلي في **الملحق ٣٢**، ويمكن استخدامها أثناء التقييم لفهم إحتياجات الفتيات ومخاطرنهم وفرصهن.

1. **الملحق 2٢:** أداة تصنيف برنامج فتيات الشمس - تم تطويرها لتزويد الفرق القطرية بتوجيهات حول كيفية إشراك الفتيات المراهقات (ولكن أيضاً مقدمات ومقدمي الرعاية والمجموعات الأخرى ذات الصلة) في تحديد إحتياجات الفتيات وترتيب أولوياتها.
2. **الملحق 3٢:** استراتيجية التوعية
3. **الملحق 4٢:** تخطيط ورسم خطة السلامة - تم تطويرها للفرق القطرية التي تملك الإذن لجمع الفتيات بمفردهن في مساحة لفهم مخاطرها ومساعدتهن على تطوير خطة السلامة المتعلقة بهذه المخاطر، خاصة فيما يتعلق بالوصول إلى المساحة الآمنة. لا يوصى باستخدام هذه الأداة في مواقع جديدة أو عندما يكون المجتمع مغلقاً أو لديه بعض الشكوك في أنشطة البرنامج. كما يتم تناول تخطيط السلامة في منهاج فتيات الشمس بحيث يمكن تنفيذه بمجرد بناء الثقة.

الفتيات المختلفات

تتأثر النساء والفتيات في كل سياق إنساني بأنظمة متعددة من التمييز والقمع. عدم المساواة بين الجنسين هو أحد هذه الأنظمة، لكن البعض الآخر يشمل المغايرة الجنسية والقدرة البدنية والعنصرية وغيرها من الأنظمة التمييزية. تتأثر النساء والفتيات بأشكال متعددة من التمييز، على سبيل المثال، قد لا تتمتع الفتاة التي لديها إعاقة أو تُعرف على أنها من مجتمع الميم بنفس القدر من القوة أو الاختيار أو الشعور بالأمان مقارنة بالنساء والفتيات اللواتي ليس لديهن نفس التجارب. قد يصف بعض الفاعلين هؤلاء الفتيات على أنهن «في خطر» أو «ضعيفات» وعلى الرغم من أن هذا قد يكون صحيحاً بناءً على تجربتهن، إلا أنه لا يأخذ في الاعتبار القوة والمرونة وتقرير المصير الذي قد تتمتع به الفتيات. كما أنه لا يأخذ في الاعتبار

سبب الخطر أو الضعف الذي يجب معالجته. لذلك من الضروري تحديد ما يتعرض له من مخاطر وما هن عرضة له لأن ذلك يعلم الاستجابة أيضاً.

غالباً ما يتم أيضاً استبعاد الفتيات المختلفات من البرامج والخدمات المصممة للاستجابة لمجموعة متنوعة من القضايا، بما في ذلك الزواج المبكر وأشكال أخرى من العنف المبني على النوع الاجتماعي. قد تكون هناك حواجز سلوكية أو بيئية أو مؤسسية تمنع الفتيات المختلفات من الوصول إلى هذه الخدمات. في كثير من الأحيان، يتم الوصول إلى الفتيات الأكثر امتيازاً داخل مجتمع مهمش (على سبيل المثال، أولئك اللواتي حصلن على بعض التعليم، والمغريات جنسياً، والقادرات بدنياً، وذوات الميول الجنسية والجندرية المتفقة مع الجنس لدى الولادة). وفي أثناء أهمية وصول البرامج والخدمات إلى جميع الفتيات، يتعين على الجهات الفاعلة الإنسانية اتخاذ خطوات فعالة لضمان تضمين المراهقات المختلفات وتصميم البرامج أو تكيفها لتلبية احتياجاتهن المختلفة من البداية. بعض الاعتبارات التي يجب اتخاذها:

- هل لديك إستراتيجية توعية شاملة تساعدك على الوصول إلى جميع الفتيات في موقع محدد؟
- هل قمت بتحديد الفتيات المختلفات في السياق الذي تعملين ضمنه؟ قد لا يكون الشخص الذي يعتبر ضمن مجموعة مختلفة في سياق معين مختلفاً ضمن سياق آخر، على سبيل المثال، قد يكون شخص ما من مجموعة عرقية معينة أقلية في بلد ما ولكن أغلبية في بلد آخر.
- هل فريقك متنوع ويعكس المجموعات التي ترغبين في خدمتها؟
- هل لدى فريقك المعرفة والمواقف والمهارات اللازمة لدعم الفتيات المختلفات ؟
- هل برنامجك مفتوح للجميع، ولكن مجموعة معينة فقط هي التي تصل إليه؟ هل حددت وعالجت حواجز معينة تحد من مشاركة الفتيات المختلفات؟ على سبيل المثال، إذا كانت معلومات برنامجك مكتوبة بلغة غالبية السكان، دون أي صور، وتم وضعها في المدارس، فإن الفتيات الحاصلات على تعليم وقادرات على الذهاب إلى المدرسة فقط سيكون بإمكانهن الوصول إلى المعلومات والمشاركة، بينما تقل احتمالية مشاركة الفتيات من مجموعات لغات الأقليات، مع انخفاض مستوى الإلمام بالقراءة والكتابة أو اللواتي ليس لديهن إمكانية الوصول إلى المدارس والخدمات.
- إذا تم توصيل معلومات برنامجك باستخدام طرق متعددة (على سبيل المثال، لفظياً، وبصرياً، وعبر طريقة برايل، ولغات الأقليات، وما إلى ذلك) وفي المواقع والأماكن التي يُعرف أن فيها فتيات مختلفات يتمتعن بإمكانية الوصول (أماكن آمنة، وأسواق، ومنزل، وما إلى ذلك)، سيؤدي ذلك إلى زيادة الوعي بالبرنامج والوصول إلى مجموعة متنوعة من الفتيات المراهقات.
- يجب أن يكون هناك توازن بين العثور على فتيات مختلفات في المجتمع وبالتالي ضمان أن الأنشطة تخدمهن مع ضمان عدم تعرضهن للوصم. (على سبيل المثال، إخبار كل فرد في المجتمع أنك تبحثين عن فتيات مطلقات قد يؤدي إلى وصم أي فتاة تنضم إلى البرنامج).
- توفر إستراتيجية التوعية إرشادات خطوة بخطوة حول كيفية الوصول بنشاط إلى الفتيات المختلفات . يمكن العثور على هذا في فتيات الشمس الملحق 3.

قائمة الفتاة²⁰

كبدل لأداة تعريف المراهقات، قد تقرر الفرق القطرية تجربة أداة قائمة الفتيات. تم تطوير قائمة الفتيات من قبل مجلس السكان واللجنة النسائية للاجئين (WRC)، مع مساهمة من تعاونية الفتيات في حالات الطوارئ (GIE). إنها أداة برامج عملية تساعد على زيادة وصول الفتيات إلى الموارد والمرافق والخدمات الحيوية. وهو يتألف من جزأين:

1. استبيان الأسرة الذي يوفر لمحة عن عدد الفتيات في منطقة البرنامج
 2. أداة تحليل سريعة تعمل على تقسيم الفتيات إلى شرائح ذات معنى حسب العمر، الالتحاق بالمدرسة، الحالة العائلية، الإنجاب، والحالة المعيشية.
- هذه الأداة مفيدة لمديري/ات البرامج لبدء العمل في منطقة جديدة وبالنسبة لأولئك الذين/اللواتي يرغبون في تقييم وتحسين التغطية الحالية. ويساعد مديري/ات البرامج في التعرف على التكوين الكامل للفتيات في منطقة البرنامج حسب القطاع، ومن خلال المشاركة المجتمعية المناسبة، مما يزيد من حصول الفتيات على حصة عادلة من موارد المجتمع.

✳ **ملاحظة:** ليس القصد من قائمة الفتاة أن تكون أداة بحث أو مراقبة وتقييم.

يمكن لهذه الأداة أن تساعد البرامج في الوصول إلى الفتيات الأكثر حاجة، وقد تم تطويرها للحد من الاستبعاد، مع إدراك أنه حتى مع النوايا الأكثر إنصافاً، لا تطبق بعض البرامج ممارسات مستهدفة ومبنية على الأدلة للوصول إلى الفتيات وبالتالي يكون عدد الفتيات المشاركات أقل من المطلوب. وتبين التجربة باستمرار أن بعض البرامج "تستحوذ على النخبة"، حيث تذهب أغلبية الفوائد إلى الفتيات اللواتي "يسرن حسب الخطة" نسبياً للانتقال الآمن إلى مرحلة البلوغ، وليس الأكثر "خارج المسار".

تستطيع الفرق الفُطرية المهتمة بتجريب قائمة الفتيات الحصول عليها من مجلس السكان. بعد الوصول إلى الأداة، يقدم مجلس السكان أو شركائه الدعم والمساعدة لموظفي البرنامج حتى يتمكنوا من استخدام قائمة الفتيات باستخدام هاتف ذكي بنظام تشغيل أندرويد (أو في بعض الحالات، قلم رصاص وورقة). وهي سهلة الاستخدام والتطبيق، وقد تم تطبيقها بالفعل في حوالي 20 وضع إنساني مختلف.

(ب) إيجاد الفتيات في المجتمع

الممارسات الفضلى - التوظيف يصل إلى الفتيات الأكثر عزلةً وتعرضاً للخطر في منطقة البرنامج المستهدفة.

تم تصميم برنامج فتيات الشمس للوصول إلى الفتيات الأكثر احتياجاً إلى برنامج فتيات الشمس في مجتمع أو سياق إنساني معين. يمكن أن يشكل العثور على هؤلاء الفتيات تحديات فريدة أمام بدء البرنامج. غالباً ما يتم عزل الفتيات أكثر عند النزوح، كوسيلة لإبقائهن آمانات. مخيمات اللاجئين والنازحين غالباً ما يتم تصنيفها على أنها خطيرة وغير متوقعة، لأنها خارجة عن بنية المجتمع والبيئة التي اعتادها الناس. ولمناطق الاستقرار الحضرية مخاطرها وأخطارها الخاصة التي تتعرض لها الفتيات.

من خلال استراتيجية التوعية أو قائمة الفتيات، يمكن للفرق تعيين الفتيات المراهقات ضمن مجتمع معين. وبهذه المعلومات، ستمكن من تحديد الفتيات الأكثر تنوعاً أو المعرضات للخطر وتخصيص التعيين لتلبية احتياجات هؤلاء الفتيات.

تشمل العوائق التي تحول دون الوصول إلى الفتيات في الأماكن الإنسانية ما يلي:

- تشغل المسؤوليات والأعمال المنزلية الكثير من وقت الفتيات
- تقييد حركة وتنقل الفتيات بسبب الاعتقاد السائد بالحاجة لحمايتهن والخوف على سلامتهن وأمنهن
- معارضة مقدمات ومقدمي الرعاية بسبب القيمة المنخفضة التي يولونها للأنشطة النفسية الاجتماعية (PSS)
- عدم اهتمام الفتيات بالأنشطة، حيث ينظرون إليها على أنها مخصصة للأطفال
- عدم تحديد أولويات احتياجات الفتيات
- نقص المعلومات حول مواقع الفتيات عند تصميم جهود الاستجابة.
- الحضور المحدود للنساء في لجان إدارة المخيمات وهيئات صنع القرار لتوصيل احتياجات النساء والفتيات في جهود الاستجابة الإنسانية.
- محدودية القدرة على الوصول إلى النساء والفتيات من خلال تقديم خدمات إنسانية أخرى بما في ذلك الغذاء والمواد غير الغذائية والتغذية والصحة وسبل العيش.
- الخوف من الترحيل أو الاعتقال إذا كان اللاجئون يحصلون على خدمات خارج بلدتهم الأصلي.
- عدم الثقة في السماح للفتيات بالمشاركة في شيء جديد و/ أو بمفردهن.

النقاط التي يجب مراعاتها عند محاولة تحديد المجموعة المحتملة للفتيات للمشاركة في البرنامج:

- تدريب الموظفين على كيفية شرح الغرض من البرنامج والخدمات المتاحة لمقدمات ومقدمي الرعاية، وإعدادهم للتعامل مع الأسئلة المتداولة.
- تدريب الموظفين على كيفية شرح الغرض من البرنامج والخدمات المتاحة للفتيات باستخدام أساليب مناسبة وصديقة للفتاة.
- إشراك الفتيات الأكبر سناً والنساء في التواصل. يمكن أن يشمل ذلك اللاجئين والنازحات أنفسهن أو النساء من المجتمع المضيف. سوف يساعد إشراك النساء والفتيات من المجتمع المحلي في بناء الثقة في أنشطة فتيات الشمس.
- التشاور مع لجان الوالدين/ المعلم لتحديد الفتيات اللواتي يُعرف أنهن قد لا يصلن إلى المدرسة أو اللواتي انقطعن عن المدرسة مؤخراً.
- إشراك اللجان في نشر المعلومات حول أنشطة فتيات الشمس، إن وجود مؤيدين معروفين بالفعل في المجتمع سيساعد في بناء الثقة للبرنامج.
- التحدث إلى مقدمي الخدمات الآخرين الذين لديهم أولاد يشاركون بنشاط في الأماكن الصديقة للأطفال والشباب والذين قد يكون لديهم أخوات لا يحصلن على الخدمات أو الأنشطة. مشاركة المعلومات حول أنشطة فتيات الشمس في هذه الأماكن والطلب من الفتيان إبلاغ أخواتهن ومقدمات ومقدمي الرعاية، إلخ.
- التحدث إلى مقدمي الخدمات الذين يعملون مع الرجال ومشاركة المعلومات حول أنشطة فتيات الشمس في هذه الأماكن مع الطلب من الرجال إبلاغ قريباتهن.
- التحدث إلى قادة المجتمع، وشرح الغرض من الأنشطة وكيف يمكن أن تفيد الفتيات المستهدفات وعائلاتهن. مع الطلب من قادة المجتمع نشر رسائل حول الخدمات لمقدمات ومقدمي الرعاية للمراهقات

في حين أن هذه الجهود الفورية يمكن أن تساعد في المسح الأولي لعدد الفتيات في منطقة مستهدفة، يوصى بشدة توسيع نطاق البحث إلى ما هو أبعد ما يكون واضحاً وظاهراً للعيان. حيث غالباً ما لا تشارك الفتيات الأكثر اختلافاً في الخدمات المقدمة إلى عامة السكان، بما في ذلك البرامج التي تستهدف الشباب.

بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما تعطي الأسر الأولوية لإحضار الأولاد أو الفتيات الأكبر سناً إلى البرامج العائلية وعدم السماح للفتيات الأصغر سناً بمغادرة المنزل.

لمزيد من المعلومات والتوجيه، يرجى الرجوع إلى “الملحق 3 أ”: استراتيجية التوعية، و “الملحق 6 أ” شرح خدمات للفتيات والنساء/ مقدمات ومقدمي الرعاية.

ج) وضع تفاصيل البرنامج

الممارسات الفضلى - يعكس البرنامج وقائع الفتيات يوماً بيوم، تستطيع الفتيات الوصول بشكل مستمر وآمن لمساحة فتيات الشمس الآمنة. ومقدورهن اختيار أحد الوالدين أو مقدم أو مقدمة الرعاية الذي يرغب بمشاركته/ها في البرنامج. بعد تخطيط عالم الفتيات، يجب تحديد “أين” و “كيف” و “من” ليقوم الفريق بتنفيذ فتيات الشمس.

* المساحات الآمنة للنساء و الفتيات

لن تتمكن العديد من الفتيات اللواتي يعشن في البيئات الإنسانية من الوصول إلى مكان عام آمن للمراهقات فقط، وربما لم يكن لهن من قبل في حياتهن. إن توفير المساحة الآمنة وحدها يمكن أن يؤدي إلى تمكين وتوفير الحماية الأساسية للفتيات اللواتي يعشن في بيئات هشة. إن وجود مساحة خاصة للفتيات سيساعد الفتيات على الشعور بالراحة بشأن المشاركة، وبناء الثقة مع مقدمات ومقدمي الرعاية، وإرسال رسالة إلى المجتمع حول قيمة الفتيات. توجد مساحة آمنة للفتيات داخل المساحة آمنة للنساء والفتيات، وهي مساحة تلتقي بها الفتيات دون وجود النساء أو الفتيان أو الرجال. توفر هذه المساحات للفتيات نقطة دخول آمنة للخدمات وتوفر للفتيات فرصة للتفاعل مع بعضهن البعض وتبادل المعلومات وتعزيز شبكات الدعم. يمكن أن يؤدي الوصول إلى مساحة مخصصة للفتيات إلى الحد من عزلتهن، وربطهن بالأسس والمقدرات الهامة، والتأكد من وجود مساحة آمنة يمكن الوصول إليها عند الحاجة إلى المساعدة²¹.

تعتبر المساحة الآمنة والمخصصة للفتيات أمراً ضرورياً لتحقيق أهداف البرنامج، ويجب أن يكون اختيار المساحة الآمنة من الخطوات الأولى لإنشاء برنامج فتيات الشمس. من المهم أن نلاحظ أن السلامة ليست فقط في الحيز المادي، بل أيضاً في المساحة العاطفية والنفسية والمساحة المتخيلة أيضاً التي تحتاج إليها الفتيات ليشعرن بالراحة والمشاركة الكاملة في البرنامج.

من المهم إشراك الفتيات في تخطيط المساحة الآمنة وتنفيذها، وجمع تعليقاتهن بشكل منهجي وتنفيذ اقتراحاتهن فيما يتعلق بالمساحة، للتأكد من شعورهن بملكية المكان. «يجب أن تكون المساحة الآمنة بقيادة النساء والفتيات وأن توفر بيئة شاملة وتمكينية لهن.» الوصول فقط إلى المراهقات الأكبر سناً

يمكن النظر في عدد من العوامل لضمان أن الأماكن الآمنة للنساء والفتيات أكثر شمولاً لجميع الفتيات المراهقات:

- يجب إعطاء الأولوية لحصول الفتيات على خدمات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي، وإذا لم تكن متاحة في مكان آمن، فيجب أن تكون في مكان قريب مع آليات إحالة قوية تم إنشاؤها لضمان حصول الفتيات على خدمات استجابة سهلة الوصول بالنسبة للمراهقات وفي الوقت المناسب.
- يجب أن تقدم المساحات الآمنة للنساء والفتيات مجموعة متنوعة من الأنشطة المصممة للفتيات، وليس فقط فتيات الشمس، وأن توفر أوقاتاً مخصصة ومساحة داخل المساحة الآمنة للفتيات للقاء دون وجود النساء.

بعض الأسئلة التي يجب وضعها في الاعتبار:

- ◀ هل يمكن فصل النساء والفتيات أثناء الأنشطة؟
- ◀ هل يوجد تمثيل لموظفات من فئة عمرية واسعة (من في ذلك من تتراوح أعمارهن بين 18 و 35 سنة)؟
- ◀ هل تم تدريب الموظفات على تقنيات التيسير المناسبة للفتيات حتى تشعر الفتيات بالارتياح معهن؟
- ◀ إذا كان هناك نقص في المساحة وقدرة الموظفات، هل يمكن تخصيص أيام أو ساعات محددة للفتيات، حسب توافرها؟
- ◀ هل هناك فرصة للفتيات للحضور، حتى عندما لا يتم تسجيلهن في الدورات التدريبية (أي الجلسات المفتوحة أو مراكز التسجيل)؟
- ◀ هل سئلت الفتيات عما إذا كن يشعرن بالراحة عند القدوم إلى المساحة؟ إجراء تمارين لتخطيط السلامة مع الفتيات.
- ◀ هل شاركت الفتيات في الكيفية التي يمكن بها الوصول إلى المساحة وجعلها أكثر ودية بالنسبة لهن؟
- ◀ هل يمكن تقسيم الجلسات حسب الفئات العمرية حتى تشعر الفتيات بالراحة (على سبيل المثال من 10-14، ومن 15-19)؟
- ◀ هل يمكن للفتيات تزوين المساحة بالملصقات والرسومات والمواد الأخرى لجعل المساحة خاصة بهن وتمثلن؟

21 خلق الفرص من خلال الإرشاد ومشاركة الوالدين والمساحات الآمنة (COMPASS). عام 2016. بروتوكول دراسة متعددة البلدان لحماية الفتيات من العنف في الأوضاع الإنسانية -

<https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-016-2894-3>

مراعاة الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة:

من الضروري مراعاة كيفية وصول المراهقات ذوات الاحتياجات الخاصة إلى المساحات الآمنة المحددة، وفيما يلي بعض النقاط:

مدى سهولة الوصول للمركز بالنسبة للفتيات²²:

- اللواتي يعانين من صعوبة في التحرك والمشية
- اللواتي يعانين من صعوبة في الرؤية
- اللواتي يعانين من صعوبة في السمع
- ذوات الاحتياجات الخاصة الذهنية
- ذوات الاحتياجات النفسية الخاصة
- ذوات الاحتياجات الخاصة المتعددة

على الرغم من أن "فتيات الشمس" قد لا يكون مناسباً لبعض المجموعات المذكورة أعلاه، فقد تقرر الفرق إشراك بعض الفتيات من هذه المجموعات في الأنشطة، أو قد ترغب في إشراكهن في أنشطة أخرى قد تكون أكثر ملاءمة لاحتياجاتهن.

لذلك، عند فهم القضايا المتعلقة بإمكانية الوصول، من المهم إشراك الفتيات المراهقات والقائمين على رعايتهن في التقييمات الأولية، لفهم احتياجاتهن ووجهات نظرهن وأولوياتهن والعوائق التي تواجههن.²³

من المهم فهم كيفية إتاحة المجال لهذه المجموعات بشكل آمن، مع الأخذ في الحسبان الحواجز المادية التي قد تكون موجودة، ولكن أيضاً معالجة الحواجز التي قد تؤثر على مشاركتها (على سبيل المثال، توفير المساحة والمسافرين لمقدمي الرعاية للمشاركة، والموظفات المدربات على إدراج الإعاقة، وما إلى ذلك).

نقاط لمراعاتها لسهولة الوصول^{24/25}:

- هل تذهب الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة إلى هذه الأماكن حيث تذهب قريباتهن؟ لماذا/ لم لا؟
- ما هي أنواع الحواجز التي يواجهنها؟
- هل تختلف هذه الحواجز باختلاف نوع الاحتياجات الخاصة؟ (على سبيل المثال، الاحتياجات الخاصة الجسدية مقابل الإعاقة الذهنية).
- يمكنهن الوصول إلى الأماكن والأنشطة الآمنة: على سبيل المثال، إنشاء منحدرات للفتيات ذوات الإعاقة للوصول إلى غرف النشاط والمراحيض.
- يتم بذل جهود خاصة للوصول للفتيات ذوات الإعاقة وتسجيلهن ومتابعتهن.
- يتم جمع بيانات محددة عن احتياجاتهن في عملية تقييم الاحتياجات.
- يتم إدراجها في المشاركة المجتمعية وأنشطة صنع القرار.
- جميع المعلومات المقدمة متاحة لجميع الأشخاص، بما في ذلك الأشخاص الذين يعانون من إعاقات بصرية أو لمزيد من المعلومات حول المساحات الآمنة، يرجى الرجوع إلى مجموعة أدوات اللجنة الدولية للإنقاذ حول المساحة الآمنة للنساء والفتيات.

22 لجنة شؤون المرأة ولجنة الإنقاذ الدولية. 2015. بناء القدرات لإدماج الأشخاص ذوي الإعاقة في برامج مكافحة العنف المبني على النوع الاجتماعي في الأوضاع الإنسانية.

<https://www.womensrefugeecommission.org/resources/document/945-building-capacity-for-disability-inclusion-in-gender-based-violence-gbv-programming-in-humanitarian-settings-overview>

23 اللجنة النسائية للجانين ولجنة الإنقاذ الدولية. 2015. بناء القدرات لإدماج الأشخاص ذوي الإعاقة في برامج مكافحة العنف المبني على النوع الاجتماعي في أوضاع إنسانية -

<https://www.womensrefugeecommission.org/populations/disabilities/research-and-resources/1289-youth-disabilities-toolkit>

24 مقتبس من لجنة الإنقاذ الدولية. 2016. مقارنة متنقلة لتوفير خدمات المجتمع وتعبئة المجتمع في لبنان -

<http://www.refworld.org/pdfid/5a38e0ec4.pdf>

25 مقتبس من لجنة الإنقاذ الدولية. 2016. مجموعة أدوات التنقيف الآمن وتعلم المساحات -

<https://www.rescue.org/resource/safe-healing-and-learning-spaces-toolkit>

تحديد المساحات الآمنة المتنقلة²⁶:

قد تقرر الفرق تنفيذ "فتيات الشمس" ضمن المساحات الآمنة المتنقلة. من الممكن إعداد المساحات الآمنة المتنقلة لاستكمال الخدمات الموجودة في المراكز الدائمة. توجد مساحات آمنة متنقلة لتلبية احتياجات الفتيات اللواتي لا يستطيعن الوصول إلى الخدمات الموجودة، سواء بسبب محدودية الحركة، أو المسافة إلى الخدمات، أو عدم الأمان، أو غيرها من العقبات.

1. اختيار المكان/ الموقع:

معايير الاختيار لمكان/ الموقع:

- تقارير عن مخاطر أو حالات مرتفعة من العنف المبني على النوع الاجتماعي
- عدم تمكن الفتيات من الوصول إلى مراكز المساحات الآمنة بسبب المسافة أو القيود على التنقل أو لأسباب أخرى
- قبول خدمات البرنامج في المنطقة / الموقع
- الحالة الأمنية مستقرة بما يكفي للتدخل
- الإحالة من داخل البرنامج أو شركاء البرنامج أو وكالات الأمم المتحدة أو الجهات الفاعلة الأخرى في المجال الإنساني أو المسؤولين الحكوميين أو من خلال مجموعات العمل القطاعية
- خدمات العنف المبني على النوع الاجتماعي متوفرة أو تم التخطيط لها بالتزامن مع منهاج فتيات الشمس

2. تحديد المساحة الآمنة:

معايير الاختيار للمساحة الآمنة:

- الموقع وإمكانية الوصول: يجب أن يكون المكان غير معزول، الوصول إليه مريح وسهل، أو قريب لأماكن تجمع النساء والفتيات، يجب أن يستطيعن الوصول إليه سيراً على الأقدام.
- البنية: غرفة واحدة إلى غرفتين للأنشطة وغرفة واحدة لإدارة الحالة والأنشطة النفسية الاجتماعية المركزة (في حالة تقديم هذه الخدمات). في الحالات المثالية، يمكن تخصيص غرفة للفتيات، ولكن هذا ليس متاحاً دائماً.
- في حالة تقديم إدارة الحالة، في نفس المساحة الآمنة، يجب أن تكون الغرفة موجودة بالقرب من غرف النشاطات، بحيث يمكن الوصول إليها دون إشعار مسبق.
- السلامة والسرية:
 - « تأكيد/ي من أن الرجال لا يتجمعون حول الأماكن الآمنة
 - « موقع آمن (بدون وجود عسكري، وما إلى ذلك)
 - « الغرف خصوصية أو يمكن أن تكون خصوصية (تركيب الأبواب والستائر، إلخ).
 - « مدخل منفصل يمكن تأمينه بقفل
 - « أثاث بسيط متوفر (طاولات، كراسي، إلخ)
 - « حمام يسهل الوصول إليه
- « في حالة استخدام الخيام أو غيرها من الحلول المجتمعية، يجب ألا يتم استخدامها من قبل اللاجئ الذكور (كمسكن أو لأنشطة أخرى)
- المساحة العامة\ المشتركة: من الأفضل استخدام مكان عام/ مشترك للأنشطة لسببين:
 - « يمكن للفتيات استخدام هذه المساحة بعد إغلاق البرنامج لمواصلة الاجتماع.
 - « إعادة تأهيل أو توفير التجهيزات للمساحة هو شكل من أشكال رد الجميل للمجتمع ويخلق القبول لدى المجتمع بشكل عام.

الأماكن الآمنة المحتملة:

- المنظمات غير الحكومية المحلية / الجمعيات النسائية
- المدارس
- القاعات العائلية التي تستخدم لحفلات الزفاف
- قاعات البلدية
- المكتبة العامة
- صالة في المستوصف/المركز الصحي
- قاعة في الأماكن الدينية

26 مقتبس من لجنة الإنقاذ الدولية. 2016. مقارنة متنقلة لتوفير خدمات المجتمع وتعبئة المجتمع في لبنان -

<http://www.refworld.org/pdfid/5a38e0ec4.pdf>

- لمزيد من المعلومات حول المساحات الآمنة المتنقلة، يرجى الرجوع إلى إرشادات تقديم خدمة العنف المبني على النوع الاجتماعي المتنقلة وعن بعد.²⁷

* هيكلية الموظفين/ات

- يمكن تنفيذ برنامج فتيات الشمس مجموعة متنوعة من الأوضاع والمراحل الإنسانية مع مجموعة متنوعة من الموارد المتاحة. يوصى بشدة أن تقوم الموظفات الراغبات في استخدام مورد فتيات الشمس بتحديد شخص أو مسؤولية اتصال لتطوير مكونات البرنامج الأساسي وإدارتها. من الناحية المثالية، فإن الفريق القطري الذي سينفذ فتيات الشمس سيضم:
- **مسؤول اتصال بشكل كامل عن "فتيات الشمس"**: موظفة من الفريق لديها القدرة والمهارات للإشراف على تنفيذ "فتيات الشمس". ويمكن أن يشمل ذلك أيضاً مسؤولية أو مديرة أو منسقة برنامج حالي ذات خبرة في العنف المبني على النوع الاجتماعي أو الحماية. ستكون هذه الموظفة هي مسؤولة الاتصال المعينة للمرشدات والموظفات اللواتي يقمن بتسيير المنهاج. يمكن أن تكون هذه الموظفة مخصصة لبرنامج فتيات الشمس، يتم تعيينها خصيصاً للإشراف على البرنامج. ارجع/ي إلى **الملحق 8**: أدوار ومسؤوليات مسؤولية اتصال فتيات الشمس، للمزيد من التفاصيل حول ماهية الأدوار.
- **مرشدة أو ميسرة المنهاج**: إما أن تختار الفرق مرشدة أو موظفة لتسيير المنهاج. يعتمد الاختيار على عدد من العوامل، منها بيئة البرنامج وتوافر المرشدات والموظفات. انظر/ي الرسم البياني أدناه لمزيد من التفاصيل. ارجع/ي إلى **الملحق 9**: أدوار ومسؤوليات ميسرة فتيات الشمس **والملحق 10**: مذكرة تفاهم المرشدات للحصول على مزيد من المعلومات حول أدوارهن ومسؤولياتهن.
- **مسؤولية الاتصال مع مقدمات ومقدمي الرعاية**: في الحالة المثالية، سيكون هناك موظفين/ات متخصصين/ات لتيسير الجلسات مع مقدمات ومقدمي الرعاية في منهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية.
- **ميسرة توعية المجتمع**: موظفة يتم تدريبها لشرح "فتيات الشمس" للمجتمع ويمكن لها تقديم المعلومات للفتيات حول الخدمات المتاحة. يمكن أن تكون هذه الموظفة عضوة حالية في فريق التوعية الموجود مسبقاً، مع تخصيص وقت مخصص للتوعية عن فتيات الشمس. ومن الضروري أيضاً ضمان توفير أخصائيات حالة مدربات على توفير إدارة حالات العنف المبني على النوع الاجتماعي للمراهقات قبل تطبيق "فتيات الشمس". ينبغي تدريب أخصائيات الحالة على المبادئ التوجيهية المشتركة بين الوكالات لإدارة الحالة (كما في ذلك الوحدات المخصصة للفتيات المراهقات)، رعاية الأطفال الناجين من الإساءة الجنسية، ويجب أن يكون لديهم فهم واضح للنهج الصديقة للفتيات ولديهن فهم قوي لتحديد مصلحة الطفل الفضلى والتقارير الإلزامية.

اختيار مرشدة أو ميسرة موظفة

ستحتاج الفرق القطرية إلى أن تقرر ما إذا كانت ستستخدم المرشدات أو موظفات ميسرات لتنفيذ نشاطات فتيات الشمس، فيما يلي بعض النقاط التي يجب على الفرق القطرية وضعها في الاعتبار

هل تلبي بيئة البرنامج المعايير المبينة أدناه؟

«««

إذا كانت الإجابة لا

بيئة البرمجة

- بيئة غير مستقرة مع نزوح مستمر، تدفق الوافدين الجدد ، أزمة ممتدة
- برنامج جديد، غير مألوف للمجتمع المحلي
- قلة الوقت لتحديد وتعيين المرشدات
- قلة التمويل لتخصيص موظفات مخصصات للبرنامج.
- عدم وجود النساء اللواتي يتناسبن مع المواصفات الشخصية المطلوبة في المرشدة، أو عدم القدرة على الوصول إليهن.
- الحاجة الفورية لتوفير المعلومات الهامة للفتيات
- استجابة طارئة قصيرة المدى
- تدخل مركز بسبب المخاطر المحددة مع عدم وجود النية لتخطيط برنامج طويل المدى

»»»

إذا كانت الإجابة نعم

إذا كنتم/ن غير قادرين/ات على تحديد وتعيين مرشدات بسبب بيئة البرنامج أو بسبب نقص المرشدات المؤهلات ، ففكروا/ن في استخدام الميسرات الموظفات إن كن تحققن المعايير المبينة أدناه

»»»

ميسرات من موظفات الفريق

- تواجد موظفات للمشاركة في التدخل المقترح (ساعتين في الأسبوع، يوم كامل لفتيات الشمس، الخ)
- موظفات إناث متعلّيات، حاصلات على تدريب في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي
- متحمسات ولديهن الدافع حول تنفيذ الأنشطة مع الفتيات
- تملكن مهارات جيدة في التواصل
- منفصلات على تعلم معلومات جديدة
- فهم جيد لثقافة وسياق المجتمع
- مهتمات بتطوير قدراتهن ومهاراتهن في برنامج فتيات الشمس

هل تلبي بيئة البرنامج المعايير المبينة أدناه؟

بيئة البرنامج

- بيئة مستقرة حيث يمكن تنفيذ البرمجة بمرور الوقت
- برنامج حالي موجود يمكن البناء عليه
- تمويل متاح لتعيين موظفات مخصصات أو تقديم تعويض للمرشدات
- فرصة محدودة للتشويش على النشاطات البرنامج
- حضور منتظم للفتيات لحضور النشاطات
- توافر النساء اللاتي يتناسبن المواصفات الشخصية المطلوبة في المرشدة

»»»

إذا كانت الإجابة نعم

هل أنتم/ن قادرين/ات على إيجاد النساء اللواتي يناسبن المعايير المدرجة ادناه؟

«««

إذا كانت الإجابة لا

»»»

المرشدات

- تواجد الشابات المتعلّيات في المجتمع
- حالة معيشة مستقرة، مع انخفاض فرصة ترك المنصب الحالي
- الاستعداد للسفر إلى المساحات الآمنة لفتيات الشمس.
- الالتزام بتيسير الجلسات وتقديم الدعم للفتيات
- الرغبة في التطوع أو الحصول على راتب
- الدافع والشغف للعمل مع الفتيات المراهقات
- تماشي المواقف والمعتقدات مع رسائل فتيات الشمس الانفتاح على تعلم معلومات جديدة
- مهارات التواصل الجيدة

ستكون الفرق من خلال إستراتيجية التوعية قد وجدت فتيات في المجتمع وحددت المخاطر المباشرة وفهمتها ورسمتها. يجب على الفرق بعد ذلك تحديد المعايير المحددة للتوظيف في البرنامج. إذا كان عدد الفتيات أكثر من الموارد المتاحة، أو كان عددهن أكبر من أن يتم استيعابهن في دور برنامج واحدة، فحسب قائمة أولويات لمعايير الاختيار الممكنة. تتضمن الأسئلة التي يجب مراعاتها في العملية ما يلي:

- من هن الفتيات الأكثر تهميشاً فيما يتعلق بالمركز الاجتماعي أو السياق الاقتصادي أو وضع المعيشة؟
- من هن الفتيات الأكثر عرضة للعنف فيما يتعلق بالعمر أو العرق أو الإعاقة أو الوضع الاجتماعي-الاقتصادي أو الموقع؟
- من هن الفتيات اللواتي لا يملكن الوصول إلى أي خدمات؟
- من هن الفتيات اللواتي تستطعن الوصول إلى المساحة الآمنة بشكل مستمر وآمن؟

في حالة تصميم برنامج للفتيات المراهقات لأول مرة، من المرجح أن يشرك البرنامج الفتيات اللواتي يمكن الوصول إليهن بشكل أسهل. وعلى الرغم من أنه لا يزال من الضروري تحديد الفتيات المعرضات للخطر، إلا أنه يمكن تحديدهن كأولويات في دورة البرنامج المقررة التالية، بمجرد بناء الثقة في المجتمع. ومعايير الاختيار التي يجب النظر إليها:

- الفئة العمرية
- الحالة الاجتماعية
- مع أو بدون أطفال
- يتيمة أو معيلة لأسرتها
- مع/بدون مقدمات ومقدمي الرعاية
- في المدرسة أو خارج المدرسة

إذا كان هناك بالفعل برنامج للبنات المراهقات، فمن المهم:

- فهم الفتيات المستهدفات لبرنامج فتيات الشمس (الأكثر عرضة للخطر).
- معرفة من هن الفتيات اللواتي لا يتم الوصول إليهن حالياً من خلال البرامج الحالية (هل هن في المدرسة، متزوجات، أمهات مراهقات، إلخ)؟
- التأكد ما إذا كانت الفتيات اللواتي تم الوصول إليهن هن الفئة المستهدفة لفتيات الشمس.
- وضع استراتيجية توعية لإشراك الفتيات المستهدفات في البرنامج.

أداة اختبار مدى التغطية: لمعرفة الفتيات اللواتي يتم الوصول إليهن حالياً، يجب إجراء اختبار مدى تغطية - أداة تم تطويرها من قبل مجلس السكان²⁸ والتي يمكن العثور عليها في **الملحق 11**: أداة اختبار مدى التغطية.

تصف هذه الأداة وتحصي الفتيات التي تم الوصول إليهن عن طريق خدمة قائمة في موقع محدد وتساعد على تحديد ما إذا كان قد تم استبعاد عدد كبير من الفتيات المؤهلات أو الشابات. يستخدم هذا التمرين لجمع معلومات عن مجموعة متنوعة من خصائص المستفيدين من برنامج أو خدمة، والتي تمكن موظفي البرنامج والمدراء من النظر بانتظام إلى الخدمات التي يقدمونها، لمن وأين، وما إذا كان المستفيدون من البرنامج مشاركين متكررين²⁹.

من خلال تحديد شريحة الفتيات المستهدفات، سيكون من الأسهل تصميم البرنامج ومنهاج مهارات الحياة. مما يُمكن الفرق القطرية من عقد جلسات مهارات الحياة مع الفتيات بناءً على أوضاعهن وخبراتهم. على سبيل المثال، تقديم جلسات الصحة الجنسية والإنجابية للمراهقات لمجموعة مكونة من الفتيات المتزوجات، سيسمح للفرق القطرية البحث والخوض في معلومات عن الصحة الجنسية والإنجابية لن تكون قادرة على مناقشتها مع مجموعة مختلطة من الفتيات المتزوجات وغير المتزوجات.

28 مجلس السكان. 2010. تصميم برنامج مركز الفتاة: مجموعة أدوات لتطوير وتدعيم وتوسيع برامج الفتيات المراهقات -

<http://www.popcouncil.org/research/girl-centered-program-design-a-toolkit-to-develop-strengthen-and-expand-ado>

29 مجلس السكان 2016. بناء حماية أصول الفتيات: مجموعة أدوات لتصميم البرامج-

http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2016PGY_GirlsProtectiveAssetsTools.pdf

كم عدد الفتيات اللواتي سيدرجن في البرنامج؟

حدد/ي عدد الفتيات في المنطقة المستهدفة ثم حدد/ي عدد الفتيات، والمرشدات/ الميسرات، ومقدمات ومقدمي الرعاية الذين يمكن إدارتهم من خلال الموظفين والموارد المتاحة. يجب أن تهدف الفرق إلى ما يلي:

- من 10 إلى 20 فتاة لكل مجموعة مهارات الحياة
- مرشدة/ميسرة أو مرشدتين لكل مجموعة مهارات الحياة
- ما يصل إلى 15 من مقدمات الرعاية الإناث لكل مجموعة دعم، و15 من ومقدمي الرعاية لكل مجموعة دعم.

قد تكون بعض الفرق قادرة على إدارة مجموعة واحدة من الفتيات ومجموعة واحدة من مقدمات الرعاية الإناث ومجموعة واحدة من مقدمي الرعاية الذكور. قد تكون بعض الفرق الأخرى قادرة على إدارة وتوفير الإشراف على مجموعات متعددة. يوصى بأن لا يتولى موظف واحد إدارة أكثر من خمس مجموعات من مهارات الحياة، بما في ذلك المرشدات اللازمات ومقدمو الرعاية من الإناث والذكور في مجموعات الدعم القريبة.

د. تأمين وحماية المعلومات

الممارسات الفضلى- يشارك مقدمات ومقدمي الرعاية بتطوير وتنفيذ البرنامج، ويدركون محتواه، وما سبب أهمية محتوى البرنامج لسلامة الفتيات.

في بعض الحالات، تكون الفتيات متحمسات للمشاركة في البرنامج، في حين إن البعض الأخريات قد لا يهتمن بالمشاركة. قد لا ترى الفتيات فائدة مثل هذا البرنامج، فقد يفضلن المشاركة في التدريب المهني أو غيرها من أنشطة بناء المهارات أو الأنشطة الترفيهية. لذلك، من المهم التفكير في كيفية تقديم البرنامج للفتيات. يمكن للطريقة التي يتم شرح البرنامج بها للفتيات أن تؤثر بشكل كبير على ما إذا كن مهتمات بالحضور. وهذا ينطبق على شرح أي خدمة للفتيات. انظر/ي **الملحق 6**: لمزيد من التفاصيل حول كيفية شرح البرنامج للفتيات.

في بعض السياقات، قد تكون هناك تحديات لتأمين مشاركة الفتيات في برنامج جديد غير متوافر عادةً للفتيات، ويعمل في حالة أزمة ونزاع. قد يكون لدى الأسر مخاوف بشأن السلامة، وقد تمنع الفتيات من مغادرة أسرهن أو مسؤولياتهن في رعاية الأطفال، وقد تواجه المجتمعات المحلية مشكلات مع الفتيات المشاركات أو اللواتي يتلقين الموارد، خاصةً إذا كان يُنظر إلى البرنامج على أنه ليس أولوية بالنسبة للعائلات أو المجتمعات. في العديد من السياقات، قد يكون مقدمو/ات الرعاية مترددين/ات في السماح لبناتهن بالمشاركة في برنامج جديد تدبره منظمة غير معروفة. مع ذلك، من المهم طلب موافقتهم/هن لمشاركة الفتيات في فتيات الشمس. هناك العديد من الاستراتيجيات الموضحة في إستراتيجية التوعية التي يمكن أن تساعدك على معالجة هذا الأمر.

لمحة عن إرشادات القبول/ الموافقة المستنيرة

(تم تكييفه من إرشادات العناية بالأطفال الناجين من الإساءة الجنسية)³⁰

الفئة العمرية	الفتيات المراهقات	إذا لم يكن هناك مقدم رعاية أو لم يكن في مصلحة الفتاة	الوسائل
10-11	قبول مستنير	موافقة مستنيرة للبالغين موثوق بها	قبول شفهي، موافقة مكتوبة
14-12	قبول مستنير	موافقة واعية أخرى من شخص بالغ أو فتاة موثوق بها. إعطاء الأهمية اللازمة لمستوى نضج الفتاة الكافي.	قبول شفهي، موافقة مكتوبة
18-15	موافقة مستنيرة	منح الأهمية اللازمة لموافقة الفتاة ومستوى نضجها الكافي.	موافقة مكتوبة

- إذا كانت الفتاة متزوجة بالفعل، فقد يلزم الاتصال بزوجها أو عائلة زوجها، لتأمين مشاركتها في البرنامج خلال مرحلة التوعية. ومع ذلك، لم يتم تصميم منهاج فتيات الشمس لأزواج الفتيات المراهقات. لمزيد من الإرشادات، راجع الفصل 8.
- جعل المشاركة سهلة وملائمة قدر الإمكان. تسهيل تسجيل الفتيات في البرنامج على الأسر. العمل مع العائلات لإنشاء جدول برنامج يلبي احتياجاتهم ويقلل من الإزعاج المتعلق برعاية الأطفال أو العمل.
- تقديم حافز للمشاركة. قد يلزم تخصيص حوافز لمقدمات ومقدمي الرعاية لتسجيل بناتهم في البرنامج.
- إدراج أنشطة صغيرة للفتيات بالتوازي مع برامج أخرى موجهة لمقدمات ومقدمي الرعاية. تخصيص ساعة للفتيات للقيام بنشاطات ترفيهية أو ممارسة الألعاب في نفس الوقت الذي يشارك فيه مقدمات ومقدمي الرعاية ببرامج التحويلات النقدية أو الغذاء أو غيرها من البرامج. سيسمح ذلك بالوصول إلى الفتيات والشروع في إشراكهن في الأنشطة، بقصد تقديمهن ومقدمات ومقدمي الرعاية إلى برامج الفتيات المراهقات في وقت لاحق.

قد يكون ضمان المشاركة أمراً صعباً ومن المهم أن يتذكر الموظفون/ات عدم الاستسلام عند العقبة الأولى. من الممكن أن يقاوم مقدمات ومقدمي الرعاية في البداية السماح للفتيات بالحضور. من المهم مواصلة بناء الثقة معهم/هن وإيجاد استراتيجيات تسمح للفتيات بالمشاركة. أيضاً قد تكون هناك بعض العوائق التي يجب معالجتها مثل توقيت الجلسات، وسوء فهم محتوى الجلسات، وما إلى ذلك.

٥) تحديد المحتوى والتسلسل

الممارسات الممارسات - تشارك الفتيات مباشرة في اختيار محتوى فتيات الشمس والمحتوى الخاص بمناهج مهارات الحياة.

تُوفّر نتائج التقييم والدورات التدريبية الأولية لفتيات الشمس والتعليقات التي تم جمعها من الفتيات والمجتمع للفرق المعلومات التي يحتاجونها لتحديد طول منهاج مهارات الحياة.

يمكنك مراجعة الجزء الثاني من منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة- واختيار المحتوى المناسب لمجموعة معينة (مجموعات) الفتيات اللواتي سيشاركن في فتيات. ضعي في اعتبارك أنه مع تقدم مجموعات الفتيات، قد يرغبن في إضافة موضوعات إضافية لجلساتهن، لذا تأكدي من تسجيل الوصول معهن خلال تنفيذ المنهاج، وليس فقط في البداية.

استناداً إلى المعلومات التي تم جمعها، يمكن للفرق النظر في بعض الأسئلة لمساعدتها في تحديد الجلسات التي سيتم إدراجها:

- ما الأمور التي قالت الفتيات إنهن في حاجة ماسة لها لتقليل المخاطر وزيادة السلامة؟ شخص آمن؟ خطة السلامة؟
- ما هي المهارات التي تحتاجها الفتيات أكثر؟
- هل الفتيات هادئات أو خجولات، مترددات في المشاركة، أو نشيطات ومتحمسات مع الكثير من الأشياء التي يرغبن مشاركتها مع المجموعة؟
- ما هو أكثر ما يثير اهتمام الفتيات؟ ما الذي سيجذبهن للبرنامج بحيث يواظبن على القدوم؟
- كيف سيؤثر العمر على اختيار المحتوى ومدى انتباه المجموعة؟
- ما هي الصدمة الحالية والإجهاد الذي يمكن أن يؤثر على كيفية تجاوب البنات مع المادة؟
- هل هناك خطر محدد تم تحديده ويجب التعامل معه أثناء جلسات مهارات الحياة (على سبيل المثال، التحرش الجنسي من وإلى المدرسة)؟
- هل توجد فجوة معلومات محددة تم تحديدها والتي يجب التعامل معها مبكراً في المنهاج (على سبيل المثال، المتعلقة بالصحة الإنجابية والجنسية للمراهقات)؟

يجب أن تتوقع الفرق أن التغييرات والتحديثات للمحتوى سوف يتم إجراؤها مع تقدم البرنامج ومعرفة المرشدة والموظفات أكثر عن الفتيات في كل مجموعة.

إذا كان هناك شيء يبدو غير فعالاً، أو كانت هناك حاجة إلى تكرار الجلسة، فلا تترددي في القيام بما يناسب كل موقف على حدة. هذا يتطلب التقييم والمراقبة المستمرة بالإضافة إلى المساحة والقابلية للتفاعل بناءً على تعليقات الفتيات أنفسهن. هناك مجموعة من أدوات المراقبة في الملحق ب التي يمكن أن تساعد في دعم هذه العملية، على سبيل المثال، أداة ملاحظات المرشدة، نهاية دورة مجموعات النقاش المركزة مع الفتيات، بالإضافة إلى أدوات للاستخدام مع مقدمات ومقدمي الرعاية



النظر في حالات الطوارئ

في حالات الطوارئ، قد لا يكون هناك وقت أو قدرة للقاء البنات عدة مرات قبل تنفيذ البرنامج. اعتماداً على الوضع والسياسات، قم بجمع هذه المعلومات من التقييمات الحالية ومن خلال التحدث إلى الموظفين المحليين. قد تتمكن من تأمين اجتماع واحد مع الفتيات ومقدمات ومقدمي الرعاية قبل البدء. يجب أن يكون هذا كافياً للحصول على فكرة عامة حول ماهية المشكلات. من خلال المنهج الدراسي، ستكتسب الموظفات فهماً أعمق للقضايا التي تؤثر على الفتيات ويمكنهن التكيف مع طريقهم من خلال المنهج الدراسي. وبالنسبة لحالات الطوارئ الحادة التي لا يتوفر للمرشدات / الميسرات فيها سوى فرصة واحدة للقاء البنات أو مقدمات الرعاية، فهناك دورة واحدة يمكن تنفيذها معهن. تم تعديل الجلسة من مجموعة أدوات المراهقين التابعة لليونسف/ صندوق الأمم المتحدة للسكان¹، والتي تم تطويرها خصيصاً للاستجابة الطارئة في الموصل بالعراق ويمكن العثور عليها في الملحق 23.

1. يونسف وصندوق الأمم المتحدة للسكان. 2016. مجموعة أدوات المراهقات من أجل العراق - https://www.unicef.org/iraq/toolkit_English.pdf

* تنظيم الجدول الزمني

- من المهم تحديد الجدول الزمني لكل من منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة ومنهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية. سيؤثر الجدول الزمني على كيفية اختيار محتويات المناهج وتسلسلها. الأسئلة الرئيسية التي تحتاج إليها الفرق للإجابة عند اتخاذ قرار بشأن الجدولة هي:
- متى يكون المشاركون/ات قادرين/ات على المشاركة في مجموعات فتيات الشمس ومهارات الحياة، ومقدمات ومقدمي الرعاية؟
 - ما هو الوقت الأسلم بالنسبة للمشاركة حضور هذه النشاطات؟
 - كم عدد الجلسات التي يمكن تحديد موعدها بشكل واقعي بالنظر إلى السلامة، أو الحركة المتوقعة، أو مدى توفر المشاركون/ات لكل من مجموعتي مهارات الحياة، ومقدمات ومقدمي الرعاية؟
 - متى تتوفر المساحة الآمنة لمناهج مهارات الحياة وإلى متى؟

على الفرق جمع المعلومات المتعلقة بهذا الأمر خلال مرحلة التقييم والتشاور مع الفتيات ومقدمات ومقدمي الرعاية.

تتضمن خيارات تنظيم جدول المنهاج مايلي:

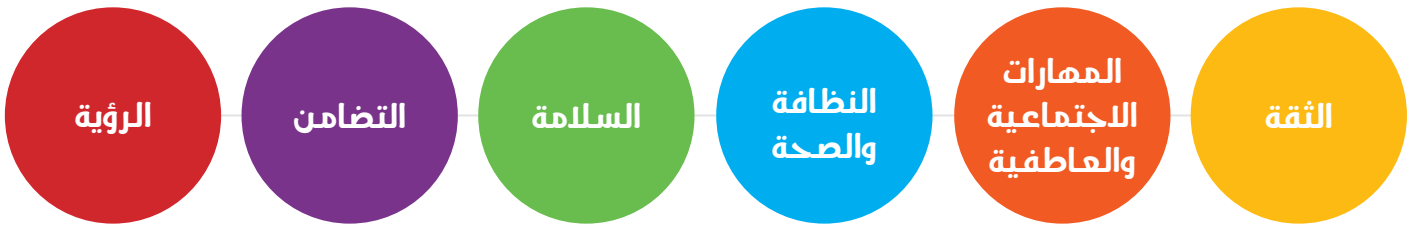
- مرة أو مرتين في الأسبوع - فتيات الشمس مثالي ل يتم تنفيذ الجلسات مرة أو مرتين في الأسبوع، وهذا يسمح للفتيات بالحضور بانتظام مع وجود مساحة للنظر وممارسة مهاراتهم الجديدة في المنزل وفي المجتمع.
- في كل يوم من أيام الأسبوع، يمكن ربط فتيات الشمس ببرامج تعليمية أخرى تناسب جدول مدرسي منتظم، مثلاً بعد المدرسة لمدة ساعة، أو أثناء الاستراحة.
- يمكن توفير فتيات الشمس إلى جانب التدريب المهني أو أنشطة بناء المهارات. يمكن الجمع بين منهاج مهارات الحياة مع الأنشطة الترفيهية الأخرى، على سبيل المثال، إجراء مناقشات خلال الجلسات الفنية.
- يوم فتيات الشمس - هو يوم واحد حيث تقود الموظفات جلسات متعددة مع الفتيات المراهقات غير القادرات على المشاركة في الجلسات المستمرة. وقد تم تصميمه لسياقات الطوارئ، حيث يوجد نزوح مستمر أو حيث يكون من الصعب أن تجتمع الفتيات بشكل منتظم بسبب الالتزامات الأخرى (الموضحة بمزيد من التفصيل أدناه).

* خيارات لمحتوى منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة

تم تصميم منهاج فتيات الشمس بطريقة ليكون مرناً ويسهل الوصول إليه، مع القدرة على التكيف مع سياقات مختلفة. ومع ذلك، هناك بعض المعايير التي يجب مراعاتها لضمان عدم إلحاق الضرر بالفرق القطرية وتغطية بعض المجالات الرئيسية للموضوع. في حالات الطوارئ الممتدة، والتعافي المبكر، أو في الأوضاع التي تكون مستقرة إلى حد ما، مع وجود نزوح، قد تتمكن الفرق من تنفيذ منهاج المهارات الكاملة لفتيات الشمس.

في حالات الطوارئ الأولية، على سبيل المثال، عندما يكون هناك وقت محدود للعمل مع مجموعة معينة من الفتيات بسبب النزوح المستمر أو المخاطر المحددة التي يمكن أن تؤثر على الحضور لفترات أطول أو الوصول المحدود أو الأولويات المتنافسة، قد تقرر الأفرقة القطرية تنفيذ تدخل أقصر. ومع ذلك، من المهم ملاحظة أنه إذا تم اختصار المنهاج، فسيتم تقليل التأثير الكلي للبرنامج. ينبغي على الفرق القطرية، حيثما أمكن، تنفيذ كامل منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة أو تكييفها بالحد الأدنى بما يتناسب مع السياق. ومع ذلك، عندما لا يكون ذلك واقعياً بالنظر إلى السياق، ينبغي للفرق القطرية أن تراجع النتائج المتوقعة للبرنامج والأثر، وجميع المؤشرات والأهداف ذات الصلة.

في جميع الحالات، هناك معايير معينة يجب تطبيقها، لا سيما من حيث التسلسل. يتكون منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة من ست وحدات، تم تسليط الضوء عليها في الرسم البياني أدناه (وتمت مناقشتها بمزيد من التفاصيل في الفصل 3). يجب الحفاظ على تسلسل الوحدات كما هو محدد في منهاج مهارات الحياة. على سبيل المثال، من الضروري البدء دائماً بجلسة من وحدة الثقة، أيضاً من الضروري أن تأتي جلسات الرؤية بعد الوحدات الأخرى. هناك بعض الاستثناءات لهذا، والتي نوقشت بمزيد من التفصيل أدناه.



معايير التسلسل

- ❖ يجب أن تبدأ جميع دورات البرنامج بجلسات من وحدة الثقة. من المهم أن تشعر الفتيات بالراحة عند الانتقال إلى محتوى الجلسات اللاحقة.
- ❖ يجب إجراء جلسات المهارات الاجتماعية والعاطفية والصحة والنظافة والسلامة والتضامن وفقاً للتسلسل الموضح أعلاه.
- ❖ لقد تم تصميم كل وحدة بناءً على المهارات المكتسبة في الوحدات السابقة، وبالتالي فإن التسلسل مهم. هناك بعض الاستثناءات، ولكن فقط عند تنفيذ تدخل الطوارئ (المبين أدناه).
- ❖ يجب إكمال جميع دورات البرنامج مع وحدة الرؤية، مما يسمح للفتيات بالإعداد لنهاية دورة البرنامج والتفكير في خطواتهن القادمة.
- ❖ بالنسبة للتدخلات الطارئة الأقصر، يمكن إكمال النشاط الختامي من وحدة الرؤية إذا لم يكن هناك وقت لجميع أنشطة الرؤية (انظري أدناه لمزيد من التفاصيل).

الحد الأدنى

في حين أن هناك مرونة في نطاق "منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة" ويمكن تصميم التدخلات على أساس في كل سياق، من المهم أن تلتزم الفرق التي تقرر استخدام هذا المنهاج بالحد الأدنى. الحد الأدنى عبارة عن مجموعة من الجلسات التي يجب إتمامها مع كل مجموعة فتيات. ويمكن استخدامها كأساس للبناء عليه، حيث يمكن إضافة الجلسات إليه. تم شرح الحد الأدنى في المثال التالي لتنفيذ "يوم لفتيات الشمس"، وهو الحد الأدنى على الإطلاق المطلوب لتدخل منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة. تم تطوير محتويات يوم فتيات الشمس للسياقات التي يوجد فيها عدم استقرار شديد وحيث لا يمكن إشراك الفتيات في منهاج مهارات الحياة على مدى فترة زمنية طويلة. قد يكون هذا النهج مناسباً للسياقات التي تحدث فيها حالة طوارئ حادة أو حيث تعاني الفتيات من النزوح المستمر. يمكن أيضاً استخدامه لإشراك الفتيات غير القادرات على الالتزام بالجلسات العادية (على سبيل المثال، الفتيات العاملات). سيتيح ذلك فرصة لتزويد الفتيات بمعلومات هامة تنقذ الحياة، ومصممة حسب احتياجاتهن الخاصة. في حين أن الفرق القطرية قد تقرر تنفيذ البرنامج على مدار بضعة أسابيع أو أشهر، مع إدراج جلسات إضافية على أساس أسبوعي، فإن الحد الأدنى تسمح بالتدخل لمدة قصيرة مثل يوم واحد. ومن المهم أن نتذكر أن تنفيذ الحد الأدنى للحزمة يهدف إلى تلبية الاحتياجات الفورية للفتيات المراهقات والوصول إلى هذا الفئة من السكان المهمشة في كثير من الأحيان، ولكن لن يثمر على مستوى النتيجة أو التأثير في نظرية التغيير، بما في ذلك التعرض للعنف أو الشبكات الاجتماعية أو المواقف أو المهارات.

يوم فتيات الشمس

تخصيص الوقت هو تقريبي. قد تقرر الفرق القطرية اختصار مدة الأنشطة في يوم. يرجى ملاحظة أن الأنشطة الكاملة على النحو المبين في منهاج مهارات الحياة هي أطول من التوقيت الموضح هنا. هذه النشاطات تم اختصارها لتناسب نشاطات يومية.

ث	نشاط بناء الثقة (ساعة واحدة) الجلسة 1: مدخل لبرنامج فتيات الشمس
م	المهارات الاجتماعية والعاطفية (ساعة واحدة) الجلسة 2: صنع القرار
ص	الصحة والنظافة (ساعة واحدة) الجلسة 2 (للفتيات الأصغر عمراً): أنا أغير الجلسة 3 (للفتيات الأكبر عمراً): دورتنا الشهرية
أ	الأمان (ساعة واحدة) الجلسة 4 (الفتيات الأكبر عمراً): أنواع العنف الجلسة 4 (الفتيات الأصغر عمراً): اللمسة المريحة/الغير المريحة
أ	الأمان (ساعة ونصف) الجلسة 5: تخطيط ورسم خطة السلامة
ر	الرؤية (ساعة واحدة) الجلسة 6: نشاط الختام

حالات الطوارئ

قد تكون هناك حالات معينة تنشأ فيها ضرورة التدخل الطارئ.
على سبيل المثال، تحدد الفرق مخاطر السلامة محددة تواجهها الفتيات، أو كان تم الإبلاغ عن عدد من حالات الزواج المبكر في المجتمع.
قد لا تشارك الفتيات المعرضات للخطر بالضرورة في مجموعة فتيات الشمس، ومع ذلك، لا يزال بإمكانهن الاستفادة من المعلومات المقدمة في البرنامج.
وقد تقرر الفرق القطرية تقديم جلسات معلومات للفتيات، باستخدام المعلومات الواردة في منهاج مهارات الحياة.

التدخلات الطارئة

الجلسة الأولى: من وحدة الثقة

جلسات المحتوى: إدراج محتوى مرتبط بالمشكلة التي يتم التطرق إليها، باستخدام التسلسل (الأمثلة أدناه)

الجلسة الأخيرة: إغلاق النشاط من وحدة الرؤية

مبادئ الدعم النفسي الاجتماعي • نشاط بناء الثقة • نشاط بناء الثقة • نشاط بناء الثقة • المهارات الاجتماعية/العاطفية • نشاط الإغلاق	الصحة والنظافة • نشاط بناء الثقة • الصحة/النظافة • الصحة/النظافة • نشاط الإغلاق	الزواج المبكر • نشاط بناء الثقة • صنع القرار • الصحة/النظافة • شبكة الأمان • نشاط الإغلاق	مسألة السلامة • نشاط بناء الثقة • تخطيط/خطة السلامة • نشاط الإغلاق
---	---	--	---

قضية المرونة

في حالات الطوارئ، ينبغي أن تكون الفرق القطرية مستعدة لتكون مرنة لتلبية احتياجات الفتيات. وينبغي أن تفكر في أنه على الرغم من أهمية المعلومات المقدمة في إطار برنامج فتيات الشمس لسلامة الفتيات ورفاههن، فقد لا تكون الفتيات أنفسهن مستعدات للمشاركة بشكل كامل في هذه الأنشطة.

قد تكون الفتيات أكثر اهتماماً بالمشاركة في الأنشطة الترفيهية، أو غيرها من أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي أو بناء المهارات. لذلك يجب أن تعطي الفرق القطرية للفتيات مساحة لتحديد ما يردن القيام به. يمكن أن تتضمن خيارات الدمج ما يلي:

- دمج جلسات مناهج مهارات الحياة مع الأنشطة الترفيهية، وتقسيم الوقت بين النشاطين خلال الجلسة.
- يمكن عقد جلسات مرتين في الأسبوع، جلسة مخصصة لفتيات الشمس، والأخرى مخصصة للأنشطة الترفيهية.
- أخذ معلومات أساسية من محتوى مهارات الحياة وتكييفها في النقاشات العامة لإدراجها في الأنشطة الترفيهية تدريجياً.

من المهم أن نتذكر أنه على الرغم من أن مضمون المناهج وتسلسلها مرّن إلى حد ما، إلا أن هناك متطلبات محددة يجب مراعاتها على النحو المبين أعلاه.

ارجع/ي إلى **الملحق 5: أداة مخرجات التقييم** التي يمكن تكييفها لتوجيه الفرق القطرية في تطوير المحتوى.

بالنسبة لمنهاج الزواج المبكر في فتيات الشمس، هناك محتوى لـ 16 جلسة يجب إكمالها بالكامل. إذا لم يكن من الممكن إكمال المحتوى، فيجب استخدام منهاج فتيات الشمس الأكثر مرونة بدلاً من ذلك..

و) تعديل السياق وتكييف المحتوى

الممارسات الفضلى - يعكس محتوى مهارات الحياة اليومية لفتيات الشمس واقع الحياة اليومية للفتيات في البرنامج

تعتبر عملية تعديل السياق والتكييف أمراً هاماً لنجاح فتيات الشمس. ولقد تم تصميم أساسيات المنهاج (المواضيع، والمفاهيم والمهارات) ليكون قابلاً للتطبيق العالمي ويعكس التجارب الأكثر شيوعاً للفتيات في البيئات الإنسانية. ومع ذلك، سيحتاج كل فريق إلى مراجعة وإجراء تحديثات للمحتوى إلى حد ما بحيث يكون مناسباً لحياة الفتيات قدر المستطاع.

يأخذ تعديل السياق والتكييف في الاعتبار عدة عوامل تشمل العمر، ومرحلة النمو، والثقافة، والخبرة الاجتماعية.

الفصل 6 مخصص لتعديل السياق والتكييف. ويجب على الفرق الرجوع إلى ذلك للحصول على إرشادات أكثر تفصيلاً حول كيفية صياغة منهاج مهارات الحياة وتكييفه.

تشجع لجنة الإنقاذ الدولية بقوة أن تقوم المنظمات التي تستخدم نموذج برنامج فتيات الشمس بتطوير خطة للمراقبة والتقييم حتى يمكن نقل التعلم إلى دورات البرامج المستقبلية ومشاركتها مع الفرق الأخرى التي تنفذ تطبيق فتيات الشمس في البلدان الأخرى. يتم إدراج مكون مدمج للمراقبة والتقييم في كل دورة من منهاج مهارات الحياة من خلال شكل سؤال أو دعوة لمشاركة المعلومات ، كما هو موضح أدناه:

5

التحقق

اذكري ثلاث "أفعل" وثلاث "لا تفعل" للحفاظ على الأمان في مجتمعنا. والأهم من ذلك، من هو المسؤول إذا كان شخص ما يؤذينا؟

كجزء من برنامج فتيات الشمس، توجد بعض أدوات المتابعة والتقييم لتستخدمها العاملات. وتشمل:

- التقييم القبلي والتبعي للفتيات (أساسي)
- التقييم القبلي والتبعي لمقدمي/ات الرعاية المشاركين/ات في الجلسات (أساسي)
- دليل ملاحظات فتيات الشمس (أساسي)
- أداة «المناقشة الجماعية» للفتيات بعد شهر من اكتمال الجلسات (اختياري)
- أداة «المناقشة الجماعية» لمقدمي/ات الرعاية بعد شهر من اكتمال الجلسات (اختياري)

أدوات الرصد والتقييم مفيدة لتتبع التقدم في المنهاج، لمعرفة التأثير الذي يحدثه البرنامج ومعرفة أين يمكن إجراء التحسينات. هناك أداتان فقط من أدوات المتابعة والتقييم ضروريتان للتنفيذ، وهما الاستبيان القبلي / التبعي ودليل الملاحظات حول فتيات الشمس. سيخبرنا الاستبيان القبلي / التبعي ما إذا كانت أهداف البرنامج قد تحققت وما إذا كانت الفتيات ومقدمو ومقدمات الرعاية يخرجون/يخرجن بمعرفة ومعلومات ومهارات جديدة. في حين سيساعد دليل الملاحظات حول فتيات الشمس على ضمان حصول الفتيات ومقدمي/ات الرعاية على فرصة تشكيل وتأثير في تنفيذ البرنامج. من المهم عند تحديد أدوات الرصد والتقييم التي يجب استخدامها أن تعرفي مسبقاً كيف ستستخدمين البيانات التي تم جمعها والغرض من جمع البيانات حتى تتجنبين جمع البيانات التي لن تستخدمها في الإصدارات المستقبلية للبرنامج. توجد أدوات إضافية للرصد والتقييم في الملحق ب من فتيات الشمس يمكنك الاستفادة منها.

بالإضافة إلى ذلك، تم تطوير [تقييم الإخلاص الملحق \(ب 12\)](#) لمساعدة العاملات على فهم ما إذا كان تدخل فتيات الشمس الخاص بهن متسقاً مع نموذج البرنامج. كما يوجد نظام تسجيل للسماح للعاملات بفهم مدى توافقهن بشكل وثيق مع نموذج البرنامج. يوصى باستخدام تقييم الإخلاص على النحو التالي:

- استخدميه كدليل عند إعداد البرنامج لأول مرة. سيساعد هذا في ضمان توافقك بشكل وثيق مع نموذج البرنامج منذ البداية.
- استخدميه في نهاية الدورة الأولى للمساعدة في توليد المناقشة ولكي تتمكني من إجراء تغييرات على التنفيذ.
- استمري في استخدامه في نهاية كل دورة للتأكد من أنك تحافظين على التوافق مع نموذج البرنامج.

هناك أيضاً مجموعة من أدوات المراقبة المستقلة التي يمكن العثور عليها في [الملحقات "ب"](#) في نهاية هذا الدليل، للمساعدة في الحصول على التعلم من البرنامج على نطاق أوسع. قبل استخدام أدوات المراقبة، من المهم أن تفهمي سبب قيامك بجمع هذه المعلومات وكيف سيتم استخدامها. يجب أن تساعد خطة المراقبة والتقييم الخاصة بك في توجيه هذه العملية وتساعدك على جمع المعلومات الضرورية للغاية حتى لا تربكي الفتيات والمجتمع بجمع البيانات التي لن تؤدي إلى أي تعديلات ملموسة على البرنامج.

الأداة	المحتوى	الاستخدام المقترح
ب 1: جدول الحضور للفتيات ومقدمي\ات الرعاية	مراقبة اتجاهات الحضور بين الفتاة والوالدين ومقدمي الرعاية	ضروري لكل جلسة أجريت مع مجموعات الفتيات
ب 2: الاستبيان القبلي و البعدي للفتيات المراهقات	”قياس المعرفة العامة، والمواقف والمهارات لدى الفتيات“	دورة بداية ونهاية دورة المشروع
ب-3: الاستبيان القبلي والبعدي لمقدمي\ات الرعاية	قياس مواقف و معتقدات مقدمي\ات الرعاية تجاه الفتيات المراهقات	دورة بداية ونهاية دورة المشروع
ب4. أداة الإشراف للميسرات و المرشدات (يمكن تكييفها من أجل ميسرات منهاج مقدمي\ات الرعاية لفتيات الشمسة	دعم المرشدات و الميسرات لتعزيز مهاراتهن و تقنيتهن تجاه المراهقات	بداية ونهاية المنهاج، يمكن استخدامه في منتصف المنهاج (اختياري)
ب 5: أداة مؤشرات الجلسة	قياس تقنيات التسيير وأساليب الميسرات والمرشدات أثناء تنفيذ الجلسة	يستخدم لكل جلسة من قبل المرشدة/ الميسرة للتقييم الذاتي والمرشفات للمراقبة
ب 6: ملاحظات المرشدة والميسرة في جلسات مهارات الحياة	متابعة نقاط العمل واستجابة الفتيات لنشاطات التحقق	يستخدم في كل جلسة من قبل المرشدة/ الميسرة لتوثيق نقاط العمل وتدوين المعلومات الأساسية
ب 7: ملاحظات الميسرة الخاصة بمنهاج مقدمات ومقدمي الرعاية	تتبع نقاط العمل واستجابة مقدمات ومقدمي الرعاية	يستخدم لكل جلسة من قبل المرشدة/ الميسرة لتوثيق نقاط العمل والتقاط المعلومات الأساسية
ب8. نهاية دورة مجموعة النقاش المركزة مع الفتيات	قياس تصورات الفتيات حول ملاءمة التدخل وملاءمته وتأثيره	من الناحية المثالية، بعد شهر من اكمال دورة المشروع. إذا لم يكن ذلك ممكناً، فمن أسبوع إلى أسبوعين.
ب-9 نهاية دورة مجموعة النقاش المركزة مع مقدمي ومقدمات الرعاية	قياس تصورات مقدمي ومقدمات الرعاية ذات الصلة، ملاءمة وتأثير التدخل	من الناحية المثالية، بعد شهر من اكمال دورة المشروع. إذا لم يكن ذلك ممكناً، فمن أسبوع إلى أسبوعين
ب- 10 : أداة ملاحظات وتعليقات المرشدة	معرفة إدراك المرشدة ورضاها عن البرنامج وتأثيره عليها	حسب طول التدخل، ينبغي أن تنفذ في المراحل الرئيسية خلال وداخل التدخل
ب-11 دليل ملاحظات وتعليقات فتيات الشمس	يقدم اقتراحات حول كيفية جمع الملاحظات والتعليقات من المشاركات في البرنامج للمساعدة في تحسين دورات المشروع المستقبلية	قومي بالمراجعة قبل بدء دورة مشروع برنامج فتيات الشمس لضمان توفر خيارات الملاحظات والتعليقات قبل إشراك الفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية.
ب-12 تقييم الإخلاص	مصممة لمساعدة المؤسسات على تقييم إلى أي مدى يحافظ تنفيذها على الإخلاص للنموذج الأصلي، واستخدام هذه المعلومات للتفكير في برامجها.	يوصى باستخدامها بمجرد تحديد تفاصيل البرنامج، ومع ذلك يمكن استخدامه في أي مرحلة من مراحل التنفيذ.

ج) إطلاق البرنامج

يمكن أن يبدأ التنفيذ بعد تأكيد نقاط التخطيط الأولية على النحو التالي:

- تعيين الموظفين لفريق فتيات الشمس ويتم تدريبهن حسب الحاجة (للبرامج الحالية).
 - اختيار المساحة الآمنة والتي تعتبر آمنة لعمليات البرنامج والجدول الزمني المحدد.
 - توظيف وتدريب الفتيات والمرشدات / الميسرات
 - تحديد الفتيات المرشدات / الميسرات لمجموعات مهارات الحياة.
 - تحديد وقت ويوم وتكرار مجموعات مهارات الحياة
 - تحديد مقدمات ومقدمي الرعاية لمجموعاتهم/ن إذا كان ذلك ممكناً
 - أصحاب المصلحة الرئيسيين من المجتمع يشاركون ويدعمون البرنامج.
- بالإضافة إلى ذلك، ستحتاج الفرق إلى إعداد سياسات وبروتوكولات قبل بدء برنامج فتيات الشمس (هناك إرشادات إضافية حول هذا في الفصل 8). يمكن أن تشمل:

- معالجة التقارير الذاتية أو الاشتباه في إساءة معاملة الفتيات في البرنامج
- الربط بين الفتيات والخدمات الصحية أو الدعم النفسي الاجتماعي
- دعم الفتيات اللواتي في خطر الزواج المبكر أو تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية

تسجيل الفتيات³¹

من المحتمل أنه من خلال عملية ضمان مشاركة الفتيات، أن يكون هناك الكثير من الفتيات الراغبات في المشاركة، أو لا يوجد العدد الكافي من الفتيات (وهو أمر ممكن لدى محاولة اختيار الفتيات الأكثر حاجة لبرنامج فتيات الشمس)، لذلك قد يلزم إجراء تعديلات على البرنامج بعد إطلاقه لمعالجة ذلك.

المرونة ضرورية:

إذا كان التسجيل والمشاركة منخفضين:

- سؤال الفتيات عن كيفية جعل البرامج أكثر سهولة أو إثارة للاهتمام. إذا كان التسجيل منخفضاً بين بعض مجموعات الفتيات، يمكن استشارة الفتيات من تلك الجماعات مباشرة لمعرفة السبب، والسعي للحصول على اقتراحاتهم لتحسين الوضع.
- إشراك الفتيات في العثور على الأخريات. تعرف الفتيات في كثير من الأحيان أكثر من البالغين/ات من هن وأين هم قريناتهن. يمكنهن تشجيع الفتيات الأخريات لحضور الأنشطة، والتوصل إلى أفكار خلاقة للتغلب على العوائق التي تحول دون المشاركة.
- التفكير في تغيير الوقت، أو الموقع، أو طبيعة الأنشطة، بحيث تكون الفتيات أكثر سهولة أو إمكانية الوصول إليها.
- رفع مستوى الوعي في المجتمع. زيادة الوعي حول التدخلات، خاصة بين أفراد المجتمع الذين وصلوا حديثاً، كسب دعم قادة المجتمع لزيادة التسجيل. تحديد الحواجز لمجموعات محددة من الفتيات.

إذا كان التسجيل والمشاركة مرتفعاً:

- المرونة: إذا رغبت أعداد كبيرة من الفتيات في المشاركة في الأنشطة، فمن المهم محاولة الترحيب بكل من يظهر. وإن أمكن، تنظيم أنشطة ترفيهية موازية أو تخصيص أيام للفتيات غير المسجلات في فتيات الشمس
- شرح منهج مهارات الحياة للفتيات: إذا كانت الفتيات على علم تام بالأنشطة وعلى علم بالتزامات المشاركة في عدد محدد من الجلسات منذ البداية، فسيكون بإمكانهن اتخاذ قرار مستنير حول ما إذا كن يرغبن في المشاركة أو لا.

عندما ينتهي المشروع أو النشاط أو البرنامج، من المهم التأكد من التخطيط وإعداد الإغلاق. ستكون الفتيات المراهقات جزءاً من المجموعة لفترة زمنية محددة، ويجب أن يكن مستعدات لنهاية الأنشطة، وسيحتجن إلى التفكير في طرق للمضي قدماً وتطبيق تعلمهن ومهاراتهن.

الأشياء التي يجب مراعاتها في نهاية المنهاج

- منذ بداية التدخل، يجب إعلام الفتيات بطول التدخل بحيث يتم إدارة التوقعات بنجاح.
- إعداد الفتيات: دعم الفتيات للتخطيط لكيفية مواصلة العمل معاً بعد انتهاء دورة النشاط/المشروع (إذا رغبن بذلك)، والتأكيد على أن المتطلبات الوحيدة هي الطاقة والإبداع والالتزام.
- إغلاق البرنامج والاحتفاء بالإنجازات، اتخاذ خطوات للاعتراف بإنجازات الفتيات والاحتفال بإغلاق البرنامج من خلال تقديم الشهادات أو الكتيبات أو الهدايا الصغيرة (إذا كانت الميزانية تسمح بذلك).
- تشجيع الفتيات على عرض أعمالهن من خلال احتفال نهائي أو معرض أو عرض فني. منح الفتيات الفرصة لتخطيط وتنظيم الاحتفال بأنفسهن (إن كن يرغبن). يمكنهن دعوة مقدمات ومقدمي الرعاية، أو أفراد العائلة، أو أعضاء المجتمع لمعرفة ما كانوا يتعلمن عنه.
- تشجيع الفتيات على التفكير في القضايا التي أثرت بهن خلال المنهاج، لا سيما فيما يتعلق بالزواج المبكر، أو الممارسات التقليدية الضارة مثل تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية.
- يمكنهن النظر في أحد هذه المواضيع للتركيز عليه في فعاليتهن المجتمعية لزيادة الوعي بالقضايا إذا كان القيام بذلك ممكناً وآمناً.
- استخدم الجلسات في وحدة الرؤية في المنهج الدراسي التي ستساعد في توجيه مشروعاتها.
- دعوة الفتيات لمراجعة وتقييم تدخلتهن.
- استخدم ملاحظاتهم لتشكيل برامج وتدخلات أخرى للفتيات المراهقات في المستقبل. إشراكهم في مجموعات إشراك فتيات الشمس للدورة القادمة من المنهاج (مزيد من المعلومات أدناه).
- دعوة الفتيات المراهقات لإنشاء لجان للمراهقات، لتسهيل المشاركة على مستوى المجتمع. ويمكنهن استخدام هذه اللجنة لجذب انتباه الموظفين، وتمثيل الفتيات والأنشطة/الخدمات التي يرغبن بها، والتطوع أو المشاركة في جلسات محددة، ومشاركة المعلومات التي اكتسبها مع فتيات أو حراس آخرين
- تشجيع الفتيات على مشاركة المعلومات وتقديم الدعم لقريناتهن.

إغلاق دورة البرنامج في إثيوبيا

خلال دورة برنامج إغلاق IRC لتهيئة الفرص من خلال برنامج الإرشاد ومشاركة الوالدين والأماكن الآمنة (COMPASS) في إثيوبيا، تخرجت 1,938 فتاة مراهقة تعيش في مخيمات اللاجئين شيركول، بامباسي وتونغو في دورتين في عامي 2016 و 2017. في نهاية دورات البرنامج، شاركت الفتيات في احتفالات التخرج حيث أتيحت لهن الفرصة لارتداء القبعات والعباءات، وحصلن على شهادات للمساعدة في تشجيع وتحفيزهن على التطلع إلى إكمال التعليم العالي. تمت دعوة الفتيات وعائلاتهن والمجتمع الأوسع للمشاركة في هذا الاحتفال. لقد كان إعطاء الفتيات فرصة للاحتفال بإنجازاتهم قوياً جداً حيث أظهر إنجازاتهم للمجتمع بأكمله وجعل الفتيات يشعرن بأنهن قيمات ومهمات. وهذا ما ألهمهن فعلاً وأعطاهن الثقة ليعتقدن أنهم يستطيعون تحقيق أهدافهن.

وكجزء من إغلاق دورة برنامج COMPASS، تم تشجيع الفتيات المراهقات على تنظيم فعالية مجتمعية. وقد أتاحت هذه الفعالية للفتيات فرصة لتسليط الضوء على القضايا المهمة بالنسبة لهن وزيادة الوعي في المجتمع. نظمت الفتيات معارض فنية في اليوم العالمي للاجئين حيث عرضن صوراً قوية عن أنفسهن (وما يطمحن أن يصبحن لهن عندما يكبرن)، وأعمال فنية، وحرف يدوية. شاركت حوالي 5000 من أعضاء المجتمع في التخرج في عامي 2016 و 2017. وقد أعطى ذلك للفتيات الفرصة للتعبير عن آرائهن ومعرفتهن بثقة، وممارسة مهاراتهم في التواصل، وإشراك المجتمع بشكل خلاق في مواجهة القوالب الجندرية النمطية المترسخة والقائمة حول الفتيات. تطرقن إلى العديد من المواضيع، بما في ذلك السلامة، والصداقات، وحل المشكلات، وتطلعات الفتيات المراهقات. وقد أتاح هذا الحدث الفرصة للفتيات للاحتفال بكل ما حققته، وإعفائهن من الإغلاق، وفي نفس الوقت إلهامهن لمواصلة تحقيق أهدافهن.

الأشياء التي يجب مراعاتها لإغلاق موقع برنامج فتيات الشمس³³

إعلام المشاركين/ات:

- يجب على الفتيات، ومقدمات ومقدمي الرعاية، والمجتمع الأوسع أن يعرفوا أن وجود المنظمة في المنطقة يقتصر على إطار زمني محدد من بداية البرنامج (إذا كان معروفاً)، ويتم تذكيرهم/هن كل شهر من 6 أشهر على الأقل قبل الإغلاق المخطط له.
- خلال الشهر الأخير، ينبغي تذكير الفتيات ومقدمات ومقدمي الرعاية بشكل أسبوعي.
- خلال الأسبوع الأخير، ينبغي أن يتم التذكير بشكل يومي.

تحضير المجتمع:

- يجب على الفرق وضع خطة، بالتعاون مع السلطات المحلية والبلديات والمنظمات غير الحكومية المحلية والشركاء، حول كيفية استمرار الأنشطة أو تسليمها بمجرد خروج المؤسسة. ويجب أن تبدأ هذه المناقشات في بداية أي تدخل، مع المتابعة المنتظمة التي تجري قبل ستة أشهر على الأقل من خروج المنظمة. سيحدد السياق وطول البرنامج والعوامل مثل القدرات المحلية وغيرها، من يعمل مع المنظمة لضمان أن الفتيات لا يزال بإمكانهن الحصول على الخدمات.
- منذ البداية، من المهم البدء في تحديد مسؤولي/ات الاتصال في المجتمع المحتملة والتأكد من تلقيهم/هن التدريب على المفاهيم الأساسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي، الإسعاف النفسي الأولي (PFA)، وتقييم مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي، بالإضافة إلى التدريب على التقنيات الصديقة للمراهقات التي تتعامل مع المواقف والمعتقدات تجاه الفتيات (سيكون للعنف المبني على النوع الاجتماعي والعناصر الفاعلة الأخرى في مجال الحماية مواد تدريبية يمكن طرحها أو قد توفر تدريباً خارجياً يمكن الوصول إليه³⁴). بشكل مثالي، التدريب على أساس المجتمع والتخطيط للسلامة. ويجب أن يتم التدريب مع الوقت الكافي للتدريب والتوجيه المستمر لضمان جاهزيتهم/هن لتقديم الدعم للمجتمع بمجرد خروج المنظمة.
- إذا تم تحديد مرشدات/ ميسرات لدورات منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة المستقبلية، يجب التأكد من أنهن شاركن في التدريب وبناء القدرات المطلوبين.

33 مقتبس من IRC، 2016. مقارنة متنقلة لتوفير خدمات المجتمع وتعبئة المجتمع في لبنان - <http://www.refworld.org/pdfid/5a38e0ec4.pdf>

34 للحصول على مزيد من المعلومات حول مواد التدريب الخاصة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي، يرجى التواصل مع لجنة الإنقاذ الدولية على البريد الإلكتروني (VPRUMailbox@rescue.org)

متابعة أي مشاكل معلقة وإجراء تقييم نهائي للاحتياجات، ينبغي أن تشمل:

- الإحالات (الفردية و/ أو المجتمع إذا لزم الأمر و/ أو طلب)
- جلسة (جلسات) المتابعة بشأن أي موضوع ذي صلة يتم تقديمه للفتيات، ومقدمات ومقدمي الرعاية، أو المجتمع
- متابعة خطط السلامة للفتيات ومقدمات ومقدمي الرعاية، إذا كان ذلك مناسباً
- متابعة/ تجديد معلومات الدورات التدريبية مسؤولي/ات الاتصال في المجتمع (الدعم النفسي الاجتماعي، تقييم المخاطر، تدريب فتيات الشمس إلخ.)، إذا لزم الأمر وتم الطلب.

تقديم معلومات الاتصال اللازمة:

- إعداد وثيقة تحتوي على جميع معلومات الاتصال لمقدمي الخدمات ووصف خدماتهم. يجب وضع هذا في القاعة وتوزيعها على مسؤولي/ات الاتصال في المجتمع للرجوع إليها فيما بعد.
- التأكد من حصول الفتيات على معلومات حول رقم الخط المباشر (إن وجد) ومواد الإعلام والتثقيف والتواصل IEC. يجب إبلاغ الفتيات من هم/هن الأشخاص الذين يمكنهن الاتصال بهم/ن إذا تم تحديد أي نوع من المخاطر.

جلسات "ما الخطوة التالية؟"

- يمكن تيسير جلسات "ما الخطوة التالية؟" مع مجموعات مختلفة لإعداد خطة عمل لكيفية مواصلة الفتيات الاجتماع بعد خروج المنظمة. يجب أن يكون مسؤولي/ات الاتصال في المجتمع دور في هذه العملية.
- ينبغي على الفريق القطري توثيق معلومات الاتصال الخاصة بنقاط الاتصال المجتمعية وقادة المجتمع والبلديات وغيرها، فضلاً عن التحديات، والمخاطر الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي، وخطط العمل، إلخ.

الاحتفال:

- تنظيم فعالية مع الفتيات، ومقدمات ومقدمي الرعاية، والمجتمع للاحتفال بإنجازات الفتيات، والمعرفة التي اكتسبها، والتقدم الذي أحرزته.

الاستدامة

1. الإرشاد

يعد الإرشاد إحدى الإستراتيجيات الرئيسية لاستدامة البرنامج للفتيات، وعندما تصبح الفتيات اللواتي شاركن في منهاج المهارات الحياتية مرشدات، فإنهن سيكن قادرات على الحفاظ على وتعزيز المعلومات والمهارات التي اكتسبها. [يمكن العثور على توجيهات إضافية حول موضوع الإرشاد في فتيات الشمس.](#)

2. التعلم من خبرة الفتيات ومعارفهن

- يمكن للميسرات التفكير في إنشاء مجموعة استشارية لفتيات الشمس تتكون من مرشدات وفتيات أخريات، بما في ذلك فتيات مختلفات خضعن لمنهاج المهارات الحياتية. ستكون المجموعة الاستشارية قادرة على إثراء/إغناء الإصدارات المستقبلية من البرنامج عن طريق التعليقات والاقتراحات من خبراتهن في المشاركة في المنهاج، أو في حالة المرشدات تيسير المنهاج.
- كما يمكن أيضاً إشراكهن في المناقشات واتخاذ القرارات حول البرامج المستقبلية التي سيتم تصميمها بعد برنامج فتيات الشمس. ستكون هؤلاء الفتيات المرجع الأفضل لمعرفة الاحتياجات وستكون لديهن أفكار حول الأنشطة والمشاريع التي يرغبن في أن تُقدّم للفتيات المراهقات الأخريات في المجتمع.
- ينبغي أيضاً دعمهن للمشاركة في التأثير على نطاق المجتمع واتخاذ القرار.

3. دعم الفتيات لتشكيل شبكات - دراسة حالة تنزانيا:

عمل فريق حماية وتمكين المرأة في تنزانيا مع المجموعات المتخرجة من برنامج فتيات الشمس لتيسير إنشاء الشبكة الاجتماعية للفتيات. كان الهدف من ذلك هو الحفاظ على العلاقات مع خريجات برنامج فتيات الشمس وتحسين استدامة وجودة البرنامج. تم تجميع ثلاث إلى أربع مجموعات متقاربة المسكن لمنع الفتيات من الاضطرار إلى السفر لمسافات طويلة.

قدمت الشبكة الاجتماعية للفتيات معلومات للفتيات الأخريات اللواتي رأين الفتيات في الشبكة كعامل للتغيير. كانت الفكرة هي تعزيز التماسك الاجتماعي بين الخريجات وأن يصبحن مرشدات للفتيات المراهقات الأخريات في مجتمعاتهن من اللواتي لم يشاركن في البرنامج، وبالتالي زيادة التضامن بين الفتيات. تساعد مشاركة الفتيات في الشبكات في تحفيزهن على مواصلة ممارسة ما تعلمنه في برنامج فتيات الشمس وتنمية شبكاتهن الاجتماعية، كما تساعد في الحفاظ على الفتيات آمنات وقويات. كمشاركات سابقة في البرنامج، ستضيف خبراتهن وانعكاسات منهاج فتيات الشمس

وتنفيذه قيمة كبيرة ليس فقط إلى لجنة الإنقاذ الدولية، ولكن أيضاً للجيل القادم من مجموعات الفتيات. تجتمع الشبكة الاجتماعية للفتيات شهرياً بناءً على تفضيلاتهن. يحددن قائمة للشبكة والتي بدورها تنسق وتذكر الأخريات بالاجتماعات المجدولة. أصبحت بعض هذه المجموعات أقوى وأكثر انخراطاً في الأنشطة المدرة للدخل، بما في ذلك إنتاج الأكياس القماشية وصنع الدونات. وتساعدن عائدات هذه العناصر في شراء المواد الأساسية بما في ذلك المواد الصحية. كذلك شاركت الفتيات في فعاليات وأنشطة حملات مناصرة.

4. التنسيق مع حركات محلية تقودها النساء والفتيات

من المهم بناء الشبكات عند النظر في استدامة التدخل مع فتيات متنوعات على وجه الخصوص. كما يجب أن تشمل الشبكات الجهات الفاعلة والعاملة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي وغيره من أشكال العنف والتمييز - أي الجهات الفاعلة المتخصصة الأخرى في مجال الحماية، مثل المنظمات العاملة في مجال الإعاقة، وكبار/كبيرات السن، والمهاجرات واللاجئات، والتوجه الجنسي، وإدماج الهوية الجنسية. يجب أن تشمل الجهات الفاعلة أيضاً مجموعات حقوق المرأة، ومجموعات الشباب/الشابات، ومجموعات تمكين الفتيات. ويجب أن يتم ذلك قبل وأثناء وبعد التنفيذ لضمان ملاءمة السياق وتعزيز الدعم للفتيات المشاركات في البرنامج.

لا يدعم هذا التنسيق استدامة برنامج فتيات الشمس فحسب، بل ويعزز أيضاً مقاربةً منسقةً لتعبئة الموارد والمناصرة الداعمة للتعاون، بدلاً من المنافسة بين مختلف الجهات الفاعلة والقضايا. كما سيضمن هذا العمل علاقات جيدة مع الفاعلات على الأرض اللواتي سيكونن في وضع يسمح لهن بدعم مجموعات الفتيات والدفاع عنها بمجرد انتهاء التدخل.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تثبت هذه العلاقات للفتيات أن حقوقهن حقيقية، وأنه يمكنهن اتخاذ إجراءات حقيقية وإحداث تغيير معاً من خلال النشاط وتعزيز الحقوق.

إذا كانت منظمتك منظمة إنسانية دولية، فمن الضروري التنسيق وإنشاء روابط مع الجهات الفاعلة والحركات المحلية لفهم كيفية دعم الجهود الحالية بشكل أفضل بدلاً من تكرار أو محو العمل الجاري.

من المهم أيضاً الاعتراف بديناميكيات القوة غير المتكافئة التي توجد غالباً بين المنظمات غير الحكومية الدولية والمنظمات أو الحركات الوطنية والمحلية والعمل على تفكيكها على سبيل المثال من خلال³⁵:

- ✓ العمل من أجل التواصل المفتوح والصادق، حيث توجد جهات اتصال ودودة داخل مؤسستك.
- ✓ إفصاح المجال للاستماع إلى وفهم تحديات واحتياجات وطلبات المجموعات التي تقودها النساء والفتيات.
- ✓ ربط المجموعات بالفرص والموارد، بالإضافة إلى توفير الموارد لهن بأنفسكن/ن إن أمكن.
- ✓ دعم الفرص لمجموعات النساء والفتيات أو الممثلات الفرديات للسفر والمشاركة في الحركة الرئيسية لمساحات التمويل.
- ✓ إتاحة الفرص للمشاركة بين مجموعات النساء والفتيات والمنظمات غير الحكومية الدولية والممولين.

من خلال القيام بذلك سوف:

- ✓ تكوني قادرة على ربط الفتيات من برنامجك بحركات النساء والفتيات والتأكد من أن الفتيات جزء من حركة نسوية.
- ✓ تبني روح التضامن بين النساء والفتيات.
- ✓ تخلقين فرص للفتيات ليأخذن زمام المبادرة في مجتمعاتهن.
- ✓ تحددن الحلفاء/الحليفات في المجتمع الذين/اللواتي يقومون/يقمن بالعمل بالفعل والذين/اللواتي يمكنهم/ن تعزيز عمل برنامجك.
- ✓ تبني الاستدامة في برنامجك.

مقدمو ومقدمات الرعاية:

توجد توجيهات حول الاستدامة لمقدمي ومقدمات الرعاية في **فتيات الشمس**. وعلى غرار إرشاد الفتيات، يتوفر لمقدمي ومقدمي الرعاية ثلاث خيارات للاستدامة وهي بالمشاركة كميسرين وميسرات مساعدين/ات في الإصدارات المستقبلية من منهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية، وبالعامل كمدافعين ومدافعات عن المجتمع، والمشاركة في اللجنة التوجيهية لفتيات الشمس. كما هو الحال مع المرشدات، إذا اشركت مقدمي ومقدمات الرعاية في أي من هذه الأدوار، فمن المهم:

- ✓ الوضوح بشأن دورهم/ن ومسؤولياتهم/ن منذ البداية.
- ✓ اختيار المشاركين/ات المناسبين/ات: تأكدي من أنهم/ن أكملوا/ن أكثر من 80% من الجلسات وحصلوا/ن على أكثر من 80% في التقييم البعدي.
- ✓ تقديم تعويض المشاركين/ات مادياً مقابل وقتهم/ن، وخاصة النساء: في كثير من الأحيان، يُتوقع من النساء تولي هذه الأدوار بدون أجر.

- ✓ توفير التدريب وبناء القدرات: يجب تزويد مقدمي ومقدمات الرعاية بالدعم والتدريب الكافيين، مع التركيز بشكل خاص على المساواة بين الجنسين لمساعدتهم/ن على القيام بمسؤولياتهم/ن.
- ✓ توفير الفرص: يمكن أن يشمل ذلك الدعم في إعداد جمعيات القرى والمدخرات والقروض أو الانضمام إليها، ومساعدتهم/ن على الوصول إلى التدريبات التي تجريها منظمات مختلفة، أو التشجيع على الانضمام إلى برامج أخرى قد تنفذها مؤسستك.

النظر في حالات الطوارئ



- في حين قد تكون المجموعات الاستشارية ممكنة في أوضاع مستقرة نسبياً، إلا أنه لا يزال من الممكن ضمان مشاركة الفتيات وجمع التعليقات خارج هذه المجموعات في الأوضاع الأقل استقراراً. يمكن تحقيق ذلك من خلال:
- بناء الوقت في الدورة الأولى لمناهج فتيات الشمس ومهارات الحياة لمناقشة المواضيع والحصول على ملاحظات وآراء الفتيات حول ما يرغبن بالقيام به.
- إعادة النظر في منهج فتيات الشمس ومهارات الحياة بشكل أسبوعي/ شهري (حسب مدة البرنامج) للسماح للفتيات بتشكيل المنهاج والبرنامج بشكل أشمل.
- جمع التعليقات من الفتيات في جميع أنحاء "فتيات الشمس ومهارات الحياة"، ولكن بشكل منهجي في نقاط معينة خلال دورة المنهاج، (على سبيل المثال، في منتصف ونهاية، وقبل جلسات الصحة الإنجابية والجنسية للمراهقات ASRH وجلسات العنف المبني على النوع الاجتماعي GBV... إلخ)
- يتوفر المزيد من الإرشادات حول كيفية القيام بذلك في أدوات المراقبة والتقييم: أداة ملاحظات الفتيات.
- ستساعد المعلومات التي يتم جمعها من تقييم المخاطر والاحتياجات في تغذية تصميم البرامج وتنفيذها.

نتيجة:

استعرض هذا القسم الخطوات التسعة لإعداد برنامج فتيات الشمس في الحالات الإنسانية. ستبدو كل خطوة مختلفة في كل سياق اعتماداً على الفتيات، مرحلة الطوارئ والموارد المتاحة. ويوصى بشدة أن يقوم كل فريق بإلقاء نظرة على كل خطوة والتأكد من مراجعة كل النقاط وإدراجها في خطة التصميم والتنفيذ النهائية.

3. اعتبارات الميزانية

عند وضع ميزانية لبرنامج فتيات الشمس، هناك بعض الاعتبارات التي يجب أن تكون الفرق القطرية على دراية بها. كل برنامج سيكون مختلفاً عن البرامج في البلدان الأخرى، وسوف تعتمد الميزانية على الموارد المتاحة ويتم تعديلها بناءً عليها. مثلاً: هل ستقوم الفرق القطرية بتعيين المرشدين أو الموظفين، هل يوجد مكان آمن أو إنه يجب بناء مكان جديد، أو إذا هل يوجد حاجة لتوفير تدريب موسع لمقدمي الخدمات أو إنه يجب العمل على تدريب الموظفين الداخليين فقط، إلخ.. .

ضعي في اعتبارك هيكل ميزانية مرن. قبل التحديد المسبق لما قد تحتاجه الفتيات، مثل الوجبات الخفيفة والصابون والمواد الغذائية وما إلى ذلك، ناقشي مع الفتيات ومقدمي/ات الرعاية ما الذي قد يكون مفيداً لهن وضعيهن في الميزانية. تم تضمين بعض الأفكار أدناه ولكن يجب مناقشة جميع الأفكار مع الفتيات أولاً:

- المربطات والوجبات الخفيفة وعدة الكرامة للفتيات المشاركات في الجلسات.
 - دعم طريقة النقل والوصول لحضور الجلسات
 - تشمل المواد الأساسية الأخرى التي يمكن أن تساعد الفتيات المتزوجات وغير المتزوجات الملابس، والصابون، والملابس الداخلية، واللوازم المدرسية لأنفسهن أو لأطفالهن، والمواد الغذائية. يمكن وضع كل هذه العناصر في الميزانية أو يمكنك التنسيق مع القطاعات الأخرى التي توفرها والتأكد من أنها تصل مباشرة إلى الفتيات.
- يجب أن تساعد الإرشادات الواردة أدناه الفرق القطرية في التفكير لوضع ميزانية تدخلها الخاص.

1. مساحات الآمنة للفتيات:

- أ. أدى تشييد المساحات الآمنة ودورات المياه داخل المراكز النسائية القائمة إلى خفض التكاليف في بعض المواقع (لا يتطلب الأمر وجود حواجز أو حراس) ويضمن أن تكون المساحة آمنة ومتاحة للفتيات.
- ب. التخطيط لتزيين المساحة (انظر الصور أدناه) لجعلها صديقة للبنات وممتعة.
- ت. ميزانية للمعدات والمستلزمات بما في ذلك الملصقات والفنون والحرف اليدوية، والمعدات الرياضية، وغيرها من المواد المتعلقة بالأنشطة التي تهتم بها الفتيات. يحتوي **الملحق 22** على قائمة بالمواد اللازمة لكل جلسة من جلسات مهارات الحياة. في بعض المواقع، تم إدراج جلسات دعم الواجبات المنزلية، والأنشطة الرياضية، ودروس الموسيقى، وصناعة الفوط الصحية.
- ث. يمكن للفتيات أيضاً تحديد الأنشطة الأخرى التي يهتمن بها، مثل أنشطة الادخار، والخياطة، وجلسات محو الأمية، وتخصيص ميزانية لتلبية هذه الطلبات بحيث تكون الأنشطة في المساحة الآمنة مستنيرة بمطالبات الفتيات.
- ج. متطوعات لرعاية الأطفال للفتيات اللواتي لديهن أطفال صغار حتى تتمكن الفتيات من المشاركة بشكل كامل في الجلسات.



حقوق الصورة: سارة كورنيش

حقوق الصورة: سارة كورنيش

2. في حالة تعيين المرشدات، يجب اختيار وتدريب ودعم المرشدات:

- أ. تعيين مرشدات شابات من مجموعات ومنظمات نسائية محلية موجودة لضمان أن تمتلك هذه المرشدات مواقف تحول نحو حقوق الفتيات المراهقات والعنف المبني على النوع الاجتماعي.
- ب. تدريب المرشدات. يعتمد عدد الدورات التدريبية اللازمة على القدرات والموارد المتاحة (انظر/ي حزمة التدريب لمزيد من التفاصيل). من المهم التأكد من تغطية التكاليف، مثل استئجار قاعة تدريب (في حال الحاجة لقاعة تدريب خارجية)، مواد التدريب، التعويضات، وتكاليف الترجمة/الترجمة الفورية (في حال الحاجة لذلك)، وما إلى ذلك.
- ت. الاجتماعات الإشرافية الشهرية. ميزانية وجبات خفيفة تعويضات السفر للمرشدات، حتى يتمكن من الاجتماع في مجموعات صغيرة.
- ث. ميزانية للمرشدات بدوام جزئي أو بدوام كامل، تعمل المرشدات في مجموعات ثنائية، لذا هناك حاجة إلى مرشدتين لكل مجموعة مكونة من 51 فتاة.
- ج. التفكير في تعيين مرشدات بدوام كامل لمدة أربعة أيام في الأسبوع، سيساعد هذا على توظيف المرشدات اللواتي يملكن مستويات تعليم أعلى (اللواتي قد لا يكن متاحات للعمل بدوام جزئي باعتبارهن يبحثن عن/ يعملن بدوام كامل).
- ح. رواتب أو دفعات للمرشدات: عندما يكون ممكناً، من المهم أن تدفع للمرشدات، ولكن إذا كانت هناك قضايا تتعلق بوضع اللجوء أو الحالة العمرية، فيمكنك منحهن راتباً وفقاً للقوانين الوطنية والتوجيه التنظيمي؛ يجب دفع التعويضات لهن، فالمرشدات هن أساس إنجاح هذه المقاربة.
- خ. إذا كان ذلك ممكناً، يجب تقديم الدعم العيني، بما في ذلك القمصان ذات العلامة الخاصة بالبرنامج، وحقائب لحمل مناهج فتيات الشمس، دراجات، أحذية مطرية، معاطف مطرية... وما إلى ذلك حسب الحاجة.
- د. تقديم تدريبات على مهارات العمل للمرشدات، إن كان ذلك ممكناً، قدمت بعض الفرق القطرية التدريب على مهارات الأعمال للمرشدات لتشجيعهن على: (أ) إنشاء مشاريع تجارية صغيرة، (ب) الاستثمار والحصول على مردود من المال الذي اكتسبته من العمل كمرشدات.

3. تدريب الفرق القطرية (أو مقدمي الخدمات الخارجيين):

- قد تتضمن تكاليف بناء القدرات للأنشطة التدريبية، والمناهج، واستئجار مكان (في حال الحاجة)، الوجبات الخفيفة، الإقامة، التنقلات، الترجمة/ الترجمة الفورية، وما إلى ذلك.
- ميزانية التدريب. في كثير من الأحيان عند تنفيذ مشروع كهذا، يُطلب من الممارسين/ات المدربين/ات تقديم هذا التدريب إلى منظمات أخرى. إذا كان هذا طلباً شائعاً، فقم/قومي بوضع ميزانية لهذا الاحتمال أو اطلب/اطلبي من المنظمات (أو الجهات المانحة لها) توفير موارد التدريبات التي يطلبونها.

4. **موظفات فتيات الشمس:** ميزانية للموظفات المتفرغات لبرنامج فتيات الشمس إذا قررت الفرق القطرية الحاجة لذلك، على سبيل المثال، توظيف مسؤولة متفرغة لبرنامج فتيات الشمس للإشراف على البرنامج وتوفير بناء القدرات والدعم للموجهات/ الميسرات.
5. **من الضروري وضع هيكل مرن في عين الاعتبار لضمان توفر الموظفات والمتطوعات للاستجابة للفتيات الأكثر تهميشاً.** على سبيل المثال قد تجد الفتيات العاملات أو الأمهات الصغيرات في العمر صعوبة في المشاركة خلال ساعات العمل العادية في أيام الأسبوع. يجب وضع ميزانية للتعويضات المناسبة للموظفات والمتطوعات.
6. **مجموعات منهاج فتيات الشمس مقدمات ومقدمي الرعاية:** ميزانية لكل من مقدمات ومقدمي الرعاية (إن دعت الحاجة) لحضور المجموعات لضمان زيادة الأثر على للفتيات. ستكون هناك مجموعات منفصلة لمقدمات الرعاية، ومجموعات أخرى لمقدمي الرعاية لإفساح المجال أمام أصوات النساء، ثم يتم جمع المجموعات معاً إن كانت ثقافة المجتمع تسمح بذلك، مع خيار جمعهم معاً في الجلسة النهائية. سيؤدي هذا إلى مضاعفة عدد المجموعات - لذا يجب التأكد من تخصيص ميزانية كافية للموظفين/ات، والوجبات الخفيفة.
7. **الفتيات المختلفات:** هنالك اعتبارات إضافية في الميزانية للفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة أو مجموعات الأقليات للحصول على إقامة معقولة وأجهزة مساعدة، على سبيل المثال مساعدات بصرية، مترجم لغة الإشارة، تعديلات على المساحة الآمنة لجعلها ملائمة لذوي/ذوات الاحتياجات الخاصة، ترجمة المحتوى إلى لغات الأقليات، مترجمين/ات متخصصين/ات للغات الأقليات.
8. **اللقاءات المجتمعية:** يمكن أن يكون هذا مهماً بشكل خاص في افتتاح البرنامج وإغلاقه. يجب تخصيص المال لتغطية كلف الوجبات الخفيفة، مع الوضع في الحسبان وجود تكاليف أخرى مثل المواصلات وبعض المستلزمات، إلخ.
9. **تكلفة الترجمة والتصميم:** قد تشمل التكاليف ترجمة المنهاج وتصميمه (إن لزم)، ترجمة الملصقات، التصميم والطباعة، تصميم الموارد البصرية الأخرى وطباعتها، بالإضافة إلى نسخ المناهج وطبعها للمرشدات/ الميسرات.
10. **معدات برنامج فتيات الشمس:** تشمل المعدات كاميرا لصور المجموعات أو صور الأنشطة، وجهاز عرض / كمبيوتر محمول لعرض مقاطع الفيديو أو الرسوم المتحركة أو العروض التقديمية ذات الصلة بمنهاج مهارات الحياة. في حال استخدام أساليب التعلم البديلة قد تشمل هذه المعدات الوسائط المتعددة الأخرى، مثل تلفزيون ومكبرات صوت/مشغل صوت وما إلى ذلك. هذا بالإضافة إلى جميع المواد المتعلقة بتنفيذ المنهاج (قائمة المواد في الملحق أ 22).
11. **جمع بيانات المشروع:** قد تقرر بعض الفرق القطرية القيام بتقييمات أساسية شاملة في بداية المشروع ونهايته، وتقييم مهارات المرشدات وتقييم معارف مقدمي الخدمات. يجب أن تأخذ الفرق القطرية في الاعتبار أي تكاليف إضافية تتعلق بهذا الأمر (على سبيل المثال، توظيف جامعي البيانات في بداية المشروع ونهايته).
12. **تكاليف مواد الإعلام، التثقيف والتواصل CEI:** مواد التوعية المجتمعية، ويمكن أن تشمل الأمثلة تكاليف تصميم وطباعة المواد التثقيفية.
13. **أنشطة كسب العيش لمقدمات ومقدمي الرعاية:** في حال التفكير بتنفيذ تدخّل كسب العيش لمقدمات ومقدمي الرعاية مثلاً لتقديم القروض للمزارعين، مهارات كسب العيش، ودعم بدء الأعمال التجارية النقدي/ العيني، فيجب أن تعكس الميزانية التكاليف الإضافية المرتبطة بجلوسات النقاش الخاصة بالنوع الاجتماعي/الجندر (يُنصح بميزانية لثماني جلسات)، تحسين المساواة بين الجنسين بين مقدمات ومقدمي الرعاية سيساعد على تحقيق نتائج منصفة متعلقة بالجندر لدى الفتيات.
14. **اللوازم المدرسية:** ميزانية للفتيات غير الملتحقات بالمدارس ومقدمات ومقدمي الرعاية الذين يحضرون فتيات الشمس والذين يريدون العودة للدراسة. يجب تحديد العقبات المالية. على سبيل المثال، هل هناك إلى زي موحد، كتب، رسوم التسجيل وما إلى ذلك؟ في حالة استهداف البرنامج لـ 05% من الفتيات خارج المدرسة و 05% من الفتيات في المدرسة - فالمبلغ المطلوب هو لتغطية نفقات 05% من الفتيات.
15. **إغلاق المجموعة:** يجب على الفرق القطرية تخصيص ميزانية لنهاية منهاج مهارات الحياة، بعض الاقتراحات تشمل كلفة الحصول على شهادات في نهاية المنهاج، بطاقات شكر، لوازم للفتيات لتنظيم مشروع لمجموعة صغيرة (على سبيل المثال: معرض، يوم مفتوح)، وهدايا صغيرة (على سبيل المثال: قصص، كتيبات). إذا لم يتم تنظيم فعالية مجتمعية، فيمكن وضع الميزانية جانباً لاحتفال اختتام صغير للفتيات. خصص/خصص بعض الأموال والموارد لفرق الفتيات التي قد يتم إنشاؤها بمجرد انتهاء الجلسات. قد تستمر الفتيات في الاجتماع وسيحتجن إلى ميزانية لمواصلة أنشطتهن.
16. **خطة الاستدامة:** عند إغلاق أحد البرامج في مجتمع ما، يمكن تخصيص المال جانباً لورشة عمل لتطوير خطة الاستدامة. ويمكن أن تتضمن الميزانية أيضاً كلف نشر الخطة.

4. استجابة شاملة للفتيات المراهقات المعرضات لخطر الزواج أو المتزوجات.

أبرزت الدراسة التطويرية التي أجرتها لجنة الإنقاذ الدولية في لبنان وأوغندا أن هناك دوافع محددة تساهم في الزواج المبكر. وشملت هذه الدراسة:

- ✓ عدم المساواة بين الجنسين
- ✓ الأعراف الاجتماعية القوية بشأن موعد زواج الفتاة
- ✓ مقدمو ومقدمات الرعاية كصانعي وصانعات قرار مؤثري ومؤثرات في مجال الزواج
- ✓ الضغوط الاقتصادية وعدم اليقين
- ✓ الظروف المعيشية السيئة

ضمنت الدراسة ذاتها، وُصف العنف المبني على النوع الاجتماعي أيضاً بأنه شائع جداً، وكان وصول الفتيات إلى الخدمات التي كانت تستجيب للمراهقات محدوداً. بالإضافة إلى معالجة مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي، والعمل على تغيير الأعراف الاجتماعية، ومعالجة عدم المساواة بين الجنسين، عبرت الفتيات والمجتمع عن الحاجة إلى تلبية الاحتياجات الاقتصادية والمادية والتعليمية للفتيات إذا أردنا معالجة الزواج المبكر بشكل هادف.

بناءً عليه، إنه لمن المهم تعزيز الروابط مع القطاعات والمنظمات الأخرى لضمان أن الفتيات والمجتمع مجهزين/ات تجهيزاً جيداً للتعامل مع الدوافع المتعددة التي تساهم في الزواج المبكر في البيئات الإنسانية.

تتطلب الاستجابة لاحتياجات الفتيات المتزوجات والعمل على تأخير الزواج المبكر مقاربةً شمولية. في حين أن حزمة الزواج المبكر وأدواته مخصصة للجهات الفاعلة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي، الذين/اللواتي يلعبون/يلعبن دوراً حاسماً في دعم الفتيات المتزوجات والفتيات المعرضات لخطر الزواج، فمن الضروري إجراء مسح شامل للخدمات والفرص للفتيات المراهقات قبل التنفيذ وأن يتم تحديث المعلومات عن هذه الخدمات باستمرار. فعل هذه الأمور مهم للمساعدة في تأخير الزواج المبكر، لكنه يزيد أيضاً من الدعم والفرص اللازمة للفتيات المتزوجات.

نقاط المناصرة للجهات العاملة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي لدعم مقاربة شاملة لمنع الزواج المبكر، وتأخير، والاستجابة له

جميع الجهات الفاعلة الإنسانية لها دور في معالجة الزواج المبكر والاستجابة لاحتياجات الفتيات المتزوجات.

من الأمور الأساسية التي يجب الدفاع عنها عبر النظام الإنساني هو إشراك الفتيات المراهقات في تصميم الاستجابة الإنسانية وتقديمها.

لدى النساء والفتيات احتياجات متعددة تتطلب استجابة شاملة؛ فبالنسبة للجهات العاملة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي، قد تكون هناك أشياء تطلبها الفتيات المراهقات قد تقع خارج نطاق عمل الجهات الفاعلة، ولكنها ضرورية لضمان سلامة الفتيات وصحتهن النفسية. كما تتطلب بعض القضايا اتباع مقاربة منسقة متعددة القطاعات، مثل قضية الزواج المبكر. يجب تنفيذ كل هذه المقاربات بطريقة شاملة، وضمان مشاركة الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة، وإزالة الحواجز التي تحول دون الوصول والمشاركة، وجمع البيانات المصنفة عن الإعاقة، والعمل بالتعاون مع المنظمات الممثلة للقضايا. يمكننا المناصرة مع الجهات الفاعلة التالية لضمان اتباع مقاربة شاملة للفتيات المراهقات فيما يتعلق بتأخير الزواج المبكر والاستجابة له

< حماية الطفل

- توفير أنشطة مركزة وغير مركزة للفتيات المراهقات منفصلة عن الفتيان، على سبيل المثال، الأنشطة الترفيهية التي تقررهما الفتيات والمعلومات المتعلقة بالصحة والسلامة الجنسية والإنجابية على وجه الخصوص.
- الانخراط في التوعية المجتمعية واستراتيجيات التعبئة من أجل دعم وصول الفتيات إلى الخدمات والمشاركة في الأنشطة في المجتمع. وهذا يشمل الفتيات المختلفات والمهمشات أيضاً.
- المشاركة في التدريب لتعزيز القدرة على المساواة بين الجنسين.
- مناصرة قوانين وسياسات المساواة بين الجنسين، بما في ذلك تحديد السن القانوني للزواج إلى 18 دون استثناء.³⁶
- مناصرة تعزيز أنظمة تسجيل المواليد والزواج والطلاق.³⁷

36 اليونيسف ولجنة الإنقاذ الدولية، لبنان. (٢٠١٩). مجموعة أدوات متعددة القطاعات لزواج الأطفال والوقاية من الاستجابة.

37 المرجع نفسه.

- مناصرة إنشاء خيارات أمان للنساء والفتيات وأطفالهن/طفلاتهن المعرضين/ات لخطر الأذى.³⁸

< الحماية وسيادة القانون

- توفير معلومات عن الحقوق التي تتمتع بها النساء والفتيات في الزواج أو عند الطلاق. يجب أن تشمل هذه الحقوق السكن والأرض والملكية والميراث وحضانة الأطفال والموارد الاقتصادية وغيرها في السياق.
- التأكد من أن النساء والفتيات لديهن وصول مستمر إلى المعلومات حول حقوقهن القانونية وكيفية ممارستها.
- تقديم المشورة القانونية، أو التمثيل القانوني للنساء والفتيات للمطالبة بحقوقهن في الزواج، عند الطلاق، أو في حالة التعارض مع القانون. والتأكد من أن النساء والفتيات يعرفن أنه بإمكانهن الوصول إلى الدعم القانوني في القضايا التي لا تتعلق مباشرة بالزواج أيضاً، لإعمال الحقوق الأخرى التي قد تكون مهمة بالنسبة لهن كأفراد أو لأسرهن (على سبيل المثال، الحقوق في العمل، أو الحق في التعليم).
- دعم الجهود لتأمين وصول النساء والفتيات المستقل إلى وثائق الهوية، كأساس للوصول إلى حقوقهن.
- مناصرة وضع وتنفيذ القوانين والسياسات التي تدعم تأخير زواج الفتيات ولا تسبب المزيد من الضرر من خلال تجريم الفتيات اللواتي يتزوجن دون السن القانوني. ومناصرة إنشاء وتنفيذ القوانين التي تدعم حقوق المرأة المتساوية على نطاق أوسع، لتحسين بيئة الحماية الشاملة للنساء والفتيات.
- دعم التحليل القانوني للأطر القانونية ذات الصلة بالتنسيق مع الجهات الفاعلة في حماية وتمكين المرأة وحماية الطفل التي تعمل على منع الزواج المبكر. يجب أن يدعم هذا التحليل الفهم القوي لماهية الحماية الموجودة في القانون، وما هي القوانين الموجودة ولكن غير مطبقة، وما هي القوانين المفقودة لدعم الحقوق المتساوية للنساء والفتيات على أفضل وجه.
- تدريب الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل والعنف المبني على النوع الاجتماعي، وكذلك المجتمع المدني والجهات الحكومية والمحلية ذات الصلة على الأطر القانونية ذات الصلة.

< الصحة

- تعتبر المعلومات المتعلقة بالصحة الجنسية والإنجابية للمراهقات أمراً بالغ الأهمية للفتيات المراهقات، بغض النظر عن حالتهم الاجتماعية أو قدرتهن أو جنسيتهن. إنها مهمة بشكل خاص للفتيات المعرضات لخطر الزواج المبكر أو المتزوجات بالفعل. تتلقى الفتيات في كثير من الأحيان معلومات غير صحيحة من مصادر غير دقيقة، أو يشعرن بعدم الارتياح لمحاولة الوصول إلى هذه المعلومات. تتمثل نقاط المناصرة هذه كما يلي:
- تزويد الفتيات بالمعلومات المتعلقة بالصحة الجنسية والإنجابية للمراهقات ذات الصلة بنمو أجسادهن، بما في ذلك الفتيات ذوات الأنواع المختلفة من الأجسام من خلال ميسرات لا يصدرن الأحكام.
 - تكييف المعلومات المتعلقة بالصحة الجنسية والإنجابية للمراهقات لتعكس واقع الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة أيضاً. يمكن التحقق مما إذا كان هناك مركز تنسيق صحي شامل للإعاقة أو خيار/ة في قطاع الصحة يمكنه/ها تقديم التوجيه الفني بشأن معلومات وخدمات الصحة الجنسية والإنجابية الشاملة لذوات الاحتياجات الخاصة³⁹
 - تزويد مقدمي/ات الرعاية الصحية بالتدريب على الصحة الجنسية والإنجابية والمساواة بين الجنسين والإحالات الآمنة. مع التأكد من أن التدريب على المعلومات المتعلقة بالصحة الجنسية والإنجابية للمراهقات يتضمن تقنيات حول كيفية تقديم المعلومات بطريقة ودية للمراهقات.
 - تطوير آليات التغذية الراجعة للمساعدة في تحسين الخدمات التي تتلقاها الفتيات.
 - توعية المجتمع بأهمية وصول الفتيات إلى المعلومات المتعلقة بالصحة الجنسية والإنجابية للمراهقات.
 - رفع مستوى الوعي حول مضاعفات الحمل المبكر، وكذلك الرعاية الصحية التي تحتاجها الفتيات الحوامل ورعاية ما بعد الحمل.

38 شبكة المستجيبين/ات للعنف المبني على النوع الاجتماعي (٢٠١٧). إرشادات إدارة حالة العنف المبني على النوع الاجتماعي. لجنة الإنقاذ الدولية. متاح على <https://gbvresponders.org/response/gbv-case-management>

39 اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات. (٢٠١٩، تموز/يوليو). إرشادات لدمج الأشخاص ذوي الإعاقة في العمل الإنساني. متواجد على: https://interagencystandingcommittee.org/system/files/2020-11/IASC%20Guidelines%20on%20the%20Inclusion%20of%20Persons%20with%20Disabilities%20in%20Humanitarian%20Action%2C%202019_0.pdf

- هناك أدلة قوية تشير إلى أن الاستثمار في تعليم الفتيات هو استراتيجية حاسمة لمنع الزواج المبكر⁴¹ يمكن للجهات الفاعلة في مجال التعليم اتخاذ خطوات لضمان بقاء الفتيات في المدرسة، ويمكن للجهات الفاعلة أن تسن نقاط حملة المناصرة التالية:
- ضمان أن توفر المدارس التعليم لجميع الفتيات بغض النظر عن جنسيتهن ووثائقهن وقدراتهن وحالتهم الاجتماعية. إذ تخلق هذه الأمور في كثير من الأحيان الحواجز للفتيات الأكثر عرضة لخطر الزواج المبكر.
 - توفير تعليم بديل خارج المدرسة للفتيات اللواتي لا يذهبن إلى المدرسة، على سبيل المثال، التعليم غير النظامي، ومحو الأمية الأساسية، والحساب.
 - توفير مهارات الحياة بما في ذلك وحدات «اعرفي حقوقك» (بالاشتراك مع الحماية وسيادة القانون) للفتيات كجزء من المنهاج.
 - توعية المجتمع بأهمية تعليم الفتيات، بما في ذلك الفتيات المتزوجات.
 - وضع آلية إبلاغ آمنة للفتيات اللواتي يتعرضن للعنف القائم على النوع الاجتماعي وغيره من أشكال العنف في المدارس.
 - تطوير آلية إبلاغ آمنة للفتيات اللواتي يتعرضن للعنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس.
 - تدريب المعلمين/ات على طرق التدريس غير العنيفة، والمساواة بين الجنسين، والإحالات الآمنة.
 - دعم السياسات التي تسمح للفتيات المتزوجات والحوامل والأمهات بالبقاء في المدرسة والعودة إليها والدعوة لتغيير السياسات التي لا تدعم ذلك.

< سبل العيش / المساعدة النقدية

- تشير الدلائل إلى أن الفقر والضغط الاقتصادية وعدم القدرة على توفير الاحتياجات الأساسية يمكن أن تسهم في الزواج المبكر. كما يمكن لافتقار الفرص المتاحة للفتيات، خاصة بعد تركهن المدرسة دون خيار العودة أن يساهم أيضاً في الزواج المبكر. للمساعدة في تخفيف بعض الضغوط التي تواجهها الأسر والتي تساهم في تزويج بناتها في سن مبكرة، يمكن للممثلين/ات العمل على نقاط حملة المناصرة التالية:
- توفير التدريب على سبل العيش، والفرص مدررة للدخل، أو التلمذة الصناعية للفتيات المراهقات (غالباً ما يتم تقديم التدريبات للشباب أو الفتيات فوق سن 18) و / أو مقدمي/ات الرعاية لهم/ن. يرجى التأكد من أن هذه النماذج مرتبطة بـ قسم الحماية وسيادة القانون / الوعي القانوني والاستجابة القانونية لتقليل و / أو الاستجابة لمخاطر الاستغلال في مكان العمل.
 - عند تحديد ما إذا كان يجب أن تحصل الفتيات على فرص كسب العيش والمال، من المهم التأكد من أن مقدمي/ات الخدمة يأخذون/يأخذن في الاعتبار عوامل أخرى تتجاوز العمر (على سبيل المثال، هل هن متزوجات، أو خارج المدرسة وغير قادرات على العودة، ورعاية الأسرة، وما إلى ذلك).⁴² تقديم المساعدة النقدية للعائلات التي تعاني من أجل تلبية الاحتياجات الأساسية والتي لديها فتيات مراهقات في الأسرة. في حين أثبتت التحويلات النقدية غير المشروطة لتلبية الاحتياجات الأساسية أنها أقل تأثيراً فيما يتعلق بمنع الزواج المبكر، كان للتحويلات النقدية المشروطة بعض التأثير عند استخدامها لإبقاء الفتيات في المدرسة. لذلك، فإن دعم تعليم الفتيات من خلال التحويلات النقدية أو العينية يثبت أنه قناة واعدة لتأخير الزواج.⁴³

< المأوى

- يمكن أن يؤدي الاكتظاظ في المناطق الحضرية أو أوضاع المخيمات إلى تفاقم التوترات الأسرية، والتي بدورها يمكن أن تسهم في العنف الشريك الحميم وأشكال أخرى من العنف المنزلي. كما تم الإبلاغ عن هذا الأمر كعامل دافع للزواج المبكر، حيث يعتقد مقدمو ومقدمات الرعاية والفتيات أنفسهن أنه من خلال الزواج، ستمتع الفتيات بظروف معيشية أفضل، ومزيد من الخصوصية، ولن يتعرضن لخطر متزايد للعنف الجنسي من قبل أفراد من خارج الأسرة، لا سيما في الخيام متعددة العائلات، أو المساكن متعددة المنازل، أو المساحات المشتركة الكبيرة. بعض الاعتبارات عند معالجة الحاجة إلى المأوى:
- توجد مبادئ توجيهية حالية لدمج تدخلات العنف المبني على النوع الاجتماعي في العمل الإنساني مع كون المأوى مجال مواضيعي رئيسي يتم تناوله، وينبغي إعطاء الأولوية لتطبيقه.
 - تعتبر المبادئ التوجيهية المتعلقة بتعزيز المشاركة النشطة للنساء والفتيات والفئات الأخرى المعرضة للخطر على جميع مستويات دورة البرنامج بالغة الأهمية على وجه التحديد، بالإضافة إلى العمل بالتعاون الوثيق والتشاور مع متخصصي/ات العنف المبني على النوع الاجتماعي.
 - يمكن للجهات الفاعلة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي تحديد أي قضايا رئيسية تنشأ بشكل خاص عن المأوى والزواج المبكر (والعنف المبني على النوع الاجتماعي على نطاق أوسع)، بحيث يمكن للجهات الفاعلة في مجال المأوى العمل من خلال التوصيات المقترحة.

40 بعض النقاط مأخوذة من: UNICEF و IRC Lebanon (2019). مجموعة أدوات متعددة القطاعات لزواج الأطفال والوقاية من الاستجابة.

41 فتيات لا زوجات. (يناير 2018). معالجة زواج الأطفال من خلال التعليم. متوفر على <https://www.girlsnotbrides.org/documents/857/Addressing-child-marriage-through-education-what-the-evidence-shows-knowledge-sum-mary.pdf>

42 ملاحظة: بعض القطاعات لديها قيود عمرية على تقديم النقد أو توفير فرص كسب العيش للمراهقين/ات؛ على سبيل المثال، لا يعطي قسم حماية الطفل نقد مباشر للمراهقين/ات دون 14 عاماً

43 مالهوترا أ و النيكب اس (11 يناير 2021). 20 عاماً من الدليل المعتمد على العمل لمنع زواج الأطفال. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.11.017>

< استخدام مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية

تتعرض الفتيات والنساء في كل من السياقات الحضرية والريفية للمضايقات عند الذهاب إلى المراض بشكلٍ دائم. نظراً للمحرمات حول التغوط والحيض وغياب الخصوصية المتكرر، قد تفضل النساء والفتيات الذهاب إلى المراض أو استخدام وحدات الاستحمام تحت جنح الظلام. حتى أنهن قد يؤخرون الشرب وتناول الطعام لانتظار حلول الليل لقضاء حاجتهن. ومع ذلك، فإن استخدام مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية بعد حلول الظلام يعرض النساء والفتيات والفئات الضعيفة الأخرى لخطر التحرش والاعتداء الجنسي. وتتعرض الفتيات في سن المدرسة اللواتي يقضين وقتاً طويلاً في جمع المياه بشكل أكبر لتوفيت بعد الحصة الدراسية أو عدم الذهاب إلى المدرسة على الإطلاق، مما يحد من فرصهن المستقبلية. وقد يعرضهن هذا الأمر بدوره لخطر العنف المبني على النوع الاجتماعي في المستقبل. بعض الاعتبارات لاستخدامها عند معالجة قضايا استخدام مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية:

- توجد مبادئ توجيهية حالية لدمج تدخلات العنف المبني على النوع الاجتماعي في العمل الإنساني، مع اعتبار تناول استخدام مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية مجال مواضيعي رئيسي،⁴⁴ وينبغي إعطاء الأولوية لتنفيذه.
- تعتبر المبادئ التوجيهية المتعلقة بتعزيز المشاركة النشطة للنساء والفتيات والفئات الأخرى المعرضة للخطر على جميع مستويات دورة البرنامج بالغة الأهمية على وجه التحديد، بالإضافة إلى العمل بالتعاون الوثيق والتشاور مع متخصصي/ات العنف المبني على النوع الاجتماعي.
- يمكن للجهات الفاعلة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي تحديد أي قضايا رئيسية تنشأ بشكل خاص عن موضوع مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية والزواج المبكر (والعنف المبني على النوع الاجتماعي على نطاق أوسع)، بحيث يمكن للجهات الفاعلة في مجال مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية العمل من خلال التوصيات المقترحة.

44 اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات، (2015). المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، مبادئ توجيهية لدمج تدخلات العنف المبني على النوع الاجتماعي في العمل الإنساني: الحد من المخاطر، وتعزيز الصمود، والمساعدة على التعافي. متاح على https://gbvguidelines.org/wp-content/uploads/2015/09/TAG-wash-08_26_2015.pdf

بناء مجموعات منهاج مهارات الحياة لبرنامج فتيات الشمس

حقوق الصورة: ميرديث هتشيسون

يوجد في هذا الفصل إرشادات مفصلة حول إعداد المكونات الأساسية
لنموذج برنامج فتيات الشمس

تتضمن المكونات

- ◀ مجموعات منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة
- ◀ منهاج الزواج المبكر لفتيات الشمس
- ◀ مرشدات فتيات الشمس
- ◀ ميسرات فتيات الشمس
- ◀ اعتبارات الميسرة

1. مجموعة منهاج مهارات الحياة

يحتوي منهاج مهارات الحياة على مجموعة واسعة من أساليب المشاركة والأنشطة التي سيتم استخدامها خلال التنفيذ. تم تصميم كل هذه الأهداف لتأمين سلامة الفتيات، والتأكيد على تماسك المجموعة، وبناء المهارات والمعرفة اللازمة⁴⁵.

الوحدات الرئيسية

يركز منهج فتيات الشمس ومهارات الحياة في الجزء الثاني على ست وحدات أساسية. من تجربة لجنة الإنقاذ الدولية IRC في الميدان، كانت هذه المجالات الستة هي الأكثر أهمية لبناء السلامة والحماية للفتيات، وتمثل المعلومات الأكثر طلباً من قبل الفتيات المشاركات في برامج المراهقات الحالية. وقد أشارت تعليقات وردود فعل الفتيات المشاركات في البرامج التي تركز على الفتيات المراهقات (كومباس COMPASS وتمكين الفتيات) إلى أن الفتيات المراهقات يجدن جلسات الصحة والصحة الجنسية والإنجابية للمراهقات، حل المشكلات، تحديد الأهداف ومهارات الاتصال أكثر الجلسات فائدة.

من خلال التحقق الدوري من المعرفة، كان من الواضح أن الفتيات تحفظن المعلومات من هذه الوحدات⁴⁶⁻⁴⁷.

إضافةً لذلك، خلصت النتائج التي توصلت إليها الدراسة الأولية لبرنامج كومباس-COMPASS، إلى أن الفتيات المراهقات قد تعرضن لمستويات عالية من العنف الجنسي والبدني، ارتكبتها في الأغلب الشركاء الحميمين ومقدمي ومقدمات الرعاية، وعُبرن عن مواقف جنسية غير منصفة، وقبول العنف واعتباره أمر طبيعي في المنزل. كما كان لديهن ثقة محدودة بطموحاتهن ومستقبلهن أو قدرتهن على تحقيق أهدافهن. وتهدف الوحدات المدرجة في منهج مهارات الحياة (منهاج مقدمي ومقدمات الرعاية التي يتم مناقشته في الفصل الرابع) إلى معالجة هذه القضايا البالغة الأهمية التي تواجه الفتيات المراهقات. الوحدات الأساسية هي:

الثقة

تساعد هذه الوحدة الدراسية على إرساء الأساس للمجموعة كي تتمكن من الانتقال إلى مجالات موضوعية أكثر تحدياً، مع معالجة بعض القضايا الفورية المتعلقة بالسلامة.

المهارات الاجتماعية والعاطفية

توفر هذه الوحدة الأساس لبناء شعور إيجابي بالذات وقدرة الفتيات على التفاعل بنجاح مع بعضهن البعض ومجتمعاتهن.

الصحة والنظافة

تتيح هذه الوحدة للفتيات الفرصة لتعلم المعلومات الهامة المتعلقة بأجسادهن، في فترة تشهد تغييرات كبيرة، يمكنهن استكشاف القضايا المتعلقة بالنظافة، البلوغ، والصحة الجنسية في مكان آمن، حيث يتم تزويدهم بمعلومات دقيقة.

السلامة

تركز هذه الوحدة على المفاهيم والمهارات التي تحتاجها الفتيات للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي والتخفيف من حدته والتصدي له.

التضامن

تساعد هذه الوحدة الفتيات على البدء ببطء في التحضير لنهاية دورة البرنامج، والعمل على تقوية شبكات الدعم الخاصة بهن بحيث يستمرن في رعاية هذه الشبكات بمجرد انتهاء المنهاج.

الرؤية

تم تصميم هذه الوحدة لتعزيز المهارات الاجتماعية والعاطفية للمثابرة، وكذلك لخلق الأمل وتنفيذ التخطيط الملموس للمستقبل.

45 خلق الفرص من خلال الإرشاد ومشاركة الوالدين والمساحات الآمنة (كومباس-2016، COMPASS). بروتوكول دراسة متعددة البلدان لحماية الفتيات من العنف في الأوضاع الإنسانية - <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-016-2894-3>

46 لجنة الإنقاذ الدولية 2017. كومباس-COMPASS الباكستان، تقرير دوري التعلم 2 و 3.

47 لجنة الإنقاذ الدولية 2017. كومباس-COMPASS إثيوبيا، تقرير دورة التعلم 1.

يمكن العثور على منهاج الزواج المبكر لفتيات الشمس في الجزء 2 أ وعلى الرغم من أنه لا يتبع المقاربة المعيارية، إلا أنه يتبع تسلسلاً مشابهاً لمقاربة مهارات الحياة لفتيات الشمس، بدءاً من الجلسات التي تركز على بناء الثقة وتنتهي بجلسات تركز على الرؤية وتخطيط العمل الملموس.

هيكل الجلسات

يتم وضع كل جلسة في خريطة طريق مكونة من ست نقاط مصممة لإبقاء المرشدة أو الميسرة على المسار الصحيح للجلسة المحدد وقتها بساعة ونص تقريباً، (أو ساعتين لمنهاج الزواج المبكر لفتيات الشمس) والمساعدة في تسليم المحتوى بطريقة متناسقة، بالإضافة إلى نسج جميع الجلسات معاً في برنامج متماسك.

عندما يتم تدريب المرشحات أو الميسرات على كيفية تسهيل جلسات مهارات الحياة، ينبغي قضاء وقت كبير في مناقشة الأساس المنطقي لخريطة الطريق المكونة من ست نقاط، والسبب في أهمية كل نقطة في تقديم المحتوى، والسماح بالوقت لممارسة هذا النموذج من التيسير. قد يختلف الوقت الفعلي اللازم لكل جلسة اعتماداً على عمر الفتيات، والإلمام السابق بالمفاهيم ذات الصلة، والوتيرة التي تستطيع المجموعة التحرك بها. يتم وصف كل دورة من خارطة الطريق ذات النقاط الست بمزيد من التفاصيل أدناه.



1. **الترحيب والاستعراض (01 دقائق)** - افتتاح كل جلسة يرسّخ تماسك وسلامة الفتيات كل أسبوع، قد تقرر كل مجموعة افتتاح جلساتها بأغنية أو قصيدة أو بعض الطقوس الأخرى التي تشير إلى بداية الجلسة. لتشجيع الفتيات على تصميم الافتتاحية الخاصة بهن، تم إدراج نشاط في دورة مقدمة لجلسة فتيات الشمس لهذا الغرض. إضافةً إلى ذلك، فإن الأسئلة الواردة في قسم الترحيب والاستعراض هي ربط الفتيات بما تعلمنه في الجلسة السابقة والاستماع إلى كيفية ممارستهن لمهاراتهن الجديدة أو استخدامها في المنزل وفي المجتمع.
2. **دورة الحكاية (5 دقائق)** - بعد الترحيب والمراجعة، تبدأ كل جلسة بقصة فتاة تدعى سارة. يمكن صياغة القصة بحسب الموقع والثقافة والإعداد المناسب. تهدف القصة إلى تقديم محتوى الدورة بطريقة سهلة وآمنة وتوفر للفتيات طريقة أقل شخصية للنظر في الموضوع أو المهارات الجديدة التي سيتم تقديمها في تلك الجلسة.
3. **هيا نستكشف (01 دقائق)** - يجب أن يكون قسم "الاستكشاف" أو "التعلم" الأقصر في كل جلسة. يمنح هذا القسم المرشدة الوقت الكافي لإيصال المفاهيم الأساسية أو الأفكار بطريقة قصيرة ومختصرة.
4. **الأنشطة (53-54 دقيقة)** - من المفترض أن تكون الأنشطة في قلب كل جلسة. الأنشطة هي تملك الفتيات الوقت لاستكشاف مفاهيم وأفكار جديدة وممارسة مهارات جديدة بنشاط. تمثل الأنشطة المتضمنة لكل جلسة أسهل وأبسط الأنشطة الأساسية التي تعزز المفاهيم والمهارات بينما تسمح للفتيات بالتمتع والتفاعل مع بعضهم البعض. هناك أيضاً أنشطة اختيارية مدرجة للسماح للمسؤولين/ات بالتعمق في موضوعات محددة إذا سمح الوقت بذلك، أو إذا كانت المجموعة تتطلب المزيد من المعلومات المتعمقة. يمكن للمرشحات/ الميسرات أيضاً اختيار الأنشطة الأخرى غير المدرجة والتي قد تكون ذات صلة ثقافية، طالما يدعم ذلك الهدف العام للجلسة.
5. **التحقق (01 إلى 51 دقيقة)** - يوفر التحقق فرصة للمرشدة/ الميسرة لمعرفة كيفية فهم الفتيات لمحتوى المنهاج والإجابة على أي أسئلة متبقية أو مفاهيم خاطئة. يجب أن يكون التحقق مساحة مفتوحة للفتيات لمناقشة المواضيع الرئيسية التي تنشأ من محتوى الجلسة. يمكن للمرشحات/ الميسرات استخدام هذا كطريقة لملاحظة كيف تتعلم البنات وما هو الاهتمام الإضافي الذي قد تحتاجه بعض المواضيع.
6. **التوصيات (5 دقائق)** - يشجع النقل الفتيات على مشاركة أو ممارسة تعلم أو مهارات جديدة في المنزل أو في المجتمع إذا كان ذلك آمناً. يجب على المرشحات/ الميسرات دعوة الفتيات لمشاركة خبراتهن في المراجعة في جلسة قادمة.

*** ملاحظة:** تختلف هذه الأوقات بالنسبة لمنهاج الزواج المبكر لفتيات الشمس وهي مذكورة في خطط الجلسة.

الثقة:

تتضمن وحدة الثقة الجلسات التالية:

- مقدمة فتيات الشمس
- مساحتنا الآمنة
- التواصل بدون كلام
- الأشخاص الذين أثق بهم
- خريطة سلامتي
- خدمات الدعم الخاصة بنا
- ما الذي يجعلني فتاة؟
- ما هي السلطة؟

بناء الثقة داخل مجموعات الفتيات أمر حاسم لنجاحها. ستحضر الفتيات باستمرار مجموعتهن عندما يشعرن بالارتياح للتعبير عن أنفسهن، وتلقي اللطف والعناية من المرشحات وبعضهن البعض، والاستمتاع بالترحيب المستمر بدون أحكام. توفر وحدة "الثقة" توجيهات للفتيات لإنشاء دعم خارجي يمكنهن الوصول إليه عبر البرنامج وخارجه. وتشتمل الوحدة على عدد من الجلسات المتعلقة بالسلامة، والتي تعطي المرشحات وموظفي البرنامج نظرة ثاقبة حول وسائل السلامة لكل فتاة، وما هي المخاطر التي قد تواجهها على الفور في المنزل وفي المجتمع. يجب أن تبدأ جميع عمليات فتيات الشمس بوحدة الثقة. كما يمكن تكرار الجلسات داخل الوحدة في نقاط مختلفة في جميع أنحاء البرنامج إذا دعت الحاجة إلى ذلك. على سبيل المثال، إذا كان من الواضح خلال فترة التحقق أن الفتيات لم يفهمن التعلم الأساسي، أو إذا ظهرت مشكلة حول مشكلة معينة تتعلق بالسلامة، فهناك حاجة للعودة إلى تذكير الفتيات باستراتيجيات الأمان الرئيسية، وما إلى ذلك، يمكن تكرار الجلسات.

المهارات الاجتماعية والعاطفية

الجلسات المدرجة في "المهارات الاجتماعية والعاطفية" هي:

- مهارات الإصغاء
- الصداقات
- التعبير عن المشاعر
- إدارة الأوقات العصيبة
- إيصال خياراتنا
- حل الخلافات
- العلاقات العائلية
- اكتساب الثقة
- صنع القرار

سوف تساعد المهارات الأساسية التي تتعلمها الفتيات خلال وحدة تعليم المهارات الاجتماعية والعاطفية على تعزيز المشاركة الناجحة في جميع جوانب برنامج فتيات الشمس كذلك في مجالات الحياة الأخرى بما في ذلك التعليم أو التوظيف في المستقبل أو فرص كسب الدخل. يفضل أن تعود المجموعات لممارسة هذه المهارات حسب الحاجة في جميع أنحاء البرنامج بحيث تغادر مع مستوى معين من الإتقان الذي يمكن تطبيقه على مناطق أخرى في حياتهن.

الصحة والنظافة

الجلسات المدرجة في وحدة الصحة والنظافة هي:

- حقوقنا
- البقاء بصحة جيدة
- أنا أتغير (المراهقات الأصغر سناً)
- أجسادنا (المراهقات الأصغر سناً)
- أجسادنا (المراهقات الأكبر سناً)
- دورتنا الشهرية (المراهقات الأصغر سناً)
- دورتنا الشهرية (المراهقات الأكبر سناً)
- الصحة الجنسية (موضوع حساس)
- منع الحمل (موضوع حساس)
- استخدام الواقي الذكري (موضوع حساس)
- اتخاذ القرار فيما يتعلق بالجنس (موضوع حساس)
- العلاقة الحميمة (موضوع حساس)

ستتعلم الفتيات في هذه الوحدة عن أجسامهن وكيفية الحفاظ عليها، عندما تتعرفن على أجسامهن ويمتلكن المعلومات الأساسية عن الصحة الجنسية والإنجابية، ستتم حمايتهن بشكل أفضل من الخرافات والمفاهيم الخاطئة التي قد يسمعنهن من الصديقات والمجتمع، وأولئك الذين يرغبون في إلحاق الأذى بهن. قد تُعتبر بعض المحتويات محظورة في بعض الأماكن، لأنه يُمكنُ الفتيات من الحصول على معلومات تتعلق بصحتهن الجنسية والمفاهيم التي لا يتم الحديث عنها حتى مع مقدمات الرعاية والمقربات في العائلة.

لتنفيذ هذه الجلسات بشكل جيد وآمن، يجب على المرشدات/ الميسرات أن يهتمن بالطريقة التي يقمن بها بتسيير وتقديم المحتوى. قد يرغبن في مناقشة المحتوى مع مقدمات ومقدمي الرعاية أولاً قبل تقديمه للفتيات، وقد يساعد ذلك في منع المشاكل التي تنشأ مع الذين يعارضون تقديم هذه المعلومات للفتيات. لمزيد من التوجيه يرجى مراجعة **الملحق 12**: تعريف مقدمات الرعاية الإناث على مواضيع الصحة الجنسية والإنجابية للفتيات المراهقات. هناك بعض الجلسات التي تم وضع علامة عليها لـ "مجموعات محددة"، في بعض السياقات قد تكون المعلومات المذكورة في هذه الجلسات شديدة الحساسية على أن تعطى للمراهقات الأصغر سناً أو للفتيات غير المتزوجات. يمكنك استخدام هذه الجلسات للفتيات المتزوجات أو الفتيات المخطوبات أو الفتيات اللواتي يطلبن هذه المعلومات على وجه التحديد، أو في الحالات التي يكون فيها من الآمن إعطاء هذه المعلومات (بمجرد بناء الثقة مع الفتيات) وبناءً على طلبهن.

السلامة

الجلسات المدرجة في وحدة السلامة هي:

- اللمسة المريحة واللمسة الغير مريحة (الفتيات المراهقات الأصغر سناً)
- العلاقات الصحية
- عندما تتعرض الفتيات للأذى
- على من يقع اللوم؟
- كيف يمكن للفتيات الاستجابة لدى التعرض للعنف؟
- رسم الحدود
- الزواج المبكر (مجموعات محددة)
- تشويه الأعضاء التناسلية للإناث/ختان الإناث (مجموعات محددة)
- البقاء بأمان على الإنترنت
- خريطة سلامتي (التي ستتم من وحدة الثقة)

الفتيات غير مسؤولات ولا يمكن لومهن إذا تعرضن للعنف المبني على النوع الاجتماعي. إن الحد من العنف المبني على النوع الاجتماعي هو مسؤولية المعتدي أولاً وقبل كل شيء، بالإضافة إلى مقدمي ومقدمات الرعاية، والمجتمع الأكبر. ومع ذلك، هناك بعض الأشياء التي يمكننا القيام بها لدعم الفتيات عندما يتعلق الأمر بسلامتهن، على سبيل المثال رفع مستوى الوعي حول أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي حتى تتمكن الفتيات من التعرف على العنف المبني على النوع الاجتماعي إذا تعرضن له وطلب الدعم. يمكننا أيضاً دعم الفتيات لتطوير خطط واستراتيجيات السلامة للتعامل مع العنف الذي يتعرضن له. يجب تعزيز هذه الرسائل خلال تقديم محتوى وحدة السلامة (والوحدات الأخرى) وربطها بإحكام بجلسات مقدم ومقدمة الرعاية والتواصل المجتمعي بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما لا يتم الاعتراف بالعنف المرتكب ضد الفتيات والنساء وهو أمر مثير للقلق وينبع من التصورات الأبوية الراسخة لدى الفتيات والنساء، وخياراتهن، وحریاتهن. يشار إلى بعض الجلسات على أنها اختيارية، حيث قد لا يكون المحتوى مناسب في بعض سياقات الدول (على سبيل المثال، البلدان التي لا يُمارس فيها تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية). ومع ذلك، إذا كان محتوى الجلسة يمثل مشكلة تم اختبارها في سياق الدولة، فيجب اعتبار الجلسة جزءاً من المنهاج الأساسي. في حين أن هناك بعض الجلسات مُشار إليها خصيصاً للمجموعات الأكبر والأصغر سناً، إلا أنه يمكن إجراؤها أيضاً مع كلا المجموعتين، اعتماداً على مستوى نضج المجموعة، والخبرة الحياتية، والقدرات والاهتمامات المتطورة (كما هو الحال مع جميع الجلسات). ستحتاج الموظفات إلى اتخاذ هذه القرارات بناءً على تقييمهن للمجموعة.

التضامن

الجلسات المدرجة في وحدة التضامن هي:

- قوة القربينات الإيجابية
- احتضان تنوعنا
- إنشاء حركة من الفتيات
- كلنا قدوة
- الفتيات الميسرات
- مشاركة التضامن

بينما تهدف وحدة التضامن إلى مساعدة الفتيات على الاستعداد لنهاية دورة البرنامج، تهدف أيضاً إلى سد الاختلافات التي قد تجلبها الفتيات إلى المجموعة والمساعدة في استمرار الصداقات بمجرد انتهاء المجموعة. والأهم من ذلك، هو أن التضامن أمر حاسم لبناء هوية إيجابية بين الجنسين وزيادة سلامة الفتيات من خلال الاهتمام المشترك والدعم المتبادل.

السلامة

الجلسات المدرجة في وحدة الرؤية هي:

- أهدافي في الحياة
- لم الادخار؟
- رغباتي وحاجاتي
- اتخاذ قرارات الإنفاق
- رحلة حياتي
- التحضير لفعاليتنا المجتمعية
- فعاليتنا المجتمعية الخاصة بفتيات الشمس
- خبرتي مع برنامج فتيات الشمس

توفر هذه الوحدة مساحة إبداعية للبنات للتفكير في مستقبلهن في بيئة آمنة والبناء على النجاحات الصغيرة والفورية للأمل والرؤية على المدى الطويل. في كثير من الأحيان، تجد المراهقات اللواتي عانين من الإجهاد الشديد والصدمات من الصعب تخيل مستقبل إيجابي أو مستقبل على الإطلاق بالنظر إلى المخاطر والأخطار التي تواجههن في الوقت الحاضر. تستهدف الأنشطة المقدمة في وحدة الرؤية التفكير المطلوب حتى لتخيل المستقبل، وتوفر بعض التحكم فيما قد يبدو عليه هذا المستقبل.

يمكن العثور على المواد اللازمة لكل جلسة في **الملحق أ 22**: قائمة المواد الخاصة بجلسات فتيات الشمس.

2. منهاج الزواج المبكر لفتيات الشمس

ينصب التركيز الأساسي لمنهاج الزواج المبكر على تأخير الزواج والاستجابة لاحتياجات الفتيات المتزوجات. يتضمن هذا المنهاج أيضاً أشكالاً أخرى من العنف المبني على النوع الاجتماعي، لكنه يتعمق في موضوع الزواج المبكر أكثر من منهاج مهارات الحياة لفتيات الشمس.

فيما يتعلق بتأخير الزواج، يهدف محتوى المنهاج إلى: (1) الكشف عن دوافع الزواج المبكر. (2) رفع مستوى الوعي بمخاطر الزواج المبكر. (3) دعم الفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية لإيجاد بدائل للزواج؛ (4) دعم الفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية لتقوية العلاقات مع بعضهم/ن البعض؛ (5) بناء الدعم الاجتماعي والتضامن بين الفتيات.

فيما يتعلق بالاستجابة لاحتياجات الفتيات المتزوجات، يهدف محتوى المنهاج إلى دعم الفتيات المتزوجات والمطلقات والأرامل لفهم حقوقهن والمطالبة بها. ويتحقق ذلك من خلال (1) تزويدهن بالمعلومات عن أجسادهن؛ (2) تزويدهن بمعلومات عن كيفية التأثير على القرارات؛ و(3) تشجيع الفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية على تقوية علاقاتهم/ن مع بعضهم/ن البعض وبناء الدعم الاجتماعي والتضامن بين الفتيات.

جلسات الزواج المبكر للمراهقات

أثناء انعقاد الجلسات بشكل منفصل للفتيات المتزوجات وغير المتزوجات، سيكون بعض محتوى الجلسة الذي سيتم تسليمه للمجموعات متشابهاً وستكون الجلسات الأخرى مختلفة؛ ستم الإشارة إلى هذا الأمر في الجزء العلوي من الجلسة. بالنسبة للجلسات المتشابهة، قد تكون هناك بعض الأنشطة أو القصص المختلفة للفتيات المتزوجات أو غير المتزوجات، وستتم الإشارة إلى هذا الأمر في الجزء العلوي من القصة أو السيناريو أو النشاط. (إضافة مثال).

الفتيات غير المتزوجات

الفتيات المتزوجات\ المطلقات

تلتقي سارة بفتاة اسمها تسنيم في المساحة الآمنة. تصبحان صديقات مقربات وكلما تكونان في المساحة الآمنة، تضيان الوقت سوياً. تلجأ سارة لتسنيم عندما تحتاج إلى أي مساعدة أو نصيحة بشأن أمرٍ مهم.

تلتقي سارة بامرأة اسمها تسنيم في المساحة الآمنة. تصبحان صديقات مقربات، وتشاركان القصص حول أطفالهما وأحلامهما المستقبلية. كلما واجهت سارة مشكلة، تعلم أنه بإمكانها الاعتماد على تسنيم لتلقي نصيحة جيدة.

لقد تم تصميم الجلسات بحيث يتم تنفيذها بالترتيب الذي تم تحديدها فيه، حيث تتجه كل جلسة نحو الجلسة التالية، وتطوير المعارف والمهارات التي ستدعم تمكين الفتيات المتزوجات وغير المتزوجات تدريجياً.

في حالة إشراك الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة من المهم التفكير في إمكانية الوصول وكيفية توفير وسائل الراحة المناسبة لمشاركتهن. يمكن العثور على مزيد من المعلومات هنا: [الوصول والإقامة المعقولة](#).

تكوين مجموعة المراهقات

- **تعيين المجموعات:** يغطي دليل فتيات الشمس كل ما تحتاجينه لتعيين المجموعات، من عدد المشاركات في كل مجموعة (10-20) إلى كيفية إدارة الحضور، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام إستراتيجية التوعية بشأن الزواج المبكر الشاملة لمساعدة المنفذات على تحديد الفتيات، بما في ذلك الفتيات اللواتي يصعب الوصول إليهن ومقدمي/ات الرعاية لهن، ولتقديم إرشادات حول كيفية بناء الثقة مع المجتمع.
- **كيفية إشراك فتيات مختلفات يصعب الوصول إليهن:** يبيّن مشروع الزواج المبكر على التوجيه في فتيات الشمس لدعم الفرق في الوصول إلى الفتيات من الفئات الأكثر تهيمشاً وإشراكهن في فتيات الشمس. وتوفر استراتيجية التوعية عدداً من الأفكار حول كيفية القيام بهذا الأمر. حيث إن العوامل الرئيسية في تحقيق هذا النجاح تتم بتوفير قنوات اتصال يمكن الوصول إليها، وتأمين إقامة معقولة لهن، والتعامل بمرونة، والتوافر خارج إطار ساعات وأيام العمل المحددة، حيث يستبعد هذا الإطار تلقائياً عدداً من الفئات المهمشة، بما في ذلك الفتيات العاملات. كما سيضمن تأمين تعويض جيد للموظفات والمتطوعات وتوفير إطار عمل مرن و قادرات على أن يكن أكثر استجابة لاحتياجات الفتيات.

إشراك الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة في جلسات جماعية¹

تحديد وتقييم جميع المساهمات

غالباً ما يقوم العاملون والعاملات في المجال الإنساني وأعضاء وعضوات المجتمع الآخرين/الأخريات بتحديد المعايير لما يُنظر إليه على أنه مشاركة فعالة للفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة. ومع ذلك، سبدو المشاركة مختلفة لكل فتاة، وستختلف وفقاً للتفضيلات الشخصية ونوع النشاط ومدى معرفة المشاركة بموظفات البرنامج والقرينات بناءً عليه، من المهم تجنب وضع معايير صارمة لما يمكن اعتباره مشاركة، وإشراك الفتيات في تحديد ما يعنيه ذلك بالنسبة لهن. كل مشاركة لديها شيء تساهم به - قد تكون مشاركتها على شكل صورة، أو لفطة، أو مناقشة مفصلة، وهي أمور تقدرها وتقيمها الجهات العاملة الإنسانية في عملها. يمكن لمثل هذا التقدير أيضاً أن يشكل الطريقة التي ينظر/تنظر بها الآخرون/الأخريات، بما في ذلك الوالدين وأعضاء وعضوات المجتمع الأوسع اتجاه الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة.

1 المراهقات ذوات الاحتياجات الخاصة في الأوضاع الإنسانية. "لست 'عدمية القيمة' - أنا فتاة لدي الكثير لمشاركته وتقديره" إيم بيرس وكاترين بايك وعمر جيه روبلز

- **تأسيس المجموعة:** تشارك الفتيات المتزوجات والمطلقات والمنفصلات، والأمهات الشابات في الجلسات معاً. وتشارك الفتيات غير المتزوجات الجلسات معاً. وبإمكان الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة المشاركة في أي من المجموعتين حسب حالتهم الاجتماعية. ينطبق هذا الأمر أيضاً على مجموعات مقدمي ومقدمات الرعاية. بالنسبة للفتيات المتزوجات، يمكن للأمهات الأزواج الانضمام إلى الجلسات. عندما تقوم كل فتاة بترشيح مقدم رعاية؛ يمكن للفتاة أن تختار مشاركة والدتها أو والدتها زوجها، ولكن يجب أن يقتصر ذلك على مقدمة أو مقدم رعاية واحدة لكل فتاة. ومع ذلك، قد تكون هناك ظروف استثنائية حيث قد يتعذر اتباع ذلك؛ وعليه، يجب على الفتاة تحديد خيارها المفضل دائماً ويجب علينا احترام ذلك. انظري **الملحق 23** لمزيد من التفاصيل.
- **توقيت المجموعة:** هناك 16 جلسة للفتيات ومقدمي/ات الرعاية لهن، وهناك مهام جاهزة للفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية لهن للقيام بها في المنزل. كما يجب أن تكون الجلسات للفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية متوازنة عندما يكون ذلك ممكناً. إذ سيسمح هذا للفتيات بممارسة ما يتعلمنه في المنزل مع مقدمي ومقدمات الرعاية لهن. إذا لم يكن من الممكن إجراء جلسات متوازنة، فيجب أن تبدأ جلسات الفتيات أولاً، تليها جلسات مقدمات الرعاية ثم جلسات مقدمي الرعاية. هذا الأمر مهم بشكل خاص في نهاية المنهاج حيث يلزم التشاور مع الفتيات لتغذية جلسات مقدمي ومقدمات الرعاية.

متى يُستخدم منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة ومتى يُستخدم منهاج الزواج المبكر و مهارات الحياة

في حين أن حزمة الزواج المبكر هي جزء من نموذج برنامج فتيات الشمس الشامل، فإن محتوى مهارات الحياة مختلف. عند الاختيار بين استخدام محتوى فتيات الشمس ومهارات الحياة أو المحتوى المصمم خصيصاً لبرنامج الزواج المبكر، فإن هناك بعض الأشياء التي يجب وضعها في الاعتبار:

محتوى فتيات الشمس ومهارات الحياة	الزواج المبكر ومهارات الحياة
• يغطي جميع أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي ويمر على موضوع تأخير الزواج المبكر. • يقدم مقارنة مرنة لمحتوى المنهاج ومدته. • يمكن تكييفه ليناسب المراهقات الأصغر سناً والأكثر سناً من سن 10 إلى 19 عاماً. • يوجد محتوى خاص لمقدمي/ات الرعاية للفتيات غير المتزوجات فقط، ويغطي جميع أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي. • يتضمن التدريب محتوى حول تيسير وتنفيذ برنامج فتيات الشمس، والذي يغطي بإيجاز الزواج المبكر.	• يركز على تأخير الزواج المبكر أو الاستجابة لاحتياجات الفتيات المتزوجات، بينما يتطرق إلى أشكال أخرى من العنف المبني على النوع الاجتماعي. • يوفر 16 جلسة إلزامية التنفيذ للفتيات ومقدمي/ات الرعاية لهن. يمكن إضافة جلسات إضافية من فتيات الشمس إذا لزم الأمر، ولكن يجب تنفيذ الـ 16 جلسة من خطة برنامج الزواج المبكر. • للمراهقات الأكبر سناً 14/15 - 19. • هناك محتوى خاص لمقدمي/ات الرعاية للفتيات غير المتزوجات والمتزوجات، بما في ذلك محتوى خاص بأمهات الأزواج، يركز على تأخير الزواج المبكر والاستجابة له.

قبل استخدام منهاج الزواج المبكر، هناك بعض الأشياء التي يجب وضعها في الاعتبار:

- ✓ التعرف على برنامج فتيات الشمس وتؤكد من أن المكونات الأساسية لنموذج البرنامج موجودة.
- ✓ قبل تنفيذ منهاج الزواج المبكر، من المفضل أن يكون لدى الجهات العاملة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي خبرة مسبقة في تطبيق فتيات الشمس.
- ✓ يعتبر تدريب فتيات الشمس والتدريب على المفاهيم الأساسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي من الأسس الأساسية لتطبيق منهاج الزواج المبكر، ومن الضروري أن تتلقاه الميسرات.
- ✓ أظهرت التجربة أنه في حين أن الدليل الإرشادي والأدوات ضرورية، فإن نجاح التنفيذ يعتمد بشكل كبير على تيسير المحتوى. لذلك، من الضروري الاستثمار في تدريب الميسرات لضمان نجاح المنهاج. إذا لم تكن الميسرات تجهيزات كاملاً لتنفيذ الجلسات، فقد يتسبب ذلك في إلحاق الضرر بالفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية والمؤسسة نفسها.
- ✓ إذا كنت تعملين في سياق يوجد فيه عدد من الفتيات المتزوجات أو المطلقات أو حيث يكون الزواج المبكر أمراً شائعاً، فيمكن استخدام منهاج الزواج المبكر بدلاً من منهاج فتيات الشمس.

3. مرشدات فتيات الشمس

- تعيين المرشدات المحليات هو عنصر أساسي في برنامج فتيات الشمس، يتم تعيين وتدريب المرشدات لتيسير منهاج مهارات الحياة، لكن الأهم من ذلك هو أن يَكُنَّ قدوة يحتذى بها، وداعمات للفتيات اللواتي قد لم يسبق أن حصلن على أي دعم من الإناث خارج أسرهن.
- ستحصل المرشدات أنفسهن على فوائد متعددة من التجربة أيضاً. في الأوضاع الإنسانية، تصاب حياة معظم الناس بالخلل ويبحث العديد منهم عن فرص للمشاركة في شيء إيجابي حتى تعود الحياة إلى شكل من أشكال الحياة الطبيعية. يمكن للشابات المشاركات كمرشدات الحصول على:
- تدريب متخصص وإشراف من محترفين في العمل الإنساني، يبلغ هذا التدريب ذروته لدى "التخرج" من البرنامج والحصول على شهادة الإنجاز.
 - القيادة والتيسير وتجربة العمل الجماعي.
 - خبرة في تقديم الدعم النفسي الاجتماعي.
 - التواصل مع الآخرين الذين قد يكون لديهم فرص عمل مستقبلية.
 - خطابات مرجعية من المنظمة غير الحكومية المضيفة تعكس مشاركتها في البرنامج.
 - صلات لبناء التضامن والعلاقات مع الفتيات مثلهن.
 - الاحترام والثقة وصوت أقوى داخل عائلاتهن ومجتمعاتهن.
- يجب التعامل مع المرشدات باحترام ومهنية، وتعويضهن بطريقة ما، إن أمكن. يجب على الفرق القطرية أن تعبر عن اعترافها وتقديرها للعمل والقيمة التي تضيفها المرشدات إلى البرنامج وحياة الفتيات. يمكن العثور على مزيد من المعلومات حول تدريب المرشدات والإشراف عليهن في دليل إعداد مرشدات وميسرات فتيات الشمس في الجزء الرابع.

يجب على الفرق القطرية أن تنظر في المجالات الأربعة التالية لوضع خطة لتوظيف وتدريب وإشراف المرشدة:

- ◀ معايير وتوصيف المرشدة
- ◀ عملية التوظيف والاختيار
- ◀ خطة تدريب المرشدة والإشراف عليها
- ◀ مبادئ توجيهية لمواجهة التحديات والقضايا المعقدة مع المرشدات

* معايير ومواصفات المرشدة

- تحتاج الفرق إلى تحديد ما إذا كان هناك مرشحات مناسبات ليكن مرشدات لكل مجموعة سيقومن بتنفيذها، أو إذا كانت الوظائف بحاجة إلى تيسير منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة. يوصى بشدة بتوظيف مرشدات متميزات بحيث يمكن أن تستمر العلاقات بينهن وبين الفتيات بعد انتهاء البرنامج⁴⁸.
- فريق من المرشدات والموظفات المعينات محلياً. إذا كانت المرشدات بحاجة إلى مساعدة مستمرة، يمكن للموظفات الأكثر خبرة التعاون معهن حتى يصبحن مستعدات للتيسير بشكل مستقل. يناسب هذا الخيار الحالات التي تكون فيها المرشدات لا يعرفن القراءة والكتابة أو من الفئة الأصغر من المراهقات.

- فريق من موظفات فقط. في بعض السياقات، قد يكون تواجد المرشدات المؤهلات محدوداً بسبب المهارات المنخفضة أو لان السياق غير مستقر، مما يجعل تعيين الموظفات والاحتفاظ بهن صعباً. هذا الوضع غير مثالي، ولكن يمكن للموظفات تيسير المجموعات و/ أو الاختلاط مع المرشدات لتلبية احتياجات البرنامج.

على الفرق القطرية تجنب توظيف المرشدات من المجموعات التالية:

- **مقدمات الرعاية، أو قريبات الفتيات في المجموعة:** يجب ألا تحكم المرشدة على الفتيات، وأن تكتسب ثقتهن، وأن تكون مصدراً موضوعياً للدعم في حياتهن.
- **المعلمات.** لديهن ميل للاحتفاظ بسلطة على الفتيات، وقد يجدن صعوبة في الانخراط في تقنيات المشاركة، والاعتماد بشكل كبير على أساليب التدريس التقليدية.
- **النساء الأكبر سناً.** في حين أن النساء الأكبر سناً يمكن أن يكن مرشدات ممتازات للفتيات الأصغر سناً، لتحقيق هدف البرنامج فتيات الشمس فقد تم تصميم العلاقة مع المرشدة لتكون بين الفتيات والنساء القريبات منهن في العمر، اللواتي يرجح بشكل أكبر أن يتشاركن في تجارب مماثلة والذين يمكن للفتيات التعرف عليهن. وهذا يشمل: الفتيات والشابات بين سن 18-30 عاماً⁴⁹.

على الفرق القطرية عدم توظيف المرشدين من المجموعات التالية:

- **الرجال.** غالباً ما يعمل الرجال كميسرين أو موجهين لمجموعات مختلطة من المراهقين والمراهقات. ومع ذلك، تم تصميم فتيات الشمس لتقديم تجربة للفتيات فقط والتي تتضمن استخدام المرشدات فقط. يُوصى بذلك لأسباب التضامن وكذلك السلامة. إلا أنه يمكن توظيف الرجال كميسرين لمجموعات مقدمي الرعاية الذكور.
- **أي شخص يمكن اعتباره غير آمن أو غير جدير بالثقة.** خلال مرحلة تقييم المخاطر والفرص في تصميم البرنامج، يجب على الفرق القطرية تقييم ما إذا كان هناك أي أفراد قد ترى الفتيات أنه غير آمن أو غير مريح في مجموعة بسبب تجارب معينة أو تفاعلات سابقة في المجتمع المستهدف.
- **يعد اختيار المرشدة المناسبة أمراً أساسياً لنجاح البرنامج.** ويجب أن يتم التوظيف قبل أو بالتوازي مع اختيار الفتيات ليكون هناك تطابق جيد بين موقع المرشدات والفتيات. وستختلف مواصفات المرشدة ومجموعة المرشحات في كل برنامج من برامج فتيات الشمس.
- **دور المرشدة هو في جوهره دور تطوعي، على الرغم من أن بعض برامج لجنة الإنقاذ الدولية الموجهة للفتيات المراهقات تقدم التعويضات أو الرواتب للمرشدات، يعتمد هذا على الموارد المتاحة.**

الأسئلة التي يجب وضعها في الاعتبار قبل اختيار مرشدة مناسبة ما يلي:

- كم عدد مجموعات مهارات الحياة التي سيتم تنفيذها في دورة برنامج واحدة؟
- كم مرة ستحتاج المرشدة لمقابلة المجموعة؟
- كم عدد المجموعات المقترحة؟ واحدة؟ خمسة؟ أو أكثر؟
- كم عدد المرشدات اللازمات لتشغيل كل مجموعة؟ يوصى بتعيين مرشدتين اثنتين لكل مجموعة مكونة من 15 فتاة.
- من ستكون متواجدة بشكل مستمر طوال دورة البرنامج عندما تلتقي المجموعات؟
- من ستكون قادرة على تقديم دعم إضافي للفتيات خارج أوقات اجتماعات المجموعة حسب الحاجة؟
- من ستكون متواجدة للتدريب الأولي والمستمر ودعم الأقران والإشراف على كامل البرنامج؟
- من لديها الوقت الكافي للمشاركة بشكل كامل كمرشدة مخصص للبرنامج؟
- من تتكلم نفس اللغة (اللغات) التي تتحدثها الفتيات المشاركات في البرنامج؟

يمكن أن تتضمن معايير التوظيف ما يلي:

- الغرائز العاطفية الجيدة (على سبيل المثال، القدرة على التعاطف مع الفتيات اللواتي تعرضن لإساءة المعاملة، أن لا تصدر الأحكام والانتقادات، والحفاظ على السرية حسب الحاجة).
- الرغبة والإيمان بأنهن يمكن أن يكون قدوة.
- الثقة لتيسير أنشطة العمل الجماعي.
- مستوى أساسي من معرفة القراءة والكتابة والحساب.
- الرغبة في تعلم مهارات جديدة من خلال التدريب الموجه والتعاون المستمر مع الموظفات.

49 كارين أوستريان، مجلس السكان. 2012. الفتيات أولاً! زيادة وتوجيه الفتيات - http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2012PGY_GirlsFirst_Leadership.pdf

على الرغم من أن معايير التوظيف مطلوبة، يجب على الفرق القطرية ألا تضع معايير صارمة بحيث تجعل من الصعب للغاية أو حتى من المستحيل العثور على مرشحات في المنطقة المستهدفة. على سبيل المثال، قد يكون من المثالي اختيار المرشدات اللواتي أنهين مستوى معين من التعليم. ومع ذلك، قد لا يكون ذلك ممكناً حسب الفرص المتوفرة أو غير المتوفرة للنساء والفتيات في المنطقة المستهدفة. وقد يكون لدى بعض المرشدات معرفة منخفضة أو معدومة، وقد يحتاجن إلى تيسير محتوى البرنامج بطريقة مختلفة وأكثر بصرية. هناك استراتيجيات لاستخدامها في التدريب والإشراف على المرشدات لمواجهة تحديات كهذه وبناء نقاط القوة البديلة.

الهدف الرئيسي للمرشدات هو إعطاء الفتيات فرصة للتواصل مع نساء وفتيات مثلهن، يمكنهن فهم مشاعرهن وفهم ما يواجهنه كنساء وفتيات يعشن حياة متشابهة.

بالإضافة إلى ذلك، قد تجلب المرشدات معهن المعتقدات السائدة ووجهات النظر عن الجندر/النوع الاجتماعي والمراهقة من ثقافتهن. إذا كنَّ من السكان المضيفين، فقد يعبرن عن أفكار مسبقة تجاه اللاجئتين، وقد يتعارض ذلك مع قدرتهن على التواصل مع الفتيات. سيشارك عنصر التدريب المرشحات لمنصب المرشدات لتحديد أين قد تكون هناك حاجة للتركيز على تحطيم بعض تلك الأحكام المسبقة أو الحد من توظيف المرشحات مع هذه القيود. يجب أن تشارك الفرق القطرية في المبادئ التوجيهية للبرنامج مع المرشدات قبل وضع اللمسات الأخيرة على الاختيار بحيث يمكن لهن تقييم ما إذا كن قادرات على دعم وتأييد فلسفة البرنامج بنشاط. يجب أن يكون التدريب الموجه جزءاً من عملية التوظيف، حيث يمكن تقييم المواقف والمعتقدات من أجل الضرر.

يجب أن يكون المرشدات مستعدات وقادرات على القيام بالمهام التنفيذية، بما في ذلك:

- تيسير جلسات مهارات الحياة.
- أن تكون متواجدة قبل وبعد الجلسات لجلسات فردية مع الفتيات.
- تقديم المساعدة في الوظائف إذا تطلب الأمر ذلك.
- إعداد وإدارة أنشطة إضافية.
- فتح وإغلاق المساحة الآمنة إذا لزم الأمر.
- تسجيل الحضور
- حضور جلسات المشرفات النصف شهرية.
- أن تأتي مستعدة لكل جلسة.

كيف تستثمرين في الفتيات المراهقات ليصبحن مرشدات

هناك دليل ضمن منهاج فتيات الشمس حول توظيف ودعم المرشدات وكذلك يوجد دليل شامل في منهاج [مجموعة أدوات توجيه مجلس السكان](#) ولكن أحد المجالات التي يجب استكشافها بشكل أكبر هي كيف يمكننا دعم الفتيات اللواتي شاركن في المنهاج بأنفسهن ليصبحن مرشدات ولديهن قدرات عالية ضمن هذا المجال. تعمقت الفتيات اللواتي كن جزءاً من المنهاج في المحتوى بشكل أكبر بكثير مما يمكن أن يوفره أي تدريب منظم لإعداد المرشدات. إنه تدريب المرشدة الأفضل وقيمة حقيقة مضافة لأي منظمة تقرر الاستثمار في هؤلاء المرشدات.

ما يلي مقتبس من مجموعة أدوات توجيه مجلس السكان:

• لماذا نستثمر في المرشدات المراهقات؟

لأنه استثمار في القيادة النسائية، مما يمكن الفتيات المحليات الأكبر سناً ممن يتمتعن بإمكانيات قيادية محتملة اكتساب واستخدام المهارات التي ستهمل أو تُفقد بعد نهاية جلسات فتيات الشمس لولا الاستثمار في هؤلاء الفتيات. يمكن أن تتحدى المرشدات أعراف المجتمع حول ما يمكنهن فعله، إذ توفرن نماذج بديلة إيجابية في المجتمع، وتمنحن للفتيات مجالاً أكبر في صنع القرار في الأسرة والمجتمع. نظراً لأهمية التوظيف محلياً وما يرتبط به من تحديات - أي أن بعض المرشدات قد يكنَّ مؤيدات لنفس الأفكار والمعايير التي يأمل البرنامج في تغييرها - فإن الاستثمار في الفتيات الأكبر سناً من اللواتي أكملن برنامج فتيات الشمس سيقفل من هذه المخاطر.

< الوضوح بشأن دورهن ومسؤولياتهن منذ البداية.

عند تعيين المرشدات، يجب أن يكون البرنامج واضحاً بشأن الدور الذي ستلعبه. إذ يُتوقع من بعض المرشدات فقط تقديم محتوى المنهاج وضمان حصول الفتيات على المعلومات الموضحة فيه، وتوفير مساحة للفتيات لممارسة مهاراتهم النامية. ومن المتوقع أن تشارك المرشدات الأخريات في زيادة الوعي المجتمعي، وأن يشاركن ويكنّ نشطات في دورهن كعوامل تغيير أو نماذج يحتذى بها في المجتمع. يجب أن تكون المرشدات مستعدات لفعل هذه الأمور وأن يتم تزويدهن بجلسات دعم لمساعدتهن على الوصول إلى مستوى يشعرن معه أنهن مرتاحات وقادرات على أن يصبحن مرشدات.

< تعيين المرشدات في مجموعات الفتيات التي يرتبطن بها بشكل وثيق.

يجب أن تعين المرشدات في مجموعات الفتيات التي يرتبطن بها بشكل وثيق، أي يمكن تعيين المرشدات المتزوجات مع مجموعة من الفتيات المتزوجات بسبب تجاربهن المشتركة. سيساعد هذا الفتيات على الشعور بأنهن أكثر ارتباطاً بمرشدتهن، حيث ستفهم المرشدات وضعهن بشكل أفضل. كما يجب أن تكون المرشدات أكبر بوضع سنوات من الفتيات اللواتي يرشدنهن، على سبيل المثال، يمكن أن يتم تعيين فتاة تبلغ من العمر 18 عاماً مع مجموعة فتيات بعمر الـ 16 عام، حيث سيكون لديها خبرة أكثر بقليل من الفتيات، لكنها ليست كذلك كبيرة في العمر لدرجة أنها لا تتذكر كيف كان الحال عندما كنت في تلك السن.

< اختيار المرشدات المناسبات

يمكن اعتبار الفتيات اللواتي أكملن أكثر من 80% من الجلسات وحصلن على أكثر من 80% في التقييم البعدي مناسبات للإرشاد. هذان المعياران أساسيان لأنهما سيشاركان إلى أن الفتيات قد مرّين على الجزء الأعظم من المنهاج وأن لديهن أيضاً قدرًا معيناً من الاستقرار الذي يسمح لهن بالقيام بذلك. وأنهن قد أظهرن كذلك مواقف ومعتقدات تتماشى بشكل وثيق مع البرنامج. يجب عليك التحقق من استعدادهن وتوافرهن ليصبحن مرشدات وما إذا كان وضعهن مستقرًا بما يكفي بحيث يمكنهن تيسير الجلسات باستمرار. إذا كانت الفتيات متزوجات أو لديهن أطفال صغار، فابحثي عن طرق تتناسب مع مقدرتهن على المشاركة، على سبيل المثال، توفير رعاية الأطفال في المساحة الآمنة للنساء و الفتيات أو دعوة مقدمات الرعاية أو أمهات الأزواج للمشاركة في جلسات النساء إذا كان ذلك سيجعل مشاركة الفتيات أسهل.

مرشدات مختلفات:

يتم تشجيع تعيين مرشدات من مجموعات مختلفة بشدة من أجل استدامة البرنامج وشموليته. في حين أن هذا الأمر قد يتطلب دعماً إضافياً وتوفيراً للإقامة المعقولة، فإنه سيفيد بشكل كبير في جودة البرنامج ومدى وصوله.

< تقديم التعويض المادي للمرشدات.

لدى المرشدات وظيفة مهمة وتتضمن الكثير من العمل الشاق. حيث يمكن أن يأخذ تحضير وتنفيذ ومتابعة جلسات فتيات الشمس الكثير من الوقت وساعات طويلة من العمل. لذلك، يُعد دفع الأجور للمرشدات بمثابة إثبات على أن العمل الذي يقمن به ذو قيمة؛ كما أنه يخلق فرصة لكسب العيش للمراهقات الأكبر سناً في المجتمع. على العكس من ذلك، يمكن أن تؤدي محاولة توفير المال من خلال عدم دفع أجور المرشدات إلى زيادة معدل التبديل وزيادة تكاليف التدريب، مما يقلل من استدامة البرنامج. كما يشير عدم دفع رواتب المرشدات إلى أن عملهن غير مُقدّر وليس ذا قيمة.

يجب أن تتراوح أعمار المرشدات بين 18 و19 عاماً. لكن يمكن إجراء بعض الاستثناءات اعتماداً على العمر ومرحلة نمو الفتيات اللواتي يبلغن من العمر 16 أو 17 عاماً؛ ومع ذلك، يجب أن تؤخذ قوانين العمل الوطنية في الاعتبار، وكذلك القوانين المتعلقة بحق اللاجئين/ات في العمل. في هذه الحالات، يمكن إحضار المرشدات إلى الوظيفة ودفع رواتبهن وفقاً للإرشادات الوطنية والتنظيمية. هناك دليل إرشادي في فتيات الشمس حول الميزانية المخصصة للمرشدات.

تدريب وبناء قدرات المرشدات

ستكون مقاربات التدريب وبناء القدرات المقدمة في الجزء 4 من فتيات الشمس مناسبة أيضاً للمرشدات. هناك بعض المكونات الإضافية للنظر فيها.

- ضعي في الحسبان إيجابيات وسلبيات تدريب المرشدات من الفتيات مع المرشدات من النساء. في حين أنه قد يكون من المفيد حقاً بالنسبة لهن التعلم من بعضهن البعض، من المهم أن يتم منح الفتيات مساحة لرحلة الإرشاد الخاصة بهن دون هيمنة النساء عليهن.

توفير الفرص للمرشدات:

- زودي الفتيات بفرص لتنمية مهارتهن تتجاوز مجرد تطبيق المنهاج. واستخدمي الفرص لإدراجهن في التدريبات الأخرى التي يتم تقديمها في المنظمة للمساعدة في بناء مهارتهن على بشكل أكبر.
- ساعديهن على الانضمام إلى أو إنشاء جمعيات القرى والمدخرات والقروض لتدعم تمكينهن الاجتماعي والاقتصادي.
- زوديهم بفرص وموارد وفيرة للانضمام معاً كشبكة من المرشدات للدعم المتبادل والتعلم والتضامن. يمكن أن يشمل ذلك منحهن فترة زمنية منتظمة للاجتماع في المساحة الآمنة للنساء و الفتيات وأن يتم تقديم المرطبات أو المواد أو الأنشطة لهن.
- ادعمني الإقامة المعقولة للمرشدات ذوات الاحتياجات الخاصة.

* عملية التوظيف والاختيار

بمجرد تحديد المعايير، يمكن للفرق القطرية البدء في عملية التوظيف والاختيار.

تشمل خيارات للعثور على المرشحات ما يلي:

- تنظيم فعاليات ونشاطات توعية مع المجتمع لتقديم فكرة عن البرنامج والتزاماته وفوائده.
- اختيار الموظفين من خلال توصيات من أصحاب المصلحة الرئيسيين في المجتمع مثل المعلمين/ات، أرباب/ربات العمل، أو القادة الموثوق بهم/ن.
- الوصول إلى الشابات المشاركات في البرامج الإنسانية القائمة.
- الأخصائيات الاجتماعيات وغيرهن من العاملات في مجال الخدمات مع اللاجئين/ات، النازحين/ات أو المجتمع المضيف.
- برامج الجامعة المحلية للتعليم والعمل الاجتماعي، وغيرها من المجالات الموجهة نحو الخدمات.
- الأخوات الأكبر سناً أو قريبات الفتيات المشاركات في فتيات الشمس (ومع ذلك، يفضل أن تقوم قريبات الفتيات اللواتي يعملن كمرشدات بتيسير مجموعة مختلفة عن المجموعة التي تشارك فيها الفتاة).
- الطلب من الفتيات أنفسهن أن يقترحن النساء اللواتي يعرفنهن في المجتمع واللواتي قد يكن مرشدات محتملات.

بمجرد تعيين قائمة المرشدات المحتملات، يجب تحديد كيفية اختيار القائمة النهائية. تشمل خيارات اختيار المرشحات النهائيات ما يلي:

- إضافة الفتيات لعملية الاختيار
- مقابلات
- مراقبة المرشحات في الدورات التدريبية
- الاختيار لحضور تدريب إعداد المرشدات أولاً ومن ثم اختيار المرشحات النهائيات بناء على نقاط القوة والأداء.

تحديد المعلومات الإضافية التي يجب أن تقدمها كل مرشحة مثل السيرة الذاتية إن وجدت، أو المراجع. يمكن أن تكون العملية قصيرة جداً وغير رسمية أو أكثر تنظيماً بناءً على حجم البرنامج الكلي وطوله وعدد وخبرة المرشدات اللازمات.

* خطة تدريب المشرفات والإشراف عليهن

الإرشاد هو عملية تتطلب التدريب والإشراف وملاحظات متناسقة. يشير عمل لجنة الإنقاذ الدولية في بلدان أخرى إلى أن العناصر التالية تسهم في نجاح برنامج الإرشاد. وتشمل هذه على سبيل المثال:

- تدريب موجه مكثف وتشاركي.
- توقيع مذكرة تفاهم (MOU) بين المرشدات والمنظمة.
- إجراء اجتماعات مجموعات القرينات بشكل نصف شهري.
- التحقق من الدوام بشكل أسبوعي من قبل موظفة في المنظمة (عن طريق الهاتف أو شخصياً).
- التدريب والتوجيه من قبل الفريق التقني هي عوامل قوية في نجاح برنامج الإرشاد. يجب تخطيط تدريب المرشدات بعد مراجعة دقيقة لاحتياجاتهن والمجالات التي تتطلب تركيزاً خاصاً لبناء المهارات والمعرفة.

يجب على المرشدات والميسرات الحصول على ما يلي:

التدريب الأساسي: يغطي إعداد المرشدات والميسرات لبرنامج فتيات الشمس في الجزء الرابع مهارات التيسير الأساسية، وأفضل الممارسات والمقاربات ليتم استخدامها أثناء برنامج فتيات الشمس. أيضاً يوفر لهن مقدمة لمناهج مهارات الحياة، ويقدم الفرصة للعمل على خطط بناء القدرات. كما ينبغي أن يتلقين تدريباً على العنف المبني على النوع الاجتماعي⁵⁰.

تدريبات تجديد المعلومات: ينبغي إجراء تدريبات تنشيطية لتجديد المعلومات بانتظام حسب الإطار الزمني لتنفيذ المنهج الدراسي وكذلك بيئة التشغيل. على سبيل المثال، في المواقع التي تملك فيها المرشدات والميسرات مجموعة قوية من المهارات، يمكن إجراء تدريب لتجديد المعلومات كل ثلاثة أشهر في تدخل طويل الأجل، أو كل شهر في التدخل لفترة أقصر. ويتم تحديد محتوى دورات تدريبية لتجديد المعلومات من قبل الفرق القطرية اعتماداً على احتياجات المشاركات في التدريب.

الإرشاد: يعد التدريب والإرشاد عنصراً أساسياً في بناء قدرات المرشدات. إنه من الأهمية بمكان أن تتمكن المشاركات في التدريب من الوصول إلى نقطة محورية تكون قادرة على وضع خطة لبناء القدرات معهن، وتقديم الدعم الفني في تنفيذ المناهج ومتابعتها مع أي قضايا تنشأ أثناء التنفيذ.

50 تواصل مع العاملين في مجال الحماية أو مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي الذين بإمكانهم تقديم الدعم في تدريب الفرق القطرية.

يرجى النظر للجزء 4: لمزيد من التفاصيل حول تدريب إعداد المرشديات والميسرات وكيفية وضع خطة بناء القدرات بناءً على مهارات وخبرات المرشديات، يرجى العودة إلى دليل إعداد المرشديات والميسرات، أداة الإشراف على المرشديات والميسرات في الملحق ب 4 كما يحتوي دليل تدريب المرشديات والميسرات في برنامج فتيات الشمس على عدد من الملاحق التي يمكن استخدامها لتدريب المرشديات والميسرات، بما في ذلك استبيان توضيح القيم، وأداة انعكاس الذات وأدوات تقييم التدريب.

إن توقيع مذكرة تفاهم بين المرشدة والمنظمة التي تغطي الأدوار والمسؤوليات ومدونة السلوك الواجب اتباعها، قبل بدء الجلسات، يمكن أن تساعد في إضفاء الطابع الرسمي على العلاقة وجعلها أكثر شفافية وداعمة. وفي بعض الحالات، قد تحتاج الفرق القطرية إلى موافقة رسمية من مقدمات ومقدمي الرعاية للسماح لبناتهن بالعمل كمرشديات. في هذه الحالة، يمكن أيضاً مشاركة مذكرة التفاهم والتوقيع عليها من قبل مُقدم/ة رعاية بالغ/ة. ومع ذلك، يجب أن يكون هذا القرار هو قرار كل منظمة وأن يعكس المصالح الفضلى واحتياجات السلامة للمرشدة للعمل كمرشدة. تم إدراج مذكرة تفاهم في الملحق 10. يمكن تبسيط هذه المذكرة وتهيئتها وترجمتها لتناسب سياق كل مؤسسة ويمكن توقيعها أثناء التدريب، بعد أن يتم شرحها للمرشديات.

الإشراف على المرشديات: من المستحسن أن يجتمع الفريق الأخصائي مع المرشديات كمجموعة من القرينات كل أسبوعين أو يتصلون بهن بشكل فردي على أساس أسبوعي. سيتم استخدام هذه الاجتماعات للتحقق مع المرشديات حول كيفية سير المجموعات، وأي مشكلات أو قضايا حالية، والتضير للجلسات والأنشطة القادمة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون الفريق متواجد عبر الهاتف (إن وجد) للاحتياجات الطارئة التي تنشأ. من أجل توفير الدعم الفعال والإشراف والملاحظات للمرشديات، يتم أيضاً إدراج أداة مؤشرات الجلسة في قسم المراقبة والتقييم. ويمكن تعديله لتزويد المرشديات بالتعليقات والدعم حول جميع جوانب التيسير، وتسليم المحتوى، وإدارة المجموعة. هناك أيضاً عدد من الأدوات الأخرى التي يمكن أن تساعد في الإشراف على المرشدة في الملحق ب. للحصول على ملخص للأدوات المدرجة بالإمكان الرجوع إلى الفصل 2.

الإشراف على المرشديات يتم على الشكل التالي:

- تقوم موظفة من برنامج فتيات الشمس أو مسؤولة تواصل يتم تعيينها ضمن هيكلية الموظفين/ات الحالية بالإشراف على المرشديات.
- عقد اجتماع أسبوعي أو نصف شهري مع المرشديات.
- الشكل المثالي هو أن يتم عقد الاجتماع على شكل مجموعة قرينات، مع أربعة إلى خمس مرشديات في كل مجموعة. تكمن فكرة مجموعة القرينات الموجهة بتزويد المرشديات بفرصة للتعلم من نجاح وتحديات بعضهن البعض. ومع ذلك، إذا لم يكن ذلك ممكناً بسبب موقع المخيمات، يجب إجراء اجتماعات إشراف فردية مع المرشدة.

هناك بعض القضايا التي تحتاج إلى معالجة على أساس فردي مع المرشديات ولا تتم مناقشتها أثناء الإشراف الجماعي. وتشمل هذه:

- التحدث عن الحالات التي تكون فيها الفتاة في خطر مباشر، مع الحفاظ على السرية
- تيسير إدارة الأزمات
- معالجة مشاكل الأداء الفردية

* مبادئ توجيهية لمواجهة التحديات والقضايا المعقدة مع المرشديات

حتى بعد التوظيف والتدريب الدقيق، قد لا يكون لدى بعض المرشديات المهارات المطلوبة أو لا تتلائم مع المواصفات. من المهم أن تناقش الفرق كيفية معالجة القضايا مع المرشديات ووضع استراتيجيات لإبراز الأفضل في كل مرشدة. بعض مجالات الاهتمام المحددة مع المرشديات تشمل:

- عدم حضور المرشديات الجلسات
- لا تقدم المرشديات المحتوى بالشكل المطلوب
- لا تحب الفتيات مرشدتهن
- لا تحب المرشديات مجموعتهن
- المرشديات تتبعن أساليب تأديب أو يطلقن الأحكام على تجارب الفتيات
- لا تُصدّق المرشديات الفتيات إذا أبلغن عن إساءة أو عنف
- لا تحافظ المرشديات على سرية مجموعتهن
- لا تحتفظ المرشديات بعلاقة مهنية مع الفتيات
- لا تراعي المرشديات فلسفة والمبادئ التوجيهية لبرنامج فتيات الشمس

فيما يلي بعض التوصيات للتعامل مع هذه الحالات:

- تحديد المهارات التي تحتاج إلى مزيد من التطوير. تحديد السبب الرئيسي الذي يعيق نجاح المرشدات. هل يفهمن المحتوى؟ هل هن خجولات؟ هل يختبرن الضغوط والتحديات في حياتهن الشخصية؟ هل يحتجن إلى تدريب لتحديد المعلومات حول مهارات تيسر محددة؟
- نقاش القضايا في مجموعة المرشدات القريبات أو خلال جلسات الإشراف الفردي. يجب أن يكون هذا هو الإجراء الأول قبل الوصول لمزيد من العواقب الدائمة. السماح للمرشدات الآخرين بتحدي قريباتهن باحترام والعمل معاً لإيجاد حلول.
- وضع خطة عمل للنجاح. يجب أن تكون واضحة للغاية حول المكان الذي تحتاج المرشدة إلى تحسينه. بناء خطة عمل بالتعاون مع المرشدة، وبناء مهاراتها ومرونتها الخاصة.
- اللقاء بشكل منتظم أكثر، وضم موظفات إلى الفريق للمساهمة في تسيير المجموعة المجموعات حتى تصبح المرشدة أكثر راحة. قد تحتاج بعض المرشدات إلى مساعدة إضافية للبدء. إذا أمكن، يمكن للموظفات المراقبة ومساعدة المجموعة حتى تثق المرشدة للقيام بذلك بنفسها. قد لا يكون هذا متاحاً في جميع الحالات، ولكن يجب وضعه في الخطة قبل الانتقال إلى حل دائم.
- وضع المرشدة في فترة اختبار. إذا لم يتم حل المشكلات بالطرق المذكورة أعلاه، قوم/ي بتحديد فترة اختبار للمرشدة، حيث يتوجب عليها العمل على استخدام كافة الحلول الممكنة قبل رحيلها من البرنامج. امنح/امنحي المرشدة إطار زمني محدد كفترة اختبار حيث ستقوم بتطبيق النقاط في خطة العمل الشخصية الخاصة بها لتحقيق النجاح.
- نقل المرشدة إلى مجموعة أخرى أو تبديل المجموعات مع مرشدة أخرى. في بعض الأحيان قد لا تكون العوائق الشخصية ذنب أحد، مع ذلك بإمكانها يمكن أن تشوئش تماسك المجموعة ونجاحها. يجب تجريب خيارات أخرى لتحري الخلل وإصلاحه أولاً، ولكن إذا فشلت جميع المحاولات الأخرى، قد تعمل المرشدات بشكل أفضل مع مجموعات أخرى الأكثر ملاءمة لمواهبهن وشخصياتهن. راقب/ي أي مشاكل توجيهية قدر الإمكان في وقت مبكر من البرنامج حتى لا يكون هناك أقل قدر من الاضطراب، وإذا كان هناك حاجة لنقل المرشدة إلى مجموعة أخرى. لا ينصح بنقل مرشدة من مجموعة إلى أخرى إذا كان المرشدة تعمل مع مجموعتها من الفتيات لأكثر من أسبوعين.
- استبدال مع مرشدة تم تعيينها حديثاً. بعض برامج التوجيه ستدرب عدد أكثر من اللازم من المرشدات. حتى يبقى عدد من المرشدات اللواتي حُصِنَ التدريب للاحتياط، وليكن بديلات عندما لا تستطيع المرشدات النجاح بمهامهن، أو استلام مجموعة إذا لم تقم المرشدة بتحسين أدائها.

4. ميسرات "فتيات الشمس" الموظفات

مراعاة حالات الطوارئ



في أوضاع الاستجابة للطوارئ أو أثناء التدخلات قصيرة المدى المحددة الهدف، قد لا يكون توظيف المرشدات ممكناً بسبب الموارد المحدودة أو بسبب حساسية التدخل في الوقت. في مثل هذه الحالات، قد يتم تعيين موظفات لتسيير جلسات مهارات الحياة.

تحديد الموظفات الحاليات لتسيير ودعم مجموعات مهارات الحياة

- هل هناك عضو/ة في الفريق بدور إشرافي تستطيع توفير الدعم وبناء مهارات وقدرات للميسرات الموظفات؟ على سبيل المثال، مديرة/ة برنامج، قائدة فريق، موظف/ة أقدم؟
- من هن الموظفات اللواتي سيتم تعيينهن لتسيير هذه الجلسات؟ هل يوجد موظفات يقمن بتسيير جلسات مع الفتيات في الوقت الحالي؟ هل يوجد موظفات سَبَقَ وأبدن اهتماماً ببناء قدراتهن للعمل مع الفتيات؟ على سبيل المثال، موظفات التعبئة المجتمعية، موظفات التوعية، المتطوعات، أخصائيات الحالة، موظفات الدعم النفسي الاجتماعي؟

دمج الفرق ضمن الهيكلية الحالية

- يعتمد عدد مجموعات الفتيات التي تم إنشاؤها على توافر الموظفات. على سبيل المثال، إذا كان هناك موظفة متواجدة مرتين في الأسبوع لمدة ساعتين، فهل ستخصص هذه الوقت لتسيير مجموعة واحدة أو مجموعتين منفصلتين؟ هل يوجد أنشطة ترفيهية/دعم نفسي اجتماعي موجودة يمكن استبدالها في نهاية الدورة لتوفير مساحة لجلسات مجموعة فتيات الشمس؟
- هل تتواجد الموظفات لتسيير الجلسات في مكان آخر في حال وجود حاجة لدى مقدم خدمات آخر؟ مثلاً المدارس والمراكز المجتمعية، وما إلى ذلك؟

التدريب وبناء قدرات للموظفات

بالإضافة إلى التدريب الذي ستحصل عليه الموظفات الحاليات، سيكون من المهم أيضاً أن تقوم الموظفات بتيسير عمل المجموعة (والمشرفات اللواتي تم تعيينهن) للمشاركة في التدريب المتعلق بمنهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة. يمكن العثور على مزيد من التفاصيل في الجزء 4 من دليل إعداد مرشدة وميسرة فتيات الشمس. ويمكن تعديل التدريب لتلبية احتياجات البرنامج حسب تواجد الموظفات، مقدراتهن واستعدادهن للتدخل.

من الضروري التأكد إن التدريب وبناء القدرات المقدم للموظفات يدعمهن ويمكّنهن من تحديد نقاط الضعف لديهن، ويشجعهن على طلب الدعم عندما يحتجن إليه. وسيكون لدى الموظفات المهارات والخبرات الموجودة التي سيحضرنها معهن، لذلك من المهم الاستفادة من قدراتهن وتعزيز المهارات التي تحتاج إلى المزيد من التطوير.

5. اعتبارات الميسرة

قد تكون بعض الموضوعات جديدة بالنسبة للميسرات، أو قد لا يشعرن بالراحة في تيسير هذه المواضيع. لذلك، من المهم حقاً إنشاء بيئة مفتوحة حيث يمكن للميسرات مشاركة مخاوفهن ليتمكنن من العمل معاً. كما قد تشعر الميسرات في كثير من الأحيان بالقلق إزاء عدم القدرة على الإجابة عن الأسئلة التي ستطرحها الفتيات حول الموضوعات الحساسة، وقد يكون لديهن معتقداتهن الخاصة التي يتم إسقاطها على الفتيات - «لن تهتم الفتيات بهذا الموضوع» أو «ستشعر الفتيات بعدم الارتياح».

من الطبيعي أن تقرر الميسرات وتعبرن عن أن هذه المواضيع صعبة وقد تجعلهن يشعرن بالحرج أو الخجل، وذلك بسبب الأعراف الاجتماعية.

لكن قد تكون الميسرات المرجعية الوحيدة الموثوقة لأخذ المعلومات بالنسبة للفتيات، وبالتالي، من مسؤوليتهن توفير المعلومات. من المقبول أن تشارك الميسرات الفتيات بأنهن متوترات أو ليسن خبيرات في كل شيء ولكنهن يعرفن أنه من المهم للفتيات الحصول على هذه المعلومات، لذلك تبدي الميسرات الشجاعة من خلال معالجة هذه المواضيع. بمجرد أن تبدأ الميسرات في تقديم هذه الموضوعات الحساسة، سوف يدركن مدى أهميتها للفتيات ومدى تقدير الفتيات للمعلومات. وسوف يصبحن أكثر راحة بمجرد قيامهن بإلقاء الجلسة عدة مرات. ذكرين أنه لا بأس في عدم الحصول على جميع الإجابات؛ وإنهن موجودات لمساعدة الفتيات في العثور على الإجابات، وأنه إذا لم يعرفن الإجابات، فيمكنهن معرفة الإجابات المناسبة ومتابعتها في الجلسات اللاحقة.

يمكن للمنظمات المنفذة دعم الميسرات من خلال عقد جلسات دعم أو تعلم معهن قبل تنفيذ الجلسات. سيمنحهن ذلك الفرصة للتعرف على المحتوى والتحدث على الرغم من أي تحديات يتوقعنها، ويمكن أن تجعلهن هذه العملية يشعرن بمزيد من الثقة أثناء التسليم.

سيعتمد نجاح المشروع بشكل كبير على تيسير منهاج فتيات الشمس والزواج المبكر؛ لذلك، إنه لمن المهم الاستثمار فيهن. وسيؤدي الدعم المستمر والمتابعة وبناء القدرات والإشراف إلى التنفيذ الناجح للمشروع.

جلسات مقدم ومقدمة الرعاية

قد تشعر الميسرات بعدم الارتياح أو عدم اليقين بشأن تنفيذ جلسات مقدم أو مقدمة الرعاية، خاصة مع مقدمي الرعاية الذكور. يعد اختيار الميسرات أمراً في غاية الأهمية، والمعايير هي نفسها المعايير الخاصة بمنهاج مقدمي ومقدمات الرعاية لفتيات الشمس:

- مهارات محو الأمية المتوسطة إلى العالية
- خبرة في التيسير
- التدريب على المفاهيم الأساسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي
- فهم قوي للمساواة بين الجنسين
- (إن أمكن) خبرة سابقة في تيسير المناقشات وأنشطة تعبئة المجتمع حول مواضيع المساواة بين الجنسين والعنف المبني على النوع الاجتماعي وغيرها من الموضوعات الحساسة

من المهم الاستثمار في بناء قدرات الميسرات على هذه المفاهيم قبل أن يبدأن في التنفيذ. يعتمد نجاح التدخل على تيسير المحتوى بشكلٍ أساسي.

جلسات التيسير مع الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة

عند التخطيط لتدريبك (أو أي تدريب)، يجب أن تفكري في دمج الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة. وهذا يعني تصميم التدريب للتأكد من أنه في متناول جميع المشاركات وتوفير وسائل الإقامة المعقولة للمشاركات اللواتي يواجهن عوائق في المشاركة. يمكن العثور على معلومات مفيدة في الصفحة 129 من كتاب ["نور العالم"](#).⁵¹

الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة خبيرات في إمكانية الوصول؛ ويمكن للمنظمات المحلية للأشخاص ذوي/ذوات الاحتياجات الخاصة مساعدتك في التخطيط لتدريب يمكن الوصول إليه من قبل ذوات الاحتياجات الخاصة. من المستحسن أن يتم الاستعانة بموظفة لديها خبرة أو تجربة معيشية مع الإعاقة عند التفكير بإشراك الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة في تدريبك. هذه هي أقوى طريقة للمساعدة في تغيير المواقف تجاه الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة. بالطبع هذا الأمر ليس ممكناً دائماً، ويجب أن تكوني على دراية بالرموز. راجعي صفحة 122 من كتاب ["نور العالم"](#) لمزيد من التفاصيل حول كيفية التدريب المشترك مع ذوات الاحتياجات الخاصة.

بالإضافة إلى ذلك، يوجد الكثير من الإرشادات حول كيفية التواصل مع الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة ونوصي بالتواصل مع المنظمات الميسرة المطلعة بنفسها على «نور العالم حول كيفية فعل أمر ما» (من الصفحة 40) من كتاب المورد أعلاه واتباع نصائح الاتصال المشتركة كجزء من «مجموعة الأدوات الشاملة للاستجابة للعميل».⁵²

51 كتاب نور العالم، متوفر هنا <https://lab.light-for-the-world.org/publications/resource-book-disability-inclusion>

52 لجنة الإنقاذ الدولية. (٢٠٢١). نصائح الاتصال. مجموعة الأدوات الشاملة للاستجابة للعميلة. <https://rescue.box.com/s/jj2xhcnax1tkkr7t2my17jzla1no6so>

مقدمات ومقدمي الرعاية في برنامج فتيات الشمس

حقوق الصورة: ميرديث هتشيسون

- ◀ يعد إشراك مقدمات ومقدمي الرعاية عنصراً هاماً في نموذج برنامج فتيات الشمس.
- ◀ وينبغي إشراكهم/هن في كل خطوة من مراحل برنامج (حيث أمكن) لضمان قبولهم/هن لمشاركة الفتيات وتعزيز التغيير.
- ◀ سيعتمد مستوى التشارك مع مقدمات ومقدمي الرعاية على سلسلة من العوامل، بما في ذلك القدرة الحالية، ومستوى الثقة الذي تم بناؤه مسبقاً داخل المجتمع المحدد ، وتقبل مقدمات ومقدمي الرعاية لبرنامج التدخل.
- ◀ يمكن أن تتراوح المشاركة بين شرح الأنشطة التي يتم تقديمها للفتيات والحصول على موافقة مقدمات ومقدمي الرعاية، إلى إشراكهم في مناهج مخصص بالفتيات المراهقات خلال فترة زمنية ممتدة.
- ◀ إشراك مقدمات ومقدمي الرعاية، لماذا؟
- ◀ مستوى مشاركة مقدمات ومقدمي الرعاية.
- ◀ مناهج الزواج المبكر لمقدمي ومقدمات الرعاية في برنامج فتيات الشمس
- ◀ التخطيط لمشاركة مقدمات ومقدمي الرعاية بشكل آمن في مجموعات مناهج فتيات الشمس.
- ◀ ميسرات وميسري مجموعات مناهج مقدمات ومقدمي الرعاية في برنامج فتيات الشمس.
- ◀ محتوى مناهج فتيات الشمس مقدمات ومقدمي الرعاية.

1. إشراك مقدمات ومقدمي الرعاية، لماذا؟

يلعب مقدمي ومقدمات الرعاية دوراً مؤثراً وحاسماً في حياة المراهقات. يمكن أن يكونوا الحراس، الأدلاء والحُمة، ونماذج تحتذي بها للفتيات المراهقات. ويمكن أن تعتمد أدوارهم/هن وتأثيرهم/هن في حياة الفتيات إلى حد ما على جنس الوالد أو مقدم الرعاية. وسيكون لمعتقداتهم/هن ومواقفهم/هن وسلوكياتهم/هن تأثير طويل المدى على كيفية رؤية البنات أنفسهن وخياراتهن ومستقبلهن. بدون إشراك كلا مقدمي ومقدمات البرنامج، سيكون من الصعب العمل مع الفتيات. ويمكن أن يخلق مخاطر على الفتيات إذا لم يقبل مقدمو/ات الرعاية الإناث مشاركتهن، ويمكن أن يؤدي إلى سوء فهم حول أهداف البرنامج ونواياه. وعلاوة على ذلك، فإن العمل مع الفتيات فقط وعدم معالجة القضايا التي تواجهها الفتيات مع مقدمات ومقدمي الرعاية يمكن أن يؤدي إلى الإحباط،

لا سيما فيما يتعلق بمواقفهم/هن ومعتقداتهم/هن التي قد تكون غير داعمة للفتيات أو المعلومات والمهارات والمعرفة التي يكتسبونها. من المهم أن نعترف بأن مقدمات ومقدمي الرعاية يحتفظون بأشكال مختلفة من السلطة التقليدية ويلعبون أدواراً مختلفة في حياة الفتيات. ولتعزيز التغيير في حياة الفتيات على نحو فعال، يجب أن تؤخذ هذه الاختلافات بعين الاعتبار ومعالجتها. وعلاوة على ذلك، فإن فهم دينامية الجندر/النوع الاجتماعي والسلطة بين مقدمات ومقدمي الرعاية تجاه بعضهم البعض، وكذلك تجاه بناتهم وأبنائهم

(وغيرهم/ن ممن يعتنون بهم/ن) هو أمر أساسي لتنفيذ منهاج فتيات الشمس. يُعدّ وضع توقعات منطقية لمقدمات الرعاية الإناث أمراً أساسياً لتجنب الإحباط عن طريق مطالبة النساء باتخاذ قرارات حول حياة بناتهن التي قد لا يتم تمكينهن من اتخاذها. من الضروري إدراك وفهم حقيقة إن الأمهات وغيرهن من مقدمات الرعاية قد يتعرضن أنفسهن للعنف المبني على النوع الاجتماعي، بما في ذلك العنف الشريك الحميم، وبالتالي تكون سيطرتهم محدودة على القرارات التي تتخذ بشأن أطفالهن، خاصةً عند تنفيذ منهاج فتيات الشمس ومقدمي ومقدمات الرعاية. إن توفير مساحة للنساء لمناقشة القضايا التي يواجهنها، ودعمهن في وضع استراتيجيات للحفاظ على سلامتهن وأمن أطفالهن سوف يمنحهن القدرة على دعم بناتهن والفتيات اللواتي يعتنين بهن. في الوقت نفسه، من المهم أن نعترف بأن الرجال لديهم سيطرة كبيرة على النساء والفتيات، سواء داخل المنزل أو في المجتمع الأوسع. ومن أجل إحداث تغيير في حياة الفتيات، من المهم معالجة المواقف والمعتقدات وسلوك الذكور صانعي القرار مثل الآباء وغيرهم من مقدمي الرعاية، مع البناء على المواقف والمعتقدات الإيجابية التي قد تكون لديهم بالفعل.

في حين أن إشراك الرجال يمكن أن يشكل تحدياً فيما يتعلق بالبرامج الموجهة للنساء والفتيات، فمن المهم النظر فيما إذا كانت هناك طرق آمنة للقيام بذلك بالنظر إلى موقع قوتهم ونفوذهم على حياة الفتيات ومن ثم قدرتهم على لعب دور وقائي قوي. من أجل ضمان نمو الفتيات من خلال شبكة دعم أسرية قوية من حولهن، يجب فهم هذه الديناميات الخاصة بالجنسين والسلطة والتعامل معها من خلال التدخل بطريقة عملية يقودها مقدمات ومقدمي الرعاية في شكل داعم غير إلزامي.

2. مستوى مشاركة مقدمات ومقدمي الرعاية؟

هناك العديد من الطرق التي يمكن بها مشاركة مقدمات ومقدمي الرعاية في برنامج فتيات الشمس، بدءاً من أنشطة التوعية التي ترمي إلى اكتساب قبولهم/هن ومواقفهم/هن على مشاركة الفتيات في منهاج مهارات الحياة، لمشاركتهم/هن أنفسهم/هن في منهاج مقدمات ومقدمي الرعاية، أو للانضمام إلى لجان التوجيه. يعتمد هذا على سياق البرنامج. ففي حالات الطوارئ الحادة، قد يكون من الصعب إشراك مقدمات ومقدمي الرعاية أو منهاج الزواج المبكر لمقدمي ومقدمات الرعاية في المناهج الشاملة. فيما يلي خيارات للمشاركة:



تحديد مستوى المشاركة

من الضروري مراعاة حالة مقدمات ومقدمي الرعاية والفتيات المراهقات عند التفكير في مستوى مشاركتهم/هن في البرنامج. عند اتخاذ قرار بشأن ذلك، يجب على الفرق مراعاة ما يلي:

- هل تمت استشارة الفتيات حول مستوى المشاركة التي يرغبن في أن يحظى بها مقدمي ومقدمات الرعاية بها؟ ما هي مخاوفهن أو تحفظاتهن بشأن المشاركة المفرطة أو الضئيلة للغاية؟ ما هو تأثير مشاركة مقدمات ومقدمي الرعاية على أنشطتهم/هن اليومية؟ هل سيتعين عليهم تحمل مسؤوليات إضافية لمراعاة الوقت الذي سيشاركون فيه في الأنشطة؟
- هل تم تحديد المخاطر المحتملة المتعلقة بإشراك مقدمات ومقدمي الرعاية (أو عدم مشاركتهم/هن) (على سبيل المثال، من خلال ردود فعل من الفتيات، وتقييم المخاطر، وما إلى ذلك)؟
- هل يملك مقدمي ومقدمات الرعاية الوقت لحضور المجموعات أو الاجتماعات المنتظمة كما هو مقرر؟ ما هي أفضل الأوقات لهم/هن؟ هل هناك تغيير حسب الموسم؟
- كيف تؤثر ديناميات الجندر/النوع الاجتماعي في المجتمع على قدرة مقدمات ومقدمي الرعاية على المشاركة في أنشطة المجموعة؟ هل هناك أي قيود على حركة المرأة أو أعراف ثقافية قد تمنعها من الحضور؟ هل هناك أي آثار أو أعباء إضافية قد تقع على الفتيات نتيجة لذلك؟
- هل يعاني أي من مقدمات ومقدمي الرعاية مشاكل في الحركة أو مشاكل صحية مزمنة تجعل مشاركتهم/هن بشكل متكرر صعبة؟
- ما هي الأولويات الفورية لمقدمات ومقدمي الرعاية في هذه اللحظة بالذات؟ قد تكون بعض العائلات في بداية أزماتها أو نزوحها وتعمل للحفاظ على البقاء وقد تكون تركيزها بالكامل على الأولويات الأخرى، أي التقدم للحصول على صفة اللاجئ، والبحث عن عمل، وإيجاد مكان دائم للعيش فيه. ومع ذلك، قد يكونون أكثر انفتاحاً على المشاركة في أنشطة فتيات الشمس بعد بضعة أشهر.
- قد تكون الفتيات بمفردهن أو يترأسن أسرة دون وجود مقدم أو مقدمة رعاية بالغين.
- توجد أداة اختيار لمقدمي ومقدمات الرعاية في **الملحق 23أ** يمكن استخدامها لتحديد مقدمي ومقدمات الرعاية الذين/اللواتي يرغبون/يرغبن بالمشاركة في المنهاج.

ينبغي أن تحاول الفرق جعل البرنامج متاحاً لمقدمات ومقدمي الرعاية قدر الإمكان، والنظر في مسائل الوصول والقدرة على المشاركة خلال مرحلة المخاطر والفرص من تصميم البرنامج وتطويره. وبناءً على ذلك، يمكنهم تحديد مستوى الارتباط المناسب.

تحديد ما إذا كان منهاج فتيات الشمس لمقدمات ومقدمي الرعاية هو التدخل المناسب

يتضمن نموذج برنامج فتيات الشمس لمقدمات ومقدمي الرعاية والذي تم تصميمه للتصدي للمواقف الجندرية غير المنصفة التي يحتفظ بها مقدمي ومقدمات الرعاية تجاه الفتيات المراهقات، ولكن يمكن تنفيذها أيضاً مع تدخلات أخرى تتعلق بالمهارات الوالدية، اعتماداً على أكثر الاحتياجات إلحاحاً التي تم تحديدها من قبل الفتيات المراهقات المستهدفات من قبل البرنامج والفريق.

قبل البدء بوضع البرنامج، من المهم تحديد أهداف أنشطة مشاركة مقدمات ومقدمي الرعاية بناءً عليها، وتحديد ما هو التدخل الصحيح والمناسب. قد يكون الرسم التالي دليلاً مفيداً خلال عملية اتخاذ القرار:

إذا كنت تريد/ين تنفيذ منهاج مهارات التربية (على سبيل المثال، منهاج لجنة الإنقاذ الدولية العائلات تحدث الفرق)، هل يلبي فريقك القطري المعايير الموضحة أدناه؟

- تدريبات في حماية الطفل
- قدرة الفريق على تيسير الجلسات مع مقدمات ومقدمي الرعاية للفتيات المراهقات

نعم

إذا كنت ترغب/ين في تنفيذ منهاج فتيات الشمس ومقدمي ومقدمات فهل يفي فريق بلدك بالمعايير الموضحة أدناه؟

- سبق وخضع لتدريبات عن العنف المبني على النوع الاجتماعي.
- توفر خدمات إدارة حالات العنف المبني على النوع الاجتماعي (أو شبكات إحالة قوية للعنف المبني على النوع الاجتماعي).
- فريق قادر على تسهيل الجلسات مع مقدمات ومقدمي الرعاية بشكل منفصل (الموظفون/ات).

لا

هل يوجد فريق حماية الطفل يعمل في منطقتك؟

نعم

لا

هل يملك فريق حماية الطفل القدرة على تطبيق منهاج المهارات الوالدية يستهدف بشكل محدد والدي المراهقين والمراهقات؟

لا

هل هناك فرصة للموظفين للمشاركة في تدريب عن المهارات الوالدية يستهدف والدي المراهقات؟

لا

نعم

تناقشوا/ن مع فريق حماية الطفل إذا كان بإمكان مقدمات ومقدمي الحماية للفتيات المراهقات الاندماج مع منهاج المهارات الوالدية.

لا يمكنك تنفيذ منهج المهارات الوالدية. فكمروا/ن في خيارات أخرى لإشراك مقدمات ومقدمي الرعاية بدلاً من ذلك كما هو مبين في الفصل 4 من فتيات الشمس الجزء 1.

نعم

هل يملك فريق GBV القدرة على تطبيق منهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية؟

لا

هل هناك فرصة للموظفين للمشاركة في تدريب على المفاهيم الأساسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي والمساواة بين الجنسين؟

لا

نعم

ناقش مع فريق GBV ما إذا كان من الممكن دمج أولياء الأمور في الدورة الحالية أو المستقبلية لفتيات الشمس مناهج مقدمات ومقدمي الرعاية (أو غيرها من أنشطة الجندر التحويلية الأخرى الجاري تنفيذها).

لا

لا تطبق/ي برنامج فتيات الشمس.

الالتزام إلى ما وراء فتيات الشمس

بالإضافة إلى مناج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية، أو غيرها من التدخلات الخاصة بالمهارات الوالدية، ينبغي تشجيع مقدمي ومقدمات الرعاية على الانضمام إلى الأنشطة الأخرى التي يتم تقديمها في مجتمعاتهم.

- بالنسبة لمقدمات الرعاية الإناث، يمكن أن تشمل الأنشطة أنشطة خدمات الدعم النفسي الاجتماعي وأنشطة مهارات الحياة في المراكز الآمنة للنساء أو المراكز المجتمعية. وسيؤدي إشراك النساء في هذه الأنواع من الأنشطة إلى تحسين سلامتهن وصحتهن ودعمهن الاجتماعي، مما سيؤدي بدوره إلى تحسين دعمهن وتوجيههن للفتيات المراهقات في أسرهن.
- إشراك مقدمات الرعاية في جمعيات الادخار والقروض أو غيرها من أنشطة التعزيز الاقتصادي سيكون لها أيضاً تأثير إيجابي على الفتيات المراهقات اللواتي يمكنهن الاستفادة من زيادة دخل الأسرة.
- وحيثما كان متاحاً، يمكن أيضاً لمقدمي الرعاية من الذكور الاستفادة من المشاركة في البرامج التحويلية المتعلقة بالجنس/النوع الاجتماعي للمساعدة على زيادة دعمهن للفتيات المراهقات.

1. قبول الأنشطة التي تركز على الفتاة ومجموعات مهارات الحياة

- كنقطة دخول، ينبغي إبلاغ مقدمات ومقدمي الرعاية عن مجموعات فتيات الشمس ومهارات الحياة. ويمكن القيام بذلك من خلال زيارات التوعية، وأيام أنشطة مفتوحة، وتوزيع مطبوعات فيها كل المعلومات. سيزود **الملحق 6أ** الفرق بتوجيهات حول كيفية تقديم البرنامج إلى مقدمات ومقدمي الرعاية.
- من الممكن ألا يقبل مقدمات ومقدمي الرعاية على الفور أن تحضر الفتيات هذه الجلسات، أو ربما قد يكون هناك أحد الوالدين معارضاً للفكرة. من الضروري أن نفهم ما الذي لا يقبله مقدم الرعاية والتفكير في طرق مع الفتاة المراهقة لمعالجة هذا الشخص.
- كن/كوني جاهزين للإجابة على الأسئلة، قدم/ي الدعوات لمقدمات ومقدمي الرعاية لزيارة المساحة الآمنة في الأيام والأوقات المخصصة. تابع/ي معهم حتى لو كانوا معارضين/ات في البداية لفكرة مجموعات فتيات الشمس.
- فكر/فكري في الرسائل عن مجموعات فتيات الشمس. يجب أن تكون الفرق جاهزة مسبقاً مع أفكار ورسائل واضحة يريدون نقلها إلى مقدمات ومقدمي الرعاية حول الجلسات التي يتم تقديمها.
- ستحتاج الفرق إلى التفكير في كيفية تعديل هذه الرسائل مع مقدمات ومقدمي الرعاية على حد سواء، حيث قد تختلف الرسائل حسب مستوى اهتمامهم وإدراكهم للفتيات.
- قد يكون لدى مقدمات ومقدمي الرعاية مخاوف محددة حول معلومات الصحة الجنسية والإنجابية (ASRH) المقدمة للفتيات. من المهم معالجة هذه القضايا معهم وتزويدهم بمعلومات مفصلة حول المنهجيات المستخدمة خلال هذه الجلسات. ارجع/ي إلى **الملحق 12أ** الذي يقدم إرشادات حول كيفية معالجة معلومات الصحة الجنسية والإنجابية مع مقدمي الرعاية ومعالجة بعض الأسئلة الشائعة التي قد يتم طرحها.
- يمكن مشاركة مقدمات ومقدمي الرعاية الذين يقبلون التدخل في تقديم المعلومات إلى مقدمي الرعاية الآخرين للمراهقات حول الأنشطة ومجموعات مناج مهارات الحياة.

ماذا يحدث عندما لا يقبل مقدمات ومقدمي الرعاية هذا التدخل؟

يمكن أن يكون هناك عدد من الأسباب التي تجعل مقدمات ومقدمي الرعاية لا يقبلون أن تحضر الفتيات مجموعات مناج مهارات الحياة فيما يلي قائمة بالأسباب المحتملة والأدوات التي يمكن استخدامها لمعالجة بعض هذه المشكلات، وكلها متوفرة في مجموعة **الملحق 6أ**.

عائق القبول	الأداة المناسبة
عدم الثقة في البرنامج أو إنهم/إنهن لا يعتقدون أن التدخل ذو صلة، السلامة من وإلى المساحة الآمنة	الملحق 3أ: أداة مجموعات النقاش المركزة لمقدمات ومقدمي الرعاية - تأخذ في الاعتبار آرائهم/ن ووجهات نظرهم/ن، والتي يمكن أن تساعد في تشكيل البرنامج.
عدم الإلمام بالبرنامج	الملحق 6أ: أداة شرح الخدمات للفتيات لمقدمات ومقدمي الرعاية - تحتوي نموذج نصي لمساعدة الفريق على التحدث عن برنامج فتيات الشمس بطريقة قد يقبل بها مقدمي ومقدمات الرعاية
مخاوف تتعلق بالموضوعات التي يتم تدريسها	الملحق 12أ: تعريف مقدمات الرعاية الإناث على مواضيع الصحة الجنسية والإنجابية ASRH - يسمح لمقدمات الرعاية الإناث بالحصول على معرفة أكثر تعمقاً عن المواضيع الحساسة التي سيتم مناقشتها ويهدف إلى الحصول على موافقتهم وإيجاد سبل لإعطاء هذه المعلومات للفتيات إذا عارضن بشدة ذلك.

إذا كانت الفرق لا تزال تواجه صعوبات في الحصول على قبول مقدمات ومقدمي الرعاية، فلا ينبغي ان يتوقفوا، على الرغم من أن هذه الأدوات قد أثبتت فعاليتها، إلا أنه في بعض الأحيان يستغرق الأمر بعض الوقت لبناء الثقة والقبول. هناك بعض الأشياء التي يمكن للفرق القطرية القيام بها لبناء هذه الثقة:

- عقد أيام مفتوحة لمقدمات الرعاية للحضور ورؤية المساحة الآمنة والأنشطة المقدمة (في أيام معينة وموافقة من الفتيات).
- عقد جلسات الشاي والقهوة مع مقدمات ومقدمي الرعاية كل مجموعة على حدة لمنهم/هن مساحة لطرح الأسئلة حول البرنامج.
- ينبغي أن يقوم نفس الموظفين/ المتطوعات بإجراء زيارات منزلية بحيث يمكن لمقدمات ومقدمي الرعاية من التعرف على المنظمة من خلال نقطة اتصال واحدة. ويجب أن تأخذ الموظفين في اعتبارهن الذهاب أوقات مختلفة من اليوم عندما يكون الناس في المنزل للتأكد من أن لديهن الفرصة للتحدث مع كل من مقدمات ومقدمي الرعاية.
- الاستعداد وتحضير معلومات كافية عن الخدمات الأخرى المتاحة، بحيث يمكن للموظفات إظهار أنهن على اطلاع جيد ويمكن الوثوق بهن. يجب أن يكن على دراية بالخدمات التي قد تكون أكثر ملاءمة لمقدمات ومقدمي الرعاية (لأنه قد يكون لديهم احتياجات مختلفة للخدمة) ولضمان أن المعلومات ذات الصلة بكليهما.
- الطلب من قادة المجتمع التحدث إلى مقدمات ومقدمي الرعاية ونشر المعلومات حول المنهاج خلال التجمعات المجتمعية. وبالإمكان أيضاً الطلب من مقدمي ومقدمات الرعاية الذين لديهم/ن فتيات مشاركات في البرنامج للتحدث إلى أولئك الذين ليسوا متأكدين/ات بعد من إرسال بناتهم/هن.
- إذا كان على الفتيات رعاية الأشقاء والشقيقات الأصغر سناً، فهل البرنامج قادر على تقديم رعاية لهم/لهن؟
- إذا كانت هناك حاجة لمراقبة الفتيات إلى المساحة الآمنة، يجب التحقق مما إذا كان من الممكن تنظيم جلسات متوازية للأنشطة.
- إذا كان مقدمو ومقدمات الرعاية لا يزالون/يزلن يقاومون/تقاومن حضور الفتيات، فيجب التحقق لمعرفة ما إذا كان هناك أي شيء يمكن للفرق فعله لتأمين مشاركة الفتاة. لا تستسلم/لا تستسلمي. على الرغم من أنه قد لا يكون من الممكن تأمين مشاركة آمنة لبعض الفتيات في منهاج فتيات الشمس، يجب على الفرق التحقق من مقدمي ومقدمات الرعاية والفتيات (إن أمكن) لإعلامهن أنه لم يتم نسيانهم وأنه بإمكانهن الوصول إلى الخدمات في أي وقت.
- إن إشراك المجتمع المحلي والقادة الدينيين ومطابعتهم بمشاركة المعلومات حول البرنامج يمكن أن يشجع على استيعاب الفتيات، لا سيما من قبل مقدمي الرعاية الذكور.

الشيء الأكثر أهمية الذي يجب تذكره هو، إنه عند محاولة الوصول إلى الفتيات الأكثر احتياجاً لمنهاج مهارات الحياة هو عدم الاستسلام عند العائق الأول. قد يستغرق الأمر وقتاً لإقناع مقدمات ومقدمي الرعاية، وينبغي النظر في ذلك عند اتخاذ قرار بشأن استراتيجيات وأساليب التوعية. في بعض الحالات قد تشارك فيها فتيات في البرامج دون موافقة الوالدين أو مقدمي الرعاية. يجب أن يتم هذا بعناية لتزويد الفتاة بالخدمات والمساعدة التي قد تحتاج إليها دون أن تتجاهل أي روابط آمنة رعاية آمنة محتملة في حياتها.

ينبغي بذل كل الجهود الممكنة للحصول على مشاركة مقدمي الرعاية وموافقتهم على مشاركة الفتيات في البرنامج، لكن فقط إذا لم يعرض ذلك الفتاة لخطر أكبر. إذا لم يكن بالإمكان الحصول على الموافقة (على سبيل المثال، إذا كانت الفتاة رب الأسرة، أو رفضت لأنها لا تريد من مقدمي الرعاية لها أن يعرفوا أنها تشارك في البرنامج، أو لأنها قد تكون في خطر) يجب أن يتم تقييم القبول/ الموافقة المستنيرة لمعرفة ما إذا كان بإمكان الفتاة المشاركة دون موافقة مقدم الرعاية. لا يُنصح بإبعاد الفتيات عن أنشطة فتيات الشمس ما لم تؤثر مشاركتها على سلامتها. يجب أيضاً أخذ قرار تحديد مصلحة الطفلة المثلى في الاعتبار، خاصة إذا كانت الفتاة عرضة لخطر الأذى.

يرجى الرجوع إلى ملحة مبادئ القبول/ الموافقة المستنيرة (المقتبسة من إرشادات رعاية الأطفال الناجين من الإساءة الجنسية CSS) في الصفحة 40. هناك مزيد من التفاصيل في دليل رعاية الأطفال الناجين من الإساءة الجنسية CSS: مبادئ توجيهية لمقدمي الخدمات الصحية والنفسية الاجتماعية في الأوضاع الإنسانية⁵³.

2. المشاركة في الأنشطة الرئيسية الموازية لمنهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة

- هناك نقاط أساسية خلال منهاج مهارات الحياة حيث يمكن للفتيات دعوة مقدمات ومقدمي الرعاية للمشاركة في الأنشطة، على سبيل المثال، في نهاية المنهاج للاحتفال. وسوف يتيح هذا النوع من المشاركة للفتيات الفرصة لعرض مألذي تعلمنه على مقدمات ومقدمي الرعاية. يجب أن تكون الفتيات هن من يقررن ما إذا كن يرغبن في مشاركة مقدمة أو مقدم الرعاية.
- قد تقرر الفرق عقد مجموعات نقاش مركزة مع مقدمات ومقدمي الرعاية لدى مراحل معينة أثناء تدخل البرنامج لفهم التغيير الذي لاحظوه مع الفتيات أو فهم أي تحديات قد تنشأ. قد تقرر عقد مجموعات من الإناث والذكور معاً أو بشكل منفصل اعتماداً على السياق والمواضيع التي يتم تناولها، وإن كان من المستحسن دائماً إجراء مناقشات خاصة بين الذكور وأخرى بين الإناث.

- قد تقرر الفرق تيسير جلسات محددة مع مقدمات ومقدمي الرعاية (على عكس منهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية الكامل) في الحالات التي تكون فيها غير قادرة على الالتزام بدورة منهاج كاملة (خاصة في حالات الطوارئ). على سبيل المثال، قد ترغب الفرق في إعطاء الأولوية للجلسات المتعلقة بالعلاقات مع الفتيات المراهقات، السلامة، وتطور الفتيات المراهقات، حسب الاحتياجات التي حددتها الفتيات بأنفسهن. يجب أن تدار هذه الجلسات بالتوازي مع الجلسات التي تجري مع الفتيات (عندما يكون ذلك ممكناً). قد يتم إجراء بعض الجلسات خصيصاً لمقدمات ومقدمي الرعاية بناءً على القضايا الناشئة عن مجموعات الفتيات. على سبيل المثال، إذا سلطت الفتيات الضوء على أن مقدمي الرعاية هم الذين لا يسمحون للفتيات بالمشاركة في صنع القرار، فإن جلسة صنع القرار يمكن أن تتم على وجه التحديد مع مقدمي الرعاية.

3. المشاركة في منهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية

تم تصميم المنهاج المخصص لمقدمات ومقدمي الرعاية ليتم تطبيقه مع كلا مقدمات ومقدمي الفتيات المراهقات غير المتزوجات. ويقدم دعماً التكميلي لمنهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة يشكل عنصراً حاسماً لنموذج برنامج فتيات الشمس الشامل. إن منهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية ليس برنامجاً لبناء المهارات الوالدية. يجري بنجاح تنفيذ برامج بناء المهارات الوالدية المبني على الأدلة في عدد من البلدان (على سبيل المثال برنامج لجنة الإنقاذ الدولية، عائلات تصنع الفرق⁵⁴). ومع ذلك، يهدف منهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية إلى دعم مقدمي الرعاية في إدراك وتحويل المواقف والسلوكيات الجندرية غير المتساوية داخل بنية الأسرة، مما يؤثر على فرص الفتيات المراهقات وطموحاتهن وخبرتهن في داخل وخارج المنزل.

يحاول منهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية معالجة ديناميكيات السلطة بين مقدمات ومقدمي الرعاية والفتيات المراهقات، مع الاعتراف وإفساح المجال أمام النساء لمشاركة تجربتهن الخاصة في القيود التي يواجهنها داخل بنية الأسرة والتعرف على تأثير أعراف ومعايير الجندر/النوع الاجتماعي المنطوية على حياتهن وحياة المراهقات اللواتي يقمن برعايتهن.

يوفر المنهاج الفرصة لمقدمات ومقدمي الرعاية لتعلم مهارات ومعلومات جديدة تتعلق بالفتيات المراهقات اللواتي يعتنين بهن، بالإضافة إلى الاعتراف بالتحديات الخاصة التي يواجهونها كمقدمي/ات رعاية. واستناداً إلى الدروس المستفادة من الميدان، تم تطوير الجلسات بحيث يتم تنفيذها بشكل منفصل لمقدمات الرعاية ومقدمي الرعاية. وحيثما كان ذلك ممكناً وتم اعتباره آمناً من قبل جميع المشاركين والمشاركات، يمكن جمع مقدمي ومقدمات الرعاية في جلسات محددة إذا وافقوا على ذلك واعتقدوا أنه سيكون مفيداً لهم (يرجى العودة إلى إعداد مجموعات آمنة ويمكن الوصول لها لمقدمات ومقدمي الرعاية أدناه لمزيد من التفاصيل).

بشكل مثالي، يجب أن يتم تنفيذ المنهاج بشكل، حيث تتطلب معالجة الأعراف الجندرية مشاركة والتزام طويل المدى من قبل المشاركين/ات. ومع ذلك، إن لم يكن هذا ممكناً وكان للبرنامج أهدافاً محدودة بشكل أكبر في مشاركة مقدمي/ات الرعاية، فيمكن تنفيذ جلسات محددة معهن هن لمعالجة موضوعات محددة (مثل السلامة أو نمو المراهقات).

3. منهاج الزواج المبكر لمقدمي ومقدمات الرعاية في برنامج فتيات الشمس

ينصب التركيز الأساسي لمنهاج الزواج المبكر على تأخير الزواج والاستجابة لاحتياجات الفتيات المتزوجات. يتضمن هذا المنهاج أيضاً أشكالاً أخرى من العنف المبني على النوع الاجتماعي، لكنه يتعمق في موضوع الزواج المبكر أكثر من منهاج مهارات الحياة لفتيات الشمس.

فيما يتعلق بتأخير الزواج، يهدف محتوى المنهاج إلى: (1) الكشف عن دوافع الزواج المبكر. (2) رفع مستوى الوعي بمخاطر الزواج المبكر. (3) دعم الفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية لإيجاد بدائل للزواج؛ (4) دعم الفتيات ومقدمي/ات الرعاية لتقوية العلاقات مع بعضهم/ن البعض؛ (5) بناء الدعم الاجتماعي والتضامن بين الفتيات.

فيما يتعلق بالاستجابة لاحتياجات الفتيات المتزوجات، يهدف محتوى المنهاج إلى دعم الفتيات المتزوجات والمطلقات والأرامل لفهم حقوقهن والمطالبة بها. ويتحقق ذلك من خلال (1) تزويدهن بالمعلومات عن أجسادهن؛ (2) تزويدهن بمعلومات عن كيفية التأثير على القرارات؛ و(3) تشجيع الفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية على تقوية علاقاتهم/ن مع بعضهم/ن البعض وبناء الدعم الاجتماعي والتضامن بين الفتيات.

جلسات الزواج المبكر لمقدمي/ات الرعاية

أثناء انعقاد الجلسات بشكل منفصل للفتيات المتزوجات وغير المتزوجات، سيكون بعض محتوى الجلسة الذي سيتم تسليمه للمجموعات متشابهاً وستكون الجلسات الأخرى مختلفة؛ ستم الإشارة إلى هذا الأمر في الجزء العلوي من الجلسة. بالنسبة للجلسات المتشابهة، قد تكون هناك بعض الأنشطة أو القصص المختلفة للفتيات المتزوجات أو غير المتزوجات، وستتم الإشارة إلى هذا الأمر في الجزء العلوي من القصة أو السيناريو أو النشاط.

مقدمات الرعاية للفتيات غير المتزوجات	مقدمات الرعاية للفتيات المتزوجات/المطلقات
قولي: أريد أن أقرأ لكن قصة عن جاين وليلى: تبلغ جاين من العمر ١١ عاماً، وتصرخ على إختوتها وترفض التحدث مع والدتها ليلى. في أحد الأيام، عادت من المدرسة ورمت أغراضها على الأرض. سألتها والدتها ماذا جرى؟ أخبرت جاين والدتها أنها لا تريد الذهاب إلى المدرسة بعد الآن! وقالت إن بعض الفتيات في الصف بدأن يضايقنها الآن بعد أن بدأت تحيض. اسألي: كيف تشعر جاين باعتقادك؟	قولي: أريد أن أقرأ لكن قصة عن جاين وليلى: تزوجت جاين مؤخراً وذهبت لزيارة والدتها ليلى وإختوتها. إنها المرة الأولى التي تزور فيها منزلها منذ أن تزوجت. عندما تسأل ليلى جاين عن حياتها الزوجية، تجيب جاين بأنها صعبة للغاية وأن زوجها يصرخ في وجهها. اسألي: كيف تشعر جاين باعتقادك؟

تكوين مجموعة مقدمي ومقدمات الرعاية

اختيار مقدم أو مقدمة الرعاية

في الحالة المثالية، ستبدأ مجموعات الفتيات جنباً إلى جنب مع مجموعات مقدمي/ات الرعاية، أي أنه في حال كانت مجموعة من الفتيات غير المتزوجات يشاركن في جلسات المهارات الحياتية، فإن مقدمي/ات الرعاية لهن سيشاركون/يشاركن أيضاً في المنهاج ذاته بالتوازي بحيث يتقدمون/يتقدم من خلال المحتوى معاً وبالتالي يسهل على الفتيات ممارسة ما تعلمهن في المنزل في بيئة داعمة. لكننا نعلم أن الواقع قد يكون مختلفاً، إذ لا تتكون العائلات دائماً من مقدم ومقدمة رعاية. قد تكون هناك مقدمتي رعاية إناث أو مقدمين رعاية ذكور، أو أسر بمقدم/ة رعاية وحيد/ة، أو أسرة يعيّلها أطفال/طفلات على سبيل المثال لا الحصر. لذلك، يجب عليك دائماً مراعاة تفضيلات الفتيات، وعلى الرغم من أننا نفضل الإعداد/الحالة "الأمثل/المثلى"، إلا أن تكوين المجموعة يتطلب المرونة أيضاً حتى لا يتم استبعاد أي من الفتيات من المشاركة وهي أكثر ما يهم البرنامج. انظري الملحق 23 بشأن اختيار مقدم/ة الرعاية. إذا كان/ت مقدمو/ات الرعاية من ذوي/ذوات الاحتياجات الخاصة، فمن المهم توفير قنوات اتصال يمكن الوصول إليها وإقامة معقولة حتى يتمكنوا/يتمكن من المشاركة الكاملة.

تكوين المجموعة

يشارك مقدمو ومقدمات الرعاية للفتيات المتزوجات والمطلقات والمنفصلات والأمهات الشابات في الجلسات معاً. يشارك مقدمو ومقدمات الرعاية للفتيات غير المتزوجات في الجلسات معاً، وسيشارك مقدمو ومقدمات الرعاية من ذوي/ذوات الاحتياجات الخاصة في أي من المجموعتين اعتماداً على المجموعة التي تم تعيين ابنتهم/ن فيها. كما يمكن للأمهات الأزواج أن ينضممن للجلسات الخاصة بالفتيات المتزوجات. نظراً لأن كل فتاة ترشح مقدم ومقدمة رعاية، يمكن للفتاة اختيار مشاركة والدتها أو والدتها زوجها، ويجب ألا تختار أكثر من مقدمة رعاية واحدة. ومع ذلك، قد تكون هناك ظروف استثنائية حيث قد يتعذر معها اتباع هذا التقييد، إذ يجب على الفتاة تحديد خيارها المفضل دائماً ويجب علينا احترام ذلك.

مقدمو/ات الرعاية للفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة*

العمل مع العائلات ومقدمي/ات الرعاية

نظراً لأن تقاطع العمر والجنس والإعاقة لا يؤثر على الأفراد فحسب، بل يؤثر أيضاً على الأسرة بأكملها، فإنه لمن المهم أن تعمل الجهات الفاعلة الإنسانية مع العائلات ومقدمي/ات الرعاية للفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة. يجب أن يسعوا إلى فهم اهتمامات وأولويات وأهداف الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة، وكذلك الفتيات اللواتي يعشن مع الأشخاص ذوي/ذوات الاحتياجات الخاصة كذلك، من المهم بشكل خاص إشراك مقدمي/ات الرعاية للفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة العميقة. يمكن للمجتمع الإنساني من خلال إشراك وحدات عائلية أوسع دعم وتعزيز العلاقات الصحية وديناميكيات القوة المتوازنة بين مقدمي/ات الرعاية والفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة وأفراد الأسرة الآخرين/الأخريات.

* المراهقات ذوات الاحتياجات الخاصة في الأوضاع الإنسانية. "لست 'عديمة القيمة' - أنا فتاة لدي الكثير لمشاركته وتقديمه" إيمما بيرس وكاثرين بايك وعمر جيه روبلز.

اعتبارات لمقدمي الرعاية للفتيات المتزوجات

خلال الاختبار الميداني، وجدنا أنه كان من الصعب على الفتيات المتزوجات تحديد مقدمي الرعاية (الذكور) للمشاركة. تم تسليط الضوء على عدد من الأسباب بما في ذلك، كون مقدم الرعاية الموثوق به يعيش في مكان بعيد (غالباً لأن الفتاة انتقلت بعد الزواج)، وعدم اهتمام مقدم الرعاية بالمشاركة. في حين يتم تشجيع الفتيات على تحديد مقدم رعاية ذكر، فإن مشاركة الفتيات في البرنامج لا تعتمد عليه. لذلك، ما لم يكن هناك مقدم رعاية واضح وموثوق به في حياة الفتيات، إنه لمن المهم الحرص على عدم دفع الفتيات لتحديد هوية شخص ما، لأن الشخص الذي ينتهي بهن الأمر إلى اختياره قد لا يكون الخيار الأفضل للمشاركة.

هناك حالات يجب ألا يشارك فيها مقدمي ومقدمات الرعاية في منهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية (أو أنشطة أخرى موجهة لهم/ن).

- اشتباه الفريق في أنهم ربما سيئون معاملة الأطفال أو الفتيات في رعايتهم جنسياً.
 - لا ترغب الفتيات في مشاركة مقدمات ومقدمي الرعاية بسبب التهديدات أو المخاطر المحتملة التي تحددها الفتيات.
 - يهدد مقدمو ومقدمات الرعاية موظفي/ات البرنامج أو يبدون العدوانية تجاههم/ن.
- قد لا تكون بعض الحالات واضحة، أو قد يتم تحديد المخاطر بعد أن يكون العمل مع مقدمي ومقدمات الرعاية قد بدأ بالفعل. يجب مناقشة هذه الحالات مع المشرفة وتقييمها على أساس فردي. الأمثلة تشمل:
- التقارير التي تفيد أن مقدمات ومقدمي الرعاية يستخدمون الأنشطة كفرصة لتعزيز الممارسات التقليدية الضارة، على سبيل المثال، تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية أو الزواج المبكر.
 - يستخدم مقدمات ومقدمو الرعاية البرنامج لمشاركة الرسائل والأفكار الضارة مع مقدمي ومقدمات الرعاية الآخرين.
 - يمكن أن تتصاعد التوترات بين مقدمات ومقدمي الرعاية وتؤثر سلباً على البرنامج ومقدمي الرعاية الآخرين والفتيات المراهقات.
 - إغراب الفتيات عن تردددهن في إشراك مقدمي ومقدمي الرعاية. تحتاج المرشدات/ الميسرات إلى فهم الأسباب الكامنة وراء ذلك وتحديد ما إذا كان يمكن لمشاركتهم/هن أن تفيد أو تؤذي الفتيات.

دراسة وتأطير منهاج فتيات الشمس وقدمات ومقدمي الرعاية

- من أجل تقديم تدخّل عالي الجودة، يجب دراسة منهاج مقدمات ومقدمي الرعاية بشكل شامل وإدارك وفهم محتويات الجلسات.
- اتباع الإرشادات حول السياق وتعديل المحتوى في الفصل 6 للمساعدة في وضع المنهاج ضمن السياق.
- تمت كتابة منهاج فتيات الشمس لمقدمات ومقدمي الرعاية للأسر التي يوجد فيها مقدم ومقدمة رعاية، إذا كانت الأسرة ترأسها أنثى، أو أب عازب أو أم عازبة وما إلى ذلك، ينبغي تعديل المنهاج لضمان عدم شعور مقدمات ومقدمي الرعاية هؤلاء بالاستبعاد.
- على سبيل المثال، إذا كانت الجلسات تشير إلى دور مقدمي الرعاية الذكور، فيمكن تعديلها للنظر إلى صانعي القرار الآخرين في بنية الأسرة على نطاق أوسع، مثل العم أو الأب أو الابن أو صانعات القرار الإناث مثل الحموات اللواتي يملكن قوة أكبر من مقدمي الرعاية المشاركين في المنهاج.

3. العمل كميسر/ة مشارك/ة

- يمكن اختيار الخريجين/ات من منهاج مقدمات ومقدمي الرعاية لتيسير الدورة التالية.
- يمكن تدريب مقدمي الرعاية من الذكور والإناث كميسرين/ات لمجموعات مقدمي الرعاية إلى جانب الموظفين/ات.
- يمكن للموظفين/ات المشاركة في تيسير أو تدريب مقدمات ومقدمي الرعاية والإشراف عليهم/ن لتيسير المجموعات الإضافية أو المستقبلية.

4. العمل كمناصرين/ات في المجتمع

- كما يمكن لمقدمات ومقدمي الرعاية أن يكونوا مناصرين/ات للفتيات في جهود التوعية المجتمعية، لا سيما حول القضايا المتعلقة بالممارسات التقليدية الضارة والقضايا التي تحددها وتتبادلها الفتيات في أنشطة تخطيط ورسم خرائط السلامة.
- ومن الاقتراحات أن يتولى مقدمو/ات الرعاية هذا الدور بعد حضورهم/ن تدريب منهاج فتيات الشمس ومقدمي ومقدمات الرعاية، على الرغم من أنه يمكنهم/هن أيضاً المشاركة في الدعوة المجتمعية في وقت واحد إذا أظهروا/ن دعماً نشطاً لفلسفة ومنهاج فتيات الشمس.

5. المشاركة في لجنة فتيات الشمس التوجيهية المجتمعية

- بإمكان اللجان التوجيهية للمجتمع التعاون مع الفتيات المراهقات اللواتي شاركن في المنهاج من خلال الاستماع إلى اقتراحاتهن والاستجابة لها بشكل بناء.
- يمكن للجنة التوجيهية أن تساعد في إيجاد الفرص للفتيات المراهقات للمشاركة في حوار بناء مع المجتمع الأوسع، لاتخاذ الإجراءات من خلال الأحداث المجتمعية التي بدأنها، ومشاركة إنجازاتهن.
- المزيد من المعلومات في الفصل 5 من مجتمع فتيات الشمس، لكن بإمكان مقدمات ومقدمي الرعاية أن يضيفوا قيمة إلى اللجان ويضمنوا أن يتم إدراج منظورهم/هن أثناء التوعية بالبرنامج والتنمية.

4. التخطيط لإشراك مقدمات ومقدمي الرعاية بشكل آمن في مجموعات منهاج فتيات الشمس

فيما يلي توصيات لبناء مجموعات دعم مقدمات ومقدمي الرعاية:

- أ. تعيين واختيار مقدمات ومقدمي الرعاية
- ب. إنشاء مجموعات آمنة من مقدمات ومقدمي الرعاية والتي يمكن الوصول إليها
- ت. إنشاء عمليات وهيكلية المجموعة

أ) تعيين واختيار مقدمات ومقدمي الرعاية

- التأكد من أن الفتيات يثقن بمقدمات ومقدمي الرعاية المشاركين/ات في البرنامج. بشكل مثالي، ولضمان وصول التدخلات إلى صانعي/ات القرار المعنيين في حياة المراهقات، لكن هذا قد لا يعكس دائماً البيئة الأسرية التي تعيش فيها الفتيات. يجب منح الفتيات فرصة لاختيار مقدمات ومقدمي الرعاية «الآمنين» للمشاركة في مجموعات الدعم. إذا لم يكن ذلك ممكناً، فيجب إعطاء الفرصة للفتيات لتحديد من يثقن به/ بها (انظر/ي أدناه - الأنواع المتعددة من مقدمي/ات الرعاية).
- يجب على الفرق تقييم مدى شعور الفتيات تجاه مقدمي/ات الرعاية الذين «يفرضون أنفسهم/ن» و/أو يصرون على المشاركة في البرنامج. إذا لم يكن خيار الفتاة الأول متاحاً/متاحة أو لن يحضر/تحضر، فستتاح للفتيات فرصة دمج أكثر من شخص في شبكة أمان يبنينها في وحدة «الثقة» في منهاج مهارات الحياة. من الضروري عدم الضغط على الفتاة لتختار أحد مقدمي الرعاية للمشاركة في البرنامج إذا بدت مترددة في القيام بذلك. فالأولوية دائماً هي ضمان أن تشعر الفتيات بالاحترام والراحة والأمان في الوصول أنشطة فتيات الشمس. ومع تقدم الوقت، قد يصبح الأمر أكثر وضوحاً بشأن مخاوفها، ويمكن إشراك مقدمي الرعاية في مرحلة لاحقة.

- التفكير في أنواع متعددة من «مقدمي الرعاية». وتتمثل المعايير الأساسية للمشاركة في أن الفتاة تثق بمقدمة أو مقدم الرعاية الذي/التي تم اختياره للمشاركة، وأن يكون ذو/ذات دور مباشر في حماية الفتاة ورعايتها المستمرة. من المفترض أن يكون هؤلاء أفراداً يتمتعون بقوة اتخاذ القرار والتأثير في حياة المراهقات. بالنسبة للفتيات اللواتي لا يوجد لديهن آباء/أمهات بيولوجيين، أو لا يثقون بمقدم/ة الرعاية الأساسي/ة للمشاركة في المنهاج، قد يختزن مقدمي/ات رعاية آخرين أو البالغين/ات محل ثقتهم، قد يشمل ذلك، الأجداد والجَدات وآخرون/أخريات من الأسرة الممتدة
- لا ينبغي للأزواج أو الأصدقاء أو أهل الزوج المشاركة في منهاج مقدمي/ات الرعاية في برنامج فتيات الشمس أو في منهاج الزواج المبكر لمقدمي/ات الرعاية في برنامج فتيات الشمس، ولكن هناك منهاج منفصل مصمم للفتيات المتزوجات يمكن لأمهات الأزواج المشاركة فيه.
- عرض طرق متعددة للمشاركة في البرنامج على مقدمات ومقدمي الرعاية. قد يتعذر على بعض مقدمي/ات الرعاية حضور المجموعات بسبب العمل أو الالتزامات المنزلية. يجب منحهم/ن الفرصة للمشاركة في برنامج فتيات الشمس ودعم بناتهم/ن بطرق مختلفة، كما هو موضح أعلاه في مستويات المشاركة على سبيل المثال، من خلال المشاركة في مجموعة الأنشطة الرئيسية (يمكن القيام بذلك من خلال مجموعة النقاش المركزة، جلسات لمرة واحدة موازية لمجموعات فتيات الشمس، أو المشاركة في الأحداث على مستوى المجتمع).

ب) إنشاء مجموعات آمنة من مقدمات ومقدمي الرعاية والتي يمكن الوصول إليها

- اطلب من مقدمات ومقدمي الرعاية التوقيع و/ أو مراجعة مذكرة التفاهم. وهذا سيسمح لهم الرعاية بفهم مبادئ ومحتوى فتيات الشمس والالتزام بها، وتحديد كيفية معالجة القضايا أو الخلل في البرنامج. ارجع إلى نموذج مذكرة تفاهم مقدمات ومقدمي الرعاية في الملحق 13 من الملهم أن يفهم مقدمو الرعاية ما يلي:
- « يجب أن يلتزموا بالمشاركة في منهاج فتيات الشمس لمقدمات ومقدمي الرعاية بشكل منتظم.
- « سيتعين على نفس مقدمي أو مقدم الرعاية المشاركة طوال الدورات للتأكد من اتساقها وضمان حصوله/حصولها على معلومات شاملة.
- تحديد مساحة منفصلة لاجتماعات مقدمات ومقدمي الرعاية. تحديد مساحة آمنة لمجموعات مقدمات ومقدمي الرعاية. يجب ألا تعقد جلسات مقدمي الرعاية في المساحة الآمنة للنساء والفتيات.
- ضمان أن تكون مجموعات مقدمات ومقدمي الرعاية مخصصة بجنس «نوع اجتماعي» محدد، يجب أن تكون المجموعات مخصصة حسب النوع الاجتماعي/جنس نظراً لطبيعة منهج فتيات الشمس لمقدمات ومقدمي الرعاية، وذلك للسماح لكل من الرجال والنساء بالتعبير في مكان آمن عن كيفية تأثرهم بأدوار الأنواع الاجتماعية وعلاقة ذلك ببناتهم المراهقات. يمكن النظر في فرص جمع المجموعات معاً في بعض النقاط أثناء المنهاج، وفي حال حدوث ذلك، يجب على الميسرات ضمان منح المشاركين والمشاركات الفرصة للتعبير عن آرائهم وأفكارهم دون أن تكون هناك مجموعة محددة تهيمن على المحادثات. وينبغي أن يكون هناك تركيز خاص على دعوة النساء لقيادة أنشطة المجموعة داخل المنهاج حسب الحاجة. ومن الضروري أن يكون هناك ميسر وميسرة، لتمكين مجموعات الدعم من جنس واحد.

ج) إنشاء عمليات وهيكلية المجموعة

- تم تصميم منهاج فتيات الشمس لمقدمات ومقدمي الرعاية لتنفيذه في نفس دورة فتيات الشمس و مهارات الحياة. يوجد 14 جلسة يتطابق موضوعها مع بعض مواضيع مهارات الحياة التي يمكن جدولتها أسبوعياً، أو نصف أسبوعياً، أو شهرياً اعتماداً على طول منهج مهارات الحياة وتوافر مقدمات ومقدمي الرعاية. من المهم التناقش مع مقدمي الرعاية حول ما هو الأفضل لهم/ن وكن من الوقت يمكن أن يلتزموا/ن. بشكل مثالي، يجب ألا يكون هناك أكثر من 15 مشارك/ة في كل مجموعة.
- في حين أنه من المفيد تنفيذ كافة الجلسات الأربع عشرة مع المجموعة، فقد يختلف ذلك حسب السياق (على سبيل المثال، قد لا يكون ذلك ممكناً في حالات الطوارئ) والإمكانية. لذلك، يجب تحديد الجلسات الرئيسية التي ينبغي إدراجها وكيفية ترتيبها حسب الأولوية مع المجموعات مسبقاً، بمجرد معرفة مدى الوقت الذي يرغب مقدمات ومقدمو الرعاية الالتزام به.

5. ميسرات وميسري مجموعات منهاج مقدمات ومقدمي الرعاية في برنامج فتيات الشمس

الخيارات لمجموعات مقدمات ومقدمي الرعاية تتضمن:

الدورة الأولى

- موظفي/ات البرنامج: موظفين/ات مع خبرة سابقة في تيسير النقاشات عن العنف ضد النساء والفتيات والأعراف الجندرية في سياقهم/ن هم الخيار الأفضل لتيسير مجموعات مقدمات ومقدمي الرعاية. غالباً ما يكون من الصعب مقدم/ة الرعاية المشارك/ة صعب الاندماج، وبحاجة لمستوى أكثر تأهيلاً من الدعم النفسي والرعاية. إذا لم يكن هذا ممكناً، فإن منهاج مقدمات ومقدمي الرعاية ليس التدخل المناسب لتنفيذه.

الدورات اللاحقة

- يمكن للمجموعة السابقة تنفيذ الدورات اللاحقة لمنهج مقدمات ومقدمي الرعاية إذا شاركوا في الدورة الأولى وإذا كان هناك دعم مستمر وتدريب للموظفين، بالإضافة إلى تدريب صارم على العنف المبني على النوع الاجتماعي «GBV» والعنف ضد النساء والفتيات «VAWG».
- **مقدمات ومقدمي الرعاية** الذين تم تدريبهم بشكل خاص والذين يخضعون للإشراف - خلال دورة البرنامج الأولية، قد يرغب الموظفون/ات في إرشاد مقدمي/ات الرعاية الذين يمكنهم/ن بعد ذلك ليقوموا/ن بتيسير للمجموعات المستقبلية، بمجرد تدريبهم/ن على تيسير المناقشات بشأن العنف ضد النساء والفتيات / الأعراف الجندرية.

اعتبارات أخرى

إذا كانت خيارات الميسرين/ات محدودة ولا يمكن تحديدها من المجموعات المذكورة أعلاه، يمكن التفكير في إشراك النساء والرجال من المجتمع، على سبيل المثال، قادة المجتمع المحلي أو غيرهم من الممثلين المحليين، فقط بعد الخضوع لتدريب صارم على العنف المبني على النوع الاجتماعي «GBV» والعنف ضد النساء والفتيات «VAWG». تلقي دعم، تدريب كبير وإشراف مستمر من موظفين/ات مُدربين/ات. لا ينبغي للفرق القطرية أن تطلب من مرشدات/ميسرات مجموعات مهارات الحياة تسيير أنشطة مقدمي الرعاية من الإناث والذكور. يجب أن تكون المرشدات مرتبطات فقط بمجموعات الفتيات وأن يحدّن من التفاعل مع مقدمات ومقدمي الرعاية، من أجل الحفاظ على الموضوعية والسرية. قد يكون لدى المرشدات بعض التفاعل مع مقدمي الرعاية ولكن يجب القيام به فقط للمساعدة في بناء الثقة وضمان أن الفتيات قادرات على الاستمرار في حضور منهاج مهارات الحياة.

6. محتوى منهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية

أهداف منهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية

- معالجة القضايا الأوسع نطاقاً المتعلقة بعدم المساواة داخل بنية الأسرة، وكيف تؤثر على تجربة الفتيات المراهقات في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي داخل المنزل وخارجه.
- تغيير المعايير والمواقف داخل بنية الأسرة بحيث تكون الأسرة على المدى الأطول بيئة أكثر حماية وعدالة للمراهقات.
- محاولات تناول ديناميات السلطة بين مقدمات ومقدمي الرعاية من والفتيات المراهقات، مع تقدير النساء وإفساح المجال أمامهن لمشاركة تجاربهن الخاصة حول القيود التي يواجهنها داخل بنية الأسرة مع ضمان بقاء احتياجات الفتيات المراهقات في مركز التدخل.
- تم تصميم المنهاج لتحسين فهم مقدمات ومقدمي الرعاية لاحتياجات الفتيات المحددة وكيفية توفير بيئة داعمة للفتيات خلال هذه الفترة الانتقالية.
- يحاول محتوى المنهاج التصدي للمواقف المؤذية التي يتمسك بها الرجال والنساء حول المراهقات مع البناء على المواقف الإيجابية التي قد يحتفظون بها بالفعل.

الجلسات

تركز جلسات «فتيات الشمس لمقدمات ومقدمي الرعاية» على استكشاف المفاهيم المتعلقة بالقواعد الجندرية والقيود المفروضة على هذه المجالات، لا سيما على الفتيات، ولكن أيضاً التركيز على كيفية تأثيرها على النساء والفتيان والرجال، وكيف يمكن لمقدمي الرعاية معالجة هذا الأمر للمساعدة في تحسين السلامة رفاه الفتيات المراهقات.

وتركز المواضيع على التحديات التي يواجهها مقدمو الرعاية من الذكور والإناث، لا سيما في الأوضاع الإنسانية، وتوفر مهارات ومعلومات عملية يمكن استخدامها لمعالجة بعض هذه التحديات.

مجتمع فتيات الشمس

حقوق الصورة: سارة هيلتون

- ◀ من هو المجتمع؟
- ◀ فوائد إشراك المجتمع
- ◀ كيفية إشراك المجتمع
- ◀ متى يتم الحد من مشاركة المجتمع؟

يُمثل المجتمع البيئة التي يعمل بها برنامج فتيات الشمس. في السياقات الإنسانية، غالباً ما يكون "المجتمع" متقلباً ومختلفاً ومؤقتاً ويقوم بمعالجة تأثير النزاع والنزوح بشكل جماعي. يمكن أن تكون التوعية وإشراك المجتمع عاملاً حاسماً في نجاح تشغيل برنامج فتيات الشمس، ولكن ينبغي النظر في أي مشاركة لجهات فاعلة معينة من خلال سلامة الفتيات ومصالحهن الفضلى كأولوية.

1. من هو المجتمع؟

قبل العمل مع المجتمع، من المهم تحديد هوية أفراد المجتمع أصحاب/صاحبات التأثير، أو أكثر القطاعات تأثيراً في هذا المجتمع. سيوفر ذلك نقطة دخول جيدة لبدء العمل مع المجتمع. وإن التأكد من أن قادة المجتمع يدعمون التدخل مما يؤدي لإشراك المجتمع بشكل أوسع.

بالنسبة إلى نموذج برنامج فتيات الشمس، قد يشمل المجتمع ما يلي:

- قيادة المجتمع بما في ذلك ممثلي/ات المؤسسات السياسية والدينية والثقافية وغيرها.
 - المؤسسات المجتمعية، مثل هيئات الإدارة والرقابة، المدارس، وكالات الخدمات الصحية والاجتماعية، الأعمال التجارية، وغيرها من المنظمات ذات الأهمية الخاصة.
 - العائلات والأفراد الذين يعيشون في المناطق المحيطة ببرنامج «فتيات الشمس»، بما في ذلك الأفراد والعائلات الذين يعرفون البرنامج ولكنهم لا يشاركون بشكل مباشر.
 - العائلة الممتدة ومقدمات ومقدمي الرعاية للفتيات المشاركات والذين هم/نفسهم/ن غير مشاركين/ات في البرنامج ولكن لهم/ن نفوذ وتأثير على الفتيات.
 - مقدمو/ات الخدمات الصحية والنفسية الاجتماعية وغيرهم/هن ممن سيخدمون في شبكة الإحالة للفتيات اللواتي يشاركن في فتيات الشمس.
- يمكن لفرق فتيات الشمس استخدام **الملحق 3أ**: استراتيجية التوعية لتحديد الجهات المجتمعية الفاعلة التي تحتاج إلى المشاركة لضمان قبول البرنامج، بالإضافة إلى الجهات الفاعلة التي يجب أن تنخرط بسبب دعمها لمبادئ فتيات الشمس.

بعض النقاط التي يجب أخذها بعين الاعتبار:

- من يمثل برنامج فتيات الشمس في المجتمع؟ ضع/ي في اعتبارك من سيمثل فتيات الشمس لقادة المجتمع ومقدمي الخدمات والمجتمع العام. هل سيكون هذا الشخص نفسه أم أشخاصاً مختلفين وفقاً لأدوارهم/ن ووظائفهم/ن؟
- ضع/ي في اعتبارك الطريقة التي يتم بها تقديم البرنامج إلى المجتمع. ما هي جوانب برنامج فتيات الشمس التي يجب أن يكون المجتمع على دراية بها، على سبيل المثال، صحة الفتيات، رفاهتهن ومستقبلهن؟
- من الأفضل أن يتواصل نفس الموظف/ة مع مجموعة من القادة، بدلاً من عدة موظفين/ات. وهذا من شأنه تقوية وتمكين التواصل وسيسمح بتطوير علاقات أكثر ثراءً.

2. فوائد إشراك المجتمع

إن إشراك المجتمع أمر أساسي للوصول إلى الفتيات الأكثر عزلة. يمكن أن تؤدي مواقف المجتمع والأدوار التي يتبناها تجاه الفتيات إلى قيود شديدة على حركتهن. في بعض الأحيان، يكون إشراك المجتمع أمراً صعباً، ويتطلب العمل مع المجتمع استثماراً كبيراً في الوقت المناسب وبناء الثقة بشكل كبير. إن بناء الثقة في المجتمع هو الخطوة الأولى للوصول إلى الفتيات المراهقات.

إشراك المجتمع يمكن أن يساعد

- ضمان تقبل المجتمع لأنشطة البرنامج. يمكن أن يكون لثقة المجتمع بالمنظمة و/أو برنامج جديد تأثير كبير على برنامج فتيات الشمس، خاصة إذا كانت المنظمة جديدة أو في مجتمع لا تستهدف فيه البرامج الفتيات للمشاركة. كما يضمن إن المجتمع لا ينظر إلى البرنامج على أنه تجنيد للفتيات سراً وقرض قيم أو وجهات نظر خارجية على المجتمع. تحتوي استراتيجية التوعية أفكاراً عن كيفية معالجة هذا الأمر.
- زيادة أمان البرنامج بما في ذلك أمن وسلامة المساحة الآمنة. سيحتاج المجتمع إلى فهم أهمية المساحة الآمنة لبرنامج فتيات الشمس ودعم الفتيات للاستمرار في التجمع بمجرد انتهاء البرنامج، والذي يتضمن توفير أماكن لهن للالتقاء.
- المساعدة في تحديد وضمان إشراك الفتيات الأكثر عرضة للخطر. يمكن لأعضاء المجتمع، إذا بنيت الثقة المناسبة، أن يكونوا مصدراً ممتازاً لتحديد أكثر الفتيات عرضة للخطر. يمكن للمعلمين/ات أو مقدمي/ات الرعاية الصحية تحديد الفتيات اللواتي لا يلتحقن بالمدارس أو الخدمات بانتظام، لكنهن معروفات في المجتمع. يمكن للقادة المجتمعيين والدينيين تشجيع صانعي/ات القرار على إرسال الفتيات إلى الأنشطة من خلال زيادة الوعي بأهمية البرنامج.
- منح الفتيات مساحة آمنة لتصميم وتنفيذ جلسات الفعاليات المجتمعية في المنهاج. إذا كان المجتمع مشتركاً بالفعل مع فتيات الشمس في البداية، فمن المرجح أن يدعم هذا الإجراءات أو الفعاليات المجتمعية الذي تنظمها الفتيات في نهاية مجموعات مهارات الحياة. سيعزز الحضور القوي من أهمية الفتيات ويسمح لهن بإظهار مهارتهن وقدراتهن أمام المجتمع.
- خلق المزيد من المساءلة من الفتيان والرجال. إذا كان المجتمع واضحاً وداعماً للبرنامج كبرنامج موجه للفتيات فقط، فمن المرجح أن تحمّل الفتيات الفتيان والرجال المسؤولية عن احترامهن ومساحتهن وأنشطة البرنامج.

- بناء بيئة أكثر تقبلاً لتغيير الأعراف الاجتماعية ليكن لها مكان في منهاجي مهارات الحياة ومقدمات ومقدمي الرعاية. إن تغيير الأعراف الاجتماعية عملية حساسة تتطلب جعل البرنامج أكثر حساسية على مستوى المجتمع بشكل أوسع للحصول على القبول. وسيؤدي ذلك إلى جانب التركيز على الفتيات ومقدمات ومقدمي الرعاية المباشرين من أجل المشاركة في البرنامج إلى تعزيز بيئة أكثر استجابة لتواصل المجتمع بشكل أعمق.

3. متى يتم إشراك المجتمع؟

بناء الثقة

إن بناء الثقة مع المجتمع مهم حقاً من أجل إشراك الفتيات المراهقات. قد تكون المجتمعات أحياناً دفاعية، وتعتقد أن برامج مثل فتيات الشمس تحاول تغيير التقاليد والأعراف الثقافية من خلال فرض وجهات النظر والأفكار الخارجية عليها. قد لا يكون المجتمع مستعداً للتعامل مع القضايا الرئيسية المتعلقة بالفتيات المراهقات. ولذلك، فإن بناء الثقة هو نقطة دخول أساسية للوصول إلى الفتيات. هذا مهم بشكل خاص عند إعداد برمجة الطوارئ، حيث ستكون المنظمات الجديدة غير معروفة إلى حد كبير للمجتمع.

اقتراحات:

- تنظيم جلسات الشاي والقهوة الصباحية/ بعد الظهر مع أفراد المجتمع
- تنظيم أيام مفتوحة لأفراد المجتمع لمشاهدة الأنشطة المقدمة في المساحة الآمنة/ المركز
- تنظيم مناقشات عامة حول الموضوعات المقترحة من قبلهم

استكشاف المشاهدات والمحادثات المجتمعية⁵⁵

من المهم فهم إدراك المجتمع للفتيات المراهقات، لأن هذا سيساعد هذا على تعديل جهود التوعية. بمجرد بناء الثقة في المجتمع، يمكن تقييم وجهات النظر والتصورات بشكل أكثر فعالية، مما سيمكن من مناقشة القضايا التي تحتاج إلى معالجة. في هذه المرحلة، ابدؤوا/ابدأ بإعداد المجتمع للتفكير في القضايا المتعلقة بالفتيات. يمكن أن يتراوح هذا من الوصول إلى الخدمات، عواقب الزواج المبكر أو دور الفتيات في المجتمع وفوائد البقاء في المدرسة.

الهدف الأساسي هو كسر حاجز الصمت حول القضايا المتعلقة بالفتيات المراهقات وتشجيع أفراد المجتمع للبدء في التشكيك في صحة بعض وجهات نظرهم وممارساتهم. الهدف من المشاركة وإقناع وإلهام أعضاء المجتمع والزعماء باستخدام رسائل إيجابية. لا يتمثل النهج في إخبار أعضاء المجتمع بما يفكرون، بل لإثارة النقاش وتحدي التفكير المقبول من خلال توفير المعلومات ذات الصلة. شجعوا/شجعن من هم داخل المجموعة ممن لديهم معتقدات إيجابية حول الفتيات وحقوقهن في التعبير عن صوتهن. قد يكون المجتمع أكثر عرضة للاستماع إلى شخص آخر من مجتمعه.

لمزيد من التوجيهات يرجى الاطلاع على **الملحق 14**: تخطيط المحادثات المجتمعية و**الملحق 15**: دليل جلسة محادثات المجتمع الذي يقدم محتوى لأربع جلسات يمكن إجراؤها مع المجتمع الأوسع.

جلسات المحادثة المجتمعية:

- تم تصميمه ليتم إجراؤه مع المجتمع الأوسع، ولكن يجب على كل مشارك ومشاركة الالتزام بإكمال جميع الجلسات الأربع.
- تم تصميمها لمساعدتك في الوصول إلى المجتمع من خلال الرسائل والمعلومات المتعلقة بالمراهقات بحيث لا تقتصر هذه المعلومات على أولئك المشاركين والمشاركات في جلسات مقدم ومقدمة الرعاية.
- المحتوى مناسب للنساء والرجال ولكن يجب فصلهم/ن في الجلسات لأنها تغطي موضوعات حساسة تتعلق بالصحة الجنسية والإنجابية.
- بمجرد بدء الجلسات لا يجب قبول أعضاء أو عضوات جدد في المجموعة.
- يجب تعيين ميسرات لمجموعات النساء وميسرين لمجموعات الرجال.
- يجب تدريب الميسرين والميسرات بنفس السوية لمن يطبقون/يطبقن المنهاج للفتيات المراهقات ومقدمي ومقدمات الرعاية. سيكون الميسرون والميسرات لجلسات مقدمات الرعاية مناسبين/ات لتيسير هذه الجلسات.
- لا ينبغي تكليف المرشدين بتيسير هذه الجلسات.

55 مقتبس من لوري ميشاو وديباك ناك، رفع الأصوات 2003. تعبئة المجتمعات المحلية لمنع العنف المنزلي: دليل الموارد للمنظمات في شرق وجنوب أفريقيا -

http://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/downloads/Innovation/Creating_Methodologies/MobilizingCommunitiestoPreventDomesticViolence/Introduction.pdf

لجنة فتيات الشمس التوجيهية المجتمعية

بمجرد مشاركة المجتمع في المحادثات المجتمعية، من المهم تحديد المؤيدين/ات الرئيسيين/ات للمراهقات وإشراكهم/ن في تسهيل عملية التغيير وأن يصبحوا/ن داعمين/ن نشطين للمراهقات.

- إنشاء لجنة توجيهية مجتمعية لفتيات الشمس مكونة من قادة المجتمع، ومقدمات ومقدمي الرعاية، والطواقم التعليمية وغيرهم من البالغين/ات المهتمين/ات، من الإناث والذكور من مختلف الأدوار الاجتماعية.
- دعم المجتمع للتعاون مع لجان الفتيات المراهقات (الذين يمكن أن تتكون من الفتيات اللواتي شاركن في مجموعات منهاج مهارات الحياة)، والاستماع والاستجابة بشكل بناء لاقتراحاتهن.
- العمل مع اللجنة التوجيهية المجتمعية لإيجاد فرص للفتيات المراهقات للانخراط في حوار بناء مع المجتمع الأوسع، لاتخاذ الإجراءات من خلال المشاريع التي بدأنها، ومشاركة إنجازاتهن.

4. متى يجب الحد من مشاركة المجتمع

متى لا نقوم بإشراك المجتمع

- إذا كان هناك أي احتمال بأن تتسبب مزيد من الضرر للفتيات. قد تكون هناك ظروف يكون فيها وضع الفتيات (على سبيل المثال، القيود المفروضة عليهن والعنف الذي يتعرضن له) سيئاً للغاية بحيث لن يقبل المجتمع أي استثمار في رفاههن، ويمكن النظر إليه بشكل مثير للريبة أو التعامل معه بشكل عدواني. ستكون الفرق قادرة على قياس قبول التدخل من خلال المحادثات المجتمعية الأولية حول برامج الفتيات. إذا كان من الواضح إن المجتمع شديد المقاومة للتدخل، فيجب على الفرق القطرية تقييم ما إذا كان هذا هو التدخل الصحيح للتنفيذ في هذا الموقع المحدد، أو ما إذا كان يجب القيام بالمزيد من بناء الثقة قبل بدء التدخل.
- عندما يكون المجتمع منهكاً ويحاول الحفاظ على البقاء. يجب أن يعتمد مدى التواصل المجتمعي والمشاركة على مرحلة الطوارئ وحيث يجب أن يبقى التركيز على مجرد البقاء. قد تكون بدائل العمل مع المجتمع في هذه الحالة تقديم معلومات منقذة للحياة تتعلق بكيفية دعم المجتمع للفتيات في شكل جلسات معلومات لمرة واحدة.
- إذا كان هناك نقص كامل في الاهتمام. قد لا تكون بعض المجتمعات في نفس الموقع من الاهتمام والحماس مثل الفتيات أو حتى مقدمات ومقدمي الرعاية لهن. قد تهيمن أطر أخرى - ثقافية ودينية واجتماعية - وتتطلب المزيد من المشاركة على المدى الطويل حتى أثناء تقدم برنامج فتيات الشمس. كما الحال في المجتمعات التي قد تؤدي الفتيات اللواتي يشاركن، في يمكن للمجتمعات المتخلخلة أو اللامبالية أن تثبط وتهد من عزيمة الفتيات. هنا يجب أن تفكر الفرق في أفضل طريقة لإشراك هذه المجتمعات وأن تشاركها فقط عندما يكون ذلك ضرورياً للحفاظ على تنفيذ البرنامج بشكل مباشر مع الفتيات.
- إذا كان البرنامج يحتاج إلى مستوى عالي من السرية لصالح العمل، وعندما يكون لفت الانتباه سيضر أكثر مما ينفع. من شأن هذا أن يسير على نفس خطوط تقديم الخدمات للنساء والفتيات اللواتي يواجهن العنف في المنزل، حيث أن الاحتفاظ ببيانات البرنامج بشكل غير علني وسري أمر بالغ الأهمية لعدم زيادة الضرر الذي يلحق بالمشاركات. أثناء وضع البرنامج من الضروري التفكير في نوع المعلومات التي يمكن مشاركتها مع المجتمع فيما يتعلق بالبرنامج.

إشراك الرجال والفتيان

تعتبر معالجة السلوكيات والمواقف بين الرجال والفتيان عنصراً أساسياً في الجهود المبذولة لزيادة الحماية والتقليل من المخاطر بالنسبة للفتيات في البيئات الإنسانية. كما هو الحال مع الفتيات، تعد المراهقة فترة حرجة للنمو والتطور بالنسبة للفتيان، حيث يتعلمون وتتعزيز لديهم وجهات النظر والسلوكيات تجاه الفتيات والنساء بشكل خاص. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الفتيان أيضاً مخاطر وتحديات متزايدة أثناء حالات الطوارئ، ويمكن أن يتأثروا بالعديد من العوامل التي تشجع على المزيد من العنف والعدوان تجاه الفئات الضعيفة من السكان، بما في ذلك الفتيان الآخرين.

في حالات الطوارئ، قد تكون هناك فرص جديدة للفتيان للانخراط في عالمهم بطريقة أكثر إنصافاً، وبإمكانهم تولي أدوار جديدة في مجتمعهم تتضمن احترام وحماية الفتيات وهي أدوار ربما لم يكن موجودة أو كان من الصعب الحصول عليها في مجتمعهم الأصلي.

أثناء تنفيذ فتيات الشمس، يجب أن تكون الفرق على دراية بالخدمات المتاحة للفتيات، وعند الضرورة، توجيههن إلى تلك الخدمات. مما سيخلق بيئة أكثر سلامة وإنصافاً، ليس للفتيات فقط، ولكن أيضاً للسكان المستضعفين الآخرين الذين يواجهون مخاطر وأعمال عنف متزايدة في الأوضاع الإنسانية.

في حين تم تصميم فتيات الشمس كمنهاج يركز على الفتيات ويدار من قبلهن، يجب على الفرق التفكير في مستوى معين من التواصل مع الرجال والفتيان لإطلاعهم على البرنامج والحصول على المساعدة في زيادة الأمان وتأثير البرنامج.

تشمل الأنشطة المقترحة ما يلي:

اجتماع لتقديم المعلومات حول برنامج فتيات الشمس للفتيان فقط. يمكن للاجتماع مع الفتيان من المجتمع المحلي وأعضاء للفتيات المشاركات المساعدة في الإجابة عن الأسئلة لتبديد الإشاعات والخرافات حول البرنامج وكذلك بدء المناقشات حول فوائد المساواة بين الجنسين للفتيان والرجال. كما يمكن أن تكون فرصة لإعلام الفتيان بالخدمات والأنشطة الأخرى التي يمكنهم الوصول إليها. يوجد مزيد من المعلومات في استراتيجية التوعية

جلسة خاصة لمقدمي الرعاية أثناء إعداد البرنامج للإجابة على أسئلتهم المتعلقة بمشاركة الذكور. ستركز هذه الجلسة على السبب الذي يجعل الفتيات بحاجة إلى تركيز وبرامج خاصة في الأوضاع الإنسانية، وكمقدمي رعاية كيف يمكن أن يؤثر على أولادهم ليدعموا البرنامج من خلال إعطاء الفتيات مساحة للمشاركة بأمان. يمكن استخدام هذه الجلسة أيضاً كفرصة لجذب انتباههم إلى البرامج والخدمات الأخرى المتاحة للفتيان.

توجيه الفتيان إلى برامج التعلم الاجتماعية والعاطفية الموجودة في المجتمع. يجب أن تنسق فرق عمل فتيات الشمس مع الجهات الفاعلة الأخرى وأن تكون على دراية بالخدمات المتاحة في المجتمع. يجب أن تكون الفرق مستعدة لإحالة الفتيان إلى هذه الخدمات حسب الضرورة. كما ينبغي أن تشجع الجهات الفاعلة الأخرى التي لديها القدرة على العمل مع الفتيان لتوفير الأنشطة للفتيان، وتوفير الدعم/ بناء القدرات بشأن كيفية إدماج المفاهيم والنهج التي تتسم بالمساواة بين الجنسين في هذه الأنشطة. إن العديد من الأماكن الصديقة للأطفال (CFSs) والمساحات الصديقة للشباب (YFSs) التي تستهدف كل من الفتيات والفتيان قد تصل في الغالب إلى الفتيان، حيث لا تتمكن الكثير من الفتيات من الوصول إلى هذه الخدمات لأنها مختلطة. ستكون هذه الأماكن مكاناً مناسباً لإحالة الفتيان إليها ويجب بذل الجهود للتنسيق مع المنظمات التي تدير هذه الأماكن.

الفتيان والرجال يقومون بعمل ما من أجل الفتيات. بالإضافة إلى ذلك، خلال جلسة التقديم "للفتيان فقط"، يمكن للفرق تبادل الأفكار مع الفتيان حول كيفية دعمهم للبرنامج دون المشاركة المباشرة. مثال على ذلك هو القيام بالمهام المنزلية أثناء حضور أخواتهم البرنامج. إنشاء مسابقة للفتيان لإظهار أكبر قدر من الدعم لأخواتهم اللواتي يحضرن البرنامج.

دعوة الفتيان إلى الفعالية المجتمعية. يمكن للذكور الحضور وتكليفهم بمهام غير مباشرة ولكنها داعمة مثل التنظيف والترتيب حسب اقتراح وقبول والاتفاق مع الفتيات ومقدمات ومقدمي الرعاية لهن. وهذا سيتيح لهم فرصة "أن يكونوا في مكان أخواتهم"، والقيام بمهمة تتطلب عادة من الفتيات القيام بها.

متى لا نقوم بإشراك الفتيان والرجال

قد تكون هناك حالات قد لا يكون فيها من الممكن أو من المستحسن إشراك الفتيان والرجال، مثلاً:

- إذا كانت الفتيات لا ترغب في إشراك أو استشارة الرجال والفتيان
- إذا كانت الأمهات لا ترغب في إشراك أو استشارة الرجال والفتيان
- إذا كان البرنامج يحتاج إلى مستوى عالي من السرية لضمان سلامة العمل، ولفت الانتباه إلى أن ذلك سيضر أكثر مما ينفع.

يجب أن تظل فرق فتيات الشمس تركز بشكل كامل على أولويات البرنامج التي تركز على الفتيات. ومع ذلك، فإن التعامل مع حقائق الرجال والفتيان بطريقة ما أثناء وضع البرنامج قد يكون أمراً حاسماً لسلامة الفتيات وعمليات البرنامج، فضلاً عن التحولات المطلوبة في الأعراف الاجتماعية التي تستلزم مشاركة المجتمع. وعلى الرغم من أنه من غير المحتمل أن تتمكن فرق فتيات الشمس من توفير برامج للأولاد، إلا أنه يمكن للفرق التأكد من إدراكهم التام للخدمات والأنشطة المتوفرة للفتيان والتنسيق مع الخدمات الأخرى التي لديها القدرة على العمل مع الأولاد، جعل الحالات وفقاً لذلك.

تعديل السياق والتكيف

حقوق الصورة: ميريديث هتشيسون

- يقدم برنامج فتيات الشمس منهجاً أساسياً وبنية برنامج يوصى بها للفرق التي تعمل مع الفتيات المراهقات في السياقات الإنسانية حول العالم. ومع ذلك، يجب على كل فريق إجراء عملية تأطير وتعديل مدروسة لكل المحتوى والتوجيه والأدوات المقدمة في حزمة الموارد هذه. ويتضمن هذا أن تتحدث المحتويات والمنهجيات المختارة عن الاحتياجات الفردية والخبرات والحقائق الخاصة بالفتيات المراهقات في الموقع والثقافة المحددين. إن الوضع ضمن السياق والتكيف عملية مستمرة تستمر طوال تصميم وتنفيذ وتقييم برنامج موجه للفتيات المراهقات.
- تخطيط تعديل السياق والتكيف
- مجالات تعديل السياق والتكيف
- الحفاظ على رسالة فتيات الشمس



1. تعديل السياق والتكيف

"السياق" و "التكيف"

يشير مصطلح "السياق" إلى التقييم العام للبيئة المادية والثقافية والاجتماعية التي سيجري فيها البرنامج الموجه للفتيات المراهقات. بينما يشير "التكيف" إلى التغييرات المحددة أو التحديثات التي تم إدخالها على تصميم البرنامج والمحتوى المتضمن في المنهاج الأساسي. وغالباً ما تستخدم هذه الكلمتين معاً لأنهما تكملان بعضهما البعض.

سيحتاج كل إعداد للبرنامج للدخول في مستوى معين من تعديل السياق والتكيف مع المحتوى الأساسي لحزمة الموارد. يمكن لكل فريق استخدام التوصيات والأدوات المقدمة لضمان أن المنهاج قابلي للتطبيق على الفتيات في سياق معين بشكل أفضل. ويمكن للفرق تنفيذ النقاط الموضحة أدناه لضمان أن عملية تعديل السياق فعالة وتفي بأهداف برامجها:

إنشاء فريق أو تعيين مسؤولية/ة تواصل لتسهيل العمل قبل، في منتصف وبعد عملية تعديل السياق والتكيف. قراءة محتوى المنهاج الأساسي بعناية وتحديد المكان الذي قد يلزم إجراء التعديلات فيه، والمعلومات التي يمكن أن تظل كما هي، وما يحتاج إلى تحديث، وما يلزم إضافته.

تنفيذ أنشطة لفهم وترتيب أولويات الأصول (المهارات، معلومات المعرفة) مع الفتيات، ومقدمات ومقدمي الرعاية، والمجتمعات التي تطرح أسئلة فيما يتعلق باختيار المحتوى والأولويات. يمكن العثور على الإرشادات في **الملحق 17**: تحديد الأصول الخاصة بالفتيات.

تجريب محتوى تجريبي من المحتوى الأساسي مع مجموعة صغيرة من الفتيات اللواتي يمثلن العينة المستهدفة. يجب على الفرق القطرية أن تجرب جلسات رئيسية لتحصل على فكرة عن المنهجية المستخدمة والمحتوى والملاءمة لمجموعات عمرية محددة. يوجد مزيد من الإرشادات في **الملحق 18**: تجريب عينات من المحتوى.

النظر في حالات الطوارئ

قد لا يكون من الممكن القيام بذلك في حالات الطوارئ الحادة، ولكن على أساس الجلسات القليلة الأولى مع الفتيات، يمكن تعديل الجلسات المتبقية لتعكس ردود الفعل من الفتيات.

2. مجالات تعديل السياق والتكيف

كما ذكر سابقاً، تم تصميم برنامج فتيات الشمس ليكون مرناً ومتجاوباً مع العديد من السياقات حيث يمكن للفرق القطرية الإنسانية إشراك الفتيات المراهقات. للقيام بذلك، يوجد أداة تستطيع الفرق استخدامها أثناء عملية تعديل السياق والتكيف. تمر الأداة خلال المجالات الرئيسية للوضع في السياق والتكيف المذكورة أدناه، وتقترح تحديثات وتغييرات على المنهاج حسب الحاجة. يمكن العثور على الأداة في **الملحق 19**: أداة تعديل السياق والتكيف.

فيما يلي مجالات التقييم الموصى بها لإدراجها في عملية تعديل سياق وتكيف فتيات الشمس:

- الفئة العمرية ودرجة النمو
- مستوى معرفة القراءة والكتابة
- السلامة والحساسية
- النوع الاجتماعي والعنف المبني على النوع الاجتماعي
- السياق الثقافي
- أساليب التواصل
- ظروف الحياة ونقاط الضعف المحددة
- التركيب العمري
- محتوى إضافي مطلوب

أ) الفئة العمرية ودرجة النمو

تنقسم محتويات فتيات الشمس إلى فئتين عمريتين (المراهقات الأصغر سناً: 10-14 والمراهقات الأكبر سناً: 15-19). ومع ذلك، واعتماداً على المجموعات التي تعمل معها الفرق القطرية، قد تقرر ما إذا كانت ستنفذ جلسات معينة أو لا، وذلك بناءً على درجة النمو أو خبرات الفتيات. على سبيل المثال، إذا اختار الفريق القطري العمل مع فتيات تتراوح أعمارهن بين 13 و 16 عاماً، فقد يختار الفريق مزيجاً من الجلسات من كلا الفئتين العمريتين، حسب محتوى الجلسات ومدى ملاءمته للمجموعة (انظر/ي الفصل 7 لمزيد من المعلومات). بالإضافة إلى ذلك، تم إدراج المزيد من الإرشادات حول الفئات العمرية والتوقعات في قسم العمل مع الفتيات المراهقات من الفصل السابع. يرجى ملاحظة أن الفئات العمرية والميزات المذكورة في هذا الفصل هي تعميمات شاملة، ويجب تحديد وتعريف العمر ومدى ما يعنيه في كل سياق من أجل تحديد ما هو مناسب أو غير مناسب في كل ثقافة.

ب) مستوى معرفة القراءة والكتابة

يجب أخذ مستوى معرفة القراءة والكتابة للفتيات (أو مقدمات ومقدمي الرعاية) والمرشدة/الميسرة في الاعتبار عند المرور بعملية وضع السياق والتعديل. بالنسبة للمرشدات أو الميسرات اللواتي لا يعرفن القراءة والكتابة أو الأرقام، هناك طرق مرئية و/أو صوتية لتقديم محتوى المنهاج. تم تجريب هذه الأساليب في إثيوبيا من خلال برنامج لجنة الإنقاذ الدولية "خلق الفرص من خلال توجيه مشاركة الوالدين والمساحات الآمنة"⁵⁶ انظري تصميم البرنامج السمعي- دراسة حالة في الملحق 21.

ج) السلامة والحساسية

من المهم تقييم محتوى مواد الجلسة للتأكد من أنها لن تزيد من المخاطر أو الأذى تجاه المراهقات. في حين أن أحد أهداف برنامج فتيات الشمس هو الشروع في تغيير الأعراف والتقاليد الاجتماعية الصارمة، فإننا لا نريد أن نعرض الفتيات أنفسهن لخطر أكبر إذا كان محتوى البرنامج لا يمكن تنفيذه بأمان. يجب على الفرق القطرية أن تنظر في التعديلات التي يجب إجراؤها على المحتوى لتقليل المخاطر المحتملة على الفتيات أو للبرنامج بشكل عام. على سبيل المثال، من المرجح أن تكون هناك مقاومة من مقدمات ومقدمي الرعاية (أو المجتمع على نطاق أوسع) فيما يتعلق بمعلومات الصحة الجنسية والإنجابية للمراهقات. يجب على الفرق القطرية تقييم كيفية تقديم هذه المعلومات، دون إلحاق الضرر بالفتيات أو البرنامج. التقييمات ومناقشات مجموعة المناقشة التي حدثت بالفعل مع مقدمات ومقدمي الرعاية سوف تعطي الفرق نظرة ثاقبة على مخاوفهم وتحفظاتهم فيما يتعلق بالمواضيع الحساسة مثل الصحة الجنسية والإنجابية للمراهقات يجب أن يكون لدى الفرق القطرية فكرة جيدة حول ما سيقبله مقدمو الرعاية ولن يقبلوه.

د) الجندر/النوع الاجتماعي والعنف المبني على النوع الاجتماعي

يجب أن تفهم الفرق القطرية تجارب النساء والفتيات في السياق المحلي. ويجب أن تنظر إلى الأسئلة المدرجة في أداة وضع السياق المتعلقة بالفروق بين حياة النساء وحياة الرجال. ستوفر الأسئلة المدرجة في الأداة معلومات مفيدة لتعديل السياق بشكل أكبر. يجب أيضاً أخذ القضايا المتعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي في الاعتبار عند تعديل سياق محتوى الجلسات. يجب أن تكون الفرق القطرية على دراية بالأشكال الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي المنتشرة في المجتمعات التي تعمل فيها، ويجب أن تضمن تناولها خلال منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة ومن خلال الجلسات مع مقدمي الرعاية.

هـ) السياق الثقافي:

تعديل السياق الرئيسي ليناسب السياق الثقافي هو من أهم عناصر نجاح البرنامج. المحتوى الحالي المدرج في منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة تم تصميمه بناءً على برامج تم تطويرها في إثيوبيا، ليبيريا، الباكستان والكونغو. وهي بلدان وثقافات مختلفة بشكل كبير، مع ذلك يجب ألا يبدأ التنفيذ قبل إدراج جميع المجموعات السكانية والمناطق الجغرافية المختلفة التي يمكن أن ينفذ فيها برنامج فتيات الشمس. تم تصميم هذا النوع من التدخل لتقديم معلومات جديدة ومفاهيم مفيدة لجميع المشاركات في البرنامج. ومع ذلك، ينبغي إدراج الجوانب المتعلقة بالثقافة المحلية لشرح المحتوى الجديد ووضعه في السياق المحلي. وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي إيلاء الاهتمام للاختلافات التي قد توجد داخل بلد واحد أو منطقة واحدة، لا سيما إذا كانت الفتيات المشاركات يأتين من مجموعات عرقية أو من خلفيات اجتماعية أو اقتصادية مختلفة.

و) أساليب التواصل والتعبير

يجب أن يتضمن تعديل السياق أساليب التواصل والتعبير. التواصل والتعبير الفعّال هو المفتاح لضمان تطبيق فتيات الشمس ومهارات الحياة بنجاح. تم تطوير المحتوى باستخدام النهج التشاركية، ومن المهم التأكد من بقاء هذا المحتوى في جميع السياقات. يجب أن تكون الفرق القطرية على دراية بكيفية تواصل المرشدات/ الميسرات مع الفتيات. هل يملن لإلقاء المحاضرات وجعل الجلسة رسمية ضمن منهاج مهارات الحياة، أو هل يشعرون بالارتياح للسماح للفتيات بأخذ زمام المبادرة والحصول على مزيد من الأصوات أثناء الجلسات. ينبغي تحديد هذه المسائل ومعالجتها من خلال قسم تدريب وبناء قدرات المرشدة/ الميسرة من الجزء 4. يجب أن تكون الفرق القطرية على دراية بأن أهامط التواصل المسيطرة، لا سيما تلك المبنية على الجندر، يمكن أن تكون ظالمة في أغلب الأحيان وتلعب دوراً في المواقف والعنف غير العادل تجاه النساء والفتيات. يجب مراجعة تلك الأساليب التي يمكن اعتبارها "محددة الجنسين" وكيف قد تحتاج إلى الطعن في حماية الفتيات. بالطبع، يجب أن يتم هذا في بيئة آمنة وممارس خارج المجموعة فقط إذا اعتبرت آمنة. سيكون التنسيق مع مقدمات ومقدمي الرعاية حاسماً لضمان قدرة الفتيات على تطبيق وممارسة مهاراتهم الجديدة في بيئة آمنة وترحيبية.

ز) نقاط الاختلاف وخبرات الحياة

ستأتي الفتيات المراهقات اللواتي سيشاركن في برنامج فتيات الشمس مجموعة متنوعة من تاريخ وتجارب الحياة. صُمم البرنامج لإشراك الفتيات الأكثر عرضة للخطر في البيئات الإنسانية، وينبغي أن يرحب بالأوضاع المعيشية والأسرية المختلفة التي قد تجد الفتيات أنفسهن فيها، إما مؤقتاً أو دائماً. يجب أن يتم التقاط هذه التفاصيل أثناء "أداة اختبار مدى التغطية" في الملحق أ. قد تشمل هذه:

- الفتيات اليتيمات أو غير المصحوبات مع ذويهن.
- الأسر التي يرأسها أطفال، أن تكون الفتاة نفسها ربة الأسرة أو إحدى أفراد الأسرة
- متزوجة أو مطلقة أو أرملة
- خارج المدرسة أو تذهب بكل متقطع
- بدون تعليم أو مع مستوى بسيط من القراءة والكتابة والحساب
- النازحات أو اللاجئين
- بلا مأوى في المناطق الحضرية
- في حالة صدمة شديدة وتوتر

بعض الممارسات والأسئلة التي يجب مراعاتها عند تعديا سياق المنهاج وتكييفه ليناسب الفتيات من مختلف ظروف الحياة:

- إدراج القصص والأمثلة التي تترك أثرها لدى الفتيات من خلفيات متعددة.
- في كل جلسة يجب إدراج أكثر من مثال أو قصة تترك أثراً لدى الفتيات في المجموعة.
- الإشارة إلى مختلف أنواع العائلات، الفتيات اللواتي لديها والدين بيولوجيين واللواتي لا يوجد لديهن، اللواتي لديهن عائلة بديلة ترعاهن، أو أولئك المسؤولين عن أسرهن.
- رواية قصص النجاح والاحتفال بالفتيات اللواتي أتين من خلفيات غير ممثلة بشكل كبير.
- من الضروري افتراض وجود أجزاء غير معروفة من قصص إحدى الفتيات مع ذلك يبقى من الضروري للغاية التأكد من شعورها بالأمان في المجموعة أم لا.
- وحسب الحاجة يجب تكرار الجلسات التي تركز على بناء التضامن والحد من التمييز ضد الأقليات أو التمييز ضد الجماعات.

ح) التركيب العمراني

تم تصميم برنامج فتيات الشمس ليتم استخدامه في مجموعة متنوعة من الأوضاع الإنسانية:

مخيمات اللاجئين أو النازحين: حيث توجد منظمات غير حكومية أو إشراف حكومي وحيث قد يكون هناك قدر أكبر من الأمان للحركة وتنفيذ البرامج.

المناطق الحضرية: حيث يعيش الأفراد جنباً إلى جنب مع مجتمع مضيف إما في ظروف معيشة مؤقتة أو دائمة. هذه الفئة تشمل أيضاً الفتيات اللواتي يعشن في الشارع.

أماكن السكن العشوائية: السكن الغير متوافق مع أنظمة التخطيط والبناء الحالية، ولا يوجد هناك جهة حاكمة أو رقابة.

ضمن هذه الأوضاع، يمكن تقديم الخدمات من خلال مراكز ثابتة (على سبيل المثال، مراكز النساء والفتيات) داخل المخيمات أو في المناطق الحضرية، أو من خلال خدمات متنقلة في المناطق الحضرية أو في أماكن السكن العشوائية.

لكل من هذه الإعدادات مخاطرها وفرصها الخاصة التي يجب أخذها في الاعتبار أثناء مراحل تعديل السياق. بعض الأمثلة قد تشمل:

- **الوقت:** يجب النظر لمقدار الوقت الذي يمكن أن تخصصه الفتيات للجلسة حسب وضعهن (على سبيل المثال، قد يستغرق الأمر فترة أطول للفتيات في بيئة حضرية للوصول إلى المركز، وبالتالي قد لا يكون بإمكان الفتيات تخصيص ساعة واحدة إلى الجلسة).
- **المدة:** من الضروري التفكير في المدة التي تستطيع الفتيات الاشتراك فيها. إذا كان هناك نزوح مستمر، قد تبقى الفتيات في مكان معين لفترة قصيرة فقط. يجب تعديل وقت فترة التدخل حسب مدى استقرار وضع الفتيات.
- **الخصوصية:** هل تم اختيار المساحة التي ستجرى فيها الجلسات بشكل يضمن الخصوصية ويسمح بإجراء المناقشات؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، فهل يجب تعديل المحتوى ليصبح أقل حساسية؟
- **المساحة:** هل المساحة كبيرة بما فيه الكفاية للقيام بالأنشطة البدنية التي قد يتم إدراجها في منهاج مهارات الحياة؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، فكيف يمكن تعديل الأنشطة بحيث تأخذ مساحة أقل؟
- **السلامة:** هل هناك أوقات خلال اليوم غير آمنة بالنسبة للفتيات أو المرشدات/الميسرات للذهاب إلى ومن المركز؟ إذا كان الأمر كذلك، في أي وقت يجب أن تلتقي المجموعات، وإلى متى؟

ط) محتوى إضافي مطلوب

يجب تحديد أي محتوى إضافي قد يكون مطلوباً ومناسباً للسياق، على سبيل المثال، في ليبيريا، خلق الإيولا تحديات ومخاطر جديدة للفتيات في المجتمع المستهدف، ولهذا السبب، أضيفت جلسات عن توعية عن فيروس إيبولا والوقاية منه وأدرجت في البرنامج حسب الحاجة. بالإضافة إلى ذلك، قد تكون هناك ممارسات تقليدية ضارة غير مذكورة في حزمة موارد فتيات الشمس ولكنها تؤثر بشكل كبير على سلامة الفتيات ورفاههن. يجب على الفرق إضافة الموضوع المطلوب والنظر في وقت وكيفية تقديم المحتوى الجديد.

3. الحفاظ على رسالة فتيات الشمس

في حين أن تعديل السياق والتكيف مهمان، فإنه من الضروري أيضاً الحفاظ على رسائل ومبادئ فتيات الشمس الأساسية قدر الإمكان. في بعض السياقات قد تميل الفرق والمرشدات/الميسرات إلى تخطي الجلسات التي قد تكون غير مريحة أو جديدة تماماً. ولدى اختيار هذا القرار يجب على الفرق استكشاف التعديلات المحتملة والاستراتيجيات البديلة قبل إزالة المحتوى الصعب. بعض التوصيات للقيام بهذا تشمل:

- **تحديد العوامل الأساسية للمقاومة.** ما هي العقبات الرئيسية أمام تقديم بعض العناصر الأكثر صعوبة في المنهاج؟ أي هذه العقبات تشكل تهديداً حقيقياً وأبها الأكثر قابلية للتعديل؟
- **من الضروري وضع إمكانية تفاعل المجتمع في الاعتبار، وإعداد استراتيجيات المشاركة مسبقاً.** هل تم تحدي المجتمع من قبل، وإذا كان الأمر كذلك، كيف كان رد الفعل؟ بالإمكان اختبار جزء من المحتوى مع مجموعات تجريبية صغيرة تمثل المجتمع المستهدف، وملاحظة تفاعل هذه المجموعات مع المحتوى كما هو مكتوب في المنهاج. من الضروري أن يتم التواصل مع أعضاء المجتمع الذين يؤمنون بفكرة فتيات الشمس للاستفادة من مساعدتهم في التعامل مع وجهات النظر الأخرى في المجتمع.
- **حذف المحتوى إذا كان يشكل تهديداً مباشراً لسلامة الفتيات والمرشدات/الميسرات والموظفين والموظفات، مع التفكير في استراتيجيات بديلة لتقديم المعلومات كلما أمكن ذلك.** هل هناك أي استراتيجيات لتقديم محتوى جديد بطريقة تحافظ على السلامة مع الاستمرار في تحدي المعايير أو الممارسات الاجتماعية الضارة؟ على سبيل المثال، إذا كان الحديث عن العلاقات الجنسية مع الفتيات المراهقات لا يتم عادة في سياق معين، فهل هناك طرق متدرجة أو بديلة لإدخال المفاهيم الأساسية حتى تحصل الفتيات على المعلومات التي يحتجنها لحماية أنفسهن؟
- **البدء بالصعوبات الصغيرة.** يجب التفكير في تسلسل المحتوى مع تجنب البدء بالجلسات التي تشكل مواضيعها تحدي أكبر. أثناء بناء السلامة والثقة مع المجتمع لدى تصميم البرنامج، يجب أولاً مشاركة معلومات سهلة وأقل إثارة للجدل.
- **يمكن تحدي المشاركات فقط عند بناء علاقة السلامة والثقة.** في منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة، يُنصح بتقديم المواضيع والجلسات في قسم الثقة أولاً. تم تصميم جلسات الثقة بحيث تكون "تمهيداً للأرضية" للمحتويات الأكثر تحدياً التي ستأتي لاحقاً في دورة الجلسات.
- **اختبار كيفية تعديل المواضيع الحساسة لضمان تقديم المعلومات بشكل مناسب وملائم، مع الاستمرار في بذل الجهود للتغلب في صالح النساء والفتيات.** من تجربة لجنة الإنقاذ الدولية مع برامج الفتيات المراهقات في مواقع متعددة، نخلص إلى أن البرامج التي تستهدف الفتيات المراهقات ليست فقط ممكنة في الظروف الإنسانية الصعبة، ولكنها أيضاً يمكن أن تكون جزءاً لا يتجزأ من دعم الانتقال الصحي والأمن إلى مرحلة البلوغ للمراهقات في مثل هذه السياقات.

- **التحقق من معتقدات ووجهات نظر الفريق والمرشدين / الميسرات.** هل توجد مفاهيم أو أماكن في المناهج قد يكون الفريق أو المرشدين / الميسرات غير مرتاحين/ات أو غير ملمين/ات بها؟ هل يشترك المجتمع المستهدف بهذه المعتقدات، أم أن هذا يعكس خلفيات وتجارب الفريق الشخصية. ربما تشعر المرشدين / الميسرات بأن المعلومات معقدة للغاية، ولا يشعرون بالثقة في قدرتهم على تقديم المحتوى. يجب التأكد من معالجة ذلك من خلال التدريب وبناء القدرات.
- **وأخيراً، يجب الحفاظ على المجالات الأساسية لبرنامج فتيات الشمس إن أمكن.** من الضروري التأكد من أن تمكين الفتيات هو محور البرنامج، وأن الأجزاء الأساسية للبرنامج يتم وضعها في السياق المناسب، ولكنها ستبقى ملتزمة بأهداف البرنامج الأصلية. يجب أن تتم جميع عمليات التكيف والتعديل مع مراعاة الحد الأدنى من متطلبات فتيات الشمس. سيساعد الالتزام بهذا على ضمان بقاء جوهر البرنامج.

فهم وإشراك الفتيات المراهقات في السياقات الإنسانية

حقوق الصورة: سارة هيلتون

- ◀ مرحلة المراهقة
- ◀ استراتيجيات تنمية وإشراك للمراهقات
- ◀ استراتيجيات يجب اتباعها عند التكيف مع الأزمات
- ◀ التنفيذ عن بُعد

هناك 1.2 بليون مراهق/مراهقة تتراوح أعمارهم بين 10 إلى 19 سنة في جميع أنحاء العالم⁵⁷، تشكل الفتيات حوالي نصف جيل الشباب الحالي. ومع ذلك، لا تزال هناك "فجوة"⁵⁸ تستمر مدى فترة مراهقة الفتاة، مع بقاء الفتيات المراهقات فئة عمرية المعرضة للخطر لا تتلقى أي خدمات، وغالباً ما تُترك خارج نطاق البرامج الإنسانية. وهي إما مدرجة في برامج حماية الطفل أو الخدمات المقدمة للبالغين، ولا يأخذ أي من هذه البرامج بعين الاعتبار احتياجاتها الخاصة أو واقعها التنموي

57 اليونيسيف، 2011. حالة أطفال العالم: المراهقة، عصر الفرص - <https://www.unicef.org/sowc2011>

58 التحالف من أجل المراهقات، لماذا الفتيات؟ - <http://coalitionforadolescentgirls.org/about-us/why-girls>

1. مرحلة المراهقة⁵⁹

على الرغم من عدم وجود تعريف مقبول بشكل عالمي للمراهقة، فإن الأمم المتحدة تعرّف المراهقة بأنها «فترة النمو والتطور التي تحدث بين سن 10-19 سنة لكل من الذكور والإناث»⁶⁰.

من الصعب تحديد المراهقة بعبارات دقيقة، لعدة أسباب. وعلى الرغم من أن المحددات البيولوجية لمرحلة المراهقة عالمية إلى حد ما، إلا أن مدة هذه الفترة وتحديد خصائصها قد تختلف عبر الزمن، والثقافات، والحالات الاجتماعية الاقتصادية. مع دخول الفتيات والفتيان في سن البلوغ، يتم تشجيع الفتيات على أن يكن أكثر تعاطفاً وإذعاناً ويُنظر إليهن بشكل متزايد كأهداف للاهتمام الجنسي⁶¹، ومن المتوقع أن يصبح الفتيان أكثر استقلالية ويظهرون القوة البدنية والهيمنة⁶².

ينتج عن ذلك مسارات مختلفة جداً لكل من الفتيات والفتيان منذ بداية سن البلوغ، فبينما تتوسع عوالم الفتيان، تتقلص عوالم الفتيات. وتعاني الفتيات من انخفاض فرصهن للوصول للأماكن العامة، بحجة «الحفاظ على سلامتهن» وعلى الرغم من أن هذا لا يزيد من سلامتهن المتوقعة، بل يؤدي إلى تقييد وصولهن إلى فرص التنمية البشرية⁶³.

"فترة المراهقة هي فترة حرجية، حيث يمكن أن تزدهر إمكانيات الفتاة المستقبلية وفرصها من خلال التعليم والفرص الاقتصادية والدعم النفسي الاجتماعي. أو يمكن إعاقة هذه الإمكانيات وخنقها بسبب الآثار غير القابلة للانعكاس للزواج المبكر والحمل المبكر وفيرس نقص المناعة البشرية وغير ذلك من المصاعب التي يمكن الوقاية منها. إن ضمان حقوق الفتيات المراهقات في الصحة والتعليم والحماية من العنف والإساءة يضمن حصولهن على فرص لتحقيق إمكاناتهن الجسدية والعاطفية والاجتماعية، ويمكنهن أن يكبرن ليصبحن النساء المتمكنات اللواتي يمكنهن دعم عائلاتهن ومجتمعاتهن وبلدانهم."

- التحالف من أجل الفتيات المراهقات

فيما يلي بعض العوامل التي قد تؤثر على الطريقة التي تمر بها الفتيات في مرحلة المراهقة على مستوى العالم.

المراهقات والبلوغ

لا يمكن للإشارة لبداية سن البلوغ، والتي يمكن اعتبارها خطأ واضحاً بين الطفولة والمراهقة، أن تحسم صعوبة وضع التعريف. يحدث البلوغ عند نقاط مختلفة إلى حد كبير بالنسبة للفتيات والفتيان، وكذلك بالنسبة لمختلف الأفراد من نفس الجنس. في المتوسط تبدأ الفتيات البلوغ قبل الفتيان بـ 12-19 شهراً، وفي بعض الحالات «في بعض البلدان» يمكن أن تختبر الطمث لأول مرة في عمر 8 سنوات. علاوة على ذلك، تظهر الأدلة أن سن البلوغ يبدأ في وقت سابق أكثر من أي وقت مضى، فقد انخفض سن البلوغ لكل من الفتيات والفتيان ثلاث سنوات خلال القرنين الماضيين، ويرجع ذلك إلى حد كبير إلى ارتفاع مستويات الصحة والتغذية. وهذا يعني أن الفتيات على وجه الخصوص، أيضاً بعض الفتيان، يصلن إلى سن البلوغ ويعانين من بعض التغيرات الفيزيولوجية والنفسية الرئيسية المرتبطة بالمراهقة قبل اعتبارهن مراهقات.

نعلم إن تجربة الفتيات في مرحلة المراهقة تختلف إلى حد كبير عن تجربة أقرانهن الذكور. حيث تواجه الفتيات مخاطر متزايدة، والمزيد من العزلة، وفرص محدودة أكثر. وتتعرض لهذه التغيرات في وقت مبكر جداً مقارنة بالفتيان ويتعرضن لهذه المخاطر والقيود أيضاً في سن مبكرة للغاية، مما يؤكد على الحاجة إلى تزويدهن ببرامج مصممة حسب مراحل نموهن وخبرتهن الحياتية. تعني القيود المفروضة على الفتيات في العديد من السياقات إن وصولهن إلى الأنشطة، والرياضة، والتعلم، وما إلى ذلك محدود أيضاً. مع العلم إن التعلم المبني على الخبرة هو عامل رئيسي في تطوير الدماغ للمراهقين والمراهقات. وتعني القيود المفروضة على البنات أن تطور دماغهن قد يتأثر أيضاً بالقيود المفروضة عليه.

59 اللجنة النسائية للاجئين 2014، أنا هنا: الفتيات المراهقات في حالات الطوارئ: نهج وأدوات لتحسين الاستجابة - <https://www.womenrefugeecommission.org/images/zdocs/I-m-Here-report-FINAL.pdf>

60 خلق القرص من خلال الإرشاد ومشاركة الوالدين والمساحات الآمنة (COMPASS) 2016. بروتوكول دراسة متعددة البلدان لحماية الفتيات من العنف في الأوضاع الإنسانية - <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-016-2894-3>

61 اليونيسيف، 2011. حالة أطفال العالم: المراهقة: عصر القرص - <https://www.unicef.org/sowc2011/>

62 منظمة الصحة العالمية. صحة الأم والوليد والطفل والمراهق. صحة المراهقين - http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/en

63 كلي كاهلمان، نورا ج. كينوري، جوديث ديرز، نيك سوان، باشي ديفناريان، الصحة العامة العالمية. تقلص عالم البنات في سن البلوغ: العنف والفروق بين الجنسين في الوصول إلى المجال العام بين المراهقين في جنوب أفريقيا - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4320002>

الفتيات المراهقات والقانون

هناك عامل آخر يجب أخذه في الاعتبار وهو الاختلاف الواسع في القوانين الوطنية التي تحدد الحد الأدنى للعمر للمشاركة في الأنشطة، بما في ذلك التصويت والزواج والمشاركة العسكرية وملكية العقارات واستهلاك الكحول. والفكرة ذات الصلة هي «سن الرشد»: السن القانونية التي يعترف فيها الفرد بأحد الأفراد كشخص بالغ ويتوقع منه أن يفي بجميع المسؤوليات القائمة على ذلك الوضع. تحت سن الرشد يبقى الفرد «قاصراً». وفي العديد من البلدان، يبلغ سن الرشد 18 عاماً، ولكن تختلف هذه العتبة في بعض البلدان.

الزواج المبكر هو مثال واضح على كيفية تأثر الفتيات بالقوانين. لدى معظم البلدان في جميع أنحاء العالم قوانين تحدد الحد الأدنى لسن الزواج، وعادة ما يكون ذلك في سن الثامنة عشرة. ومع ذلك، تمنح العديد من البلدان استثناءات للحد الأدنى لسن الزواج، أو موافقة الوالدين أو تخويل المحكمة. وتسمح الاستثناءات الأخرى للقوانين العرفية أو الدينية التي تحدد الحد الأدنى لسن الزواج بالحصول على الأسبقية على القانون الوطني. هذه الاستثناءات تقوض فعالية الحماية القانونية من [الزواج المبكر].

-فتيات، لا زوجات

فتيات لا زواجات 2002 - 2018. هل يوجد سن أدنى للزواج في كل البلدان؟ <https://www.girlsnotbrides.org/child-marriage-law>

وفقاً لتقرير مركز تحليل السياسات العالمية عام 2013 عن الحد الأدنى لسن الزواج، يوجد 93 دولة تسمح بشكل قانوني بزواج الفتيات قبل سن 18. بموافقة الوالدين. يمكن أن تقوم الأطر القانونية بتعزيز عدم المساواة بين الجنسين بدلاً من مواجهتها⁶⁴، ووجد المركز العالمي لتحليل السياسات أن 54 بلداً تسمح للفتيات بالزواج بين سنة وثلاث سنوات أصغر من الأولاد⁶⁵

الفتيات المراهقات وتولي أدوار الكبار ومسؤولياتهم

بغض النظر عن العتبات القانونية التي تفصل بين مرحلتين الطفولة والمراهقة من مرحلة البلوغ، فإن العديد من المراهقين/المراهقات والأطفال الصغار في جميع أنحاء العالم يشاركون في أنشطة البالغين مثل العمل والزواج وتقديم الرعاية الأولية والقتال. تولي هذه الأدوار يسلبهم طفولتهم ومراهقتهم. فمن الناحية العملية، يتم تجاهل السن القانونية للزواج على نطاق واسع، وعادة ما يسمح للرجال بالزواج من فتيات لا يزلن قاصرات. في العديد من البلدان والمجتمعات، يمكن للزواج المبكر، وأمومة المراهقات، والعنف، وسوء المعاملة والاستغلال حرمان الفتيات خاصة، وأيضاً الفتيان من المرور بمرحلة المراهقة على الإطلاق.

يرتبط الزواج المبكر للفتيات على وجه الخصوص بمستويات عالية من العنف والتهميش الاجتماعي والاستبعاد من خدمات الحماية والتعليم. وهذا مشابه لما يحدث بخصوص عمالة الأطفال، حيث يعمل ما يقدر بـ 150 مليون طفل تتراوح أعمارهم بين 5 - 14 سنة.

لذلك، يمكننا تحديد فترة المراهقة على أنها الفترة ما بين 10-19 عاماً، لكن من المهم أيضاً أن نأخذ في الاعتبار المتغيرات الأخرى التي تؤثر على تجربة الفتاة المراهقة وتعديل محتوى المناهج وفقاً لذلك. في حين يمكن أن تسيطر التغيرات الجسدية والمعرفية والاجتماعية العاطفية على تجربة الفتاة المراهقة، يجب أن نعترف بالعديد من العوامل الخارجية والبيئية التي هي أيضاً عامل مساهم وتختلف بين السياقات والاستجابة لها. وبالتالي، حين يشير منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة إلى جلسات لفئات عمرية محددة، قد تقرر الفرق أن المحتوى المصمم للفتيات الأصغر مناسب للمجموعات العمرية الأكبر والعكس، اعتماداً على تجربة الفتيات في مرحلة المراهقة.

الخصائص التي تميز المراهقين/المراهقات عن أقرانهم الأصغر والأكثر سناً (وتميز الفتيات عن أقرانهن الذكور)، هي أيضاً خصائص تزيد من ضعف هذه الفئة العمرية بشكل عام، وبشكل خاص للفتيات. مرحلة المراهقة هي فترة زمنية انتقالية عالية. خلالها يتخلى المراهقون/المراهقات عن الطفولة في نفس الوقت الذي خلال الانتقال للبلوغ، وهذا يؤثر على الفتيات بشكل مختلف مقارنة مع أقرانهن الذكور.

وأيضاً خلال هذه المرحلة، لا يتم اعتبار المراهقين/المراهقات في أنحاء العالم مسؤولية المجتمع بعد الآن، مع ذلك يجب أن يتم تجهيزهم/ن بالمعرفة والقدرة على الوصول كالبالغين/ات. وهكذا، تدفع مرحلة المراهقة الشباب إلى مواقع ضعيفة، وبشكل خاص تحصل الفتيات على وصول أقل إلى المهارات والقدرات والشبكات الأساسية لتمكينهن من الانتقال بأمان في هذه الفترة.

64 أغوير ر، غويل ب. كيلى ك هالمان، نورا ج. كينورثي، جوديث ديرز، نيك سوان، باشي ديفناريان، الصحة العامة العالمية. تقلص عالم البنات في سن البلوغ: العنف والفروق بين الجنسين في الوصول إلى المجال العام بين المراهقين في جنوب أفريقيا - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4320002>

65 كيلى ك هالمان، نورا ج. كينورثي، جوديث ديرز، نيك سوان، باشي ديفناريان، الصحة العامة العالمية. تقلص عالم البنات في سن البلوغ: العنف والفروق بين الجنسين في الوصول إلى المجال العام بين المراهقين في جنوب أفريقيا - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4320002>

وفي محاولة لإحداث تغييرات هائلة، يبدأ المراهقون/المراهقات في إعادة تشكيل هوياتهم/ن الخاصة وأفكارهم/ن عن الذات والثقافة والمجتمع. من الناحية النفسية يكونون/يكن في واحدة من أكثر الأوقات تأثراً في حياتهم/ن⁶⁶. حيث 70% من نسبة وفيات البالغين/ات المبكرة تنسب إلى السلوكيات التي تم تطويرها خلال فترة المراهقة⁶⁷.

اليوم، واحد من كل خمسة أشخاص في العالم هو مراهق/ة. ومع ذلك، لا توجد بنية تحتية عالمية قوية لخدمات خاصة للمراهقين/ات بشكل عام، مع التأثير الأكبر من حصة الفتيات المراهقات. وتظهر الأبحاث أن المشاركين والمستفيدين من برامج «الشباب» هم في المقام الأول من الذكور، وأحياناً بنسبة 80 إلى 90%، وهذا يعني أن البرامج التي تستهدف المراهقين كفئة عريضة عموماً لا تصل إلى الفتيات.

عندما تستهدف البرامج الفتيات المراهقات، غالباً ما يكن الفتيات اللواتي يستفدن من البرامج هن في مواقع تسمح لهن بالمشاركة. أصعب الفئات في الوصول لها هي أشد الفتيات ضعفاً، مثل المتزوجات أو من السكان الأصليين أو اللواتي يعشن في المناطق الريفية⁶⁸.

66 فتيات لا عرائس. 2002 - 2018. هل لدى جميع البلدان سن أدنى للزواج؟ - <https://www.girlsnotbrides.org/child-marriage-law/lf>.

67 جودي هيمان، كريستي ماك نيل - مركز تحليل السياسات العالمية، 2013 تغيير فرص الأطفال: نتائج جديدة حول سياسة الطفل في جميع أنحاء العالم - <https://www.worldpolicycenter.org/sites/default/files/Childrens%20Chances%20Report%20-%20English.pdf>

68 ريتشارد ليبكا، توماس برينثويت 1992. وجهات نظر ذاتية خلال الحياة. سلسلة جامعة ولاية نيويورك، دراسة الذات. جامعة ولاية نيويورك الصحافة - <http://www.sunypress.edu/p-1814-change-ing-the-self.aspx>

مرحلة المراهقة	مرحلة النمو	التغييرات	النتائج
المراهقة المبكرة (14-10)	- أقل تأثراً بالتهديدات أو العقوبات - زيادة المخاطرة - ارتفاع الاهتمام الرومانسي - زيادة الملل / فك الارتباط - التغيير في أنماط النوم (التأخر في الذهاب للنوم والتأخر في الاستيقاظ).	- يبدأ سن البلوغ عادة بتطوير الموصفات الجنسية الثانوية. بالنسبة للفتيات يشمل هذا: زيادة الوزن، بروز الثدي، سرعة النمو. يحدث الطمث في وقت لاحق. - تغيير استراتيجيات التعلم. يرتبط البلوغ بزيادة الملل وزيادة فك الارتباط. - زيادة الحساسية للمكافآت (مقارنة بالأطفال أو البالغين). أقل حساسية للعقاب	- تبدو الفتيات مثل النساء الناضجات في سن أصغر وقبل وقت طويل من نضج أدمغتهن. - إن التطور المبكر للنظام الحوفي (المكافأة) يجعل التعلم الاجتماعي أكثر تحفيزاً، وتزداد فاعلية التعلم الاستكشافي. - المراهقون هم أقل تحفزاً بالتهديدات والعقوبات مقارنة الأطفال. مكافأة التصرفات الإيجابية لها تأثير أكبر.
المراهقة المتوسطة (17-15)	- اكتمال البلوغ - زيادة مهارات التعاطف - القدرة على اتخاذ القرار - تصل لمستويات البالغين، ومع ذلك فإن القرارات تميل إلى أن تكون قصيرة الأجل. - زيادة القدرة على تنظيم العواطف. - زيادة أهمية الدعم الاجتماعي.	- اكتمال البلوغ. يبدأ النظام الانفعالي في النمو، مما يسمح بتركيز أحسن، واتخاذ قرارات أكثر عقلانية، وأقل اندفاعية، وقدرة أكبر على التخطيط. - ازدياد مهارات التعاطف، تطور المقاومة ضد ضغط الأقران، وتحسن الذاكرة العاملة، تراجع البحث عن الإحساس في البحث عن الإحساس، وصنع القرار إلى قدرة البالغين. - برغم وصول عملية صنع القرار إلى قدرات البالغين، يوجد عوامل أخرى تؤثر عليها، بما في ذلك: الخبرات السابقة، الضغط لصنع قرار سريع، الاهتمام بالمزيد من المكافآت الفورية بدلاً من المكافآت طويلة الأمد، الاهتمام بالمكاسب الاجتماعية (مثل الاعتراف من قبل الأقران)، حتى عندما تكون العواقب بعيدة المدى سلبية.	- تستطيع الفتيات القيام بتخطيط أفضل، مثل استخدام وسائل منع الحمل، الأمر الذي يتطلب اتخاذ إجراء اليوم لمنع حدوث شيء ما في المستقبل. - قادرة بشكل متزايد على تنظيم العواطف وتقليل التشوش، والسماح لتركيز أفضل وصنع قرار أكثر عقلانية. - في حين أن "نظام الكبح" ينضج (القشرة المخية قبل الجبهية - وهي الجزء من الدماغ التي تساعد على تطوير ضبط النفس) هناك تأثير قوي لموافقة القرينات على السلوك. - بالإضافة إلى ذلك، ولما كان لدى المراهقة النامية قدرة محدودة على تخطيط المستقبل، فقد تستند القرارات إلى نتائج قصيرة الأمد وليست طويلة الأمد.

69 منظمة الصحة العالمية. وارين قداوي، سيدرا إيشك، سبين شاه، ماهين رحيم 2010. أسلوب حياة المراهقين وسلوكهم: استبيان من بلد نامي - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2946339/#pone.0012914-Ali1>

مرحلة المراهقة	مرحلة النمو	التغيرات	النتائج
المراهقة المتأخرة (18-19)	• تصل مقاومة ضغط الأقران إلى مستويات البالغين • قابلية أكبر للاكتئاب • تأثر أقل بالتعب والإجهاد • تحسين السيطرة على الانفعالات	• قابلية أكبر للاكتئاب. الاكتئاب ليس مجرد نتيجة للتمييز على أساس النوع الاجتماعي ولكن أيضا بسبب التغيرات البيولوجية في تطوير "نظام الكبح" على المراكز العاطفية ومركز المكافأة في الدماغ. • تحسين السيطرة على الانفعالات، والتنظيم العاطفي، وتأثر أقل بالإرهاق والإجهاد.	• ازدياد أهمية الشبكات الاجتماعية والحد من العزلة الاجتماعية بالنسبة للمراهقات المتأخرات كعلاج للاكتئاب. • القدرة على اتخاذ قرارات عقلانية بالكامل إذا كانت الظروف التي تعيش فيها الفتيات تدعمهن وتشجعهن.

2. استراتيجيات تنمية وإشراك المراهقات

نهج تعلم المراهقات⁷⁰

عند التعامل مع الفتيات المراهقات، يجب علينا التأكد من أن المعلومات التي نقدمها لهن ذات معنى بالنسبة إليهن، وأنها مرتبطة بخبرتهن الحالية. المعنى والعاطفة عنصران حاسمان لجذب انتباه الدماغ وبالتالي المساعدة في التعلم. يقوم الدماغ بأقوى الروابط من خلال تجارب ملموسة. وبدون هذه الخبرات والتجارب، يكون معنى التعليم الرمزي والمجرد قليل أو حتى بدون معنى. نظراً لأن عمليات التفكير المجرد ليست متطورة بشكل كافٍ حتى أواخر المراهقة (حوالي 18 عاماً)، فإن أساليب التفاعل الأكثر فعالية تشمل الأساليب التي تخلق تجارب ملموسة. على الرغم من أن هذا ينطبق على نطاق واسع على كل من المراهقات الأصغر والأكبر سناً، قد تجد الفرق أن هناك حاجة في منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة لإدراج المزيد من الأنشطة التي تُسهل التجارب الملموسة للفتيات المراهقات الأصغر سناً. في حين يتم استخدام هذه التلميحات والتقنيات في إطار منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة، يمكن للفرق تعديلها إذا شعرت أن المراهقات بحاجة إلى المزيد من الأنشطة التي تجتذب تجارب ملموسة.

الاعتبارات الخاصة ببنية جلسة خبرات تعليم المراهقات^أ

نصائح/تقنيات	الاعتبارات الرئيسية	
رواية القصص تسهل الاتصالات العاطفية مع المحتوى. وعادة ما يؤدي ذلك إلى زيادة اهتمام المراهقات وزيادة اهتمامهن بمجال الموضوع. طبعاً يجب أن تكون القصص مناسبة للعمر والسياق. التوقف المؤقت بعد طرح السؤال سيمنح الفتيات الوقت لمعالجة وربط المعلومات. العمل ضمن أزواج / مجموعات سيشرح النقاش بين المراهقات ويساعدهن على الشعور بالراحة للاستجابة وليكن لهن صوت داخل المجموعة الأوسع. أيضاً يمكن أن تكون الردود أكثر ثراءً نتيجة لذلك. إن وجود بيئة آمنة مع اتفاقية المجموعة والتي تسمح للمراهقات بالمشاركة بنشاط دون خوف من أن يتم الحكم عليهن، سيشرح المشاركة والتعلم.	• دماغ المراهقة الشاب لم يطور القدرة على التفكير عالي المستوى بشكل كامل. يحدث التفكير عادةً لدى الوصول إلى الجانب المتعلق بالذاكرة العاطفية من الدماغ. • يمكن أن تعمل العاطفة أيضاً ضد التعلم. إذا شعرت المراهقات بالتهديد، فقد لا يحدث التعلم. • ومع ذلك، فإن توفير مساحة آمنة يمكن من خلالها تحدي المراهقات ووضعهن خارج منطقة الراحة الخاصة بهن بطريقة إيجابية يمكن أن يدعم عملية التعلم لديهن.	إضافة المشاعر
لعِب الأدوار يسمح للمراهقات بتطبيق المعلومات التي تعلمنها. إنها فرصة لممارسة المهارات والتقنيات في بيئة آمنة. رواية القصص تتيح للفتيات فرصة صياغة ما تعلمنه بكلماتهن الخاصة، أيضاً يسمح لهن بتطبيق هذه المعلومات على سيناريوهات ومواقف مختلفة، مما يسمح بحدوث المزيد من التفكير المجرد. الأسئلة التوضيحية من شأنها أن تساعد المرشدة/ الميسرة على التأكد من أن المعلومات واضحة بالنسبة للمجموعة. يمكن تحقيق ذلك ببساطة من خلال سؤال المجموعة عن الأسئلة التي لديهن، أو مطالبة المجموعة بالعمل ضمن ثنائيات للإجابة على سؤال يتعلق بالمعلومات المقدمة، أو عن طريق تقديم ألعاب تساعد المرشيدات/ الميسرات على قياس مستوى الفهم في المجموعة.	• يجب التحقق من الفهم بشكل متكرر لضمان أن المراهقات يتابعن للتعلم • يمكن للتمرين والتكرار أن ييسر عملية التعلم على المدى الطويل.	التمرين/التكرار
استخدام الصور، مثل الصور والرسوم المتحركة عندما يكون ذلك ممكناً. يفيد بشكل خاص عند شرح المعلومات الصعبة، (على سبيل المثال معلومات الصحة الجنسية والإنجابية). مقاطع الفيديو طريقة رائعة وجذابة لتقديم المعلومات. ويمكن استخدامها كنقطة دخول لشرح المعلومات الحساسة، مما يسمح بمناقشة الموضوع بمزيد من التفصيل. تمارين التخيل يمكن أن تساعد المراهقات على التواصل مع المعلومات على المستوى الشخصي، مما يمنحهن مساحة لتصور ما تعنيه المعلومات لهن. يسمح تمثيل الأدوار للمراهقات بتصور المعلومات من خلال التمثيل.	• بشكل عام يتلقى الناس المعلومات عن طريق البصر أكثر من أي حاسة أخرى • يتمتع الناس بشكل عام بقدرة هائلة على تخزين الصور في الذاكرة طويلة المدى.	التعلم المرئي

أ. ولف، بات، 2001 مسائل العقل: ترجمة البحث إلى ممارسات في الفصول الدراسية - مذكورة في 2011 - SPOTS - دماغ المراهق - استراتيجيات التعلم ونصائح التدريس
<http://spots.wustl.edu/SPOTS%20manual%20Final/SPOTS%20Manual%204%20Learning%20Strategies.pdf> 207

مخطط بنية جلسة المراهقات

تشمل عملية "المشاركة" جميع جوانب مشاركة الفتيات في برنامج فتيات الشمس، بداية من الدعوة الأولى للفتيات للمشاركة في مجموعة جلسات مهارات الحياة، والتأكد من أن المحتوى والمناهج المستخدمة تجعل الفتيات يشعرن بالأمان ويرغبن في المشاركة. وكما ذكرنا، فإن مرحلة المراهقة هي مرحلة نمو طويلة ومتنوعة، وستتغير احتياجات الفتيات وخياراتهن وتفضيلاتهن طوال فترة انتقالهن إلى مرحلة البلوغ وتكون مختلفة عن السياق إلى السياق.

يوضح الجدول التالي التوصيات العامة لمخطط الجلسة وطرق إشراك الفتيات المراهقات في محتوى مهارات الحياة خلال مراحل المراهقة. هذه المواصفات ليست قواعد صارمة، بل هي مبادئ توجيهية للمشاركة الفعالة مع الفتيات من فئات عمرية متعددة.



العمر	مخطط الجلسة
14-10 سنة	• يجب ألا يزيد الإطار الزمني للجلسة عن ساعة واحدة (أو ساعة ونصف مع فترات الاستراحة). • تخصيص الكثير من الوقت للألعاب والفواصل لضمان أن الفتيات لا يبدأن بالملل. • تقديم المعلومات من خلال الألعاب والأنشطة التفاعلية كما هو موضح أعلاه. • عدم تغطية الكثير من الأنشطة أو الموضوعات خلال جلسة واحدة. • يجب أن تكون خطط الجلسة قصيرة، مع الوقت المستغرق للإجابة على الأسئلة وتوضيح التعليمات والسماح بالممارسة المتكررة للمهارات الجديدة. • التلخيص في نهاية الجلسة لمعرفة ما إذا كانت النقاط الرئيسية قد تم فهمها وتذكرها. • تركيز المراهقات الأصغر سناً على النتائج الفورية، لذا يجب تعديل الأنشطة التي تركز على التخطيط طويل المدى للتركيز على الأهداف المباشرة. • المراهقات الأصغر سناً هن الأقل تأثراً بالعقاب وأكثر استجابة للمكافأة والتعرف على الأقران، لذلك يجب إضافة الدافع الإيجابي لمضمون الجلسة لتشجيع المشاركة.
15-19 سنة	• يمكن أن يزيد الإطار الزمني للجلسة من ساعة ونصف إلى ساعتين مع إدراج استراحات. • يمكن أن تكون فترات الراحة أقصر وأقل تكراراً من تلك التي في جلسات المراهقات الأصغر سناً. • إدراج أنشطة أطول وأكثر تعقيداً. • الحاجة للوقت لفهم المفاهيم والمهارات أقل. • يجب أن تكون مهارات التعلم قد نضجت، لكن أيضاً ينبغي مراعاة التأخير الذي يسببه الانقطاع عن الدراسة. • يمكن أن تشمل الأنشطة الكتابة التأملية أو دفتر اليومية الشخصي، اعتماداً على مستوى معرفة القراءة والكتابة والاهتمام. • زيادة القدرة والاهتمام للانخراط في الأنشطة القائمة على المناقشة. • يمكن تعديل اختيار الأساليب والطرق بما يتناسب مع مواهب وطلبات الفتيات. • قد لا تشارك الفتيات ببعض الأنشطة بسبب شعورهن بأنهن قد يبدأن سخيقات أو إنهن سيصبحن في محط الأنظار. • إدراج الألعاب والأنشطة التي تقترحها الفتيات. • التلخيص في النهاية لفهم أهم النقاط التي استخلصتها الفتيات من الجلسة.

فيما يلي توصيات لإشراك الفتيات في البرنامج وتطوير العلاقات لبناء الثقة والأمان قبل وأثناء وبعد جلسات فتيات الشمس ومهارات الحياة.

مرحلة المراهقة	قبل	أثناء	بعد
السلامة	خلق مساحة حيث تشعر الفتيات بالراحة والأمان للتعبير عن أنفسهن.	من المهم معرفة التغيرات في السلوك التي قد يسببها محتوى جلسة محدد والمتابعة مع الفتيات	تخصيص وقت بعد الجلسة لتكون المرشدة/الميسرة موجودة في حال أرادت الفتيات مناقشة قضايا السلامة
دعم الفتيات اللواتي يعانين من قضايا الصحة العقلية	التأكد من أن المرشدات/الميسرات مجهزة بالمهارات والتقنيات اللازمة للتعامل مع التدخل الأساسي في الأزمات، والاستجابة والإحالة المتعلقة بقضايا الصحة العقلية التي قد تواجهها الفتيات.	- عدم إجبار الفتيات على المشاركة أو القيام بالأدوار التي لا يرتحن لها. - السماح للفتيات أن يقررن كيف يرغبن في المشاركة والقيام بذلك حسب سرعتهم الخاصة. - اعتماد تقنيات الانضباط الإيجابي.	- التحقق بانتظام من المرشدات/الميسرات للتأكد من أنهن يشعرن بالراحة أثناء التعامل أي قضايا ناشئة مع الفتيات في مجموعاتهم. - يجب الوضع في الاعتبار إن مناهج فتيات الشمس ومهارات الحياة قد لا يكون هو النشاط المناسب لجميع الفتيات. يجب إحالة الفتيات إلى خدمات أخرى إذا لزم الأمر.
مراحل النمو والقدرة على الانخراط	- يجب أن يكون لدى المرشدات/الميسرات إدراك وفهم جيدين لمراحل نمو المراهقات. - ويجب أن تكن مجهزة بالمهارات والتقنيات التي تشجع على المشاركة والإبداع.	- تعديل الأنشطة لتلبية احتياجات الفتيات، على سبيل المثال، إدراج المزيد من الألعاب للفتيات الصغيرات، أو استخدام المزيد من القصص لتوضيح مفاهيم معينة. - السماح للفتيات الأكبر سناً باستخدام المساحة للعمل الجماعي والمناقشات. - إعطاء الفتيات الخجولات المسؤولية داخل المجموعة بحيث يشعرن بأنهن جزء من المجموعة بطريقة مجدية.	- تقييم ما هو العمل وأين توجد التحديات. - تكييف المنهج والتقنيات للجلسات المقبلة.
تقييم قدرة الفريق على إشراك الفتيات وتوفير التدريب اللازم	- يجب تدريب الفريق على تقنيات التيسير التشاركية وأن يكن على علم بأن الفتيات هن الخبيرات بشؤون حياتهن الخاصة. - يجب أن تكون المرشدات/الميسرات داعيات ومشجعات، مما يوفر مساحة للفتيات لاستكشاف أفكارهن.	يجب على الفرق القطرية أن تعمل على متابعة المرشدات/الميسرات لضمان قيامهن بتسهيل الدورات بطريقة تشاركية.	يجب على الفرق القطرية تقديم الدعم والتوجيه للمرشدات/الميسرات فيما يتعلق بتقنيات التيسير لديهن، لمساعدتهن على تعزيز مهارتهن.

71 مقتطفات مأخوذة من: تأثير الفتيات وجون هوبكنز 2017. مرحلة المراهقة: العمر والمرحلة. فهم الخيوط الذهبية التي تربط تجربة الفتاة المراهقة في جميع أنحاء العالم - https://prd-girlleffect-corp.s3.amazonaws.com/documents/Adoles-cente_Age_and_Stage.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWVYO5R6RMTXA2NA&Signature=qNulV%2FY5%2BAduMAC3mU2j8ys17W8%3D&Expires=1528217028

مرحلة المراهقة	قبل	أثناء	بعد
منح الفتيات الفرصة للتعبير عن آرائهن	إشراك الفتيات في تحديد الجلسات التي يرغبن بإدراجها في منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة	- بناء آليات لتلقي الآراء في الجلسات. - خلق مساحة حيث تشعر الفتيات بالارتياح إعطاء ملاحظاتهم دون حكم. - في حال ابتعاد المحادثة عن الموضوع، يجب منح الفتيات المساحة لمناقشة القضايا الناشئة. - قد تكون هذه أشياء يجب معالجتها ولا يتم تغطيتها في محتوى الدورة التدريبية. - الهدف من الجلسة هو السماح للفتيات بالتعبير عن أنفسهن ومناقشة الأشياء التي تهمهن.	- الطلب من الفتيات أن يتطوعن لتقديم آراءهن نيابة عن جميع الفتيات إلى الفريق القطري. - يمكن أن يتضمن ذلك اقتراحات لأنشطة جديدة، وتحديد التحديات التي تواجهنها، وإبراز المخاوف المتعلقة بالسلامة.

3. استراتيجيات لاعتمادها عند التكيف مع الأزمات

شهدنا خلال هذا المشروع انتشار جائحة في العالم. لقد تحدثت الجائحة الطريقة التي ندير بها البرنامج وعطلت طرق العمل المعمول بها منذ سنوات. بين ليلة وضحاها، تم إيقاف طرق التنفيذ التي تمت تجربتها واختبارها، وكان علينا إيجاد طرق لمواصلة الوصول إلى الفتيات المراهقات في ظروف غير مسبوقة. بالإضافة إلى ذلك، كان لبنان، وهو أحد البلدان التي كنا نختبر فيها البرنامج ميدانياً، يمر باضطراب سياسي وأزمة اقتصادية غير مسبوقة، كما عانى أيضاً من انفجار قاتل. وفي مواجهة هذا الواقع الجديد، كان على الفرق تكيف البرنامج لضمان استمرار المشاركة مع الفتيات. فيما يلي بعض الإرشادات المقترحة حول كيفية تكيف البرنامج مع الفتيات عند مواجهة ما هو غير متوقع.

1. الحفاظ على المشاركة مع الفتيات المراهقات.

عند مواجهة أزمة ما أثناء تنفيذ التدخلات المرتكزة على الفتيات المراهقات، غالباً ما يسأل/تسأل الممارسون/ات عن كيفية تكيف المنهاج لمواصلة إشراك الفتيات. في حين أن هذا خيار جيد، إلا أنه يستغرق وقتاً ويمكن أن يؤدي إلى استبعاد الفتيات من الأنشطة الجارية أو استبعادهن من المساحة الآمنة للنساء و الفتيات أثناء إجراء هذا التكيف.

- إذا كانت المساحة الآمنة للنساء و الفتيات لا تزال تعمل، فتأكد من استمرار وصول الفتيات إليها. حتى في حالة عدم مشاركتهن في الأنشطة المنظمة، يجب منحهن نفس الفرص للحضور مثل النساء.
- نظمي جلسات غير رسمية أو أنشطة ترفيهية. في حين أن الجلسات المنظمة والمعلومات المتضمنة فيها لا تقدر بثمن، فقد تحتاجين إلى تعليقها/إيقافها حتى عودة الاستقرار، أو قد تقومين بتحويلها إلى أنشطة غير رسمية إذا شعر/ت الممارسون/ات أنه من غير الممكن تنفيذ المحتوى المنظم بالكامل.
- لا يجب أن يقتصر إشراك الفتيات على المنهاج. ومع ذلك، إذا اخترت تكيف المنهاج، فيمكنك إشراك الفتيات في أنشطة أخرى أثناء استمرار العملية.

2. التكيف مع احتياجات الفتيات.

- رغم بذل الكثير من الوقت والجهد في تحديد سياق المنهاج؛ إلا أنه في مواجهة أزمة ما، قد تتغير احتياجات وأولويات الفتيات. لذلك، من المهم التحلي بالمرونة والتكيف وفقاً للواقع الحالي.
- عندما نتبنى مقاربة تركز على الفتاة، فهذا يعني أننا نضعهن في صميم كل ما نقوم به ونتجارب مع احتياجاتهن ورغباتهن. وقد يشمل ذلك إضافة المزيد من الموضوعات التي يرغبن في تغطيتها أو الانتقال إلى منهاج مختلف (على سبيل المثال، البدء بجلسات مهارات الحياة في فتيات الشمس ثم الانتقال بعد ذلك إلى جلسات الزواج المبكر أو العكس، اعتماداً على احتياجاتهن). أو قد نضطر إلى إيقاف البرنامج بشكل مؤقت وتنفيذ أنشطة أخرى، إذا كان هذا هو ما تفضله الفتيات (على سبيل المثال، الأنشطة الترفيهية).

3. البحث عن طرق بديلة لتنفيذ الجلسات وجهاً لوجه.

- تم تصميم جلسات الزواج المبكر بحيث يتم تنفيذها وجهاً لوجه، حيث يبلغ عدد الفتيات الموصى به في كل جلسة 15-20. ومع ذلك، إذا كانت الظروف لا تسمح للفتيات بالتجمع في مجموعات كبيرة، فهناك طرق لتنفيذ جلسات شخصية دون تعريض الفتيات للخطر. وتشمل:
- التحقق من إرشادات الصحة والأمن الوطنية الخاصة بالموقع بالإضافة إلى أي إرشادات تنظيمية، ومتابعة نقاط الاتصال الخاصة بالصحة والأمن لفهم القيود المفروضة على التجمعات الجماعية الفيزيائية.
 - التحقق من الفتيات ومقدمي/ات الرعاية حول مستويات الراحة فيما يتعلق بالتجمعات الجماعية الفيزيائية.
 - تعديل الأنشطة لاستيعاب القيود التي تفرضها إرشادات الصحة أو الأمن بالإضافة إلى استيعاب مستويات راحة المشاركات.
 - إعادة التقييم بشكل دوري للتأكد من أن التنفيذ يتبع إرشادات محدثة وأن المشاركات مرتاحات للاستمرار.

مثال: مخاطر الأمان	مثال: كوفيد-19
يمكن تكييف جلسات المهارات الحياتية بناءً على التدابير الأمنية المعمول بها. • ضعي خطة سلامة شاملة يتم تحديثها بانتظام وتأكدي من أن الموظفين والمشاركات يعرفن ما يجب عليهن فعله في حالة وجود خطر أمني. • تأكدي من عقد الجلسات في منطقة آمنة ومنفصلة تمت الموافقة عليها من قبل نقطة الاتصال الأمنية الخاصة بك. • اجعلي مدة الاجتماعات أقصر، وقومي بتغطية الجلسات الأساسية في المنهج، وتابعي مع المشاركات من خلال نقاط دخول أخرى (موضحة أدناه) لتقليل الاتصال الشخصي.	يمكن تكييف دورات المهارات الحياتية للفتيات ومقدمي/ات الرعاية لهن بناءً على التدابير الصحية المعمول بها. • يمكن تقسيم المجموعات إلى مجموعات أصغر من 5-10 وفقاً للإرشادات الوطنية والتنظيمية الخاصة بالموقع حول التجمعات الجماعية أثناء الجائحة. • يمكن تعديل الجلسات لإزالة الأنشطة التي تجعل المشاركات على مقربة من بعضهن البعض. • يمكن نقل الجلسات إلى الخارج، مع إزالة المحتوى الحساس بسبب مشكلات الخصوصية. • تابعي مع المشاركات من خلال نقاط دخول أخرى (موضحة أدناه) عندما يكون التواصل وجهاً لوجه غير متاح

4. تحديد نقاط دخول بديلة

- قد لا يكون في بعض الحالات من الممكن توفير الوصول إلى المساحة الآمنة للنساء و الفتيات للأنشطة الترفيهية أو جلسات المهارات الحياتية على الإطلاق، ولكن لا يزال بإمكاننا إيجاد طرق للوصول إلى الفتيات، على سبيل المثال:
- التخطيط لتوزيعات عدة الكرامة أو عدة المواد الترفيهية بحيث يمكن إقرانها بمعلومات هامة عند التسليم.
 - يمكن إيصال المعلومات إلى الفتيات القادرات على استعمال التكنولوجيا من خلال برنامج واتساب أو أنظمة مراسلة أخرى.
 - تسليم المعلومات عند الباب كلما أمكن الأمر.
 - تطوير رسائل وبرامج إذاعية مخصصة للفتيات المراهقات، مثل القصص القصيرة، والتي يمكن أن تكون منفذاً للتعلم والترفيه.
 - دمج الرسائل الموجهة للمراهقات بتلك الموجة للوالدين حتى يتمكنوا من مشاركتها مع الفتيات المراهقات.
 - العمل مع القطاعات الأخرى التي قد لا تزال لديها إمكانية الوصول إلى الفتيات، مثل التعليم أو الصحة لنشر الرسائل المتعلقة بالمساواة بين الجنسين والسلامة أو لزيادة الوعي حول خدمات العنف المبني على النوع الاجتماعي المتاحة للفتيات.

4. التنفيذ عن بعد

عندما تكون الموارد عالية، قد يكون من الممكن تنظيم الجلسات عن طريق منصة رقمية للتعليم عن بُعد. يمكن العثور على مثال على ذلك من فريقنا في لبنان في الملحق د 1.

تم استخلاص هذا الإرشاد من "تحدي تعليم الفتيات"⁷²، من فقرة "البقاء على تواصل مع إرشاد الفتيات"¹، ولكن للحصول على إرشادات حول الأنواع الأخرى من الاتصال عن بُعد، يرجى الرجوع إلى إرشادات «تحدي تعليم الفتيات» الكاملة. عند تنظيم جلسات عن بُعد، من المهم أن تضعي في الحسبان اعتبارات إمكانية الوصول للفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة. بعض الأمور التي يجب أن نضعها في الحسبان كذلك هي بالتحقق من إمكانية الوصول إلى المنصة الرقمية وتوفير التعليقات المباشرة والترجمة للغة الإشارة إذا لزم الأمر.

الإقرار بمخاطر الاستغلال والاعتداء الجنسيين

يمكن أن تصبح الأمور خطرة بشكل خاص عند الانخراط في أي تنفيذ عن بُعد مع الفتيات، خاصة عند استخدام التواصل عبر الإنترنت. وفي هذه الحالة يجب اتخاذ عدد من الإجراءات للتخفيف من مخاطر الاستمالة والأساءة. نورد أدناه قائمة غير شاملة لتدابير التخفيف التي يمكن اعتمادها، ويمكن أن تضيف إليها المنظمات وفقاً لنوع وسياق الاتصال الذي تستخدمه كل منظمة. تشمل تدابير التخفيف الأساسية ما يلي:

✓ إعادة مشاركة مدونة السلوك الحالية مع الموظفين وإعادة تدريبهن عليها، وتكييف قواعد السلوك مع طرق الاتصال المستخدمة إذا لزم الأمر.

✓ تعزيز مسارات إعداد التقارير باستخدام طريقة الاتصال الجديدة كوسيلة للمشاركة.

✓ عدم مشاركة الأرقام الشخصية للموظفات.

✓ التأكد من أن تكون الميسرات من الإناث. على الرغم من أن النساء يمكن أن يرتكبن حوادث التعدي، إلا أن احتمالية ارتكابهن للاعتداء الجنسي على الفتيات المراهقات أقل بكثير من الذكور.

✓ التأكد من عدم اتصال الموظفين وأولئك اللواتي يقمن بتيسير الاتصال بالفتيات خارج الأوقات المتفق عليها مسبقاً والتي يتم تسجيلها في سجل الاتصالات (الحفاظ على السرية في حالة مناقشة الوقاية أو الحماية أو غيرها من القضايا الحساسة).

التنفيذ عبر الدردشات الجماعية⁷³

اقترحت العديد من المنظمات المنفذة منذ بدأ كوفيد-19 تطوير الاتصال عبر الإنترنت، إما للبقاء على اتصال مع الفتيات أو لأغراض التعليم والتعلم، وتم استخدام مجموعة كبيرة من التطبيقات والأدوات والبرامج لهذا الغرض. يجب أن تأخذ المنفذات في الاعتبار إمكانية الوصول والتحكم في الموارد والتأكد من أن مقاربتهم تتمحور حول الفتاة (انظري مربع الوصول والتحكم أعلاه). وفي حين أن التكنولوجيا جعلت التواصل ممكناً، فهذا لا يعني بالضرورة أن هذه هي الطريقة الصحيحة التي يجب استخدامها للفتيات اللواتي نخدمهن.

الأدوات المتوفرة لاستعمال الفيديو والمحادثة

تتوفر مجموعة متنوعة من أدوات الفيديو والمحادثة ويجب البحث والتقصي عن كل واحدة من هذه الأدوات بمراعاة اعتبارات الحماية. توفر الجمعية الوطنية لمنع القسوة على الأطفال⁷⁴ معلومات حول أمان العديد من التطبيقات والمنصات الرقمية المختلفة. ويجب على المؤسسات أيضاً مراعاة ما إذا كان التطبيق المستخدم متوافقاً مع قوانين السرية في البلد الذي تتم فيه العملية أم لا.

الوصول والتحكم في الموارد

نحتاج أيضاً عند التفكير في الطرق التي يمكننا من خلالها البقاء على اتصال مع الفتيات إلى النظر في إمكانية وصول الفتيات إلى الموارد ومقدرتهن على التحكم فيها. يجب أن تطرح المنظمات المنفذة الأسئلة التالية حول طرقها المقترحة للبقاء على اتصال مع الفتيات:

- هل ستمكن الفتيات من الوصول إلى هذه التكنولوجيا؟
- ما نوع الوصول الذي يتمتعن به (بشكل مستقل أو من خلال أحد الوالدين / مقدم الرعاية)؟
- إذا أدخلنا إحدى أدوات التكنولوجيا إلى المنزل، فهل ستمكن الفتاة من الوصول إلى هذه التكنولوجيا والتحكم فيها؟
- إذا أدخلنا أداة تكنولوجية جديدة إلى المنزل، فهل سيزيد ذلك من احتمالية العنف الشريك الحميم أو العنف الأسري؟

72 البقاء على تواصل مع الفتيات، متوفر على https://inec.org/sites/default/files/resources/GEC_Keeping_in_Contact_with_Girls_-_COVID-19_guidance.pdf

73 المصدر السابق نفسه

74 الجمعية الوطنية لمنع القسوة على الأطفال : <https://www.nspcc.org.uk/keeping-children-safe/online-safety>

اعتبارات الحماية

- هل تقوم/يقوم الأداة/التطبيق بجمع البيانات الشخصية وتخزينها؟
- هل يمكن اختراق الأداة/التطبيق؟ هذه مخاطرة خاصة عندما يتم استخدام رابط للانضمام ويمكن لأي شخص لديه الرابط الانضمام إلى المحادثة (على سبيل المثال تطبيق زووم/Zoom). كما يمكن للمتسلل عند استخدام تقنية مشاركة الشاشة إرسال/مشاركة مواد غير ملائمة أو تعطيل المكالمات. يمكن التخفيف من هذه المخاطر عن طريق تقييد امتيازات مشاركة الشاشة في بداية المكالمات ومطالبة الفتيات بعدم مشاركة المعلومات حول الانضمام إلى المكالمات مع أي شخص خارج المشروع.
- هل يمكن تسجيل الاجتماعات؟ يجب أن تكون جلسات المهارات الحياتية سرية ولا يجب تسجيلها. تماماً مثل الجلسات الشخصية، يمكن للميسرة تدوين الملاحظات إذا تطلب الأمر، ولكن لا يمكنها تسجيل الجلسة نفسها.

واتساب وأدوات الاتصال المماثلة

- واتساب هو تطبيق مراسلة فورية يتيح إرسال الرسائل والصور ومقاطع الفيديو في محادثات فردية وجماعية مع جهات الاتصال الخاصة المحفوظة أرقامهم/ن على الهاتف الجوال. كان واتساب هو التطبيق الذي استخدمه فريق لبنان للتنفيذ. هناك منصات أخرى مماثلة متاحة ويجب على المنظمات استكشاف إيجابيات وسلبيات كل منها قبل استخدامها. مرة أخرى، يجب أن يؤخذ الوصول والتحكم في الاعتبار عند اتخاذ هذا القرار. اعتبارات الحماية الإضافية (تنطبق نفس الاعتبارات المذكورة أعلاه على هذه الأنواع من التطبيقات):
- يمكن استخدام الدردشة الجماعية للتممر.
 - يمكن للأشخاص ضمن المحادثات الجماعية الحصول على أرقام المشاركين في المجموعة وإرسال محتوى غير لائق خارج المحادثة الجماعية.
 - يمكن أن تستخدم المشاريع «تقنية البث» بدلاً من الاتصالات ثنائية الاتجاه في بعض الحالات، ولكن الأرقام سوف تبقى مرئية.
 - يجب أن تشارك موظفة إدارية واحدة على الأقل في الدردشة في أي وقت تحدث فيه الدردشة.

إذا كنت تفكرين في استخدام أدوات الفيديو والمحادثة، فضعي في اعتبارك هذه النقاط الخمس:

1. هل هناك طريقة بديلة للتواصل مع الفتيات؟
2. كيف ستبلغن مقدمي ومقدمات الرعاية بالأمر وتضمني أنهم/ن يفهمون/يفهمن ويوافقون/يوافقن على مشاركة الفتيات؟ (من الناحية المثالية، يجب أن يفهم/تفهم مقدمو/ات الرعاية نظام المنصة الرقمية التي تودين التواصل مع الفتاة عبرها وكيف سيتم استخدامها).
3. هل هناك أي طريقة لمقدمي/ات الرعاية ليكونوا/يكنّ جزءاً من مجموعة موازية منفصلة؟
4. من سيتولى تنسيق المنصة الرقمية نيابةً عن المنظمة للتعامل مع قضايا إساءة الاستخدام؟
5. يجب تبيان وفهم الحدود الواضحة من قبل جميع المستخدمين/ات. هل يمكن لفريق التنفيذ إدارة هذه الأمور؟

معالجة القضايا المعقدة التي تواجهها الفتيات المراهقات في السياقات الإنسانية

حقوق الصورة: ميرديث هتشيسون

سوف يلقي هذا الفصل نظرة على اقتراحات حول كيفية إحالة الفتيات إلى خدمات إدارة الحالة، وتقديم إرشادات حول المخاطر الرئيسية والأضرار التي قد تواجهها أثناء وجودهن في السياقات الإنسانية.

- ◀ الممارسات المؤذية
- ◀ تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية
- ◀ استقبال الإفصاح وإجراءات الإحالة
- ◀ الاستفادة من القوانين والسياسات الداعمة

ستأتي الفتيات المراهقات وأسرهن إلى برنامج فتيات الشمس مع تجارب قد تتطلب دعماً واستجابة إضافيين. في السياقات الإنسانية، قد تتعرض الفتيات لمزيد من المخاطر، مثل الزواج المبكر، وتشويه الأعضاء التناسلية للإناث/ختان الإناث، وغيرها من الممارسات الضارة.

وقد يكن سبق لهن التعرض للعنف المبني على النوع الاجتماعي أو العنف العائلي أو العنف بين الأشخاص، وسيحتجن إلى خدمات متخصصة لبدء العلاج والتعافي. أيضاً قد تظهر عليهن علامات مشاكل الصحة العقلية التي غالباً ما تتفاقم أو تتجم عن التوتر في سياق الطوارئ. وعلاوة على ذلك، قد تستنزف مرونة الفتيات الطبيعية أو الآليات التي يستخدمنها للتأقلم بسبب النزوح وتقلص فرصهن الحصول على التغذية والرعاية الصحية وغيرها من الاحتياجات الأساسية.

1. الممارسات المؤذية

في السياقات الإنسانية، غالباً ما تكون الفتيات عرضة لأشكال معينة من العنف، بما في ذلك الممارسات التقليدية . الممارسات المؤذية وهي أشكال من العنف ارتكبت في المقام الأول ضد النساء والفتيات في مجتمعات معينة لفترة طويلة حتى أصبح المعتدين يعتبرونها ويعرضونها كجزء من الممارسة الثقافية المقبولة. وتختلف هذه الممارسات وفقاً للسياق، ولكن غالباً ما تزداد في حالات الطوارئ بسبب الاعتقاد أن هذه الممارسات المؤذية قد تحمي الفتيات المراهقات.

من المهم أن تواجه الفرق الممارسات المؤذية خلال برنامج فتيات الشمس، لأنه أمر أساسي لضمان سلامة الفتيات ورفاههن. مع إن أن التصدي لهذه الممارسات مسألة حساسة للغاية، تحتاج الفرق إلى تطوير طرق لمعالجة هذه القضايا التي تتناسب مع سياقها.

تشمل الممارسات التقليدية المؤذية التي يمكن أن تظهر في السياقات الإنسانية ما يلي:

- تشويه الأعضاء التناسلية للإناث/ختان الإناث (مزيد من التفاصيل فيما يلي)
- * الزواج المبكر
- جرائم الشرف
- كي الثدي
- عدم الوصول القانوني إلى الممتلكات أو الأسرة
- خطف العروس أو توريثها
- تعدد الزوجات
- الهجوم بالأسيد/الحمض
- فحص العذرية
- حرق الساحرات أو قطع الرأس

في حين أن هذه لن تحدث كل هذه المخاطر في كل سياق إنساني، إلا أنها تمثل قضايا محتملة بالنسبة للفرق التي يجب أخذها في الاعتبار عند تصميم وتنفيذ برنامج فتيات الشمس. يجب أن تتأكد الفرق من الممارسات المؤذية التي قد تشكل أكبر خطر على الفتيات، سواء من المنزل أو المجتمعات المضيفة. ومن المهم أن تقرر الفرق بأن برنامج فتيات الشمس هو برنامج عام إلى حد ما، وليس مصمماً للقضاء على أي من الممارسات الضارة. ومع ذلك ، يمكن للبرنامج مساعدة الفتيات والأسر والمجتمعات المحلية على تفكيك الغرض والممارسات الضارة المحتملة وتهديد الطريق للعمل من أجل التغيير..

تتضمن التوصيات الخاصة لمواجهة الممارسات الضارة في برنامج فتيات الشمس ما يلي:

- التحدث إلى أكثر من مصدر للحصول على معلومات حول الممارسات المؤذية التي تحدث ضمن سياق معين. غالباً ما يتم إخفاء هذه الممارسات عن الغرباء، وقد لا يشارك بعض الأفراد المعلومات أو يبقونها سراً.
- تحديد ما إذا كان يتم إدخال بعض الممارسات المؤذية في المجتمع المضيف من قبل النازحين، أو ما إذا كان النازحين يتبنون الممارسات التقليدية المؤذية من المجتمع المضيف.
- تحديد فئات السكان التي قد تكون تعمل بالفعل للحد من الممارسات المؤذية (المجموعات النسائية وجماعات حقوق الإنسان والمنظمات غير الحكومية الأخرى) وإشراكهم في تطوير المحتوى والنهج لمواجهة الممارسات المؤذية المحلية في البرنامج.
- بخصوص محتوى برنامج فتيات الشمس المتعلق بالممارسات المؤذية، يجب التفكير جيداً بكيفية تقديم المعلومات بطريقة آمنة للفتيات ومفهومة من قبلهن، مع تجنب توليد رفض البرنامج كاملاً.
- تحديد موقف القوانين المحلية ضد مسألة ممارسة مؤذية معينة، وما إذا كان هناك أي رعاية اجتماعية أو استجابة قانونية قائمة يمكن أن تساعد في حماية الفتيات من ممارسة ضارة.
- التأكد من أن اللغة المستخدمة لمعالجة هذه القضايا مراعية لحساسية السياق ويتم بطريقة يفهمها المجتمع وبقبلها (على سبيل المثال، في ليبيريا، يشار إلى تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية باسم "مدرسة الأدغال"، والإشارة مباشرة إلى تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية يمكن أن يكون حساساً بشكل لا يصدق وقد يسبب مقاومة ورفض من قبل المجتمع).

2. تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية (FGM)

تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية أمر شائع بالنسبة لفئة من الفتيات المراهقات اللواتي يعشن في ظروف هشة وغير مستقرة. يعتبر تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية عملاً من أعمال العنف المبني على النوع الاجتماعي والذي يتسبب في إلحاق أذى فوري وطويل الأمد بالفتيات والنساء

صفحة حقائق منظمة الصحة العالمية - فبراير ٢٠١٦

- يشمل تشويه الأعضاء التناسلية للإناث إجراءات تتعمد تغيير أو تتسبب بضرر للأعضاء التناسلية للإناث لأسباب غير طبية. هذا الإجراء ليس له فوائد صحية للفتيات والنساء.
- يمكن أن تؤدي هذه الإجراءات إلى نزيف حاد ومشاكل في التبول، ويمكن أن تتسبب في وقت لاحق في حدوث الخراجات والالتهابات، فضلاً عن المضاعفات أثناء الولادة وزيادة خطر وفاة الأطفال حديثي الولادة.
- اليوم هناك أكثر من 200 مليون فتاة وامرأة على قيد الحياة تعرضن للختان في 30 دولة في أفريقيا والشرق الأوسط وآسيا حيث يتركز تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية.
- يتم إجراء تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية في الغالب على الفتيات الصغيرات بين سن الرضاعة وعمر 15 سنة.
- يعد ختان الإناث انتهاكاً لحقوق الإنسان للفتيات والنساء.

أنواع تشويه الأعضاء التناسلية للإناث، حسب حدتها منظمة الصحة العالمية

- النوع I - الإزالة الجزئية أو الكلية للبظر و/ أو القلفة (استئصال البظر).
- النوع II - الإزالة الجزئية أو الكلية للبظر والشفيرين الصغرين، مع أو بدون استئصال الشفيرين الكبيرين (الاستئصال).
- النوع III - تضيق الفتحة المهبلية مع وضع ختم تغطية عن طريق قطع وإعادة خياطة الشفيرين الصغرين و/ أو الشفيرين الكبيرين، مع أو بدون استئصال البظر (الختان الفرعوني).
- النوع IV - غير مصنف - جميع الإجراءات الضارة الأخرى للأعضاء التناسلية الأنثوية لأغراض غير طبية، على سبيل المثال، الوخز، الثقب، الشق، الكشط والكي.

كما هو الحال مع الزواج المبكر والممارسات الضارة الأخرى، غالباً ما تأتي المشاركات في برنامج فتيات الشمس إلى البرنامج في مراحل مختلفة تتعلق بتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية.

- في خطر التعرض لتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية في المستقبل ولكن ليس على الفور
- في خطر فوري من تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية أثناء البرنامج
- خضعت بالفعل لتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية

يمكن لجميع الفتيات الاستفادة من برنامج فتيات الشمس ويجب السماح لهن بالمشاركة بغض النظر عن تجربتهن مع تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية. ويجب عدم استبعاد أي فتاة من البرنامج بسبب تعرضها له.

يجب أن تكون الموظفات مراعاتاً لحقيقة أنه من الممكن أن تكون بعض الفتيات المشاركات قد خضعن لتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية، ويجب التأكد من أن الرسائل التي تقدم لا تؤدي إلى إبعادهن ونفورهن من البرنامج.

الرسائل الرئيسية عن تشويه الأعضاء التناسلية للإناث/ختان الإناث

هناك العديد من العوامل الجذرية والعوامل السببية التي تكمن وراء ممارسة تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية. يقوم برنامج فتيات الشمس بجمع العديد من هذه العوامل، لكنه لا يستطيع التأثير على جميع الظروف المساهمة في هذه الممارسة العنيفة لتشويه الأعضاء التناسلية للإناث، حتى لو حدث للفتيات أثناء مشاركتهن في البرنامج. وبسبب هذا، يجب على الفرق ألا تُشعر الفتيات اللواتي خضعن لتشويه أعضاءهن التناسلية -موافقتهن أو بالإكراه- بالخزي أو تعاقبهن.

وكما هو الحال في الممارسات الضارة الأخرى، يجب أن تكون الفرق واضحة وصریحة بشأن موقف البرنامج من تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية وضرره على رفاه الفتيات المراهقات الحالي والمستقبلي. تم نقاش ضرر تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية في منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة، كما تم بحثه في منهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية.

فيما يلي المبادئ التوجيهية المقترحة لمناقشة تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية مع الموظفين والمرشدين ومقدمات ومقدمي الرعاية وأصحاب المصلحة الرئيسيين في المجتمع بالنسبة لبرنامج فتيات الشمس.

- يقوم برنامج فتيات الشمس باتخاذ جميع القرارات المتعلقة بالمشاركة بناءً على المصلحة الفضلى للفتيات المشاركات في البرنامج وسلامتهن.
- يمكن أن تشارك الفتاة في البرنامج حتى وإن كانت قد خضعت بالفعل لتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية بأي شكل من أشكاله.
- ومع ذلك، يعتبر برنامج فتيات الشمس تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية كعمل من أعمال العنف المبني على النوع الاجتماعي الذي يتسبب في إلحاق أذى فوري وطويل الأجل بالفتيات والنساء.
- سيقدم برنامج فتيات الشمس الدعم والسماح لأي فتاة بالوصول إلى المجموعة، بغض النظر عن تجربتها السابقة مع تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية أو إن خضعت لهذا التشويه أثناء التحاقها بالبرنامج.
- تستحق الفتيات اللواتي يتعرضن لتشويه الأعضاء التناسلية بالإجبار أو الإكراه خلال مشاركتهن في فتيات الشمس الدعم والاحترام واستمرار وصولهن إلى الأنشطة الجماعية. ينطبق هذا أيضاً على الفتيات اللواتي يختزن الخضوع لهذا الإجراء بأنفسهن.
- يجب ضمان استمرارية مشاركة مقدمات الرعاية للفتيات اللواتي تم إجبارهن أو إكراههن على الخضوع لتشويه الأعضاء التناسلية في مجموعات الرعاية.
- في حين يعمل برنامج فتيات الشمس نحو إلغاء تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية، سيبقى البرنامج منخرطاً مع العائلات التي تشارك في هذه الممارسة، في حين يظل واضحاً بخصوص الطبيعة العنيفة والضارة لهذه الممارسة في حياة الفتيات.
- الدعم المستمر للفتيات اللواتي أجبرن على الخضوع لتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية خلال البرنامج جزء أساسي للحد من المخاطر المرتبطة بهذه الممارسة وتجنب خلق المزيد من نقاط الضعف الجسدية والنفسية.

الفتيات اللواتي خضعن بالفعل لتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية⁷⁵

- تم تصميم الجلسة حول تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية في المنهاج للعمل الوقائي. ومع ذلك، قد تكون الفتيات المشاركات في فتيات الشمس قد خضعن بالفعل لتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية. في هذه الحالة، ينبغي تعديل جلسة الوقاية لمراعاة هذه المسألة. وهناك بعض النقاط الرئيسية التي يجب أخذها في الاعتبار عند تعديل الجلسة لهذه المجموعة من الفتيات:
- لا يزال من الممكن استخدام هذه الجلسة مع الفتيات اللواتي خضعن لتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية، لزيادة الوعي حتى يتمكن من حماية بناتهن المستقبلات منه والدعوة إلى القضاء على هذه الممارسة. يجب أن تعكس لغة الجلسة هذا، وأن يتم تعديلها بحيث لا تكون موجهة إليهن بالتحديد.
 - قد يكون من الصعب أيضاً على الفتيات التركيز على العواقب، الاعتراف بما يواجهنه أمر مهم للغاية. لا ينبغي أن تشعر الفتيات بالخزي والخجل بسبب تعرضهن لتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية.
 - ما يمكن أن يساعد الفتيات هو فهم المخاطر التي قد يتعرضن لها نتيجة لتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية (على سبيل المثال، الإصابة المتكررة بالتهابات المسالك البولية والمهبلية، الألم المزمن، العقم، والخراجات، المضاعفات أثناء الولادة) وكيف يمكنهن البحث عن الدعم الصحي للتخفيف من تلك المخاطر.
 - معظم النساء/الفتيات اللواتي خضعن لتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية يعتقدن أنهن لا يستطعن الحصول على المتعة الجنسية بعد الآن. بينما قد يكون هذا هو الحال بالنسبة للكثيرات، إلا أنه لا ينطبق على جميع النساء. هناك نساء خضعن لعملية تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية ويتمتعن بحياة جنسية مرضية (طبعاً يتوقف ذلك على نوع الإجراء الذي خضعن له). من المهم فهم بيولوجيا الأعضاء التناسلية الأنثوية لفهم كيفية ذلك. (لمزيد من المعلومات، يرجى الرجوع إلى جلسة حول تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية في دليل إعداد المرشدة والميسرة).
 - قد يكون من الصعب على هؤلاء الفتيات التفكير في ممارسة الجنس. قد يكن قلقات حقاً من أنه سيكون مؤلماً. من المهم فتح هذه المناقشة لرؤية كيف تعاملت الفتيات مع هذه القضايا من خلال تجاربهن الخاصة، أو ما تعلمنه من خلال تجارب الأخريات.

3. تلقي الإفصاحات وإجراء الإحالات

تم تصميم فتيات الشمس ليتم تنفيذه جنباً إلى جنب مع خدمات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي المتوافرة. إذا كانت الفرق لا تقدم هذه الخدمات، ولا يوجد لديها أي خطط للبدء بتقديمها، فيجب ضمان تقديم خدمات ذات جودة عالية، وأن تكون هذه الخدمات متاحة للفتيات، وإن الفتيات قادرات على تلقي خدمة إدارة الحالة لعنف الشريك الحميم. والعنف الجنسي والزواج المبكر وتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية وأي ممارسات مؤذية أو أشكال أخرى من العنف المبني على النوع الاجتماعي التي قد يتعرضن لها. دون ما تم ذكره، لن يكون من الممكن تطبيق برنامج فتيات الشمس.

وينبغي إنشاء وتنسيق آليات إحالة قوية، وينبغي تدريب مقدمات خدمات العنف المبني على النوع الاجتماعي على الأساليب الصديقة للفتيات المراهقات.

ينبغي تدريب أخصائيات الحالة على رعاية الأطفال الناجين من الإساءة الجنسية⁷⁶ ويجب أن يكون لديهم فهم قوي لتحديد المصلحة الفضلى للطفل وإرشادات الإبلاغ الإلزامية للسياقات الخاصة بهن.

تعزيز مصلحة الطفل الفضلى

تعد مصلحة الطفل الفضلى مركز العناية الجيدة. مراعاة مصلحة الطفل الأساسية الفضلى هي في تأمين سلامته/الجسدية والعاطفية - وبعبارة أخرى، رفاه الطفل/ة - طوال فترة رعايتهم/ن وعلاجهم/ن. ويجب على مقدمي الخدمات تقييم النتائج الإيجابية والسلبية للإجراءات، بمشاركة من الطفل/ة ومقدمات ومقدمي الرعاية (حسب الحاجة). أقل الإجراءات ضرراً هو الإجراء المفضل دائماً. ويجب أن تضمن جميع الإجراءات عدم المساس بحقوق الطفل/ة في السلامة والنمو المستمر.

لجنة الإنقاذ الدولية واليونيسيف. 2012. رعاية الأطفال الناجين من الإساءة الجنسية - <http://gbvresponders.org/response/caring-child-survivors>

متطلبات الإبلاغ الإلزامي

للاعتدال على نحو ملائم لقوانين الإبلاغ الإلزامية، يجب أن يكون لدى مقدمي الخدمة فهم شامل لقوانين الإبلاغ الإلزامية في إعدادها. في الأماكن التي توجد فيها القوانين والأنظمة، ينبغي على مقدمي الخدمات وضع إجراءات معمول بها للإبلاغ عن الانتهاكات المشتبه بها أو الفعلية قبل تقديم الخدمات مباشرة إلى الأطفال. تذكر/تذكري: يجب أن تكون مصلحة الطفل الفضلى هي الاعتبار الأساسي دائماً عند اتخاذ أي إجراءات نيابة عن الأطفال، حتى في سياق قوانين الإبلاغ الإلزامية.

لجنة الإنقاذ الدولية واليونيسيف 2012 ، رعاية الأطفال الناجين من الاعتداء الجنسي: مبادئ توجيهية لمقدمي الخدمات الصحية والنفسية الاجتماعية في الأوضاع الإنسانية -

<http://gbvresponders.org/response/caring-child-survivors>

ما الذي يجب على المرشدة/ الميسرة القيام به عند التعامل لدى الإفصاح عن العنف المبني على النوع الاجتماعي؟

1. اشكري الفتاة على المشاركة، طمأنيتها وتأكدي أنها تدرك إن العنف الذي تعيشه ليس خطئها.
2. أبلغني الفتاة بخيار الوصول إلى إدارة الحالة ووضحي ذلك للفتيات بطريقة يفهمنها.
3. اشرحي موضوع السرية ودور أخصائية الحالة.
4. كوني متواجدة للإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالخدمات.
5. لا تناقشي تفاصيل إفصاح الفتاة.
6. لا تجبري الفتاة على الوصول إلى الخدمات إذا لم ترغب في ذلك. وبدلاً من ذلك، قومي بتزويدها بجميع الخيارات المتاحة، اشرحي إيجابيات وسلبيات الوصول إلى خدمة معينة أو عدم الوصول إليها.
7. أسألي الفتاة عما إذا كانت تحتاج إلى دعم للوصول إلى أخصائية الحالة (على سبيل المثال، التعريف وبناء الثقة، إلخ).

ماذا لو رفضت الفتاة رؤية أخصائية حالات العنف المبني على النوع الاجتماعي، وترغب فقط في التحدث إلى المرشدة/ الميسرة؟

- من الممكن ألا تشعر الفتاة بالارتياح لرؤيتها أخصائية حالات العنف المبني على النوع الاجتماعي إذا كانت قد أقامت بالفعل علاقة ثقة مع المرشدة/ الميسرة. في هذه الحالات من المهم التفكير في الاستراتيجيات التالية:
- وضح دور المرشدة/ الميسرة للفتاة وشرح دور أخصائية الحالة.
 - أشركي أخصائية الحالة في بعض جلسات فتيات الشمس حتى تتمكن الفتيات من التعرف عليها.
 - ببساطة، عرفي الفتاة إلى أخصائية الحالة بشكل شخصي بدلاً من إحالتها.
 - اجلسي مع الفتاة وأخصائية الحالة عدة مرات (بدون مناقشة الحالة) قبل بدء إدارة الحالة، للمساعدة في بناء الثقة بين الاثنين.
 - قد ترفض الفتاة رؤية أخصائية الحالة في المرات القليلة الأولى، لكنها قد تغير رأيها في المستقبل، لذا من الضروري أن تدعيها تعرف أن الخيار مفتوح أمامها دائماً.
 - لا تجبريها على رؤية أخصائية الحالة، ولكن حاولي أن تجعلها تشعر براحة أكبر للوصول إلى الخدمة.

عينة عن نص شرح إدارة الحالة

لدينا شخص تم تدريبها على الاستماع إلى مخاوف الفتيات في مكان آمن، حيث يمكن لأي فتاة التعبير عن أي شيء يزعجها بحرية، وسيتم الاحتفاظ بذلك بين أخصائية الحالة والفتاة.

لاتقوم أخصائية الحالة بإصدار الأحكام أو تقديم النصائح أو الحلول. هي ترشد الفتيات للتفكير في الحلول أو القرارات التي قد يرغبن في اتخاذها.

4. الاستفادة من القوانين والسياسات الداعمة

من المهم أن تفهمي الإطار القانوني الوطني للزواج المبكر في سياقك، وكذلك كيف تتعامل آليات العدالة غير الرسمية والعرفية و / أو الدينية مع الزواج المبكر. ضعي في اعتبارك أنه من المحتمل أن تأتي القواعد القانونية وممارسات الإنفاذ من مجموعة متنوعة من المصادر في السياق، وأن الناس قد يعتمدون على مجموعة معقدة من هذه القواعد للتحكم في قرارات الحياة. من المهم فهم هذه الديناميكيات، بحيث يمكنك تحديد الأماكن التي قد تتوفر فيها القواعد الداعمة والجهات الفاعلة وأدوات الإنفاذ.

قد يُطلب من المنظمات في السياقات التي يكون فيها الزواج المبكر مخالفاً للقانون إبلاغ السلطات بقضية زواج مبكر. وعليه، يجب أن تفهمي أنت ومنظمتك ما إذا كنت ملزمة بالإبلاغ في سياقك، لأن ذلك سيكون له آثار قانونية وآثار متعلقة بسلامة الفتاة وعائلتها ويمكن أن يؤثر على سلامتك.

عندما يسمح الإطار القانوني بزواج الأطفال، على سبيل المثال من سن 16 موافقة الأهل، فمن المهم أيضاً فهم الحقوق والحماية التي يوفرها القانون. على سبيل المثال، إذا كان القانون الوطني أو القانون العرفي يسمح بالزواج المبكر، فقد يكون التسجيل القانوني للزواج مهماً لتوفير الحماية للفتيات فيما يتعلق بإجراءات مكافحة العنف، وحقوق حضانة الأطفال، وملكية الممتلكات، والطلاق، وغيرها. قد يكون هذا مهماً بشكل فائق للعائلات التي تواجه ضغوطاً اقتصادية أو اجتماعية لتزويج بناتها ولكنهم يرغبون في ضمان تمتعهن بالحماية قدر الإمكان. قد تكونين قادرة من خلال فهم الإطار القانوني على مناصرة الأهل للقيام بما هو مكتوب في القانون، على سبيل المثال، الانتظار حتى تنهي الفتاة الدراسة في المدرسة أو بلوغها سن

18 عام⁷⁷. قد تكونين أيضاً قادرة على دعم العائلات لحشد المشاركة المجتمعية حول إعداد عقود الزواج المبكر بموجب القانون العرفي الذي يحدد حقوق الفتاة وضماناتها وسبل الانصاف في حالة حدوث أي انتهاكات. كما يمكن لمثل هذه الوثائق أن تمنح الفتاة وأسرته مسارات مهمة لحماية الحقوق إذا لزم الأمر.

⁷⁸الإطار القانوني

ستؤثر شرعية الزواج والإطار القانوني الأوسع في الدولة التي تنفذ فيها حرمة الزواج المبكر على الجوانب الرئيسية للتنفيذ. فمن الشائع جداً أن يخضع الزواج لعدد من الأطر القانونية الرسمية بما في ذلك القانون المدني والجنائي وقانون الأسرة. ويمكن العثور على القانون الرسمي أو قانون الولاية في الأطر القانونية الوطنية والدولية ويتم تنفيذها في الغالب من خلال الشرطة والمحاكم في أي بلد. لاحظي مع ذلك، أن القانون الرسمي لا يوجد بمعزل عن غيره. إذ تشير الدراسات إلى أنه في عدد من الأوضاع الإنسانية، يبلغ استخدام آليات العدالة غير الرسمية حوالي 80% لمجموعة من الأسباب: غياب الأنظمة الرسمية، أو الفساد، أو عدم الإيمان بالعدالة الرسمية، أو وصمة العار الاجتماعية حول استخدام هذه القوانين⁷⁹ في حين يفترض العديد من الناس أن العدالة الرسمية قد تكون أكثر حماية لحقوق النساء والفتيات من آليات العدالة غير الرسمية، فإنه لمن المهم أن ندرك أن جميع القوانين والأنظمة التي تعمل فيها هذه القوانين - الرسمية وغير الرسمية والدينية - هي نتاج البيئات الاجتماعية التي توجد فيها، وعلى هذا النحو، لا يوجد نظام بحكم تعريفه «أفضل» أو من المرجح أن يلتزم بمعايير حقوق الإنسان أكثر من نظام آخر.

أثناء عملك على فهم الأطر القانونية ذات الصلة التي تعملين فيها، من المهم ملاحظة أن معظم الأنظمة القانونية مختلطة؛ هذا يعني أن القواعد القانونية وآليات التنفيذ غالباً ما تكون مستمدة من مصادر قانونية رسمية وغير رسمية ودينية. على سبيل المثال، غالباً ما يوجد قانون الأسرة في قوانين الدولة الرسمية، ولكن يمكن التأثير عليه وممارسته إلى حد كبير وفقاً للمتطلبات الدينية والأعراف الاجتماعية. من المهم أن نفهم كيف تتفاعل هذه القواعد والأنظمة والجهات الفاعلة معاً حول قضية الزواج المبكر.

يوضح الجدول التالي الطرق التي يمكن من خلالها التعرف على الزيجات في سياق معين، بإظهار تطبيق مجموعات مختلفة من القوانين المتاحة:

الزواج القانوني / المدني ⁸⁰	الزيجات التقليدية / الدينية	الزواج غير الرسمي أو بحكم الواقع أو القانون العام
يتم التعاقد على الزواج القانوني / المدني بموجب قوانين البلد والتي تحدد الشروط التي يجب الوفاء بها حتى يكون الزواج سارياً. قد تشمل هذه الشروط الحد الأدنى للسِّن. من السمات الأساسية للزواج القانوني / المدني ضمان الأدلة الوثائقية الرسمية الداعمة لحقيقة وجوده أو سريانه.	يتم عقد الزيجات التقليدية والدينية وفقاً لممارسات عرفية أو طقوس دينية محددة، وتحدد شروط وعمليات الزواج. وفي هذه الزيجات يكون الحد الأدنى للسِّن في بعض الأحيان هو سن البلوغ، ولكن يمكن أن يكون أصغر، حسب الدين. قد يختلف أيضاً اعتراف الدولة وتنظيمها. وفي حين أن قانون الدولة والصكوك الإقليمية تشجع تسجيل الزيجات التقليدية / الدينية؛ إلا أنه غالباً ما تكون هذه الزيجات غير مثبتة بعقد زواج.	ضمن هذه الترتيبات، يتعايش الأطراف المعنويون على مدى فترة زمنية دون إضفاء الطابع الرسمي على علاقتهم، على الرغم من أنهم قد يكونوا قد أضافوا الطابع الرسمي على العلاقة من خلال القنوات العرفية مع أو بدون وثائق. تميل مثل هذه الزيجات إلى أن تكون معترف بها رسمياً في معظم أنحاء أوروبا وأمريكا الشمالية والجنوبية وفي بعض السياقات، يمكن اعتبارها مرادفاً للزيجات الرسمية.

بعض الاعتبارات لمناقشة الآثار القانونية للزواج المبكر في سياق ما:

- التحدث عن تأخير الزواج في سياق يكون فيه الزواج المبكر قانونياً (موجب القانون الرسمي أو غير الرسمي أو الديني) قد يسبب مقاومة من المجتمع حيث قد يُنظر إليك على أنك تتدخلين في التقاليد المحلية / الوطنية.
- يُنظر في العديد من البلدان على أنه من غير المقبول اجتماعياً أو غير آمن للفتيات والنساء السعي إلى الوصول إلى نظام العدالة. قد يكون هذا أقل أهمية مع الهياكل غير الرسمية، ولكن هذا شيء يجب فهمه قبل مناقشة تخطيط السلامة والخيارات طويلة المدى.

77 المبادئ التوجيهية المشتركة بين الوكالات لإدارة حالات العنف المبني على النوع الاجتماعي. (٢٠١٧). متاح على https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2017/04/Interagency-GBV-Case-Management-Guidelines_Final_2017_Low-Res.pdf

<https://documents1.worldbank.org/curated/en/420311476766346454/pdf/109260-RE-> Calimoutou, E., Liu, Y. & Mbu, B 78
[VISED-PUBLIC-Compendium-of-International-and-National-Legal-Framework-on-Child-Marria.pdf](#)

79 الأمم المتحدة. الأمم المتحدة وسيادة القانون: العدالة غير الرسمية. متاح على <https://www.un.org/ruleoflaw/thematic-areas/access-to-justice-and-rule-of-law-institutions/informal-justice>

80 هيئة الأمم المتحدة للمرأة. (2018). الوحدة 2: الزواج والأسرة وحقوق الملكية. مجموعة أدوات الممارس/ة حول وصول المرأة إلى برامج العدالة. الأمم المتحدة. متاح على <https://www.ohchr.org/Documents/Publications/PractitionerToolkit/> WA2L_Module2.pdf

- في البلدان التي يكون فيها الزواج المبكر غير قانوني، قد لا تشعر الفتيات أو مقدمو ومقدمات الرعاية بالارتياح لمشاركة عمر الفتيات المتزوجات أو حالتهن الاجتماعية خوفاً من الإبلاغ عنهم/ن.
- من المهم دائماً العمل بحساسية مع المجتمعات، إذ أن الهدف العام هو تقديم الدعم للفتيات، وإعطائهن المعلومات، وجعلهن يشعرن بالراحة عند طلب الخدمات إذا طلبن ذلك. لذلك، بغض النظر عن حالة الفتاة، من المهم عدم إصدار حكمٍ عليهن، بل تقديم معلومات واقعية لهن، وبناء الثقة معهن، وخلق السبل لهن لطلب الدعم. يتمثل أحد العناصر الأساسية للمقاربة التي تركز على الناجيات في ضمان حصول الفتيات على أفضل المعلومات حول الخيارات القانونية المختلفة، بما في ذلك مزايا ومخاطر كل منها، حتى يتمكنن من اتخاذ القرار الأكثر استنارة بشأن ما هو الأفضل بالنسبة لهن.
- قد تحتاجين إلى تعديل تأطيرك للمشروع اعتماداً على السياق. على سبيل المثال، عندما يكون الزواج المبكر غير قانوني وترغبين في العمل مع فتيات متزوجات، فقد تحتاجين إلى إيجاد طرق أخرى لإشراك الفتيات المتزوجات دون طلب معرفة حالتهن الزوجية. يمكن أن يشمل ذلك إشراك الفتيات من خلال الحالات، ومن خلال فهم مسؤوليات تقديم الرعاية أثناء التقييم (أي، هل هن مقدمات الرعاية الأساسيات للأطفال)، والملاحظات أثناء عمليات تدقيق السلامة، والكلام الشفهي، وما إلى ذلك.

ملحق أ.1

ملخص الملحقات والتوصيف



ملحق أ	
الأداة	الوصف
أ.1: ملخص الملحقات	لا يوجد وصف.
أ.2: أداة التصنيف لـ "فتيات الشمس"	تُستخدم هذه الأداة للمساعدة على تحديد وإعطاء الأولوية لاحتياجات الفتيات المراهقات. يمكن استخدام هذه الأداة مع الفتيات، مقدمي ومقدمات الرعاية، المرشدات/المسيرات وباقي أعضاء الفريق.
أ.3: استراتيجية التوعية	استخدم/ي هذه الأداة لمساعدتك في العثور على فتيات في المجتمع، ودعم بناء الثقة مع مقدمي/ات الرعاية والمجتمع وتأمين مشاركة الفتيات في برنامج فتيات الشمس والأنشطة الأخرى.
أ.3أ: قصة سارة ومي	سيناريو لمساعدة الفرق على فهم الأشكال المختلفة للتمييز الذي تواجهه الفتيات.
أ.3ب: أداة التقييم الخاصة بالفتيات المراهقات	تُستخدم هذه الأداة لتقييم المخاطر، الاحتياجات والفرص المتعلقة بالفتيات والمساعدة بإعلام إدارة برنامج "فتيات الشمس".
أ.3ت: أداة مجموعة النقاش المركزة لمقدمات ومقدمي الرعاية	تُستخدم هذه الأداة لتقديم الإرشاد أثناء التحضير لمجموعات النقاش المركزة مع مقدمات ومقدمي الرعاية، وتُرشد حول كيفية الحصول على ثقتهم/هن وفهم وجهات نظرهم/ن حول المخاطر والفرص المتعلقة بالفتيات.
أ.4: أداة تخطيط ورسم السلامة	تُستخدم هذه الأداة لتقديم الإرشاد أثناء التحضير لمجموعات النقاش المركزة مع مقدمات ومقدمي الرعاية، وتُرشد حول كيفية الحصول على ثقتهم/هن وفهم وجهات نظرهم/ن حول المخاطر والفرص المتعلقة بالفتيات.
أ.5: أداة نتائج التقييم	تُستخدم هذه الأداة للمساعدة في تحليل نتائج التقييمات ومجموعات النقاش المركزة التي تم تنفيذها مع الفتيات، مقدمات ومقدمي الرعاية، المشرفات/المسيرات وباقي أعضاء الفريق. هذه الأداة ستساعدك في أخذ تلك النتائج وإنتاج مخرجات برنامج "فتيات الشمس".
أ.6: أداة شرح الخدمات للفتيات ومقدمات ومقدمي الرعاية	تُستخدم هذه الأداة للمساعدة في شرح الخدمات المقدمة من قبلك (الخدمات العامة، خدمات إدارة الحالة، ومنهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة ومنهاج مقدمي الرعاية) للفتيات ومقدمات ومقدمي الرعاية.

ملحق أ

الأداة	الوصف
أ.7: قائمة التحقق الخاصة بالمساحة الآمنة	تُستخدم هذه الأداة للمساعدة في توجيه عملية صنع القرار لاختيار مساحة آمنة لبرنامج "فتيات الشمس".
أ.8: أدوار ومسؤوليات مسؤولة التواصل في برنامج "فتيات الشمس"	تُستخدم هذه الأداة للمساعدة في صياغة مذكرة التفاهم أو التوصيف الوظيفي لمسؤولة التواصل في برنامج "فتيات الشمس".
أ.9: أدوار ومسؤوليات الميسرة في برنامج "فتيات الشمس"	تُستخدم هذه الأداة للمساعدة في صياغة مذكرة التفاهم أو التوصيف الوظيفي للميسرة في برنامج "فتيات الشمس" (متضمنةً المنهاج المتعلق بمقدمي ومقدمات الرعاية في برنامج "فتيات الشمس").
أ.10: مذكرة التفاهم للمرشدات	تُستخدم هذه الأداة للمساعدة في صياغة مذكرة التفاهم أو التوصيف الوظيفي للمرشدة في برنامج "فتيات الشمس".
أ.11: أداة اختبار مدى التغطية	تُستخدم هذه الأداة لفهم المجموعة التي تصلين إليها حالياً من خلال برنامجك.
أ.12: تعريف مقدمات الرعاية على مفاهيم الصحة الجنسية والإنجابية للمراهقات	تُستخدم هذه الأداة للمساعدة بتعريف مقدمات الرعاية على مفاهيم الصحة الجنسية والإنجابية للمراهقات. هذه الأداة تقدم أجوبة على بعض الأسئلة المتكررة والتي يمكن أن توجه لك.
أ.13: مذكرة التفاهم الخاصة بمقدمات ومقدمي الرعاية	تُستخدم هذه الأداة للمساعدة على تطوير مذكرة التفاهم الخاصة بمقدمي ومقدمات الرعاية للفتيات المشاركات في برنامج "فتيات الشمس".
أ.14: التخطيط للمحادثات مع المجتمع	تُستخدم هذه الأداة للمساعدة في التخطيط لمحادثاتك مع أفراد المجتمع. هذه الأداة توفر مجموعة من الأسئلة التي ستساعدك في فهم طباع ومعتقدات المجتمع تجاه الفتيات.
أ.15: دليل جلسة محادثة المجتمع	هذه مجموعة من أربع جلسات يمكن إجراؤها مع أعضاء وعضوات المجتمع لتعريفهم/ن بالقضايا الرئيسية المتعلقة بالمراهقات وحملهم/ن على التفكير في كيفية توفير بيئة أكثر دعماً للفتيات في مجتمعهم/ن.
أ.16: إرشادات الرسائل الرئيسية	تم تطوير الرسائل بشكل أساسي للنساء والرجال غير المشاركين والمشاركون في برنامج فتيات الشمس. يمكن تكييف الرسائل مع المجتمع على نطاق أوسع، بحيث تصل إلى الفتيان وقادة المجتمع والمعلمين/ات وأي شخص آخر داخل المجتمع له/ها تأثير على حياة الفتيات المراهقات.
أ.17: تحديد مهارات وقدرات الفتيات المراهقات	تُستخدم هذه الأداة للمساعدة في تقرير المواضيع التي يجب إدراجها في منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة، بناءً على عمر الفتيات، الشريحة والاحتياجات الخاصة بالسياق المستهدف.

ملحق أ

الوصف	الأداة
تُستخدم هذه الأداة للمساعدة في تحضير المحتوى التجريبي لمنهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة	أ.18: تجريب عينات من المحتوى
تُستخدم هذه الأداة للمساعدة في تعديل السياق وتكييف منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة لضمان أن يكون مناسباً وملائماً للفتيات في السياق الذي تعملون به.	أ.19: أداة تعديل السياق والتكيف
تُستخدم هذه الأداة للمساعدة أثناء العمل في حالة طوارئ حادة بحيث يكون يوجد فرصة واحدة للقاء الفتيات أو مقدمات الرعاية لتقديم معلومات السلامة والصحة الأولية.	أ.20: جلسات الاستجابة للطوارئ
تُستخدم هذه الأداة للمساعدة لفهم كيفية تعديل منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة ليتناسب مع حالات ضعف القراءة والكتابة.	أ.21: تصميم البرنامج السمعي - دراسة حالة: إثيوبيا
تُستخدم هذه الأداة عند تحضير لائحة المواد اللازمة لمنهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة	أ.22: لائحة بالمواد اللازمة لمنهاج مهارات الحياة الخاص ببرنامج "فتيات الشمس"
	أ.23: أداة اختيار مقدم/ة الرعاية
	أ.24: المصطلحات
	أ.25: نظرة عامة على برنامج فتيات الشمس

ملحق ب

الأداة	الوصف
ب.1: نموذج الحضور	مراقبة انتظام ونزعات حضور مجموعات الفتيات والأهالي.
ب.2: الاستبيان القبلي والبعدي للفتيات المراهقات	قياس المعرفة العامة والمهارات والمواقف لدى الفتيات
ب.3: الاستبيان القبلي والبعدي لمقدمي/ات الرعاية	قياس مواقف ومعتقدات مقدمي الرعاية من الإناث والذكور تجاه الفتيات المراهقات
ب.4: أداة الإشراف على المرشدة/الميسرة	دعم المرشدات والميسرات لتقوية مهاراتهم وتقنياتهم.
ب.5: أداة مؤشرات الجلسة	قياس تقنيات إدارة الجلسة وأساليب التواصل التي تستخدمها الميسرات والمرشدات أثناء تقديم الجلسة.
ب.6: ملاحظات المرشدة/الميسرة حول جلسة مهارات الحياة	متابعة نقاط العمل واستجابة الفتيات لنشاط التحقق.
ب.7: ملاحظات الميسرة المتعلقة بمنهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية	متابعة نقاط العمل واستجابة مقدمي الرعاية للوظائف المطلوبة منهم بعد الجلسة.
ب.8: نهاية دورة مجموعة النقاش المركزة مع الفتيات	قياس فهم الفتيات لأهمية، ملائمة وأثر الأنشطة.
ب.9: نهاية دورة مجموعة النقاش المركزة مع مقدمي ومقدمات الرعاية	قياس تصورات مقدمي ومقدمات الرعاية لمعرفة مدى الملاءمة وتأثير التدخل.
ب.10: أداة ملاحظات وتعليقات المرشدات	فهم وجهة نظر المرشدات ورضاهن عن البرنامج وأثره.
ب.11: دليل الملاحظات والتعليقات لفتيات الشمس	تقديم الاقتراحات حول كيفية جمع التعليقات من المشاركين في البرنامج للمساعدة في تطوير دورات المشروع المستقبلية
ب.12: تقييم الإخلاص	مصمم لمساعدة المؤسسات على تقييم إلى أي مدى يحافظ تنفيذها على الإخلاص للنموذج الأصلي، واستخدام هذه المعلومات للتفكير في برامجها المستقبلية.

ملحق أ.2

أداة تصنيف فتيات الشمس



الهدف: تزويد الفرق المحلية بالإرشادات اللازمة لإشراك الفتيات المراهقات (إضافة إلى مقدمات ومقدمي الرعاية والمجموعات الأخرى المعنية) في تحديد احتياجاتهن، خاصة خلال بداية تصميم البرنامج. أدوات أخرى لإشراك الفتيات يمكن الوصول إليها ضمن أدوات "المشاركة المجدية للفتيات المراهقات".

يمكن استخدام هذه الأداة خلال تنفيذ الخطوات التالية من مشروع "فتيات الشمس":

- تقييم المخاطر والفرص.
- تأمين المشاركة.
- تحديد نطاق العمل والتسلسل.

المواد اللازمة: أوراق الرسم البياني flip chart، أقلام تخطيط، بطاقات صغيرة أو ملاحظات لاصقة post-it، أقلام.

◀ مراحل مجموعة النقاش المركزة

1. نشاط كسر الجليد وشرح هدف النشاط للمشاركين/ات.
2. استخدام أداة التصنيف لجمع معلومات محددة عن الأولويات من وجهة نظر الفتيات (يجب تطوير الأسئلة بما يتناسب مع نوع المعلومات المطلوب جمعها، يمكن الاطلاع على بعض الأمثلة أدناه).
3. المتابعة مع الحضور بأسئلة توضيحية.
4. تحديد طريقة إعلام الفتيات (أو مقدمات ومقدمي الرعاية والمجتمع) بكيفية استخدام المعلومات التي تم جمعها للمساهمة بتصميم البرنامج.

◀ أداة التصنيف⁸¹

يمكن استخدام أداة التصنيف لفهم الأولويات في البرنامج من خلال عيون الفتيات. ويمكن استخدام هذا التصنيف الدقيق كأداة مستقلة عند إجراء أي نوع من التصنيفات حيث بإمكانه أن يقدم العون في جمع معلومات من نوع (الأكثر احتمالاً في مقابل الأقل احتمالاً، الأكثر أهمية مقابل الأقل أهمية، الأكثر قبولاً مقابل الأقل قبولاً). بالنسبة لهدف هذا النشاط، يتم استخدام أداة التصنيف للمساعدة في تصميم البرنامج واختيار المواضيع التي ستكون بداية منهاج "فتيات الشمس".

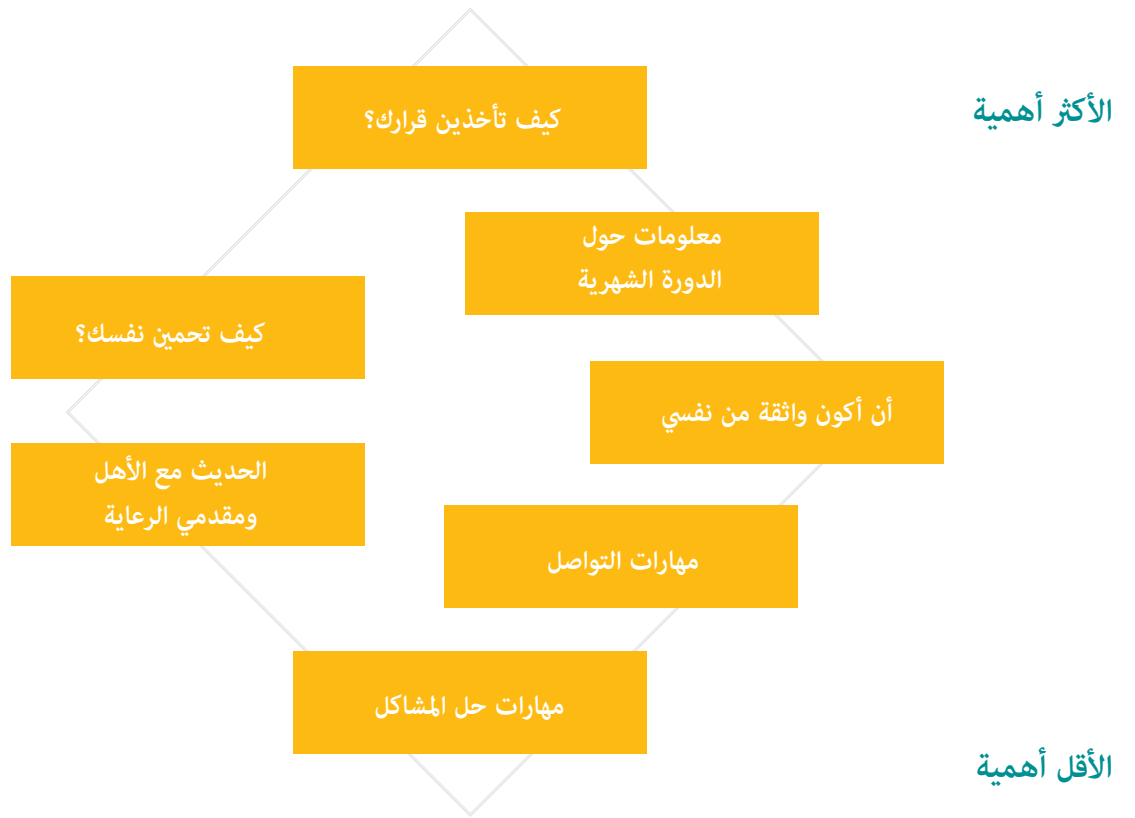
التوجيهات:

1. قومي بتوزيع البطاقات على الفتيات واطلبي من الفتيات كتابة موضوع واحد يرغبن بالتعلم عنه على كل ورقة.
*** ملاحظة:** إن كانت الفتيات المختارات للمشاركة غير قادرات على الكتابة، اطلبي منهن العمل مع فتاة أخرى قادرة على الكتابة، أو اطلبي من كافة الفتيات المشاركات أن تقمن برسم إجابتهن وعرضها على المجموعة. يمكن أن ينفذ هذا النشاط بشكل جماعي، بمساعدة وقيادة من قبل ميسرة/مرشدة الجلسة وبحيث تقوم الميسرة/المرشدة بكتابة المواضيع التي تقترحها الفتيات.
2. اطلبي من الفتيات ترتيب البطاقات على شكل مُعَيَّن (ماسة)، بحيث تكون المواضيع الأكثر أهمية في قمة المُعَيَّن، والأقل أهمية في أسفله، بينما توضع المواضيع المتوسطة الأهمية في منتصفه (كما في المثال أدناه).
3. استخدم الأداة بقدر ما تحتاجين لتغطية مواضيع مختلفة وأولويات متعددة.

81 التحالف لأجل الفتيات المراهقات (2015) شركاء وحلفاء، أدوات مشاركة ذات معنى للفتيات المراهقات

أمثلة عن الأسئلة التي يمكن استخدامها ضمن أداة التصنيف:

- ما هو نوع المعلومات التي ترغب الفتيات أن تمتلكها؟ (أكثر/أقل أهمية)
- من هم البالغون/ات الذين لديهم التأثير الأكبر على حياة الفتيات؟ (أكثر/أقل تأثير)
- ما هي الخدمات التي تحتاج الفتيات الوصول إليها؟ (أكثر/أقل أهمية)
- ما هي المخاطر المحتملة والتي تواجهها الفتيات؟ (أكثر/أقل احتمالية)
- ما نوع الأنشطة التي يتوجب على برنامج "فتيات الشمس" أن يتضمنها (مثال: حكاية القصص، لعب الأدوار، الرسم...)? (أكثر/أقل إثارة للاهتمام)
- ما هي العوائق التي قد تواجهها الفتيات في الوصول إلى مناهج مهارات الحياة الخاص ببرنامج "فتيات الشمس"? (أكثر/أقل تأثير)
- بعيداً عن مناهج مهارات الحياة الخاص ببرنامج "فتيات الشمس"، ما هي الأنشطة الأخرى التي تود الفتيات المشاركة بها؟ (أكثر/أقل إثارة للاهتمام)
- ما هي المواضيع التي يجب طرحها ضمن مناهج مقدمي الرعاية الخاص ببرنامج "فتيات الشمس"? (أكثر/أقل أهمية)
- مثال: ما هو نوع المعلومات التي ترغب الفتيات أن تمتلكها؟



توضيح الأسئلة

- قومي بتلخيص الأولويات التي تم تحديدها من قبل الفتيات وقدمي لهن ملخصاً عاماً لتري إن كن موافقات على إن الملخص يعكس النقاش.
- قومي بتوضيح أي نقاط يبدو أنها بحاجة نقاش أعمق.
- أسألي الفتيات إن كان لديهن أي شيء آخر يرغبن بنقاشه ولم يتم التطرق إليه من خلال تمرين التصنيف السابق.

ملحق أ.3

الفتيات المراهقات: استراتيجية التوعية



يمكن استخدام استراتيجية التوعية هذه من قبل الجهات الفاعلة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي أو الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل الذين/اللاتي يرغبون/يرغبن في زيادة وصولهم/ن إلى الفتيات المراهقات في أنشطة برامجهم/ن. يمكن استخدامها لتحديد الفتيات للمشاركة في برنامج فتيات الشمس بالإضافة إلى الأنشطة الأخرى التي يقدمها/تقدمها مقدمو/ات الخدمة. تدعم الاستراتيجية التواصل المتعمد للفتيات اللواتي يمكن أن يستفدن أكثر من البرنامج، على سبيل المثال. الفتيات المختلفات، الفتيات الأكثر تعرضاً لخطر العنف، الفتيات اللواتي ليس لديهن شبكات دعم قوية، والفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة والفتيات اللواتي غالباً ما تفتقدن مبادرات التوعية العامة. ستساعدك الاستراتيجية أيضاً على تصميم الأنشطة لتلبية احتياجات واهتمامات الفتيات.

✳ **ملاحظة:** راجعي جدول المصطلحات في الملحق 24 من برنامج فتيات الشمس الجزء 1 لمزيد من المعلومات حول المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في هذا الملف.

تتضمن الملحقات المصاحبة لهذه الإستراتيجية ما يلي:

الملحق 3أ) قصة سارة ومي

الملحق 3ب) أداة التقييم للفتيات المراهقات

الملحق 3ج) أداة المناقشة الجماعية المركزة لمقدمي ومقدمات الرعاية

الملحق 5أ) أداة مخرجات التقييم

ما هي التوعية؟

التوعية هي عملية الوصول إلى السكان لتبادل المعلومات حول الخدمات المتاحة في المنطقة، لبناء الثقة في المجتمع وإشراك أفراد معينين/ات من السكان في الأنشطة أو الحوار. لغرض هذه الاستراتيجية، نحن نركز على توعية الفتيات المراهقات.

لماذا نحتاج إلى إشراك الفتيات المراهقات قصداً في استراتيجية التوعية الخاصة بنا؟

يجب أن نضمن منذ البداية أن الفتيات المراهقات (10-19) قادرات على الوصول إلى كافة الخدمات والأنشطة التي نقدمها في السياقات الإنسانية، وأنهن على علم بوجود هذه الخدمات. نعني بكل الفتيات إدراج الفتيات اللواتي تتراوح أعمارهن بين 10 و19 عاماً اللواتي هن متزوجات، عازبات، مطلقات، أو الأرامل؛ الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة، الأمهات الشابات، الفتيات من الأسر ذات الدخل المنخفض، الفتيات اللاجئات، الفتيات اليتامى، الفتيات اللواتي يقدن أسرة أو من أسر تعيلها نساء؛ الفتيات من الأقليات العرقية أو الدينية أو الفتيات من مجموعات لغات الأقليات، والفتيات الملتحقات بالمدرسة أو خارجها. إن أنشطة التوعية التي لا يتم تصميمها تماشياً مع الفتيات المراهقات المختلفات ستؤدي إلى استبعاد الفتيات من الخدمات والأنشطة المقدمة. يضمن دمج الفتيات المراهقات في استراتيجية التوعية وجود الفتيات المراهقات في قلب البرنامج المصمم وأن لا يتم اعتبارهن «عنصراً إضافياً» في برامج إشراك النساء أو حماية الطفل. هذا يعني أن المعلومات المقدمة تتماشى مع أعمار وقدرات الفتيات لضمان فهمهن.

سواء كنت تعملين على تأخير الزواج المبكر، أو دعم المتزوجات حديثاً، أو المطلقات، أو الأمهات الشابات، أو مجموعات أخرى من الفتيات، فأنت بحاجة إلى التأكد من أن أنشطتك وخدماتك متاحة، وذات صلة وداعمة لجميع الفتيات المراهقات في المناطق التي تعملين فيها.

من المهم إشراك المجتمع بأكمله (على سبيل المثال، الفتيات، النساء، الرجال، القادة الدينيين، الثقافيين، التقليديين وأصحاب الرأي، الفئات التمثيلية إلخ.) في التوعية، نظراً إلى أنه لديهم السلطة للتأثير على ما إذا كان بإمكان الفتيات المشاركة في أنشطتكم، وما إذا كنّ قادرات على تطبيق المعارف التي تعلمنها خلال أنشطتكم واستخدامها. يمكنهم أيضاً تقديم المشورة بشأن كيفية ضمان إمكانية الوصول إلى الأنشطة الخاصة بكم وضمان وصول الفتيات والمراهقات إليها والتأكد من أن الفتيات لن يواجهن عوائق في الوصول إليها.

تواجه الفتيات المراهقات مخاطر متزايدة متعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وحواجز إضافية للوصول إلى الخدمات بسبب القواعد الاجتماعية والثقافية والحركة والوصول المحدود للخدمات والمعلومات الصديقة للمراهقات⁸². إنَّ الفتيات المراهقات لسنَّ مجموعة متجانسة ويجب أخذهنَّ بالاعتبار مع تنوعهنَّ بأكمله، ومع اختلافاتهنَّ ومنها العمر (10-14 مراهقات أصغر، 15-10 مراهقات أكبر)، خبرات الحياة، والحالة المدنية، الحالة الاجتماعية الاقتصادية، والحالة الأسرية (ما إذا كنَّ يعشن مع الأهل أم أنهنَّ يتيمات)، وما إذا كنَّ مصابات بفيروس نقص المناعة البشرية، وعرقهنَّ، و الانتماء الديني، وما إذا كنَّ ملتحقات/ غير ملتحقات بالمدرسة، وحالتهم التوظيفية، وما إذا كان لديهنَّ إعاقة، أمهات أو مقدمات رعاية أوليات، ميولهنَّ الجنسي، وهويتهنَّ الجندرية.

دعم الفتيات المراهقات المختلفات:

من المهم التأكد من أنَّ التوعية والبرنامج لا يفيدان فقط الفتيات الأكثر امتيازاً في المجتمع (على سبيل المثال، اللواتي ينتمين إلى طبقة أعلى/ لديهنَّ وضع اجتماعي-اقتصادي أفضل؛ متعلّقات، ذوات ميول مغايرة، قويات بدنياً، أو المنتميات إلى مجموعات دينية أو عرقية تشكل الأغلبية). يجب أن تضمن الجهات الفاعلة الخاصة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وحماية الطفل أنه يتم تضمين الفتيات المراهقات المختلفات وأنه يتم تصميم البرامج أو تكييفها لتلبي احتياجاتهنَّ المختلفة منذ البداية. يشمل هذا الأمر أيضاً ضمان أنَّ يكون الفريق متنوع ويعكس المجموعات التي ترغبون بخدمتها. سيبدو ذلك مختلفاً وفقاً للمجموعة المتنوعة التي ترغبون بالوصول إليها للمشاركة في البرنامج. مثلما لا يجب اعتبار الفتيات المراهقات «عنصرًا إضافيًا» في برامج النساء والأطفال، لا يجب اعتبار الفتيات المختلفات «عنصرًا إضافيًا» في برنامج الفتيات المراهقات ككل.

من هنَّ الفتيات المختلفات⁸³؟

تتأثر النساء والفتيات في كل سياق إنساني بأنظمة تمييزية متعددة. يعد عدم المساواة بين النوعين الاجتماعيين واحداً من هذه الأنظمة، ولكن الأنظمة الأخرى تشمل أنظمة الانحياز الجنسي المغاير⁸⁴، والتمييز بناءً على القدرة الجسمية⁸⁵، والتمييز بناءً على الانتماء العرقي، الديني، إلخ. تختبر النساء المتأثرات بعدة أشكال من التمييز (النساء والفتيات المختلفات) انخفاضاً إضافياً في سلطتهنَّ وقراراتهنَّ وسلامتهنَّ مقارنةً بالنساء والفتيات الأخريات اللواتي يشكلن جزءاً من الأنظمة. كما أنهنَّ تواجهنَّ عوائق أمام الوصول إلى الخدمات والأنشطة التي يجب تحديدها وإزالتها. تحتاج الجهات الفاعلة في العنف المبني على النوع الاجتماعي وحماية الطفل إلى ضمان أنَّهم يخدمون بنشاط النساء والفتيات في أنشطتهنَّ وخدماتهنَّ.

قد تعتبر بعض الجهات الفاعلة هؤلاء الفتيات «عرضة للخطر» أو «ضعيفات»، وفي حين أنَّ هذا الأمر قد يكون صحيحاً في سياق خبرتهنَّ مع بعض من أنظمة التمييز، فهو لا يأخذ بالاعتبار نقاط القوة والمرونة والإرادة الذاتية التي يتمتعنَّ بها.

لا تتم معاملة كافة الفتيات بشكل متساوي: في حال تمكَّنت الفتيات المختلفات من الوصول إلى برنامجك، ستستفيد كافة الفتيات الأخريات أيضاً. لكن، إذا تمَّ تصميم برنامجك للوصول إلى «كافة الفتيات» بدون الأخذ بالاعتبار الحواجز المحددة التي تحد من مشاركة الفتيات المختلفات، ستستفيد اللواتي لديهنَّ امتيازات فقط. أنظري إلى قصة سارة ومي في الملحق 3 الذي يوضح ذلك.

عليك أن تخلقي توازناً بين دمج الفتيات المختلفات في المجتمع (لضمان أنَّ الأنشطة ذات صلة بهنَّ ويمكن الوصول لها من قبلهنَّ) ومن جهة أخرى، ضمان عدم وصمهنَّ بالعار بشكل إضافي (على سبيل المثال، من خلال القول للأشخاص في المجتمع إنَّك تبحثين عن الفتيات المطلقات أو ذوات الاحتياجات الخاصة و هذا قد يزيد من وصم هؤلاء الفتيات و/أو أي شخص يصل البرنامج). سيساعدك اتباع مراحل استراتيجية التوعية على القيام بهذا الأمر، ولذلك من المهم اتباع تسلسل هذه الخطوات.

82 لجنة اللاجنات (2014). أنا هنا: الفتيات المراهقات في حالات الطوارئ، الصفحة 22

83 لجنة الإنقاذ الدولية. (2019). مذكرة إرشادية لمجموعة أدوات شمول الاستجابة الطارئة والتأهب للعنف المبني على النوع الاجتماعي.

84 هذا يعني التمييز أو التحيز ضد المثليين على افتراض أنَّ المغايرة الجنسية هي التوجه الجنسي الطبيعي

85 هذا يعني التمييز ضد الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة على أساس الاعتقاد بأن القدرات النموذجية متفوقة

86 هذا يعني التمييز ضد شخص أو شعب على أساس انتمائه إلى مجموعة عرقية أو إثنية معينة، عادة ما تكون أقلية أو مهمشة

ملاحظة حول إمكانية الوصول⁸⁷: تشير إمكانية الوصول إلى حق الأشخاص ذوي/ذوات الاحتياجات الخاصة في التمتع «بإمكانية الوصول بالتساوي مع الآخرين/الأخريات، إلى المكان الفيزيائي، ووسائل النقل، والمعلومات والاتصالات، بما في ذلك تقنيات وأنظمة المعلومات والاتصالات، والمرافق والخدمات المفتوحة أو المقدمة للجمهور، في كل من المناطق الحضرية والريفية»⁸⁸. إمكانية الوصول هي شرط مسبق للإدماج: في غياب كل ذلك، لا يمكن إدراج الأشخاص ذوي/ذوات الاحتياجات الخاصة. التصميم العام هو مقارنة تدعو إلى أن «تصميم المنتجات والبيئات والبرامج والخدمات [ينبغي] أن يكون قابلاً للاستخدام من قبل جميع الناس، إلى أقصى حد ممكن، دون الحاجة إلى التكيف أو التصميم المتخصص»⁸⁹.

◀ مرحلة التوعية 1: تقييم مكان الفتيات

1. المسح والتحليل
2. بناء الثقة
3. إبداء الملاحظات
4. الانخراط مع الجهات الفاعلة الأخرى ومقدمي/ات الخدمات

1. المسح والتحليل

عادةً ما يتم في الأوضاع الإنسانية تحديد مناطق العمليات مسبقاً من قبل آليات تنسيق الشؤون الإنسانية ويتم تخصيص مناطق عمليات لكل منظمة. كما سيكون هناك بروتوكول يجب اتباعه وفقاً للخطة التشغيلية. يجب الالتزام بهذا الدليل من قبل جميع المنظمات ويجب اتباع البروتوكول الداخلي مع الفرق الميدانية والأمنية. ستساعدك الخطوات الموضحة أدناه على تضييق نطاق المجالات لإعطاء الأولوية لبرامج الفتيات المراهقات ضمن مسؤولياتك التنظيمية الحالية.

الخطوة 1: إكمال قائمة المسح والتحليل

القيام بإجراء المسح والتحليل لتحديد الفتيات المختلفات في المجتمع اللاتي يمكن أن يستفدن أكثر من خدماتكم. (ستكون هؤلاء الفتيات هن الأكثر عرضة للزواج المبكر أو اللواتي تزوجن أو تطلقن مؤخراً).

- تحققي من البيانات السكانية الموجودة حول عدد الفتيات في المجتمع إذا كانت متوفرة (على سبيل المثال، بيانات مجموعة عمل الحماية، وبيانات المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين/ات، وبيانات المسح الوطني للأسر المعيشية). تحققي من البيانات حول الإعاقة وكيف تم جمعها.⁹⁰ ضعِي خريطة للخدمات الحالية المتاحة للفتيات وحددي المجالات التي تكون فيها الخدمات محدودة أو غير موجودة.
- افهمي ما إذا كانت هذه الخدمات متاحة للفتيات المختلفات، حيث أنهن قد يواجهن عوائق في الوصول التي تحتاج إلى معالجة وتحديد المزيد من الخدمات المتخصصة التي قد تحتاجها بعض الفتيات (على سبيل المثال، مرفق إعادة التأهيل للفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة).
- تحدّثي مع قطاعات أخرى لديها معلومات عن الفتيات. تشمل القطاعات الأخرى (1) قطاع حماية الطفل، (2) قطاع التعليم لمعرفة ما إذا كانت الفتيات ملتحقات بالمدرسة/ منقطعات عن المدرسة، (3) القطاع الصحي لمعرفة حالات الولادة في صفوف الفتيات، و الفتيات غير المصحوبات والمنفصلات عن ذويهن، و (4) الجهات الفاعلة الخاصة بالحماية للحصول على معلوماتٍ عن علميات الإخلاء والتنقلات والامتناع عن إعطاء الحقوق لمجموعاتٍ محددة من النساء والفتيات.
- تحدّثي مع المتطوعين/ات المجتمعين/ات أو أفراد الفريق أو منظمات أخرى (مثل المنظمات العاملة مع الأشخاص ذوي/ذوات الاحتياجات الخاصة) التي لديها معرفة معمّقة عن مناطق العمليات، لمساعدتك على تحديد المواقع التي تتواجد فيها الفتيات المراهقات (من ضمنهنّ الفتيات المختلفات). إنَّ المواقع التي تتواجد فيها الفتيات المختلفات ستكون الأماكن التي تودين تركيز توعيتك فيها.
- تحدّثي مع الفتيات اللواتي يتمتّعن بالقدرة على الوصول، على سبيل المثال، من خلال المشاركة في الأنشطة الحالية للمساعدة في التحقق من صحة أي معلومات تم الحصول عليها من المسح السابق.
- عندما يتم تحديد، مسح وتحليل هذه المواقع، انتقلي للخطوة 2.

87 مقتبس من المبادئ التوجيهية للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات. إدماج الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في العمل الإنساني. متوفر على الرابط التالي: https://interagencystandingcommittee.org/system/files/2020-11/IASC%20Guide_lines%20on%20the%20Inclusion%20of%20Persons%20with%20Disabilities%20in%20Humanitarian%20Action%2C%202019_0.pdf

88 اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة. المقالة 9.

89 اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة. المقالة 2.

90 ملاحظة: جمع البيانات الذي يستخدم الأسئلة المباشرة مثل «هل لديك إعاقة؟» يميل إلى عدم الإبلاغ عن معدل الإعاقة.

الخطوة 2: فكري كيف ينظر المجتمع إلى منظمتك⁹¹

- من المهم التأمل في وضعيتك ووضعية منظمتك في المجتمع الذي تهدفين إلى خدمته. يجب أن تفهم الفرق التي تنوي العمل مع السكان النازحين والذين اختبروا أنواع متعددة من التمييز (على سبيل المثال، الفتيات المراهقات المختلفات) في المجتمع كيف يؤثر تكوين منظمتهم للاحية النوع الاجتماعي، أو العمر أو الجنسية أو القدرة أو المستوى الاجتماعي-الاقتصادي ويحدد تصرفات المنظمة ومعتقداتها ومقاربتها للعمل مع المجتمعات المختلفة.
- من المهم أيضاً التأمل في كيف قد ينظر المجتمع إلى منظمتك وبرامجك (على سبيل المثال: منهاج فتيات الشمس). سيؤثر ذلك بشكل كبير على مشاركة المجتمع ودرجة القبول والثقة والتأثير الذي تملكه في المجتمع.
- على سبيل المثال، إذا كانت النساء والفتيات المختلفات ينظرن لمنظمتك على أنها لا تمثل مجتمعهن، فمن غير المرجح أن ينضممن إلى منظمتك. إذا كان الأمر كذلك، قد يتم تلقي الأنشطة والخدمات بشك أو ريبة.

نشاط تأمل:

□ اطلبي من أفراد الفريق ضمن مجموعات/ ثنائيات التفكير من خلال اتباع الأسئلة التالية:

- ✓ هل تعكس منظمتك الأشخاص الذين/اللاتي تخدمينهم؟ فيما يتعلق بالنوع الاجتماعي، الخلفية العرقية/الدينية، الجنسية، المستوى الاجتماعي - الاقتصادي، والتعليمي، إلخ؟
- ✓ في حال كان الأمر كذلك، هل تشغلين مراكز منخفضة المستوى أو مراكز ذات سلطة في اخذ القرارات ضمن فريقك؟
- ✓ باعتقادك، كيف قد تؤثر أوجه التشابه والاختلاف هذه على عملك في المجتمع؟
- ✓ هل يعمل أشخاص ذوو/ذوات احتياجات خاصة لصالح منظمتك/ فريقك؟
- ✓ هل منظمتك/ فريقك مجهز ليكون قابلاً للوصول من قبل النساء والفتيات والرجال ذوي/ذوات الاحتياجات الخاصة؟ على سبيل المثال الأخذ في الاعتبار الحواجز المادية / التواصلية، والسلوكية، والمؤسسية واعتبارات إمكانية الوصول للأشخاص الذين/اللاتي يعانون/يعانين من صعوبات التعلم⁹²؟ ستساعدك مراجعة إمكانية الوصول على فهم أين توجد الثغرات.
- ✓ هل تراعي منظمتك/ فريقك فكرة أنّ النساء والفتيات، الفتيات والرجال الذين قد يكونوا يعملون غير قادرين\ات على المشاركة فيما يعتبر «ساعات عمل عادية»؟ على سبيل المثال هل تقوم منظمتك\الفريق بتقديم الخدمات والأنشطة خارج هذه الساعات؟

استخلاص المعلومات والخطوات التالية:

التفكير في إجابات الأسئلة من نشاط التأمل أعلاه، وطرح أفكار حول الطرق التي يمكن أن يكون بها فريقك/منظمتك أكثر شمولاً وتمثيلاً للنساء والفتيات اللواتي ترغبين في خدمتهن. يمكن أن تشمل الاقتراحات التركيز على التطور الفردي على سبيل المثال اعتراف أعضاء الفريق بمكانتهن وإعطاء مساحة لأصوات النساء و الفتيات المختلفات، أو إدراك أن آراء ومعتقدات الموظفين/ات قد تشكل من خلال وضعهم/ن في المجتمع، أو إجراء تغييرات هيكلية أكثر مثل إجراء مساحة آمنة للنساء والفتيات يمكن الوصول إليها بشكل أكبر للأشخاص ذوي/ذوات الاحتياجات الخاصة أو تغيير ساعات العمل لاستيعاب الفتيات المراهقات العاملات، أو توظيف المزيد من الأشخاص من خلفيات متنوعة.

الخطوة 3: إجراء مسح للمجتمع وجميع قادة/قائدات الرأي في المجتمع

- القادة المجتمعيون هم أشخاص يُنظر إليهم على نطاق واسع على أنهم يمثلون مجتمع ما. قد يكون ذلك من خلال عملية تعيين غير رسمية أو رسمية، قد يكون هؤلاء القيادات من كبار السن، رؤساء البلديات، المشرفون على المخيمات، القادة الثقافيون أو التقليديون، إلخ. قد يكونون أيضاً معيّنين لصالح مجموعة دينية معيّنة (قائد ديني). إنهم أشخاص (أغليبتهم من الرجال) تقومون بالتعامل معهم للتمكن من الوصول إلى المواقع التي تريدون فيها البدء بالبرنامج. القادة المجتمعيون هم الأوصياء الذين بإمكانهم تحديد ما إذا كانت الفتيات في المجتمع قادرات على حضور الأنشطة أم لا.
- قادة/قائدات الرأي هم أفراد مؤثرين في المجتمع يلجأ إليهم الناس للحصول على نصائحهم وآرائهم ووجهات نظرهم. إنّ هؤلاء الأشخاص ليسوا كالقادة المجتمعيين، نظراً إلى أنهم لا يعملون بصفة معيّنة، لكن ما زالوا/ ما زلن يعتبرون/يعتبرن قادة/قائدات في مجالهم/ن. قد يكون بعضهم مؤثراً على المستوى المجتمعي الأوسع، وقد يكون الآخرون مؤثرين مع الفتيات أو الفتيان أو مجموعات أخرى متنوعة ضمن المجتمع. قد لا يتمتعون بصفة ريادية معيّنة، ولكن قد يكون لديهم تأثير كبير على مجموعات معيّنة. قد يكون قادة الرأي يافعاً أو كبيراً في السن، أنثى أو ذكر، متعلّم أو ذو مستوى تعليمي محدود. تتضمن الأمثلة عن قادة/قائدات الرأي الناشطين\ات المجتمعيين\ات (العاملين\ات على المساواة بين النوعين الاجتماعيين والعنف ضد النساء والفتيات وتأخير سن الزواج)، أساتذة مدرسة، نساء من منظمات تقودها النساء، أشخاص

91 رفع الأصوات. تعبئة المجتمعات المحلية لمنع العنف المنزلي.

92 لجنة الإنقاذ الدولية. دليل الوصول و الترتيبات المقبولة. متوفر على : <https://rescue.box.com/s/cw4t0qc1t1umojsjw85khhq5ufx20ids>

من ذوي/ذوات الاحتياجات الخاصة من المنظمات العاملة مع الأشخاص ذوي/ذوات الاحتياجات الخاصة ، أصحاب أعمال صغيرة مؤثرين\ات، جيران محترمين\ات للغاية، إلخ. قد يؤثر قادة\قائدات الرأي على ما إذا كانت الفتاة في المجتمع قادرة على حضور الأنشطة، من خلال استخدام موقعهم\ان في المجتمع.

سيتمكن الأشخاص الذين
يملكون أدواراً ومسؤوليات
مختلفة في الفريق من الوصول
إلى المعلومات حول مختلف
القادة المجتمعين و قيادة
الرأي الذين\اللواتي سيساعدون
في إعطاء صورة عامة عنّ يجب
أن التعامل معهم.

□ □ اجمعي موظفين\ات من مؤسستك على دراية بالمجتمع و قادة\قائدات الرأي
في منطقة العمليات. يجب أن يكون هذا مزيجاً من الأشخاص الذين\اللواتي يعملون/
يعملن على مستويات مختلفة، من المديرين\ات والمسؤولين\ات والمتطوعين\ات وما
إلى ذلك.

□ □ اطرحي على نفسك الأسئلة التالية لتفهمي من هم\ان القادة في المجتمع:
✓ من هم الأشخاص أو المجموعات أو المنظمات المؤثرة في المجتمع (قائد المخيم، قائد
ديني، أساتذة، أطباء، أعضاء لجنة نسائية، صاحب عمل، ناشطين\ات، منظمات
تعنى بالإعاقة، إلخ.)؟

✓ هل تملك منظمتك علاقات قائمة مع هذه المجموعات أو هؤلاء الأشخاص؟
✓ هل لديك معلومات عن سلوكياتهم أو معتقداتهم المتعلقة بالنساء و الفتيات (التي يتم التعبير عنها في السر و العلن) المتعلقة بالزواج المبكر، المساواة بين النوعين الاجتماعيين، حقوق الإنسان (أكانت إيجابية أم
سلبية)؟ ماذا عن سلوكياتهم تجاه النساء والفتيات المختلفات (بما في ذلك النساء والفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة)؟
✓ هل سبق وأن عملت منظمتك مع هذه المجموعة/ هذا الشخص في الماضي؟ من أي ناحية؟ ما هي الدروس الأساسية المستفادة؟
✓ هل فريقك هو أفضل من يستطيع العمل مع القادة المحددين (على سبيل المثال، القادة الدينيين) أم أنه هناك فرق أو منظمات
أخرى تقوم بذلك يمكنكك التشارك معها أو العمل معها؟

□ □ تذكرتي، لا يجب أن تهدري طاقتك محاولة العمل مع كل قائد مجتمعي أو قيادة رأي. بدلاً من ذلك، عليك الاستثمار في فهم
الجهات الفاعلة المختلفة ومستوى تأثيرهم في منطقة تدخلهم، بما في ذلك مستوى وصولهم في المجتمع، كما عليك تقييم مدى إمكانية
دعمهم لتأخير الزواج، واتخاذ القرارات الاستراتيجية بشأن من يعطونهم الأولوية للانخراط معهم. ينطبق ذلك أيضاً على الانخراط مع
القادة الدينيين. في أغلب الأحيان، تبين أن التركيز على القادة الذين يملكون التأثير الأكبر و\أو القادة الأكثر استحساناً أمر مفيد. إن مراعاة
سلامة النساء والفتيات، بالإضافة إلى فريق البرنامج، عند الانخراط مع أصحاب الرأي أمر أساسي.

□ □ وثّقي الأشخاص الذين ستركينهم\ان لضمان مشاركتهم\ان في البرنامج ومن قد ترغب بأخذه بالاعتبار كحليف محتمل.

□ □ يجب أيضاً أن توثّقي القادة الذين لديهم سلوكيات مؤذية تجاه النساء والفتيات ومدى سلطتهم في المجتمع. من المحبذ خلال
المرحلة الأولى من التوعية أن تعمل مع القادة الداعمين لوجودك. إذا كنت تخطط للعمل في مناطق يعارض فيها القادة وجودك أو
لديهم سلوكيات ومعتقدات مؤذية قد تعرّض النساء والفتيات لمزيد من خطر العنف أو تلحق بهنّ العار، عليك تقييم ما إذا كان
برنامجك سيسبب المزيد من الأذى أو الخطر للفتيات وضمان وجود خطة لمنع ذلك (على سبيل المثال، المزيد من التوعية، العمل من
خلال منظمات غير حكومية مختلفة، بناء الثقة قبل البدء ببرنامج الفتيات المراهقات).

□ □ حددي الأشخاص / المجموعات التي يمكنك الوصول إليها، للحصول على دعم للمنظمة، ومن سيفعل ذلك وكيف سيفعلون ذلك
(مزيد من المعلومات في المرحلة 2). بالنسبة لبرامج مثل فتيات الشمس، يوصى بشدة بالعمل عن كثب مع منظمات حقوق المرأة
والمنظمات التي تقودها النساء / الفتيات والتي تسعى إلى إنهاء العنف ضد النساء والفتيات وكذلك منظمات النساء ذوات الاحتياجات
الخاصة .

الخطوة 4: إجراء مسح الخدمات، وتحليل النتائج ومشاركتها.

من المهم تحديد الخدمات المتوفرة في المجتمع ووضع لائحة إحصائية قبل البدء بأنشطة التوعية. حاولي تحديد الخدمات الموجودة للنساء والفتيات
(المتزوجات، وغير المتزوجات، والمطلقات، والحوامل) والفتيان والرجال في المجتمع وما إذا كان اللاجئون\ات والأشخاص ذوو\ذوات الاحتياجات
الخاصة والأقليات اللغوية قادرين\ات على الوصول إليها.
سيشمل ذلك مراكز المساعدة القانونية، خدمات الاستشارة (في مراكز الرعاية الصحية، المنظمات غير الحكومية، المؤسسات الدينية، إلخ)، المبادرات
المدرّدة للدخل، مبادرات التمكين الاقتصادية، برامج التعليم، بناء القدرات و الأنشطة الترفيهية، مراكز الإيواء، وحدات حماية النساء\الطفل\العائلة
أو مكاتب النساء في قسم الشرطة، وخدمات أخرى متخصصة، إلخ.

□ ابدئي بإعداد لائحة تتضمن الخدمات المألوفة لمنظمتك. استشري قطاعات وفرق أخرى وكذلك المنظمات التي تمثل المراهقات المختلفات
(مثل الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة) لمساعدتك على وضع لائحتك الأولى. التقى مع مجموعة صغيرة من أفراد الفريق وأفراد المجتمع
(بما في ذلك، الفتيات المراهقات المختلفات) للتفكير في لائحة عن كافة الخدمات المتاحة في المجتمع.

□ تذكر أن الخدمات قد تكون رسمية (مهنية) أو شبكات دعم غير رسمية. اغتنمي هذه الفرصة للحصول على التعليقات حول الخدمات التي قمت بتحديدتها.

□ خذي بالاعتبار أنه، حتى وإن لم تكن هناك أي خدمات رسمية في المجتمع، من المحتمل أن تكون هناك شبكة غير رسمية للنساء والفتيات. اذكرى الشبكات التي تعتمد عليها النساء والفتيات لتلقي الدعم أو المشورة. في هذه الحالة، من المهم أن تتأكدي من أن النساء والفتيات يشعرون بالأمان لذكر هذه الشبكات.

□ في حين أنه قد توجد شبكات دعم غير رسمية، قد تكون هناك بعض المجموعات التي تقع خارج نطاق الدعم الذي تقدمه هذه الشبكات. على سبيل المثال، غالباً ما لا تشعر الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة بالانخراط في مجموعات النساء التي تركز على قضايا النساء القادرات بدنياً ولا في منظمات الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة التي تميل إلى أن تكون من الذكور.

□ بعد جلسة العصف الذهني الجماعي، تواصل مع كل مقدّم خدمة من الخدمات المذكورة واجمعي التفاصيل لقائمة الإحالات: الاسم، الموقع، رقم الهاتف، اسم جهة الاتصال، ساعات العمل، نوع الخدمات المقدّمة، القدرة على الوصول للأشخاص ذوي/ذوات الاحتياجات الخاصة إلخ. عندما تقومي بالتواصل مع مقدمي الخدمات هؤلاء، أسأليهم ما إذا كانوا يعلمون بوجود خدمات مشابهة في المنطقة واحصلي على التفاصيل.

□ قومي بزيارة الخدمات غير المألوفة. في حين أنه من الصعب تقييم جودة الخدمات المقدّمة ونوعها في القطاع الرسمي وغير الرسمي، من المهم زيارة أي منافذ للخدمات لا علم لك بها لمحاولة تحديد جودة هذه الخدمات ومنظورها.

□ على سبيل المثال، الأخذ بعين الاعتبار الأسئلة التالية:

✓ هل هناك إمكانية وصول لموظفات إناث أو الحصول على الدعم؟

✓ هل المكان آمن للنساء والفتيات؟

✓ هل هناك مكان سري للنساء والفتيات يمكنهنّ فيه تلقي خدمات إدارة الحالة؟

✓ هل يمكن الوصول إليه من قبل الأشخاص ذوي/ذوات الاحتياجات الخاصة

(تحققي من العوائق المادية والتواصلية والسلوكية والمؤسسية من خلال قائمة

تدقيق إمكانية الوصول)

□ إذا زرت مقدّم خدمة خدمات وأشار لك إن النساء والفتيات هنّ سبب العنف،

لا تضعيه/ها على قائمة الإحالة. إذا شعرت أن الخدمات معقولة، اطلبي منه/ها

وصف نوع الخدمات المتاحة، خاصة للفتيات المراهقات وأسأليه/ها ما إذا كان بإمكانك إضافته/ها على قائمة الإحالة. اجمعي المعلومات ذات الصلة، بما في ذلك ساعات العمل.

□ أكمل القائمة ، تأكدي من أن كافة المدخلات تقدّم نوع المعلومات نفسه

□ في حال كنت تخططين لتوزيع القائمة، تأكدي من أنه يمكن لكافة النساء والفتيات في المجتمع الحصول عليها (على سبيل المثال، ذوات الاحتياجات الخاصة ، ذوات التعليم المحدود، اللواتي تتحدثن لغة الأقلية أو اللواتي يواجهن تحديات أخرى). يمكن أن يكون ذلك من خلال وجود إصدارات يسهل الوصول إليها من القائمة بطريقة برايل أو سهولة القراءة 93 على سبيل المثال.

□ «سهل القراءة» هي طريقة لتسهيل فهم المعلومات المكتوبة باستخدام لغة بسيطة وتوضيح المعلومات بالصور. 94

□ شاركي قائمة الإحالة مع الجهات الفاعلة الأخرى ذات الصلة من خلال آليات التنسيق، على سبيل المثال، المجموعات الفرعية التي تعنى بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وحماية الطفل، لتكون لديها المعلومات الأحدث.

□ يجب تحديث القائمة ونشرها بانتظام، من خلال جمع تعليقات النساء والفتيات حول تجاربهنّ مع الخدمات المذكورة بما في ذلك القدرة على الوصول.

2. بناء الثقة

• بناء الثقة و

• إن الطريقة التي تقارب من خلالها أفراد المجتمع والقادة المجتمعين والمؤسسات المجتمعية في المرحلة الأولى ستحدد، من نواحٍ عديدة، استعدادهم للعمل معك في الوصول للفتيات المراهقات.

93 لاطلاع على أمثلة سهولة التواصل للأشخاص ذوي/ذوات الاحتياجات الخاصة، انظر التحالف الدولي للإعاقة، متوفر على <https://www.internationaldisabilityalliance.org/accessibility-campaign>

94 دليل سهل القراءة، متوفر على : <https://rescue.box.com/s/qrcztbnws4dh0u3fpyulzwrwxsoqhj>

- من المهم التأكد من أنَّ كافة أفراد الفريق يشعرون بالجهوزية والاستنارة لتمثيل المنظمة بكفاءة، ومناقشة المشاكل التي تواجه النساء والفتيات، ووصف الأنشطة ومنهاج فتيات الشمس. منذ البداية، أظهرى قولاً وفعلاً أنَّ دعم النساء والفتيات يتطلب دعم مجموعة من أفراد المجتمع ومشاركتهم الفعالة.⁹⁵

بعض الأمور التي يمكنك فعلها:

- تأكدي من أنه لديك كافة المعلومات عن خدمات منظمتك والخدمات الأخرى، لتتمكني من تقديم الإحالات لأفراد المجتمع (كما تم توضيحه في القسم السابق)
- اعطي النساء والفتيات والفتيان والرجال في المجتمع المساحة لمناقشة الأمور التي تهمهم (إعطاء الأولوية لآراء مختلف أفراد المجتمع) وأن تكوني صادقة بشأن ما يمكنك وما لا يمكنك تقديمه.
- لا تقدّمي وعوداً أو التزامات لا يمكنك الإيفاء بها
- تحققي مما إذا كانت قنوات التعليقات موجودة، ومُعلن عنها جيداً، ويمكن الوصول إليها، وما إذا كان أعضاء المجتمع يؤمنون بالعملية.
- ضمان إمكانية الوصول إلى قنوات التعليقات الخاصة بك من خلال تصميمها بالمشاركة مع الفتيات المتنوعات والمنظمات التي تمثلهن. لتحديد العوائق، باستخدام أنواع مختلفة من القنوات وجمع البيانات عن الفتيات اللواتي يستخدمن قنوات التعليقات. حددي الاتجاهات المتعلقة بالفتيات المختلفات وتابعي مع المجتمع أو قومي بتزويدهم بتغذية مرتدة حول المسائل التي قلت أنك ستتحملين مسؤوليتها⁹⁶ شاري أو نظمي أنشطة بناء الثقة (التجمعات غير الرسمية مع المجتمع) كاجتماعات تناول الشاي أو القهوة، مشاهدة أو لعب الرياضة أو الألعاب، حضور أيام مفتوحة أو مناسبات مجتمعية، بالنسبة للفتيات المراهقات، قد يكون ذلك أياماً مفتوحة في المساحة الآمنة للقيام بأنشطة ترفيهية.

من المهم عدم تقديم الوعود، نظراً لأنَّ ذلك قد يؤثر بشكل كبير على مصداقيتنا مع المجتمع. نحن لا نتمكّن دائماً من تنفيذ بعض الطلبات وإذا لم نكن متأكدين من أنه بإمكاننا تلبيتها، يجب أن نوضّح ذلك.

3. إبداء الملاحظات في منطقة العمليات الخاصة بك

*** ملاحظة:** إذا قمتي بتدقيق السلامة كجزء من أنشطتك القائمة فليس من الضروري مراجعة الإرشادات أدناه. لكن، إذا لم تقومي بتدقيق السلامة، يمكنك اتباع التوجيهات أدناه: إن إبداء الملاحظات المنفردة في المواقع التي اخترتها للتدخل سيساعدك على تحديد الفتيات اللواتي يحتجن إلى الوصول إلى أنشطتك وحيث تجدينهن

- يمكنك القيام بذلك من خلال طرح الأسئلة التالية على نفسك (لا تطرح هذه الأسئلة على أفراد المجتمع):

حاولي دائماً أن تأخذ الملاحظات الذهنية وكتبتها لاحقاً وليس في الموقع. قد يهدد اتخاذ الملاحظات في الموقع سلامتك ويخلق نوعاً من عدم الثقة مع المجتمع. من المفضل الذهاب في ثنائيات لمساعدة بعضكما البعض على تذكر ما لاحظتماه.

هل هذا الموقع بعيد عن السوق والخدمات الصحية ومركز الرعاية الصحية الأساسي؟
 هل يمكن الوصول لهذه الخدمات بمجرد السير على الأقدام لمسافة قصيرة، وهل هي آمنة للفتيات؟

- ✓ هل هناك اكتظاظ في الموقع؟
- ✓ هل هناك اكتظاظ في المنزل؟ في حال كانت الإجابة نعم، هل تتم مشاركة المنازل بين الغرباء؟ (على سبيل المثال، أفراد و/أو عائلات لا تعرف بعضها البعض من قبل؟)
- ✓ هل هناك خصوصية عند الاستحمام واستخدام المرحاض؟ هل هناك قواطع بين الغرف وما يكفي من الضوء ليلاً؟ هل من السهل الوصول إليها؟
- ✓ هل الفتيات المراهقات متواجدات في المجتمع خلال النهار؟
- ✓ هل توجد أي أماكن/ مواقع تجتمع فيها الفتيات في المجتمع خلال وقت النهار؟ هل يمكن رؤية فتيات حوامل أو مع أطفال/طفلات في المجتمع خلال أوقات النهار؟
- ✓ هل هناك فتيات ذوات احتياجات خاصة متواجدات في المجتمع خلال النهار؟

95 رفع الأصوات. تعينة المجتمعات المحلية لمنع العنف المنزلي.

96 للمزيد من المعلومات، الاطلاع على لجنة الإنقاذ الدولية، دليل الاستجابة الشامل للعمالء <https://www.rescue.org/sites/default/files/document/6040/rccrguidance-screen.pdf>

4. التواصل مع الفاعلين/ات الآخرين/الأخريات ومقدمي/ات الخدمة⁹⁷

سوف تشاركون منذ بداية استراتيجية التواصل مع الجهات الفاعلة القطاعية الأخرى ومقدمي/ات الخدمات، من تلقي الإحالات إلى تخطيط الخدمات الشامل. من المهم مواصلة هذه الاتصالات والتنسيق في جميع أنحاء البرنامج.

لدى النساء والفتيات احتياجات متعددة تتطلب استجابة شاملة، وبصفتك ناشطة وفاعلة في العنف المبني على النوع الاجتماعي/حماية الطفل، قد تكون هناك أشياء تطلبها الفتيات المراهقات منك وقد تكون خارج نطاق عملك، ولكنها ضرورية لضمان سلامة الفتيات ورفاههن. والعكس صحيح. يمكن أن يشمل ذلك الخدمات الصحية والمساعدة القانونية ومبادرات إدراج الدخل وبرامج التعليم وبناء المهارات وما إلى ذلك. خلال أنشطة التوعية مع الفتيات المراهقات (وما بعدها)، قد تبرز الفتيات المخاطر أو الحواجز أو التمييز الذي يواجهنه. وتتطلب بعض القضايا اتباع مقاربة منسقة متعددة القطاعات. لذلك من الضروري الحصول على المعلومات الضرورية لتكوني قادرة على دعم المجتمعات بشكل كلي.

1. **كسر الحواجز:** من المهم لكل برنامج أن يتواصل مع الأقسام/البرامج المختلفة داخل مؤسستك. على سبيل المثال، إذا كنت تعملين كجزء من برنامج حماية الطفل، وهناك برامج أخرى مثل الصحة أو التعليم داخل نفس المنظمة، فمن المستحسن أن تلتقي بهن لمناقشة ما يقومون به بالفعل في المناطق المستهدفة والتأكد من العمل وكذلك أن عملهم في المجتمع يتم تناوله بشكل شامل، مع التركيز على الفتيات المراهقات. سيضمن ذلك حصول الفتيات على أكبر قدر ممكن من الخدمات وبالتالي عدم وصمهن بسبب مشاركتهن في أنشطة محددة لهن.

2. **التنسيق مع الجهات الفاعلة الأخرى ومقدمي/ات الخدمات:** عند النظر في احتياجات مختلف النساء والفتيات على وجه الخصوص، من المهم تنظيم اجتماعات تنسيقية أو المشاركة فيها مع الجهات الفاعلة الأخرى التي تعمل على أشكال أخرى من العنف والتمييز (أي الجهات الفاعلة المتخصصة الأخرى في مجال الحماية، مثل المنظمات العاملة في مجال الإعاقة، وكبار السن، والتوجه الجنسي، وإدماج الهوية الجنسية) لتعزيز مقاربة منسقة لتعبئة الموارد والدعوة التي تعزز التعاون، بدلاً من المنافسة بين مختلف الجهات الفاعلة والقضايا.

3. **الدعوة إلى استجابة أكثر شمولية للفتيات المراهقات:** يجب تشجيع القطاعات الأخرى الأقل دراية بالمشكلات التي تواجهها الفتيات أو اللذين لا يفهمون الاحتياجات المحددة والمخاطر الخاصة بالمراهقات على المشاركة في التدريبات وفرص بناء القدرات لفهم إصدار المزيد والتأكد من تمثيل الفتيات في برامجهم الحالية بأمان وفعالية. يمكن أن يكون ذلك من خلال توصيل هذه الاحتياجات إلى الجهات المانحة لضمان تقديم التدريب، وتشجيع مشاركة هذه المنظمات في التدريبات القادمة وتوعية المنظمة بهذه القضايا من خلال آليات التنسيق أو منصات أخرى. يمكن أن تشمل التدريبات مفاهيم المساواة بين الجنسين، والعنف المبني على النوع الاجتماعي والسلطة، والإحالات الآمنة، والإعاقة، ومجتمع الميم، والمقاربة النسوية للبرنامج، والصحة الإنجابية الجنسية للمراهقين/ات، إلخ.

قائمة التحقق للمرحلة 1:

يمكن اعتبار المرحلة 1 كاملة عندما تقوم منظمتك/فريقك بما يلي:

- ☐ تحديد المواقع التي تعيش فيها الفتيات المراهقات المختلفات والتي ستقوم\ي فيها بأنشطتك أو منهاج فتيات الشمس
- ☐ تحديد القادة المجتمعين وأصحاب الرأي (هما في ذلك الناشطات النساء) وقررتي من سيقوم بالتواصل معهم\ان
- ☐ وضع استراتيجيات تجعل فريقك أكثر شمولاً وتمثيلاً للمجتمع الذي تتوین خدمته
- ☐ جمع المعلومات عن مسح الخدمات الخاصة بك
- ☐ تنظيم أنشطة بناء الثقة
- ☐ أقمت علاقات مع الجهات الفاعلة الأخرى التي تعمل على منع أشكال العنف والتمييز الأخرى.

97 مقتبس من لجنة الإنقاذ الدولية و اليونيسيف. (2019). مجموعة أدوات متعددة القطاعات لمنع زواج الأطفال والاستجابة له. لبنان.

◀ مرحلة التوعية 2: 98 إيجاد الفتيات المراهقات ومقدميات الرعاية لهنّ للمشاركة في البرنامج والأنشطة

الوصول إلى الفتيات و المجتمع بشكلٍ ناشط

- ما إن تنتهي من المرحلة 1، ستبدئين بالقيام بأنشطة توعية محددة في المجتمع مع الفتيات المراهقات ومقدميات الرعاية⁹⁹ لهنّ والمجتمع الأوسع، لدعمك في الوصول إلى فتيات مختلفات. للمشاركة في برنامجك وأنشطتك
- هذا لا يعني أنّه عليك البحث عن الفتيات بشكلٍ ناشط وإنشاء مجموعات لفئات محددة من الفتيات المختلفات. بدلاً من ذلك، تأكدي من أن مقاربة التوعية لا تستبعدهن أو تميز ضدهن وأن تكون في متناول الجميع.
- يجب أن تضمن أنشطة التوعية التي تعتمدينها أن معظم الفتيات المختلفات يحصلن على معلومات عن الأنشطة والخدمات.
- تم سرد عدد من الاستراتيجيات المختلفة أدناه، في حين أنه قد لا تنطبق جميع الاستراتيجيات على السياق الخاص بك، فمن المهم تنفيذ أكثر من استراتيجية واحدة حتى تتمكني من محاولة الوصول إلى فتيات مختلفات.
- قد تُفصح فتاة أو امرأة عن قضية متعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي خلال زيارات التوعية. اضميني التعامل مع الإفصاح بدون إلحاق الأذى ومع تعريف المجموعة على إدارة الحالة (اطلعي على الفصل 8 من منهاج فتيات الشمس حول كيفية التعامل مع الإفصاح في مجموعة ما)

في حال كانت هناك أسباب تخرج عن سيطرتك متعلقة بعدم قدرة الفتيات على الوصول إلى الأنشطة أو الخدمات، عليك إعلام مشرفتك التي بإمكانها المتابعة مع أصحاب المصلحة ذات الصلة. قد لا يؤدي ذلك دائماً إلى نتائج مرجوة، ولكن لا يزال عليك مناصرة الفتيات والمجتمعات الأكثر تنوعاً.

استراتيجيات التوعية

1. زيارة المنازل
2. زيارة قادة/قائدات المجتمع والدين وقادة/قائدات الرأي
3. نشر الخبر بين الناس
4. إحالات من الفرق والمتطوعين/ات
5. إحالات من قطاعات أخرى ومقدميات خدمات آخرين/أخريات

1. زيارة المنازل

- يتم القيام بهذه الزيارات في الأماكن التي يطبق فيها برنامجك. يذهب أفراد الفريق والمتطوعون/ات إلى المكان في ثنائيات ويطرقون باب كل مخيم/منزل للتعريف ببرنامج فتيات الشمس أو أي أنشطة أخرى يتم تقديمها. سيساعد هذا الأمر الفريق على إيجاد الفتيات اللواتي لا يمكن الوصول إليهنّ في العادة واللواتي يلتزمن منازلهنّ، على سبيل المثال، ذوات الحركة المحدودة، أو فتيات من ذوات الاحتياجات الخاصة (اللواتي ربما تم إخفاؤهن داخل البيوت)، أو الفتيات الأمهات، أو الأرامل، أو المطلقات.
- يجب أن تكون هذه الزيارات قصيرة كي لا تأخذ من وقت المجتمع كثيراً.
- إنها فرصة لتري ما إذا كان المجتمع مهتمّ بإجراء مناقشات إضافية حول ما هو متاح لهن ولإيجاد وقتٍ مناسبٍ للمتابعة.

قبل القيام بالزيارات المنزلية

- ☐ تفقدي الحالة الأمنية للموقع/ المكان مع مديرتك المباشرة/ المنسقة الميدانية وتأكدي من اتباع بروتوكول السلامة في حالة الطوارئ.
- ☐ تواصل مع القائدة/ المجتمع/ة (القادة المجتمعين/ات) في المنطقة لإعلامهم بالزيارة.
- ☐ بناءً على المعلومات التي تم جمعها في المرحلة 1، كوني على معرفة الأوقات المثلى للقيام بالزيارات خلال النهار، لا سيما عندما تكون الفتيات موجودات.
- ☐ بناءً على المعلومات التي تم جمعها في المرحلة 1، فإنه من المفترض أن تكوني قد عرّفتي الأماكن الأخرى التي تكون فيها الفتيات والنساء موجودات (لا سيما إذا كنّ يعملن خارج المنزل) كما يجب أن تكوني مستعدة للزيارة.
- ☐ عندما تصلين إلى الموقع، اجلسي مع القائدة/ المجتمع/ة لشرح ما تقومين به باقتضاب.
- ☐ يجب أن تحاولي بشكلٍ نشطٍ التأكد من أن فريقك يعكس تنوع المجموعات التي ترغبين بتوعيتها.

98 محتوى مقتبس من رفع الأصوات: تعبئة المجتمعات المحلية لمنع العنف المنزلي

99 من المهم التعامل مع مقدميات الرعاية للفتيات والسعي للحصول على الموافقة على مشاركة الفتيات حيثما أمكن ذلك، حيث أن مقدميات الرعاية سيحددون ما إذا كان بإمكان الفتيات المشاركة في الأنشطة.

- حددى تفضيلات الاتصال للفتيات (خاصة الفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة) واحصلي على مواد إعلامية جاهزة للمشاركة إذا كان ذلك آمناً، بما في ذلك نسخة سهلة القراءة¹⁰⁰/ برايل
- حَضري معلومات عن الإحالة في نسخ سهلة الوصول (سهلة القراءة / برايل) في حال كانت لدى أفراد المجتمع احتياجات أخرى خارج نطاق عرضك (اطلعي على المرحلة 1).

في بعض الثقافات، من المهين أن يطرح رجلٌ أسئلة عن نساء وفتيات أخريات، لذلك يجب ضمان وجود عاملات أو متطوعات إناث في هذه الزيارات. على نحوٍ مماثل، قد يفضل الرجال التحدث إلى الأفراد الذكور في الفريق.

زيارة المنازل

خلال الزيارات المنزلية، يجب على الفريق:

- التعريف عن أنفسهم/ن (الاسم والمنظمة والدور)
- اتباع توجيهات الظهور القطري والسلامة القطرية (على سبيل المثال، ارتداء ما يعرف عن الفريق، القيام بالتوعية من خلال فرق)
- من المفضل تواجد إناث وذكور في فريق التوعية للتحدث مع النساء والفتيات والرجال على التوالي. اسألأي ما إذا كان بإمكانك التعريف ببرنامجك وأنشطتك واسألأي بشكلٍ خاص ما إذا كان القيام بذلك في هذا الوقت آمناً لك.
- في حال وافق الشخص، اشرحأي برنامج فتيات الشمس وأي أنشطة أخرى مقدمة وشرحأي أنها أنشطة خاصة للفتيات المراهقات. **ملاحظة:** قد لا يتم اعتبار الفتيات (والفتيان) أطفالاً عندما يتزوجون/يتزوجن أو عندما يبلغون/يبلغن سن المراهقة، لذلك من المهم تحديد الطريقة الأكثر شيوعاً للسؤال عن الفتيات ما دون الـ18.
- حدداي أن الأنشطة هي لكافة الفتيات بين 10-19 سنة. قد يُطلب منك تسليط الضوء بشكلٍ خاص على أن الأنشطة متوفرة للفتيات المتزوجات، المخطوبات، الأمهات المراهقات غير المتزوجات، المطلقات، الأرمال، والفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة (تأكدي من استخدامك لمصطلحات مناسبة) إلخ. أحياناً عندما لا يتم تحديد ذلك، قد يعتقد/تعتقد مقدمو/ات الرعاية أن الأنشطة قد تكون للفتيات غير المتزوجات أو الملتحقات بالمدرسة فقط أو لا يمكن الوصول لها والمشاركة فيها من قبل الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة.

- قد تقول الفتيات المتزوجات في بعض الأحيان إنهن غير متزوجات لأنهن يعتقدن أنهن قد يتم استبعادهن. أكدي لهن أنه لن يتم استبعادهن

- من المهم التأكيد على أنه عند الحديث عن الزواج، فإننا نعني الزيجات الرسمية وغير الرسمية. يمكننا أيضاً الاستفسار عن الأمهات المراهقات.

- قدّمأي أي مواد إعلامية بينما تشرحأي المحتوى وتأكداي من إمكانية وصول/مشاركة الفتيات، في حال كان ذلك آمناً ومناسباً للسياق.

- كُونأي فهماً عما إذا كانت الفتيات يعشن في المنزل.

- إذا كانت الفتيات متزوجات، حاولي أن تعرفي منذ متى تزوجن. قد تستفيد الفتيات المتزوجات حديثاً بشكلٍ خاص من المشاركة في منهاج فتيات الشمس وأنشطة أخرى مقدّمة.

- تفقدي ما إذا كانوا/كنّ راضين/راضيات عن أن تأتي الفتيات إلى مناقشة خاصة بالفتاة فقط لمعرفة المزيد عن برنامج فتيات الشمس أو الأنشطة الأخرى وما إذا كنّ هن وصانعي/ات القرار الآخرين/الأخريات في المنزل مهتمين/ات بالمشاركة في المناقشات لمعرفة المزيد حول كيفية المشاركة. لاحظي أن الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة على وجه الخصوص قد يتم إخفاهن وقد

تمّ تحديد بعض العوامل كدوافع للزواج المبكر. إذا كنتي تعملين على تأخير الزواج المبكر، انتبهي بشكلٍ خاص إلى العوامل التالية عند التخطيط لتوعيتك:

- ← تدني قيمة النوع الاجتماعي للفتيات في المجتمع
- ← أسر تكون فيها الفتيات غير ملتحات بالمدرسة
- ← فتيات يعشن في ظروف مكتظة جداً
- ← الفتيات اليتيمات

أيضاً انتبهي للأمور التالية:

- ← التحديات الاقتصادية في العائلة
- ← علاقات متوترة بين الفتاة ومقدمّة الرعاية لها
- ← مقدمي/ات رعاية يخافون على سلامة الفتاة
- ← مقدمي/ات رعاية خائفون من أن تحمل الفتيات أو «يفقدن شرفهنّ»
- ← عائلات تعاني لرعاية فتيات ذوات الاحتياجات الخاصة
- ← فتيات اخترن حديثاً ختان الإناث «تحضيراً» للزواج.

(مقتبس من نتائج الدراسة الأولية للجنة الإنقاذ الدولية في لبنان وأوغندا)

يحتجن إلى مساعدة مقدم/ة الرعاية للتواصل معك. يمكنك العثور على بعض النصائح عن التواصل للتحدث إلى الأشخاص ذوي/ذوات الاحتياجات الخاصة هنا.101

- ☐ قد لا يقبلوا/يقبلن وقد تكون هناك حاجة للقيام بزيارة أو زيارتي متابعة قبل أن يقبلوا/يقبلن. قد ينطبق ذلك بصفة خاصة على الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة. لا بأس بذلك ؛ بمجرد بناء الثقة، قد يقبلون، وإذا لم يفعلوا ذلك، يجب أن نحترم قرارهم.ان.
- ☐ إذا وافقوا، أسألي متى هو الوقت المناسب للالتقاء بالفتيات.
- ☐ أسألهم ما إذا كان هناك أشخاص آخرون في المجتمع عليك زيارتهم. قد يشمل ذلك أفراد آخرون من الأسرة قد يكونون مفيدين، أو قادة في المجتمع قد يكونون ذات صلة.

من المهم خلال الزيارات من منزل إلى آخر أن يأخذ الفريق الملاحظات المتعلقة بالخوف التي عبر عنها المجتمع وأن يحاول إحالتهم إلى الخدمات ذات الصلة بعد الحصول على موافقتهم، أو إعطائهم المعلومات والأرقام ذات الصلة للتواصل معها، إن وجدت. إن الحصول على معلومات حول الخدمات المتوفرة والقيام بإحالات فردية أو جماعية سيبنى الثقة بين أفراد المجتمع والمنظمة.

2. زيارة قادة/قائدات المجتمع والدين وقادة/قائدات الرأي

- تعد زيارة قادة/قائدات المجتمع والدين وقادة/قائدات الرأي مكوناً حاسماً للوصول إلى أعضاء/عضوات المجتمع، ومن المهم أن نتذكر أن هؤلاء القادة هم في الغالب من الرجال وفي بعض الحالات قد يمنحون الأولوية للوصول/المشاركة إلى من هم/ن في دوائرهم - هذه هي الطريقة التي تعمل بها السلطة على الصعيد العالمي. لذلك لا يُنصح بالاعتماد فقط على هذه الطريقة للتواصل.
- ☐ تواصلواي مع الفرق الميدانية وفرق السلامة وزملاء الحماية وهياكل التنسيق الإنسانية للمساعدة على تحديد نقاط دخول آمنة للانخراط مع القادة/القائدات المجتمعيين/ات.
 - ☐ تفقداي ما إذا كان هناك أي بروتوكول/توجيه داخلي ومحلي في مقاربة القادة/القائدات المجتمعيين/ات أو أصحاب/صاحبات القرار، كإرسال رسالة رسمية تطلب القيام باجتماع وتصميم لجدول أعمال.
 - ☐ حدداي من هو الأنسب للقيام بالاجتماع الترحيبي مع القادة/ة (القادة/القائدات). عززاي عامل السلامة والوصول والحاجة إلى التعريف بالبرنامج أو الأنشطة بدقة.
 - ☐ حدداي ما إذا كان من تلتقيها/تلتقيها هو/هي من يجب إشراكه/ها، لضمان المشاركة أو شخص يعد حليفاً محتملاً.
 - ☐ عند الالتقاء مع قادة مجتمعيين أو أصحاب رأي للمرة الأولى، يمكنك:
- ✓ مناقشة المسائل التي تواجهها الفتيات وتأثيرها على المجتمع. لا تناقشاي مسائل حساسة للغاية في البداية، على سبيل المثال، الزواج المبكر، قد تكون مناقشتها مبكرة.
 - ✓ اطلباي من القادة/ة المجتمعي/ة مشاركة أفكاره/ها حول المسائل التي تواجهها النساء والفتيات في المجتمع (للمساعدة على فهم تصرفاتهم/ن ومعتقداتهم/ن)
 - ✓ صفاي باقتضاب منهاج فتيات الشمس وأنشطة أخرى مقدّمة واسألهم أسألهم كيف يرغبون بأن يتم إشراكهم أو ما نوع الدعم الذي بإمكانهم تقديمه، و اطلباي منهم أن شرح الإجراءات ذات الصلة التي يجب اتباعها منهاج فتيات الشمس أو أفراد آخرون يجب التواصل معهم.

3. نشر الخبر بين الناس:

- ☐ يمكن أن يشارك أفراد الفريق المعلومات المتعلقة بمناهج فتيات الشمس وأنشطة أخرى يتم تقديمها مع الفتيات والنساء اللواتي يحضرن إلى المساحة الآمنة واللواتي يمكنهنّ نقل المعلومات لنساء وفتيات أخريات في المجتمع.
- ☐ يمكن أن يشارك أفراد الفريق المعلومات مع أفراد المجتمع والحلفاء في الأماكن التي بنوا فيها الثقة، والذين/اللواتي بإمكانهم/ن مشاركة هذه المعلومات مع الفتيات وأسرهنّ في المجتمع.
- ☐ يمكن للفتيات على وجه الخصوص مشاركة المعلومات حول برنامج فتيات الشمس والأنشطة مع زميلاتهن من الإناث.

4. الإحالات من الفرق والمتطوعين/ات:

- ☐ ☐ قد يقترح الفريق والمتطوعون/ات والمرشدون/ات فتيات مراهقات أو مقدمات ومقدمي رعاية ويقومون/يقمن بالإحالات إلى جهات تنسيق منهاج فتيات الشمس (بناءً على موافقة الفتيات)، بالإضافة إلى الإحالات العامة لخدماتك والأنشطة الأخرى التي تطبقها.
- ☐ ☐ قد يقترح الفريق والمتطوعون/ات والمرشدون/ات والنساء والفتيات قادة معينين في المجتمع قد يكونون حلفاء محتملين في دعم مشاركة الفتيات المراهقات في الأنشطة والخدمات، بالإضافة إلى من تمّ تحديدهم في المرحلة 1.
- ☐ ☐ قد تكون فرق حماية الطفل نقطة دخول للوصول إلى مقدمي الرعاية الذكور وإنشاء العلاقات معهم. قد يكون لدى فرق حماية الطفل اقتراحات عن حلفاء محتملين أو مقدمي رعاية ذكور يمكن الوصول إليهم من خلال الأنشطة.

5. إحالات من قطاعات أخرى ومقدمي/ات خدمات آخرين/أخريات:

- ☐ ☐ يمكن الوصول للفتيات المراهقات من خلال الإحالات من قطاعات مختلفة تعمل مع الفتيات، أو من يعرفون فتيات لا يمكنهن الوصول لخدماتهم/ن.
- ☐ ☐ قد تقترح قطاعات أخرى قادة معينين في المجتمع قد يكونون حلفاء محتملين في دعم مشاركة الفتيات اليافعات في برنامج فتيات الشمس والأنشطة الأخرى، بالإضافة إلى من تمّ تحديدهم في المرحلة 1.

قائمة التحقق للمرحلة 2:

يمكن اعتبار المرحلة 2 كاملة عندما تقوم منظمتك/فريقك بما يلي:

ملاحظة: بالنسبة لمنهاج فتيات الشمس، ستشارك الفتيات المراهقات ومقدمات ومقدمي الرعاية في الجلسات بصورة متوازنة. من المستحسن أن تبدأ الفتيات قبل مقدمي/ات الرعاية بحيث يمكن تضمين أصوات الفتيات في الجلسات النهائية لمقدمي/ات الرعاية

- ☐ التواصل قادة/قائدات المجتمع والدين وأصحاب الرأي الضروريين لمساعدتك على القيام بعملك
- ☐ القيام بتحديد الحلفاء/الحليفات المحتملين/ات للقيام معهم بمناقشة متابعة (على سبيل المثال، القادة المجتمعيين، النساء القائدات، أصحاب/صاحبات الرأي، القادة الدينيين، مجموعات النساء والمجموعات المجتمعية واللجان).
- ☐ قمت بتحديد الأسر في المجتمع المهتمة في مناقشة متابعة (على سبيل المثال، النساء، الفتيات والرجال (على حدة) المتأثرين/ات بأنواع تمييز متعددة).
- ☐ لقد تابعت مع ممثلين عن برنامج حماية الطفل إذا كنت تتطلع/ين إلى تعزيز مقاربتك في التعامل مع مقدمي الرعاية الذكور وقمت بالمتابعة مع ممثلات عن العنف المبني على النوع الاجتماعي إذا كنت تبحث/ين عن تعزيز مقاربتك للوصول إلى النساء والفتيات.
- ☐ حصلت على الموافقة للالتقاء بالفتيات بمفردهن (قد تكون الموافقة شفوية). اطلع/ي على توجيهات منهاج فتيات الشمس حول الموافقة/القبول.
- ☐ تحديد أوقاتاً ومواعيداً للالتقاء مع المجموعات المذكورة أعلاه.
- ☐ إذا كانت المقابلات مع فتيات، فحاولي وضع الفتيات المتزوجات والأمهات الشابات والمطلقات في مجموعة واحدة معاً ووضع الفتيات غير المتزوجات في مجموعات منفصلة عن تلك المجموعة، لأن تجاربهن واحتياجاتهن ستكون مختلفة.
- ☐ بالنسبة للفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة، قد يكون من المفيد وضعهن معاً في مجموعات النقاش المركزة حتى تتمكن من الحصول على أكبر قدر من المعلومات حول تجاربهن المعيشية وكيف يمكن أن يساعد ذلك في تشكيل أنشطة البرنامج. ومع ذلك، يوصى بالنسبة لأنشطة البرنامج الفعلية بأن تكون الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة جزءاً من المجموعات الأوسع. هذه قاعدة عامة ولا تنطبق على كل المواقف. تحقق دائماً من الفتيات، بما في ذلك الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة، بشأن الطريقة التي يرغبن بها في التجمع وما يشعرن بالراحة تجاهه. يجب أن تحدد هذه العملية المقاربة التي يجب اتباعها.

ملاحظة: قد تحتاجين في بعض السياقات إلى تنظيم اجتماع مجتمعي واسع قبل عقد اجتماعات منفصلة للفتيات والنساء والرجال. إذا كان هذا ينطبق في السياق الخاص بك، فقمي بتنظيم هذه الاجتماعات قبل الانتقال إلى المرحلة 3.

◀ مرحلة التوعية 3: المناقشات مع الفتيات ومقدمي/ات الرعاية والمجتمع

✱ **ملاحظة:** الخطوات الموضحة في هذه المرحلة ذات صلة في الغالب بالعاملين/ات الراغبين/ات في تنفيذ برنامج فتيات الشمس. ومع ذلك، يمكن تكييفها لقطاعات أو أنشطة أخرى.

1. مناقشات مع الفتيات المراهقات وتقييم الاحتياجات
2. مناقشات مع مقدمات الرعاية الإناث
3. مناقشات مع مقدمي الرعاية الذكور
4. مناقشات مع القادة المجتمعيين وقادة القائدات الرأي
5. مناقشة مع الفتيان (اختياري لأولئك الراغبين/ات في تنفيذ برنامج فتيات الشمس)

مناقشات مع النساء والفتيات والرجال وأفراد المجتمع الآخرين

- سيكون لدى النساء والفتيات والرجال والفتيان في المجتمع المعلومات حول الفتيات المراهقات، ولكن من الضروري التحدث مع النساء والفتيات بشكل خاص للحصول على المعلومات منهن مباشرةً.
- من المهم أيضاً التحدث مع القادة المجتمعيين و أصحاب/صاحبات الرأي، لفهم ما إذا كانوا حلفاء/حليفات ولتحديد السلوكيات والمعتقدات المؤذية بحق الفتيات المراهقات والتي قد تكون موجودة ضمن المجتمع.
- بناءً على المعلومات التي تم جمعها في المرحلة 2، هناك عددٌ من الأشخاص الذين/اللواتي تواصلت معهم/ن بشكلٍ أولي والذين/اللواتي يمكنك المتابعة معهم/ن.
- من المهم عند التفكير في تنظيم مناقشات مع الفتيات فصل المجموعات على أساس العمر، بحيث يتم تجميع الفتيات مع الأخريات اللواتي لديهن تجارب مماثلة. تشمل الاعتبارات الأخرى الفتيات المتزوجات اللواتي قد يفضلن مقابلة فتيات أخريات متزوجات بسبب خبراتهن المشتركة. أو على سبيل المثال، قد لا تشعر الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة بالراحة في مشاركة وجهات نظرهن مع الفتيات اللواتي بدون إعاقه، خاصة إذا كان هنالك وصمة. ومع ذلك، لا تفترض أن الفتيات المطلقات أو ذوات الاحتياجات الخاصة أو الأمهات العازبات أو اللواتي لديهن توجهات جنسية أو هوية جندرية مختلفة بحاجة إلى مجموعة منفصلة حيث قد يُنظر إلى ذلك على أنه تمييز.
- تحقق مع الفتيات دائماً، بما في ذلك الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة، حول الطريقة التي يرغبن من خلالها بالتجمع وتشعرهن بالراحة. هذا يحدد المقاربة التي يجب اتباعها.
- من المهم أيضاً تقييم ما إذا كان إجراء مناقشات مع المراهقات الأصغر سناً يمكن أن يعرضهن لخطر العنف. يجب عليك التأكد من الحصول على الموافقة من مقدمي/ات الرعاية وأن المراهقات الأصغر سناً يشعرن بالراحة للمشاركة. إذا كان لديك أي شك، فمن الأفضل عدم إجراء مناقشات مع المراهقات الأصغر سناً. قد يلزم إجراء تعديلات لطيفة للمراهقات الأصغر سناً لضمان عدم تعرضهن للتحقيق أو الشعور بالتدخل بالإضافة إلى مراعاة إمكانية الوصول للفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة.
- من الأفضل القيام بالمناقشات الجماعية مع 10 مشاركين/ات ولا يجب أن تتخطى الـ 90 دقيقة.
- يمكن للفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة من أنواع مختلفة للمشاركة في المناقشة الجماعية نفسها، وفقاً لمهاراتهن وقدراتهن التواصلية.
- قد يكون من المفيد إجراء مناقشات أو أنشطة منفصلة ومتوازية مع مقدمي/ات الرعاية في ذات المكان (إذا كنَّ من النساء) أو في مكان قريب (إذا كانوا من الرجال). قد يؤدي هذا لزيادة مشاركة الفتيات اللواتي لم يعتدن على الانفصال عن مقدمي/ات الرعاية.
- قد تفصح فتاةٌ أو امرأة عن قضية متعلقة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي في أي زيارة توعية. اضميني التعامل مع الإفصاح بدون إلحاق الأذى ومع تعريف المجموعة على إدارة الحالة (اطلعي على الفصل 8 في القسم 1 من نهج فتيات الشمس حول كيفية التعامل مع الإفصاح في مجموعة ما)

1. مناقشات مع الفتيات المراهقات وتقييم الاحتياجات

حول الزيارة

- **مع من تجلسين؟** مع الفتيات فقط؛ كمجموعة. يجب أن تتضمن هذه المجموعة الفتيات اللواتي تمَّ تحديدهنَّ في المرحلة 2 من استراتيجية التوعية، واللواتي تم وضعهن في مجموعات حسب العمر أو الحالة الاجتماعية على سبيل المثال الفتيات المتزوجات أو غير المتزوجات. ينبغي إجراء المناقشات من قبل الموظفات الإناث.
- **الأهداف:** بناء الثقة مع الفتيات. وضح أهمية إشراك مقدمي ومقدمات الرعاية، قدمي الأنشطة و افهمي احتياجات الفتيات و اهتماماتهن.
- **التحضير:** تأكدي من أن المناقشة مناسبة للعمر والقدرة. قد يشمل ذلك التأكد من أن لديك مترجمين/ات فوريين/ات أو مساعدين/ات في لغة الإشارة أو مواد مرئية جاهزة. راجعي «الخطوات الأساسية والمعلومات» في **الملحق 3ب** قبل الجلسة. تأكدي من حصولك على نسخة من الأسئلة بتنسيق برايل وتنسيق «سهل للقراءة» إذا لزم الأمر. تحقق من نصائح الاتصال حول كيفية التواصل مع الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة.

خلال الزيارة، تقديم المساحة الآمنة للنساء و الفتيات و إجراء التقييم:

☐ ☐ تعريف المساحة الآمنة للنساء والفتيات: عرّف نفسك والآخرين/الأخريات، ابدأي دائماً بنشاط كسر جليد قصير. قدّمي المساحة الآمنة للفتيات أو قدّمي معلومات إضافية عن الأنشطة في حال كنّ على علمٍ بالمساحة الآمنة. قد يساعدك القسم ب في هذا الملف للتعريف عن المساحة الآمنة.

☐ ☐ أجري تقييم الاحتياجات المبين في الملحق أ3ب.

☒ **ملاحظة:** تقييم الاحتياجات هذا مناسب للجهات الفاعلة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي الذين/اللواتي يرغبون/يرغبن في تنفيذ برنامج فتيات الشمس. في حالة الاستخدام لأنشطة حماية الطفل أو غيرها من الخدمات، يجب تكييف التقييم.

☐ ☐ وزعي مواد الإعلام والتعليم والتواصل الخاصة بالفتيات، إذا كانت متوفرة وآمنة للقيام بذلك. تحقق من متطلبات الوصول/المشاركة.

بعد الانتهاء من تقييم الاحتياجات:

☐ ☐ تأكدي من أن لديك معلومات الاتصال لجميع الفتيات حتى تتمكني من المتابعة بمعلومات عن فتيات الشمس وأنشطة محددة أخرى.

☐ ☐ إذا رغبت أي شخص في التحدث على انفراد، فعليك الرد بأن الميسرة ومدونة الملاحظات ستكونان متاحات بعد الاجتماع.

2. المناقشات مع مقدمات الرعاية الإناث

حول الزيارة:

- مع من تجلسين؟ النساء بمفردهن؛ كمجموعة. يجب أن تتكون هذه المجموعة من مقدمات الرعاية أو متخذات القرار اللواتي حددتهن الفتيات.
- يجب أن تكون الموظفين الإناث متاحات لعمل مجموعة النقاش المركزة مع النساء.
- الأهداف: الحصول على الموافقة من راشد/ة لإشراك الفتيات في أنشطة البرنامج وفهم احتياجات واهتمامات الفتيات في المجتمع. تحقق ما إذا كانت مقدمات الرعاية/ متخذات القرار مهتمات في القيام بمناقشات إضافية حول الخدمات والأنشطة المقدمة والمتعلقة بالفتيات والنساء أيضاً.

خلال الزيارة:

☐ ☐ قدمي ملخصاً عن البرنامج والأنشطة والخدمات التي يتم تقديمها للفتيات والنساء. بإمكان القسم ب في هذا الملف مساعدتك على تقديم المساحة الآمنة.

☐ ☐ إجراء مجموعات النقاش المركزة مع مقدمات الرعاية المعينات أو متخذات القرار باستخدام الملحق أ3ت.

☐ ☐ ملاحظة: مجموعة النقاش المركز هذه مناسبة للجهات الفاعلة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي الذين/اللواتي يرغبون/يرغبن في تنفيذ برنامج فتيات الشمس. في حالة الاستخدام لأنشطة حماية الطفل أو غيرها من الخدمات، يجب تكييف التقييم.

بعد تنفيذ مجموعة النقاش المركزة:

☐ ☐ اسألي النساء ما إذا كنّ على علمٍ بنساء أخريات في المجتمع غير موجودات ولكن يجب التحدث إليهنّ

☐ ☐ اسألي النساء ما إذا كان بإمكانك التحدث مع الرجال لتعريفهم بالأنشطة والخدمات العامة. أخبري النساء أنه ومن خلال موافقتهن ستخبرين الرجال عن المساحة الآمنة للنساء و الفتيات، ستقومين بإخبار الرجال عن أنها مساحة حيث يمكن للنساء والفتيات الالتقاء والمشاركة في الأنشطة، وتعلم معلومات ومهارات جديدة ستساعدنّ في حياتهنّ اليومية. (لا تقومي بذكر خدمات إدارة حالة عنف قائم على النوع الاجتماعي).

☐ ☐ الحصول على موافقة النساء لمشاركة الفتيات (والنساء).

☐ ☐ وزعي مواد المعلومات والتعليم والتواصل (IEC) وقدّمي المعلومات حول الخدمات المتاحة في المجتمع، إذا كان الأمر آمناً وذات صلة بالسياق. إذا كان ذلك ممكناً، احصلي على نسخة «سهلة القراءة» من هذه المعلومات لمشاركتها مع النساء والفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة أو من مجموعات لغوية أقلية.

☐ ☐ قيّمي ما إذا كانت مقدمات الرعاية مهتمات بالمشاركة في منهاج فتيات الشمس لمقدمات الرعاية أو الأنشطة الأخرى.

- □ إذا ظهرت مشكلات خارج فريقك أو قطاعك، فأسألي مقدمات الرعاية عما إذا كن يرغبن في مشاركة هذه المعلومات مع الفرق أو القطاعات ذات الصلة للمتابعة (احصلي على موافقتهم).
- □ زودي مقدمات الرعاية بمعلومات حول الخدمات المتاحة واجري الحالات إذا لزم الأمر.

3. مناقشات مع مقدمي الرعاية الذكور

حول الزيارة:

- إجراء هذه المناقشات فقط إذا تم منح الموافقة من قبل النساء والفتيات.
- مع من تجلسين؟ الرجال بمفردهم؛ كمجموعة. يجب أن تتكون هذه المجموعة من مقدمي الرعاية أو متخذي القرارات كما تمّ تحديددهم من قبل الفتيات.
- يجب أن يكون الموظفون الذكور متاحين للقيام بمجموعة نقاش مركزة مع الرجال إذا كان السياق يتطلب ذلك.
- الهدف: بناء الثقة مع متخذي القرار الذكور للفتيات المراهقات. تفقداي ما إذا كان مقدمو الرعاية/ متخذو القرارات مهتمين بإجراء مناقشات إضافية.

خلال الزيارة:

- □ تعريف الرجال بالأنشطة بشكل عام وبالخدمات المتاحة في المنطقة. لا تناقش أي خدمات إدارة حالات العنف القائم على النوع الاجتماعي.
- □ اشرحي للرجال أنك تودين أن تشارك الفتيات (والنساء) في الأنشطة التي يتم تقديمها في المساحة الآمنة.
- □ قم/قومي بإجراء مجموعات النقاش المركزة مع مقدمي الرعاية أو صناع القرار المعنيين من قبل الفتيات باستخدام الملحق أ3ت.
- ✳ ملاحظة: مجموعة النقاش المركزة هذه مناسبة للجهات الفاعلة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي الذين يرغبون في تنفيذ برنامج فتيات الشمس. في حالة الاستخدام لأنشطة حماية الطفل أو غيرها من الخدمات، يجب تكييف التقييم.

بعد تنفيذ مجموعة النقاش المركزة:

- □ ناقش أي مخاوف قد تكون لدى الرجال وقم بإحالتهم إلى البرامج ذات الصلة في المنطقة، حيثما أمكن؛ أو قدمي معلومات حول من يجب التواصل معهم والأماكن التي يجب الذهاب إليها إذا كان بإمكانهم تلقي الخدمات بأنفسهم.
- □ قم/قومي بتقييم ما إذا كان مقدمو الرعاية من الذكور مهتمين بمزيد من المحادثات وربما المشاركة في الأنشطة المتعلقة بدعم الفتيات المراهقات.
- □ إذا ظهرت مشكلات خارج فريقك أو قطاعك، فأسألي مقدمي الرعاية الذكور عما إذا كانوا يريدون مشاركة هذه المعلومات مع الفرق أو القطاعات ذات الصلة للمتابعة (احصل على موافقتهم)

القسم ب: شرح المساحة الآمنة للنساء والفتيات:

- من المهم في هذه المرحلة تقديم لمحة عامة أساسية عما هي المساحة الآمنة وما تقدّمه، ولكن بدون تقديم تفاصيل كثيرة عن الأنشطة المختلفة. قد يكون ذلك مشوشاً بسبب عدم استيعاب المعلومات بشكل كامل.
- في حال أرادت النساء أو الفتيات أو أشخاص آخرون تحدّث معهم الحصول على معلومات إضافية بعد تقديم المعلومات الأساسية، من المهم تقديمها والإجابة عن أي أسئلة لديهم.

نص مقترح:

- المساحة الآمنة (قُم/مي بإضافة المصطلح المحلي المستخدم للمساحة الآمنة حسب الاقتضاء) هي مكان تشعر فيه كافة الفتيات والنساء بالأمان جسدياً وعاطفياً ويتم فيه دعمهنّ للوثوق بأنفسهنّ وبعضهنّ البعض.
- إنها مساحة مخصصة للنساء والفتيات فقط، حيث يمكنهنّ الشعور بالراحة والاستمتاع بحريتهنّ للتعبير عن أنفسهنّ بدون خوف من إطلاق الأحكام عليهنّ أو تعرّضهنّ للأذى.
- تقرر النساء والفتيات كيف يتفاعّلن ويدعمن بعضهنّ البعض، من خلال تبادل المهارات والمعلومات و شبكات الدعم.
- تزوّد هذه المساحات النساء والفتيات بمكان مركزي آمن للوصول إلى المعلومات عن الخدمات المتاحة والأمنة لهنّ.
- إنها أيضاً مساحة تشعر فيها كافة النساء و الفتيات المراهقات على اختلاف شخصياتهنّ بالدعم والترحيب، بما في ذلك اللواتي يختبرن العنف.
- في حال احتاج مقدمي الرعاية إلى معلومات إضافية عن الأنشطة أو إذا أردت شرح المساحة الآمنة لمقدمي الرعاية الذكور، فاطلعي على

تقديم المساحة الصديقة للطفل:

إذا تم استخدام هذه الإستراتيجية من قبل الجهات الفاعلة في حماية الطفل لزيادة مشاركة الفتيات المراهقات في أنشطة حماية الطفل، فإنه يمكن بالمثل إضافة بعض التفاصيل العامة حول ما توفره المساحة الآمنة للأطفال ([مساحة التعلم و التعافي الآمن](#))

علي سبيل المثال:

المساحة الآمنة للأطفال هي بيئة آمنة ومراعية حيث يمكن للأطفال/الطفلات والمراهقين/ات الذهاب خلال النهار للتأكد من أنهم/ن يتعلمون/ يتعلمن، وأنهم/ن آمنون/آمنات، ويمكنهم/ن التواصل مع أقرانهم/ن، ويمكنهم/ن التعرف على عواطفهم/ن ومواضيع أخرى. اعتماداً على الثقافة والبلد، فهو مفتوح لجميع الأطفال الذين/اللواتي تتراوح أعمارهم/ن بين 6 إلى 19 عاماً، مع أنشطة منفصلة وفقاً لأعمارهم/ن وجنسهم/ن. على سبيل المثال، قد يحضر الأولاد والبنات نفس الأنشطة ويكونوا معاً في عمر أقل من 12 عاماً، في حين أنهم عندما يكونون فوق هذا العمر، قد تقوم الفتيات بأنشطة مختلفة عن الأولاد.

4. مناقشات مع القادة المجتمعيين وقادة\قائدات الرأي كحلفاء\حليفات محتملين\ات

حول الزيارة:

- مع من تجلس\ين؟ مقابلة القادة المجتمعيين وقادة\قائدات الرأي الذين حددتهم\ان كحلفاء محتملين للبرنامج. يمكن القيام بذلك على شكل مجموعات (يتم تقسيمهم وفقاً للنوع الاجتماعي والسن إذا كان ذلك مناسباً) أو على نحو فردي.
- الهدف: الحصول على فهمٍ أعمق فيما إذا يمكن للقادة المجتمعيين وقادة\قائدات الرأي أن يكونوا حلفاء محتملين لبرنامجك أو أنشطتك.

خلال الزيارة:

- ☐ التعريف عن أنفسكم\ان مجدداً.
- ☐ متابعة أي إحالات أو معلومات طُلبت خلال الجلسة الماضية
- ☐ تقديم المزيد من المعلومات حول منهاج فتيات الشمس أو أنشطة أخرى يتم تقديمها في المساحة الآمنة للنساء و الفتيات أو المساحة الآمنة للأطفال من قبل العاملين\ات في مجالي العنف المبني على النوع الاجتماعي و حماية الطفل.
- ☐ تشمل بعض الأسئلة التوجيهية التي قد تساعدك على الحصول على أكبر قدرٍ من المعلومات خلال المناقشة مع المجتمع وقادة\قائدات الرأي ما يلي:

- ✓ ما هي آراءكم حول كيف قد يفيد برنامج فتيات الشمس/هذا النشاط الفتيات وأسرهنّ ومجتمعهنّ؟
- ✓ ما هي المشاكل، إن وجدت التي ترون أنها قد تنتج عن تطبيق هذا البرنامج\النشاط؟
- ✓ ما الذي يجب أن نفعله لضمان تلقي هذا البرنامج/النشاط بشكلٍ جيد في المجتمع؟
- ✓ ما هي المواضيع التي تعتقدون أنها حساسة ومن الصعب التحدث بها في المجتمع؟
- ✓ كيف تقترحون علينا مقارنة المواضيع الحساسة وفقاً لكم (على سبيل المثال، العنف ضد النساء والفتيات، الزواج المبكر، تشويه الأعضاء الأثوية، التغييرات الجسدية)؟
- ✓ كيف تقترحون علينا مقارنة مناقشة المساواة بين النوعين الاجتماعيين وتمكين النساء والفتيات وفقاً لكم؟
- ✓ كيف تقترحون علينا إشراك الفتيات المتزوجات حديثاً، أو المطلقات أو الأمهات الصغيرات؟
- ✓ كيف تقترحون علينا إشراك الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة؟
- ✓ ما رأيكم بتزويج الفتيات قبل بلوغهنّ سن الـ18؟
- ✓ هل ترغبون بمتابعة المحادثات معنا حول هذا الأمر والعمل معنا على خلق بيئة داعمة للبرنامج/النشاط؟ في حال كانت الإجابة نعم، كيف تودون أن تكون مشاركتكم؟
- ✓ هل لديكم أي تعليقات بشأن إشراك الفتيات المراهقات أو حول هذا البرنامج؟

- ☐ عند التعامل مع نشطاء المجتمع، وخاصة الناشطات بقيادة النساء والفتيات، تتضمن بعض الأسئلة الإرشادية ما يلي:

- ✓ ما هي القضايا الرئيسية التي تعملن عليها في المجتمع؟
- ✓ كيف يمكن لهذا البرنامج/النشاط أن يكمل العمل الذي تقومن به بالفعل؟

- ✓ كيف يمكننا دعمك في العمل الذي تقمن به بالفعل مع النساء والفتيات؟
- ✓ ما هي مخاوفك بشأن البرنامج/النشاط من حيث علاقته بعملك وأهدافك؟
- ✓ برأيك، ما الذي يجب أن يكون لهذا البرنامج/النشاط الأولوية فيه؟
- ✓ هل أنتن على استعداد لمواصلة المحادثات حول هذا والعمل معنا لخلق بيئة داعمة لبعضكن البعض؟ إذا كانت الإجابة بنعم، كيف ترغبين في المشاركة؟

5. المناقشات مع الفتيان (اختياري لأولئك اللواتي يردن/يردن تطبيق برنامج فتيات الشمس)

حول الزيارة:

- إجراء هذه المناقشات فقط إذا تم منح الموافقة من قبل النساء والفتيات.
- مع من تجلسين؟ مقابلة الفتيان فقط كمجموعة. في حالات الطوارئ، قد يكون هناك فرص جديدة لينخرط الفتيان في عالمهم بطريقة متساوية أكثر وليتخذوا أدواراً جديدة في مجتمعهم تشمل تجديد احترام الفتيات وحمايتهن، وهي فرص قد لا تكون موجودة من قبل أو قد كان الحصول عليها سابقاً صعباً أكثر.
- الهدف: الحصول على الموافقة والمساهمة في خلق بيئة داعمة للفتيات.

خلال الزيارة:

- ☐ معرفة الخدمات المتاحة للفتيان، وعند الحاجة، أن يوجّه الفتيان لهذه الخدمات.
- ☒ **ملاحظة:** من المهم التنسيق مع الجهات الفاعلة الأخرى وإدراك الخدمات المتاحة للفتيان في المجتمع، على سبيل المثال، المساحات الصديقة للطفل والمساحات الصديقة للبالغين.
- ☐ أعلم الفتيان عن البرنامج/الأنشطة للفتيات والبحث في طرق يمكنهم من خلالها دعم مشاركة الفتيات في المساحة الآمنة بدون المشاركة المباشرة بأنفسهم. مثال على ذلك، الاعتناء بمهام أختهم المنزلية بينما تذهب إلى المساحة الآمنة للنساء والفتيات.
- ☐ المساعدة على الإجابة على الأسئلة وتبديد المغالطات حول البرنامج.
- ☐ إذا أمكن، فتح محادثات عن مزايا المساواة بين النوعين الاجتماعيين للفتيان.

قائمة التحقق للمرحلة 3:

يمكن اعتبار المرحلة 3 كاملة عندما تقوم منظمتك/فريقك بما يلي:

- ☐ تم إجراء تقييم الاحتياجات مع الفتيات المراهقات
- ☐ تم تيسير المناقشات الجماعية المركزة مع مشاركة مقدمات الرعاية الإناث
- ☐ تم تيسير المناقشات الجماعية المركزة مع مشاركة مقدمي الرعاية الذكور
- ☐ تم تحديد القادة المجتمعيين وقادة قائدات الرأي الحلفاء لدعم المشروع

◀ مرحلة التوعية 4: ضمان مشاركة الفتيات ومقدميات الرعاية في البرنامج

1. اختيار الفتيات ومقدميات ومقدمي الرعاية لبرنامج فتيات الشمس
 2. ضمان مشاركة الفتيات في أنشطة أخرى
 3. الانخراط مع قادة المجتمع وقادة قائدات الرأي والقادة الدينيين والناشطينات المحليين لتنفيذ المشروع والاستدامة.
- بحلول هذا الوقت، ستكون قد حددت الفتيات ومقدميات ومقدمي الرعاية لهن المهتمين/ات بالمشاركة في برنامجك وأنشطتك. ربما تكون قد حددت أيضاً الفتيات، ومقدميات ومقدميات رعاية المهتمين/ات ببرنامج فتيات الشمس. إذا كنت لا تخطين لتطبيق برنامج فتيات الشمس، فتخطي النقطة الأولى وانتقلي إلى «2- تأمين مشاركة الفتيات في الأنشطة الأخرى»

1. اختيار الفتيات ومقدميات ومقدمي الرعاية لبرنامج فتيات الشمس

- الخطوة 1: تحليل احتياجات ووضع المراهقات
- الخطوة 2: تأكيد اهتمام الفتيات ببرنامج فتيات الشمس

من يجب أن يشارك في منهاج فتيات الشمس؟

- برنامج فتيات الشمس مفتوح لجميع المراهقات ومقدمي ومقدمات الرعاية لهن. يمكن أيضاً إجراء جلسات الزواج المبكر مع أمهات الأزواج. ومع ذلك، لم يتم تطوير برنامج فتيات الشمس ليتم تنفيذه مع الشركاء الحميمين والأزواج ووالد الزوج للفتيات المراهقات.
- ستوفر لك المحادثات الأولية والمناقشات الجماعية المركزة مع مقدمي/ات الرعاية وتقييم الاحتياجات للفتيات المراهقات معلومات عن الأشخاص الذين يجب أن تعطيه الأولوية للبرنامج. يجب القيام بذلك من خلال تقييم عددٍ من العوامل، بما في ذلك:
 - ✓ من هنّ الفتيات الأكثر تهميشاً أو اختلافاً والمعرضات لخطر الزواج أو المتزوجات حديثاً، المطلقات، الأرمال، إلخ. والمهتمات بالبرنامج؟
 - ✓ هل مقدمات ومقدمي الرعاية الذين قمن بتسميتهن جاهزون وحاضرون للمشاركة في البرنامج؟
 - ✓ هل من الآمن لفريق البرنامج تطبيق البرنامج في المجتمع؟
- على نحوٍ مثالي، سيطبق البرنامج في المجتمعات التي تكون فيها الفتيات الأكثر تهميشاً، لكن، في حال كان التطبيق يحدث للمرة الأولى، يوصى بالعمل مع المجتمعات التي تشعرين بأنك تعرفها من خلال البرامج الأخرى التي تم تنفيذها لتفادي المقاومة وتبني خبرة وتبدأ بإحداث تغيير.

الخطوة 1: تحليل احتياجات ووضع الفتيات المراهقات

- استخدم **الملحق 5** لتحليل نتائج تقييم الاحتياجات مع الفتيات ومجموعات النقاش المركزة مع مقدمي/ات الرعاية وتحديد الخطوات التالية.
- قد تقع بعض المسائل خارج نطاق فريقك وتحتاج إلى أن تتم متابعتها من قبل فرق أو قطاعات أو منظمات أخرى لاتخاذ التدابير. شاركي هذه المعلومات مع القطاعات ذات الصلة بطريقة لا تحدد هوية الأفراد، وفقط في حال تمّ الحصول على الموافقة.
- بناءً على التحليل، حددي كيف أنّ الفريق قادر على تلبية احتياجات الفتيات ومقدمي/ات الرعاية لهنّ لضمان مشاركتهنّ في منهاج فتيات الشمس، على سبيل المثال، إذا تمّ تحديد فتيات متزوجات أو أمهات صغيرات للمشاركة، هل فكرت في ميزانية لرعاية الأطفال؟ هل هناك أي فتيات أو مقدمي/ات رعاية من ذوي/ات الاحتياجات الخاصة وإذا كان الأمر كذلك، هل تم التخطيط لاحتياجات الوصول التي يجب معالجتها؟ هل هناك أوقات من النهار تُعدّ أفضل لمشاركة فتيات ومقدمي/ات الرعاية بسبب الالتزام بالعمل أو المدرسة؟ هل بنية الموظفين/ات قادرة على أن تكون مرنة في هذا الخصوص؟

الخطوة 2: تأكيد اهتمام الفتيات ببرنامج فتيات الشمس

- بمجرد أن يتم تحديد الفتيات اللواتي لهن الأولوية في برنامج فتيات الشمس، يجب عليك الاتصال بهن وتذكيرهنّ بما هو برنامج فتيات الشمس والتحقق مما إذا كنّ مهتمات بالمشاركة وما إذا كان لديهن أي احتياجات تتعلق بإمكانية الوصول/المشاركة.

- بالنسبة للمهتمات، رتبي التاريخ والوقت لعقد اجتماع تحضيرات برنامج فتيات الشمس حيث سيكملن التقييم القبلي. يجب أن يتم ذلك بشكل فردي أو ضمن ثنائيات إن أمكن.

ملاحظة: * لن تكون جميع الفتيات مهتمات أو مناسبات للمشاركة في برنامج فتيات الشمس. من المهم ألا تحاول الفرّق دفع الفتيات إلى المشاركة، فرما لا يكونن مستعدات للمشاركة ويحتجن إلى مزيد من الانخراط في بناء الثقة والأنشطة الأخرى.

- عند الاتصال بالفتيات، يجب عليك تأكيد مستويات راحتهم مع المجموعة التي تم تكليفهن بها على سبيل المثال. مجموعة الفتيات غير المتزوجات، مجموعة الأمهات الشابات، إلخ. إذا لم يشعرن بالراحة، يمكن منحهن الأولوية لدورة مع المجموعة الديموغرافية التي يختارنها عند تنفيذها. في هذه المرحلة، لا يتم تأكيد مشاركة أي من مقدمي/ات الرعاية في برنامج فتيات الشمس. سيتم تحديد ذلك في جلسة التحضير. ولكن يجب أن تأخذي موافقة من مقدم/ة رعاية لمشاركة الفتاة في الاجتماع التحضيري.

- قد لا تهتم بعض الفتيات بالمشاركة في برنامج فتيات الشمس، من المهم أن تفهمي السبب. على سبيل المثال، هل بسبب حواجز معينة يواجهنها أو لأنهن غير مهتمات بنوع الأنشطة في برنامج فتيات الشمس. إذا كان ذلك بسبب الحواجز التي يواجهنها، من المهم محاولة فهم ما يمكنك القيام به لدعم مشاركتهن.
- بالنسبة لجميع الفتيات، بما في ذلك الفتيات اللواتي سيتقدمن في برنامج فتيات الشمس، تأكدي من أنهن على دراية بجميع الأنشطة والخدمات التي يمكنهن الوصول إليها.

الخطوة 3: الجلسات التحضيرية لبرنامج فتيات الشمس للفتيات

- ☐ تأكدي من أن الفتيات على دراية كاملة بمهية برنامج فتيات الشمس.
- ☐ تأكدي من أن الفتيات على دراية بجمع بيانات الرصد والتقييم التي تحدث أثناء برنامج فتيات الشمس وما إذا كنَّ موافقات على هذه العملية.
- ☐ أكملتي الاستبيان القبلي مع الفتيات في الملحق ب2.
- ☐ تأكدي من الوقت واليوم والتكرار المناسب لجلسات برنامج فتيات الشمس العادية.
- ☐ وُضحي أنه لن يتم تقديم المال أو السلع أو المواد مقابل المشاركة في الجلسات. من المهم أن يكون/تكون المشاركون/ات في برنامج فتيات الشمس على علمٍ بذلك ويفهمونه/يفهمنه.
- ☐ تحققِي لمعرفة أي من مقدمي/ات الرعاية ترغب الفتيات في ترشيحه\ها للمشاركة باستخدام أداة اختيار مقدمي/ات الرعاية في الملحق 23أ. ستساعدك هذه الأداة في تحديد مقدمي/ات الرعاية المناسبين/ات للمشاركة.

• سوف ترشح الفتيات مقدم/ة الرعاية أو متخذة القرار المفضل/ة لديهن. من المهم محاولة تشجيع مقدمي ومقدمات الرعاية من الإناث والذكور على المشاركة لتعظيم فوائد مشاركة الفتيات. إذا كان بإمكان الفتاة تحديد مقدم/ة رعاية واحدة فقط، فلا بأس بذلك. بينما نشجع كل من مقدمي ومقدمات الرعاية من الإناث والذكور على المشاركة - قد لا يكون هذا ممكناً دائماً وقد لا يكون كلا مقدمي الرعاية حاضرين.

- إذا لم يكن لدى الفتاة أي من مقدمي/ات الرعاية أو غيرهم/ن من الراشدين/ات الموثوق بهم/ن¹⁰² الذين/اللاتي تريد الفتاة ترشيحهم/ن للمشاركة، فلا ينبغي رفضها وعلينا جعلها تشعر بأن مشاركتها تحظى بنفس القدر من التقدير مثل الفتيات اللواتي لديهن مقدمي/ات رعاية.
- ولكن يمكنك محاولة فهم السبب، على سبيل المثال الفتاة غير مصحوبة بذويها، ويعيش مقدمو/ات رعايتها بعيداً عنها، وليس لديها علاقة جيدة بمقدمي/ات الرعاية لها، فهي تعيش مع شقيق/ة أو يعتني بها أحد الجيران وما إلى ذلك لتحديد ما إذا كانت معرضة لخطر مباشر للأذى. لكن لا تجعلها تشعر بالضغط لتحديد شخص ما لأنها قد تختار شخصاً ليس مقدم/ة رعاية فعلي/ة وقد يتسبب ذلك في مزيد من الضرر. تحدثي إلى مشرفتك للحصول على مزيد من التوجيه. يمكنك أيضاً التواصل مع فريق حماية الطفل الذي يمكنه تقديم مزيد من المعلومات حول الأطفال/الطفلات غير المصحوبين/ات والمنفصلين/ات عن ذويهم/ن.
- إذا كانت الفتيات غير قادرات على تحديد مقدم أو مقدمة رعاية بسبب ظروفهم وبدلاً من تحديد الجار أو الأخ أو الأخت، يمكنك تنفيذ «مبادرات المجتمع» بدلاً من ذلك. انظري الملحق 15أ.
- إذا حددت الفتيات أحد/إحدى مقدمي/ات الرعاية أو كليهما، اسألي عن أفضل طريقة للتواصل بمقدمي/ات الرعاية. هل ترغب الفتيات في نقل المعلومات إلى مقدمي/ات الرعاية أم يفضلن أن يقوم الفريق بالاتصال بمقدمي/ات الرعاية مباشرة؟

الخطوة 4: الاجتماع التحضيري لبرنامج فتيات الشمس لمقدمي/ات الرعاية

قبل الاجتماع

- ☐ بمجرد أن ترشح الفتيات مقدم/ة (مقدمي/ات) الرعاية المختارين/ات، تواصلِي مع مقدمي/ات الرعاية باستخدام الطريقة التي تفضلها الفتيات للتحقق من اهتمامهن بالمشاركة في جلسات برنامج فتيات الشمس لمقدمي/ات الرعاية.
- ☐ اشرحي لمقدمي/ات الرعاية أن مشاركتهم/ن في برنامج فتيات الشمس ذات قيمة لأنهم/ن سيتعلمون/سيتعلمن مواضيع مشابهة لتلك التي تتم مناقشتها مع الفتيات. سيساعد ذلك في خلق بيئة داعمة للفتيات لممارسة المهارات والمعلومات التي يتعلمنها وكذلك دعم مقدمي/ات الرعاية لتقوية علاقاتهم/ن مع الفتيات المراهقات.

قد تحجم الفتيات عن مشاركة مقدمي/ات الرعاية لهن، وخاصة مقدمي الرعاية من الذكور. من المهم أن تشرحي للفتيات سبب أهمية مشاركة مقدمي الرعاية، على سبيل المثال. نظراً لأنهم يتخذون قرارات نيابة عن الفتيات، فإن الجلسات ستساعد في تعزيز العلاقة بين الفتيات ومقدمي الرعاية وإعطاء الفتيات مساحة لممارسة ما تعلمنه وما إلى ذلك. من أجل الشعور بالتأثيرات الكاملة للمنهاج، يوصى بمشاركة مقدمي الرعاية لهم/ن لما له تأثير كبير على حياة الفتيات.

اشرحي للفتيات أن الغرض من الاجتماع مع النساء والرجال هو تقديم أنفسهن والعمل الذي تقوم به وكسب قبول مقدمي/ات الرعاية للعمل مع الفتيات. وأنه لن تتم مشاركة أي معلومات شاركتها الفتيات معك خلال هذه الجلسة. اشرحي أنك تريدين أيضاً مطالبة مقدمي/ات الرعاية بالانضمام إلى مجموعات فتيات الشمس إذا كانت الفتيات تشاركن في هذا النشاط. أكدي على سرية مدخلات الفتيات وأن مناقشاتهم خلال البرنامج لن يتم مشاركتها مع مقدمي/ات الرعاية.

- ☐ ☐ بالنسبة للمهتمين/ات، رتبي التاريخ والوقت لإجراء اجتماع التقييم القبلي لبرنامج فتيات الشمس والذي يجب أن يتم بشكل فردي إن أمكن.
- ☐ ☐ قد لا يكون بعض مقدمي/ات الرعاية مهتمين/ات بالمشاركة، وقد يكون هذا بسبب عدم توفر الوقت لهم/ن للمشاركة، أو قد يفتقرون/يفتقرن إلى الاهتمام أو يقاومون/يقومون أو لا يرون/ترين قيمة في المشاركة. لا بأس بذلك، يجب على الأقل أن نسعى للحصول على موافقتهم/ن على العمل مع الفتيات وإحالتهم/ن إلى أنشطة أو خدمات أخرى يهتمون بها.

خلال الاجتماع

- ☐ ☐ تأكدي من أن مقدمي/ات الرعاية على دراية كاملة بماهية برنامج فتيات الشمس.
- ☐ ☐ تأكدي من أن مقدمي/ات الرعاية على دراية بجمع بيانات الرصد والتقييم التي تحدث أثناء منهاج فتيات الشمس وما إذا كانوا/كن راضين/ات عن هذه العملية.
- ☐ ☐ أكملتي الاستبيان القبلي مع مقدمي/ات الرعاية في الملحق ب 3. إذا كان ذلك ممكناً، فسيقوم/تقوم مقدمو/ات الرعاية بإكمال هذا بمفردهم/ن أو تحديد إجاباتهم/ن بأنفسهم/ن، وإذا لم يتمكنوا/يتمكن من ذلك، يمكنك مساعدتهم/ن.
- ☐ ☐ تأكدي من الوقت واليوم والتكرار المناسب لجلسات فتيات الشمس العادية.
- ☐ ☐ وضحى أنه لن يتم تقديم أموال أو سلع أو مواد مقابل المشاركة في الجلسات. من المهم أن يدرك/تدرك المشاركون/ات في برنامج فتيات الشمس هذا وأن يفهموه/تفهمنه.

2. ضمان مشاركة الفتيات في الأنشطة الأخرى

- لضمان مشاركة الفتيات في أنشطة أخرى و التي ليست منهاج فتيات الشمس (أي الأنشطة التي تقام في المساحة الآمنة للنساء والفتيات أو في الأماكن الصديقة للطفل)، لا تزال الخطوات العامة المذكورة أدناه تنطبق.
- ☐ ☐ من المهم فهم احتياجات الفتيات وتجاربهن ومخاوفهن المتعلقة بالسلامة/القدرة على الوصول وفهم ما يردنه من الخدمات أو الأنشطة التي يتم تقديمها. من المفضل أن يتم القيام بذلك من خلال تقييم تشاركي للاحتياجات (المذكور في المرحلة 3).
- ☐ ☐ بناءً على موافقة الفتيات، يجب أن يشارك/تشارك مقدمو/ات الرعاية لهن (أو متخذو/ات القرارات) في مناقشة جماعية مركزة لتحديد الحلفاء/الحليفات لعملك، ويجب التأكد من أنهم/ن يدعمون/يدعمن البرنامج مع الفتيات ويجيبون على أي أسئلة أو مخاوف قد تكون لديهن حول الخدمات أو الأنشطة.
- ☐ ☐ للحصول على فهم أفضل للاحتياجات، الوصول\مخاوف السلامة و وضع الفتيات، حللي نتائج تقييم الاحتياجات للفتيات والمناقشة الجماعية المركزة مع مقدمي/ات الرعاية
- ☐ ☐ بناءً على التحليل، قومي بتكييف البرنامج للتأكد من أنه بإمكان الفتيات المشاركة بأمان (على سبيل المثال، إذا لم تتمكن الفتيات من الوصول إلى مساحتك الآمنة لأنها مختلطة وتتضمن فتياً أو لأنهن يواجهن العقبات، قدّم احتمال القيام بجلسات وتحديد أوقات ونقاط دخول خاصة بالفتيات فقط).
- ☐ ☐ بناءً على التحليل، تأكدي من أن الأنشطة أو الخدمات المقدمة للفتيات ذات صلة باحتياجاتهن وتفضيلاتهن ولا تؤذيهن أو توصهّن بالعار.

3. الانخراط مع قادة المجتمع والدين وأصحاب/ات الرأي والناشطين/ات المحليين/ات لتطبيق واستمرارية المشروع

- ☐ ☐ بناءً على المحادثة الأخيرة مع قادة المجتمع والدين وأصحاب/ات الرأي والناشطين/ات ، ستكون قد وضعت خططاً لمتابعة المناقشات. من المهم التأكد من أن قادة المجتمع وأصحاب/ات الرأي منخرطين/ات خلال دورة البرنامج بأكملها وبعدها وأنه تم وضع خطة للقيام بذلك بنجاح.
- ☐ ☐ إحدى الطرق لإشراك المجتمع هي من خلال «محادثات المجتمع» الموجودة في **الملحق 15**. سيساعد هذا في التوعية العامة بشأن القضايا الرئيسية التي تؤثر على الفتيات المراهقات ويمكن أن يساعد في دعم العمل المستمر مع أفراد المجتمع.
- ☐ ☐ من المهم أن يكون لديك مجموعة من الأهداف الواضحة التي تأملين في تحقيقها والتي شكلتها فتيات ونساء وفتيات محليات في المجتمع. يمكن أن تشمل هذه الأهداف زيادة الوعي حول فوائد تأخير الزواج، ودعم الفتيات المتزوجات أو المطلقات حديثاً، أو ضمان حصول الفتيات (والنساء، والفتيان، والرجال، إلخ) من ذوي/ات الاحتياجات الخاصة على فرص متكافئة للحصول على الخدمات وعدم تعرضهم/ن للتمييز.

بعض الأمور التي يجب أخذها بالاعتبار:

- ☐ كيف يمكنهم/ن مساعدتك في تأمين المشاركة؟ قد تحتاج إلى مساعدتهم/ن لتأمين مشاركة مقدم الرعاية على وجه الخصوص. يمكن أن يكون القادة الدينيون والمجتمعين مفيدين بشكل لا يصدق في حشد الرجال للمشاركة. إذا كنت تواجهين صعوبة في إشراك الرجال، فتواصلي مع هؤلاء القادة لطلب دعمهم في زيادة الوعي بفوائد مشاركة الذكور.
- ☐ من هو الشخص الأمثل لقيادة العمل مع قادة المجتمع والدين وأصحاب الرأي في فريقك وهل هو على علم بتقنيات التنسيق والإشراك في المجتمع؟
- ☐ كيف ستستمرين بالانخراط والعمل مع هؤلاء الأفراد والمجموعات خلال دورة المشروع؟ هل ستسقن عمليات تواصل شخصية للقادة/القائدات والناشطين/ات في القرية/ البلدة أو منطقة العمل على نحوٍ مشترك أم فردي؟ يمكنك استخدام **الملحق 141**: «التخطيط لمناقشات مجتمعية» لمساعدتك على توجيه هذه المناقشات.
- ☐ هل ستعملين ضمن شراكة مع مجموعات النساء والفتيات المحلية ومنظمات الأشخاص ذوي/ات الاحتياجات الخاصة؟
- ☐ ما نوع فرص الدعم (بما ذلك المادي أو المالي) أو فرص التعاون الموجودة مع المنظمات المحلية لحقوق المرأة، والمنظمات العاملة مع الأشخاص ذوي/ات الاحتياجات الخاصة ومجموعات الناشطين/ات؟ كيف بإمكانك العمل على التأكد من أنهم/ن يديرون/يدررون أو يوجهون/يوجهن هذا العمل؟
- ☐ كيف يمكنك دعم (بما في ذلك الدعم المادي أو المالي)، العمل القائم للمجموعات النسائية والناشطة في المجتمع والتي بإمكانها تقديم نظام دعمٍ للفتيات (على سبيل المثال، من خلال إنشاء رابطة المدخرات والقروض القروية)، أنشطة التمكين الاقتصادي، بناء قدراتهن، إلخ)؟
- ☐ كيف ستستمرين في زيادة الوعي في المجتمع حول القضايا التي حددتها؟
- ☐ ما هي نقاط الدخول والعلاقات القائمة التي لديك مع القادة الدينيين والثقافيين والتقليديين والمجتمعيين الذين بإمكانهم مشاركة رسائل أساسية حول الزواج المبكر ومزايا تأخير الزواج؟
- ☐ ما هي خطتك الطويلة الأمد للقيام بتعبئة مجتمعية مفيدة أكثر؟
- ☐ كيف ستضمن الاستدامة والملكية ليتم تمكين الحلفاء في المجتمع والناشطين/ات من تطوير هذا العمل؟ (على سبيل المثال، بناء القدرات وتخصيص المعدات والموارد للاستمرار بهذا العمل، إلخ).

التعبئة المجتمعية:

من المهم أجل إجراء تعبئة مجتمعية هادفة إدراك أن هذه عملية مقصودة وتستند إلى فهم كيفية حدوث التغيير. إنها استراتيجية أكثر شمولاً من تلك المبينة في استراتيجية التوعية. لتعبئة المجتمع، يتم استخدام استراتيجيات متعددة في نفس الوقت لضمان إمكانية الوصول والمشاركة إلى مختلف الأفراد والجماعات والمؤسسات داخل المجتمع

فيما يلي المزيد من المعلومات حول مقاربات التعبئة المجتمعية:

التعبئة المجتمعية ليست:	التعبئة المجتمعية هي:
• أنشطة مخصصة وغير متكررة في المشاريع القصيرة الأمد • نقل المعلومات والحقائق • استراتيجية واحدة • علاج تقني سريع • حول تطبيق الأنشطة أو التدريب • ممكنة مع بعض الأفراد أو المجموعات • تبث رسائل بسيطة قائمة بذاتها • محدودة بأفراد أو مجموعات معينة • عقابية • مركزة على مظاهر العنف • أفقية ومتوقعة • منظمة أو تركز على الخبراء	• برنامج منهجي وطويل الأمد • تعزيز قواعد اجتماعية بديلة • معقدة ومتعددة الأوجه • صراع لتحقيق العدالة الاجتماعية • حول تعزيز العمل الناشط • إشراك مجموعة كبيرة من الأفراد والمجموعات والمؤسسات • تحفز التفكير النقدي • شاملة ومدمجة • مبنية على المزايا • تركز على الدوافع الرئيسية • متكررة وعضوية • يقودها المجتمع

تتضمن استراتيجيات التعبئة المجتمعية¹⁰⁴:

النشاط المحلي: مبادرات محلية تشرك العائلة والأصدقاء والجيران. تشمل الأنشطة الدراما، المحادثات القصيرة، الزيارات المنزلية، المناقشات المجتمعية، المناسبات العامة، إلخ.

وسائل الإعلام: التأثير على آراء الناس من خلال وسائل الإعلام التقليدية والشعبية والجديدة. تشمل الأنشطة المسلسلات التلفزيونية، والأفلام، المقالات والرسوم الهزلية في الصحف، برامج الراديو، التلفزيون، إلخ.

المناصرة: التأثير على القادة المحليين والوطنيين والدوليين. تشمل الأنشطة الاجتماعات الفردية، الالتماسات، تحليل السياسة، ممارسة الضغوط، إلخ.

مواد التواصل: باستخدام الفن والرسومات والصور للتعبير عن الأفكار. تشمل الأنشطة الملصقات، القصص المصورة، الألعاب، الجداريات، المنشورات، بطاقات الصور، إلخ.

التدريب: جلسات جماعية تفاعلية للبحث في المسائل بعمق. تشمل الأنشطة ورشات الأعمال، الحلقات الدراسية، الدورات التعليمية، التوجيه، إلخ.

في حين أن استراتيجية التوعية ستشمل بعضاً من هذه الأنشطة وستدعم في وضع أسس مقارنة تعبئة مجتمعية شاملة أكثر، لا يمكن استبدالها. للحصول على معلومات أكثر حول استراتيجيات التعبئة المجتمعية التي تعالج العنف ضد النساء والفتيات، اطلع على مبادرة رفع الأصوات.¹⁰⁵ أيضاً نصائح وأدوات يمكن تطبيقها في السياقات الإنسانية.¹⁰⁶

قائمة التحقق للمرحلة 4:

يمكن اعتبار المرحلة 4 كاملة عندما تقوم منظمتك/فريقك بما يلي:

- ☐ تم إجراء تقييم الاحتياجات مع الفتيات المراهقات
- ☐ تم تيسير المناقشات الجماعية المركزة مع مقدمي الرعاية
- ☐ تم القيام بتحليل الاحتياجات والوضع وقمت بتنفيذ تكييف للسماح بمشاركة الفتيات المختلفات
- ☐ يتم التأكيد مع الفتيات المراهقات ومقدمي الرعاية على موعد ووقت الجلسة الأولى لمنهاج فتيات الشمس
- ☐ تم القيام بالإحالات وتقديم المعلومات المتعلقة بالأنشطة والخدمات الأخرى للفتيات المراهقات وأفراد المجتمع الآخرين
- ☐ تم إنشاء خطة ملموسة للاستمرار في التفاعل مع أصحاب الرأي والقادة المجتمعيين
- ☐ توجد خطط لدعم وضع استراتيجية تعبئة مجتمعية شاملة ذات صلة بسياقك

104 المصدر نفسه

105 متوفر على <http://raisingvoices.org/sasa/>

106 تنفيذ مبادرة رفع الأصوات في الأوضاع الإنسانية: النصائح و الأدوات: متوفر هنا: <http://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/02/ProgramBrief-6-Implementing-SASA-in-Humanitarian-Settings.RaisingVoices-Decem-ber-2018-LG.pdf>

الملحق 3

قصة سارة ومي



سارة ومي لاجئتان. تبلغان من العمر ١٤ سنة وتعيشان في مكانٍ حيث العلاقات مع المجتمع المضيف متوترة. تحاول كلاهما التكيف مع البيئة الجديدة وأحياناً يكون الأمر صعباً. تعيشان في مكانٍ مكتظ، وتختبران التحرش عندما تسيран إلى السوق وتشتاقان لحياتهما في وطنهما. ولكنهما أيضاً متفائلتان بالمستقبل، ومرنتان وتريدان تحسين حياتهما. في المكان الجديد، توجد بعض الفرص التعليمية وخدمات صحية ومساحات تجتمع فيها النساء والفتيات.

تحضر مي بعضاً من هذه الأنشطة التي تقيمها المنظمات، حيث تتلقى معلومات قيّمة وتتعرّف إلى فرص جديدة. تحب مي المشاركة. لديها أصدقاء في المساحة الآمنة ويعطيها والداها المال من أجل المواصلات. تتلقى أيضاً إدارة حالة العنف المبني على النوع الاجتماعي والأخصائية الاجتماعية داعمة ومساعدة.

لم تكن سارة تعلم عن المساحة الآمنة. هي غير قادرة على قراءة المنشورات الموزعة من قبل المنظمة، كونها لا تستطيع القراءة والكتابة. في إحدى المرات، أتى أحد الأشخاص من المنظمة إلى منزلها وأخبرها عن المساحة الآمنة. تحمّست كثيراً للحضور، ولكن المساحة كانت مفتوحة خلال النهار فقط ومقفلة في نهاية الأسبوع وكانت سارة تعمل خلال الأسبوع، كونها أم عزباء وتحتاج إلى إعالة طفلها. في أحد الأيام، عندما لم تكن سارة تعمل، قررت الذهاب إلى المساحة وأخذت معها طفلها. تفاجأت الموظفات في المركز لرؤية فتاةٍ يافعة مع طفل. شعرت سارة بأنه يتم الحكم عليها. شاركت في النشاط، ولكنها اضطرت إلى إبقاء طفلها معها، بما أنه لم يكن هناك أي رعاية مقدّمة للأطفال. انزعجت الفتيات الأخريات في المجموعة من المضايقة. بالإضافة إلى ذلك، كانت الأنشطة تتضمن القراءة والكتابة، وكانت سارة غير قادرة على المشاركة بالكامل. لم يتكلّم أحد مع سارة خلال الجلسة، شعرت بأنه غير مرحّب بها أبداً. تنتمي سارة إلى مجموعة من الأقليات العرقية في بلدها وهناك توترٌ مع مجموعة الأغلبية. عندما همّت بالمغادرة، سمعت إحدى الموظفات تقول: «أشعر بالأسى حيال هذه الفتاة التي لديها طفلٌ صغيرٌ إلى هذا الحد، ولكن الأمر شائع بالنسبة لهؤلاء الناس». لم تعد سارة إلى المركز أبداً.

واجهت سارة عدّة أنواعٍ من التمييز، بناءً على هويتها، كونها لاجئة، وفتاة، ومن أسرة ذات دخلٍ منخفض، ومن أقلية عرقية، وأمّية وأم عزباء. وفي حين أنّ مي تعرّضت أيضاً للتمييز المبني على النوع الاجتماعي والعمر ووضعها كمواطنة، و لكن استطاعت أيضاً الاستفادة من كونها من مجموعة الأغلبية، ومن حصولها على بعض الدخل وعدم اضطرارها إلى العمل وكونها متعلّمة.

الملحق 3ب

أداة التقييم للفتيات المراهقات



من أجل نسخة «سهلة للقراءة» لهذا الملف، يرجى مراجعة الملحق 1

الهدف: تمّ تطوير هذه الأداة لمساعدة الفريق الميداني على بناء الثقة مع الفتيات، تقييم المخاطر التي يتعرّضن لها وحاجاتهنّ، وتحديد فرص التدخل بناءً على هذه المخاطر والاحتياجات.

يمكن استخدام هذه الأداة خلال الخطوات التالية من نموذج برنامج فتيات الشمس:

- ✓ تقييم المخاطر والفرص
- ✓ إيجاد الفتيات المراهقات في المجتمع
- ✓ وضع تفاصيل البرنامج
- ✓ ضمان المشاركة
- ✓ تحديد المحتوى والتسلسل
- ✓ تحديد السياق وتكييف المحتوى

أهداف جلسة التقييم:

يتم إجراء هذا النشاط مع الفتيات المراهقات وحدهن.
بنهاية هذا النشاط، ستتمكن الميسرات من:

1. بناء الثقة مع الفتيات
2. تقييم المخاطر و احتياجات الفتيات
3. تحديد فرص التدخل بناءً على هذه المخاطر والاحتياجات

المواد:

- ☐ نسخة مطبوعة من أداة التقييم
- ☐ أقلام
- ☐ لوح ورقي
- ☐ أقلام تخطيط
- ☐ أقلام تلوين
- ☐ دفتر ملاحظات
- ☐ نسخ عن أداة «من أنا» (من منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة - الجلسة ١)
- ☐ دليل «سهل للقراءة» لهذه الأداة في حالة تنفيذها للفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة: الملحق 1
- ☐ غراء
- ☐ أوراق ملونة
- ☐ أوراق حجم 3A
- ☐ مرطبات للفتيات

تحضير:

- إذا كان لدى الفتيات أطفال، فمن الضروري وضع خطة لرعاية الأطفال.
- إذا كانت الفتيات من ذوات الاحتياجات الخاصة ، فتحقق من متطلبات إمكانية الوصول الخاصة بهن وضعي خطة للتأكد من أنهن يمكنهن المشاركة بشكل كامل (على سبيل المثال، المواد الإضافية التي تم تعديلها من أجلهن، أو شخص داعم/ة، أو مترجم/ة لغة الإشارة، أو دعم للمواصلات، إلخ).

هام:

- يجب أن تتألف المجموعة من حوالي ١٠ فتيات.
- حيثما أمكن، من المفضل القيام بالتقييم مع الفتيات اللواتي ينتمين للفئة العمرية نفسها (١٠-١٤/١٥-١٩) أو اللواتي يملكن مسؤوليات وتجارب مشتركة، لنضمن راحتهم وتفاعل أفضل. على سبيل المثال، يمكن وضع الفتيات غير المتزوجات في مجموعة واحدة معاً، ويمكن وضع الفتيات اللواتي هن من الأمهات الشابات، المتزوجات أو المطلقات في مجموعة واحدة معاً.
- تأكدي عند إجراء النشاط من تتبع عمر الفتيات وأسمائهن وعناوينهن وأرقام هواتفهن (أو الطريقة الأفضل للاتصال بهن) بالإضافة إلى تدوين ملاحظات حول إجابات الفتيات (بعد أخذ موافقتهن) وقومي بتخزين هذه المعلومات بشكل آمن.
- تأكدي بعد التقييم من ملء أداة مخرجات التقييم (الملحق 5) ومشاركتها مع الموظفين المعنيين لمناقشة النتائج والخطوات التالية.
- لمزيد من الإرشادات حول كيفية التواصل مع الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة ، يمكنك الرجوع إلى الصفحات 50-59 من كتاب موارد نور العالم حول دمج الإعاقة.¹⁰⁷

المدة: ساعتين

معلومات عامة

توجيهات: قومي بتعبئة هذا القسم بالكامل قبل البدء بالجلسة وبعد الحصول على إذن الفتيات لتدوين الملاحظات. لا تتركي هذا القسم فارغاً.

الميسرة:

مدونة الملاحظات: (في حال ينطبق)

المنطقة الجغرافية:

التاريخ:

الموقع:

عدد المشاركات:

عمر المشاركات (اختاري كافة الفئات المطابقة):

☐ 14-10 سنة

☐ 19-15 سنة

☐ فئة أخرى

يرجى التحديد

حالة الإعاقة

☐ مع

☐ بدون

☐ كلاهما

الحالة المدنية

☐ متزوجة

☐ غير متزوجة

☐ مطلقة

☐ منفصلة

☐ أرملة

☐ أخرى

يرجى تحديد أنواع الإعاقات:

تفاصيل التسجيل:

الاسم	العمر	الحالة المدنية (إذا كانت متزوجة، منذ متى؟)	وقت ويوم توفرهن	منطقة التنفيذ (المساحة الآمنة/ نشاط خارجي)	معلومات الاتصال

مقدمة و الترحيب للتقييم

التوجيهات اشرحي للمشاركات أنَّ كافة المعلومات المشاركة ضمن المناقشة ستبقى سرية. لا يجب أن تدوّن مدوّن الملاحظات أي معلومات تفصح عن هوية المشاركات أو تتعلّق بهنّ مع الإجابات.

✓ **قومي:** قدّمي هدف المناقشة:

قولي: نود التحدث معك عن تجاربك في المجتمع لنطّلع على اهتمامك ببعض الأنشطة التي نقدّمها في المساحة الآمنة. سنحاول اليوم القيام ببعض الأنشطة وستناقش سوياً للتعرف إلى بعضنا البعض ومعرفة المزيد عمّا تحبّين القيام به.

اشرحي: للمشاركات:

- يهدف التمرين إلى فهم ما يحبّين القيام به، ما هو مهمّ بالنسبة لهنّ
- اعلمي المشاركات أنك قد تقومين بهذا التمرين مع مجموعاتٍ أخرى في المجتمع.
- إنّ المشاركة طوعية وما من أحدٍ مجبر على الإجابة عن أي أسئلة في حال لم يرد ذلك
- يمكن أن تغادر المشاركات المناقشة في أي وقت
- ما من أحدٍ مجبر على مشاركة التجارب الشخصية في حال لم يرد ذلك.

✓ **قومي:** تأكدي أن تقترح الفتيات اتفاقية المجموعة:

أسألي: ما هي الأمور التي يمكننا الاتفاق عليها للتأكد من أنّ الجميع في الجلسة يشعر بالراحة والاحترام؟

اتفاقيات المجموعة (أضيفي إذا لم يتم ذكره)

- ☐ ☐ هذه مساحة آمنة للفتيات يمكنهنّ فيها التعبير عن أنفسهنّ، وسيبقى أي أمرٍ تناقشنه سرياً. (في حال كانت فكرة السرية غير واضحة، يمكنك إضافة أمثلة / سيناريوهات لتوضيح المفهوم للفتيات)
- ☐ ☐ احترام آراء الأخريات ووأفكارهن
- ☐ ☐ لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة
- ☐ ☐ إنّ رأي الجميع مهم
- ☐ ☐ كوني محترمة عندما تتحدث الأخريات

اطلبي موافقتهن لتدوين الملاحظات.

قولي:

- أود أخذ موافقتك لتدوين الملاحظات أثناء النشاط
- لن يتم ذكر هوية أي منكن
- إنّ هدف الملاحظات هو التأكد من أنّ المعلومات التي تمّ جمعها دقيقة

النشاط 1 : من أنا؟ (30 دقيقة)

قولي: يهدف هذا النشاط إلى التعرف على بعضنا البعض جميعنا بشكل أفضل.

قومي:

- ورّعي الأقلام الملونة وأداة «من أنا؟» على الفتيات واطلبي منهن كتابة اسمهنّ وعمرهنّ وهوايتهنّ المفضّلة (أو الأنشطة التي يجدنّها مريحة ومثيرة للاهتمام)، وطعامهنّ أو لونهنّ المفضل، بالإضافة إلى إحاطة «أنفسهنّ» بالأشخاص الذين يحبونهم أو يحبّين تضيّة الوقت معهم، أو الأشخاص الذين لديهم التأثير الأكبر في حياتهنّ، إلخ. يمثل «شخصهنّ» الفتيات، ليكنّ مبتكرات بالطريقة التي يزيّنّه فيها وكيف يرغبنّ بإظهار أفكارهنّ. في حال لم تكن الفتيات قادرات على الكتابة، بإمكانهنّ الرسم أو استخدام طريقة أخرى مريحة لهنّ للتعبير عن هذه النقاط. قد تحتاج بعض الفتيات للمساعدة لإتمام النشاط، يجب أن تساعدنّ الميسرة أو أن تجمعنّ مع فتيات أخريات بناءً على تفضيلاتهنّ.
- إذا لم يكن بإمكان الفتيات الرؤية فاسألينّ إن كن بحاجة مساعد من الميسرة أو فتاة أخرى في الكتابة أو الرسم.
- يوصى بأن تشارك الميسرة أيضاً في النشاط مع الفتيات
- عندما ينتهي الجميع، اسألين: من ترغب بمشاركة «شخصيتها» مع المجموعة بأكملها؟
- يمكن أن تبدأ الميسرة بمشاركة «شخصها» إذا كانت الفتيات خجولات. تأكدي من أن ترى الفتيات «شخصك» عند شرحه للمجموعة. لا تضغطي على الفتيات للمشاركة مع المجموعة بأكملها.
- بعد أن تشارك كل فتاة «شخصيتها»، اطلبي منها أن تعرضه في مكان يمكن لكافة الفتيات رؤيته بالنسبة للفتيات اللواتي لم تشاركن «شخصياتهنّ»، تفقدي ما إذا أردن عرض «شخصيتهنّ» أيضاً.
- يُطلب من مدوّنة الملاحظات والميسرة بطريقة غير مباشرة تقييم ما إذا كان لدى الفتيات أصدقاء، أو إذا كنّ متزوجات، أو لديهنّ دائرة دعم أو إذا كنّ غير مصحوبات. ستتمكن مدوّنة الملاحظات والميسرة من تفقد «أشخاص الفتيات» أكثر والتحليل عندما يقمن بعرضهن.

ملاحظة: إذا كانت المجموعة مكونة من فتيات ذوات الاحتياجات الخاصة أو فتيات متزوجات أو مجموعة أخرى من الفتيات المتنوعات، فيمكن جعل الأسئلة أكثر تحديداً لتجربتهن.

حلي: يمكن للميسرات توثيق ثلاث مجالات للتحليل:

1. كيف تشعر الفتاة (تعبيرات الوجه على الصورة)
2. عدد الأشخاص الذين/اللواتي تثق بهم/ن (سيشير هذا إلى عدد الأشخاص الذين/اللواتي يشكلون/يشكلن شبكة الدعم الخاصة بها)
3. عدد الأشياء التي تجيدها (قد يشير ذلك إليها تقدير الذات). قد يكون برنامج فتيات الشمس مناسباً للفتيات اللواتي لديهن شبكة دعم صغيرة وتدني لاحترام الذات من بين عوامل أخرى قد تظهر.

النشاط 2: احتياجات واهتمامات الفتيات المراهقات (40 دقيقة)

قولي: يهدف هذا النشاط إلى مناقشة ماهية احتياجات واهتمامات الفتيات معاً. سيساعد هذا على تحديد الأنشطة التي يمكن أن تكنّ مهمات بالمشاركة فيها. بالتالي، سنطرح عليكم بعض الأسئلة في هذا النشاط.

اسألين: كيف تفضلن قضاء أوقات فراغنّ؟

أسئلة استقصائية:

- كيف تقضي الفتيات أوقاتهنّ حالياً (داخل المنزل وخارجه)؟
- هل لدى الفتيات أي وقت فراغ على سبيل المثال؟ وقت للبقاء مع الأصدقاء/الصديقات، فعل شيء يحلو لهنّ وما إلى ذلك؟ كيف تتفاوض الفتيات للحصول على مزيد من وقت الفراغ؟

ملاحظة: إذا كنت تجري التقييم مع فتيات مختلفات (على سبيل المثال ذوات الاحتياجات الخاصة، متزوجات، مطلقات)، اسألين عن المشكلات المحددة المتعلقة بوقت فراغنّ. إذا لم تكن هناك فتيات مختلفات في مجموعة النقاش المركزة فإنك لن تحصلي على وجهة نظرهن. يمكنك أن تسأل الفتيات في مجموعة النقاش المركزة عن رأيهن في القضايا المحددة لمجموعات مختلفة من الفتيات.

اسألين: ما هي احتياجات الفتيات في أعماركنّ في المجتمع؟

نقاط توجيهية:

- الحاجة هي أمر قد ترغب الفتيات بالحصول عليه أو القيام به ليشعرن بالارتياح والأمان والسعادة.
- قد تعبّر الفتيات عن احتياجاتٍ مادية، من المهم السماح لهنّ بالقيام بذلك، ونُقي هذه الاحتياجات وتابعي الأمر من خلال تقديم الحالات والمعلومات المناسبة. من المهم أيضاً للتفكير في الاحتياجات النفسية الاجتماعية (الحصول على صديقات، علاقات جيدة مع الأهل، القدرة على التحرك، التمتع بهوايات أو بأمر شغوفات به).
- في حال كنت تقومين بالتقييم مع فتيات مختلفات، أسألين عن الاحتياجات الخاصة بالفتيات اللواتي لديهن تجارب مشابهة.

أسألي: ما هي الأمور التي تهتم الفتيات من أعماركن بمناقشتها أو التعلم عنها؟

نقاط توجيهية:

- قد تكون المواضيع ذات صلة بالتواصل أو العلاقات أو الصداقات أو الثقة أو الثقة بالنفس. في حال لم تجيب الفتيات، حاولي إعطاءهنّ بعض الأمثلة مثل «كيفية اتخاذ القرارات، كيفية التعامل مع المشاكل، كيفية إقامة صداقات»، ولكن تأكدي من أنّه لدى الفتيات مساحة للتعبير عن المواضيع التي تهمنّ.
- إذا كنت تقومين بتقييم مع فتيات مختلفات، أسألين عن المواضيع التي قد تكون الأكثر صلة بالفتيات المطلقات، المتزوجات، ذوات الاحتياجات الخاصة، إلخ.

أسألي: ما هي الأمور التي قد تمنع الفتيات من المشاركة في الأنشطة حيث يمكنهن الحصول على هذه المعلومة؟

نقاط توجيهية:

- اطرحي أسئلة إضافية لفهم ما إذا كانت المشاركة تتخللها مخاطر
- في حال كان الوالدين/مقدمو/ات الرعاية هم/ن العوائق، أسألي كيف يمكن معالجة ذلك.
- في حال لم تكن الفتيات يشعرن بالارتياح لحضور المساحة الآمنة، أسألي ما قد تكون أسباب ذلك.
- في حالة إجراء التقييم مع فتيات مختلفات، أسألين عن التحديات الخاصة التي قد يواجهنها فيما يتعلق بالمشاركة بسبب وضعهن.

أسألي: ما هي بعض الأمور التي يمكن للمنظمات أن تقوم بها لمساعدة الفتيات على الوصول إلى هذه الأنشطة والمساحات؟

نقاط توجيهية:

- هل لدى الفتيات اقتراحات لبعض من الحواجز التي ذكرنها يمكن لمنظمتك متابعتها؟
- هل لدى الفتيات أفكار عما قد يسهّل مشاركتهنّ ويجعلها مريحة أكثر؟
- ما هي الأيام أو الأوقات الأنسب للفتيات للمشاركة في الأنشطة؟
- تفقدي تفضيلات المجموعات المختلفة حول ديموغرافيات المجموعة للأنشطة (على سبيل المثال، هل يحبّذن الاختلاط مع مجموعاتٍ أخرى من الفتيات أم يحبّذن تقسيمهنّ بناءً على الحالة الزوجية، خلفية الأقلية، إلخ).

ملاحظة: في حال كانت هناك مسائل تقع خارج نطاق فريقك أو قطاعك، أسألي الفتيات ما إذا كنّ يردن أن تتم مشاركة هذه المعلومات مع الفرق أو القطاعات ذات الصلة لتلقي المتابعة (احصلي على موافقتهنّ).
قد تشمل هذه المسائل مسألة متعلقة بالإضاءة في المخيم، عدم توفر الأقفال في المراحيض، منطقة من المخيم تشكل خطراً بشكل خاص على الفتيات، إلخ.



- قدمي للفتيات لمحة عامة عن الأنشطة المقدمة، بما في ذلك أنشطة فتيات الشمس.
- ذكري الفتيات أن هدف هذا النشاط هو فهم الحاجات المهمة للفتيات ومعرفة ما إذا كن مهتمات في المشاركة في نشاطات المساحة الآمنة.
- من المهم أن تحلي بالشفافية أمام الفتيات، لذا شاركي معهن كيف تخططين لإبلاغهن بالمعلومات التي تم جمعها وما الذي فعلتيه بهذه المعلومات.
- زوّدي الفتيات بالمعلومات حول الخدمات المتاحة وقومي بإجراء الإحالات عند الحاجة. أبلغيهن بأننا نجمع المعلومات لمساعدتنا في تحديد الأنشطة التي يمكننا تقديمها والتي تتناسب مع احتياجات الفتيات في المنطقة.
- ذكري الفتيات أنهن إذا عرفن أي امرأة أو فتاة قد تستفيد من دعمنا وأنشطتنا، فيمكنهن إعطائها معلومات حول خدماتنا.
- اشرحي أنك ستتابعين الأنشطة المحددة المعروضة معهن، لكنهن جميعاً مرحب بهن للحضور إلى المساحة الآمنة.
- اشكري الفتيات على وقتهن ومشاركتهن وتفقدني ما إذا كانت لديهن أي أسئلة.

شرح فتيات الشمس:

في فتيات الشمس ستلقي الفتيات بشكل منتظم وتشارك في مجموعة من جلسات مهارات الحياة التي تغطي العديد من الموضوعات كالصداقة والصحة والسلامة والعلاقات وصنع القرار. إنها مساحة لتعلم معلومات جديدة واكتساب المهارات. يشارك أيضاً مقدمو الرعاية من الإناث والذكور في دورات منفصلة عن الفتيات. يتعلمون المعلومات التي ستساعدهم على دعم الفتيات بشكل أفضل، وتشجعهم أن الجلسات على خلق بيئة تسمح للفتيات بممارسة المهارات التي يتعلمنها في فتيات الشمس.

الملحق 3

أداة المناقشة الجماعية المركزة لمقدمي ومقدمات الرعاية



للحصول على نسخة «سهلة للقراءة» من هذا الملف، يرجى الاطلاع على الملحق 2

يمكن استخدام هذه الأداة خلال الخطوات التالية من نموذج برنامج فتيات الشمس:

- ✓ تقييم المخاطر والفرص
- ✓ إيجاد الفتيات المراهقات في المجتمع
- ✓ ضمان المشاركة

الهدف: تزويد العاملات بالتوجيه حول كيفية كسب ثقة وموافقة الأهل ومقدمي\ات الرعاية، بالإضافة إلى فهم وجهات نظرهم\ان حيال المخاطر التي تواجه الفتيات والفرص المتاحة لهنّ.

نظرة عامة حول أداة المناقشة الجماعية المركزة

أهداف المناقشة الجماعية المركزة

بنهاية هذه الجلسة، ستكون الميسرات قادرات على:

1. بناء الثقة مع مقدمي\ات الرعاية
2. تقييم المخاطر و احتياجات الفتيات
3. ضمان إمكانية مشاركة الفتيات في الأنشطة

المواد

- ☐ نسخة مطبوعة من أداة المناقشة الجماعية المركزة
- ☐ أقلام
- ☐ حاملّة أوراق
- ☐ دفتر ملاحظات أو لوح ورقي
- ☐ أقلام تحديد
- ☐ دليل «سهل للقراءة» لهذه الأداة في حالة تنفيذها مع مقدمي\ات الرعاية من ذوي\ذوات الاحتياجات الخاصة: الملحق 2
- ☐ المرطبات لمقدمي\ات الرعاية

التحضير:

- إذا كان لدى مقدمي\ات الرعاية أطفال، فعليك بالتخطيط لوجود رعاية للأطفال أو أنشطة للأطفال
- إذا كان لدى مقدمي\ات الرعاية إعاقة، فقمي بالتخطيط لضمان مشاركتهم\ان بالكامل (على سبيل المثال، مواد إضافية مهيئة لهم\ن، شخص مساعد، إلخ).

ملاحظات الميسرة:

- أثناء قيامك بالنشاط، تأكدي من تتبع أسماء مقدمي\ات الرعاية وعناوينهم\ان وأرقام هواتفهم\ان (أو أيًا كانت الطريقة الأفضل للتواصل معهم\ان) بالإضافة إلى تدوين الملاحظات على إجابات مقدمي\ات الرعاية (بعد الحصول على موافقتهم\ان) وتخزينها بشكل آمن.
- لمزيد من الإرشادات حول كيفية التواصل مع الأشخاص ذوي\ذوات الاحتياجات الخاصة، يمكنك الرجوع إلى الصفحات 50-59 من كتاب موارد نور العالم حول دمج الإعاقة¹⁰⁸

المدة: ساعتين

التوجيهات: قومي بتعبئة هذا القسم بالكامل قبل البدء بالجلسة، بعد الحصول على إذن المشاركين ات لأخذ الملاحظات.

المنطقة الجغرافية:

التاريخ: _____ المكان: _____

عدد المشاركين\ات:

فئة المشاركين\ات (اختر اي كافة الفئات المطابقة):

- ☐ أمهات الفتيات المراهقات
- ☐ آباء الفتيات المراهقات
- ☐ الإخوة الكبار للفتيات المراهقات
- ☐ متخذو\ات قرار آخرين\أخريات في الأسرة
- ☐ مقدمو\ات الرعاية للفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة
- ☐ (في حالة تحديد هذا المربع الأخير، يرجى تحديد فئة المشاركة من أعلى أيضاً)

عمر المشاركين\ات (اختر كافة الفئات المطابقة) حالة الإعاقة إذا كانت معروفة

- ☐ 19-15 مع
- ☐ 24-20 بدون
- ☐ 30-25 كلاهما
- ☐ أكبر من 30 يرجى تحديد نوع الإعاقة.

تفاصيل التسجيل

مهمة بفتيات الشمس	تفاصيل التواصل	منطقة التنفيذ (المساحة الآمنة\ نشاط خارجي)	وقت ويوم توفرهم\ن	الحالة المدنية للفتاة في رعايتك	عمر الفتاة التي في رعايتك	مقدمة رعاية/ مقدم رعاية والدة الزوج احتمال آخر (الرجاء التحديد)	الإسم

الترحيب و مقدمة عن المناقشة الجماعية المركزة

قومي بـ

- التعريف عن كافة الميسرات.
- اجلسوا/اجلسن في دائرة واطلبي من المشاركين/ات التعريف عن أنفسهم/ن

اشرحي هدف المناقشة:

- الهدف هو تقديم معلومات عامة عن المساحة الآمنة والنشاطات
- الهدف الأولي هو للحديث عن الفتيات المراهقات في المجتمع ولفهم كيف يتمكنون/تتمكنن من دعم الفتيات من خلال المساحة الآمنة.
- أعلمني المشاركون/ات أنك قد تقومين بمناقشة مماثلة مع مجموعاتٍ أخرى في المجتمع
- اشرحي أنه سيتم استخدام المعلومات لتحديد كيف سيعمل الفريق الميداني في المجتمع
- إن المشاركة طوعية وما من أحدٍ مجبر على الإجابة عن أي أسئلة في حال لم يرد/ترد ذلك
- يمكن أن يغادر/تغادر المشاركون/ات المناقشة في أي وقت
- ما من أحدٍ مجبر على مشاركة التجارب الشخصية في حال لم يرد/ترد ذلك. إذا تمّت مشاركة الأمثلة أو التجارب، لا يجب الإفصاح عن الأسماء.

قومي: تأكدي من أن تقترح الفتيات اتفاقيات المجموعة

أسألي: ما هي الأمور التي يمكننا الاتفاق عليها للتأكد من أن الجميع في الجلسة يشعر بالراحة والاحترام؟

اتفاقيات المجموعة (أضيفي مايلي في حال لم يتم ذكره)

- هذه مساحة آمنة يمكنكم/ن فيها التعبير عن أنفسكم/ن، وسيبقى أي أمرٍ تناقشونه سرياً. (في حال كانت فكرة السرية غير واضحة، يمكنك إضافة أمثلة/ سيناريوهات لتوضيح المفهوم.)
- احترام آراء الناس وأفكارهم
- لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة
- إن رأي الجميع مهم
- كن/كوني محترماً/ة عندما يتحدث الآخرون

اطلبي الإذن لأخذ الملاحظات.

قولي:

- أود الحصول على إذنكم/ن لتدوين الملاحظات أثناء النشاط
- ذكر اسم أو هوية أي شخص
- يهدف أخذ الملاحظات لضمان الحصول على كافة المعلومات بدقة

ملاحظة: إنها فرصة لك للبدء بتحديد الحلفاء/الحليفات من مقدمي ومقدمات الرعاية الذين/اللواتي بإمكانهم/ن دعم تقدّم البرنامج.)

أسئلة لجلسات النقاش الجماعي المركزة

1. بدايةً، هل يمكنكم/ن إخباري عن المجتمع/ المنطقة التي تعيشون/تعشّن فيها؟ أسئلة إضافية: من يعيش هنا، كيف تمضون/تمضين أيامكم/ن، إلخ.
 - أسئلة إضافية: من يعيش هنا، كيف تمضون/تمضين أيامكم/ن، إلخ؟
2. هل يمكنكم/ن إخباري قليلاً عن الفتيات المراهقات اللواتي يعشّن في أسرتهن/ن في الأشهر الستة الماضية؟ كم عمرهنّ، كيف يمضين وقتهنّ؟ ما هي الأنشطة التي يقمن بها؟
3. كيف يعامل المجتمع الفتيات المراهقات؟
 - كيف يعاملهن مقدّمات الخدمات؟
 - ما هي العقبات في وجه وصولهن/مشاركتهن؟
 - ما هي مجموعات الفتيات التي من غير المرجح أن تكون قادرة على الوصول/المشاركة؟ (إذا لم يذكروا/ن التالي، يمكنك أن تسأل: ماذا عن الفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة، والفتيات المطلقات، والفتيات الشابات المتزوجات أو الأمهات الشابات؟)
4. برأيكم/ن، ما هي أكبر التحديات التي تواجهها الفتيات؟
 - أسئلة إضافية: هل يختلف الأمر بالنسبة للفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة أو المطلقات أو المتزوجات حديثاً، إلخ؟
 - لكل تحدّ تمّ ذكره، ما الذي يمكن فعله لمساعدة هؤلاء الفتيات ودعمهنّ؟ (اطلبي منهم/ن التفكير بهذا الأمر على المستوى الفردي والمجتمعي والتنظيمي)
5. ما هي الحواجز الموجودة والتي تمنع الفتيات من الوصول إلى المساحات العامة والنشاطات والفرص في المجتمع/ المنطقة؟
 - أسئلة إضافية: ما هي مجموعات الفتيات التي من المرجح أن تواجه عقبات؟ (إذا لم يذكروا/ن التالي، يمكنك أن تسأل: كيف يختلف هذا بالنسبة للفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة، والفتيات المطلقات، والفتيات المتزوجات، والأمهات الشابات، وما إلى ذلك؟)
 - ما الذي يمكن القيام به لمعالجة ذلك (على المستوى الفردي والمجتمعي والتنظيمي)؟
6. بصفتكم/ن والدين/ مقدمي/ات رعاية، ما أنواع الأشياء التي قد تفيد الفتيات في التعرف عليها والتي يمكن أن تساعدن في مستقبلها؟
 - ما الذي يمكن أن يكون مفيداً لمقدمي/ات الرعاية للتعرف عليه لدعم الفتيات؟
7. هل تعتقدون/تعتقدن أنه يجب على الفتيات الحصول على معلومات حول التغيرات في أجسامهن وسلامتهن وحمايتهن؟
 - كيف ينبغي أن يتلقين هذه المعلومات؟ (تحققي لمعرفة ما إذا كانوا/كنّ يشعرون/يشعرن بالارتياح إذا كانت المعلومات تأتي من موظفات المنظمة المدربات والإناث).
 - نود أن تنضم الفتيات إلى أنشطتنا إذا وافقتم/ن، فكم عدد الأيام / الساعات في الأسبوع التي تعتقدون/تعتقدن أنه يمكن للفتيات الالتقاء بها وفي أي أوقات؟
 - كيف يمكننا ضمان أن المساحة الآمنة للنساء والفتيات آمنة ومقبول بالنسبة للفتيات للذهاب إليها؟ كيف يمكننا جعلها سهلة الوصول بالنسبة لمجموعات معينة إذا كانت الفتيات (من ذوات الإحتياجات الخاصة، متزوجات، إلخ)؟
8. هل هناك أي أسئلة تريدون/تردن طرحها علينا، أو كلمات أخيرة تودون/توددن إخبارنا بها أثناء تخطيطنا للبرنامج؟

ختام مجموعة المناقشة الجماعية المركزة

- قومي:** من المهم أن تحلي بالشفافية أمام مقدمي/ات الرعاية، لذا شاركي معهم/ن كيف تخططين لإبلاغهم/ن بالمعلومات التي تم جمعها وما الذي فعلتيه بهذه المعلومات. ✓
- اشرحي:** أن هناك برنامجاً يسمى فتيات الشمس ويتضمن جلسات لمقدمي/ات الرعاية لمعرفة المزيد حول كيفية دعم الفتيات المراهقات خلال فترة المراهقة. (باختصار، قدمي أي معلومات أخرى حول فتيات الشمس قد تكون ذات صلة بالمناقشات التي أجراها مقدمي/ات الرعاية). ...
- قومي:** تحققي لمعرفة ما إذا كان هذا شيء قد يرغبون/يرغبن في الحصول على مزيد من المعلومات عنه / أو يهتمون/تهتمّين بالمشاركة فيه. ✓ وإذا كانوا/كنّ مهتمين/ات، فقومي بتدوين ذلك في تفاصيل التسجيل.

أشكري المشاركين/ات على الانضمام إليكم في مجموعة المناقشة المركزة.

الملحق 4.أ

أداة تخطيط ورسم خطة السلامة¹¹⁰

.....

للنسخة السهلة القراءة من هذه الأداة، برجى مراجعة الملحق 3

الهدف: فهم المخاطر التي تواجهها الفتيات المراهقات ومساعدتهن لتطوير خطة سلامة متعلقة بهذه المخاطر.

✳ **ملاحظة:** لا ينصح باستخدام هذه الأداة في المواقع الجغرافية الجديدة أو عندما يكون المجتمع مغلقاً أو لديه شكوك حول أنشطة البرنامج. سيتم التطرق لاحقاً ضمن منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة إلى "تخطيط ورسم خريطة السلامة"، لذا يمكن أن يتم تنفيذ النشاط في ذلك الوقت وبعد بناء الثقة مع الفتيات والمجتمع. لكن، سيكون استخدام هذه الأداة مناسباً، في حال كان العمل يتم في سياقات معينة حيث لا يوجد حساسية مسبقة لدى المجتمع حيال طرح مخاوف السلامة أو عندما تكون المنظمة تنفذ برامجها منذ بعض الوقت.

يمكن استخدام هذه الأداة خلال تنفيذ الخطوات التالية من "فتيات الشمس":

- ✓ تقييم المخاطر والفرص.
- ✓ ضبط تفاصيل البرنامج.
- ✓ تحديد المحتوى والتسلسل.

المواد اللازمة: ورق الرسم البياني، أقلام تخطيط (أحمر، أزرق، أخضر وأسود)، أقلام ، دفتر.

رسم خريطة المجتمع / التخطيط للسلامة

✳ **ملاحظة:** إن هذه الأداة مناسبة للاستخدام أثناء عقد نقاشات مع مجموعات صغيرة مكونة من 7-10 فتيات. يجب أن تتكون المجموعة المشاركة من فتيات من شريحة عمرية واحدة (14-10 سنة و 19-15 سنة). إذا كان لديك أكثر من 7-10 فتيات راغبات بالمشاركة، يجب أن لا تقومي برفض مشاركتهن. يجب على المجموعة أن تكون صغيرة بحيث تعمل الفتيات على رسم خريطة واحدة معاً. إن كان عدد الفتيات في مجموعة واحد كبيراً، قومي بتقسيم الفتيات إلى مجموعتين. إن مهمة رسم الخريطة ستكون مسؤولية الفتيات المشاركات. احرصي على أن تشجعي كافة الفتيات للمشاركة وأن تضيف كل واحدة منهن خطوط السلامة الخاصة بهن إلى الخريطة. الوقت المقدر لتنفيذ هذا النشاط هو 1.5 ساعة. إن لم يكن ممكناً تخصيص هذا الوقت، يمكن أن يقسم النشاط على جلستين.

الخطوة 1	مقدمة	قومي بتقديم كافة المرشحات والميسرات للمجموعة.
الخطوة 2	نشاط كسر الجليد	الأسماء والصفات: • يطلب من كل واحدة من المشاركات بالتفكير بصفة تعبر عن إحساسهن. • يجب أن تبدأ الصفة بنفس الحرف الذي يبدأ به اسم المشاركة، مثلاً: أنا آمال وأشعر بأمني أمنة هنا، اسمي سمر وأشعر أنني سعيدة للمشاركة بالنشاط. • بعد الانتهاء من مشاركة الصفات، يمكن للمشاركات القيام بحركة تمثيلية أيضاً للتعبير عن الصفة التي يشعرن بها.

الخطوة 3	الهدف	قولي: إن هدف النشاط هو فهم المخاطر التي تواجهها الفتيات للوصول للمساحة الآمنة. - المشاركة طوعية. - ليس مطلوباً من أي من المشاركات الإجابة على أي أسئلة إن لم يكن راغباً بذلك. - ليس مطلوباً من أي أحد مشاركة تجارب شخصية.
الخطوة 4	الاتفاقات الجماعية	اطلبي من المجموعة اقتراح اتفاقات جماعية. اسألني: ما هي الأمور التي يمكن لنا الاتفاق عليها لتتأكد من أن جميع المشاركات في هذه الجلسة مرتاحات لوجودهن وأنه سيتم احترام هذه الاتفاقية؟ تأكدي من ذكر السرية، وأكدتي بأن الميسرة ستكون حاضرة إن كان لدى أي مشاركة تفصيل شخصي ترغب بمناقشته على حدى.
الخطوة 5	تسجيل الملاحظات	اطلبي الإذن بتسجيل ملاحظات أكدي للمشاركات بأنه لن يتم الإشارة إلى هوية أي من المشاركات. أخبري الفتيات أن هدف التسجيل هو التأكد من أن كافة المعلومات التي سيتم جمعها ستكون دقيقة، وستتيح للمجموعة متابعة أي قرارات يتم الاتفاق عليها ضمن المجموعة.
الخطوة 6	رسم الخريطة	وزعي أقلام تخطيط سوداء وزرقاء على المشاركات. قولي: تخيلي أنك تنظرين إلى المنطقة التي تعيشين فيها من الأعلى. ربما من على سفح تلة كبيرة وتنظرين إلى الأسفل. اسألني: ما الذين ترينه؟ قولي: ارسمي الأشياء التي ترينها، ابتداءً من منزلك، إلى الأماكن التي تزورينها خلال اليوم. حاولي أن تتضمن الخريطة كافة الأماكن العامة (كالمتاجر والأسواق، المدارس والخدمات الطبية، أماكن العمل)، بعد أن تهتني من تحديد هذه الأماكن التي تزورينها خلال اليوم على الخريطة، ابدئي برسم الطرقات التي تأخذينها للوصول إلى هذه الأماكن. عند انتهاء الفتيات، تأكدي من أن الفتيات قد وضعن على خرائطهن مكان المساحة الآمنة، إن لم يقمن بفعل ذلك، اطلب منهن إضافة مكان المساحة الآمنة إلى الخريطة.
الخطوة 7	تحديد المخاطر	قولي: لقد رسمنا خريطة لمحيطكن ووضعنا عليها الأماكن التي تقمن بزيارتها في حياتكن اليومية. نود الآن سوية أن نستخدم هذه الخريطة التي صنعتنها لتحديد الأماكن التي تعتبر آمنة أو غير آمنة في المنطقة التي تسكنون فيها إضافة لتلك الأماكن الموجودة التي قد تمررن بها للوصول للمساحة الآمنة. ضعي دائرة خضراء حول الأماكن التي تحس فيها الفتيات بالأمان أو يشعن بالارتياح لزيارتها لوحدهن (على الطريق من وإلى المساحة الآمنة). ضعي إشارة حمراء كبيرة على شكل x على الأماكن التي تعتبرها الفتيات غير آمنة أو تشعن الفتيات بعدم الارتياح للمرور بها لوحدهن (على الطريق من وإلى المساحة الآمنة). اسألني: هل هناك أوقات معينة خلال اليوم عندما تشعن بأمان أو عدم أمان وأنت على الطريق من وإلى المساحة الآمنة. - ضعي دائرة حمراء على الأماكن التي تشعن فيها الفتيات بعدم الأمان عند المرور بها في الليل. - ضعي دائرة حمراء منقطة على الأماكن التي تشعن فيها الفتيات بعدم الأمان عند المرور بها خلال أي وقت من اليوم.

الخطوة 8	الأسئلة	أسألي: ما الذي يجعل المناطق المعلّمة بدائرة خضراء آمنة لكن؟ أسألي: ما الذي يجعل المناطق المعلّمة بإشارة x حمراء غير آمنة لكن؟ أسألي: إن كان لدى فتاة من مجتمعك مخاوف أو مخاطر، ما الذي تقدر على فعله؟			
الخطوة 9	عصف ذهني حول السلامة	قولي: دعونا نتخيل فتاة في مثل سنك واسمها "X" انتقلت حديثاً إلى مجتمعك وستكون مضطرة لاستخدام نفس الطرقات للذهاب إلى نفس الأماكن التي وضعتها على الخريطة. أسألي: ما هو الشيء الذي قد يجعل "X" تشعر بالارتياح والأمان عندما تمشي وتتنقل ضمن الحي، الشوارع، الأماكن؟ كيف يمكن للأشخاص المحيطين بـ "X" أن يشعروها بالأمان؟ اكتبي كافة الإجابات التي تحصلين عليها من الفتيات على ورقة الرسم البياني. قولي: من الضروري لكل منا أن تشعر بالأمان والسلامة. لذلك، سنحاول في الخطوة التالية أن نطور خطة سلامة ستساعد الفتيات في المجتمع أن يشعرن بأمان أكثر وارتياح أكبر.			
الخطوة 10	خطة السلامة	قولي: دعونا نطور خطة السلامة لـ "X"، لصديقاتها، أو أية فتاة من المنطقة لمساعدتهن في أي يشعرن بأمان وسلامة أ. اشرحي للفتيات عن الجدول التالي واعملي معهن على تطوير خطة السلامة للحالات الأكثر خطورة والممكن أن تواجهها أية فتاة. احرصي على مشاركة المثال أدناه بحيث يمتلكن إدراكاً أكبر للمطلوب. ملاحظة: يجب أن تطرح الميسرة حلول واقعية من لفتيات. مثال: إن لم تمتلك الفتيات أجهزة هواتف خلوي/موبايل، يجب على الميسرة أن تكون مدركة إن الاتصال بالشرطة قد لا يكون متاحاً كحل لهذا الخطر.			
من/ما هو الخطر؟ (مكان/أشخاص)	متى؟ (الوقت)	أين؟ (المكان الذي قد يقع فيه الخطر)	من هم الأشخاص/ ما هي الأماكن التي يمكن أن تقدم العون للفتيات؟	نقاط العمل/ كيف يمكن للأشخاص المذكورين تقديم العون؟	المتابعة/ ماهي الأمر التي يجب متابعتها للتأكد من أن الفتيات يشعرن بالأمان؟

قولي: إن الأشخاص الذين قمت بذكرهم/ن من يصنعون الشبكة المجتمعية لـ "X" أو أية فتاة أخرى. هؤلاء الأشخاص قد يكونون أصدقاء/صديقات، زميلات من الأنشطة التي تشارك بها الفتيات. العون الذي تقدمه الشبكة المجتمعية قد يكون مجرد شخص قادر على الاستماع بحرص دون إطلاق أحكام أو لوم. قولي: إن الشبكة المجتمعية قد تتكون من أماكن تشعر الفتيات بالارتياح، كالمساحة الآمنة أو المركز، وحيث يتواجد أشخاص جديرون بالثقة، كأخصائيات الحالة. يمكن للفتيات أن يقترحن خطوات عملية أيضاً، كإعلام إدارة المخيمات أو قيادة المجتمع والذين بإمكانهم فعل أشياء محددة متعلقة بقضايا الحماية (يمكن للفريق المحلي المساعدة بهذه الخطوات). قولي: بعد أن طورنا سوية خطة السلامة، هل هناك أي شيء آخر يمكن أن نضيفه ويساعد الفتيات لأن يشعرن بأمان أكثر ويساعد في حماية أنفسهن؟	أسئلة المتابعة	الخطوة 11
أسألي: الفتيات إن كانت الخطة تبدو واقعية وإن بإمكانهن الرجوع إليها في أي وقت إن واجهن أية مخاطر تم تحديدها في الخطة. إن لم تكن الفتيات راضيات عن الخطة، أسألين ما الذي يرعبن بتعديله لتصبح الخطة أكثر واقعية. تأكدي من إعلام المشاركات بالتالي: • إن خطة السلامة التي تم تطويرها هي فقط واحدة من الأدوات التي قد تقدم المساعدة. • كل شخص لديه طريقته الخاصة لتأمين حمايته الشخصية، وأن هذه الخطة موجودة لتقديم العون أو تضيف تفصيلاً لمعايير السلامة التي تمتلكها كل من المشاركات. • من الضروري للفتيات أن يعلمن بأنه في حالة تعرض إحداهن للأذى، فإن هذا ليس خطأها. إن الشخص الذي أوقع الأذى بالفتاة يمتلك الخيار بأن يقوم بذلك أو لا. • إن قامت الفتيات بتحديد قضايا تتعلق بالسلامة العامة (مثال: عدم وجود أقفال على أبواب الحمامات) أسألين إن كان لديهن مانع من مشاركة المعلومة مع إدارة المخيم أو اللجان المجتمعية ليتم حلها. إن كان هناك بعض القضايا الحساسة حول بعض الأشخاص الذين تم تحديدهم (مثال: مضايقة من أحد المدرسين)، تحدثي مع المشرف/ة. إن أفصحت إحدى الفتيات عن حالة عنف مبني على النوع الاجتماعي، أسألين إن كانت ترغب أن تقومي بإحالتها إلى أخصائية حالة. شاركي مع الفتيات معلومات الاتصال الخاصة بالمساحة الآمنة / المركز. اشكري الفتيات على مشاركتهن في النقاش.	إنهاء الخطة	الخطوة 12

الملحق أ.5

أداة مخرجات\ نتائج التقييم¹¹¹



الهدف المساعدة على دعم الفريق الميداني في ترجمة النتائج التي تمّ التوصل إليها إلى نواتج لتطوير البرنامج

بمجرد إجراء التقييم، استخدمى أداة مخرجات\نتائج التقييم لتحديد الخطوات التالية. ستساعدك هذه العملية على فهم كيفية التقدم في تخطيط البرنامج، والموضوعات التي يجب معالجتها مع الفتيات ومقدمي\ات الرعاية، ومدة تنفيذ البرنامج ومحتواه.

من المهم أيضاً ضمان مشاركة نتائج التقييم مع الفتيات إذا كان ذلك ممكناً، إذ سيساعدن هذا على فهم كيف يتم استخدام المعلومات التي قدمنها في تطوير البرنامج.

المواد: بيانات تقييم الاحتياجات للفتيات المراهقات وبيانات المناقشات الجماعية المركزة لمقدمي\ات الرعاية

يمكن استخدام هذه الأداة خلال الخطوات التالية من نموذج برنامج فتيات الشمس:

- ✓ تقييم المخاطر والفرص
- ✓ وضع تفاصيل البرنامج
- ✓ تحديد المحتوى والتسلسل

المعلومات العامة:

فئة المشاركّة	اسم الميسرة	الموقع	التاريخ	مدونّة الملاحظات	عدد المشاركين\ات	الفئة العمرية
فتيات مراهقات						
مقدمات الرعاية						
مقدمي الرعاية						
والدات الأزواج						
فئة أخرى (يرجى تحديدها)						

1. تفاصيل التسجيل:

الاسم	فئة المشارك ة\	العمر	الحالة المدنية (إذا كانت متزوجة، منذ متى؟)	وقت ويوم توفرهم	منطقة التطبيق (المساحة الآمنة/ فريق متنقل)	تفاصيل التواصل

2. المخاطر والمواضيع والاحتياجات وخطوات التطبيق:

بناءً على التقييم الذي تم إجراؤه مع الفتيات، ما هي الاحتياجات والتجارب والقدرة على الوصول والمخاوف المتعلقة بالسلامة الأساسية التي ظهرت في هذه المجموعة؟

بناءً على التقييم الذي تم إجراؤه مع الفتيات، ما هي نقاط القوة والفرص المتوفرة للعمل مع هذه المجموعة؟ (على سبيل المثال، تم بناء الثقة مع الفتيات، الفتيات متاحات مهمات بالمشاركة، لدى الفتيات مقدمي/ات رعاية داعمين/ات).

بناءً على مناقشتك مع الفتيات، هل لاحظت أي مسائل يمكن معالجتها معهن في جلسات؟ (على سبيل المثال، مسألة معروفة متعلقة بالسلامة والقدرة على الوصول، ملاحظات حول مستوى ثقة الفتيات، مناقشات مع الأهل/ مقدمي/ات الرعاية، معلومات حول تأخير الزواج المبكر، دعم الفتيات المتزوجات، إلخ).

بناءً على مناقشتك مع الأهل / مقدمي الرعاية، ما هي المسائل الأساسية التي ظهرت في ما يتعلق بالفتيات المراهقات؟

بناءً على مناقشتك مع المجتمع، ما هي المسائل الأساسية التي ظهرت في ما يتعلق بالفتيات المراهقات؟

ما هي المسائل المحددة التي تمّ تحديدها فيما يتعلّق بالفتيات المختلفات؟ يرجى التحديد بناءً على نوع التجربة (على سبيل المثال، فتاة مطلقة، فتاة ذو احتياجات خاصة، فتاة متزوجة حديثاً، إلخ).

هل منهاج «فتيات الشمس» هو التدخل الأنسب للفتيات أو هل يجب إحالتهنّ إلى نشاطٍ مختلف أو خدمة مختلفة؟

في حال تمّت إحالتهنّ إلى منهاج «فتيات الشمس»، هل الفريق / المرشدات متاحات لتطبيق النشاطات مع الفتيات في الوقت واليوم المحددين؟

نعم

كلا

سؤال خاص بمنهاج المهارات الحياتية لفتيات الشمس: ما هو التدخل المقترح وما تبرير ذلك؟ على سبيل المثال، عدد الوحدات التي سيتم تطبيقها، مواضيع محددة ولماذا؟ (حدد أي فروقات خاصة بالفتيات المختلفات)

الموضوع	السبب	الفتيات غير المتزوجات، الفتيات المتزوجات، الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة، الفتيات المطلقات

سؤال خاص بمنهاج مقدمي ومقدمات الرعاية لفتيات الشمس: هل هناك أي مسائل ناشئة تحتاج إلى تركيز خاص خلال المنهاج؟ على سبيل المثال، تركيز خاص على الزواج المبكر، دعم الفتيات المطلقات، إلخ. (حدد أي فروقات للنساء والرجال)

الموضوع	السبب	مقدمات/ مقدمو الرعاية، والدا الأزواج، أشخاص آخرون

الملحق أ.6

أداة شرح الخدمات للفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية



للنسخة السهلة القراءة من هذه الأداة، يرجى مراجعة الملحق 4

الهدف: تزويد الفرق المحلية بنص توضيحي لمساعدتهن إثناء الحديث حول برنامج "فتيات الشمس" بطريقة مقبولة من قبل مقدمي ومقدمات الرعاية. بناء على الآراء المقدمة من قبل الفرق المحلية، تواجه هذه القضية بشكل مستمر الفرق المحلية: "كيف يمكن لنا أن نشرح ما الذي نفعله دون استخدام كلمات تقنية يتم تداولها بشكل مستمر في هذا المجال؟"

يمكن استخدام هذه الأداة خلال تنفيذ الخطوات التالية من مشروع "فتيات الشمس":

- ✓ تقييم المخاطر والفرص.
- ✓ ضبط تفاصيل البرنامج.
- ✓ تحديد المحتوى والتسلسل.

المواد اللازمة: ورق الرسم البياني، أقلام تخطيط (أحمر، أزرق، أخضر وأسود).

إن شرح الخدمات التي يمكن للفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية الاستفادة منها هو أمر حاسم لنجاح البرنامج. في معظم الحالات، عندما تقوم الفرق المحلية بشرح الخدمات، ستكون هذه المرة الأولى التي تسمع الفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية ببرنامج "فتيات الشمس" وباقي الخدمات التي يتم تقديمها من خلاله. لذلك يعتبر أساسياً أن تقوم الفرق المحلية بتبني أفضل الطرق لشرح هذه الخدمات.

أهداف النشاط :

- يمكن للتواصل أن يتم مع مجموعتي الإناث والذكور سوياً أو كل على حدى، بناء على السياق.
- اشرحي الخدمات المقدمة للفتيات وأعيدى التأكيد لمقدمي ومقدمات الرعاية بأن الخدمات ستقدم ضمن مساحة مخصصة، آمنة، صديقة للفتيات.
- اشرحي لمقدمي ومقدمات الرعاية أن الجلسات سيتم تنفيذها من قبل موظفات إناث.
- اشرحي أهمية هذه الأنشطة التي تنويع القيام بها مع الفتيات وكيف يمكن لها أن تكون مفيدة على مستوى المنزل (مثال: الفتيات المشاركات في المنهاج سيتعلمن كيف يأخذن قرارات ذكية، كيف يحمين أنفسهن...).
- ركزي على مكونات المعرفة والمهارات في منهاج "فتيات الشمس" أو أية أنشطة أخرى سيتم تقديمها للفتيات.
- اشرحي لمقدمي ومقدمات الرعاية خيارات التوقيت والمكان الذي سيتم تقديم الخدمات فيه وإن كان ثمة مواصلات متاحة للفتيات. تحققى إن كان لديهم أي مشاكل مع التوقيت أو المكان.
- اذهبي للاجتماع مع مقدمات ومقدمي الرعاية وأنتِ مجهزة بمعلومات تفصيلية حول الخدمات الأخرى والجهات التي تقدمها ومعلومات التواصل معهم (هذا بالنسبة للخدمات التي لا تقدمها منظمتك). يجب على أن تتوقعي بأن يتم إثارة قضايا لا تمت لا للفتيات ولا للبرنامج بصلة وعليك أن تقومي بمتابعتها.

نص توضيحي لمنهاج مهارات الحياة ومنهاج الزواج المبكر الخاص ببرنامج "فتيات الشمس":

تلميح: عدلي النص بحسب الشخص/المجموعة التي تقومين بالتحدي إليه/ا. حاولي أن تفكري ما الذي يراه مقدمو الرعاية مهماً وكيف يمكن للبرنامج أن يناسب أفكارهم/ن وتوقعاتهم/ن.

"مرحباً أنا س من منظمة ع. إن منظمنا تقدم مساحة آمنة للفتيات حيث نقدم فرصة تعلم معلومات جديدة واكتساب مهارات تساعد الفتيات وعائلاتهن. المساحة مخصصة للفتيات فقط وكافة الموظفين اللاتي سيعملن مع الفتيات هن إناث".

"إن المعلومات التي نود تقديمها للفتيات ستدور حول بناء مهارات التواصل لديهن. يمكن لهذا أن يساعدن بالتواصل مع أهلن ومقدمي الرعاية بشكل أفضل."

"نرغب عن طريق برنامجنا بتزويد الفتيات بمعلومات تساعدن على البقاء سالمات ومدركات أكثر للحالات التي يمكن أن تكون غير آمنة. نود تعليمهن مهارات ستساعدن باتخاذ قرارات ذكية لهن ولعائلاتهن."

أسئلة يمكن عرضها على المجموعة

- ما هي المهارات أو المعلومات التي قد تكون مفيدة لابنتك وللعائلة؟
- هل هناك وقت معين خلال النهار حيث يمكن لابنتك أن تكون متوفرة لساعة من الزمن؟
- ما هي مخاوفك حيال حضور ابنتك لجلسات في المركز؟ وكيف لنا أن نساعد في طمأنتك؟

شرح منهاج مقدمات ومقدمي الرعاية ومنهاج الزواج المبكر من برنامج فتيات الشمس لمقدمات ومقدمي الرعاية:

نص توضيحي لمنهاج فتيات الشمس ومقدمي ومقدمات الرعاية

"مرحباً أنا س من منظمة ع. كما تعلم/ين فإن ابنتك/الفتاة التي تقدم/ين لها الرعاية تشارك في جلسات في المساحة الآمنة. نود دعوتك أيضاً للمشاركة في بعض الجلسات التي يمكن أن تجدها/تجديها مفيدة.

نود أن نوفر لكم مساحة لمقابلة آباء وأمهات آخرين (ضمن مجموعات منفصلة للإناث وأخرى للذكور) لمناقشة أفكاركم/ن، ونسمع مقترحاتكم/ن عن كيفية مشاركتنا في بناء بيئة أكثر أماناً، للفتيات، لكم/لكن ولباقي أفراد المجتمع".

أسئلة يمكن عرضها على المجموعة

- هل يمكن لهذا العرض الذي قدمناه أن يكون مهماً لك؟
- إن كان مهماً لك، ما هو الوقت المناسب لك؟ (حيث أننا نطلب إليك أن تشارك بكافة الجلسات).
- هل تفضل أن يكون الاجتماع أسبوعياً أم شهرياً؟
- ما هي الخطوات التالية التي يتوجب علينا فعلها للتأكد من قدرتك على المشاركة؟

شرح الخدمات للفتيات¹¹²:

الخدمات العامة

- باستخدام ورق الرسم البياني وقلم تخطيط، قومي برسم بعض الصور التي تعرض كافة الأنشطة المعروضة للفتيات (مثال: كرة للرياضة، الأبجدية لتعلم القراءة والكتابة...).
- يمكن لك أيضاً أن تطلبي من الفتيات مشاركتك في رسم الصورة.
- لكل رسم، يمكن أن تشرحي ما هو النشاط/الخدمة المتعلقة به.
- عندما تنتهين، يمكن سؤال الفتيات أن يقمن ضمن ثنائيات بالتفكير بالأنشطة التي يرغبن بها من ضمن ما قمت بعرضه.
- اطلبي منهن مشاركة ما فكرن به مع المجموعة.
- تأكدي من أن تخبري الفتيات (في حال قمن باختيار أنشطة ليست موجودة ضمن البرنامج) أن هذه الأنشطة ليست جزءاً من البرنامج وأن بإمكانهن الاختيار من ضمن قائمة أنشطة البرنامج.
- يقترح وبقوة أنه وعندما يكون ممكناً، أن تقومي بإدراج الأنشطة التي تطلبها الفتيات (إن كانت الأنشطة عملية ومنطقية للتنفيذ).

أسألي:

- هل بين الأنشطة التي ذكرتها والموجودة ضمن البرنامج، أي نشاط ترغبين بالمشاركة به.
- إن لم ترغبين بالحديث أمام المجموعة، يمكن لكن أن تكتبين الأفكار/الإجابات على ورقة أو أن تتحدثن معي في نهاية الجلسة.
- ما هي الأيام والأوقات المناسبة أكثر لكن للمشاركة؟
- هل هناك أية أسباب قد تعيق مشاركتكن؟
- ما الذي يمكن لنا فعله لمساعدتك على المشاركة؟

شرح إدارة الحالة للفتيات¹¹³:

ملاحظة: اقرأ الإرشادات الخاصة بالتعامل مع إفصاحات المجموعة الموجودة في القسم الأول من برنامج "فتيات الشمس" قبل تنفيذ هذا النشاط.

نص توضيحي

قولي:

- سنقوم اليوم باستخدام مخيلتنا. أود منكن أن تسرن في الغرفة في أي اتجاه دون النظر إلى بعضكن. دعونا ننسى أننا في هذا المكان وحاولن تتبع القصة التي سأرويها لكن الآن.
- دعونا نسير في الغرفة. تخيلن أنكن تسرن في الطبيعة. الطقس رائع اليوم! السماء زرقاء والشمس مشرقة. يمكن لكن الإحساس بالنسيم على بشرتكن. تستطعن رؤية كرات ملونة تطير في الهواء. بعض هذه الكرات صغيرة والآخر كبير.
- بينما تتابعن سيركن، أود من كل منكن أن تلتقط إحدى هذه الكرات، كرة صغيرة إن كنت تشعرين بشكل جيد اليوم وكرة كبيرة إن كنت لا تشعرين بالارتياح كثيراً.



ملاحظة:

لا تطلبي من الفتيات إخبارك أي نوع من الكرات اخترن. بعد التقاط الكرة، دعيتها تطفو في الهواء مرة ثانية وتابعي المسير خلفها، تابعي المسير حتى تتشكل دائرة من الفتيات اللاتي يسرن وراء بعضهن.



أسألي:

ما الذي جعل الفتيات يخترن كرة صغيرة؟ ولم قامت بعضهن باختيار كرة كبيرة؟ (ما هي الأشياء التي يمكن لها أن تشعر الفتاة بشكل جيد؟ وما هي الأشياء التي قد تشعرها بعدم الارتياح؟)



اشرحي

يمكن للفتيات أن يستيقظن في الصباح وهن يشعرن بحال جيدة. وفي أوقات أخرى، تشعر الفتيات بأن عليها التقاط الكرة الكبيرة، لأنها لا تشعر بحال جيدة أو أنها مرتاحة. تلك الفتيات قد يشغل بالهن بعض المخاوف أو التحديات وقد يرغبن بالحديث عن هذه الأشياء. كل كرة كبيرة يمكن أن تتحول لأخرى صغيرة، لكن قد لا تعرف الفتاة أين يمكن لها الحديث عن هذه الأشياء ولمن. في برنامجنا، يوجد أشخاص تلقوا تدريباً ليصغوا إلى مخاوف الفتيات في مساحة آمنة. حيث يمكن لأي فتاة أن تعبر عن أي شي يزعجها بحرية.

أعطي معلومات عن مكان تواجد أخصائية الحالة وكيف يمكن للفتيات التواصل معها (مثال: رقم هاتف مخصص، معلومات عن الاتصال بحالة الطوارئ...). إن كانت بعض الفتيات لديهن مخاوف وقد يرغبن بالتحدث إلى أخصائية الحالة، يمكن لك تقديم المعلومات لهن وشرح الخدمات التي تقدم إلى الفتيات.

شرح منهج فتيات الشمس ومهارات الحياة للفتيات:



قولي:

سنقوم بالنظر إلى حكاية فتاة. ارسمي صورة لفتاة على ورقة الرسم البياني واطلبي من الفتيات أن يعطينها اسماً. اشرحي للفتيات عن عمر هذه الفتاة، وأعطيهن بعض التفاصيل المتعلقة بها والتي تعكس أيضاً جزءاً من الفتيات المشاركات بالمجموعة (مثال: هل الفتاة في المدرسة أم خارجها، هل هي لاجئة أو نازحة، كم هو عمرها...).

- اطلبي من الفتيات إضافة معلومات أخرى. مثال: ما الذي ترغب الفتاة في الرسم في فعله خلال وقت فراغها.
- من هو الشخص الذي تثق به/ أكثر من الباقين.
- هل لديها الكثير من الأصدقاء/الصديقات؟
- ما هي الأمور الموجودة في حياتها وتزعجها؟

- هل تشعر بالأمان عندما تنتقل في المكان الذي تعيش فيه؟
- هل ترغب بتعلم أمور جديدة؟
- ما الأمور التي ترغب بتعلمها؟

اسألني: ما نوع المعلومات أو الأنشطة التي تفكرن بأنها قد تساعد هذه الفتاة لتحصل على حياة سعيدة وصحية؟

اشرحني هناك نشاط مخصص للفتيات فقط. في هذا النشاط ستتعلم الفتيات مواضيع مختلفة. كأن نتعلم كيف نتواصل ونعبر عن مشاعرنا ونتحدث عن الأمور التي تؤثر من حياتنا اليومية. ستتعلم الفتيات كيف يعتنين بأنفسهن جسدياً وعاطفياً أيضاً. سيتعلمن كيف يكن واثقات بأنفسهن وكيف يقمن صداقات ويثقن بصديقاتهن. سيتعرفن على معلومات كثيرة ستكون مساعدة لهن في حياتهن.

اسألني: هل ترغبن بالمشاركة في هذا النوع من النشاط؟ إن كان الأمر كذلك، ما هي الأيام والأوقات التي تناسبكن (و ما عدد الأسابيع التي يمكن لكن أن تشاركن بالأنشطة خلالها)؟

- هل هناك أية أسباب قد تعيق مشاركتكن؟
- ما الذي يمكن لنا فعله لمساعدتكن على المشاركة؟

الملحق أ.7

قائمة التحقق للمساحة الآمنة



الهدف: تزويد الفرق المحلية بقائمة تحقق تساعد على اختيار المساحة الآمنة.

يمكن استخدام هذه الأداة خلال تنفيذ الخطوات التالية من مشروع "فتيات الشمس":

- ضبط تفاصيل البرنامج.

المواد اللازمة: ورق الرسم البياني، أقلام تخطيط (أحمر، أزرق، أخضر وأسود)، أقلام ، دفتر.

✳ **ملاحظة:** استخدم معايير مختلفة لاختيار المساحات الآمنة مستنداً إلى تقييم المناطق: السلامة، إمكانية الوصول، التوافر، موافقة ودعم المجتمع.

السلامة وإمكانية الوصول			نعم	لا
هل تقع المساحة في منطقة آمنة ويمكن للفتيات الوصول إليها بسهولة وأمان؟				
هل المنطقة بعيدة كفاية عن أنشطة إنسانية أخرى لتجنب الإلهاء أو التداخل؟				
إن لم تكن المنطقة قريبة بحيث تصل الفتيات سيراً، هل يمكن تقديم مواصلات آمنة للمجموعة أو تسهيل الحصول عليها؟				
هل يمكن ترك مواد مستخدمة ضمن البرنامج في المساحة الآمنة عند عدم استخدامه؟ إن كان الجواب "لا"، هل يمكن للمرشدين/الميسرات أن يتركن مواد الأنشطة في مساحة آمنة أخرى؟				
هل يمكن قفل المساحة الآمنة عند عدم استخدامه؟				
ما الإجراءات التي يمكن فعلها لضمان أن تبقى المساحة الآمنة آمنة وتعطي الخصوصية للفتيات؟				
إن كان المكان داخل بناء، هل بنية المكان قوية فيزيائياً ليتم استخدامه؟				
في حال كان البناء ضمن منطقة نزاع، هل يعتبر موقع البناء نفسه آمناً؟ وهل يمكن اعتباره هدفاً لجماعات معادية؟				
التوافر			نعم	لا
هل المساحة متوفرة طوال فترة تنفيذ البرنامج؟				

لا	نعم	التوافرية (تابع)
		هل المساحة متوافرة عند اجتماع الفتيات؟
		هل المساحة متوافرة في حال الحاجة لتغيير موعد جلسات المجموعات؟
		هل يتم استخدام المساحة لأغراض أخرى من شأنها أن تتقاطع مع أوقات الفتيات في المساحة؟ هل يمكن لبرنامج "فتيات الشمس" العمل على أنشطة أخرى بحيث تصبح المساحة مخصصة بشكل حقيقي للفتيات في الأوقات المحجوزة لبرنامج "فتيات الشمس"؟
		هل هناك اضطرابات موسمية (مطر، أمور أخرى) والتي قد تجعل المساحة غير متوافرة أو غير ممكن الوصول إليها في أي وقت؟
		هل هناك كلفة مترتبة على استخدام المساحة؟ إن كان الأمر كذلك، هل يمكن للبرنامج تحمل هذه الكلف طوال فترة البرنامج؟
لا	نعم	التوافرية
		هل يفهم المجتمع المحيط وقادته الهدف من المساحة الآمنة لبرنامج "فتيات الشمس"؟
		هل يمكن أن يتأكد المجتمع من عدم إقامة أنشطة أخرى تقوم بالتعدي على المساحة الآمنة خلال تنفيذ برنامج "فتيات الشمس"؟
		من هم أفراد المجتمع الذين يجب إشراكهم باتفاقية استخدام المساحة من قبل برنامج "فتيات الشمس"؟
		هل سيقوم المجتمع بدوره للتأكد من أن المساحة الآمنة ستكون مخصصة فقط للفتيات خلال فترة أنشطة البرنامج؟
		ما المعوقات التي يمكن التنبؤ بها ويتم التخطيط لها خلال فترة تنفيذ البرنامج؟

الملحق 8.أ

أدوار ومسؤوليات مسؤولية التواصل في برنامج "فتيات الشمس"



الهدف: تزويد الفرق المحلية بتوصيف مفصل عن أدوار ومسؤوليات مسؤولية التواصل في برنامج "فتيات الشمس" والتي يمكن أن تستخدم في مذكرة التفاهم أو التوصيف الوظيفي.

يمكن استخدام هذه الأداة خلال تنفيذ الخطوات التالية من مشروع "فتيات الشمس":

- ضبط تفاصيل البرنامج.

المواد اللازمة: لا يوجد.

- تتولى مسؤولية تواصل فتيات الشمس المسؤوليات التالية:
- الإدارة والإشراف على تنفيذ برنامج "فتيات الشمس"، من تقييم احتياجات الفتيات، اختيار الفتيات المشاركات في البرنامج، بناء علاقات مع الحراس ومقدمي الرعاية، مراقبة الأنشطة، والإشراف على تنفيذ منهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية (وتتلقى الدعم من قبل باقي الفريق).
 - قيادة عملية تخصيص السياق والتكيف ضمن منهاج مهارات الحياة الخاص ببرنامج "فتيات الشمس".
 - بناء قدرات الميسرات والمرشدات في تنفيذ أنشطة برنامج "فتيات الشمس" من خلال تدريبات وإشراف خلال العمل.
 - من خلال المراقبة والتقييمات الدورية، ستراقب وتتأكد من جودة الأنشطة المنفذة من قبل المرشدات والميسرات وعليها أن تشارك المعلومات الضرورية خلال اجتماعات الفريق.
 - الإشراف على تنفيذ الأنشطة، بما يتضمن اختيار المرشدات والميسرات للفتيات، مجموعات مقدمي ومقدمات الرعاية. وتقديم الدعم المستمر لتقوية قدرات الميسرات والمرشدات.
 - الإشراف جمع البيانات وتحضير التقارير.
 - تحديد الاتجاهات الأساسية التي تستجد في الميدان والمتعلقة بالفتيات المراهقات، وأن تعمل مع الفريق على معالجة القضايا المحورية منها (مثال: الوصول إلى قطاعات ضعيفة من الفتيات، تقديم إدارة الحالة...).
 - العمل مع الفريق للتأكد من أن الاستجابة لحالات العنف المبني على النوع الاجتماعي تعكس احتياجات الفتيات، وبشكل خاص حالات الزواج المبكر والعنف الجنسي.

الملحق أ.9

أدوار ومسؤوليات الميسرة في برنامج “فتيات الشمس”



الهدف: تزويد الفرق المحلية بتوصيف مفصل عن أدوار ومسؤوليات الميسرة في برنامج “فتيات الشمس” والتي يمكن أن تستخدم في مذكرة التفاهم أو التوصيف الوظيفي.

✳ **ملاحظة:** استخدم معايير مختلفة لاختيار المساحات الآمنة مستنداً إلى تقييم المناطق: السلامة، إمكانية الوصول، التوافر، موافقة ودعم المجتمع.

يمكن استخدام هذه الأداة خلال تنفيذ الخطوات التالية من مشروع “فتيات الشمس”:

- ضبط تفاصيل البرنامج.

المواد اللازمة: لا يوجد.

شرح منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة للفتيات:

- أن تكون متواجدة لفترة لا تقل عن ساعتين في الأسبوع لتيسير المنهاج (أو لفترة التدخل، مثال: يوم كامل أو نصف يوم لتنفيذ تدخل معين).
- لديها اهتمام وشغف للعمل مع فتيات مراهقات.
- الرغبة بأن تطور قدراتها، معرفتها، ومهاراتها في هذا النوع من العمل.
- لديها الاستعداد أن تتلقى تدريبات وتقييمات من مسؤولية التواصل لبرنامج “فتيات الشمس”.
- لديها الاستعداد لدعم وبناء قدرة باقي أعضاء الفريق أو المرشدات الراغبات بتيسير جلسات برنامج “فتيات الشمس”.

تتولى الميسرة القيام بالمهام التالية:

- حضور تدريبات عن تطبيق منهاج “فتيات الشمس” وتلقي دعماً وبناءاً للقدرات بشكل مستمر.
- تحديد مناطق الدعم التي تحتاج لها لتقوية مهارتك وخبرتك.
- أن تكون ملزمة بتحقيق خطة بناء القدرات والدعم لتقوية مناطق الدعم التي تم تحديدها لتقوية مهاراتها ومهبرتها في التعامل مع الفتيات.
- العمل مع فئة من الفتيات خلال فترة تطبيق المنهاج كاملة.
- تقديم معلومات واقعية للفتيات، وليس آراء، وعند وجود نقص في المعرفة، عليها متابعة الأمر وتصحيح المعلومات المقدمة في جلسات لاحقة.
- جمع آراء الفتيات بشكل دوري والتأكد من أن أصواتهن، طلباتهن وآرائهن يتم عرضها خلال اجتماعات الموظفين/ات.
- القيام بالمتابعة مع الفتيات اللاتي بحاجة إلى إحالات، التأكد من حصولهن على المعلومات ووصلهن بالخدمات اللازمة حسب الحاجة.
- القيام بالتواصل مع مسؤولية التواصل في برنامج “فتيات الشمس” بشكل دوري والتأكد بأن تواجدها للعمل لم يتغير وبأن حجم العمل لا زال ضمن قدرتها على إدارته.

الملحق أ.10

مذكرة التفاهم للمرشدات



الهدف: تزويد الفرق المحلية بنموذج مذكر التفاهم والتي يمكن استخدامها عند تعيين المرشدات في برنامج «فتيات الشمس» النموذج يسلط الضوء على بعض المهام والمسؤوليات المحورية لمنصب المرشدة.

يمكن استخدام هذه الأداة خلال تنفيذ الخطوات التالية من مشروع «فتيات الشمس»:

- ضبط تفاصيل البرنامج.

المواد اللازمة: لا يوجد.

إن مذكرة التفاهم هذه تم الاتفاق عليها من قبل (اسم المنظمة) و(اسم المرشدة).

إن مذكرة التفاهم هذه تنص على الاتفاقية بين كلا الطرفين والمتعلقة بتنفيذ الأنشطة الخاصة ببرنامج «فتيات الشمس».

1. أدوار ومسؤوليات المرشدة/الميسرة:

- أ. تقوم المرشدة بالعمل لمدة $\times \times$ ساعات على شكل جلسات أسبوعية/يومية مع الفتيات المقيمت في المجتمع المحدد ولمدة $\times \times$ أسابيع، بإجمالي عدد جلسات $\times \times$ مع مجموعة الفتيات المشاركات ببرنامج «فتيات الشمس».
- ب. على كل مرشدة أن تستخدم أساليب مناسبة للفتيات كما هو مبين في خطة التدريب وبناء القدرات.
- ج. على المرشدات إعلام عضو الفريق المخصص عن أية احتياجات تظهر خلال سير العمل وتتعلق بالتدريب وبناء القدرات.
- د. سيطلب من المرشدات إدارة مجموعات فتيات مشروع أنشطة فتيات الشمس ومهارات الحياة والإشراف عليهن ضمن مجتمعاتهن.
- هـ. سيتم تعيين مرشدة لمجموعة من الفتيات وتكون المرشدة مسؤولة عن توجيه ودعم المجموعة خلال فترة تنفيذ البرنامج (بحيث لا تتجاوز المجموعة 8 فتيات).
- و. سيطلب من المرشدات العمل ضمن ثنائيات خلال الأنشطة الأسبوعية من بداية تنفيذ البرنامج وحتى نهايته، بحيث لا يتجاوز عدد الفتيات 51 لكل مجموعة.
- ز. على كل مرشدة الحفاظ على سجلات دقيقة لحضور الفتيات ضمن مجموعتها باستخدام نماذج الحضور التي سيتم تزويدها بها، وإرسال قوائم الحضور للموظفة المحددة لهذه المهمة.
- ح. على المرشدة أن تتبع التوجيهات المنصوص عليها ضمن منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة عند قيامها بتيسير جلسات الفتيات.
- ط. على المرشدة أن تكون جاهزة مقدماً للجلسة القادمة. يتضمن هذا قراءة مادة الجلسة مسبقاً، تحديد أي محتوى صعب، التشاور مع الموظفة المسؤولة عنها، وتجهيز المواد اللازمة للجلسة.
- ي. على المرشدة تحضير وإرسال تقارير أسبوعية عن تقدم العمل، والتحديات التي تواجهها المجموعة إلى الموظفة المسؤولة ضمن برنامج «فتيات الشمس».
- ك. على كل مرشدة أن تكون جاهزة للقيام بتدخلات فردية مع الفتيات ضمن مجموعتها لمناقشة قضايا تواجه الفتيات (صعوبات في فهم الجلسات، سوء تفاهم في المنزل أو مع أحد أفراد المجموعة، مخاطر سوء المعاملة...) عن طريق دعمهن أو إجراء الإحالات الضرورية. أما بالنسبة لحالات الإفصاح المتعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي، يتوجب على المرشدة إحالة الفتيات إلى أخصائية الحالة.
- ل. الحفاظ على السرية في كافة الأوقات. فقط في بعض الحالات الاستثنائية يمكن أن تقوم بكسر قاعدة السرية.
- م. الحرص على تزويد الفتيات بمعلومات واقعية وليس وجهات نظرهن الشخصية.
- ن. كل مرشدة ستلتقى تعويضاً مادياً بقيمة $\times \times$ بعد تنفيذ $\times \times$ جلسة خلال فترة $\times \times$ أسابيع/أشهر.
- س. على المرشدة العمل مع الفتيات للحفاظ على المساحة الآمنة نظيفة، آمنة، وصديقة للفتيات.

- ع. يجب أن تبلغ المرشدة الموظفة المسؤولة عنهن عن أي حادث يتطلّب تدخلاً فورياً.
 ف. اتباع قواعد مدونة السلوك المقدمة إليهن من قبل الموظفة المسؤولة.

2. أدوار ومسؤوليات المنظمة:

- أ. يتعين على (المنظمة) تدريب المرشدات على تنفيذ أدوارهن ومسؤولياتهن وطريقة استخدام منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة.
 ب. ستقدم (المنظمة) للمرشدات معلومات واضحة عن مدونة السلوك والسياسات.
 ج. سيطلب إلى كل موظفة معينة أن تكون مسؤولة عن إدارة والإشراف على المرشدات في المناطق المحددة لهن.
 د. سيطلب إلى الموظفة المعنية تقديم نسخ ورقية من كافة المستندات والمواد اللازمة للجلسات، بما في ذلك نسخة ورقية من منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة والأدوات والمواد المتعلقة بالمنهاج.
 هـ. سيتم دفع التعويض المادي لكل مرشدة من قبل (المنظمة) عن طريق ×× في نهاية كل شهر ولمدة ×× أسابيع/أشهر.
 و. يطلب إلى الموظفة المسؤولة أن تجري جلسات إشراف فردية أو جلسات إشراف جماعية شهرية مع المرشدات في المجتمعات المعنية ××.
 ز. على الموظفة المسؤولة الاتصال بالمرشدات بشكل دوري لتقديم الدعم وإعطاء الرأي عند الضرورة.
 ح. ستقوم المنظمة بتحديد أعضاء الفريق الذين سيعملون مباشرة مع مقدمي ومقدمات الرعاية ضمن منهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية.
 ط. على كل موظفة مسؤولة مراقبة ×× جلسات على الأقل في الشهر في كل مجتمع محلي.
 ي. لدى الحاجة ستقوم الموظفة المسؤولة بوصل الفتيات مع مزودي الخدمات الصحية والنفسية.
 ك. تحتفظ المنظمة بحقها في صرف أي مرشدة في حالة سوء التصرف الجسيم أو التغيب لفترة طويلة بداعي المرض والذي قد يؤثر على تنفيذ البرنامج.
 ل. يتوجب على الموظفات المعينات العمل مع قادة المجتمع واللجان على إدارة الحالات التي قد تظهر مستقبلاً والتي على حضور الفتيات.

توقيع المنظمة

توقيع المرشدة

التاريخ

الملحق 11.أ

أداة اختبار مدى التفطية¹¹⁴

.....

الهدف: يمكن لهذه الأداة أن تستخدم لفهم المجموعة التي تصل إليها حالياً ضمن برنامج "فتيات الشمس".

*** ملاحظة:** يمكنك استخدام هذه الأداة لإجراء فحص سريع للمشاركات في الدورة الحالية أو لمجموعة جديدة من المشاركات اللواتي انضممن حديثاً. لا تستخدم هذه الأداة ضمن مجموعة تقوم فيها الفتيات بالإفصاح عن معلومات شخصية أمام الآخرين.

يمكن استخدام هذه الأداة خلال تنفيذ الخطوات التالية من مشروع "فتيات الشمس":

- إيجاد الفتيات المراهقات.
- ضبط تفاصيل البرنامج.

المواد اللازمة: أقلام، دفتر ملاحظات، نسخ مطبوعة من الأداة.

نوع المركز/المساحة (مساحة صديقة للطفل، مساحة صديق للشباب، مركز للنساء)						الموقع		
ضمن مخيم أو خارج المخيم						المجموعة المستهدفة (عمر/جنس)		
المنطقة المستهدفة بالتفطية								
العمر	المدرسة	المجتمع	الحالة الزوجية	هل يوجد أطفال/ حمل؟	هل يتوافر وصول لموارد مادية	هل تعيش مع أحد أو كلا الأبوين، رب عائلة، زوج؟	عدد الأفراد الذين يعيشون في المنزل؟	عدد الأفراد العاملين في المنزل؟
1								
2								
3								

	العمر	المدرسة	المجتمع	الحالة الزوجية	هل يوجد أطفال / حمل؟	هل يتوافر وصول لموارد مادية	هل تعيش مع أحد أو كلا الأبوين، رب عائلة، زوج؟	عدد الأفراد الذين يعيشون في المنزل؟	عدد الأفراد العاملين في المنزل؟
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

الملحق أ.12

تعريف مقدمات الرعاية على مفاهيم الصحة الجنسية والإنجابية للمراهقات¹¹⁵



الهدف: تزويد الفرق المحلية بتوجيهات حول كيفية تقديم مفاهيم الصحة الجنسية والإنجابية لمقدمات الرعاية وطريقة التعامل مع بعض الأسئلة الشائعة والتي يمكن أن تظهر في اللقاء.

✳ **ملاحظة:** نظراً لحساسية الموضوع، يجب أن تستخدم هذه الأداة يجب أن يتم حرصاً مع مقدمات الرعاية.

يمكن استخدام هذه الأداة خلال تنفيذ الخطوات التالية من مشروع "فتيات الشمس":

- ضمان المشاركة.
- تحديد المحتوى والتسلسل.
- تعديل السياق وتكييف المحتوى.

المواد اللازمة: قلم، ورقة، ورق الرسم البياني، أقلام تخطيط، منشورات من القسم الخاص بالصحة والنظافة من منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة.

الخطوات:

1. تعريف

- اطلبي من كل سيدة التحدث مع السيدة التي تجلس إلى جانبها، تقديم أنفسهن، وذكر عدد الأطفال لديهن. على كل سيدة بعدها أن تقوم بالتعريف عن جارتها لباقي المجموعة. لا بأس إن نسيت النساء بعض التفاصيل، يمكن لجارتها أن تساعدك بذلك.
- حالما تنتهي النساء من هذه الخطوة، قومي بتقديم نفسك وقدمي شرحاً مبسطاً لدورك.
- قومي بتقديم شرح عن المساحة الآمنة والأنشطة المقترحة.

2. هدف النشاط

- اشكري النساء على المجيء وعلى استعدادهن للمشاركة في البرنامج ومشاركة تجاربهن مع المجموعة.
- أخبري النساء بأن هدف الجلسة هو مناقشة بعض المواضيع التي سيتم عرضها على الفتيات خلال تنفيذ منهاج فتيات الشمس، والحصول على رأي مقدمات الرعاية وأفكارهن حول الطريقة الأفضل لفعل ذلك.

3. تعريف بالمنهاج

قولي: ستتلقى الفتيات معلومات ومهارات ستكون مفيدة لهن. يتضمن هذا معلومات حول الصحة، كيف يتواصلن بشكل جيد مع أهاليهن ومقدمي/ات الرعاية، كيف يبقين آمناً، وكيف يقمن باتخاذ قرارات تتعلق بمستقبلهن.

4. شرح بعض المواضيع التي تخططين لتغطيتها ضمن جلسات الفتيات

قولي: نرغب أن نشارك معك بعض هذه الأمور والتي قد نتكلم عنها مع الفتيات. نود الحصول على موافقتكن بأن نناقش بعض هذه المواضيع، وخاصة عند الحديث عن الصحة والنظافة.

- اعرضي أمام مقدمات الرعاية المواضيع التي تخططين لتغطيها (دون الخوض في تفاصيل كثيرة). بعض الأمثلة قد تتضمن: « سوف نتحدث عن التغييرات التي تختبرها الفتاة عند وصولها سن البلوغ. سنخبر الفتيات أنه هذا الأمر طبيعي، وسنعطينهن معلومات حول كيفية تعاملهن مع هذه التغييرات. « سوف نشرح للفتيات عن أعضاء الجسم الخارجية والداخلية. سنشرح عن الأعضاء التناسلية المرتبطة بالحمل. هذا سيساعد الفتيات على فهم أي من أعضاء الجسم مرتبط بالدورة الشهرية. « ستتعلم الفتيات كيفية حساب الدورة الشهرية، كيف يحافظن على نظافتهن الشخصية أثناء الدورة، وكيفية التعامل مع بعض الأعراض التي قد تواجهها أثناء الطمث (مثال: التعامل مع الألم). « سنناقش أيضاً مع الفتيات الدورة الشهرية، والتي تشكل سبباً هاماً لشرح أعضاء الجسم التناسلية، بحيث نقدر أن نخبر الفتيات أي من أعضاء جسمهن على علاقة بالدورة الشهرية، باعتبار أن الدورة الشهرية والحمل مرتبطان أيضاً.

5. بعض الأسئلة لطرحها على المشاركات

- هل تعتقدين أن هذه المواضيع مناسبة وتلائم احتياجات الفتيات؟
- هل هناك أية مواضيع أخرى ترغبين أن نقوم بتغطيتها مع الفتيات؟
- هل هناك أية مواضيع لا ترغبين أن نقوم بنقاشها؟ إن كان الجواب "نعم"، ما هي هذه المواضيع وما هي مخاوفك إزاء طرحها؟
- تحت أية ظروف قد يكون مناسباً أن نعرض هذه المعلومات على الفتيات؟ (مثال: أن نعطي هذه المعلومات بشكل فردي؟ أو أن نزود مقدمات الرعاية بهذه المعلومات وتقوم مقدمات الرعاية بتمريرها للفتيات).

▲ أسئلة شائعة / تعليقات قد تواجهك:

1. هل ستقومون بعرض صور للأعضاء التناسلية؟
سنقوم بعرض صور تم رسمها أو تصويرها بقلم تخطيط. لن نقوم بعرض أي صور حقيقية أو فيديو.
2. إن هذا سيشجع الفتيات على ممارسة الجنس.
المعلومات التي نقدمها هي معلومات علمية وتم تعديلها لتناسب عمر الفتيات. بعض الجلسات مصممة خصيصاً لشرية معينة من الفتيات، مثلاً: الفتيات اللواتي سيتزوجن قريباً. الجلسات لا تشجع على ممارسة الجنس، تقدم الجلسات بشكل مبسطة طرقاً محددة سيكون فهمها أساسياً للفتيات عندما تتعلق الأمور بصحتهن الجنسية والإنجابية، والتي هي من حق الفتيات.
3. هذه المواضيع لا تناسب الفتيات الغير متزوجات.
لقد صممنا الجلسات بحيث يكون التركيز حقيقة على النواحي الصحية والأمور التي تمر بها الفتيات حتى قبل زواجهن وتكون مهمة لصحتهن ورفاههن. هذا يتضمن معلومات عن كيفية التعامل مع سن البلوغ، كيفية الحفاظ على النظافة الشخصية، ما هو الطمث. المعلومات المقدمة هي معلومات علمية ومباشرة لما قد يتم تدريسه في حصة الأحياء في المدرسة. لشرح بعض هذه المواضيع (وخاصة الطمث)، من المهم أن نقدم للفتيات معلومات أساسية حول أعضاء الجسم التناسلية.
4. ستقومون بتعريض الفتيات لمعلومات غير ملائمة.
المعلومات المقدمة للفتيات مبنية على العلم، وليس على رأي شخصي. المعلومات التي ستلقاها الفتيات دقيقة وسيتم توصيلها بواسطة مرشحات وميسرات تلقين تدريبات حول هذه المواضيع. يمكن أحياناً أن تلجأ الفتاة لأشخاص آخرين للحصول على هذا النوع من المعلومات، من بين الأصدقاء أيضاً، والذين يمكن أن لا يقدموا معلومات دقيقة أو صحيحة. يمكن للمعلومات التي تتلقاها الفتيات أن تكون مؤذية إن تم عرضها من قبل أشخاص ليسوا مدربين. لهذا، فإن من المهم أن تتلقى الفتيات هذه المعلومات من قبل مرشحات وميسرات تلقين تدريب حول هذه المواضيع. إن هذه الجلسات قد تم تصميمها خصيصاً للفتيات، ومبنية لتناسب شرائح عمرية مختلفة، لذا يمكن لكن التأكد من أن المعلومات التي ستلقاها الفتيات ستكون دقيقة، علمية، ومساعدة لهن.
5. لا نناقش هذه الأمور في مجتمعنا.
نتفهم بأن يكون هذا الموضوع ليس أمراً يتم نقاشه بشكل واسع، لهذا نحاول أن نقدم هذه المعلومات ضمن مساحة آمنة ومخصصة للفتيات فقط، حيث يكون للفتيات كامل الحرية بطرح أسئلة والحصول على توضيحات حول المواضيع التي سمعنها. إنه لمن المهم أن نساعد الفتيات على الإحساس بأنهن جاهزات لهذه التغييرات. وأن الفتيات سيتلقين هذه المعلومات من موظفة مدربة.

6. في حال أصرت الأمهات على معارضة لهذه الجلسات، يمكن لك توجيه الأسئلة التالية لهن:

إن كنتنّ لا تفضلن أن تتلقى الفتيات هذه المعلومات عن طريق شخص غريب، هل هناك طريقة أخرى لإيصال المعلومات للفتيات؟ عن طريق الأمهات، الشقيقات الأكبر سنّاً، الخالات أو العمات؟ إن كان الأمر كذلك، هل ترغبن بأن نرتب جلسة أخرى لهذه المعلومات، بحيث تصبحن قادرات على تزويد الفتيات بمعلومات دقيقة؟

الملحق أ.13

مذكرة التفاهم الخاصة بمقدمي ومقدمات الرعاية



الهدف: تزويد الفرق المحلية بنموذج مذكرة التفاهم بحيث يمكن لهذه الفرق تعديله واستخدامه من أجل الوالدين ومقدمي ومقدمات الرعاية المشاركين/ات في منهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الرعاية.

يمكن استخدام هذه الأداة خلال تنفيذ الخطوات التالية من مشروع "فتيات الشمس":

- ضمان المشاركة.
- تحديد المحتوى والتسلسل.
- تخصيص السياق وتعديلات المحتوى.

المواد اللازمة: لا يوجد.

إن مذكرة التفاهم هي اتفاقية بين المنظمة ومقدمي ومقدمات الرعاية الذين يشاركون في منهاج فتيات الشمس ومقدمي ومقدمات الرعاية، إن الهدف من هذه الاتفاقية هو ضمان التزام مقدمي ومقدمات الرعاية بالبرنامج وأن يكونوا قادرين/ات على تقديم بيئة داعمة للفتيات للمشاركة في أنشطة البرنامج.

إن مدة الاتفاقية تحدد بناء على المدة التي سيشارك خلالها مقدمو ومقدمات الرعاية في المنهاج أو بناء على المدة التي ستشارك فيها الفتيات في منهاج مهارات الحياة الخاص ببرنامج «فتيات الشمس» (أيهما أطول).
التاريخ المحدد للاتفاقية: من شهر ×× إلى شهر ×× من عام 20××.
يتوجب على مقدمي ومقدمات الرعاية الالتزام بالمسؤوليات المبينة أدناه:

- ك مقدم/ة رعاية، عليك حضور جلسات منهاج فتيات الشمس ومقدمات ومقدمي الشهرية/النص شهرية الخاصة.
- إن لم تلتزم بحضور هذه الجلسات أو تغيبت بشكل متكرر عن الجلسات الدورية، لن تكون قادراً على الاستفادة من أي فوائد مرتبطة بالمشاركة بالبرنامج (يرجى هنا ذكر هذه الفوائد إن وجدت، مثال: تلقي مكافأة نقدية شهرية مخصصة لمقدمي ومقدمات الرعاية على الحضور، التحويلات النقدية...).

إضافة إلى المسؤوليات المذكورة أعلاه، فإن على مقدمي ومقدمات الرعاية مسؤوليات محددة مرتبطة بمشاركة الفتيات في برنامج «فتيات الشمس». تتضمن هذه المسؤوليات ما يلي:

- إرسال ابنتي إلى الجلسات الأسبوعية ضمن منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة.
- مراقبة، تشجيع ومساعدة في تحسين التعليم الإلزامي لابنتي.
- منع تزويج ابنتي قبل بلوغها سن 18.
- متابعة سلوك ابنتي بما يتعلق بجلسات منهاج مهارات الحياة.
- ممارسة المهارات التي تلقيتها في جلسات مقدمي ومقدمات الرعاية.
- أن أكون قدوة جيدة لمقدمي ومقدمات الرعاية الآخرين وأن أشجع ابنتي على أن تكون قدوة جيدة لقريناتها.
- إن تزوجت ابنتي/الفتاة التي أقدم لها الرعاية طوعية أو عن طريق الاختطاف القسري، ولم تعد قادرة على حضور الجلسات الأسبوعية لمنهاج مهارات الحياة، أنا كمقدم/ة رعاية، أفهم بأنني لم أعد مؤهلاً/ة للحصول على (يرجى ذكر الفوائد، مثال: تحويلات نقدية شهرية...)، أو أية فوائد أخرى.

- إن تزوجت الفتاة وكانت قادرة على متابعة حضور الجلسات الأسبوعية لمناهج مهارات الحياة، سنقوم بالتقييم وبشكل فردي ما إذا كان مقدم/ة الرعاية مؤهلين لتلقي المكافأة الشهرية المخصصة لمقدمي ومقدمات الرعاية والاستفادة من التعويض النقدي إضافة لأية فوائد أخرى.
- إننا ك منظمة، سنقوم بالتأكد من أن فريقنا سيلتزمون بالقيم التالية:
 - النزاهة: إن فريق المنظمة سيلتزم بالانفتاح، الصدق، الثقة، احترام القيم والحقوق لكافة من نعمل معهم/هن.
 - الخدمة: يعمل فريق المنظمة يهدفون إلى تزويدكم بأعلى مستوى من الخدمة بما يتعلق بخدماتنا. سنحرص على أن يكون الفريق مدرباً جاهزاً لتيسير الجلسات مع مقدمي ومقدمات الرعاية، وأن تكون المرشحات والميسرات اللواتي يعملن مع الفتيات مدربات ومحترفات في تعاملهن مع الفتيات.
 - المساءلة: إن فريق المنظمة مسؤول أمام الأشخاص الذين يقدمون لهم/ن الدعم. إن حصل في أي مرحلة وشعر مقدمو ومقدمات الرعاية أو الفتيات بأنهم يودون إثارة قضية متعلقة بتصرفات أي من فريق العمل، يمكن لهم فعل ذلك كما يلي (يرجى إضافة الإجراءات المتبعة هنا).

يمكن استخدام هذه الأداة خلال تنفيذ الخطوات التالية من مشروع "فتيات الشمس":

- ضبط تفاصيل البرنامج.
- ضمان المشاركة.

لقد قمت بقراءة (أو الاستماع) وفهم كافة بنود مذكرة التفاهم المذكورة أعلاه، وبتوقيعي هنا أوافق على الأحكام والشروط.

اسم مقدم/ة الرعاية: _____ (أنثى/ذكر)

اسم الشريك (إن وجد): _____ (أنثى/ذكر)

اسم الابنة/الفتاة التي أقدم لها الرعاية: _____

توقيع مقدم/ة الرعاية: _____

توقيع الشريك/ة: _____

اسم الموقع/ة: _____

اسم الشخص الذي قام/ت بشرح الاتفاقية: _____

التاريخ: _____

الملحق أ.14

التخطيط للمحادثات مع المجتمع¹¹⁶

.....

الهدف: مساعدة الفرق المحلية في فهم طابع ومعتقدات المجتمع والمتعلقة بالفتيات المراهقات وكيفية التخطيط للنقاشات مع المجتمع.

المواد اللازمة: ورق الرسم البياني، أقلام تخطيط، ملاحظات وآراء الفتيات.

الخطوات:

1. تحديد من هم المشاركون/ات
 - من الذين/اللواتي ستم دعوتهم/ن؟
 - ما هي الطرق التي سيتم استخدامها للإعلان عن الاجتماع وتشجيع المدعوين/ات على الحضور؟
2. تحديد وقت الاجتماع
 - يجب أن يكون الوقت، التاريخ ومدة الاجتماع مناسباً لأفراد المجتمع. سؤال أفراد المجتمع ما هي المدة التي يفضلونها للاجتماع.
 - منح أفراد المجتمع وقتاً كافياً قبل موعد الاجتماع.
3. تحديد مكان الاجتماع
 - يمكن سؤال أفراد المجتمع أي يفضلون إقامة الاجتماع. يمكن للفرق اقتراح بعض الأماكن إن لم يقدروا على تحديد مكان.
4. تحديد هدف الاجتماع، والذي يمكن أن يتضمن:
 - فهم وجهة نظر ومواقف أفراد المجتمع حول موضوع محدد.
 - اكتشاف وجهات نظر بديلة ورفع وعي المجتمع حول هذه المواضيع.
 - مناقشة برنامج الفتيات المراهقات.
5. التخطيط للاجتماع والتحضيرات اللوجستية
 - من سيدير الاجتماع؟ هل هو شخص من المجتمع نفسه؟ ربما أحد الأشخاص الذين تم تحديدهم من خلال الرسم البياني للقيادة المجتمعية؟
 - الحرص على أن تكون العملية كاملة بإدارة المجتمع. إن لاحظ الحضور أن الاجتماع منظم من قبل أعضاء آخرين من مجتمعهم، قد يكونون راغبين أكثر بمشاركة ذات معنى.
6. توثيق مجريات الاجتماع ومخرجاته
 - من المفيد أن يتم توثيق ما حصل خلال الاجتماعات بحيث يتسنى للفرق تقديم سجل بالأنشطة السابقة والتي تمكن المشاركين/ات من التعلم من تجاربهم.

الملحق أ.15

دليل جلسات النقاش المجتمعية



- صممت هذه الجلسات ليتم تطبيقها ضمن نطاق واسع مع المجتمع. لكن يتوجب على كل المشاركين والمشاركات الالتزام بإتمام الجلسات الأربع.
- صممت هذه الجلسات لمساعدة المنظمات العاملة على الوصول إلى المجتمع لإيصال الرسائل والمعلومات المتعلقة بالفتيات المراهقات، وهكذا لن تتوقف هذه المعلومات عند المشاركين والمشاركات في جلسات مقدمي\ات الرعاية.
- محتوى الجلسة مناسب لكل من النساء والرجال. ولكن يجب الفصل بينهما في الجلسات نظراً إلى أنها تناقش مواضيع حساسة تتعلق بالسلامة والصحة الجنسية والإنجابية.
- يجب عدم ضم أعضاء جدد للمجموعة بعد بدء الجلسات.
- ينبغي تعيين ميسرات جلسات النساء من الإناث، وميسري جلسات الرجال من الذكور.
- ينبغي تدريب ميسرات وميسري الجلسات للوصول بهن إلى مستوى العاملين\ات على تقديم منهاج الفتيات المراهقات ومقدمي\ات الرعاية.
- ميسرات وميسري جلسات مقدمي\ات الرعاية سيكونوا مناسبين\ات لتيسير هذه الجلسات.
- لا ينبغي تكليف المرشدين\ات بمهمة تسيير هذه الجلسات.

الجلسة 1: مقدمة لبرنامج فتيات الشمس

أهداف الجلسة:

مع نهاية هذه الجلسة سيكون أعضاء\عضوات المجتمع قادرين\ات على:

1. بناء الثقة مع ميسرات وميسري الجلسة وأعضاء\عضوات المجتمع الآخرين/ات.
2. التعرف على برنامج فتيات الشمس.
3. مناقشة دور أعضاء\عضوات المجتمع في تقديم الدعم للفتيات.

الأدوات:

- ☐ اللوح الورقي القلب
- ☐ أقلام تحديد
- ☐ أقلام
- ☐ أوراق ملاحظات لاصقة
- ☐ شريط
- ☐ المصدر 1.1 بطاقات الأصول.

التحضير:

- يجب الاستعداد لشرح المواضيع المتعلقة بالجنس والنوع الاجتماعي بأسلوب مناسب للمجموعة.
- يجب طباعة وقص بطاقات الأصول الموجودة في المصدر 1.1: بطاقات الأصول واستخدام الأكثر ملاءمة منها حسب السياق. ينبغي أن تركز الأصول على مهارات السلامة والصحة والنظافة، وأن تكون ذات صلة بالنسبة للفتيات المتزوجات حديثاً والمعرضات لخطر الزواج والمطلقات وذوات الإحتياجات الخاصة..إلخ.

المصطلحات:

- يجب مراجعة قائمة المصطلحات في الملحق 24 من الجزء الأول من برنامج فتيات الشمس.

المدة: ساعتان ونصف. يمكن السماح بوقت إضافي في حال دعت الحاجة لتقديم المزيد من الشروحات المفصلة حول فتيات الشمس

الترحيب (20 دقيقة)

✓ قم/قومي:

- بالترحيب بأعضاء\عضوات المجتمع في المجموعة.
- تقديم نفسك والتعريف بدورك ومنظمتك، وشكر المجموعة على حضورها واستعدادها للمشاركة.

اشرح/ي: إن سبب اجتماعنا هنا اليوم هو كي نتمكن من تعريفكم\ن على البرنامج الذي تشارك فيه بعض فتيات المجتمع، وكي نناقش معاً كيف يمكنكم\ن تقديم الدعم لجميع الفتيات في المجتمع.

✓ قم/قومي:

- على كل مشارك\ة الحديث مع من بجواره\ها، التعريف بنفسه\ها، والتحدث عن مشاعره\ها حيال تواجده\ها اليوم في المجموعة.
- يتعين بعدها على كل مشارك\ة التعريف عن الآخر\ي وتقديمه\ها للمجموعة. لا بأس بنسيان بعض التفاصيل، أو بمساعدة المشاركين والمشاركات لبعض.
- إذا كانت المجموعة بأكملها من النساء يجب تقديم بعض المعلومات حول المساحة الآمنة. وبأنك ستكونين متاحة للإجابة على أية أسئلة ستكون لديهن بعد الجلسة.

اتفاقيات المجموعة:

✓ **قم/قومي:** بالطلب من المجموعة أن تقترح بنود الاتفاقيات الخاصة باللقاءات. كذلك يجب إضافة البنود التالية في حال لم تتم الإشارة إليها من الأعضاء/العضوات:

1. نحن نتفق على أن الغاية الرئيسية من هذه الجلسات هي تعلم كيفية تقديم الدعم للفتيات ولبعضنا البعض. ورغم أن بعض المعلومات التي قد يتم نقاشها وتداولها متعلقة بكل الأطفال، إلا أن الأولوية هنا ستكون للتحدث حول الفتيات المراهقات (اللاتي تتراوح أعمارهن بين 01-91 سنة) وحول خبراتنا معهم/ن. ومن الممكن القيام بالإحالات والنقاشات الأخرى المهمة بعد الجلسات.
2. إذا أراد/ت مشارك/ة الكشف عن معلومات حساسة، فقد يكون من الأفضل القيام بذلك مع الميسر/ة ضمن مساحة سرية بعد الجلسة.
3. ينبغي ألا نشارك خارج المجموعة أي قصص شخصية تتم مشاركتها ضمنها.
4. نحترم وننصت للجميع، ولا نقوم بمقاطعة المتحدث/ات أو التكلم أثناء حديثه/ا.
5. ندعم ونشجع بعضنا بعضاً.
6. نعامل الجميع بمساواة.
7. نحافظ على عقلية منفتحة ولا نطلق الأحكام على بعضنا بناءً على ما نشاركه.

هيا نستكشف! (20 دقيقة)

= **قل/قولي:** لتحقيق الهدف المتمثل بدعم جميع الفتيات -سواء كنَّ من المتزوجات أو العازبات أو ذوات الإحتياجات الخاصة.. إلخ- لتمكينهن من عيش حياة صحية وسعيدة وتحقيق أحلامهن؛ من الضروري جداً أن تشاركوا/ن معنا لأنكم/ن أفراد مهمين/ات في المجتمع وبالنسبة للفتيات المشاركات في الجلسات.

✓ قم/قومي:

- بإعلام المشاركين والمشاركات عن الحاجة للاجتماع أربع مرات على مدار الأنشطة التي ستشارك فيها الفتيات. وينبغي الالتزام بالمشاركة بأكبر عدد ممكن من الاجتماعات، إذ ستتم تغطية موضوعات مختلفة في كل مرة.
- التحقق من الوقت المناسب خلال اليوم لعقد الاجتماعات المستقبلية، الطريقة للتواصل مع المشاركين والمشاركات، وعدد الساعات التي يمكن خلالها التفرغ للاجتماع (التوقيت المثالي ساعتان).
- تقديم لمحة عامة للمشاركين/ات عن المواضيع التي سيتم نقاشها خلال الاجتماعات، والسؤال حول ما إذا كان هناك أي شيء يرغبون/ن بمناقشته.

لمحة موجزة عن الجلسات:

- الجلسة 1 - مقدمة عن البرنامج.
- الجلسة 2 - تقديم الدعم للفتيات المراهقات.
- الجلسة 3 - سلامة الفتيات.
- الجلسة 4 - نحن فتيات بطلات.

▶ الأنشطة (1 ساعة و10 دقائق)

▶ النشاط 1: دعم الفتيات من أجل المستقبل (30 دقيقة)

✓ قم/قومي:

- إحضار بطاقات الأصول المناسبة لهذا السياق من «المصدر 1.1: بطاقات الأصول. ينبغي أن تركز الأصول على مهارات السلامة والصحة والنظافة، وأن تكون ذات صلة بالفتيات المتزوجات حديثاً والمعرضات لخطر الزواج والمطلقات وذوات الإحتياجات الخاصة إلخ.
- كتابة قائمة بالأعمار من 10 إلى 19 سنة على اللوح الورقي، أو رسم صوراً لفتيات بدءاً من الأصغر إلى الأكبر سناً.
- قراءة بطاقات الأصول للمجموعة واحدة تلو الأخرى، واطلبي منهم/ن تحديد العمر الذي يجب أن تتلقى فيه الفتاة المعلومات والمهارات المدرجة في كل بطاقة. يجب أن يقوموا/ن باتخاذ القرار بالإجماع (أو بالأغلبية).
- وضع البطاقة تحت الفئة العمرية التي حددتها المجموعة.

للملاءمة مع السياق: إذا لم يكن العمر هو التصنيف المستخدم لتحديد النضوج، يمكن استبداله بتصنيف آخر ذي صلة كالحالة الاجتماعية والإعاقة والتمكين وما إلى ذلك.

✓ قم/قومي:

- عند الانتهاء، على المشاركين والمشاركات إلقاء نظرة على أماكن إدراج بطاقات الأصول.
- في حال تم إدراج البطاقات بشكل أساسي عند مرحلة المراهقة المتأخرة أو بعد الزواج، يجب التحقق من الأسباب التي دفعت المشاركين والمشاركات لاختيار ذلك.
- في حال أدرجت البطاقات في مرحلة المراهقة المبكرة أو قبل الزواج، من الضروري التأكيد على أهمية تلقي الفتيات هذه المعلومات في أقرب وقت ممكن وذلك للمساعدة في ضمان سلامتهن ورفاهتهن.

... اشرح/ي:

- إذا تمكنت الفتيات من الوصول لهذا النوع من المعلومات، فإن ذلك سيساعد في حمايتهن من التعرض للأذى. بإمكان الفتيات تعلم أشياء هامة للغاية تساعدهن على اتخاذ قرارات مستنيرة وتدعم سلامتهن، وكلما حصلن على هذه المعلومات في وقت مبكر كلما كانت أكثر فائدة لهن.
- من خلال برنامج فتيات الشمس، تتعلم الفتيات العديد من الأمور التي ستساعدهن في حياتهن اليومية. يتضمن هذا المعلومات المتعلقة بالصحة، وكيفية التواصل مع صناع\صانعات القرار، وكيفية الحفاظ على السلامة، وكيفية اتخاذ القرارات المتعلقة بمستقبلهن. من حق جميع الفتيات أن تتلقين هذه المعلومات بغض النظر عن الحالة الاجتماعية أو القدرة أو العمر.

؟ أسأل/ي: كيف يمكننا أن نكون جزءاً من الدعم للفتيات المشاركات في برنامج فتيات الشمس؟

النشاط 2: فهم الجنس والنوع الاجتماعي (40 دقيقة):

= قل/قولي: يركز العمل الذي نقوم به تحديداً على الفتيات، نظراً لاختلاف التجارب التي يمر بها كل من الفتيان والفتيات والنساء والرجال، وتباينها بناءً على جنسهم\ونوعهم\الاجتماعي. ولفهم ما تعنيه هذه الكلمات، سأروي لكم/ن القصة التالية:

ينبغي ملاءمتها مع السياق:

= قل/قولي: فاطمة متزوجة من سليم وهي حامل. لدى فاطمة وسليم طفلٌ آخر أيضاً يبلغ من العمر عاماً واحداً. في بعض الأيام، ترضع فاطمة ابنها الحليب من ثديها.

؟ أسأل/ي: هل يمكن لسليم أن يحمل ويرضع أيضاً؟ لم لا؟ (لأنه لا يملك الأعضاء التي تسمح له بحمل طفلٍ في جسمه).

= قل/قولي: يذهب سليم إلى العمل كل يومٍ ويعود إلى المنزل عند الساعة ٧ مساءً.

؟ أسأل/ي: هل يمكن لفاطمة أيضاً الذهاب إلى العمل؟ (أسأل/ي لم لا ولم نعم).

= قل/قولي: فاطمة تذهب إلى العمل يومين في الأسبوع، عندما تذهب إلى العمل، يعتني بالطفل أحد أفراد الأسرة.

؟ أسأل/ي: هل فرد الأسرة هذا ذكر أم أنثى؟ (أي أحد منهم يمكنه الاعتناء بطفل)

= قل/قولي: تطهو فاطمة الطعام لعائلتها. وجبتهم المفضلة هي الأرز مع الخضار.

؟ أسأل/ي: هل يمكن لسليم الطهو أيضاً؟ (أسأل/ي لم لا ولم نعم).

= قل/قولي: سليم يطهو أيضاً، لا سيما في الأيام التي تذهب فيها فاطمة إلى العمل. يحضر سليم العشاء، لأن فاطمة تعدّ العشاء في الأيام الأخرى.

= قل/قولي: مع وجود طفلٍ صغيرٍ في المنزل ومقدمي رعاية في العمل، غالباً ما يتم إهمال الأعمال المنزلية. خلال عطلة نهاية الأسبوع، تحب فاطمة التأكد من أن أعمال المنزل منجزة بالكامل.

أسأل/ي: من يمكنه الاهتمام بالأعمال المنزلية؟

قل/قولي: يقسم فاطمة وسليم الأعمال المنزلية بينهما. بهذه الطريقة، يمكن القيام بها في وقتٍ أسرع وإنها طريقة أكثر إنصافاً في العمل.

أسأل/ي: هل لاحظت أن هناك بعض الأمور التي يمكن لفاطمة فقط القيام بها ولا يمكن لسليم القيام بها؟ وأنه هناك أمور يمكن للاثنتين القيام بها معاً؟ ما هي هذه الأمور؟

اشرح/ي: الأمور التي يمكن فقط للذكور أو للإناث القيام بها هي أمور مرتبطة بالجنس. أما الأمور التي يمكن لكل من الذكر والأنثى القيام بها، فهي تلك التي ترتبط بالنوع الاجتماعي.

• «الجنس»: مصطلح يشير إلى مفهوم مرتبط بالجسد الفيزيائي والاختلافات البيولوجية المعتادة بين الإناث والذكور. تولد معظم الإناث مع أعضاء ووظائف جسدية أنثوية، كالثديين والمهبل والرحم والدورة الشهرية. ويولد معظم الذكور مع أعضاء ووظائف جسدية ذكورية، كالقضيبة والقذف والحيوانات المنوية.

• «الجنس» (النوع الاجتماعي): مصطلح يشير إلى توقعات المحيط والمجتمع والأسرة لما يجب أن يكون عليه الإناث والذكور. هذه التوقعات لا علاقة لها في الغالب بالأعضاء الجسدية، إذ أنها ترتبط بالأدوار والسلوكيات التي يظن المجتمع أنها تناسب الذكور والإناث. فمثلاً بناءً على «الجنس» يمكن للكثير من النساء إنجاب الأطفال، إلا أن التوقع الذي مفاده أن تربية الأطفال وتنظيف المنزل هي أدوار خاصة بالمرأة، فهو مسألة تتعلق بـ «النوع الاجتماعي»¹¹⁷. وأقول هنا «توقع» لأنه ورغم أن العديد من الفتيات والنساء قد تستمتعن بتربية الأطفال والقيام بالأعمال المنزلية، لكن إذا ما قررت إحداهن عدم القيام بهذه الأعمال فإن المجتمع سيواصل توقع قيامها بها وستواجه الإدانة الاجتماعية إن لم تنصع للدور المحدد لها.

• قد يكون بعض الأشخاص عرضةً للاستهزاء أو العار، لا سيما إذا لم يتصرفوا بالطريقة التي يتوقعها منهم المجتمع وفقاً لـ نوعهم/ان الاجتماعي. على سبيل المثال، إذا بكى رجلٌ، قد يعتقد مجتمعه أنه يتصرف كالنساء، حيث أن المجتمع قرر أن النساء هنّ فقط من يستطعن أن تكن عاطفيات، حتى وإن كان من الطبيعي جداً أن يبكي الرجل. مثلاً آخر هو عندما يتوقع المجتمع من النساء والفتيات ألا يكون لديهنّ شعر في جسمهنّ وإذا لم تزلن، يستهزئ بهنّ المجتمع ويقول لهنّ إنهن يبدن كالرجال، حتى وإن كان من الطبيعي جداً على النساء والفتيات أن يكون لديهنّ شعر.

يمكن إضافة الشرح الآتي إن كان متناسباً مع السياق:

* **ثنائي الجنس:** هناك أطفال يولدون بأجسام مختلفة عن الأجسام المعروفة كـ "أنثى" أو "ذكر". قد يكون لديهم مزيج من الأعضاء التناسلية الذكورية والأنثوية معاً. نسمي هؤلاء الأشخاص "ثنائيي الجنس".

* **العابرين/ات جنسياً:** هناك أيضاً بعض الأشخاص الذين/اللواتي لا يتوافقون/يتوافقن مع أفكار المجتمع عن الرجل أو المرأة. قد يكون لديهم/ن سمات مختلفة من كلا الجنسين، على سبيل المثال، قد يكون لدى أحدهم/إحدهن ثدي ولحية. قد يرتدين ملابس نسائية ويكون لهن صوت رجل. يشار إليهم/ن باسم الأشخاص العابرين/ات جنسياً، وهم/ن أيضاً الأشخاص الذين/اللواتي قد يتم منحهم/ن الهوية الجنسية الخاصة بفتاة أو فتى منذ الولادة ولكنهم/ن لا يشعرون/يشعرن بالراحة معها. قد يشعر الفتى أنه أكثر راحة كفتاة والعكس صحيح. أو قد يقررون/يقررن أنهم/ن لا يريدون/يردن أن يطلق عليهم/ن لقب فتاة أو فتى. إنهم/ن بشر مثل أي رجل أو امرأة ويجب أن يتم قبولهم/ن على قدم المساواة في المجتمع.

أسأل/ي: ما رأيكم/ن بالمعلومات التي قُدمت حتى الآن؟

اشرح/ي:

• غالباً ما يتم تلقين النساء و الرجال أن عليهم/ان القيام بأمور معينة بناءً على «نوعهم/ان الاجتماعي»، نتعلم أن المجتمع يتوقع منا أن نسلك بطرق مختلفة وأن نؤدي أدواراً محددة بناءً على نوعنا الاجتماعي. وتؤثر هذه التوقعات فينا طوال حياتنا وتؤدي إلى انعدام تكافؤ القوى بين النساء و الرجال .

• يمكننا أن نستدل على ذلك إن ألقينا نظرة على الوظائف والمناصب التي يشغلها كل من الرجال والنساء في المجتمع، ومن الذي يسيطر على مراكز صنع القرار. يؤدي اختلاف القيم الموضوعة للنساء والرجال في بعض الحالات إلى اختلاف القدرة على تحصيل الحقوق.

• يؤثر هذا على الفتيات والنساء، خصوصاً المطلقات وذوات الإحتياجات الخاصة والنساء اللواتي تواجهن تحديات خاصة متعلقة بالظروف الاقتصادية أو الوضع القانوني لجنسيتهن. لكن لا ينبغي أن تؤثر الحالة التي يمر بها الأشخاص على المعاملة التي يتلقونها، وينبغي أن تكون لدينا جميعاً فرصاً متساوية وقدرة على تحصيل حقوقنا والشعور بالتقدير من قبل مجتمعنا.

❓ أسأل/ي:

- هل يمكنكم/ن التفكير بأمثلة أخرى عن التوقعات الاجتماعية المبنية على النوع الاجتماعي لشخص ما أو الأدوار التي يُتوقع من الشخص القيام بها لكونه رجلاً أو امرأة؟
- كيف يمكن للتوقعات الاجتماعية المبنية على النوع الاجتماعي أن تؤثر على الفتيات بشكل خاص؟

📌 الرسالة الرئيسية:

🗨️ **قل/قولي:** تقع على عاتقنا جميعاً مسؤولية مساعدة الفتيات في مجتمعاتنا على تحقيق رؤاهن الخاصة حول مستقبلهن. لدى الفتيات الحق في أن تعيش حياة خالية من الأذى وأن يكون لهن الحق في الحصول على الفرص.

📌 التحقق (5 دقائق)

❓ **اسأل/ي:** المشاركون والمشاركات كيف كانت الجلسة، وإن كانت هناك أية تعديلات مقترحة للجلسة التالية.

📌 التوصيات (5 دقائق)

🗨️ **قل/قولي:** قبل الجلسة التالية، أرجو أخذ بعض الوقت مع الفتيات المشاركات في برنامج فتيات.

المرجع 1.1 قائمة الأصول

تعرف كيفية طلب المساعدة عندما تشعر بعدم الارتياح بمرافقة فتى أو رجل	تعرف علامات الخطر أثناء الحمل والولادة	فهم الأساسيات البيولوجية للحياة الجنسية والإنجاب	تعرف كيفية انتقال فيروس نقص المناعة المكتسبة (الإيدز) وكيفية الوقاية منه، ومعرفة أن هناك خيارات لعلاج
تعرف إلى أين وإلى من تتجه لطلب المساعدة إذا ما تعرضت هي أو إحدى معارفها للعنف	تعرف أن الزواج المبكر مرتبط بالفقر والطلاق وتردي الحالة الصحية	القدرة على معرفة وانتقاء الخيارات الصحية والأمنة فيما يتعلق بالزواج بشكل حازم ومحترم	تعرف إلى من تتجه لطلب المساعدة إذا ما شعرت بعلامات تنبئ بالخطر أثناء الحمل
تعرف أن لديها ذات الحقوق التي لدى أخيها	أن تعرف أسماء الأشخاص المدربين/ات في مجتمعها ممن يمكن الاعتماد عليهم/ن لدعم أمان وسلامة الفتيات	أن تعرف حقها في تحديد عدد الأطفال الذي تريده وتحديد مواعيد الولادات	تعرف أين يمكن إجراء اختبار الإصابة بفيروس نقص المناعة المكتسبة (الإيدز)

الجلسة 2: تقديم الدعم للفتيات المراهقات¹¹⁸

أهداف الجلسة:

مع نهاية هذه الجلسة سيكون أعضاء\عضوات المجتمع قادرين\ات على:

1. الحصول على المعلومات الأساسية حول التغيرات التي تمر بها الفتيات في مرحلة المراهقة
2. تعلم كيفية تقديم الدعم للفتيات خلال هذه المرحلة.

الأدوات:

- ☐ اللوح الورقي القلب
- ☐ أقلام التحديد
- ☐ نسخة مطبوعة بحجم كبير من المصدر 4.1: مقياس تانر، أو نشرات منه للمجموعات الصغيرة.

التحضير:

- على المشرفين/ات والميسرين/ات مراجعة محتوى الجلسات قبل عقدها، تحديد ومناقشة الكلمات المستخدمة لتبسيطها أو استبدالها بعبارات محلية إن أمكن. سيساعد هذا الميسرين/ات والمتدربين/ات على النقاش بصورة صحيحة مع المشاركين والمشاركات. كمثال على ذلك، الكلمات من قبيل: النضج، البلوغ، مرحلة المراهقة..
- قد يواجه ميسرو وميسرات الجلسات بعض المقاومة من المشاركين والمشاركات عند مناقشة حقوق الفتيات. لا بد من إيجاد الطرق المناسبة لمناقشة هذه المسألة قبل الجلسات في مرحلة الإعداد.
- قد يواجه ميسرو وميسرات الجلسات صعوبات في مناقشة مسائل الدورة الشهرية مع ذكور من أقارب الفتيات. لا بد من إيجاد الطرق المناسبة لمناقشة هذه المسألة قبل الجلسات في مرحلة الإعداد.
- تأطير الأفكار المغلوطة المتعلقة بالدورة الشهرية.

ملاحظة لميسري/ات الجلسات:

على اعتبار هذا الموضوع من المواضيع الحساسة، من المهم تذكير المشاركين والمشاركات باتفاقيات المجموعة والسؤال ما إذا كانت هناك بنود إضافية خاصة بهذه الجلسة يودون الاتفاق عليها.

المدة: ساعتان.

الترتيب والمراجعة (20 دقيقة)

✓ **قم/قومي:** بسؤال الحضور عن أحوالهم/ن منذ آخر لقاء. وسؤالهم/ن ما إذا كان لديهم/ن رغبة بمشاركة كيفية دعمهم/ن للفتيات المشاركات في برنامج فتيات الشمس منذ الجلسة السابقة.

قل/قولي:

- سنتحدث اليوم عن التغيرات التي تختبرها الفتيات في مرحلة المراهقة. إنه زمن التغير الكبير ووقت الفرص وتعلم ما هو جديد بالنسبة للفتيات، ومن الممكن أن يحمل لهن الكثير من الاضطراب والتشويش ما لم تتلقين الدعم الكافي لفهم التغيرات التي تشعرن بها.
- عندما تصل الفتيات إلى سن البلوغ غالباً سينظر المجتمع إليهن على أنهن « بالغات » وسيوقع منهن أن تؤدي أدواراً محددة -كالزواج مثلاً- حتى وإن كنّ مازلن غير قادرات على تأديته لأنهن مازلن في مرحلة التطور والنمو. وقد يتم منع الفتيات من الذهاب إلى المدرسة أو التواجد مع الأصدقاء أو الحصول على الفرص.

؟ **اسأل/ي:** ما الذي تفهمونه من مصطلح «سن البلوغ»؟

✓ **قم/قومي:** بعد أن يستجيب المشاركون/ات يمكنك إضافة التالي: سن البلوغ هو عملية تغير هرموني وفيزيائي تحدث عندما تصبح لدى الفتى أو الفتاة القدرة على الإنجاب، وتستمر في العادة من عامٍ إلى ثلاثة أعوام. يحصل هذا خلال مرحلة المراهقة حين يحصل النمو الاجتماعي والعاطفي أيضاً، وتستمر هذه المرحلة من عمر 10 إلى 19 سنة.

قل/قولي:

- قد تواجه الفتيات ازدياداً في الضغوط التي تمارس عليهن خلال هذه الفترة، قد يتم تقييد قدرتهن على الحصول على المساحات والفرص، تبعاً للمخاوف الاجتماعية المتعلقة بقضايا الشرف والسلامة.
- إننا غالباً ما نركز انتباهنا على التحكم بالفتيات، بدلاً من التعامل مع الأشخاص الذين يُعرضونهن للخطر. نريد أن نستطلع اليوم معاً بعض وجهات النظر تلك، وأن نسمع رأيكم/ن حول هذا الموضوع.

هيا نستكشف! (30 دقيقة)

قم/قومي:

باستخدام نسخة مطبوعة بحجم كبير من «مقياس تانر»¹¹⁹ (المصدر 1.4) لشرح مراحل المراهقة المختلفة. يشرح مقياس تانر المراحل الجسدية المختلفة، ويمكنك استخدام المعلومات التي يحتويها لشرح المفاهيم الواردة أدناه والتي توضح المراحل العاطفية.

على المشاركين والمشاركات الاجتماع حول النسخة المطبوعة من مقياس تانر (أو يمكن توزيع نسخ منها على المجموعات الصغيرة).

اشرح/ي:

- تمر الفتيات المراهقات -كما الفتيان أيضاً- بعدد من التغيرات الجسدية والعاطفية خلال هذه المرحلة. يمكن ربط هذه التغيرات بالناقلات الكيميائية في أجسادهم/ن والتي تدعى «الهرمونات». تؤثر هذه «الهرمونات» بأشياء من قبيل: حالتنا المزاجية، وشعورنا بالإعجاب أو النفور من أمر ما، ونمونا وتطورنا الجسدي والنفسي.
- على سبيل المثال، في مرحلة المراهقة المبكرة (10-14 سنة) يصبح لدى الفتيات -كما الفتيان- قدرات أفضل على التعبير عن أنفسهن وتنمية الصداقات الحميمة، بينما تظهرن اهتماماً أقل بالوالدين. ويمكن للفتيات إظهار الفضاظة والعودة إلى السلوك الطفولي في بعض المواقف. يبدأ الفتيان والفتيات في التطور جسدياً أيضاً. [ملاحظة: يمكن عرض أمثلة على ذلك من مقياس تانر إذا كان ذلك مناسباً].
- مع استمرار الفتيات بالنمو في مرحلة المراهقة المتأخرة (15-19 سنة) ترغب الفتيات -كما الفتيان- بالمزيد من الاستقلالية، وتولين اهتماماً خاصاً لمظهرهن (نظراً لأن أجسادهن تتغير). كما تزداد قدرتهن على التمعن بالأفكار والتعبير عنها. يمكنهن أيضاً أن تتخذن القرارات بصورة مستقلة وأن يُبدین قدرأ أكبر من الاستقرار العاطفي. وفي حين قد يستمر الفتيان والفتيات في التطور جسدياً خلال مرحلة المراهقة المتأخرة، فإن التطور النفسي يستمر في مرحلة الرشد.
- جميع الفتيات والفتيان حول العالم يختبرون هذه التغيرات، أما ما قد يختلف فهو العمر الذي تحدث فيه وكيفية حدوثها (يختلف الفتيان والفتيات في الحجم والشكل، طول القامة، كثافة الشعر، إلخ).

أسأل/ي:

- هل يشبه هذا خبرتك الشخصية نوعاً ما؟
- ما هي الأمور الأخرى التي حدثت معك خلال وقت التغيير هذا، وكيف أثرت في نموك وتطورك؟

اشرح/ي:

- بينما قد تتشارك الفتيات جميعاً في بعض التغيرات الجسدية والعاطفية الشائعة، إلا أن التجارب والبيئات والخلفيات الخاصة بكل منهن تلعب دوراً كبيراً في كيفية حدوث هذه التغيرات. هذا ما يجعل تجربة كل منهن فريدة رغم التشابهات المشار إليها سابقاً. وهكذا تنمو وتطور المراهقات ذوات الخبرات الحياتية المختلفة في أعمار مختلفة بناءً على هذه العوامل.
- مثلاً، قد تعاني فتاة تبلغ من العمر 13 عاماً من الإعاقة، وتواظب على حضور جلسات توعية تساعد في تطوير معلوماتها و قدرتها على حل المشاكل والتعامل مع المشاعر. عدا ذلك، قد تساهم عوامل مختلفة (كالزواج والحرب وسواها) في تنمية قدرات هذه الفتاة أو الحد منها.

أسأل/ي: أي نوع من المعلومات كان من الممكن أن يكون مفيداً لك خلال هذا الوقت؟

قل/قولي:

في هذه المرحلة يمكن تقديم الدعم للفتيات من خلال تزويدهن بالمواد الصحية وأدوات النظافة ومساعدتهن في الوصول إلى المعلومات الدقيقة؛ وسيؤدي ذلك إلى أن يكن أكثر استعداداً للتغيرات التي تحدث لهنّ خلالها. ويمكننا أيضاً أن نلعب دوراً هاماً في الدفاع عن حقوقهن في مواصلة التعليم والذهاب إلى المدرسة، وفي العيش دون تمييز، وفي الحماية من التعرض للأذى، وحقهن في أن تحترم وجهات نظرهن.

النشاط 1: معلومات مغلوطة وحقائق حول الدورة الشهرية (25 دقيقة)

أسأل/ي: خلال مرحلة المراهقة تبدأ الدورة الشهرية لدى الفتيات. هل يمكنك شرح ما هي «الدورة الشهرية»؟

اشرح/ي:

- الدورة الشهرية هي جزء طبيعي وصحي من تكوين الفتاة أو المرأة. وتقريباً تختبر المرأة/ الفتاة تدفق دماء الدورة الشهرية من المهبل بمعدل مرة كل شهر منذ سن بلوغ الفتاة وحتى سن الـ 45-50. ويحدث هذا بسبب تساقط بطانة الرحم السمكية عند عدم حدوث الإخصاب.
- أحياناً يكون من الصعب الحصول على حقائق فيما يتعلق بالدورة الشهرية. قد نحصل أحياناً على معلومات من الأصدقاء أو أفراد الأسرة، أو قد نسمع أشياء من المجتمع المحيط بنا. ربما يكون بعض هذه المعلومات نافع حقاً، إلا أن بعضها الآخر قد لا يكون نافعاً أو حتى صحيحاً. لذا من المهم للغاية أن نفهم ما هي الحقائق وما هي المعلومات المغلوطة.

قل/قولي:

- سنلعب الآن لعبةً حول بعض المعلومات المغلوطة الشائعة والمتداولة حول الدورة الشهرية والتي يمكنكم/ن العمل على إيقافها في المجتمع. و سأبدأ بقراءة بعض العبارات حول الدورة الشهرية.
- ارفعوا أيديكم/ن إذا اعتقدتم/ن أن العبارة صحيحة، أو أبقوها في الأسفل إن اعتقدتم/ن أنها خاطئة.

قم/قومي:

- بقراءة العبارات الواردة أدناه واحدة تلو الأخرى. يمكن لبعض المشاركين والمشاركات التحدث عن معتقداتهم/ن حول الموضوع (يتوقف الخيار هنا على الوقت المتاح).
- بعد قراءة كل عبارة يجب الانتظار قليلاً وإعطاء الوقت للمشاركين/ات لرفع الأيدي إن أرادوا ذلك.
- الاستماع إلى بعض الردود من المشاركين والمشاركات حول الأسباب التي دفعتهم/ن لاعتبار هذه الإجابة صحيحة أو خاطئة، ثم توضيح وشرح الجواب الصحيح بعد كل عبارة.
- السماح بالنقاشات بعد كل عبارة بحسب الحاجة.

للملاءمة مع السياق: (يجب تحديث المعلومات المغلوطة بما يتم تداوله في المجتمع المحلي، والحرص على مراجعتها مع مستشارين/ات متخصصين/ات قبل استخدامها).

1. إن سبب تدفق الدم أثناء الدورة الشهرية هو كي يتخلص الجسم من «الدم الفاسد والقذر» (مغالطة)
2. يمكن للفتيات أن تواصلن نشاطاتهن المعتادة خلال أيام الدورة الشهرية (حقيقة)
3. بمجرد أن تبدأ الفتيات باختبار الدورة الشهرية، تصبحن قادرات على الحمل (حقيقة)
4. إن القدرة على الحمل بعد ذاتها لا تعني أن جسد الفتاة أصبح جاهزاً للحمل فعلياً (حقيقة)
5. عندما تبدأ الدورة الشهرية في حياة الفتاة ينبغي أن يتم تزويجها (مغالطة)

للملاءمة مع السياق: في بعض الحالات قد تكون هناك حاجة لإضافة اشرح مايلي:

- قد تقول الفتيات إنهن غير نظيفات عندما يكن في الدورة الشهرية لأنه في الإسلام، لا يمكن للفتاة الصلاة إذا كانت خلال الدورة الشهرية ويتم اعتبارها «غير طاهرة». «الطهارة» هو مصطلح ديني يشير إلى أن الرجال والنساء «غير طاهرين» للقيام ببعض «المهام أو الطقوس» الدينية - في حين أن «النظافة» مرتبطة بالنظافة الشخصية.
- إذاً هناك فرق بين «الطهارة» و«النظافة». إذا كان الدين لا يعتبر الفتاة «طاهرة» خلال فترة الدورة الشهرية ولا يمكنها تأدية طقوس وشعائر معينة خلالها، فهذا لا يعني بأي شكل من الأشكال أنها «غير نظيفة»، فالنظافة مسألة تتعلق بالعادات الصحية، وعندما تمر الفتاة بالدورة الشهرية، فإنها لا تصبح «وسخة».

✳

ملاحظة: قد ترغب بعض المشاركات بمعرفة المزيد من المعلومات حول كيفية تنظيم أمورهن خلال الدورة الشهرية، للاستزادة يمكن استخدام محتوى الجلسات من الجزء الثاني من منهاج مهارات الحياة لفتيات الشمس، وأيضاً من الجزء الثالث من منهاج «مقدمي/ات الرعاية لفتيات الشمس».

النشاط 2: دعم الفتيات في المجتمع (35 دقيقة)

اشرح/ي: المراهقة -كما سبق أن ناقشنا- هي وقت التغيير الذي تختبره كل الفتيات. إنه وقت النمو، وهو يمثل مرحلة جديدة في حياة الفتاة. لكنه يمكن أن يكون أيضاً وقتاً مليئاً بالتحديات بسبب القيود التي غالباً ما تفرض على الفتيات من قبل الأسرة والمجتمع.

لكن هنالك عدد من الحقوق التي تتمتع بها جميع الفتيات حول العالم، والتي صُممت لتمنع الناس من تقييد حرية الفتيات أو إلحاق الأذى بهن. الحقوق هي أمور نحتاجها جميعاً لنحيا حياةً كاملةً صحية وسعيدة. بعض هذه الحقوق خصصت للفتيات والفتيان تحت سن الـ 18. ندعو هذه الحقوق «اتفاقية حقوق الطفل». والتي التزمت عبرها معظم الدول حول العالم بدعم هذه الحقوق.

أسأل/ي: ما هي بعض الحقوق التي تتمتع بها الفتيات؟

قل/قولي: بعض حقوق الفتيات تتضمن:

- حق العيش دون تمييز
- الحق في تطوير كامل إمكانياتهم.
- الحق في التعبير عن آرائهم وأفكارهم ومشاعرهم حيال كل المسائل التي تؤثر عليهم.
- الحق في لقاء أطفال آخرين.
- الحق في الوصول إلى معلومات موثوقة.
- الحق في عدم التعرض للعنف.
- الحق في الحصول على الرعاية الصحية.
- الحق في التعليم.
- الحق في الترفيه واللعب.

أسأل/ي: هل يمكنكم/ن التفكير بحقوق الفتيات الأخرى؟

أسأل/ي: ما الذي يمكن أن نقدمه -بصفتنا أعضاء في المجتمع- للفتيات، سواء كن من المتزوجات أو العازبات أو المطلقات أو المحرومات من الذهاب إلى المدرسة أو ذوات الإحتياجات الخاصة الخ؟

قم/قومي:

- بفصل المشاركين إلى مجموعتين، ولتتركز كل مجموعة على إحدى النقطتين التاليتين:
- **المجموعة الأولى:** ما الذي يمكنك فعله حالياً لتنظيم أمور الفتيات والنساء أثناء الدورة الشهرية؟
- **المجموعة الثانية:** ما الذي يمكن للمجتمع والسلطات المحلية والمنظمات الغير حكومية فعله لتحسين أحوال الفتيات والنساء خلال فترات الدورة الشهرية؟
- مشاركة الأفكار أمام المجموعة الكاملة.

ملاحظة: يجب كتابة التوصيات الخاصة بالمجتمع والسلطات المحلية، وتزويد المنظمات الغير حكومية بهذه المعلومات عبر القنوات المناسبة، الجهات المسؤولة عن المياه والصرف الصحي والنظافة، الشركاء المجتمعيين، ومجموعات التنسيق.

قم/قومي: بإخبار المشاركين بما سيتم فعله بالمعلومات التي قاموا قمن بتقديمها، كمشاركة هذه المعلومات مع مديرك من أجل المناصرة مثلاً، أو لطلب إثارة هذه القضايا في المجموعة الفرعية الخاصة بـ «العنف المبني على النوع الاجتماعي». يجب عليك متابعة هذه الإجراءات والتحقق من تنفيذها.

يمكن إضافة ما يلي إلى ما يقترحه المشاركون/ات إذا ما كان السياق ملائماً:

- قد تحتاج الفتيات إلى دعم إضافي لتمكّن من البقاء في المدرسة. قد لا تكون المدارس مجهزة بشكل مناسب للفتيات خلال فترة الدورة الشهرية، وهذا -بحد ذاته- قد يشكل حاجزاً يعيق قدرتهن على الوصول إلى المدرسة خلال هذه الفترة. علينا أن نسعى لإدراك ما هي أفضل الطرق لدعم حضور الفتيات في المدارس، أو حتى مناصرة ذلك لدى المدرسة أو مع القادة الدينيين أو المجتمعين.
- قد تختلف احتياجات الفتيات باختلاف أوضاعهن، الفتيات المتزوجات والمطلقات والعاملات والمحرومات من الذهاب إلى المدرسة و لكن أياً يكن وضع الفتاة فإنها تتمتع بنفس الحقوق التي تتمتع بها جميع الفتيات الأخريات. ويمكننا أن نتحدث مع أعضاء\عضوات المجتمع عن حقوق الفتيات وعن مسؤوليتنا الجماعية في دعم هذه الحقوق.
- يمكننا إتاحة وتخصيص الوقت والمساحة للفتيات للمشاركة في مجموعات وقضاء الوقت مع أصدقائهن، نظراً لأن هذا جزء صحي من فوهنّ.
- لا ينبغي للفتيات والنساء أن يلتزمن بالبقاء في المنزل خلال فترة الدورة الشهرية إلا إذا رغبن هنّ بذلك، بسبب معاناتهن من ألم شديد على سبيل المثال، وليس لأن ذلك هو «المتوقع منهنّ».
- هناك العديد من المواد التي يمكن للنساء والفتيات أن تستخدمنها أثناء الدورة الشهرية، ومن المهم للغاية ضمان وصول الفتيات والنساء لها. يمكن لهذا الأمر أن يؤثر على الفتيات المراهقات بشكل خاص وعلى حصورهن في المدرسة وإحساسهن بالثقة والتقدير الذاتي. قد تصبح الفتاة منعزلة وانطوائية ما لم تتلقّ الدعم المناسب خلال هذه الفترة الحرجة.
- ينبغي دعم كل الفتيات للحصول على حقوقهن دون استثناء.

الرسالة الرئيسية:

قل/قولي: رغم أن الحديث حول هذه المواضيع قد يكون مربكاً للبعض، إلا أنه من المهم أن نضمن تمتع جميع الفتيات بالقدرة على الوصول إلى المعلومات المتعلقة بأجسادهن والتغيرات التي تخبرنهن. بإمكاننا دعم الفتيات في الوصول إلى المعلومات ضمن المساحات الآمنة للنساء و الفتيات. كذلك لدينا جميعاً دور في دعم حقوق الفتيات؛ وفي حين لا يمكننا التحكم ببعض هذه الحقوق، فإننا نستطيع المساهمة في بناء الوعي المجتمعي بحقوق الفتيات وتشجيع القادة الدينيين والمجتمعين على دعمها أيضاً.

التحقق (5 دقائق)

اسأل/ي: المشاركون والمشاركات كيف كانت الجلسة، وإن كانت هناك أية تعديلات مقترحة للجلسة التالية.

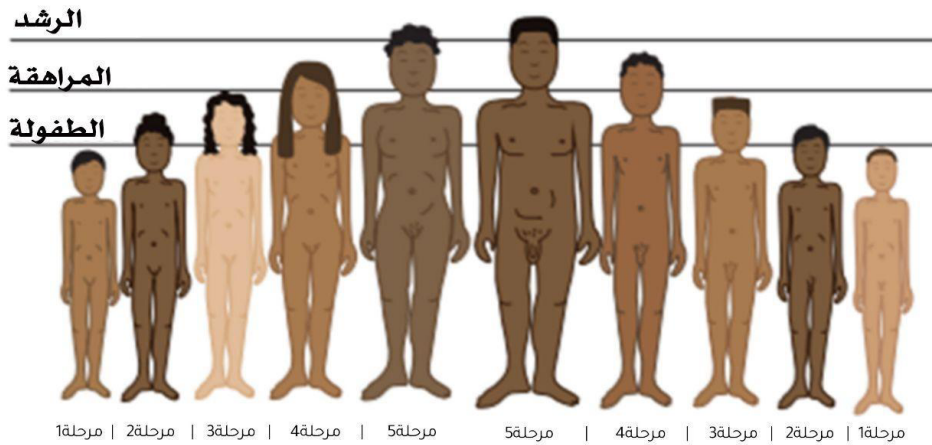
التوصيات (5 دقائق)

قل/قولي: الرجاء منكم/ن المبادرة بالتحدث إلى الفتيات حول حقوقهن، والحرص على إخبارهن بما يمكنكم/ن حالياً القيام به لدعمهنّ.

مقياس تانر لمراحل البلوغ - مرجع المعلم

قام الأطباء بإنشاء مقياس تانر لإظهار تدرج مراحل نمو الجسم للفتيان والفتيات لكل شخص وتيرته الخاصة في التقدم من الطفولة حتى البلوغ

مقياس تانر



التغيرات التي تمر بها الفتيات

- المرحلة 1: 8-11 عام**
يبدأ الجسد بإنتاج الهرمونات. ويتوسع الرحم
- المرحلة 2: 11-12 عام**
تنمو براعم الثدي
يزداد الوزن وطول القامة
يظهر بعض الشعر الخفيف في منطقة العانة
- المرحلة 3: 12-13 عام**
ينمو الثديان
يغمق شعر العانة
يزداد حجم المهبل ويبدأ في إنتاج المفرزات
قد تحدث الدورة الشهرية للمرة الأولى
- المرحلة 4: 13-14 عام**
يظهر الشعر في منطقة الإبطين
تحدث الدورة الشهرية على الأرجح. وتبدأ الإباضة لدى بعض الفتيات
لكن هذا أمر غير منتظم ويختلف من فتاة لأخرى
- المرحلة 5: 15 عام**
يكتمل النمو
تستقر الدورة الشهرية والإباضة

التغيرات التي يمر بها الفتيان

- المرحلة 1: 9-12 عام**
ينشط إنتاج الهرمونات الذكورية
- المرحلة 2: 12-13 عام**
يبدأ حجم الخصيتين وكيس الصفن بالازدياد
يزداد طول القامة
- المرحلة 3: 13-14 عام**
يبدأ القضيب بالنمو
يغمق شعر العانة
يصبح الصوت أكثر خشونة
ينمو شعر الوجه. وقد تظهر بعض البثور
- المرحلة 4: 14-15 عام**
يوصل القضيب والخصيتان النمو
يظهر الشعر في منطقة الإبطين وينمو شعر الوجه
يختبر معظم الفتية القذف للمرة الأولى
- المرحلة 5: 16 عام**
يصبح طول القامة واللياقة البدنية شبه مكتملين
قد يبدأ بالحلاقة

HUMAN RELATIONS MEDIA

THE PUBERTY WORKSHOP AND CURRICULUM



الجلسة 3: سلامة الفتيات

أهداف الجلسة:

مع نهاية هذه الجلسة سيكون أعضاء المجتمع قادرين على:

1. فهم أسباب وجذور العنف المبني على النوع الاجتماعي.
2. فهم عواقب العنف المبني على النوع الاجتماعي.

الأدوات:

- ☐ اللوح الورقي قلاب
- ☐ أقلام تحديد (4 ألوان مختلفة على الأقل).
- ☐ أوراق ملاحظات لاصقة
- ☐ أقلام

التحضير:

- قبل بدء الجلسة يجب التعرف على الموارد 8.1 و 11.1 و 11.2 (مرفقة في نهاية هذا القسم) التي يمكنها أن تذكر بالأسباب الجذرية وعواقب العنف المبني على النوع الاجتماعي وأنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي ، وكيفية معالجة المقاومة.
- قد تكون هذه الجلسة حساسة للغاية وقد تسبب الإرباك لبعض المشاركين والمشاركات في النقاش. يمكنك تنظيم بعض «التمارين التنشيطية» لمساعدتك في تقسيم المحتوى.
- يجب التأكد أيضاً من القيام بمراجعة كل الرسائل الرئيسية لضمان ملاءمتها للسياق وللمتلقي/ات.
- قد لا يتفق بعض المشاركين والمشاركات مع جميع التعريفات والأمثلة المقدمة عن أنواع العنف. من المهم أن تكون لديك القدرة على التعامل مع الخلافات، والمعرفة لكيفية الاستجابة عند وقوعها. كل المحتوى ذات الصلة تم إدراجه في الجلسة ولكنك ستحتاجين إلى قراءتها والاستعداد مسبقاً لها لتشعراي بالراحة أثناء تيسير الجلسة.

ملاحظة لميسري/ات الجلسات:

- غالباً ما يعتبر العنف ضد النساء والفتيات من المواضيع المحظورة التي لا تتم مناقشتها، رغم تعرض العديد من الفتيات المراهقات والنساء له. وقد يكون هذا الموضوع مربكاً لبعض المشاركين والمشاركات وربما يشعرهم/ن بعدم الراحة وقد يذكّر البعض باختبارات شخصية سابقة.
- يجب الانتباه إلى حالات العنف التي يتم التحدث عنها خصوصاً تلك الواقعة على الفتيات المراهقات. إن مثل هذه الحالات ستطلب منك القيام بمتابعتها مع المشرف/ة عليك، خصوصاً إن كان من المحتمل أن إحدى الفتيات تتعرض لأذى في الوقت الحالي.
- قد تكون هذه الجلسة حساسة للغاية، لذا من المهم القيام بالتحقق مما يشعر به المشاركون/ات عند الانتقال من نشاط إلى آخر.
- رغم أننا سنقدم لموضوع السلطة هنا، إلا أننا لن نخوض بتفاصيله حتى الجلسة التالية. لذا من المهم الاستعداد لتقديم شروحات موجزة حول الموضوع متى لزم الأمر.

المدة: ساعتان.

الترحيب والمراجعة (10 دقيقة)

أسأل/ي: هل تمكنتن/ن من التحدث مع فتياتٍ حول حقوقهن؟ كيف تمكنتن/ن من تقديم الدعم للفتيات منذ لقائنا الأخير؟

قل/قولي: سنقوم اليوم بالتحدث عن سلامة الفتيات.

هيا نستكشف! (20 دقيقة)

أسأل/ي: ما الذي تفكرون/تفكرن به عندما أقول كلمة «سلامة»؟

قل/قولي: عندما نتحدث عن السلامة، فنحن نعني التحرر من الأذى أو الخطر أو التهديدات أو المخاطر داخل المنزل وخارجه. يمكن أن يكون الأذى والخطر والتهديدات والمخاطر ناتجة عن عدة أمور. على سبيل المثال، يمكن للبيئة أن تجعل الناس غير آمنين في حالة حدوث زلزال أو عاصفة.

أسأل/ي: هل يمكنكم/ن التفكير بأنواع أخرى من الأضرار والمخاطر والتهديدات التي تجعل الناس غير آمنين -سواء الرجال أو النساء؟ (مثلاً: الحرب، النزاع، الفقر، التشرد، نقص المال، العنف.. إلخ)

قم/قومي: بكتابة الإجابات على اللوح.

اشرح/ي:

السلطة هي القدرة أو القابلية للتصرف والقيام بأمر ما بطريقة معينة. كذلك هي القدرة أو القابلية لتوجيه سلوك الآخرين/ات والتأثير فيهم/ن وفي مسارات الأحداث. مثال: قوة مالية تمكنك من شراء الأشياء، أو مكانة في المجتمع (كشكل من أشكال السلطة) تمكنك من اتخاذ قرارات نيابة عن الآخرين.

أشكال السلطة هي:

- «السلطة التشاركية» هي مشاركة السلطة مع الآخرين/الأخريات من أجل إحداث تغيير إيجابي
- «التسلط» هي التأثير الذي يستخدمه شخص أو مجموعة للتحكم في شخص آخر أو مجموعة أخرى. والتسلط هو إساءة استخدام للسلطة.
- «السلطة الداخلية»: هي السلطة الخاصة النابعة من إدراكنا لتمييزنا والمساهمة التي يمكننا أن نقدمها إذا ما أتاحت لنا الفرصة لبلوغ قدراتنا الكامنة

- يمكن أن تتعرض النساء والفتيات والرجال والفتيان للأضرار والمخاطر والتهديدات. إلا أن بعض المشاكل المتعلقة بالسلامة تكون موجهة تحديداً ضد النساء والفتيات. تعتبر مشاكل السلامة هذه من أنواع العنف الذي تواجهه النساء والفتيات بسبب نوعهن الاجتماعي .
- يُرتكب هذا العنف ضد النساء والفتيات لأن الرجال يستخدمون سلطتهم على النساء والفتيات . قد تستخدم النساء أحياناً العنف ضد الفتيات بسبب سلطتهن كنساء بالغات على الفتيات . سنتناول موضوع السلطة مفصلاً في الجلسة التالية.
- في بعض الحالات قد تقبل الفتيات والنساء بالعنف الواقع عليهن لأنهن لا تدركن أنه نوع من العنف. قد تكون هذه الممارسات مقبولة اجتماعياً ويُعتبر حدوثها أمراً طبيعياً مقبولاً. وفي بعض الحالات قد تمارس النساء العنف ضد الفتيات أو تكون لديهن توقعات وأفكار مسبقة لهن مبنية على تجربتهن الخاصة وعلى ما كان متوقع منهن في يوم ما. (على سبيل المثال، تزويج الفتيات بسن مبكرة لأن هذا ما يحدث في المجتمع، أو اضطراب الفتيات إلى ترك المدرسة في وقت أبكر من الفتيان).

قل/قولي: تعريف العنف ضد النساء والفتيات هو «أي تهديد أو فعل (جسدي، عاطفي، جنسي، اقتصادي) موجه ضد فتاة أو امرأة يسبب الأذى لهن ويهدف إلى إبقاء الفتاة أو المرأة تحت سيطرة الآخرين.»

بالنسبة لمجموعات الرجال،

اشرح: للأغراض الخاصة بهذه الجلسة سنقوم بالتركيز على قضايا وأنواع العنف التي يرتكبها الرجال بشكل خاص ضد النساء والفتيات. رغم أننا نعرف أن الرجال أيضاً يتعرضون للعنف، لكننا نركز هنا على النساء والفتيات لأن الرجال عادةً هم من يرتكبون العنف ضدهن. لهذا يمكن للرجال أيضاً أن يلعبوا دوراً مهماً في منع حدوث العنف للنساء و الفتيات.

قل/قولي: من المهم أن نتذكر أن العنف ليس أمراً «يحصل» لشخص ما لأنها فتاة أو امرأة. بل هو قرار يتخذه أشخاص آخرون بأن يمارسوا العنف ضد النساء و الفتيات.

أسأل/ي: ما هي برأيك بعض المخاطر وتهديدات السلامة التي يخلقها الناس للنساء والفتيات في المجتمع وفي المنزل؟

الأنشطة (ساعة و 20 دقيقة)

النشاط 1: أنواع العنف¹²⁰ (40 دقيقة)

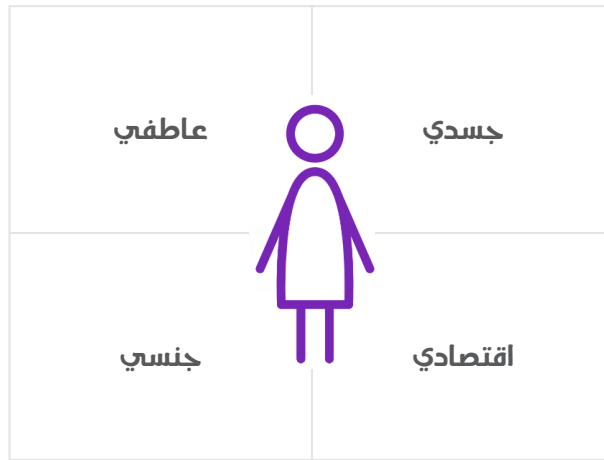
قل/قولي: لقد تحدثنا عن السلامة وحقيقة أن الفتيات والنساء يواجهن أشكالاً مختلفة من العنف بسبب أنهن نساء وفتيات . وهذا ما ندعوه بالعنف المبني على النوع الاجتماعي. إن كل أشكال العنف مؤذية ومرفوضة وهذا يتضمن جميع أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي.

✓ **قم/قومي:** ارسم اي مخططاً لامرأة على قطعة كبيرة من اللوح الورقي وقسم اي الورقة إلى 4 أجزاء (انظري إلى المثال أدناه). وجهزي بعض الملاحظات اللاصقة

قل/قولي:

- أريدكم/ن أن تأخذوا/ن بعض الوقت في التفكير بالعنف والأذى والتهديد والخطر الذي تتعرض له الفتيات والنساء.
- هناك العديد من أشكال العنف الذي يرتكب ضد النساء، يمكن تصنيفها عادةً في أربعة أصناف: جسدي (إيذاء الجسد)، وعاطفي (إيذاء المشاعر وتقدير الذات)، وجنسي (التحكم بالحياة الجنسية)، واقتصادي (التحكم في الوصول إلى الأموال والممتلكات والموارد).
- يمكنكم/ن أخذ بعض الوقت كل مع من بجواره/ا لتبادل الأفكار حول أنواع العنف التي تعرفون/تعرفن عنها، ثم لمناقشة هذه الأفكار مع المجموعة ككل.

* **ملاحظة:** قد تكون هناك حاجة لتقديم بعض الأمثلة كي يتمكن المشاركون/ات من التمييز بين العنف القائم على النوع الاجتماعي وأشكال العنف الأخرى. مثلاً يمكن قول «قبل تقديم الإجابات من الممكن أن تطرحوا/ن على أنفسكم/ن السؤال التالي: هل يتعرض الفتيان والرجال لهذا العنف كما يحصل مع الفتيات والنساء؟». إذا احتاج المشاركون/ات لمزيد من الشرح يمكن تقديم أمثلة من قبيل: الزواج المبكر، الاغتصاب، التحرش اللفظي..إلخ.



✓ **قم/قومي:**

- بينما يقوم المشاركون/ات بمشاركة الإجابات أمام المجموعة ككل، يجب أن يقوم ميسرو/ات الجلسات بكتابتها على قصاصات الملاحظات اللاصقة، وإلصاقها على رسم المرأة ضمن التصنيف الذي تدرج ضمنه. يجب شرح سبب اختيار هذا التصنيف مع المشاركين والمشاركات في حال لم يشارروا إلى ذلك بأنفسهم/ن.

* **ملاحظة:** يمكن أن تدرج بعض أنواع العنف تحت عدة تصنيفات في الوقت نفسه. في مثل هذه الحالات يمكنك وضع قصاصة الملاحظة على الحد الفاصل بين أجزاء المخطط الأربعة. فمثلاً: إذا كان لديك اقتراح الصفح، فيمكنك كتابة ذلك على قصاصة ووضعها ضمن المربع الخاص «بالعنف الجسدي»، أما إذا كان الاقتراح الاعتداء الجنسي فمن الممكن أن يكون ذلك عنفاً جنسياً وجسدياً في الوقت نفسه، لذا يمكن وضع القصاصة في المنتصف على الحدود الفاصلة بين الأجزاء في المخطط.

- عند الانتهاء من إلصاق القصاصات، على المشاركين والمشاركات جميعاً الوقوف عند المخطط.

* **ملاحظة:** يرجى مراجعة المورد 2 للمزيد من المعلومات حول أنواع العنف.

? **أسأل/ي:** هل كان صعباً أم سهلاً تمييز أنواع العنف الذي تتعرض له الفتيات والنساء؟

✓ **قم/قومي:**

- بالعودة إلى تعريف العنف ضد النساء، بعد أن يرجع المشاركون/ات إلى مواضع جلوسهم/ن.
- قراءة العبارة الأخيرة من تعريف العنف: «ويقصد به إبقاء المرأة أو الفتاة تحت سلطة الآخرين».
- اسأل/ي المشاركين/ات عن معنى هذه العبارة. يمكن أن يأخذ المشاركون/ات فرصة لمناقشة ذلك في ثنائيات.

شرح/ي:

- يُستخدم العنف للتحكم بشخص آخر من خلال الخوف.
- كمجتمع، نتوقع من الرجال أن يُظهروا بأن لديهم السلطة على شريكاتهم أو بناتهم.
- كمجتمع، يعتقد العديد أنه من الطبيعي أن يكون لدى الرجال سلطة أكبر من تلك التي تملكها النساء، وهناك اعتقاد مفاده أنه إذا لم يقم الرجال باستخدام سلطتهم على النساء، فإنهن لن تكن قادرات على إدارة أنفسهن (وهذا خاطئ للغاية).

?

أسأل/ي: حتى لو تعرض الرجال لبعض الأعمال نفسها التي تتعرض لها النساء، فكيف يختلف العنف الذي يتعرض له الرجال عن العنف الذي تتعرض له النساء؟ امنحني بضع دقائق للمناقشة ومشاركة الإجابات.

شرح/ي:

- يتعرض الرجال لممارسات العنف، إلا أنها لا ترتكب ضدهم عادةً للتحكم بهم كما هو الحال مع النساء. فمثلاً إذا تعرض رجل للعنف من قبل شريكته فإن هذا حدث استثنائي في العادة، يحدث وينتهي. أي أن العنف أو التهديد به ليس مستخدماً كطريقة ممنهجة للتحكم بالرجل من خلال إخافته.
- لا يعيش الرجال كمجموعة في خوف من عنف النساء كمجموعة. تعيش غالبية النساء في خوف من العنف من الرجال الآخرين (شركاء أو غرباء). لدى النساء هذا الخوف لأن المجتمع يقبل سلطة الرجال عليهن والعنف ضدهن.
- في معظم الحالات يكون الرجال أقوى جسدياً من النساء، لذا فإن التعامل مع العنف أو التهديدات ليس مشكلة كبيرة بنفس المقدار بالنسبة لهم.
- في معظم الحالات التي يتعرض فيها الرجل للعنف على يد شريكته، تكون المرأة في حالة الدفاع عن النفس من العنف الذي استخدمه ضدها.
- كما تمت الإشارة، قد يتعرض الرجال للعنف على يد رجال آخرين، فمثلاً قد يكون صاحب العمل الذكر عنيفاً مع موظف ذكر يعمل لديه، لكن السبب وراء عنفه ليس كون هذا الموظف ذكراً، إنما قد يكون لأسباب ودوافع عنصرية تميز الشخص وتصنفه ضمن فئة مهمشة (بناءً على حالة الجنسية مثلاً).

?

أسأل/ي: إذا تعرضت إحداهن للعنف الجنسي، ما الذي يتوجب عليها القيام به؟

...

شرح/ي: إذا تعرضت فتاة أو امرأة لعنف جسدي أو جنسي، فعليها أن تخبر أحداً تثق به لمساعدتها للحصول على العناية الطبية إن لزم الأمر. لمنع العدوى المنقولة جنسياً يُنصح بطلب المساعدة خلال ثلاثة أيام 72 ساعة، أما من أجل منع الحمل فيُنصح بطلب المساعدة خلال مدة خمسة أيام 120 ساعة. إذا كنت تعرف/ين فتاةً أو امرأة تحتاج للدعم، فيمكنك إحالتها للتواصل مع المساحات الآمنة للنساء والفتيات.

النشاط 2: آثار العنف على الفتيات المراهقات (40 دقيقة):

=

قل/قولي: لقد ناقشنا كيف يرتبط العنف بالسيطرة والطرق التي يتعرض بها الرجال والنساء للعنف.

?

أسأل/ي: كيف تعتقد أن الأمر يختلف بالنسبة للفتيات؟ خذي بعض الإجابات و أضيفي الشرح التالي.

...

شرح/ي: بنفس الطريقة التي يُستخدم بها العنف ضد المرأة لإبقاء المرأة تحت السيطرة، الأمر نفسه ينطبق على الفتيات. خاصة عندما يصلن إلى سن البلوغ. تتغير طريقة معاملة الفتيات، ويمكن استخدام العنف للسيطرة عليهن، خاصة فيما يتعلق بالشرف أو العلاقات الحميمة. قد تكون هذه المعاملة تجاه الفتيات جديدة بالنسبة لهن، وبما أنهن ينتقلن إلى وضع جديد في حياتهن حيث يحاولن الاعتياد على التغيرات الأخرى المتعلقة بأجسامهن وعواطفهن، فإنهن يدركن أيضاً أن حرياتهن تتضاءل. بما أن المراهقات لم يصلن بعد إلى مرحلة الرشد، فإنهن يتمتعن بسلطة أقل من النساء الراشدات في المطالبة بحقوقهن في التحرر من العنف.

✓

قم/قومي: بقراءة دراسة الحالة التالية أمام المجموعة:

دراسة حالة: حكاية بانه

بانه فتاة متزوجة تبلغ من العمر 17 عاماً. هناك بعض الكدمات على جسمها أحياناً، والتي لاحظتها صديقتها وحاولت أن تتحدث معها بشأنها. نصحتها الصديقة أن عليها أن تترك زوجها. لكن بانه أجابت أنها لا تستطيع تركه لأنها تخشى مما يمكنه أن يفعله بها إذا ما قامت بذلك. كما قالت لها أنها لا تريد التحدث معها حول ما يحصل ضمن علاقتها الزوجية لأن زوجها سيغضب بشدة إذا اكتشف أنها قد أخبرت أحداً بهذه الأمور.

أسأل/ي: ؟

- هل تتعرض بانه لعنفٍ مبني على النوع الاجتماعي؟ (نعم، لأن العنف الذي تتعرض له يهدف للسيطرة عليها وإثارة الخوف لديها).
- ما هي الآثار الجسدية والعاطفية والاجتماعية المحتملة التي يمكن أن تحدث لبانه؟
- ما الذي يمكن أن تفعله صديقة بانه في سبيل تقديم الدعم لها في هذه الحالة؟

بعد أن يقدم المشاركون/ات أفكارهم/ن،

أشرح/ي: ...

- على صديقة بانه أن تؤكد لها أنها ستكون متواجدة لأجلها إن احتاجت للدعم ولمن يستمع لها.
- بإمكانها أن تتحقق دورياً من بانه من كونها بخير، وما إذا كانت تريد أن تخبرها شيئاً.
- عليها أن تخبر بانه أن تعرضها للعنف ليس ذنبها. وأن تُعلمها بأماكن يمكنها أن تتوجه إليها لطلب المساعدة، من قبيل المساحات الآمنة للنساء والفتيات.
- إخبارها لبانه بأن عليها أن تترك زوجها يمكن أن يُشعر بانه وكأنها تقوم بانتقادها أو الحكم عليها، وهذا قد يمنعها من مشاركة وضعها مع صديقتها.

أسأل/ي: ؟ ما الذي يمكننا فعله لخلق بيئة أكثر أمناً للفتيات اللواتي تواجهن مختلف أشكال العنف التي ناقشناها؟

أضف/ي النقاط التالية ما لم يتطرق لها المشاركون/ات:

- يجب عدم لوم الفتيات على العنف الذي تتعرضن له.
- يجب خلق مساحة منفتحة وخالية من إطلاق الأحكام ومريحة للفتيات لمناقشة العنف الذي قد تتعرضن له. ولهذا أهمية خاصة بالنسبة للفتيات اللواتي تتعرضن للعنف على يد الشريك أو الزوج أو الخطيب أو الصديق الحميم.
- يجب خلق مساحة منفتحة للفتيات لتتمكن من التحدث حول الأمور التي تشغلن.
- يجب احترام حقوق الفتيات في حياة خالية من العنف، وحقهن في الحصول على وقت فراغ، وحقهن في أن يكونوا أطفالاً، وأن يحصلن على التعليم حتى بعد الزواج. وهذا ينطبق على جميع الفتيات غير المتزوجات، المتزوجات، ذوات الاحتياجات الخاصة، المطلقات، الأرمال، إلخ.
- يجب تشجيع الفتيات على أن تكن جريئات وواثقات، وأن تدافعن عن أنفسهن وتتعلمن قول «لا» لأولئك الذين قد يسببون لهن الأذى.
- يجب اللجوء إلى التواصل المنفتح وإظهار التعاطف من أجل مساعدة الفتيات في تنمية علاقات إيجابية وصحية، خصوصاً عند التعامل مع الفتيات المتزوجات حديثاً.
- يجب معاملة الفتيات وتقديرهن بالمساواة مع الفتيان، بغض النظر عن أعمارهن أو قدراتهن أو ميولهن الجنسية.

الرسالة الرئيسية: ◀

قل/قولي: = رغم علمنا أن العنف ضد النساء والفتيات يمارس كوسيلة للسيطرة، مازال هناك الكثير من الأمور التي يمكننا القيام بها لأننا نحن أيضاً نمتلك السلطة. وفي حين أننا قد لا نتمكن في كل الأحيان من إيقاف العنف لأن المسؤولية الرئيسية تقع على عاتق أولئك الذي يمارسونه وعليهم أن يتوقفوا عنه، إلا أنه يمكننا أن نتحكم بأفعالنا الخاصة عبر تقديم الدعم للفتيات والنساء، وعدم لومهن على تعرضهن للعنف. بإمكاننا أن نعمل معاً على خلق بيئة أفضل للفتيات كي لا تتعرضن للعنف. كما يمكننا أن نظهر لهن التقدير، وأن نطمئنهن إلى أنهن قادرات على اللجوء إلينا إذا ما واجهتهن أية مشاكل، وأن نناصر قضاياهن إن كان من الآمن القيام بذلك.

التحقق (5 دقائق) ◀

أسأل/ي: ؟ المشاركون والمشاركات كيف كانت الجلسة، وإن كانت هناك أية تعديلات مقترحة للجلسة التالية.

التوصيات (5 دقائق) ◀

قل/قولي: قبل الجلسة التالية، أرجو استخدام إحدى الاستراتيجيات التي ناقشناها حول كيفية خلق بيئة أكثر أمناً للفتيات. يمكنكم/ن مشاركة تجاربكم/ن مع المجموعة الأسبوع القادم وإعلامنا أي استراتيجية اخترتم/ن، وكيف كانت نتائجها.

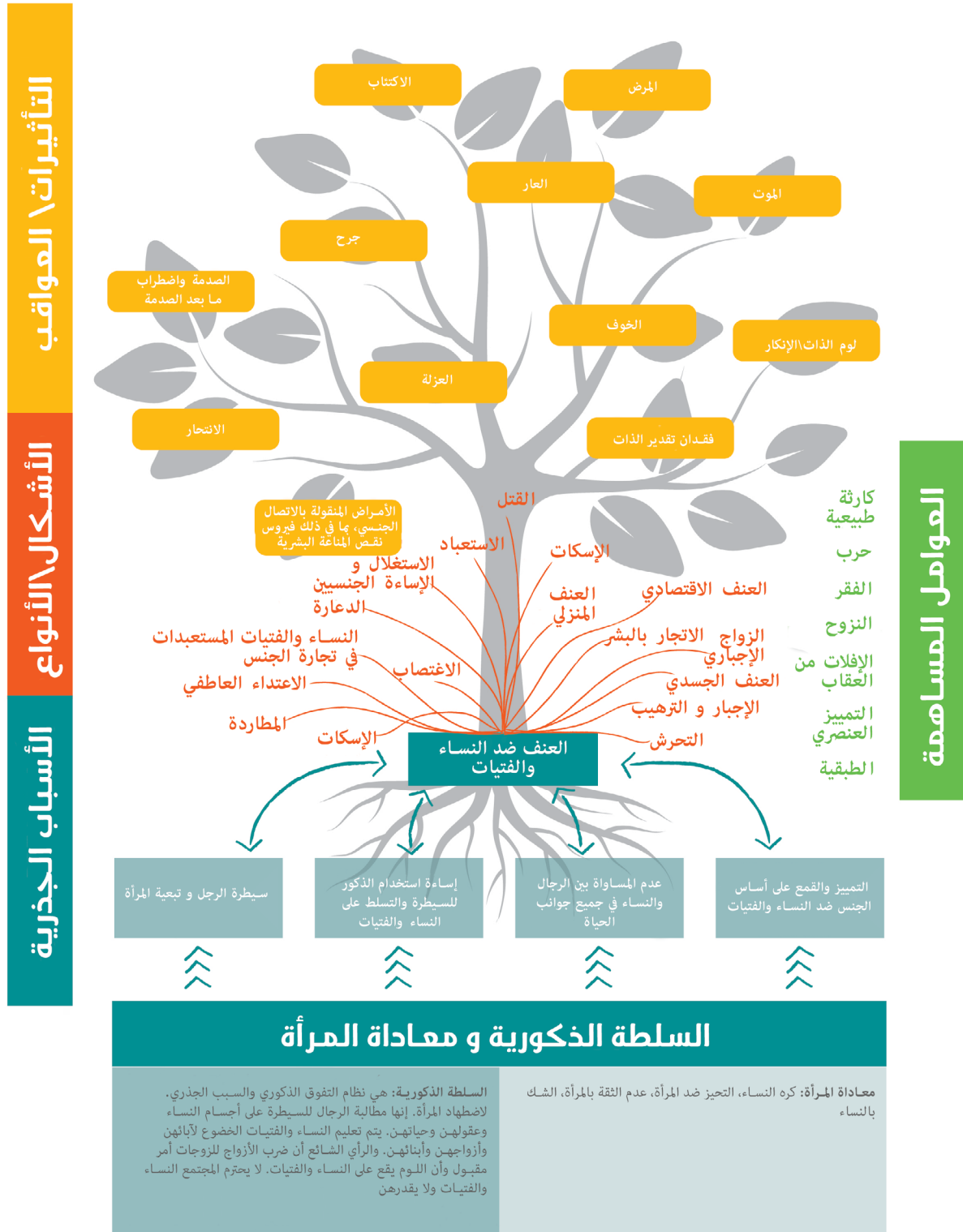
تعريف وأمثلة عن ردود المقاومة الشائعة:

فيما يلي أمثلة على ردود المقاومة الشائعة التي على ميسري/ات الجلسات أن يكونوا مجهزين/ات لتحديدها (لديهم/ن أو لدى الآخرين) والاستجابة لها خلال الجلسة.

كل ردود الأفعال هذه

- مكتسبة. تم تلقينها لنا من قبل مجتمعنا بهدف تعزيز الأعراف التقليدية المؤذية.
 - تجنب الرجال تحمّل مسؤولية أفعالهم وأفعال الرجال الآخرين.
 - تسمح للنساء بالابتعاد والنأي بالنفس عن ضحايا العنف.
 - مليئة بالانتقاص والإنكار والتبرير.
 - غير صحيحة وتسهم في استدامة العنف و الأذى ضد النساء والفتيات.
 - من الضروري لميسري/ات برنامج فتيات الشمس معالجة:
1. الإنكار: الجزم بأن أمراً ما غير صحيح أو لا يشكل مشكلة. كقول: «إنها ليست قضية.» «العنف جزء طبيعي من أي علاقة لا داعي لجعله يبدو قضية هامة.» «لا أعلم سبب الكدمات على وجهها، لا بد أنها سقطت.» «لا مشكلة لدينا هنا، لم يحصل شيء.»
 2. التقليل: جعل شيء يبدو أصغر وأقل أهمية مما هو عليه في الواقع: «لا أعلم لم تجعل الفتيات والنساء من هذه المسألة أمراً جلاً.» «جميعنا تعرضنا للضرب عندما كنا نكبر، إنه جزء طبيعي من التربية.» «إنها مجرد صفقة.» المزاح حول العنف ضد الفتيات والنساء المراهقات يعتبر أيضاً استجابة تقليل أو تخفيف.
 3. التبرير: إقرار أن أمراً ما صحيح ومنطقي: «يطلب الكتاب المقدس من النساء والفتيات أن تخدمن الرجال، فهذا طبيعي.» «تحتاج النساء أن تبقين منضبطات وإطاعة أزواجهن.» «تستحق ما حصل لها.»
 4. لوم الفتاة/ المرأة: التصريح أو التلميح إلى أن الناجية مسؤولة بطريقة ما عن العنف الذي تعرضت له: «لو أصغت لوالدها لما حصل هذا معها.» «كانت تتصرف كمن يريد هذا.» «هي التي أثارتني فلم يعد لدي خيار.»
 5. مقارنة الضحية: تشتيت التركيز على النقاش أو الحالة عبر ادعاء أن مجموعة أخرى تعاني من نفس المشكلة: «يتعرض الرجال للعنف أيضاً.» «يتعرض الفتيان والفتيات للعنف، لم كل هذا التركيز على الفتيات؟» «يمكن أن تقوم المرأة بالإساءة للرجل أيضاً.»
 6. التزام الصمت: اختيار التزام الصمت وعدم التحدث عن الأفعال الظالمة والإشكالية، وبالتالي اعتبارها طبيعية. التزام الصمت عند حدوث العنف أو إساءة، والتظاهر بعدم حدوثه أو عدم ملاحظته.
 7. تعزيز الأعراف: الانخراط في السلوكيات التي تعزز حالة عدم المساواة في السلطة، والمعتقدات والمواقف المؤذية. والسيطرة على عمل المرأة في المجتمع حول العنف ضد النساء و الفتيات المراهقات، وفي كل ما يسهم في استمرار العنف والتمييز.
 8. التواطؤ: عندما يقوم مشاركون/ات بدعم معتقدات ومواقف مؤذية لمشاركين/ات آخرين/ات. كالموافقة على أي من الأفكار الواردة أعلاه سواء بتعبير مسموع أو عبر الصمت. تصديق و تبرير ودعم الأعذار التي تبرر لمرتكبي العنف أفعالهم. وكذلك الضحك على المواقف والمعتقدات المؤذية التي يفصح عنها المشاركون/ات.

العنف ضد النساء و الفتيات العنف ضد النساء و الفتيات



المصدر 11.2: أنواع العنف

قد تندرج بعض أنواع العنف تحت عدة تصنيفات. فمثلاً قد يتقاطع العنف الجسدي مع العاطفي في حالة إهمال شخص ما جسدياً وذلك بناءً على ما تم الشعور به من قبلهن. القائمة هنا إرشادية. و يمكنك أيضاً فتح نقاش حول إمكانية إدراج بعض أنواع العنف ضمن أكثر من تصنيف واحد.

جسدي (يؤذي الجسد)

- الضرب
- اللكم
- الصفع
- رمي الأشياء عليها وشد شعرها
- رميها على الأرض
- إيذاؤها باستخدام الأشياء
- معاقبته على جلب «العار» على الأسرة (جرائم الشرف)
- حبسها في المنزل
- إهمالها
- منع الرعاية الطبية عنها
- إعطاء التدخلات الطبية لها دون موافقتها
- عدم السماح لها بغسل ملابسها

عاطفي (يؤذي المشاعر واحترام الذات)

- إخبارها بأنها غبية، قبيحة، عديمة الفائدة
- تهديدها بالهجر
- التهديد بالزواج من زوجة أخرى
- جعلها تتوسل للحصول على الضروريات
- جعلها تتوسل من أجل المال
- جعلها تأكل مع الحيوانات أو من على الأرض
- منعها من مقابلة أصدقائها/صديقاتها وعائلتها
- جعلها تخاف طوال الوقت
- إخبارها بأن العنف الواقع عليها هو ذنبها
- إخبارها بأن لا أحد يهتم بها
- إخبارها بأن لا أحد سيصدقها
- جعلها تحتفظ بأسرار مؤذية
- إذلالها
- إخبارها بأنها أم سيئة
- التهديد بقتلها أو إيذاء الآخرين (الأطفال/الطفلات، أفراد الأسرة، أي شخص يساعد/تساعدتها)
- التهديد بحجب الطعام عنها
- تجاهل خصوصيتها وكرامتها
- استخدام لغة مسيئة

اقتصادي (التحكم بالوصول إلى الأموال أو الممتلكات أو الموارد)

- السيطرة على أموالها
- عدم إعالة أطفالها عن عمد
- الحرمان من فرص التعليم أو الأنشطة المدرة للدخل
- عدم إخبارها بالمال الموجود في المنزل
- إقصائها من القرارات المتعلقة بكيفية استخدام الموارد
- الحرمان من حقوق الإرث
- الحرمان من حقوق الملكية
- حجب الأموال والموارد الأخرى
- الحرمان من الأبناء المولودين خارج الزواج
- تحميلها مسؤولية ديون الآخرين
- إساءة استخدام مواردها
- أخذ الربح من عملها بدون إذنها
- تفضيل الزوجات الأخريات وأطفالهن/طفلاتهن
- جعلها مسؤولة عن الأطفال دون أن يكون لديها الموارد اللازمة (على سبيل المثال، إخبارها أنه يجب عليها دفع الرسوم المدرسية عندما يكون لديها فرصة ضئيلة أو معدومة لتوليد الدخل)

جنسي (يتحكم في النشاط الجنسي)

- يمكن أن يشمل العنف الجنسي أي شكل من أشكال الاتصال الجنسي غير المرغوب فيه مثل:
- المطاردة
- الإدلاء بتعليقات حول جسدها وحياتها الجنسية
- الإذلال الجنسي بقول أشياء للآخرين من شأنها أن تخلق سمعة «سيئة»
- الشتائم الجنسية
- إجبارها على مشاهدة المواد الإباحية
- الاستدراج
- سفاح القربي
- إجبار الأرملة على الزواج من صهرها
- نقل العدوى المنقولة بالاتصال الجنسي عن عمد
- رفض السماح لها باستخدام وسائل منع الحمل
- الإساءة للمرأة من خلال العمل بالجنس
- إجبارها على التعري قسرياً
- الإنجاب القسري
- ممارسة الجنس بالإكراه أمام الآخرين
- تمكين الآخرين من الاعتداء عليها جنسياً
- بيع أو شراء النساء والفتيات من / إلى الآخرين بغرض الاستغلال الجنسي
- الزواج المبكر
- زواج الأطفال/الطفلات
- الزواج القسري
- أي نشاط جنسي مع الأطفال/الطفلات
- رفض السماح للمرأة باختيار شركائها
- الاستغلال والاعتداء الجنسيين
- كما يشمل الاغتصاب ومحاولة الاغتصاب. يحدث الاغتصاب عندما تُجبر فتاة أو امرأة على ممارسة الجنس ضد إرادتها، بما في ذلك الإيلاج في أي جزء من الجسم (الفم، المهبل، فتحة الشرج) في أي جزء أو عضو من الجسم.

الجلسة 4: نحن فتيات بطلات

أهداف الجلسة:

مع نهاية هذه الجلسة سيكون أعضاء\عضوات المجتمع قادرين\ات على:

1. معرفة كيفية مشاركة السلطة مع الفتيات المراهقات.
2. فهم كيفية تقديم الدعم للفتيات اللواتي تعرضن للزواج المبكر والأنواع الأخرى من العنف.

الأدوات:

- ☐ اللوح الورقي القلاب
- ☐ أقلام تحديد

ملاحظات لميسري/ات الجلسة:

- بينما تستطلع/ين كيف يمكن لأعضاء\عضوات المجتمع تقديم الدعم للفتيات المراهقات، يجب الانتباه للمخاطر المرتبطة ببعض أشكال الدعم التي يمكن تقديمها للفتيات، كالنقد إلى أهالي الفتيات أو صانعي\ات القرار الآخرين\ات. يجب التفكير بالمخاطر المحتملة لجميع الأفعال، والطلب من المشاركين والمشاركات عدم التعامل مع مرتكبي العنف لأن هذا قد يعرض الفتيات لمزيد من الأذى.
- يوصى بأن يطلب المشاركون\ات من الفتيات أن تتواصلن مع أحد أخصائيي\ات العنف المبني على النوع الاجتماعي ممن يمكنهم/ن إرشادهن لأفضل السبل للتعامل مع أوضاعهن.

المدة: ساعتان.

الترحيب والمراجعة (10 دقيقة)

 **قم/قومي:** سؤال الحضور عن أحوالهم/ن منذ آخر لقاء. وسؤالهم/ن ما إذا كان لديهم/ن رغبة بمشاركة كيفية دعمهم/ن للفتيات منذ الجلسة السابقة.

 **قل/قولي:** سنتحدث اليوم عن السلطة. سنتحدث تحديداً عن كيف تؤثر السلطة بكل شيء حولنا، بما في ذلك الفتيات المراهقات.

هيا نستكشف! (25 دقيقة)

 **أسأل/ي:** ما الذي نعنيه بـ «السلطة» باعتقادكم/ن؟

 **اشرح/ي:** السلطة هي القدرة على الوصول والتحكم بالموارد والفرص والامتيازات وعملية اتخاذ القرار. هذا يعني أن السلطة ليست أمراً سلبياً دائماً. فملك جميعاً نوعاً من السلطة في المجتمع، ونحن من نقرر ما إذا كنا نريد استخدامها لأمر جيد أم سيئ. أشكال السلطة هي:

- «السلطة التشاركية» أو «السلطة مع»: هي السلطة التي يشعر بها شخصان أو أكثر معاً للقيام بشيء ما، ربما لم يفعلوا/يفعلن ذلك بمفردهم/ن. تتضمن السلطة مع دعم المحتاجين\ات، أولئك الذين\اللاتي يحاولون/يحاولن صنع التغيير والذين\اللاتي يتحدثون/يتحدثن علانية. تعني ضم السلطة مع الآخرين\الأخريات من أجل التغيير الإيجابي، وخلق شعور بالدعم في المجتمع. تشمل السلطة مع أيضاً طلب المساعدة ومحاسبة الرجال الذين يستخدمون العنف
- «التسلط»: هي التأثير الذي يستخدمه شخص أو مجموعة للسيطرة على شخص أو مجموعة أخرى. يمكن استخدام هذه السيطرة مباشرة في شكل عنف، مثل العنف الجسدي أو الزواج المبكر أو التخويف. ويمكن استخدامها أيضاً بشكل غير مباشر، على سبيل المثال من خلال القواعد والممارسات التي تضع الرجال في مرتبة أعلى من النساء. إن استخدام التسلط على الآخر يعد ظلماً. يعتبر احترام الجميع للسلطة الداخلية وموازنة السلطة التشاركية مع الآخرين\الأخريات من البدائل الإيجابية.
- «السلطة الداخلية»: هي قوتنا الخاصة التي تأتي من إدراكنا لتفردنا والمساهمة التي يمكننا تقديمها عندما نكون أحراراً في الوصول إلى إمكاناتنا.

 **قل/قولي:** كمجتمع، نميل أحياناً لوضع الفتيات والنساء في منزلة أدنى من الفتيان والرجال. يؤدي هذا إلى أن تتم معاملتهن بشكل مختلف، وأن تعشن أيامهن بطريقة مختلفة أيضاً عن الفتيان والرجال.

؟ **أسأل/ي:** كيف تؤثر السلطة في الخيارات التي تمتلكها كرجال ونساء أو كفتيان وفتيات؟

... **اشرح/ي:** كما تمت الإشارة سابقاً، يميل المجتمع لوضع النساء في منزلة أدنى من الفتيان والرجال. لا تتوقف التحديات التي تواجهها النساء عند هذا الحد، فقد تواجه بعضهن المزيد من العوائق تبعاً للحالة الزوجية والوضع الاقتصادي والقدرة وحالة جنسيتهن. لكن بغض النظر عن الوضع ، فإن كل فتاة وامرأة تستحق أن تتم معاملتها بمساواة وكرامة.

= **قل/قولي:** سأقوم بقراءة بعض السيناريوهات، والمطلوب هو إخباري ما إذا كانت السلطة التي يتم الحديث عنها في كل سيناريو نافعة أم مؤذية.

التكييف بحسب السياق:

- السيناريو 1: تحتاج امرأة لأن تطعم أطفالها لكنها لا تملك ما يكفي من المال. قال لها البائع أنها تستطيع الاستدانة من متجره شريطة أن تقدم له خدماتٍ جنسية في الغرفة الخلفية (مؤذية).
- السيناريو 2: يقف شاب في الحافلة، ويسمح لامرأة متقدمة في العمر أن تجلس مكانه (نافعة).
- السيناريو 3: ينضم رجال إلى مظاهرة النساء للمطالبة بوضع حد للعنف الأسري (نافعة).
- السيناريو 4: بعد الفيضان، قامت عائلات تنتمي للأغلبية العرقية في البلاد بالمساعدة في إعادة بناء مدارس يرتادها أطفال ينتمون لمجموعات من الأقلية (نافعة).

▶ الأنشطة (25 دقيقة)

▶ النشاط 1: قصة ماري (25 دقيقة)

✓ **قم/قومي:** بقراءة القصة التالية للمجموعة:

قصة ماري

عندما بلغت ماري 18 عاماً أخبرها والدها أنه قد رتب لها زواجاً من رجلٍ ثري هو ابن أحد أصدقاء العائلة المقربين ويتمتع بسمعة حسنة. وعندما حاولت أم ماري أن تطرح بعض الأسئلة حول هذا الرجل، أجابها الأب ببساطة أن الترتيب لهذا الزواج قد تم بالفعل. شعرت ماري بالخوف الشديد لأن الرجل أكبر منها بكثير وهي سبق أن سمعت قصصاً عن رجالٍ يقومون بضرب زوجاتهم. طلبت ماري من أمها أن تتكلم مع

؟ **أسأل/ي:**

- هل توجد حالات من هذا النوع في مجتمعنا؟
- من الذي يمتلك السلطة في هذا السيناريو؟
- ما هي السلطة التي يمتلكها الأب؟ وما هي السلطة التي تمتلكها الأم؟
- هل لدى ماري أي سلطة؟
- كيف ترتبط السلطة بامتلاك الخيارات؟
- ما هي توقعات والدها ماري؟ ماذا عن ماري؟

في حال الإفصاح عن استغلال أو إساءة ترتكب من قبل منظمة غير حكومية/ منظمة تابعة للأمم المتحدة/ منظمة إنسانية، يجب توثيق ذلك بشكل منفصل وإبلاغ المشرف/ة على الفور. يمكن التواصل مع المشارك/ة المعني/ة بعد الجلسة لإخباره/ا بحاجتك لمشاركة هذه المعلومات مع المشرف/ة، وأنت ستقوم/ين بمشاروته/ا قبل اتخاذ أية خطوات

مجموعات الرجال:	مجموعات النساء:
تخيل أنك صديق لوالد ماري، وأنه أخبرك بخصوص خطته بتزويج ابنته وبأنها ليست سعيدة بهذا الزواج.	تخيل أنك جارة أو قريبة ماري، وأنها أخبرتك عن وضعها، وأنها غاضبة من أن أباه وأُمها لم يأخذا رغبتها بعين الاعتبار.
؟ أسأل: • ما الذي يمكنك قوله لوالد ماري؟ • ما هي مخاطر أن تقول شيئاً؟ • ما هي فوائد أن تقول شيئاً؟	؟ أسأل: • كيف يمكن لك أن تقدمي الدعم لماري؟ • ما هو نوع الدعم الذي تحتاجينه لتتمكني من مساعدة الفتيات مثل ماري؟ • هل تمكنت سابقاً من تقديم الدعم لفتيات أو نساء مثل ماري؟

✓ **قم/قومي:** بعد 10 دقائق من النقاش يمكن لبعض المتطوعين/ات مشاركة أجابتهن/ن مع المجموعة الكبيرة.

... اشرح/ي: إن الأشخاص الذين يتمتعون بمزيد من السلطة في المنزل والمجتمع هم عادة من يضعون القواعد لكيفية سير الأمور وما يفعله الناس. من أجل أن تساوي الأمور أكثر، علينا إعادة التفكير في الآراء التي نحملها حول النساء والرجال، وتطوير أنواع جديدة من السلطة التي تتم مشاركتها - السلطة التشاركية - أكثر من التسلط.

= قل/قولي: عندما نحاول دعم الفتيات، خاصةً إذا لم تكن لدينا نفس سلطة اتخاذ القرار التي يتمتع بها مقدمو/ات الرعاية، فهناك بعض الخطوات التي يمكننا اتخاذها:

- يمكننا أن نزود الآخرين/ات بمعلومات حول الخدمات المتوفرة للفتيات والنساء حيث يمكنهن تلقي الدعم المتخصص.
- يمكننا أن نشجع الآخرين/ات على السعي وراء آراء واحتياجات الفتيات والنساء اللواتي لديهن مثل هذه الأوضاع، والاستماع إليهن.
- يمكننا أن نخبر النساء والفتيات أنهن لسن ملامات أو مسؤولات عن العنف الذي يرتكب ضدهن. قد نقوم بذلك عندما نسمع أحدهم يقول تعليقاتٍ تتضمن اللوم.
- يمكننا أن نرفع صوتنا ونشارك المعلومات حول الفرص التي تستحقها الفتيات والنساء.
- يمكننا أن نرفع صوتنا في مواجهة التمييز الذي تواجه به الفتيات والنساء، خصوصاً المطلقات أو ذوات الإحتياجات الخاصة.
- عندما نشعر أن إمكاناتنا محدودة، يمكننا البدء بأنفسنا والدوائر القريبة منا لإحداث التأثير. وهذا سيكون له أثر مضاعف.
- علينا أخذ الحذر تجاه التدخل في الحالات بشكل مباشر. مثلاً إن كان رجلٌ يعتدي على زوجته وتكلمنا إليه فإننا نزيد من المخاطر التي يمكن أن تتعرض لها الزوجة. لكن إن كنا نعرف والدي فتاةٍ ما تتعرض للعنف، فإن التحدث إليهم/ن يمكن أن يساعد الفتاة. يجب تقييم المخاطر علينا وعلى الآخرين قبل التدخل في المسألة. ولا يُنصح بالتدخل مع أشخاص معروفين بأنهم من مرتكبي العنف ضد الفتيات. بينما يمكن دوماً تقديم الدعم لفتاة عبر مساعدتها في الوصول إلى مراكز خدمات العنف القائم على النوع الاجتماعي كي يتمكن شخص مدرب/ة على التعامل مع مثل هذه الحالات من تقديم الدعم لها.
- بينما نسعى لتقديم الدعم للفتيات، من المهم أن نستمع لهن ونحترم إرادتهن الشخصية.

؟ أسأل/ي: هل تعتقدون/ن أننا نستطيع تجربة هذه الأمور على أرض الواقع؟ ما هي النتائج التي يمكن توقعها؟

◀ الرسالة الرئيسية:

قل/قولي: قد تكون السلطة إيجابية أو سلبية. في حين أنَّ معظم الناس يملكون سلطة أكبر من الآخرين، لدى الجميع نوعٌ من السلطة. يمكننا استخدام سلطتنا للتأثير على الآخرين الذين يملكون سلطة أكبر منا، ولكن يمكننا أيضاً استخدام سلطتنا من خلال مشاركتها مع الآخرين الذين لا يملكون هذا القدر من السلطة مثلنا كالفتيات المراهقات.

◀ التحقق (5 دقائق)

اسأل/ي: المشاركون والمشاركات كيف كانت الجلسة، وإن كانت هناك أية تعديلات مقترحة.

◀ التوصيات (5 دقائق)

قل/قولي: من المهم التكلم مع فتيات من حولكم/ن وسؤالهن كيف يمكن مشاركة السلطة معهن وتقديم الدعم لهن في حياتهن اليومية.

قل/قولي: شكراً على مواصلة تقديم الدعم للفتيات والنساء في مجتمعنا.

الملحق أ.16

دليل الرسائل الرئيسية



يمكن مراجعة الملحق ج5 للحصول على أمثلة عن الرسائل الرئيسية بصيغة سهلة القراءة

الغرض من ملف الرسائل الرئيسية

يستكمل هذا الملف منهج الزواج المبكر الذي يتم تنفيذه مع مقدمي ومقدمات الرعاية للفتيات المراهقات المشاركات في مجموعات الفتيات. ونظراً لأن الوصول للمنهج قد يكون محدوداً (بسبب وجود حد أقصى للمشاركين والمشاركات في كل مجموعة) يمكن استخدام الرسائل الرئيسية المدرجة هنا لنشر المعلومات حول الزواج المبكر على نطاق واسع في المجتمع.

الجمهور المستهدف

تم تطوير الرسائل بشكل أساسي للنساء والرجال غير المشاركين في جلسات الزواج المبكر، حيث تمت تغطية المحتوى نفسه هناك. أيضاً يمكن أن تكون الرسائل ملائمة للمجتمع على نطاق أوسع، للوصول إلى الفتيان والقادة القائدين في المجتمع والمعلمين/ات وأي شخص آخر ضمن المجتمع لديه أو لديها تأثير على حياة الفتيات. في بعض السياقات، قد تكون هذه الرسائل مناسبة وقابلة لأن تكون جزءاً من مبادرة أوسع للنشر في المجتمعات التي لم يتم بناء الثقة معها بعد (من خلال الراديو والملصقات واللوحات الإعلانية.. إلخ). وفي سياقات أخرى قد يكون من غير الممكن استخدامها قبل بناء الثقة مع المجتمع. من المهم أن يتم تقييم ذلك مسبقاً.

تأخير الزواج المبكر ورسائل الاستجابة: معلومات أساسية

بين كانون الثاني/ يناير وآذار/ مارس 2019 أجرت لجنة الإنقاذ الدولية IRC دراسة تأسيسية في لبنان وأوغندا للحصول على معلومات حول الموضوعات والاختلافات الشائعة المتعلقة بالزواج المبكر، وذلك لتطوير الأدوات والدليل الخاص بالزواج المبكر. وقد كانت أهداف هذه الدراسة التأسيسية:

- تحليل الدوافع التي تقود للزواج المبكر، وتحديد أمثلة على استثناءات إيجابية يمكن البناء عليها.
 - فهم ما الذي ينفع فعله لتأخير الزواج.
 - تحديد المواقف والأعراف الاجتماعية التي تؤسس للسماح بالزواج المبكر.
 - فهم تجارب الفتيات المتزوجات وكيف يمكن تقديم الدعم لهن.
 - فهم تجارب الزواج المبكر الخاصة بالفتيات المطلقات أو المنفصلات والفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة.
- قدمت البيانات إضاءات مهمة ودقيقة حول أسباب وكيفية حصول الزواج المبكر أثناء الأزمات، إضافة لفهم جديد لاحتماالية العمل على تأخير الزواج مع الفتيات وعائلاتهن وأفراد المجتمع الآخرين وكيفية القيام بذلك.

«تأخير الزواج» مقابل «منع الزواج المبكر»

بناء على التغذية الراجعة للدراسة التأسيسية، فإن عبارة «منع الزواج المبكر» استُقبلت بصورة سلبية من قبل المجتمعات، ورغم أننا ناقشناها في إطار منع الزواج المبكر إلا أنه تم فهمها على أنها منع للزواج بأكمله. تم استقبال المجتمع لعبارة «تأخير الزواج» بصورة أفضل ولاقت قبولاً أكثر، لذا فإننا نستخدم عبارة «تأخير الزواج» أو «الزواج المتأخر» خلال هذا الملف، وما نعيه بذلك هو تأخير الزواج حتى سن الـ 18 عاماً. قد تختلف المصطلحات من سياق لآخر، وأحياناً يكون من الممكن الحديث عن منع الزواج المبكر، لذا من المهم معرفة الإطار الأفضل لما نقوم به حيث نعمل.

موضوعات شائعة:

في سياق الدراسة، ظهرت بعض الموضوعات المشتركة في كلا البلدين، وهي الموضحة أدناه:

1. كانت الأعراف الجندرية (المبنية على النوع الاجتماعي) أبوية في كلا السياقين، وذلك بناءً على ما يلي:

- لدى الفتيات قيمة أقل مقارنةً بالفتيان، ووصول أقل للسلطة.
- تعاني الفتيات المطلقات أو ذوات الإحتياجات الخاصة من عوائق إضافية تقف أمام وصولهن للسلطة وتحد من حصولهن على الموارد والخدمات والفرص.
- أدوار النساء والفتيات محددة بوضوح، حيث تتمحور مسؤوليات الفتيات على سبيل المثال حول الزواج وأعمال المنزل وتربية الأطفال.
- الرجال هم أصحاب السلطة المهيمنة، بينما تعتبر النساء و الفتيات غير فاعلات، ويمكن للرجال إسكات أصواتهن.
- تختلف السلطة التي تتمتع بها المرأة بناءً على الوضع، ويمكن أن يتعرض الرجال للسخرية والازدراء إذا تنازلوا أمام زوجاتهم أو سمحوا لهن باتخاذ القرارات.

2. تنتشر أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي، حيث كان من الشائع الإبلاغ عن العنف الجسدي والعاطفي والجنسي -خصوصاً الاغتصاب والضرب والاستغلال- في كلا السياقين.

3. الأعراف الاجتماعية حول التوقعات بشأن موعد زواج الفتيات محددة بوضوح، ويعمل مقدمو/ات الرعاية والمجتمع معاً على تعزيزها. على سبيل المثال، يمكن للأمهات ومقدمات الرعاية اللواتي تزوجن مبكراً أن تساهمن في تعزيز توقع وقبول الزواج المبكر. يعمل المجتمع بمثابة مصدر تشجيع على الزواج المبكر، لكن أيضاً في بعض الحالات عمل المجتمع على منعه؛ وقد كان الوضع دقيقاً في مناطق مختلفة في كلا السياقين.

4. مجتمعات النازحين/ات: في كلا السياقين كان هنالك دور كبير للضغوط الاقتصادية والمصير المجهول والازدحام في المخيمات وضعف الوصول إلى الموارد والخدمات الملائمة للفتيات المراهقات، خصوصاً ذوات الإحتياجات الخاصة أو المطلقات. هذا على وجه الخصوص هو فرصة لتعزيز الاستجابة بشأن الزواج المبكر، إضافة لتعزيز أعمال الحماية الضرورية التي يجب أن تحدث إلى جانب ذلك.

5. الفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة : هناك الكثير من الوصمة التي تحيط بوجود الإعاقة، والعديد من الفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة تعايشن مع الصور النمطية في المجتمع. الوصول للدعم والخدمات محدود للغاية وغالباً ما تُستبعد الفتيات من الخدمات المتوفرة. لم تكن العلاقة بين الزواج المبكر والإعاقة واضحة نظراً للفروق الدقيقة بين أشكال الإعاقة المختلفة وكيفية تأثير ذلك على نتائج الزواج. لوحظ ارتفاع معدل العنف المبني على النوع الاجتماعي بين الفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة . كما أن الوصمة للفتيات من ذوات الإحتياجات الخاصة الجسدية كانت أقل منه لدى الفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة الذهنية.

استخدام الرسائل الرئيسية وتعديلها بما يتناسب مع المجتمعات المحلية

كيف تُستخدم الرسائل التالية

تم ترتيب الرسائل في الملف حسب الموضوع، مع وصف القضية والرسائل المقترحة.

- **الموضوع:** تستند الموضوعات على المجالات الرئيسية التي أظهرتها الدراسة التأسيسية على أنها مجالات بحاجة للتركيز.
- **وصف القضية:** يوفر الوصف بعض المعلومات الرئيسية حول سبب اقتراح بعض الرسائل الرئيسية بحد ذاتها. فمعرفة الأسباب والدواعي قد تساعدك في معرفة ما إذا كانت لديك نفس القضية في سياقك، كما تساعد في تكييف الرسائل وجعلها ملائمة لسياقك بصورة أفضل.
- **الرسائل المقترحة للتكييف والملاءمة:** هي الرسائل المبنية على وصف القضية. وهي "رسائل مقترحة" أي أنها قابلة للتغيير لجعلها مناسبة أكثر لسياقك. لكن ينبغي أن نكون حذرين/ات من تغيير الرسالة بأكملها بما يفقدها معناها، لذا سيكون من المهم الرجوع إلى وصف القضية.

الوصول للفئات الأكثر عرضة للخطر:

- ✓ تم تصميم الأسئلة لتكون قابلة للتطبيق مع جميع الفتيات، بما في ذلك ذوات الإحتياجات الخاصة أو المنتميات إلى الأقليات أو إلى مجتمع الميم.. إلخ. عندما تكون الرسائل مخصصة لمجموعة محددة من الفتيات، سيتم ذكر ذلك وضوحاً في الدليل.
- ✓ يجب أن تترجم الرسائل، بما في ذلك إلى لغات الأقليات. ويجب إعطاء الأولوية لذلك لضمان وصول الرسائل إلى جميع مكونات المجتمع. يجب أن يتم تصميم جميع خدمات ومواد التواصل بما يتماشى مع مبادئ التصميم العالم. فمثلاً في المجموعات ذات المستوى الأدنى تعليمياً، يجب أن يتم التركيز بشكل خاص على تقديم الرسائل من خلال الصور (سهولة القراءة) وعلى استخدام خط كبير ولون واضح. على المنظمة المنفذة أن تقرر مدى الحاجة لتوفير مواد بلغة برايل للمكفوفين/ات، و مواد تمت صياغتها وفقاً للمستويات اللغوية المختلفة لتلائم مختلف الأعمار ومراحل النمو، أو مواد ملائمة للاستخدام لذوي/ات الإحتياجات الخاصة ، أو مواد بلغة ذات صلة بمختلف المجموعات ضمن المجتمع (التكييف والملاءمة مع السياق). ينبغي أن ينصب التركيز على الوصول لجميع الناس بغض النظر عن قدراتهم/ن أو أوضاعهم/ن.

✓ للعمل مع الفئات الأكثر عرضة للتهميش، قد يكون على المنظمات المنفذة أن تشارك العمل مع شركاء محليين متخصصين في دعم فئات محددة (كمنظمات ذوي/ات الإحتياجات الخاصة أو مجتمع الميم أو مجموعات الأقليات الدينية) لضمان وصول الرسائل لهذه الفئات. وقد ترغب المنظمات بمشاركة المعلومات مع شبكات العلاقات الخاصة بهم، إذا كانت الرسائل مصممة لقضاياها بشكل فعال.

قنوات إيصال الرسائل

يجب أن تتكامل هذه الرسائل مع الرسائل الأخرى الموجهة للمجتمعات، والتي تم تطويرها مسبقاً في برامجك. وهذا قد يكون ضمن برامج التوعية، في المساحات الآمنة للأطفال 121 والمراهقين/ات، في المساحات الآمنة للنساء والفتيات، أو من خلال البرامج المصممة خصيصاً 122، أو أية أنشطة وبرامج تقوم المنظمة بتنفيذها. يمكن استخدام الرسائل لتنسيق الجهود ومشاركتها مع الجهات الفاعلة الأخرى (كأصحاب المصلحة في المجتمع وقادة/قائدات المجتمع المنظمين في مجموعات قائمة حالياً) التي لديها وصول أوسع ومختلف ضمن المجتمع. يمكن مشاركة الرسائل من خلال المواد الإعلامية، الملصقات والنشرات وعبر البث الإذاعي؛ داخل المراكز الصحية أو في المعاهد الدينية أو الأماكن الأخرى التي يحصل منها المجتمع على معلومات. ينبغي استخدام أكثر من قناة لضمان تحقيق الوصول.

التكيف مع السياق

ستحتاج الرسائل المقترحة أن تتم ترجمتها وتكييفها وملاءمتها مع سياقات محددة. عند القيام بعملية الملاءمة مع السياق، يجب التفكير بالأسئلة التالية:

1. هل ستفقد الرسالة معناها عندما نترجمها؟ كيف يجب صياغتها؟ هل فكرنا بنبرة وطريقة اللفظ، خصوصاً من يقوم/ تقوم بإيصال الرسائل و لا ينتمي/ تنتمي لنفس المجموعة القبلية أو العرقية أو اللغوية؟
2. هل الرسائل حساسة جداً لتتم مشاركتها على نطاق واسع؟ كيف يمكن جعلها ملائمة أكثر بحيث تصبح أكثر قابلية للوصول؟ على سبيل المثال، هل يجب استخدام عبارة «تأخير الزواج» أم «منع الزواج المبكر» في رسائلنا؟
3. هل الرسائل ملائمة اجتماعياً وثقافياً؟ فمثلاً، هل من المعتاد أن يُطلب من مقدمي/ات الرعاية استخدام استراتيجيات التواصل أو هل يوجد طرق أخرى يمكننا من مقارنة القضية من زاوية ثقافتهم/ن وخبراتهم/ن الخاصة؟
4. هل الرسائل سهلة الوصول للمجموعات التي صممت لأجلها؟ فمثلاً، إذا تمت ملاءمتها للفتيان، هل تأخذ بعين الاعتبار مراحل النمو والصلة بفئاتهم العمرية؟ هل تأخذ بالحسبان ذوي/ات الإحتياجات الخاصة؟
5. هل المفاهيم من قبيل السلطة والحقوق والمساواة سهلة الفهم؟ كيف يمكن تكيف وملاءمة الرسائل بحيث تعكس مصطلحات مشابهة ومستخدمة ومفهومة من قبل المجتمع المحلي؟
6. كيف يرغب المجتمع أن يتلقى هذه المعلومات؟ شفهيّاً أو عبر الإذاعة أو الملصقات؟ كيف يمكننا أن نتكيف لإيصال الرسائل إليهم/ن عبر أكثر القنوات راحة لهم/ن وقابلية للوصول؟ هل القناة التي نستخدمها يمكن الوصول إليها من قبل المجتمع (على سبيل المثال إذا كانت نشرة إعلامية، يجب التحقق من مستويات معرفة القراءة والكتابة بين المجموعات التي يجب الوصول إليها).

عملية تكيف الرسائل مع السياق

1. مراجعة وصف الموضوعات والرسائل المقترحة.
2. فهم حالة الفتيات المتزوجات واللات في خطر الزواج والمطلقات وذوات الإحتياجات الخاصة، قبل القيام بملاءمة الرسائل مع السياق.
3. اختيار رسائل من ضمن الموضوعات المختلفة لأنها كلها مترابطة. على سبيل المثال: لا يمكننا الحديث عن موضوعات تدرج تحت "العنف والسلامة" دون الحديث عن "دعم الفتيات للوصول إلى الخدمات".
4. تكيف الرسائل مع سياقك.
5. اختبار الرسائل عبر قنوات مجتمعية متنوعة قبل نشرها على نطاق أوسع.
6. جمع التعليقات والملاحظات وإجراء تعديلات إضافية بناءً على توصيات المجتمع.
7. نشر الرسائل على نطاق واسع عبر القنوات المذكورة أدناه.
8. مراجعة الرسائل. حيث أنها ليست قائمة نهائية بل تتطلب المراجعة والتحديث بناء على تبدل وتغير السياق. يتوقف الإطار الزمني للمراجعة على الوضع ضمن كل سياق. فمثلاً، هل تظهر قضايا جديدة تتطلب تحديث الرسائل؟
9. هل تعب الناس من الاستماع إلى نفس الرسائل؟ هل وصلت بعض التعليقات على الرسائل ولفت الانتباه إلى ما يتطلب أن يتم تحديثه فيها؟
01. يجب أن تعكس الصور مظهر أهل البلاد والسكان المحليين.

121 يمكن أن يتم ذلك في البرامج الخاصة ببلجنة الإنقاذ الدولية من خلال "مساحات التعافي والتعلم الآمنة"

122 يمكن أن يتم ذلك في البرامج الخاصة ببلجنة الإنقاذ الدولية من خلال EMAR, EASE, FMD, SAFE, النساء تنهض... إلخ

7. هل من الآمن الترويج لهذه الرسائل؟ هل هناك مخاوف من ردود أفعال ضد فريق العمل؟ خصوصاً مع الأخذ بعين الاعتبار المحتوى والمضمون والآثار المترتبة على العملات الإنث؟
8. هل سيكون للرسالة أو الصورة تأثير مؤذي على بعض أعضاء المجتمع (كالناجين/ات)؟
9. عند تجربة هذه الرسائل مع المجتمع، يمكنك توجيه أسئلة مماثلة لما سبق، لمعرفة ما إذا كانوا موافقين/ات على تصوراتك.

سلة العبارات:

سلة العبارات هي أمر آخر يمكنك الاستعانة به. بمجرد أن يتم تكييف وملاءمة الرسائل وترجمتها، يمكن استخلاص الموضوعات المشتركة بينها، ووضع هذه الخلاصات في «سلة العبارات» الخاصة بك. وهي عبارات يمكن استخدامها مراراً وتكراراً إلى أن تصبح قابلة للتذكر والتوظيف بصورة جيدة (بطريقة شبيهة بالشعارات). توجد أدناه بعض الأمثلة على العبارات، ولا ينصح باستخدامها بشكل مباشر بل كنقطة مرجعية أثناء قيامك بتطوير عباراتك الخاصة.

- علينا تحمل مسؤولية تهيئة مستقبل أفضل للفتيات.
 - الأسر السعيدة والصحية أساس المجتمعات السعيدة والصحية.
 - الاستثمار في الفتيات هو استثمار في المستقبل.
 - يمكن لأي شخص أن يكون بطلاً في المنزل عندما نتشارك المهام المنزلية بينها.
 - عندما تتساوى الفتيات والنساء مع الفتيان والرجال تزدهر المجتمعات.
 - المجتمع الداعم لمن هم أكثر احتياجاً فيه هو أقوى نوع من المجتمعات.
 - يمكن لزواج فتاة تحت عمر 18 عاماً أن يؤدي لعواقب ضارة.
 - الاعتراف بالفتيات والنساء على قدم المساواة كفاعلات في المنزل والمجتمع.
 - لنعمل جميعاً على إنهاء الزواج المبكر.
 - إن الفتيات والنساء اللواتي يتم تمكينهن والقادرات على السيطرة على حياتهن، هنّ مصدر سلامة لأنفسهن ونجاح للعائلة.
 - المراهقات اللواتي تتمتعن بالصحة والسعادة والتعليم هنّ قدوة في مجتمعاتهن.
 - يتطلب الزواج نضجاً جسدياً وعاطفياً ليكون ناجحاً.
 - لا يجوز أن يعتني طفلٌ بطفلٍ آخر. ينبغي أن يكون لديك النضج والنمو الصحيح للتمكن من تربية الأطفال.
 - الزواج للبالغين/ات وليس للمراهقين والمراهقات.
 - يمكن للأمهات الشابات أن تذهبن للمدرسة.
 - لدى الفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة كافة الحقوق التي لدى جميع الفتيات الأخريات.
- يمكن تكرار مثل هذه العبارات عموماً، ووضعها على الملصقات. عادةً ما تكون «ملفتة للانتباه» ويمكن للآخرين أن يستخدموها ويتناقضوها.

ملاحظة حول الرسائل الأساسية للقادة الدينيين¹²³

نظراً لأن الزواج المبكر ليس مشكلة دينية (حيث يوجد بلدان تشترك في الخلفية الدينية لكنها تختلف في القوانين الخاصة بالزواج المبكر ومعدلات انتشاره) يمكن للقادة الدينيين أن يلعبوا دوراً فعالاً في إنهاء الزواج المبكر. لم نعمل على تطوير أية رسائل رئيسية مخصصة لدين معين في هذا الملف، وذلك نظراً للاختلافات الدقيقة التي ينبغي مراعاتها في مثل هذه الحالة، التي لا يمكن للأداة فيها أن تكون موحدة عالمياً. لكن هناك بعض التفاصيل التي ينبغي التفكير بها:

- يمكن للعمل مع القادة الدينيين أن يكون تحدياً، لأسباب عديدة منها:
- قد تحتل النصوص الدينية أكثر من تفسير، وقد يستخدم بعضها في السماح بالزواج المبكر.
- كثيراً ما تسمح القوانين العرفية والدينية بالزواج المبكر.
- يؤدي احترام الأعراف الدينية وتفضيلها على حقوق الفتيات إلى إعاقة التقدم.
- يمكن أن يكون المشهد الديني معقداً، مما يجعل من الصعب فهم الجهة التي يمكن التواصل معها.
- إن القادة الدينيين يحظون بتوقير شديد، لذا قد يُنظر إلى محاولة التواصل معهم نظرة سيئة، خصوصاً عندما تأتي من شخص غريب.
- يمكن أن يكون لدى القادة الدينيين مفاهيم معينة حول الإعاقة تسهم في تشكيل المواقف والحواجز أمام الفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة.

لكن هناك طرق للتغلب على ذلك:

1. معرفة السياق:

- أين يكون الزواج المبكر أكثر شيوعاً؟ هل يؤثر القادة الدينيون على القرارات المتعلقة بالزواج؟ إن لم يكن الأمر كذلك، فإن العمل معهم قد لا يكون ذا جدوى. في حال كانوا مؤثرين. فالأهم هو معرفة من منهم يملك السلطة و كيفية البدء بالحوار شيء أساسي.

2. تحديد كيفية الوصول للقادة الدينيين وإشراكهم منذ البداية:

- يمكن أن يتضمن ذلك العمل مع المجموعات المحلية القادرة على المساعدة في تحديد القادة المناسبين، والشراكة مع الحكومة أو المؤسسات المحلية للوصول إلى هؤلاء القادة. ومقابلة القادة الدينيين المحليين وسؤالهم عن القضايا التي تهمهم. بمجرد أن يبدأ التواصل معهم يمكن إشراكهم أكثر فأكثر في برنامجك.

3. خلق مساحة للحوار المنفتح والمحترم:

- تلجأ العديد من المنظمات لعقد ورش عمل تهدف لمناقشة أضرار الزواج المبكر، واكتشاف كيفية توظيف النصوص الدينية في دعم حقوق الأطفال، والعمل على تشجيع القادة الدينيين على الامتناع عن تسجيل الزيجات المبكرة. ففي حين لا يمكن أن يؤدي التشهير إلى التغيير، فإن الحوار قد ينجح في ذلك.
- قد يخشى بعض القادة الدينيين أن يتولوا زمام المبادرة منفردين خوفاً من ردود الأفعال. لذا فإن جمعهم معاً في جلسة أو ندوة قد يساعد في معالجة ذلك.

4. تطوير رسائل من شأنها أن تكون ذات معنى بالنسبة لهم:

- لا يوجد ذريعة واحدة يمكن اللجوء إليها لإقناع جميع القادة الدينيين بالعمل على إنهاء الزواج المبكر. قد يركز البعض على التأثير الصحي، بينما قد يجد البعض أن المقاربة من زاوية دينية أكثر فاعلية، وفي حالات كهذه يجب التأكد من الاطلاع جيداً على النصوص الدينية.
- قد لا يكون من المساعد الاعتماد على الاتفاقيات الدولية المتعلقة بالزواج المبكر، فقد ينظر إليها من قبل القادة الدينيين على أنها منتجات غربية ويتم رفضها.

5. الأمر الأكثر أهمية: التحلي بالصبر!

- يستغرق إحداث التغيير في المجتمع وقتاً. وسيكون هناك العديد من المعوقات في الطريق إليه. قد يكون العمل مع القادة الدينيين صعباً، لكن نظراً للتأثير الذي يتمتعون به فإنهم قادرون على تغيير حياة الفتيات للأفضل.

لمزيد من المعلومات حول العمل مع القادة الدينيين يمكن مراجعة قائمة المصدر التي تم جمعها من زوجات لا عرائس¹²⁴.

الموضوع	وصف القضية	الرسائل المقترحة للتكيف والملاءمة
العلاقات	تأخير الزواج حتى عمر 18 عام (تأخير الزواج) - أفادت الفتيات ومقدمو/ات الرعاية أن ازدياد التوتر في العلاقة بين الفتاة ومقدمي/ات الرعاية قد يدفع الفتيات إلى الزواج. - يمكن أن تشعر الفتيات بمشاعر وأحاسيس متنوعة خلال مرحلة المراهقة نتيجة الهرمونات. ودون فهم أن هذا جزء طبيعي من المراهقة، قد يسيء مقدمو/ات الرعاية فهم تصرفات الفتيات، وقد يلجأون إلى تزويجهن بدافع الخوف والشعور بضرورة السيطرة على سلوكهن وحياتهن الجنسية. - قد تعاني الفتيات ومقدمو/ات الرعاية من سوء التواصل، وهذا يؤدي إلى إساءة الفهم والتوتر المتبادل أثناء التفاعل معاً. - قد يكون لدى الفتيات العديد من الدوافع للموافقة على الزواج، من قبيل الأهمية التي تولى في المجتمع لحفلات الزفاف والعرائس، أو عدم قدرة الفتاة على "المواعدة" لأسباب اجتماعية (مما يجعل الزواج هو الطريقة الوحيدة أمامها لعلاقة رومانسية)، أو اعتقاد الفتاة أنها ستتمتع بمقدار أكبر من القدرة على اتخاذ القرار في منزل زوجها. - قد يدعم الأهل الزواج لأنه باعتقادهم آلية حماية ومساندة اقتصادية لكل من الفتاة والعائلة. يجب توجيه رسائل لمواجهة هذا الاعتقاد. - يمكن أيضاً استخدام هذا الفيديو لتبسيط الضوء على مشكلة الفقر المتوارث عبر الأجيال وكيف كان لدعم الفتيات في ألا يتزوجن وينجن مبكراً نفع وفائدة على المجتمع بأكمله. الفيديو مزود بترجمة لعدة لغات: https://www.youtube.com/watch?v=1e8xgF0JtVg	- عندما تكون الفتيات في مرحلة المراهقة، تحدث العديد من التغيرات التي يمكننا ملاحظة بعضها، أما بعضها الآخر فلا يكون ملحوظاً. التغيرات السلوكية جزء طبيعي من المراهقة وستستقر الحالة في النهاية، خصوصاً عندما يتم تلقي المعلومات الصحيحة والإرشادات الداعمة من مقدمي/ات الرعاية. - يجب دعم الفتيات المراهقات عبر تقديم المعلومات الصحيحة لهن، وتفهم التغيرات التي تختبرنها، وإيجاد طرق للتواصل وإدارة التوقعات معهن خلال هذه المرحلة. - يجب أن يكون مقدمو/ات الرعاية على دراية بالتغيرات التي تمر بها الفتيات خلال مرحلة المراهقة. يمكن الوصول إلى مثل هذه المعلومات من: (عليك هنا تسمية أحد مصادر المعلومات في المجتمع. ويمكن للمنظمات تقديم المعلومات مباشرة أو الإحالة إلى مصادر أخرى). - تطوير علاقات إيجابية مع الفتيات في عائلاتنا يقود لخلق بيئة سعيدة وأكثر دعماً للجميع. - مقدمو/ات الرعاية هم/ن أفضل من يمكنه أن يقدم الدعم للفتيات خلال مرحلة المراهقة. - تواصل الفتيات النمو والتطور حتى عمر 19 عاماً. يجب تخصيص وقت لسؤالهن عن مشاعرهن خلال مرحلة التغيرات تلك. يجب التحلي بالصبر. - يمكن للفتاة ذات الاحتياجات الخاصة أن تتخذ القرارات المتعلقة بالشخص الذي تريد أن تكون بعلاقة معه. ولا ينبغي أن يتم تشجيعها على الزواج المبكر. - قد لا تتوفر لدى مقدمي/ات الرعاية الموارد الكافية للاهتمام بكافة احتياجات الفتاة. رغم هذا يبقى لديهم/ن القدرة على التحكم بأمر واحد: مساندتها والاستجابة لاحتياجاتها العاطفية بشكل خاص، والإصغاء لها والتواجد جانبها متى أرادت التحدث (ينطبق أيضاً على أهل الزوج). - تطوير الثقة والتواصل المنفتح بين الفتيات ومقدمي/ات الرعاية يمكن أن يقود لعلاقات صحية وداعمة أكثر. - إن ضعف الفتيات والأسر والمجتمعات يصبح أقل على المدى الطويل، عندما يتم تأخير زواج الفتيات، وعندما يتم تعليمهن ويصبحن قادرات على اتخاذ القرارات السليمة.

الموضوع	وصف القضية	الرسائل المقترحة للتكيف والملاءمة
العلاقات	الاستجابة لاحتياجات الفتيات المتزوجات (الاستجابة للزواج) - تبقى الفتيات اللواتي يتم تزويجهن في سن المراهقة بحاجة لدعم مقدمي/ات الرعاية. في بعض الحالات تفقد الفتيات آلية الدعم هذه كلياً، وقد لا يكون لديهن شخص تلجأن إليه عند الانتقال إلى بيئة جديدة. - يمكن أن يكون لعلاقة الفتاة بأهل زوجها دور في تحديد ما إذا كانت تحظى بتجربة جيدة أو سيئة في بيئتها الجديدة. على أهل الزوج فهم احتياج الفتاة لدعم إضافي خلال هذا الوقت.	- نحتاج أن نظهر الحب والدعم لبناتنا. فحتى بعد زواجهن، تبقىن بحاجة لدعمنا. - يجب دعم الفتيات المتزوجات ليتمكنن من الوصول إلى الخدمات والموارد، بما في ذلك وسائل التحكم بالإنجاب، لأن أجساد الفتيات الصغيرات ليست جاهزة للإنجاب الأطفال بعد. - يجب مساعدة الفتيات المتزوجات في الحصول على وسائل الاتصال. كالهاتف وبطاقات شحن الرصيد. كي تكون لديهن القدرة على التواصل مع أشخاص تثقن بهم/ن عندما تحتجن للدعم. - يجب دعم الفتيات المتزوجات ذوات الاحتياجات الخاصة في القدرة على الوصول. حيث أن الحاجة للوصول قد تكون مختلفة بناءً على الإعاقة. - يمكن لأهل الزوج ضمان الدعم والحب والطف الذي تتلقاه الفتاة التي انضمت إلى العائلة. - تبقى الفتيات بحاجة للصدقات خارج علاقاتهن الزوجية.
	تأخير الزواج - غالباً لا يتم إشراك الفتيات في القرارات التي تؤثر بهن. وهذا أمر هام خصوصاً فيما يتعلق بالمدرسة والزواج والمشاركة المجتمعية. - السبب في ذلك غالباً هو التمييز على أساس العمر، النوع الاجتماعي، والإعاقة. قد يعتقد البالغين أن الفتاة غير قادرة على اتخاذ القرارات لأنها «صغيرة» أو كونها «فتاة»، وأنه لا بد من أن يتولى أمرها رجل أو فتى أو راشد.	- تحتاج الفتيات لأن يتم إشراكهن بالقرارات الهامة المتعلقة بمستقبلهن. يمكن التوصل لأفضل المخرجات فيما يتعلق بمستقبل الفتيات، عندما تتم استشارتهن من قبل مقدمي/ات الرعاية. - تتمتع الفتيات بالذكاء والقدرة على اتخاذ القرار حول مستقبلهن. يمكن لمقدمي/ات الرعاية إشراك الفتيات في عملية اتخاذ القرار، والعمل على إرشادهن لأفضل القرارات لمستقبلهن من خلال التواصل والصبر.
اتخاذ القرار	الاستجابة للزواج - عندما تتزوج الفتاة قد يصادر العديد من الأشخاص قدرتها على اتخاذ القرارات، خصوصاً الزوج أو أهله. وهذا قد يكون له عواقب وخيمة على وصول الفتاة لخدمات الصحة الجنسية والإنجابية، على قدرتها على ممارسة حقوقها الإنجابية وعلى اتخاذ القرار فيما يتعلق بشؤونها الجنسية أو الاقتصادية (الخاصة بها أو بأسرتها). - أيضاً يمكن أن تُتخذ القرارات المتعلقة بتغذية الأمهات الحوامل و تغذية الأطفال من قبل الآخرين.	- لدى كل فتاة الحق في اتخاذ القرارات المتعلقة بجسدها. وعلى الأهل والزوج وأهل الزوج تقديم الدعم لها للحصول على هذا الحق. - عندما تتخذ الفتاة قراراتها الخاصة بشأن جسدها، فقد يؤدي ذلك لأفضل الخيارات لها ولأسرتها. - لدى الفتاة الحق في أن يتم إشراكها أثناء اتخاذ القرارات الاقتصادية التي تؤثر بها وبمنزلها. - لدى الفتاة الحق في التحكم بأموالها ومواردها وممتلكاتها الخاصة. - الأسرة التي تتخذ قراراتها بالتشاور بين أفرادها، تصبح أكثر سعادة و قوة.

الموضوع	وصف القضية	الرسائل المقترحة للتكليف والملاءمة
المساواة بين الجنسين	- أشارت النساء والفتيات إلى تدني تقدير الفتيات في المجتمع. حيث ترتبط الأدوار التي تمنح لهن بالوظائف الإنجابية. وتحدد قيمة الفتيات من خلال القدرة على الإنجاب وتربية الأطفال والقيام بالواجبات المنزلية على سبيل المثال. - تُدفع الفتيات أحياناً لاتخاذ قرارات متعلقة بالزواج، وقد تُقدّم لهنّ على أنها «فرصة ثمينة» يجب اغتنامها خوفاً من عدم توفر فرص أخرى. وكلما انتظرت الفتاة أكثر كلما نقصت «قيمتها» أكثر، باعتبارها مستمدة أساساً من «الخصوبة» (وبالتالي الشباب). - إن هذا ينتقص من تطلعات الناس للفتيات وتطلع الفتيات لأنفسهن أيضاً.	- تستطيع الفتاة أن تكون ما تريد، عندما يقدم لها الدعم والتشجيع المناسبين. - يمكن للجميع أن يقدم الدعم عبر المشاركة في الواجبات المنزلية ورعاية الأطفال! يمكن لأيّ أحد أن يلعب دوراً إيجابياً في منزله. - تتمتع الفتيات بالذكاء، ومع الدعم والتشجيع المناسبين، يمكنهن المضي قدماً لتحقيق إمكاناتهن والحصول على مستقبل ناجح. - المساواة بين الجنسين مفيدة للمجتمع ككل. - تتساوى الفتيات والفتيان في القيمة، وإذا ما أُتيحت لهنّ فرص متساوية، يمكنهنّ أن تقدمن مساهمات لأسرهن ومجتمعاتهن بمقدار تلك التي يقدمها الفتيان.
الفئات المهمشة	- قد تتعرض كل الفتيات للتمييز بناءً على الجنس والنوع الاجتماعي. لكن بعض الفتيات قد تواجهن المزيد من التمييز لأنهن لا تنتمين إلى المجموعة المهيمنة أو للأكثرية. كالفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة والفتيات المطلقات والمنفصلات أو اللواتي تعانين من الفقر أو الفتيات اللاجئات أو المنتميات لمجموعات الأقليات. - لدى الناس القدرة على ممارسة التمييز تجاه من يمتلكون سلطة أقل منهم، حتى وإن كانوا عرضة بأنفسهم/ن لبعض أشكال التمييز. فمثلاً، قد تمارس امرأة التمييز ضد امرأة أخرى تنتمي للأقلية، رغم كونها تواجه التمييز بنفسها لأسباب أخرى. قد يساعدنا فهم وتأمل الأدوار التي نلعبها جميعاً في ضمان أننا لا نقمع المجموعات الأخرى، بل نتعاون معاً لخلق مجتمع أكثر عدلاً.	- يستحق الجميع المعاملة بلطف واحترام، وأن يكون لديهم وصول مجدي للخدمات والفرص المتوفرة. - نبني مجتمعات أفضل، عندما نُعامل كل إنسان بلطف واحترام. - نحتاج إلى التحدث عندما نرى أو نسمع أن شخصاً آخر تعرض/ت لمعاملة سيئة. إن مجتمعاً فيه مكان للجميع سيفيدنا جميعاً. - المجتمعات التي ترعى وتدعم جميع أعضائها تكون أكثر قوة وصحة ونجاحاً. - لكل إنسان الحق في العيش بكرامة ومساواة. وهذا ينطبق على الفتيات والفتيان وذوي/ات الإحتياجات الخاصة والفتيات المطلقات والرجال والنساء والمجتمعات الأخرى المختلفة.

الموضوع	وصف القضية	الرسائل المقترحة للتكثيف والملاءمة
الفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة	- يُنظر للزواج على أنه طريقة يمكن أن تلجأ إليها الفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة للحصول على أمان وحماية اجتماعية طويلة الأمد من احتمالات التعرض للعنف الجنسي. في غياب آليات الدعم وعدم توفر بدائلها، يُنظر إلى الزواج على أنه حل للمشاكل القائمة أو «فرصة» للهروب من الأوضاع الصعبة إلى أوضاع أفضل. - في معظم الحالات، لا يتم إيصال المعلومات المتعلقة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي للفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة بطريقة يمكنهنّ فهمها. - ليس لدى الأطفال ذوي/ات الإحتياجات الخاصة قدرة على التأثير في مجمل عملية التزويج المرتبة لهم/ن. وهذه القدرة تكون أقل بكثير في حالة الفتيات. - في حالات الزواج المبكر يكون مقدمو/ات الرعاية هم صناع القرار بشكل رئيسي، لكنهم/ن يتأثرون/ن بشدة بتصورات المجتمع للأهلية واتفاقيات الزواج.	- عندما تكون لدى الفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة وصول للتعليم وللمزيد من التفاعل الاجتماعي والاستقلالية، تصبحن أقل عرضة لأن يتم تزويجهن مبكراً. - عندما يكون لدى الفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة الذهنية معرفة متعلقة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي ومهارات الحماية الذاتية، كباقي الفتيات، قد ينخفض خطر أن يتم تزويجهن مبكراً. - يمكن للفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة أن تحظين بالعلاقات وأن تتزوجن وأن تكون لديهن عائلات.
الصحة	- غالباً تبدأ مساعي تزويج الفتاة بمجرد أن تبدأ باختبار الدورة الشهرية، كطريقة للسيطرة على حياتها الجنسية، وينتج هذا عن ربط الأدوار الجندرية (المبنية على النوع الاجتماعي) بالوظائف الإنجابية. - من المهم أن تعرف الفتيات عن أجسادهن والتغيرات التي تخبرنها؛ فهذا يساعدن على فهم تجاربهن بصورة أفضل، وبالتالي يمنحن قدرهً على اتخاذ قرارات أفضل فيما يتعلق بأجسادهن. - يجب أن يتم تشجيع الفتيات على تعلّم الأمور المتعلقة بأجسادهن، سواء كنّ عازبات أو متزوجات أو مطلقات أو من ذوات الإحتياجات الخاصة. لكن في بعض الأحيان قد لا تكون الفتيات قادرات على تعلم هذه الأمور، خاصة إذا كنّ غير متزوجات أو مطلقات. - الفتيات اللواتي تحملن قبل سن 18 عام، قد تتعرضن للخطر أثناء الحمل والولادة نظراً لأن أجسادهن مازالت قيد النمو والتطور.	- عندما تمتلك الفتيات معلومات عن أجسادهن، يصبح مستقبلهن ومستقبل أطفالهن أكثر صحةً. - قد تكون هناك عواقب مؤذية على الفتيات اللواتي تلدن الأطفال قبل أن تكون أجسادهن مستعدة لذلك¹²⁵. - يجب دعم الفتيات للحصول على معلومات دقيقة عن أجسادهن. يمكن لجميع الفتيات الاستفادة من هذه المعلومات، بغض النظر عن الحالة الزوجية (الاجتماعية) أو العمر. - إن الحصول على المعلومات من مركز خدمة «صديق للفتيات»، يساعدن على الحصول على أفضل نصيحة ودعم ممكنين. - إذا استطاعت الفتيات الانتظار حتى اكتمال نموهن ونضجهن قبل إنجاب الأطفال، فإن ذلك سيجعل البيئة الأسرية أكثر صحة وسعادة. - الوصول إلى خدمات الصحة الجنسية والإنجابية يمكن الفتيات ويحميهم.

125 بعض الحقائق حول الزواج المبكر والصحة:

- يُعرض الزواج المبكر النساء والفتيات بشكل خاص لخطر العنف الجنسي والجسدي والنفسي طوال حياتهن.
- الفتيات اللواتي تتزوجن في سن الطفولة معرضات بشكل خاص لخطر العنف من شركائهن أو أسر شركائهن. (المركز الدولي لأبحاث المرأة (ICRW).
- يحتمل أن تتعرضن للضرب والتهديد على أيدي أزواجهن أكثر من الفتيات اللواتي تتزوجن في سن متأخرة. (زوجات لا عرائس).
- في معظم الأحيان تصف العروس الطفلة تجربتها الجنسية الأولى بأنها كانت قسرية. (المساواة الآن).
- تعد مضاعفات الحمل والولادة السبب الرئيسي للوفاة بين الفتيات اللواتي تتراوح أعمارهن بين 15 و 19 عاماً (منظمة الصحة العالمية).
- تواجه الأمهات المراهقات اللواتي تتراوح أعمارهن بين 10 و 19 عاماً مخاطر أعلى للإصابة بنسبم الحمل والتهاب بطانة الرحم النفاسي والالتهابات الجهازية، مقارنة بالنساء اللواتي تتراوح أعمارهن بين 20 و 24 عاماً (منظمة الصحة العالمية).

الموضوع	وصف القضية	الرسائل المقترحة للتكثيف والملاءمة
العنف / السلامة	• يحتاج الرجال إلى مشاركة السلطة مع النساء والفتيات لتغيير اختلال توازن القوى الموجود في المجتمع. فهذا سيساعد على تكوين أسر ومجتمعات متناغمة وستحسن أوضاع الجميع عندما يقل الضغط والتوتر والعنف. • كثيراً ما تتعرض النساء والفتيات للوم والوصم نتيجة العنف الذي تتعرضن له، وهذا قد يمنعهن من الحصول على المساعدة عندما يكن في أمس الحاجة إليها. • مشكلات السلامة هذه هي شكل من أشكال العنف الذي تتعرض له النساء والفتيات بسبب نوعهن الاجتماعي. تقع مسؤولية العنف على من يقوم بارتكابه وهي ليست على الإطلاق خطيئة الناجيات. فالعنف «فعل اختياري» على الدوام.	• يمكن للرجال أن يستخدموا مراكزهم لمشاركة السلطة مع النساء والفتيات، وهذا سيؤدي إلى مجتمع أكثر سعادة وتناغماً. • إن المجتمع الخالي من العنف هو مجتمع أكثر سعادة وسلاماً. • إذا كانت الفتيات والنساء تتعرضن للعنف في المجتمع، فلا ينبغي لومهن على ذلك إطلاقاً، بل يجب تشجيعهن على طلب المساعدة. • إذا سمعت تعليقاتٍ مسيئة للفتيات والنساء من أصدقائك أو عائلتك، فتحلّي بها بكفي من الشجاعة للتحدث معهم/ن كم يمكن أن يكون للتعليقات المسيئة آثار مؤذية. • لا عذر للعنف. لكل إنسان الحق في بيت ومجتمع آمنين. أولئك الذين يرتكبون العنف هم الملامون دوماً عليه. • لا تسامح مع الاستغلال والإساءة الجنسيين في مرافقنا. الرجاء التواصل معنا إذا شاهدت أو تعرضت لأية تصرفات مسيئة من قبل فريقنا (ثم أدرج/ي هنا وسائل التواصل وتقديم الشكاوى المتاحة لديك) • يتحمل الرجال مسؤولية أعمال العنف المرتكبة ضد النساء والفتيات. • كل أشكال العنف ضد النساء والفتيات مؤذية وضارة، سواء كان جسدياً أم جنسياً أم عاطفياً أم اقتصادياً. • جميعنا نتحمل مسؤولية جعل مجتمعاتنا آمنة وخالية من العنف لجميع الفتيات والنساء.

الموضوع	وصف القضية	الرسائل المقترحة للتكييف والملاءمة
دعم الفتيات في الوصول إلى الخدمات	- تواجه الفتيات المراهقات العديد من العوائق التي تحول دون وصولهن إلى الخدمات. بدءاً من كون الخدمات بعيدة جداً، وكونها لا تلبي احتياجاتهن، وصولاً إلى عدم وجود معلومات حول الخدمات.. إلخ. - حتى عندما تكون الفتيات قادرات على تجاوز هذه العوائق، يمكن لأولياء الأمور أيضاً تقييد وصولهن، واتخاذ قرار بمنع وصول الفتيات إلى هذه الخدمات دون إذن منهم/ن أو دون أن تكون الفتيات برفقتهن/ن. - على صانعي القرار دعم حصول الفتيات على الخدمات الصحية أو خدمات العنف القائم على النوع الاجتماعي، ولمشاركة الفتيات في مجالات أخرى ضمن المجتمع.	- إذا كنت تتعرضين للعنف (أنت أو أية امرأة أو فتاة تعرفينها) يمكنك الحصول على المساعدة عبر مختلف مقدمي الخدمات (أدرج/ي المعلومات المتاحة في سياقك هنا). - إذا كنت امرأة أو فتاة، وكنت تشعرين بالوحدة أو العزلة أو التوتر أو الخوف في أي وقت، يمكنك التحدث إلى شخص ما في هذا المكان/ الموقع: (أدرج/ي المعلومات المتاحة في سياقك هنا). - إذا كنت تعرف/ين فتاة مراهقة حامل، فمن المهم مساعدتها في طلب الدعم للحصول على الرعاية الخاصة بالولادة، وتعلم مهارات الأمومة و المساعدة الخاصة بالتوليد. - كصانعي/ات قرار ومقدمي/ات رعاية للفتيات، من المهم أن تقوموا بتشجيعهن على الوصول للخدمات إن كنّ بحاجة إليها. يساعد دعم الفتيات للوصول إلى الخدمات في تحسين رفاههن الصحي والعاطفي، وفي الحفاظ على حياتهن في بعض الحالات. - يمكنك سؤالنا عن الخدمات «الصديقة للفتيات» في المجتمع. - يجب على مقدمي/ات الخدمات تقييم العوائق التي تحول دون وصول الفتيات إلى الخدمات التي يتم تقديمها، وينبغي عليهم/ن دعم اتصالات الفتيات (الهواتف)، واحتياجاتهن المالية، واحتياجات التنقل.

الموضوع	وصف القضية	الرسائل المقترحة للتكليف والملاءمة
الزواج المبكر	تأخير الزواج • هناك العديد من الأضرار المرتبطة بزواج الفتيات في سن مبكرة. عندما تتزوجن في سن متأخرة، تكون لديهن فرص أكبر في مشاركة السلطة في البيت، وقد تواجهن مخاطر أقل على صحتهن عند الحمل والولادة. • إن دعم الفتيات لتأجيل الزواج حتى يكبرن قليلاً يتوقف على قرار يتخذه مقدمو/ات الرعاية، ولكنه أيضاً يتطلب التأثير في المجتمع، وخاصة الرجال والفتيان الذين يتمتعون بقدر كبير من صلاحية اتخاذ القرار المتعلق بتحديد الفتاة التي يتزوجونها ومتى.	• عندما تنتظر الفتاة أن تكبر قبل أن تتزوج، يصبح لديها مستقبل واعد وأ أسرة صحية تتطلع إليها. • تمتلك كصانعات قرار القدرة على تغيير سن زواج الفتيات؛ وعلى ضمان مستقبل أفضل وأكثر صحة لهن (في الحمل والولادة ورعاية الأطفال...إلخ).
	الاستجابة للزواج المبكر • غالباً ما تُستبعد الفتيات المتزوجات والمطلقات من المشاركة الاجتماعية. بالنسبة للمطلقات، فإن السبب عادةً هو الوصمة المرتبطة بالطلاق في المجتمع. أما المتزوجات، فليس لديهن الوقت الكافي، وبسبب اعتبار أدوارهن مصممة لثمارس داخل المنزل. • خلال هذا الوقت، تحتاج الفتيات المتزوجات والمطلقات إلى الدعم المستمر من عائلاتهن. يجب ألا يتوقف هذا الدعم لأن الفتاة لم تعد تعيش في المنزل. فالآن أكثر من أي وقت مضى ستحتاج لدعم إضافي نظراً لكونها تتكيف مع بيئة جديدة. • يجب تشجيع الفتيات المتزوجات والمطلقات على المشاركة في الفرص المتاحة في المجتمع، لأن تلك الفرص ستساعد في تحسين رفاهيتهن وتعزيز شبكات وخيارات الدعم الخاصة بهن.	• المجتمع الذي يعزز رفاه جميع الفتيات، هو مجتمع قوي.^{127,126} • المشاركة في الأنشطة المجتمعية هي حق لجميع الفتيات. يمكنك تكريس سلطتك لدعم جميع الفتيات في المشاركة بغض النظر عن حالتهن الزوجية (الاجتماعية). • عندما تتزوج الفتيات، تبقي محتاجاتٍ لحب ودعم العائلة وأهل الزوج والأصدقاء. يجب دعم الفتيات المتزوجات خلال هذه الفترة الانتقالية حتى يتسنى لهن الحصول على فرصة أفضل لمستقبل واعد.
الاقتصاد	• يتم تزويج الفتيات لتخفيف الأعباء الاقتصادية عن العائلة. • قد يعتد مقدمو/ات الرعاية أن الزواج سيحسن أوضاع الفتاة الاقتصادية.	• الفتيات لسن سلعاً، وينبغي تقديرهن واحترامهن. • إن تزويج فتاة لأسباب اقتصادية له عواقب طويلة المدى على صحتها ورفاهها.

126 من المرجح أن يحصل أطفال النساء المتزوجات في سن متأخرة على كامل اللقاحات المطلوبة، وأن يكون وزنهم/ن أكبر نسبةً إلى الطول، كما يرجح أن يلتحقوا/ن بالمدرسة ويحصلوا/ن على درجات أفضل. (جامعة ساسكس، وجامعة واشنطن في سياتل، والبنك الدولي). المزيد من المعلومات عبر الرابط: <http://www.sussex.ac.uk/broadcast/read/39854>

127 أحد النتائج الهامة لإنهاء زواج الأطفال هي زيادة الدخل المتوقع للمرأة في سوق العمل (البنك الدولي). يمكن أن يقلل إنهاء زواج الأطفال من مخاطر وفاة الأطفال في سن الخامسة أو يقلل من خطر تأخر النمو الجسدي (البنك الدولي). يعزز إنهاء زواج الأطفال الإنجازات التعليمية للفتيات (البنك الدولي).
للمزيد من المعلومات:

<https://www.worldbank.org/en/news/immersive-story/2017/08/22/educating-girls-ending-child-marriage#:~:text=Ending%20child%20marriage%20and%20early.more%20than%20%24500%20billion%20annually>

الموضوع	وصف القضية	الرسائل المقترحة للتكييف والملاءمة
التعليم	منع الزواج المبكر التعليم أساسي لنجاح مستقبل الفتاة. تتوقف العديد من الفتيات عن التعليم بمجرد بدء اختبارهنّ الدورة الشهرية نظراً لعدة عوامل منها العوائق المرتبطة بإدارة وسائل النظافة الخاصة بالدورة الشهرية في المدرسة، التحرش في المدرسة أو في الطريق إليها، أو قد يقوم الأهل بمنع الفتاة من الذهاب للمدرسة لعدم إدراك قيمة حضور الفتيات للمدرسة أو خشية على سلامتها.	- تتمتع الفتيات بإمكانيات كبيرة وتُضفن قيمةً كبيرة لمجتمعنا. يجب دعم الفتيات للبقاء في المدرسة حتى تتمكنن من تحقيق إمكاناتهن. - كمجتمع، لدينا السلطة لضمان ذهاب الفتيات إلى المدرسة وعودتهن منها بأمان، وحصولهنّ على الدعم الذي تحتجنه في المدرسة. إن إخراج الفتيات من المدرسة لا يمثل حلاً لمثل هذه المشكلات. - يجب أن تحصل الفتيات اللواتي توقفن عن الذهاب إلى المدرسة على فرص تعليمية ومهنية بديلة.
	الاستجابة للزواج المبكر قد تمنع بعض السياسات المطبقة ذهاب الفتاة المتزوجة أو الحامل إلى المدرسة. عندما تبقى الفتاة في المدرسة تؤخر زواجها، وهذا ما يمنحها احتمالية أعظم في أن تشارك السلطة داخل المنزل.	- تستحق كل فتاة أن تذهب إلى المدرسة سواء كانت متزوجة أو حامل أو من ذوات الاحتياجات الخاصة.. إلخ. - يجب أن نساعد في جعل المدارس مساحةً آمنة يمكن الوصول إليها لجميع الفتيات. يجب أن نسأل الفتيات كيف يمكننا القيام بذلك، وأن نقوم بالمناصرة مع صناعات القرار لضمان حضور الفتيات المتزوجات إلى المدرسة.
الحقوق	- قد لا يدرك الناس أحياناً حقوقهم/ن. كذلك قد يعرفونها أحياناً لكن دون أن يكون لديهم/ن القدرة على الحصول عليها. - قد يكون الحديث عن الحقوق صعباً في بعض الأحيان، إذ يمكن أن يسبب الإحباط للناس إذا رأوا أن حقوقهم/ن لا يتم احترامها. قد يتساءل الناس عن سبب تقديم هذه المعلومات لهم/ن. إلا أن معرفة الحقوق التي «يجب» أن نتمتع بها، هي الخطوة الأولى في محاولة تأمين هذه الحقوق. - قد يكون مفيداً التحدث حول ضرورة ألا يقوم الناس في المجتمع بمصادرة حقوق الأشخاص ممن هم/ن أقل سلطة. مثلاً: يمكن أن يكون هذا ما يفعلونه مع ذوي/ات الاحتياجات الخاصة	- بصفتنا مقدمي/ات رعاية، فنحن نتحمل مسؤولية دعم الفتيات والفتيان في تأمين حقوقهم/ن، مع التأكد في نفس الوقت من أننا لا نمنع أشخاصاً آخرين/ات من تأمين حقوقهم/ن بدورهم/ن. - لدينا القدرة على بناء مجتمع يسوده العدل والمساواة. الخطوة الأولى هي أن نعرف حقوقنا وحقوق الآخرين. فمن خلال معرفة حقوق الجميع يمكننا التأكد من أننا لسنا عائقاً أمام وصول أحدٍ لحقوقه.
	- إحدى القضايا الرئيسية التي نواجهها في عدة تدخلات نقوم بتنفيذها في القطاع الإنساني هي هيمنة المنظمات غير الحكومية التي تقود الجهود، والاستثمار المحدود في استدامة تلك التدخلات. - يجب أن تكون الأفكار التي تمت مناقشتها وتبادلها خلال هذه التدخلات مملوكة للمجتمع من أجل حدوث تغيير حقيقي. - يمكننا أن نسلط الانتباه على قدرة الناس في المجتمع على صنع التغيير. وقد يكون الناس على علمٍ بهذه الحقيقة بالفعل، إلا أن تعزيزها سيمنحها التمكين والفاعلية.	- كلُّ منا يملك السلطة و المسؤولية لصنع تغييرات إيجابية في المجتمع. - يمكننا البدء بإحداث تغييرات إيجابية في الأمور التي لدينا سيطرةٌ عليها، أو من خلال معرفة وتحديد أولئك الذين لدينا تأثير عليهم/ن. فالخطوات الصغيرة تقود إلى تغيير كبير. - من خلال التعاون ستكون لدينا القدرة على إحداث تغيير في مجتمعنا لخلق مكان يُعامل فيه الجميع على قدم المساواة. - يجب أن نصغي دائماً للفتيات، وأن نشركهنّ في إحداث تغييرات إيجابية لأنفسهن وللمجتمع.

الملحق أ.17

تحديد الأصول لدى الفتيات المراهقات¹²⁸



الهدف: مساعدة الفرق المحلية في فهم طابع ومعتقدات المجتمع والمتعلقة بالفتيات المراهقات وكيفية التخطيط للنقاشات مع المجتمع.

✳ **ملاحظة:** على سبيل المثال، قد ترغبين بإضافة جلسات حول الصحة الجنسية والإنجابية للفتيات المراهقات، ولكنك تحتاجين إلى إرشاد حول المواضيع التي يمكن أن تقومي بتغطيتها، حجم التركيز على فترة الطمث، الأمراض المنتقلة عن طريق الجنس، أو الحمل، اعتماداً على الفتيات اللواتي ستعملين معهن... وقد تجددين أن من الأفضل فهم المهارات الأساسية اللازمة لاستخدام هذه المعرفة. من المهم أن تحافظي على ذهن منفتح عند البدء بتنظيم محتوى وأنشطة البرنامج.

يمكن استخدام هذه الأداة خلال تنفيذ الخطوات التالية من مشروع "فتيات الشمس":

- تحديد المحتوى والتتابع.
- تعديل السياق وتكييف المحتوى.
- إطلاق برنامج "فتيات الشمس".

المواد اللازمة: شريط لاصق، أقلام تخطيط، بطاقات الأصول يمكن الحصول عليها من موقع المجلس السكاني (انظري أدناه لمزيد من المعلومات)، لوح الرسم البياني أو مساحة كافية على الجدار للإصاق الأشياء عليها.

إرشادات:

1. يجب استخدام هذه الأداة مع:
 - موظفات البرنامج (اللواتي انخرطن في تقييم الفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية، ولديهن فهم كافٍ عن الاحتياجات والسياسات).
 - الفتيات المراهقات (سواء كن من مجموعات برنامج "فتيات الشمس"، أو من الفتيات اللواتي تخططين للعمل معهن. يمكن أن يتم هذا خلال الجلسات القليلة الأولى من تطبيق منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة).
 - مقدمي ومقدمات الرعاية.
 - المرشدات والميسرات.
2. عادة ما تستخدم هذه الأداة بعد أخذ القرارات الأساسية في البرنامج والتي تودين الوصول إليها، وبعد قبول المجتمع، تحديد المساحة الآمنة، تدريب المرشدات والميسرات... إن هذه الأداة تساعدك على الطلب من الشركاء أصحاب المصلحة من الإجابة على أسئلة مهمة متعلقة بوضع الفتيات ضمن السياق العام، ويتضمن ذلك:
 - يجب أن يكون الوقت، التاريخ ومدة الاجتماع مناسباً لأفراد المجتمع. أسألي أفراد المجتمع ما هي المدة التي يفضلونها للاجتماع.
 - أعطي أفراد المجتمع وقتاً كافياً قبل موعد الاجتماع.
3. إن هذا التمرين من شأنه تحديد الأهداف القصيرة الأمد والممكن تحقيقها على مستوى الفتيات، والتي قد تكون أقل اتساعاً من "الخروج من الفقر" على سبيل المثال، وأقل غموضاً وسلبية من أن نقول للفتيات ببساطة "أن يتجنبن الحمل". سيسمح التمرين للناس أن يشتركوا بالتفكير حول ما يعتقدونه أساسياً وسيساعد أصحاب المصلحة على التفكير بالقدرات التي من شأنها أن تحسن قدرات الفتيات على اجتياز التحديات اليومية والفرص، وتحديد المواضيع والمحتوى الذي قد يكون ذو قيمة أعلى.
- 4.

1. قبل بدء النشاط

- يتوجب عليك امتلاك فكرة واضحة عن شريحة الفتيات التي ترغبين أن يركز عليها النشاط (على سبيل المثال: العمر بين 12-14 سنة، من الفتيات خارج المدرسة، المتزوجات...). سيساعد هذا المشاركين/ات على تركيز انتباههم/ن على هذه المجموعة المحددة من الفتيات عند تحديد الأولوية.
- يتوجب عليك أن تكوني واضحة بالنسبة للإطار الزمني للتدخل المقترح. هذا سيساعد المشاركين/ات على تحديد أولوية المعلومات الأكثر أهمية.
- قومي باستعراض لائحة من الأصول واحذفي من اللائحة تلك الأمور التي تعرفين إنه لعلاقة لها بالتدخل المقترح. (على سبيل المثال: إن كان الأصل يشير إلى منع الزواج المبكر ولكن الفتيات المستهدفات هن متزوجات سلفاً، لا يوجد داعٍ هنا لشمّل هذه النقطة. عوضاً عن ذلك، قد تقررين شمل أصل عن الاستجابة للزواج المبكر).
- تأكدي من تحضير كافة المستلزمات قبل بدء النشاط.

2. خلال النشاط

- على اللوح أو لوح الرسم البياني، اكتبِي التوصيف الخاص بشريحة الفتيات التي تودين الحديث عنها (على سبيل المثال، حددي العمر، الحالة الزوجية، الحالية الدراسية...).
- اشرحي للمشاركين/ات أنك ستوزعين بعض البطاقات المقصوفة وأن عليهم/ن أخذ قرار حول العمر الأفضل للفتيات اللواتي ستعملين معهن لأن يحصلن على هذه المعلومات، المهارات أو المعرفة.
- على اللوح أو لوح الرسم البياني، أضيفي ثلاث خطوط عريضة:
- « قبل المراهقة (أعمار 6، 8 سنوات)، مراهقة مبكرة (أعمار 10، 12، 14 سنوات)، مراهقة متأخرة/بلوغ مبكر (أعمار 16، 18، 20 سنة).
- يمكن للمشاركين تفحص البطاقات ومن ثمة اتخاذ قرار تحت أي خط عريض يود المشاركون وضع كل بطاقة (يمكن للمشاركين أيضاً أن يحددوا الشرائح العمرية).
- ليس على المشاركين/ات استعمال كافة البطاقات المقصوفة التي بحوزتهم/ن، بل استعمال البطاقات التي يجدونها متعلقة بشريحة الفتيات التي قمت أنت بتحديدتها في بداية النشاط.
- إن كان بعض المشاركين/ات غير قادرين/ات على القراءة والكتابة، يمكن تقسيمهم/ن على مجموعات صغيرة تضم المجموعة مشاركين/ات قادرين/ات على القراءة والكتابة.

3. في نهاية النشاط

- بعد أن يلصق المشاركون/ات البطاقات التي بحوزتهم/ن على اللوح، قومي بمراجعة النتائج وقومي مع المجموعة بالإجابة على الأسئلة التالية:
- « كيف توزعت البطاقات على الجدار؟
- « هل تتجمع البطاقات حول شريحة عمرية أو مرحلة محددة من المراهقة؟
- « هل التسلسل منطقي بالنسبة لك وللآخرين/الأخريات؟
- « ما هي البطاقات التي تحتاج إلى شرح ونقاش؟
- « ما هي البطاقات التي اقترحها المشاركون/ات والتي لم تكن موجودة في المنهاج؟
- « ما الذي ترون أنه غير موجود على الجدار؟
- « هل هناك أي خلاف حول الأماكن التي وضعت فيها البطاقات على الجدار؟
- قومي بتسجيل المعلومات التي تم تقديمها من قبل المشاركين/ات، راجعي المنهاج للتأكد من أن القصص التي تم وضعها من قبلهم/هن موجودة ضمن المنهاج.

لنسخة مفصلة أكثر من هذا النشاط، يرجى النظر إلى أدوات بناء الأصول الخاصة بالمجلس السكاني: تطوير مؤشرات إيجابية للفتيات المراهقات. في هذا الموقع سيجد الفريق المحلي البطاقات المقصوفة ومواد أخرى للطباعة.¹²⁹

لائحة بالأصول التي قد تفكرين باستخدامها

معرفة أين يمكن الحصول على لقاح ضد فيروس نقص المناعة المكتسبة (الإيدز)	معرفة كيفية لعب الألعاب التقليدية
امتلاك المهارات اللازمة لبناء ميزانية وتتبع الدخل والمصاريف	القدرة على استخدام مهارات اتخاذ القرار للتفريق بين خيارات الدخل الآمنة وغير الآمنة
الحصول على معرفة أكثر عن كيف تطلب المساعدة إن شعرت بأنها غير مرتاحة لوجودها قرب أحد الذكور	الحصول على معرفة أكثر عن الأمراض المنقولة عن طريق الجنس وكيف تنتقل
الحصول على معرفة أكثر عن الأمور الخاص بالطمث وكيف تتعامل معها بأمان وبشكل نظيف	معرفة متى يجب غسل اليدين وما الذي يتوجب فعله خلال الحياة اليومية وفي الحالات التي تنتشر فيها الأمراض المعدية
الحصول على معرفة أكثر عن تشويه الأعضاء التناسلية لدى الإناث (كيف ومتى يتم فعل ذلك، كيفية مساعدة فتاة مهددة بفعل ذلك، وهل ذلك غير قانوني)	استخدام التفاوض، معلومات محددة عن سيناريوهات المخاطر، ومهارات حل المشاكل لتجنب التقاليد المؤذية المعتادة في المجتمع (مثل تشويه الأعضاء التناسلية لدى الإناث)
معرفة مدونة السلوك الخاصة بالمعلمين/ات (يتضمن ذلك عدم طلب أي خدمات خاصة من الطالبات أو دعوتهم إلى منازل المعلمين/ات)	القيام بتحديد شخص يمكن أن تلجأ إليه/ها في حال تعرضت للإساءة في المدرسة ومعرفة أين يمكن التقدم بشكوى ضد الإساءة
الانتباه إلى إشارات الخطر خلال الحمل والولادة، وأين يمكن طلب المساعدة	امتلاك القدرة لأن تقول لوالديها بأن ما يطلبون منها فعله غير قانوني
امتلاك أهدافاً مالية قصيرة الأمد وخطة للوصول إليها	امتلاك أهدافاً مالية طويلة الأمد وخطة للوصول إليها
إعارة الانتباه للمهارات التي تحتاجها للانخراط في الأنشطة التي تستمتع بها	امتلاك مهارات التفاوض وحل المشاكل لفرض خيارها بالبقاء في المدرسة
فهم وإدراك الأساسيات البيولوجية في الجنس والتكاثر	القدرة على شرح أمر فريد أو خاص حول نفسها وتحديد مهارة يمكن أن تعلمها للآخرين/الأخريات
معرفة كيفية التمييز بين المصروف الضروري وذلك الذي يمكن تأجيله	معرفة كيفية انتقال فيروس نقص المناعة المكتسبة (الإيدز)، كيفية منع حصول ذلك، أين يمكن لها إجراء الفحوصات، معرفة الخيارات العلاجية
معرفة من/وأين يمكن لها أن تسأل عن المساعدة إن تعرضت هي أو أحد آخر للعنف	إدراك إن العنف ليس فقط العنف من قبل غرباء وأنه يحصل غالباً ضمن العائلة نفسها
معرفة أساسيات الدفاع عن النفس وطرق استدعاء المساعدة	معرفة الإساءة وما الفرق بين "اللمسة الجيدة" و"اللمسة غير المريحة"

معرفة كيفية وصف/شرح مشكلة ما إلى شخص ما	معرفة أن الزواج المبكر يترافق عادة مع الصحة السيئة، الفقر والطلاق
القدرة على عرض خياراتها الآمنة والصحية بما يتعلق بالزواج بحزم واحترام	معرفة أعضاء جسمها الخاص
معرفة أعضاء جسم الجنس الآخر	معرفة أي أوقات في النهار/الأسبوع والذي يرجح أن تواجه فيه مخاطر أكثر في المنزل، المدرسة وفي الطريق
معرفة متى وأين يمكن لها أن تكون بأمان كافٍ للخروج لوحدها (أو أن يكون الأمان أكثر ضمن مجموعات)	معرفة حقها بأن تحدد وتعبر حول عدد الأطفال الذين ترغب بإنجابهن وعن أوقات ولادتهم
الحصول على المعرفة فيما يتعلق بالاتجار بالجنس والأشكال الأخرى عن الجنس القسري (على سبيل المثال: الملاحقة، الابتزاز) وأين يمكن لها الحصول على المساعدة	أن تعرف أنه لها نفس الحقوق التي لدى أخيها
أن تشعر بأنها ذكية مثل الآخرين	امتلاك خطة سلامة والقدرة على تسمية ثلاثة مخاطر أمنية تواجهها في حياتها اليومية
معرفة أسماء الأشخاص المدربين/ات في المجتمع والذين/اللواتي يعتمد عليهم/هن في حماية الفتيات	ألمعرفة كيفية منع الأمراض المنتقلة عن طريق الجنس، متضمنة فيروس نقص المناعة المكتسبة (الإيدز)، ومعرفة عواقب الإصابة بمثل هذه الأمراض
أن تعرف أين يمكن لها الحصول على الواقي الذكري وموانع الحمل وأين تحصل على النصيحة والتعليمات لاستخدامها	القدرة على تقديم عرض أمام مجموعة من القريبات والأشخاص الأكبر سناً
القدرة على التعبير عن مشاعرها وأن تخبر صديقة أو شخصاً بالغاً موثقاً عن مشكلة في المدرسة أو المنزل	استخدام مهارات الاستماع والتواصل الفعال (على سبيل المثال: أن تستمع بتعاطف وصبر، أن تتحدث بحزم
امتلاك القدرة على تهدئة حالة خلاف بين مجموعة من الأصدقاء	التحكم في غضبها عندما تكون في حالات عصبية
أن تحس بأنه قادرة على قول "لا" للصديقاتها إن كن يضغطن عليها لفعل شيء لا ترى بأنه صحيح	معرفة الأعراض الخاصة بالأمراض المعدية، كيفية عزل أحد الأشخاص، وأي تبحر عن مساعدة.

الملحق أ.18

تجريب عينات من المحتوى



الهدف: مساعدة الفرق المحلية في فهم طابع ومعتقدات المجتمع والمتعلقة بالفتيات المراهقات وكيفية التخطيط للنقاشات مع المجتمع.

يمكن استخدام هذه الأداة خلال تنفيذ الخطوات التالية من مشروع "فتيات الشمس":

- تحديد المحتوى والتسلسل.
- تعديل السياق وتكييف المحتوى.

المواد اللازمة: لوح الرسم البياني، أقلام تخطيط، مواد المنهاج التي سيتم العمل عليها، بطاقات ملونة، وجوه مبتسمة.

الخطوات:

*** ملاحظة:** تساعد هذه الأداة الدعم في عملية تحديد السياق. يمكن للفرق القطرية أن تجرب بعض المحتوى من المنهاج الأساسي مع مجموعة من الفتيات، يمثلن الفتيات اللواتي تم اختيارهن للمشاركة في منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة. على سبيل المثال، إذا كانت مجموعتك المستهدفة هي فتيات تتراوح أعمارهن بين 10 و 14 عاماً، أو فتيات خارج المدرسة، أو فتيات يعرفن القراءة والكتابة، سيكون من المهم إدراج فتيات يمثلن هذه المجموعات في البرنامج التجريبي.

1. يتوجب على الفرق المحلية اختيار عدة أنشطة من المنهاج الأساسي ليتم العمل عليها، بحيث تكون مناسبة لعمر وشريحة الفتيات التي تنوون العمل معها. حالما يتم اختيار المحتوى، يجب اتخاذ قرار بخصوص الاحتياجات التالية:
 - كم هو الوقت الممكن تخصيصه لدى الفتيات لمرحلة تجريب المحتوى؟ عدة ساعات، يوم كامل، نصف يوم...؟
 - من هن عضوات الفريق المدربات على على تقنيات التيسير والمتواجدات لتجريب هذه الجلسات وما هو مدى تواجدهن؟
2. بالاعتماد على الوقت المتوفر لدى المجموعة التجريبية، يجب اختيار عدد من الأنشطة التي تتضمن مجموعة مختلفة من الأساليب والتقنيات بحيث يمكن لكن رؤية أي منها سيكون أكثر فعالية.
3. لا ينبغي القيام بتجريب كامل الجلسات إن كان الوقت غير كافٍ. إن الهدف من التجربة هو فهم استجابة الفتيات لمنهجيات مختلفة في الأنشطة، وإجراء التعديلات كما يجب.
4. في سياقات الطوارئ، قد لا يكون ممكناً تجريب المحتوى قبل البدء بتنفيذ المنهاج. لكن، يمكن أن تتم الملاحظة باستخدام الجدول التالي خلال جلسات مهارات الحياة، ويتم إجراء التعديلات حسب الحاجة.

نوع النشاط	ملاحظات أثناء النشاط	أسئلة تطرح بعد النشاط
كسر الجليد والألعاب	- هل تشعر الفتيات بالخجل؟ - هل يعتقدن أن هذا النشاط سخي؟ - هل الفتيات سعيدات بالمشاركة؟ - ما هي أنشطة كسر الجليد أو الألعاب التي كانت الفتيات مرتاحة لها أقل أو أكثر؟	- ما رأيكن بالألعاب وأنشطة كسر الجليد التي قمنا بها؟ - ما هي الأنشطة التي أعجبتكن أكثر؟ - ما هي الأنشطة التي لم تعجبكن؟ - هل لديكن أي مقترحات حول ألعاب قد تستمتع بها الفتيات؟
دائرة القصة	- هل لدى الفتيات اهتمام بالقصة؟ - هل كانت الفتيات منجذبات، غير مهتمات، مركزات أم فاقدات للتركيز؟	- ما رأيكن بالقصص التي قمنا بنقاشها؟ - هل كان أي من هذه القصص قريباً لما قد تختبره الفتيات في هذا المجتمع؟ - ما هي القصص التي كانت عصية على الفهم ولماذا؟ - هل تعرفن أي قصص قد ترين أنه من المناسب أن نضيفها إلى المنهاج لنشارك بها بقية الفتيات؟
الرسم	- هل تجد الفتيات هذا النشاط طفولياً جداً؟ - هل تسبب الرسم بتشتيت الفتيات عن هدف النشاط أم أنه كان طريقة لإشراك الفتيات بشكل نشيط؟	- ما رأيكن بأنشطة الرسم؟ - هل ترغبن بالقيام بأنشطة رسم أكثر أم أقل؟ - إن كان الجواب "أنشطة رسم أقل"، هل لديكن أية أفكار كيف يمكن أن نقوم بتلك الأنشطة باستخدام تقنيات مختلفة؟
العمل الجماعي	- هل الفتيات قادرات على العمل بشكل فعال ضمن مجموعات صغيرة؟ - هل هن قادرات على التركيز على المهمة؟ - هل تنشغل الفتيات بأحاديث جانبية؟ - ند مشاركة الفتيات لرأيهن مع باقي المجموعة، هل تكون مشاركتهن خارج السياق أم تغني الموضوع؟	- ما رأيكن في العمل ضمن مجموعات صغيرة؟ - هل ترغبن بوجود أنشطة مركزة على العمل الجماعي أكثر أم أقل ولماذا؟ - هل لديكن أية أفكار كيف يمكن أن نقوم بتلك الأنشطة باستخدام تقنيات مختلفة؟
العمل ضمن ثنائيات	- هل تعمل الفتيات بشكل جيد ضمن ثنائيات؟ - هل الفتيات خجولات أو هادئات، أم أنهن يتحدثن إلى شريكتهن؟ - عند مشاركة الفتيات لرأيهن مع باقي المجموعة، هل تكون مشاركتهن خارج السياق أم تغني الموضوع؟	- ما رأيكن في العمل ضمن ثنائيات؟ - هل شعرتن بالارتياح باستخدام هذه التقنية ولماذا؟ - هل ترغبن بوجود أنشطة مركزة على العمل ضمن ثنائيات أكثر أم أقل في المستقبل؟

نوع النشاط	ملاحظات أثناء النشاط	أسئلة تطرح بعد النشاط
النقاش الجماعي	- هل تشعر الفتيات بالارتياح بوجود نقاش جماعي كبير ويقمن بمشاركة أفكارهن؟ - هل هناك بعض الفتيات المسيطرات أكثر من البقية في المجموعة؟ - هل يمثل النقاش الطيف الواسع من الآراء والأفكار في المجموعة؟	- كم كنت تشعرين بالارتياح للنقاش ضمن مجموعة كبيرة؟ - هل شعرت بأنه قد أتيحت للجميع الفرصة لمشاركة أفكارهن وآرائهن؟ - هل هناك طريقة أخرى قد تشعركن بارتياح أكبر؟
تمارين القراءة والكتابة	- هل تحتاج الفتيات إلى الدعم في القراءة والكتابة؟ - هل أغلبية الفتيات بحاجة للدعم ضمن الأنشطة أم أنها مجموعة صغيرة؟ - هل تشعر الفتيات بالارتياح أكثر للقيام بأنشطة القراءة والكتابة ضمن مجموعات أو لوحدهن؟	- ما رأيكن بأنشطة القراءة والكتابة؟ - هل كانت متابعة التعليمات صعبة أو سهلة في هذه الأنشطة؟ - هل تعتقدن أن الفتيات الأخريات سيستمتعن بهذا النوع من الأنشطة؟

بالنسبة للأسئلة التي تطرح على الفتيات بعد انتهاء الأنشطة، يمكن للفرق المحلية استعمال تقنيات مختلفة للحصول على رأي الفتيات. وعلى الفرق أن تأخذ التالي بعين الاعتبار:

- تصنيف التمارين بحسب تصنيف الفتيات للنشاطات الأكثر فالأقل تفضيلاً.
- استخدام الوجوه المبتسمة لإظهار معدل الارتياح للنشاط.
- إن كانت الفتيات تفضلن العمل ضمن مجموعات صغيرة أو ثنائيات، يمكن لهن العمل بهذا الشكل وبعد ذلك يقمن بمشاركة النتائج مع باقي المجموعة.
- يمكن للفتيات استخدام البطاقات الملونة برفعها عالياً للإجابة بنعم أو لا.
- إيجاد مساحة للحديث ضمن مجموعات لمناقشة التقنيات المختلفة، الأنشطة والقصص التي سيتم إدراجها في المنهاج.

*** ملاحظة:** تأكدي من أن الفتيات فهمن الأسئلة، وقومي بتعديل السؤال أو طريقة طرحه إن دعت الحاجة. ولكن وقبل أي شيء، تأكدي من أن الفتيات يشعرن بالارتياح لمشاركة أفكارهن. أكدي للمجموعة بأنه لا يوجد رأي صحيح أو رأي خاطئ، وبأنهن الخبرات هنا، وأنت موجودة لتتعلمي منهن.

الملحق أ.19

أداة تعديل السياق والتكيف



الهدف: إن هذه الأداة مصممة لمساعدة الفرق المحلية بأن تأخذ بعين الاعتبار أن المحتوى بحاجة للتعديل ليناسب احتياجات السلامة الخاصة بالفتيات وأن يكون له صدق في تجارب الفتيات اليومية.

يمكن استخدام هذه الأداة خلال تنفيذ الخطوات التالية من مشروع "فتيات الشمس":

- تعديل السياق وتكييف المحتوى.

المواد اللازمة: لا يوجد.

✳ **ملاحظة:** ينصح أن تقوم الفرق المحلية بأخذ هذه الأداة والمرور على كامل منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة لتحديد المواضيع التي تحتاج إلى تغيير، تحديث أو إضافة.

العمر وتطوير المحتوى		
سؤال التعديل	الجواب	المقترح
معدل أعمار الفتيات		استخدمي أنشطة مناسبة لأعمار الفتيات حسب ما هو محدد لكل جلسة في المنهاج
البعد الثقافي والاجتماعي للعمر		ما هي المسؤوليات التي تأخذها الفتيات في سن المراهقة؟ وكيف يمكن أن تؤخذ بالحسبان
قضايا خاصة متعلقة بتجربة الفتيات في هذا العمر		عودي إلى التقييم للتحقق من القضايا الأساسية التي تتعلق بالفتيات في هذا العمر وتأكدي من أن المحتوى يعكسها، عن طريق القصص والسيناريوهات. ستساعد أداة الأصول في فهم العمر المناسب الذي يجب أن تحصل به الفتيات المراهقات على هذه المعلومات.
يمكن لك أن تتناولي قضايا لا تواجهها الفتيات حالياً، ولكن قد يواجهنها في المستقبل. مثال: إن كانت الجلسة تتناول موضوع الزواج المبكر وتضم فتيات بعمر بين 10 و12، بينما جرت العادة أن يتم الزواج المبكر بعمر أكبر من 15، عدلي القصة أو السيناريو المعروض بحيث يتناول قصة عن أخت أكبر بالعمر أو قريبة ستزوج قريباً. يمكن أن تتناولي القضية نفسها ولكن بحيث يمكن للفتيات أن تربط الحالة بطريقة مفهومة أكثر.		

مستوى الأمية

سؤال التعديل	الجواب	المقترح
مستويات التعليم - تعليم أساسي - متوسط - غير متوفر		خذي بعين الاعتبار ما يمكن للفتيات أن يكن قد تعلمنه وقومي بتعديل قسم "هيا نستكشف" ضمن كل جلسة كما يجب لضمان أن لا يكون بسيطاً/صعباً جداً فهمه على الفتيات.
مستويات معرفة القراءة والكتابة (الأمية) - عالية - متوسطة - منخفضة - غير موجودة		في حالات انخفاض معرفة الفتيات بالقراءة أو انعدامها، استخدم المقترحات السمعية أو البصرية عند توصيل المحتوى، أو قومي بتعديل المحتوى بحيث يتم حذف الأنشطة الفردية الخاصة بالقراءة والكتابة. استخدم أنشطة القراءة والكتابة الجماعية عند وجود فتيات أميات. أضيفي المزيد من الأنشطة الفنية الإبداعية (رسم، لعب الأدوار، التصورات) كطريقة تعليمية بديلة. أضيفي أنشطة بسيطة للكتابة عند تيسير جلسة مع فتيات لديهن اهتمام برفع مستوى مهارات القراءة والكتابة لديهن.
مستويات المهارة الحسابية - عالية - متوسطة - منخفضة - غير موجودة		عند وجود مستويات منخفضة أو معدومة من مهارات الحساب، قومي بتعريف الفتيات إلى الأرقام كجزء من عملية التعليم و/أو استخدم المقترحات السمعية أو البصرية عند توصيل المحتوى
مستوى معرفة القراءة والكتابة لدى المرشدات - عالية - متوسطة - منخفضة		بسطي لغة الجلسة بالتعاون مع الميسرات أو المرشدات لضمان أن مادة الجلسة مفهومة من طرفهن. قسمي الجلسات إلى أجزاء يمكن إدارتها، احصري المحتوى بنقطة تعليمية أو نقطتين رئيسيتين. أضيفي المزيد من المواد البصرية لمساعدة المرشدات/الميسرات بفهم محتوى الجلسة وتيسير الجلسة. قومي بتعديل خطط التدريب وبناء القدرات لمساعدة المرشدات والميسرات في تطبيق محتويات المنهاج (على سبيل المثال، التحقق من مستلزمات كل جلسة قبل البدء بتنفيذها).

سؤال التعديل	الجواب	المقترح
هل المقاربة المستعملة في المواضيع الحساسة مناسبة للمحتوى (على سبيل المثال، الصحة الجنسية والإنجابية للمراهقات/العنف المبني على النوع الاجتماعي)؟		من المهم التأكد أن اللغة المستخدمة متوافقة مع ما يستخدم عادة في ذلك السياق. في بعض السياقات، قد لا يكون ممكناً عرض معلومات معينة بطريقة مباشرة. يمكن استخدام طريقة بديلة لعرض هذه المعلومات مثل استخدام السيناريوهات.
مثال: في بعض السياقات، يعتبر عرض معلومات عن تنظيم الأسرة مثيراً للاستياء. قد يكون البديل هنا أن تقومي بعرض سيناريو حول شخصين يدرسان إنشاء عائلة وقومي بفتح نقاش حول الإيجابيات والسلبيات التي تنتظرهما. يسمح هذا بفتح نقاش أولي مع إتاحة الفرصة لإحالة الفتيات إلى مقدمي الرعاية لمعلومات تفصيلية أكثر في حال الضرورة.		
هل تم تقديم المعلومات في الوقت المناسب (على سبيل المثال، نظراً لحساسية الموضوع، هل من الأفضل تأجيل الموضوع حتى يتم بناء مستوى أعلى من الثقة)؟		من الممكن أن يتم توصيل المحتوى للفتيات بدون أي تعديلات. قد تكون القضية هنا متعلقة بمدى ارتياح الفتيات ومستوى الثقة الذي تم الوصول إليه ضمن المجموعة قبل التطرق إلى هذه المواضيع. قد يحتاج تتابع الجلسات لتعديل يضع هذه الجلسات لاحقاً ضمن المنهاج. قد تكون الفتيات خجولات لتلقي معلومات محددة في بداية البرنامج، لكن التحقق معهن بشكل دوري (وتدعيم المنهاج بالإضافة في نقاط أساسية على سبيل المثال، الأسبوع الخامس، الأسبوع العاشر...) سيساعد الفرق المحلية من قياس معدل اهتمام الفتيات وقبولهن. يمكن القيام بالتعديلات حتى بعد بدء المنهاج. حتى خلال الجلسة، من الضروري للمرشدين/الميسرات التأكد أن الفتيات راضيات للانتقال إلى الموضوع التالي ضمن جلسة معينة. أضيفي الخيارات الخاصة بكل موضوع حساس قبل الانتقال إلى النقطة التالية للتأكد من أن موافقة كافة الفتيات.
هل تمتلك المرشدين/الميسرات المهارات الضرورية والطريقة لتوصيل معلومات حساسة للفتيات؟ هل تحمل المرشدين/الميسرات معتقدات خاصة متعلقة بالحد من وصول الفتيات لهذه المعلومات الحساسة أو تتناقض مع محتوى المنهاج؟ هل تشعر المرشدين/الميسرات بالارتياح وتمتلكن المعرفة والمهارات لعرض هذه المعلومات؟		إن لم تمتلك الميسرات والمرشدين المهارات اللازمة لإعطاء معلومات حساسة للفتيات، هل يوجد موظفات مختصات يمكن لهن تقديم هذه الجلسات المحددة (على سبيل المثال، عاملات صحيات، ممرضات...)، في حال عدم وجودهن، ادرسي خيارات أخرى لتوصيل هذه المعلومات. قومي بتعديل الجلسات بناء على مستوى المرشدين/الميسرات. إن كان الموظفون المحليون لا يشعرون بأن المرشدين/الميسرات قادرات على التعامل مع الأسئلة المعقدة التي قد تخرج بها الفتيات، فكري بتعديل أسئلة الجلسات لضمان تخفيف الأذى. على سبيل المثال، لا تضعي أسئلة حول تجارب الفتيات المتعلقة بالعنف أو أسئلة حول التربية الجنسية إن كان هذه الأسئلة ستقود إلى مشاركة معتقدات مؤذية من قبل المرشدين/الميسرات.

السلامة والحساسية

سؤال التعديل	الجواب	المقترح
هل تمتلك المرشدات/الميسرات المهارات الضرورية والطريقة لتوصيل معلومات حساسة للفتيات؟		بالرغم من إمكانية معالجة هذه القضايا مع المرشدات/الميسرات من خلال التدريب، يمكن أن يمضي وقت طويل قبل أن تشعر المرشدات/الميسرات بارتياح كامل لتقديم هذه المعلومات. تأكدي من أن المنهاج ليس طموحاً بشكل مبالغ به بتوقعاته حيال ما يمكن للمرشدات/ميسرات القيام به.
هل تحمل المرشدات/الميسرات معتقدات خاصة متعلقة بالحد من وصول الفتيات لهذه المعلومات الحساسة أو تتناقض مع محتوى المنهاج؟		
هل تشعر المرشدات/الميسرات بالارتياح وتمتلكن المعرفة والمهارات لعرض هذه المعلومات؟		
ملخص التعديل:		

النوع الاجتماعي والعنف المبني على النوع الاجتماعي

سؤال التعديل	الجواب	المقترح
كيف يتم التعامل مع الفتيان والفتيات بطريقة مختلفة في العائلة؟		استخدمي هذه المعلومات لمعالجة الأدوار الاجتماعية والديناميات المحددة مع مقدمات ومقدمي الرعاية ضمن منهاج فتيات الشمس ومقدمي ومقدمات الرعاية.
ما الذي يمكن للفتيان الوصول إليه ولاتستطيع الفتيات؟ والعكس؟		قومي بتعديل محتوى الجلسة للتأكد من أن الأسئلة التي تعالج ديناميات النوع الاجتماعي والأدوار الاجتماعية متضمنة في منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة، ما يعطي المساحة للفتيات للتعرف ومناقشة هذه القضايا.
ما هي الأدوار والمسؤوليات التي يملكها الفتيان والفتيات؟		
هل تقدر الفتيات على اتخاذ قرارات في المنزل؟		
ما هي الاحتياجات المختلفة للفتيان والفتيات؟		

على الرغم من أهمية أن تشمل الجلسة كافة القضايا المتعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي، فإن الوقت المقيّد للجلسة قد لا يسمح بذلك. بعض الفرق المحلية سيتوجب عليها أن تعطي الأولوية لجلسات محددة خاصة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي للتأكد من إمكانية تغطية المادة خلال فترة حياة البرنامج. يمكن للفرق المحلية أن تحدد نموذجاً للعنف المبني على النوع الاجتماعي في منتصف فترة حياة المشروع وأن يقرروا إعادة تنفيذ جلسة (كجلسة التخطيط وخريطة السلامة) عند ظهور مشكلة جديدة في المجتمع. خصصي الوقت للنقاط الرئيسية في المنهاج وعودي إليها وأعيدي تقييمها لمعرفة إن كان هناك أي تغيرات لها علاقة بتجارب للعنف الجنسي المبني على النوع الاجتماعي. يجب على الفرق المحلية التأكد من أن السيناريوهات والقصص المستخدمة لنقاش العنف المبني على النوع الاجتماعي مرتبطة بالسياق الذي يتم تنفيذ البرنامج ضمنه.		ما هي الأنواع الأساسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي والتي تم اختبارها ضمن هذا السياق؟
مثال: إن كانت السيناريوهات الموجودة ضمن منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة تشير إلى تشويه الأعضاء التناسلية، ولكن الفتيات لا تواجه مثل هذه القضية، فإنه يتوجب تغيير السيناريوهات لتعكس وضع الفتيات المشاركات في برنامج "فتيات الشمس".		
فكري بالتتابع ومتى يكون بدء الحديث عن هذه القضايا فكرة جيدة؟ ربما يكون من الأفضل أن تركز على البدء بأنشطة بناء الثقة قبل طرح جلسات العنف المبني على النوع الاجتماعي. قومي بتعديل القصص التي تطرح الموضوع بمهارة أو بحيث تكون غير مباشرة، مفسحة المجال للفتيات أن تقمن بملاء التفاصيل في القصة.		هل يتم النقاش حول تجارب العنف المبني على النوع الاجتماعي بكل صراحة أم أن نقاشها من المحظورات؟
مثال: إن كان لديك موضوع لا يتم نقاشه بصراحة، ابدئي بقصة تحضر للمشهد. أعطي مساحة للفتيات للإجابة على أسئلة متعلقة بالمشهد الافتتاحي الأول. تابعي مع المشهد الثاني، خذي وقتاً مستقطعاً لتسأل الفتيات حول الوضع وما هي خيارات الفتاة في القصة. سيسمح هذا للفتيات أن تعملن من خلال القصة خطوة بخطوة، بينما تقوم المرشدات/الميسرات بقياس مستوى ارتياح الفتيات في المشاركة بالنقاش. قد تقوم الفتيات أيضاً بتقديم معلومات بشكل طوعي حول الموضوع المثار دون الحاجة للسؤال مباشرة من قبل المرشدات/الميسرات.		
إن كانت خدمات العنف المبني على النوع الاجتماعي متوفرة، قومي بدمج الأنشطة بحيث يمكن لأخصائيات المجيء والتحدث للفتيات وشرح إدارة الحالة بأنفسهن، مما يسمح للفتيات أن يكن مطلعات على الخدمة. إن كانت هذه الخدمات غير متوفرة، يجب على الفريق المحلي أن يفكر إذا ما كان يجب الاستمرار بجلسات العنف المبني على النوع الاجتماعي. إن قرر الفريق المحلي الاستمرار بهذه الجلسات، يتوجب عليهم إضافة أنشطة من شأنها أن تساعد الفتيات على تحديد ما يمكن لهن فعله في مثل هذه الحالات، ومن هم الأشخاص الذين يمكن للفتيات اللجوء إليهم/ن طلباً للمساعدة.		هل تتوفر خدمات العنف المبني على النوع الاجتماعي لإحالة الفتيات إليها في حال قمن بالإفصاح عن حالة عنف مبني على النوع الاجتماعي؟
ملخص التعديل:		

السياق الثقافي

سؤال التعديل	الجواب	المقترح
هل الأسماء المستعملة في المنهاج مستخدمة محلياً؟		قومي بتعديل الأسماء التي تعكس على وجه التحديد الجنسية، العرق، أو القبيلة التي تكون مناسبة للفتيات.
هل تعكس القصص الوقائع اليومية للفتيات المشاركات في البرنامج؟		أدرجي قصص محلية مناسبة، باستخدام الملاحظات التي شاركتها الفتيات خلال التقييمات، مجموعات النقاش المركزة، الجلسات التجريبية، مجموعات إشراك الفتيات...
مثال: إن كانت القصص تشير إلى الحياة في القرية، لكن المجموعة تعيش في منطقة حضرية، قومي بتغيير التالي: بعض القصص قد تشير إلى الزراعة، الحصاد... إلخ، لكن هذا قد لا يكون متناسباً مع السياق الذي تعيش فيه الفتيات. قد تشير القصص إلى الفتيات اللاتي يذهبن إلى المدرسة، إن لم تكن هذه هي حال الفتيات في هذا السياق، قومي بتحديث الأماكن بحيث تتضمن أماكن يمكن للفتيات المشاركات الذهاب إليها.		
هل المصطلحات المستخدمة للتعريف الرسمية، مثل أعضاء الجسم، مسموعة في المجتمع المستهدف؟		استخدمي المفردات المحلية بدلاً عن التعريفات الرسمية عندما يكون مناسباً. إن كان التنفيذ في سياقات محافظة جداً، يمكن أن يكون استخدام المصطلحات العلمية مناسباً أكثر للحصول على قبول المجتمع.
هل ستترك الأنشطة صدى لدى الفتيات في هذا السياق المحدد؟		أدرجي الألعاب والأنشطة المحلية التي تم تحديدها في الجلسات التجريبية. اطلبي من المرشدات/الميسرات المحليات أن يلقين الضوء على بعض الألعاب المحلية ليتم تضمينها. قومي بتحديث الأنشطة بناء على تقبل الفتيات للمسرح، الفن، والنقاش الذي جرى في الجلسات التجريبية. قومي بإدراج مقترحات قدمتها الفتيات.
هل يوجد قضايا أو تحديات حالية ضمن البيئة الحالية والتي يتوجب معالجتها؟		قومي بمراجعة قسم التابع في الصفحة 43 للحصول على إرشادات حول كيفية تقديم مواضيع معينة بوقت سابق في المنهاج. تحقق لثري ما هي المعلومات المطلوب أن تمتلكها الفتيات قبل أن يصلن إلى الموضوع الذي يتم طرحه.
ملخص التعديل:		

أساليب التواصل

سؤال التعديل	الجواب	المقترح
ما هو معدل الارتياح لدى المرشدين / الميسرات حيال المصطلحات المستعملة؟		يجب الاتفاق مسبقاً على المصطلحات التي تشعر المرشدين / الميسرات بالارتياح للعمل معها، وإدراج هذه المصطلحات في المنهاج، خاصة تلك المتعلقة بالجنس، الحمل، الاغتصاب...
هل تقنيات التواصل المتضمنة في المنهاج مناسبة للسياق؟		يجب تقييم التقنيات لرؤية كم هي متناسبة مع أو متناقضة مع السياق الثقافي، مثال التواصل البصري أو الغير محكي. على الفرق المحلية التفكير إن كانت أساليب التواصل المقترح إدراجها في منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة قد تتسبب بأذى أكبر على الفتيات.
مثال: هل يمكن للمقترحات المرتبطة بـ "قول لا" أن تكون إشكالية في السياق الثقافي التي يعشن ضمنه؟ ما هي بعض البدائل والتي يمكن إضافتها بحيث تؤدي لنفس النتيجة كـ "قول لا"؟		
هل يجب تعديل هيكل الجلسة بناء على تقنيات التعليم الخاصة بالمرشدين / الميسرات؟		إن كانت المرشدين / الميسرات يملن لاعتماد طرق تقليدية للتعليم تنطوي على أسلوب المحاضرة، قومي بتعديل الجلسة بحيث تكون المرشدين / الميسرات أكثر تشاركية، أو حددى عدد المقاطع التي تحتوي على شروحات طويلة تعطى من قبل المرشدة / الميسرة.
ملخص التعديل:		

الملحق 20.

جلسات الاستجابة للطوارئ¹³⁰



الهدف: تزويد الفرق المحلية بجلستين أساسيتين يمكن للفرق تنفيذها مع الفتيات المراهقات ومقدمات الرعاية اللواتي قد يملكن فرصة واحدة للقاء بهن.

يمكن استخدام هذه الأداة خلال تنفيذ الخطوات التالية من مشروع "فتيات الشمس":

- إطلاق برنامج "فتيات الشمس".

*** ملاحظة:** خلال حالات الطوارئ أو عندما يكون هناك قضية معينة تم تحديدها وتحتاج إلى المعالجة مع الفتيات، قد لا يتوفر الوقت الكافي لتنفيذ جلسات عديدة مع الفتيات. لذا قد يكون من الضروري التفكير بأهم المعلومات التي يتوجب عليك إعطاؤها للفتيات. يوجد فيما يلي جليستان لحالات الطوارئ والتي يمكن تنفيذها لكلا مجموعتي الفتيات ومقدمات الرعاية.

الفتيات المراهقات

الهدف: إيصال معلومات أساسية لفتيات مراهقات نازحات حديثاً

المواد اللازمة: ورق A4، أقلام ملونة، أقلام رصاص، أقلام، ورق الرسم البياني، أقلام تخطيط، مواد الإعلام والتواصل والاتصال IEC، معلومات الخدمات

المدة: ساعة ونصف

معلومات الميسرة:

خطوات أساسية

1. حاولي بأي طريقة ممكنة التأكد من أن المعلومات يتم إيصالها ضمن بيئة صديقة للفتيات. قد لا يكون ممكناً أن تلتقين بالفتيات لوحدهن في هذه المرحلة، لذلك وفي حال دعت الحاجة، نفذي الجلسة بحضور مقدمات الرعاية مع الفتيات.
2. احرصي على أن تكون المعلومات الخاصة بالوصول للمساحة الآمنة بحوزتك.
3. قدمي معلومات عن رقم الخط الساخن في حال وجوده.
4. قومي بزيارة الفتيات في منازلهن وتحديثي مع الفتيات ومقدمات الرعاية عن الخدمات المتوفرة.

قومي/لا تقومي بما يلي مع الفتيات

- لا تستخدمِي لغة مباشرة عند الحديث عن مواضيع حساسة. عوضاً عن ذلك، استخدمِي عبارات مثل "ما الذي تعتقده الفتيات؟" أو "ما الذي يؤثر بالفتيات أمثالك؟" قد تكون الفتيات خجولات وقد لا يشعرن بالارتياح عندما يوجه لهن أسئلة بطريقة مباشرة من قبل ميسرة لا يعرفنها، وخاصة عندما تتعلق بمواضيع حساسة.
- لا تخلقي دينامية أستاذة/طالبة بحيث لا تقدر الفتيات على التقدم إليك لطرح أسئلة، وحيث تشعر الفتيات بأنهن قيد التقييم، أو أنك تلقين عليهن محاضرة.

- اجعلي الفتيات يشعرن بالارتياح.
- استخدممي لغة جسد مفتوحة.
- زودي الفتيات برسائل إيجابية وتشجيع.
- أكدي للفتيات أنه لا يوجد إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة.
- كوني متواجدة بعد الجلسة للإجابة على أسئلة الفتيات.

◀ تقديم (10 دقائق):

- رحبي بالفتيات في الجلسة وقدمي نفسك.
- **قولي:** اليوم أود إعطاء بعض المعلومات التي ستساعدكن أن تكن جاهزات بشكل أفضل للتعامل مع الوضع المحيط بكن. ولكن دعونا أولاً نتعرف على بعضنا البعض.
- اطلبي من الفتيات إنشاء دائرة. كل فتاة ستقوم بمشاركة اسمها وأمر تحبه ويبدأ بالحرف الأول من اسمها مع المجموعة. عند الانتهاء من التقديم،
- **قولي:** هذه مساحة آمنة لنا لنشارك مشاعرنا وأفكارنا. كل شيء نتحدث عنه لن يتم مناقشته خارج هذه الغرفة. لا يوجد أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة، نرغب في أن تشعرن بالارتياح هنا.

◀ من أنا؟ (15 دقيقة):

- **قولي:** الآن سنقوم بنشاط ممتع لتتعرف أكثر قليلاً على بعضنا البعض وعلى أنفسنا.

الخطوة 1: أنا

- اطلبي من الفتيات أن يرسمن ملخصاً عن أنفسهن على الورقة الخاصة بكل واحدة منهن (كما هو معروض أدناه).
- يجب على الفتيات كتابة أسمائهن أو شكل ما على الورقة.
- باستخدام أقلام ملونة، يمكن للفتيات تزيين الشخصية التي تعبر عنهن:
 - « يمكن أن ترسمن تعبيرات على الوجه لإظهار كيف يشعرن.
 - « يمكن أن يستخدمن ألوانهن المفضلة لتلوين ملابسهن.

الخطوة 2: الأشخاص الذين أثق بهم/ن

- الآن اطلبي من الفتيات أن يفكرن بالأشخاص الذين سافرن معهن والذين يمكن للفتيات أن يثقن بهم/ن (صديقاتهن المقربات، أفراد العائلة...).
- يمكن أن يكتبن أسماء هؤلاء الأشخاص أو يقررن برسمهم/ن حول الشخصية التي تعبر عنهن على الورقة.
- **قولي:** كل منا هنا تعرف شخصاً، قد يكون أحد أفراد العائلة الذين سافر معكن أو شخصاً تعرفتن عليهم/ن خلال الطريق. نشعر إن بعض هؤلاء الأشخاص قريبون/ات ويمكن لنا الثقة بهم/ن، وفي حال احتجنا للمساعدة، يمكن لنا سؤالهم/ن. دعونا نضع هؤلاء الأشخاص على الورقة حول الشخصيات المعبرة عنا.
- **ملاحظة للميسرة:** إن عبرت الفتيات أنهن لا يملكن أحداً حولهن، يمكن أن تطلبي منهن وضع أشخاص آخرين على الورقة، لم يسافروا معهن، ولكن من الذين يثقن بهن من قبل.

الخطوة 3: ما الذي يمكنني فعله

- **قولي:** اكتبين أو ارسمن الأشياء التي تجدن القيام بها - مهاراتكن، مواهبكن، ومقدراتكن. قد تكون من بين الأشياء التي تشعرن بالفخر بامتلاكها أو الأشياء التي يقول لكن الآخرون أنكن تجدن فعلها. قد تكون أيضاً متعلقة بالطريقة التي تتصرفن بها مع الأشخاص الآخرين.
- عندما تنتهي الفتيات، اسألي إن كانت أي منهن ترغب بمشاركة شيء عن شخصيتها (لا يتوجب عليهن مشاركة كل شيء قمن بتسجيله على الورقة).

كيف يمكن لنا حماية أنفسنا والآخرين؟ (30 دقيقة):

قولي: نعلم أنه عندما نكون في مكان جديد، قد يكون الأمر مربكاً أحياناً أو غير مألوف. لذا من الضروري أن نعتني بأنفسنا وبأولئك المحيطين بنا بحيث نشعر بالارتياح والهدوء.

قولي: من الطبيعي أن لا نشعر بالسعادة أحياناً، ولكن يجب على الفتيات التحدث إلى شخص يثقن به حول ما يزعجهن. من الضروري أن نتحدث إلى عائلتنا خلال هذا الوقت الصعب وأن نحاول دعم بعضنا البعض. يجب أيضاً أن نعتني بأنفسنا وأن لا نخشى أن نعبر عن أنفسنا، خاصة إن لم نكن نشعر بالارتياح.

قولي: دعونا نفكر ببعض الأشياء التي يمكن للفتيات القيام بها لحماية أنفسهن والأشخاص المحيطين بهن.

قولي: فلننقسم إلى مجموعات صغيرة لنتمكن من نقاش هذا الموضوع ونستخرج بعض الأفكار.

- قومي بتقسيم الفتيات إلى مجموعات صغيرة واطلبي أن تفكر كل مجموعة بشيئين أو ثلاثة أشياء يمكن لهن فعلها لحماية أنفسهن والأشخاص المحيطين.
- عندما تنتهي الفتيات، اطلبي منهن عرض أفكارهن.

ملاحظة *

إن ذكرت الفتيات أي ممارسات مؤذية (على سبيل المثال: حمل سلاح أو ضرب شخص ما) اطلبي من المجموعة التفكير بالإيجابيات والسلبيات (الفوائد والمخاطر) لهذا المقترح. تأكدي من شرح المخاطر التي ينطوي عليها المقترح وما إذا كان يمكن له أن يسبب الأذى للفتيات والآخرين.

- اطلبي من الفتيات أن يعدن لمجموعاتهم الصغيرة والتفكير بشيئين أو ثلاثة يمكن للأشخاص المحيطين بهن فعله لحماية الفتيات.
- اطلبي منهن عرض أفكارهن مرة ثانية أمام المجموعة.
- إن لم تعرض الفتيات الأفكار والمقترحات التالية، احرصي على عرضها أمامهن:

البقاء بأمان

- تحركن ضمن مجموعات، خاصة عند الذهاب إلى دورات المياه/الحمامات، وخاصة في الليل، وأيضاً عند الذهاب إلى المحلات التجارية أو عند الذهاب لاستلام المواد غير الغذائية.
- تحركن في الأماكن التي تحوي إنارة وأشخاصاً عديدين. تجنبن السير في المناطق المعتمة والفارغة، أو في الأماكن التي لا تشعرن حيالها بالارتياح.
- إن كان لديكن مصابيح، اصطحبنها معكن في حال التنقل ليلاً.
- إن كنتِ ذاهبة إلى مكان ما، احرصي على إعلام شخص ما من عائلتك، حتى يعرفوا مكان تواجدك وتوقيت عودتك.
- إن كان هناك أي شخص يشعرك بعدم الارتياح، احرصي على إخبار شخص تثقين به عن ذلك.
- لا تقبلي أي شيء من أشخاص غرباء حيث يمكن أن يطلبوا شيئاً ما بالمقابل.
- لا تعطي تفاصيل شخصية عنك لأشخاص غرباء.
- إن مررت أنتِ أو شخص تعرفينه بتجربة مؤذية، يمكن أن تتحدثي إلى شخص بالغ تثقين به أو إحدى موظفات لمساحة الآمنة. هنا، يمكن للفتيات التعبير والحديث صراحة حول أي شيء يزعجهن.
- اسألي الفتيات إن كان لديهن أي أسئلة أخرى أو أي شيء يردن إضافته إلى هذه اللائحة.

شخص لـ شخص (5 دقائق):

1. اطلبي من الفتيات تشكيل دائرة.
2. كل فتاة ستكون مع شريكة بجانبها.
3. عندما تقول الميسرة "يد بيد"، تضع الفتيات كفيهما على بعضهما البعض.
4. عندما تقول الميسرة "ظهراً لـ ظهر"، يجب أن تضع كل فتاة ظهرها على ظهر شريكها، وهكذا.
5. يمكن للميسرة استخدام تعبيرات مختلفة، مثل: كوع لـ كوع، ركبة لـ ركبة، اصبع لـ اصبع...
6. عندما تقول الميسرة "شخص لـ شخص"، تبدل الفتيات الشريكة.

7. أعيدي العملية ثلاث أو أربع مرات.

اسألني: ما الذي تعتقدن أننا تعلمناه من هذه اللعبة؟

اشرحني: إن هذه اللعبة تظهر لنا أنه يمكن لنا العمل معاً لحل مشاكلنا بمساعدة الآخرين.

العناية بأجسامنا (25 دقيقة):

اسألني: في الأوقات الصعبة، ننسى أحياناً أن نهتم بأنفسنا لأننا مشغولات بالتفكير بأمور أخرى. نحتاج إلى التفكير بالعناية بأجسامنا ومشاعرنا أيضاً.

اسألني: لم تعتقدن أنه من الضروري أن تقوم الفتيات بالعناية بأنفسهن حتى خلال الأوقات الصعبة والغير مريحة؟

قولي: من الضروري أن نحاول متابعة العناية بأنفسنا لنبقى بصحة جيدة ونحس بالقوة خلال هذا الوقت.

- وزعي الفتيات على مجموعات أصغر. اطلبي من الفتيات رسم فتاة موجودة في بيئة جديدة.
- ما هي الأشياء التي تعتقدن بأن من المهم لهذه الفتاة أن تقوم بها لتحافظ على صحتها وقوتها؟
- عندما تنتهي الفتيات، اطلبي منهن عرض أفكارهن أمام المجموعة الكبيرة.

أضيفي المعلومات التالية لما تم عرضه في حال نسيت الفتيات ذكرها:

- من الضروري أن نغسل أيدينا بالصابون والماء عندما نستطيع، سيساعد هذا في حمايتك من الجراثيم.
- عندما يكون ممكناً، من الضروري الاستحمام وإبقاء الجسم نظيفاً.
- لا تستخدم الصابون المعطر أو منتجات التنظيف المنزلية على المناطق الحساسة بجسمك. استخدم الصابون العادي إن كان ممكناً.
- بعد استخدام دورة المياه، نظفي أعضاءك التناسلية من الأمام إلى الخلف حتى لا تنتشر الجراثيم.
- خلال فترة الطمث، استخدم الفوط الصحية، أو استخدم مناديل نظيفة، أو قطعة قماشية نظيفة.
- كوني جاهزة - لا تنتظري حتى تأتيك الدورة الشهرية قبل أن تحضري هذه الأشياء، حاولي أن تكوني جاهزة مسبقاً عند قدوم الدورة الشهرية. يمكن أن تجدي الفوط الصحية في الصيدلية، المتاجر، أو أسألني عنها في المساحة الآمنة.
- عند التخلص من الفوط الصحية، لا ترميها في دورة المياه، عوضاً عن ذلك قومي بلفها بقطعة من البلاستيك أو الورق وضعيها في سلة القمامة بحيث يتم التخلص منها مع باقي القمامة.
- حاولي أن تستريحي عندما تستطيعين، حاولي النوم، والاسترخاء في أي وقت ممكن لتعطي جسمك وقتاً لاستعادة قوته.
- إن كنت تشعرين بالتعب، تحدثي إلى شخص تثقين به. يمكن للتحدث أحياناً أن يساعد على الشعور بتحسن.
- فكري بالأشياء التي تجعلك سعيدة.
- قومي ببعض التمارين الخفيفة، يمكن للتمارين الخفيفة أن تجعل الأشخاص يشعرون بتحسن أحياناً.
- خذي نفساً عميقاً عدة مرات، يمكن لهذا أن يساعدك على الاسترخاء.

قولي: إن احتجت معلومات إضافية، تحدثي إلى شخص تثقين به، كوالدتك، أخت أكبر، خالة أو عمّة، أو الموظفات في المساحة الآمنة.

رسالة أخيرة: (5 دقائق):

قولي: نحن هنا لمساعدتك إن كان لديك أية أسئلة، وهناك أيضاً منظمات أخرى يمكن لها أن تساعدك.

- قدمي للفتيات معلومات حول خارطة الخدمات وشرحي لهن الأنواع المختلفة من الخدمات المتوفرة لهن.

الأمهات ومقدمات الرعاية

الهدف: توصيل معلومات أساسية لمقدمات الرعاية للفتيات المراهقات والنازحات حديثاً

المواد اللازمة: أقلام، ورق الرسم البياني، أقلام تخطيط، مواد الإعلام والتثقيف والتواصل IEC، معلومات عن الخدمات المتوفرة

المدة: ساعة واحدة

✳ ملاحظة: هذه الجلسة مصممة لمقدمات الرعاية (الإناث) فقط.

معلومات الميسرة:

خطوات أساسية

1. احرص على أن تكون المعلومات الخاصة بالوصول للمساحة الآمنة بحوزتك.
2. قدمي معلومات عن رقم الخط الساخن في حال وجوده.
3. قومي بزيارة الفتيات في منازلهن وتحديثي مع الفتيات ومقدمات الرعاية عن الخدمات المتوفرة.

نصائح

- تأكدي من جعل مقدمات الرعاية يشعرن بالارتياح، لا تضغطي عليهن للإجابة إن لم يشعرن بالارتياح لذلك.
- تذكري بأنه وقت عصيب عليهن، لذا وفري بعض المساحة لهن للتعبير عن مخاوفهن.
- استخدمي لغة جسد مفتوحة.
- زودي مقدمات الرعاية برسائل إيجابية وتشجيع.
- كوني متواجدة بعد الجلسة للإجابة على أسئلة مقدمات الرعاية.

تقديم (10 دقائق):

- رحبي بمقدمات الرعاية في الجلسة وقدمي نفسك.
- **قولي:** اليوم أود إعطاء بعض المعلومات التي ستساعدكن أن تكن جاهزات بشكل أفضل للتعامل مع الوضع المحيط بكن. ولكن دعونا أولاً نتعرف على بعضنا البعض.
- اطلبي من مقدمات الرعاية مشاركة الاسم وعدد الأطفال الذين سافروا معهن.

عند الانتهاء من التقديم،

قولي: هذه مساحة آمنة لنا لنشارك مشاعرنا وأفكارنا. لا يوجد أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة، نود أن نشعر بالارتياح هنا.

كيف يمكن لنا حماية أنفسنا والآخرين؟ (20 دقيقة):

- **قولي:** نعلم أنه عندما نكون في مكان جديد، قد يكون الأمر مربكاً أحياناً أو غير مألوف. لذا من الضروري أن نعتني بأنفسنا وبأولئك المحيطين بنا بحيث نشعر بالارتياح والهدوء.

أسألي: ما هي بعض الأشياء التي يمكن لنا فعلها لحماية أنفسنا وأطفالنا خلال هذا الوضع؟

ملاحظة للميسرة:

إن ذكرت مقدمات الرعاية أي ممارسات مؤذية أو طرق (من قبيل: عدم السماح للفتيات بالخروج، إبقاء الفتيات داخل الخيمة...) اطلبي منهن التفكير بالإيجابيات والسلبيات لهذا المقترح. تأكدي من شرح المخاطر التي ينطوي عليها هذا المقترح وما إذا كان يمكن له أن يسبب الأذى للفتيات والآخرين. شجعي المجموعة على تقديم مقترحات بديلة (على سبيل المثال: السماح للفتيات بالخروج ولكن بشرط أن يكون معهن

أضيفي الأفكار والمقترحات التالية إن لم تذكرها مقدمات الرعاية:

قولي: هذه المعلومات تنطبق عليك، على الفتيات المراهقات وأي أطفال آخرين تحت رعايتك.

البقاء سليماً

- من الأفضل أن تتحركن ضمن مجموعات، خاصة عند الذهاب إلى دورات المياه/الحمامات، وخاصة في الليل، وأيضاً عند الذهاب إلى المحلات التجارية أو عند الذهاب لاستلام المواد غير الغذائية.
- تحركن في الأماكن المُنارة والتي فيها أشخاصاً عديدين. تجنبن السير في المناطق المعتمة والفارغة، أو التي لا تشعرن حيالها بالارتياح.
- إن كان لديكن مصابيح، اصطحبنها معكن في حال التنقل ليلاً.
- إن كان أطفالك ذاهبون إلى مكان ما، احرصي على معرفة المكان الذي يذهبون إليه ومتى سيعودون. احرصي على أي يكون معهم مرافق في حال الضرورة.
- لا تعطي تفاصيل شخصية عنك لأشخاص غرباء.
- إن سلامتك وسلامة أطفالك هي أولوية، لذا تأكدي أن تتحدثي إليهم بكل يومي خلال هذا الوضع الصعب ليشعروا بالارتياح لمناقشة أية مشاكل معك.
- إن مررت أنت أو شخص تعرفينه بتجربة مؤذية، يمكن أن تتحدثي إلى شخص بالغ تثقين به أو إحدى موظفات المساحة الآمنة. هنا، يمكن للنساء والفتيات التعبير بحرية عن أي شيء يزعجهن في مساحة خاصة.
- أسألي مقدمات الرعاية إن كان لديهن أي أسئلة أخرى أو أي شيء يردن إضافته إلى هذه اللائحة.

العناية بأجسامنا (20 دقيقة):

قولي: في الأوقات الصعبة، ننسى أحياناً أن نهتم بأنفسنا لأننا مشغولات بالتفكير بأمور أخرى. نحتاج إلى التفكير بالعناية بأجسامنا ومشاعرنا أيضاً. يتوجب علينا أيضاً تقديم الدعم لأطفالنا ليقوموا بالعناية بأنفسهم.

أسألي: لم تعتقدن أنه من الضروري أن تقوم الفتيات بالعناية بأنفسهن حتى خلال الأوقات الصعبة والغير مريحة؟

قولي: من الضروري أن نحاول متابعة العناية بأنفسنا لنبقى بصحة جيدة ونحس بالقوة خلال هذا الوقت. بهذه الطريقة سنكون في موقع أفضل لدعم أسرنا.

أسألي: ما هي الأشياء التي تعتقدن بأن من المهم للنساء والفتيات أن تقمن بها للحفاظ على صحتهم وقوتهن في هذا الوقت؟

أضيفي المعلومات التالية لما تم عرضه في حال نسيت مقدمات الرعاية ذكرها:

- **قولي:** إن هذا ينطبق على مقدمات الرعاية، الفتيات وأي أفراد آخرين في العائلة.
- من الضروري أن نغسل أيدينا بالصابون والماء عندما نستطيع، سيساعد هذا في حمايتك من الجراثيم. قد يحتاج الأطفال لتشجيعك للقيام بذلك.
- عندما يكون ممكناً، من الضروري الاستحمام وإبقاء الجسم نظيفاً. رافقن الفتيات وباقي الأطفال إلى الحمامات وشجعنهم/ن على الاستحمام.
- لا تستخدمين الصابون المعطر أو منتجات التنظيف المنزلية على المناطق الحساسة بجسمك. استخدمين الصابون العادي إن كان ممكناً.
- بعد استخدام دورة المياه، نظفي أعضاءك التناسلية من الأمام إلى الخلف حتى لا تنتشر الجراثيم.
- قدمي الدعم للفتيات أثناء فترة الطمث، شجعيهن على استخدام الفوط الصحية، أو استخدام مناديل نظيفة، أو قطعة قماش نظيفة. ساعدين ليكن مستعدات مع هذه المواد حتى قبل مجيء الدورة الشهرية بحيث لا يجدن أنفسهن في وضع لا يسمح لهن بالوصول لهذه المواد. يمكن إيجاد الفوط الصحية في الصيدلية، المتاجر، أو في المساحة الآمنة.
- عند التخلص من الفوط الصحية، لا ترميها في دورة المياه، عوضاً عن ذلك قومي بلفها بقطعة من البلاستيك أو الورق وضعيها في سلة القمامة بحيث يتم التخلص منها مع باقي القمامة.
- بالنسبة للفتيات اللواتي لم يبدأن بالطمث بعد، ولكنهن في سن البلوغ، تحدثن إليهن حول التغيرات التي تحصل في أجسامهن وحضروهن لمرحلة الطمث.
- باعتبار أن المكان الجديد الذي تقيمن فيه قد لا يؤمن خصوصية كافية، تحدثي إلى بناتك بحيث يشعرن بالارتياح للتعبير عند حاجتهن لمساحة خاصة لتغيير ملابسهن، على سبيل المثال: تحققين معهن لتعرفي أين يشعرن بالارتياح للنوم داخل الخيمة أو الملجأ.
- قد يكون المكان الجديد لا يؤمن لك خصوصية كافية، لذا من الضروري التفكير بالأمور المتعلقة بالزوج والزوجة (اللحظات الحميمة

والخلافات) للتأكد من عدم حدوثها أمام الأطفال.

- حاولي أن تستريحي عندما تستطيعين، حاولي النوم، والاسترخاء في أي وقت ممكن لتعطي جسمك وقتاً لاستعادة قوته. اسمحي للفتيات أيضاً بالاستراحة خلال هذا الوقت.
- إن كنتِ تشعرين بالتعب، تحدثي إلى شخص تثقين به.
- يمكن للأطفال أيضاً أن يعبروا عن ضغوطهم الخاصة بطرق مختلفة. قد تلاحظين أن الأطفال أصبحوا عدائيين، لا يستمعون إلى طلباتك، أو أصبحوا هادئين.
- تواصل مع الفتيات والأطفال الآخرين وتحري عن شعورهم، خصصي الوقت المناسب ليتسنى لهم التعبير عن أنفسهم أمامك.
- شجعي الفتيات على إقامة صداقات. إنه أمر صحي بالنسبة لهن أن يقمن شبكات اجتماعية، خاصة في هذا الوقت.
- الحصول على الدعم هو أمر ضروري لك وللفتيات. إننا نشجعك جميعاً على المشاركة بالنشاطات المقدمة في المساحة الآمنة. سيساعدك هذا على الإحساس بالدعم خلال هذا الوقت.

قولي: إن احتاجت أي منكن لمعلومات إضافية، بإمكانها التحدث إلى موظفة في المساحة الآمنة.

رسالة أخيرة: (10 دقائق):

قولي: نحن هنا لمساعدتك إن كان لديك أية أسئلة، وهناك أيضاً منظمات أخرى يمكن لها أن تساعدك. قدمي لهن معلومات حول خارطة الخدمات واشرحي لهن الأنواع المختلفة من الخدمات المتوفرة.

الملحق أ.21

تصميم البرنامج السمعي – دراسة حالة: إثيوبيا



الهدف: تزويد الفرق المحلية بإرشادات حول كيفية تعديل المحتوى في حالات ضعف مستوى القراءة والكتابة والحالات المعقدة.

يمكن استخدام هذه الأداة خلال تنفيذ الخطوات التالية من مشروع "فتيات الشمس":

- تعديل السياق وتكييف المحتوى.

المواد اللازمة: لا يوجد.

لقد قرر فريق لجنة الإنقاذ الدولية العامل في مبادرة الرفاه الاجتماعي في إثيوبيا إنشاء نسخة سمعية من منهاج «COMPASS» ومنهاج تمكين الفتيات بناء على التحديات التي واجهوها باستخدام النسخ المعيارية من المناهج. لم تكن المرشحات في مناطق تنفيذ البرنامج قادرات على القراءة والكتابة بمستوى عالٍ، وكان لديهن مستويات متفاوتة من فهم المحتوى. لذا، كان صعباً عليهن اتباع الإرشادات. إضافةً لذلك، فإن اللهجات المتعددة التي تحدثتها المرشحات جعلت من متابعة المنهاج أمراً صعباً للغاية. كان لدى الفرق العاملة قلق من أن الرسائل الرئيسية من المنهاج قد تضيع نتيجة لأنه المفاهيم المستخدمة في المنهاج جديدة ومعقدة بالنسبة للمرشحات.

إضافةً إلى ذلك، ونتيجة لقدرات المرشحات الضعيفة، فإن الوقت المستثمر في تدريب المرشحات وتقديم الدعم لهن لفهم محتوى المنهاج كان ضخماً. لذلك تم اتخاذ قرار بإنشاء نسخة صوتية من المنهاج، بنفس الوقت تم تقديم أنشطة أكثر ومواد بصرية لمساعدة كل من المرشحات والفتيات على فهم وإمسك المحتوى.

إن الفكرة وراء النسخة الصوتية للمنهاج هي أن تقوم المرشحات بتشغيل مقطع صوتي (والمأخوذ من النسخة المكتوبة للمنهاج) ومن ثم يتم إيقاف التسجيل وفتح النقاشات مع الفتيات حول ما تم سماعه. النساء اللواتي تم التعاقد معهن كن يتكلمن العربية المحكية واللغتين القبليتين الآخرين اللتين يتم التحدث بهما من قبل غالبية المرشحات والفتيات. تم تخصيص المنهاج عن طريق استخدام قصة «أمنية» (وهي شخصية خيالية). كافة التعليمات، المعلومات والرسائل الرئيسية تم تسجيلها. تاركن للمرشحات المساحة للتركيز على قيادة النقاش وتقديم الدعم للفتيات من خلال الأنشطة التي تم تعيينها لهن.

لقد تم تطوير النسخة الصوتية بطريقة تحاكي فيها البرامج الإذاعية المستخدمة في النظام التعليمي الإثيوبي. هذا النمط تم اعتماده نظراً لنجاحه في السياق الإثيوبي، حيث أثبت أنه تفاعلي وممتع. تضمن المنهاج الصوتي أغاني وقصص بصيغة عرفتتها الفتيات وأحببنها، ما جعل المنهاج تفاعلياً وممتعاً عند الاستماع له. لقد جعل المنهاج الصوتي تطبيق المنهاج أسهل على المرشحات، ممتعاً للفتيات، وقام بجعل كافة الرسائل والمعلومات التي تتلقاها الفتيات معيارية بشكل متناغم.

تابع الفريق المحلي في إثيوبيا العملية خطوة بخطوة للمساعدة في تخصيص السياق وتطوير الجلسات الصوتية. يمكن أن يتم تعديل هذه العملية بحيث تتناسب مع السياق المحلي لديك.

الخطوة 1	• قومي بتخصيص جلسات المنهاج بما يتناسب مع السياق. • قومي بترجمة المحتوى إلى اللغة العربية أو أي لغة محلية ذات صلة. • قومي بالتحقق مرة ثانية من الترجمة للغات المحلية المناسبة للتأكد من أن الرسائل الموجودة في المنهاج صحيحة.
الخطوة 2	• قومي بإعادة كتابة الجلسة بصيغة صوتية مناسبة. • قومي بترجمة المحتوى الصوتي من الجلسة إلى اللغة العربية واللغات واللهجات الأخرى. • قومي بالتحقق مرة ثانية من الترجمة العربية واللغات الأخرى لضمان أن الرسائل الصحيحة قد تم نقلها.
الخطوة 3	• قومي بإيجاد شخص قادر على تحرير النص بطريقة تجعله مناسباً للجلسة الصوتية. • قومي بتخصيص المحتوى عن طريق شخصية مشابهة لفتاة من المجتمع الذي تعملين معه.
الخطوة 4	• قومي بتسجيل كل جلسة صوتياً.
الخطوة 5	• قومي بالتحقق مرة ثانية من الترجمة للجلسات الصوتية المسجلة.
الخطوة 6	• قومي بتجريب جلسة صوتية مسجلة مع مجموعة الفتيات. • احصلي على آراء المرشحات/الميسرات والفتيات.
الخطوة 7	• قومي بتحويل ثلاث جلسات إلى جلسات صوتية. • راقبي الثغرات/التحديات/الأخطاء. • تابعي تحويل الجلسات المتبقية بناء على الدروس المستفادة من الجلسات الثلاث التي تم تحويلها من قبل.

الملحق 22.

لائحة بالمواد اللازمة لمنهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة



الهدف: تزويد الفرق المحلية بإرشادات حول ماهية المواد الواجب تحضيرها وميزانية منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة..

يمكن استخدام هذه الأداة خلال تنفيذ الخطوات التالية من مشروع "فتيات الشمس":

- ضبط تفاصيل البرنامج.

المواد اللازمة: لا يوجد.

كافة الجلسات تتطلب ورق الرسم البياني، أقلام تخطيط، أقلام، وورق. يجب على المرشحات/الميسرات أيضاً الاحتفاظ بملف أو مجلد، أو التأكد من أنه هناك مساحة آمنة يمكن للفتيات أن تحتفظ فيها برسوماتهن أو كتاباتهن إن لم يكن قادرات على أخذ هذه المستندات إلى المنزل.

أيضاً، فإن قائمة المستلزمات قد تشير إلى صندوق للفنون، حقيبة للمسرح، صندوق للألعاب، أو صندوق المواد الطبيعية. محتويات هذه المواد تتضمن ما يلي:

صندوق الفنون: مستلزمات عامة للأنشطة المتعلقة بالفنون، الرسم الحر، والتعبير العفوي. أقلام، أقلام رصاص، أقلام تخطيط، أقلام تلوين، ألوان للرسم، ورق (لفافات ورق كبيرة، أوراق صغيرة، أبيض وملون)، شريط لاصق وصمغ، ملاحظات لاصقة، مقصات، مساطر، وملصقات ومجلات مناسبة ثقافياً.

حقيبة المسرح: أزياء وملحقات يتم استخدامها في لعب الأدوار وأنشطة المسرح، ملابس مناسبة ثقافياً، لوحات مصنوعة لتساعد في التعبير عن المجتمع المحيط، ملحقات للعب الأدوار، أشكال وقصاصات ورقية تعبر عن العائلات والمجتمعات، آليات، ومواد منزلية.

صندوق الألعاب: ألعاب مناسبة ثقافياً للتفاعل العفوي بين أعضاء المجموعة، تتضمن معدات رياضية، ألعاب الطاولة، ورق اللعب...، يمكن أن تتواجد هذه الألعاب في كافة الجلسات.

صندوق المواد الطبيعية: المواد المتواجدة محلياً، وتتضمن عصي، حجارة، أزهار...، يتم استخدامها عند عدم توافر المواد الأخرى.

الجلسة	المستلزمات
مقدمة لبرنامج "فتيات الشمس"	صندوق الفنون، نشرة الخدمات، نشرة "من أنا"، إرشادات المراقبة والتقييم الخاصة بنشاط "من أنا"
مساحتنا الآمنة	صندوق، ملاحظات لاصقة
التواصل بدون كلام	صندوق الفنون
الأشخاص الذين أثق بهم	صندوق الفنون، مخطط زهرة الثقة.
خريطة سلامتي	صندوق الفنون، على الأقل خمسة أقلام تخطيط مختلفة اللون، إرشادات المراقبة والتقييم الخاصة بنشاط "التخطيط للسلامة"
خدمات الدعم الخاصة بنا	صندوق الفنون، نشرة الخدمات.
ما الذي يجعلني فتاة؟	صندوق الفنون.
ما هي السلطة؟	شريط ملون، طباشير، صندوق التعليقات، أقلام تحديد للكتابة على اللوح الورقي، بطاقات الشخصيات، حلويات أو بسكويت
مهارات الاستماع	حقيبة المسرح، قائمة نصائح الاستماع
الصدقات	صندوق الفنون، قائمة نصائح الاستماع
التعبير عن المشاعر	صندوق الفنون، نسخة مكبرة من أداة قياس العواطف والضغط، أداة قياس المشاعر ولغة الجسد، ملصقات
إدارة الأوقات العصبية	صندوق الفنون، ملصقات، قائمة نصائح السيطرة على التوتر
إيصال خياراتنا	حقيبة المسرح
حل الخلافات	حقيبة المسرح، صندوق الفنون، منشور توقيفي-فكري-تصرفي
العلاقات العائلية	صندوق الفنون، حقيبة المسرح
اكتساب الثقة	صندوق الفنون، مناديل ورقية (أو أحجار، أوراق...)، صندوق المواد الطبيعية، صورة إبريق الماء، إبريق ماء حقيقي أو وعاء
صنع القرار	صندوق الفنون، كرة، رسم بياني خاص بصنع القرار
حقوقنا	صندوق الفنون، حقيبة المسرح.
البقاء بصحة جيدة	صندوق الفنون، حقيبة المسرح، نشرة الصحة والنظافة
أنا أتحدي	صندوق الفنون، منشور "أنا أتحدي"، ملصقات

الجلسة	المستلزمات
أجسادنا	منشورات أعضاء الجسم الخارجية والداخلية، منشور دورة الإباضة
أجسادنا	نشرة "التغيرات في فترة البلوغ"، منشورات أعضاء الجسم الخارجية والداخلية، قائمة الموارد الخاصة بأعضاء الذكر (بعد الحصول على الموافقة)
دورتنا الشهرية	صندوق الفنون، نشرة أجندة الطمث، بطاقات مكتوب عليها "أ" و"ب"، نموذج خطة الدورة الشهرية (خيارى)،
دورتنا الشهرية	صندوق الفنون،
الصحة الجنسية	الصحة الإنجابية والخرافات المتعلقة بها"
منع الحمل	صندوق الفنون، حقيبة المسرح
استخدام الواقي الذكري	صندوق الفنون، مواد إيضاحية عن الواقي الذكري
اتخاذ القرار فيما يتعلق بالجنس	صندوق الفنون، بطاقات أوافق/أعترض، حقيبة المسرح
العلاقة الحميمة	صندوق الفنون، بطاقات صحيح/خاطئ
اللمسة المريحة، اللمسة الغير مريحة	صندوق الفنون، خيط أو شريط
العلاقات الصحية	صندوق الفنون، قصاصات ورق، حقيبة المسرح
عندما تتعرض الفتيات للأذى	صندوق الفنون، بطاقات للإشارة للمعتدي، صور لأنواع العنف المختلفة، لصاقات تحوي نقط حمراء
على من يقع اللوم؟	حقيبة المسرح، صندوق الفنون
كيف يمكن للفتيات مواجهة العنف؟	حقيبة المسرح، صندوق الفنون، منشورات تحوي معلومات عن إدارة الحالة (مخصصة للفتيات)
وضع الحدود	صندوق الفنون، حقيبة المسرح، طوق
منع الزواج المبكر	صندوق الفنون، حقيبة المسرح، صندوق المواد الطبيعية، سلل
تشويه الأعضاء الجنسية للإناث	صندوق الفنون، حقيبة المسرح، منشور يظهر حالة البظر لدى فتيات تعرضن لتشويه الأعضاء الجنسية
البقاء بأمان على الإنترنت	صندوق الفنون،
خريطة سلامتي	صندوق الفنون، خمسة أقلام تخطيط مختلفة الألوان، إرشادات المتابعة والتقييم الخاصة بنشاط "التخطيط للسلامة"
قوة القرينات الإيجابية	صندوق الفنون، ورقة بحجم كبير لكل فتاة، قائمة نصائح لـ - قول لا -

الجلسة	المستلزمات
احتضان تنوعنا	صندوق الفنون، حقيبة المسرح
إنشاء حركة من الفتيات	صندوق الفنون، كرة من الخيطان، نماذج مقصوصة لليدين/الرموز
كلنا قدوة	صندوق الفنون، بطاقات الأشخاص القدوة
الفتيات الميسرات	صندوق الفنون، حقيبة المسرح، صندوق المواد الطبيعية، مستلزمات أخرى مطلوبة من قبل الفتيات
التضامن	صندوق الفنون، حقيبة المسرح
أهدافي في الحياة	صندوق الفنون، قائمة موارد تحديد الهدف
لِمَ الادخار؟	صندوق الفنون
رغباتي وحاجاتي	صندوق الفنون، شريط، بطاقات "رغبات وحاجات"، حقيبة المسرح
اتخاذ قرارات الإنفاق	صندوق الفنون، حقيبة المسرح، قطع صغيرة من الورق
رحلة حياتي	صندوق الفنون
فعايتنا المجتمعية الخاص برنامج "فتيات الشمس"	صندوق الفنون، 6-7 مواد تستخدم يومياً، حقيبة المسرح
تحضير لقائنا المجتمعي الخاص برنامج "فتيات الشمس"	صندوق الفنون
خبرتي مع برنامج "فتيات الشمس"	صندوق الفنون، كرة، شهادات (خيارية): في حال لم يتم تسليم الشهادات في اللقاء المجتمعي، نشرة "من أنا".

الملحق أ.23

اختيار مقدم\ مقدمة الرعاية لمنهاج الزواج المبكر



قد يكون اختيار مقدمي أو مقدمات الرعاية لمنهاج الزواج المبكر، وخاصة للفتيات المتزوجات أمراً صعباً للغاية، لأنهن قد يكنّ بعيدات عن شبكة الدعم الموثوقة أكثر بالنسبة لهن. يمكنك مساعدة الفتيات على تحديد مقدم أو مقدمة الرعاية من خلال الاطلاع على بعض الأسئلة والخيارات أدناه:

استخدمي نفس الأسئلة لتحديد مقدم أو مقدمة الرعاية.

أسألي: الفتيات عن مقدم/ة الرعاية المفضل/ة لديهن.

إذا حددت الفتاة مقدم أو مقدمة الرعاية المفضل/ة لديها، أسألي:		إذا لم تكن الفتاة قادرة على تحديد مقدم أو مقدمة الرعاية المفضل/ة لديها، أسألي:	
1.1. ماهي العلاقة مع هذا الشخص؟		1.2. هل يوجد شخص في الأسرة، أو شخص يقيم/تقيم بالقرب من الفتاة ويستطيع/تستطيع اتخاذ القرارات أو التأثير على حياة الفتاة؟	
أ. هل يقيم/تقيم مقدم/ة الرعاية في مكان قريب بما فيه الكفاية ليستطيع/تستطيع المشاركة في الجلسات؟		أ. إذا كانت الإجابة نعم، ماهي العلاقة مع هذا الشخص؟	
2.1. إذا كانت الإجابة نعم: هل يستطيع/تستطيع اتخاذ القرارات أو التأثير على حياة الفتاة؟	أ. إذا كانت الإجابة لا، انتقلي إلى المربع 2.1	2.2. إذا كانت العلاقة مع أم الزوج، العمّة/الخالة، الجدة...الخ. انتقلي إلى المربع أ، إذا كانت العلاقة الأخت، صديقة، زوج، أب الزوج، ابن خال/ة ابنة عم/ة انتقلي إلى المربع ب	2.3. إذا كانت العلاقة مع شخص آخر، أسألي: هل يوجد شخص تثقن به/ا ترغبين بمشاركته/ا، شخص بإمكانك التدرب على معلوماتك ومهاراتك معه/ا مع ملخص بعد الجلسات؟
2.3. إذا كانت الإجابة نعم: هذا/هذه مقدم/ة الرعاية الذي/التي تستطيعين اختياره/ا		المربع أ: انتقلي إلى المربع 1-2	المربع ب: هل بإمكانك تحديد شخص آخر تثقن به/ا قد يكون/تكون مناسباً/ة للمشاركة؟ إذا كانت الإجابة نعم، انتقلي للمربع 2-2 إذا كانت الإجابة لا، انتقلي للمربع ج

المربع ج

يبدو إنك لا تملكين مقدم أو مقدمة رعاية مناسبة للمشاركة في هذه الجلسات، بإمكانك المشاركة بدون مقدم أو مقدمة رعاية.

بإمكانك إعلامنا عندما يتغير وضعك، وبإمكانك إشراك أحد ما لاحقاً.

الملحق 24.

قائمة المصطلحات



استخدمت بعض هذه المصطلحات في منهاج فتيات الشمس، لذا يوصى بطباعة نسخ من قائمة المصطلحات هذه وإتاحتها لميسري/ات الجلسات. وذلك لاستخدامها في تحديد المصطلحات المحلية المناسبة للتعريفات المدرجة أدناه.

التمييز ضد ذوي/ ذوات الاحتياجات الخاصة: هو التمييز لصالح الأشخاص الأصحاء (الأشخاص ممن ليسوا من ذوي\ات الإعاقة).

الناشط/ة: شخص يقوم بحملات لإحداث تغيير سياسي أو اجتماعي.

الحليف/ة: شخص يقدم الدعم لمن ينتمون/ين لمجموعة أقلية، أو من هم/ن عرضة للتمييز، رغم عدم انتماء الشخص إلى هذه المجموعة شخصياً.

التحيز¹³¹: هو الانحياز مع أو ضد شيء أو شخص أو جماعة معينة، وعادةً ما يكون بطريقة غير عادلة. التحيز هو سمة بشرية تنتج عن حاجتنا للقيام بعملية تصنيف سريعة للأفراد والأشياء والمعتقدات والعناصر كما نفهم العالم. ويمكن أن يكون التحيز صريحاً أو ضمنياً.

- **التحيز الصريح/ الواعي:** يحدث عندما نعي وندرك تحيزنا ضد مجموعات معينة. يمكن أن يتخذ التحيز الصريح شكل تعليقات عنصرية أو تمييز علني ضد جماعات معينة.
- **التحيز الضمني/ اللاواعي:** يشير إلى الصور النمطية السلبية والإيجابية الموجودة في اللاوعي والتي تؤثر على قراراتنا وسلوكنا وتفاعلنا مع الآخرين. من المفيد للمرء إدراك التحيزات الضمنية لديه/!؛ لكن الإدراك وحده ليس كافياً لإزالة الآثار التي يسببها التحيز على الآخرين/ات.

الحدود: الحدود والقواعد التي نضعها لأنفسنا ضمن العلاقات. يمكن لأي شخص لديه حدود صحية أن يقول «لا» للآخرين عندما تريد/يريد ذلك، وأن يكونوا مرتاحين\ات في الوقت نفسه للانفتاح على العلاقات الحميمة والوثيقة.¹³²

الإساءة الجنسية للأطفال: أي شكل من أشكال النشاط الجنسي مع الأطفال، سواء تمت ممارسته من قبل شخص بالغ، أو من قبل طفل آخر أقوى. بموجب هذا التعريف، من الممكن أن تتعرض الطفلة أو الطفل لإساءة جنسية من قبل طفل آخر. غالباً ما يتضمن الاعتداء الجنسي على الأطفال اتصالاً جسدياً، بما في ذلك التقبيل الجنسي واللمس والجنس الفموي أو الشرجي أو المهبل. ومع ذلك، لا تتضمن جميع أشكال الاعتداء الجنسي ملامسة جسدية بالضرورة. إجبار الطفل على مشاهدة الاغتصاب أو أعمال العنف الجنسي الأخرى، أو إجبار الأطفال على مشاهدة المواد الإباحية أو إظهار أعضائهم\ان الخاصة، الكشف عن الأعضاء التناسلية للطفل، الضغط اللفظي على الطفل بهدف ممارسة الجنس، استغلال الأطفال في البغاء أو في المواد الإباحية هي أيضاً من أشكال الاعتداء الجنسي على الأطفال.¹³³

زواج الأطفال، الزواج المبكر أو القسري: هو أي زواج رسمي أو ارتباط غير رسمي قبل عمر 18 عاماً. رغم أن بعض الدول تسمح بالزواج قبل هذا السن، إلا أن المعايير الدولية لحقوق الإنسان تصنفه كزواج أطفال، حيث لا يمكن إعطاء موافقة مستنيرة من قبل من يقل عمره/ا عن 18 عاماً. لذا فإن الزواج المبكر أيضاً شكلاً من أشكال الزواج القسري، حيث أن الأطفال غير مؤهلين\ات قانوناً للموافقة على مثل هذه الارتباطات.¹³⁴

- **الزواج المبكر:** غالباً ما يتم استخدام تعريفات زواج الأطفال والزواج المبكر بالتبادل للإشارة إلى زواج فتاة أو فتى دون سن 18 سنة. ولأغراض هذا المورد سنستخدم مصطلح "الزواج المبكر" الذي يتضمن زواج الأطفال و الزواج القسري للأسباب التالية:
- هناك عدة عوامل يجب مراعاتها عند الحديث عن الزواج الذي يتم في عمر أقل أو أكثر بقليل من 18 عاماً. يسمح لنا استخدام مصطلح الزواج المبكر بتضمين الفتيات اللواتي قد تتزوجن في سن 19 عاماً مثلاً، ولكنهن مازلن غير ناضجات جسدياً أو عاطفياً، وليس لديهن معلومات كافية لاتخاذ قرار مستنير.

131 مقتبس من قاموس لجنة الإنقاذ الدولية التأسيسي: «التنوع والمساواة والشمول» (٢٠٢١).

132 مقتبس من ثرايبست أيد. الحدود الشخصية. جامعة كاليفورنيا، بيركلي. (٢٠١٦). متاح على الرابط: https://uhs.berkeley.edu/sites/default/files/relationships_personal_boundaries.pdf

133 مقتبس من المبادئ التوجيهية المشتركة بين الوكالات لإدارة حالات العنف المبني على النوع الاجتماعي. (٢٠١٧). متاح على الرابط: https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2017/04/Interagency-GBV-Case-Management-Guidelines_Final_2017.pdf

134 المرجع السابق نفسه.

- في بعض الدول ، يمكن بلوغ سن الرشد قبل 18 عاماً، أو يكون سن الرشد عند الزواج - وخاصة بالنسبة للفتيات (بغض النظر عن العمر)- وفي حالات كهذه، عندما نتحدث عن زواج الأطفال، قد يكون ذلك مربكاً للمجتمعات وقد لا ترى هذه المجتمعات فيه ما ينطبق عليهم لأنها لا تنظر لمفاهيم مرحلة الرشد والطفولة بطريقة مشابهة لنظرة المجتمع الدولي لهذه المفاهيم.
- **الزواج القسري:** زواج دون موافقة أحد الزوجين أو كليهما عليه، ويُستخدم فيه الضغط والإساءة لإتمامه. يمكن أن يحدث الزواج القسري في أي عمر. وتعتبر جميع زيجات الأطفال قسرية، لغياب قدرة الأطفال على إعطاء موافقة مستنيرة على الزواج بسبب صغر عمرهم/ن.

الكرامة: حق الإنسان في أن يتم تقديره/ واحترامه/ لذاته/، وأن تتم معاملته/ بصورة أخلاقية.

الإعاقة: ضعف جسدي أو نفسي أو فكري أو حسي طويل الأمد ، قد يعيق التفاعل مع مختلف الحواجز مشاركة الشخص الكاملة والفعالة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين/ات.¹³⁵

التمييز¹³⁶: المعاملة الغير متساوية لأفراد المجموعات المختلفة بناءً على انحيازٍ واعٍ أو غير واعٍ، حيث يتم تفضيل جماعة على أخرى على أساس العرق، النوع الاجتماعي، الطبقة الاقتصادية، الميول الجنسية، القدرات الجسدية، الدين، اللغة، العمر، الجنسية أو سواها.

الأشخاص ذوو الميول الجنسية والهويات الجندرية المتنوعة: كل شخص لديه/ توجه جنسي وهوية جندرية. يشير المصطلح بوجه عام إلى أشخاص لديهم/ن ميول جنسية و/ أو هوية جندرية تختلف أو يُنظر إليها على أنها تختلف عن هوية أغلبية الناس في المجتمع. وهذا يتضمن عادة الأشخاص المثليين/ات جنسياً، العابرين/ات جنسياً، غير ثنائي/ة الجنس، اللا جنسي/ة، وثنائي/ة الجنس.

مصطلحات رئيسية أخرى:

- **النوع الجنسي البيولوجي:** هو نوع الجنس الذي يُحدد للشخص عند الولادة بناءً على الأعضاء التناسلية والكروموسومات.
- **ازدواج الجنس:** من يولد/ تولد بأعضاء تناسلية كاملة أو جزئية لكلا الجنسين. أو بأعضاء تناسلية غير مكتملة النمو، أو مع تركيبة هرمونية غير معتادة لا تتناسب مع التصنيفات البيولوجية النموذجية للذكور أو الإناث.
- **الهوية الجندرية:** أي الهوية الجندرية الداخلية للشخص وكيفية تعبيره عنها (مثلاً: من خلال اللباس أو السلوك أو الكلام). ليس بالضرورة أن تكون الهوية الجندرية لشخصٍ مطابقة لجنسه البيولوجي، فقد تتوافق الهوية الجندرية مع ثنائية الجنس السائدة (رجل/امرأة)، أو قد تتطابق مع الفهم والتعبير اللا ثنائي عن الجنس (العبور الجنسي، والجنس الثالث). غالباً ما ترتبط الهوية الجندرية بشكل وثيق بأدوار جندرية ويمكن -في بعض الحالات وليس دائماً- أن تكون هذه الأدوار هي التعبير الخارجي عن الهوية الجندرية لشخص ما.
- **العابرة/ة جنسياً:** من لا تتطابق هويته/ا الجندرية مع جنسه/ا البيولوجي. وقد يقرر/ تقرر ارتداء ملابس الجنس الآخر أو تغيير جنسه/ا البيولوجي (عبر عمليات جراحية لإعادة تحديد الجنس)، وقد يقرر ألا يفعل شيئاً من ذلك.
- **الفتيات والنساء العابرات جنسياً:** هن نساء وفتيات تختلف هويتهن الجندرية بطريقةٍ ما عن الجنس البيولوجي الذي حدد لهن عند الولادة. العابرات جنسياً هن نساء وفتيات تحولن من ذكور إلى إناث.
- **الفتيان والرجال العابرون جنسياً:** هم فتیان ورجال تختلف هويتهم الجندرية بطريقةٍ ما عن الجنس البيولوجي الذي حدد لهم عند الولادة. العابرون جنسياً هم رجال وفتيان تحولوا من إناث إلى ذكور.
- **الفتيات والنساء المتوافقات مع هويتهن الجندرية:** هن النساء والفتيات اللواتي تتوافق هويتهن الجندرية مع النوع الجنسي البيولوجي المحدد عند ولادتهن.
- **الفتيان والرجال المتوافقون مع هويتهم الجندرية:** هم الرجال والفتيان الذين تتوافق هويتهم الجندرية مع النوع الجنسي البيولوجي المحدد عند ولادتهم.
- **اللا ثنائيون:** الأشخاص الذين لا تتناسب هويتهم الجندرية مع ثنائية ذكر/ أنثى. الشخص الذي يُعرّف بأنه "لا ثنائي" لا يتم تصنيفه كذكر أو أنثى.
- **التوجه/ الميول الجنسي:** هو الجنس الذي يجذب إليه الشخص جنسياً ورومانسياً. والتوجه الجنسي بالنسبة لكثير من الأشخاص لا يتغير مع الوقت، إلا أنه قد يتغير لدى البعض. غالباً ما يتم ربط التوجه الجنسي بالسلوك الجنسي. إلا أنهما أمران مختلفان. إذ ليس ضرورياً أن يشير سلوك الشخص الجنسي إلى ما يميل/ تميل شخصياً إلى اعتباره توجهه/ا الجنسي.
- **متباين/ة الجنس:** من يجذب/ تنجذب بصورة حميمية، عاطفية، جنسية لأشخاص من الجنس الآخر.
- **مثلي/ة الجنس:** من يجذب/ تنجذب بصورة حميمية، عاطفية، جنسية لأشخاص من نفس الجنس.
- **مزدوج/ة التوجه الجنسي:** من يجذب/ تنجذب بصورة حميمية أو عاطفية أو جنسية لأشخاص من كلا الجنسين.
- **اللا جنسي/ة:** من يفتقر/ تفتقر للرغبة الجنسية أو الاهتمام الجنسي بالآخرين.

¹³⁵ مقتبس من المادة الأولى من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة.
<https://www.ohchr.org/AR/HRBodies/CRPD/Pages/ConventionRightsPersonsWithDisabilities.aspx#1>

¹³⁶ مقتبس من قاموس لجنة الإنقاذ الدولية التأسيسي: «التنوع والمساواة والشمول»، (2021)

النساء والفتيات المختلفات: تتضمن هذه العبارة جميع النساء والفتيات الموجودات في سياقات إنسانية. ستكون لكل امرأة أو فتاة هويتها الفريدة التي شكلتها من خلال خياراتها وخبراتها وسماتها الخاصة، متأثرة أيضاً بعدم المساواة الذي تعرضت له من عوامل خارجية متقاطعة والتي تضع بعض النساء والفتيات في مجموعات مهيمنة أو تابعة لبعضها. تهدف برامج العنف المبني على النوع الاجتماعي إلى تضمين مختلف النساء والفتيات بصورة استباقية في الخدمات والأنشطة، وبناء "السلطة التشاركية" مع بعضهن عبر الانقسامات الاجتماعية التي تهمشن وتغزل النساء و الفتيات عن بعضهن البعض.

التعاطف: محاولة النظر للأمور من وجهة نظر شخص آخر، واحترام تلك النظرة ومشاركة ذلك الفهم مع الآخر. يمكن إيصال التعاطف من خلال التواصل اللفظي وغير اللفظي.

المساواة: حالة التساوي من حيث القيمة والحالة والحقوق والفرص.

الإنصاف¹³⁷: حالة من المساواة تعترف بأن لكل شخص ظروفًا مختلفة، وبالتالي فلا بد من أجل تحقيق نتائج متساوية لهؤلاء الأشخاص، من أن يتم تخصيص مقادير مختلفة من الموارد والفرص بناءً على الظروف.

تطوير القدرات: مبدأ تمكيني يؤدي أربع وظائف: (1) يؤكد أن الطفل من أصحاب الحقوق بموجب القانون الدولي، ويعترف أنه مع نمو وتطور ونضج الأطفال، فإنهم/ن يكتسبون/ن القدرات لتولي وممارسة حقوقهم/ن بمستويات متزايدة. (2) يدعم ويعترف بدور الأطفال في صنع القرار. (3) يقر بضرورة إشراك جميع الأطفال، حتى الصغار جداً منهم/ن، في تعزيز وحماية حقوقهم/ن. (4) يبلور دور الوالدين والأوصياء القانونيين بصفتهن/ن مسؤولين/ات عن أطفالهم/ن، وعن توفير الإرشاد والتوجيه لدعم تمتع وممارسة الأطفال للحقوق المنصوص عليها في اتفاقية حقوق الطفل¹³⁸.

الإقصاء: هو منع الوصول (لشخص ما) لمكان أو لمجموعة أو لامتياز. هناك طرق واعية ولا واعية يقوم خلالها الناس بوضع المجموعات المقصاة في منزلة أدنى، وبإشعار المنتمين/ات إليها بأنهم/ن أقل أهمية ممن لديهم/ن القوة والامتيازات في المجتمع.

النسوية¹³⁹: مجموعة من النظريات والأجندات السياسية التي تهدف إلى القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة على أساس الجنس والنوع الاجتماعي. لدى الأطر النسوية إدراك متزايد للحاجة إلى التصدي لجميع أشكال التمييز والقمع والإقصاء الأخرى، كتلك المبنية على الطبقة الاجتماعية، الانتماء العرقي والإثني، القدرة، الميول الجنسية، الموقع الجغرافي، الجنسية..إلخ. النسوية ليست ظاهرة متجانسة، فقد أدت اللحظات التاريخية والتكوينات السياقية المختلفة إلى تشكيل نسويات متنوعة، بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، النسويات المتقاطعة، ونسوية ما بعد الاستعمار، والنسوية الكورية، والنسوية السوداء، ونسوية ما بعد البنيوية، والنسوية الليبرالية، والنسوية الاشتراكية.

• **المنظور النسوي:** طريقة نظر إلى العالم وأنظمتها التي تشدد على التمكين الفردي والجماعي للمرأة، وتغيير الأبعاد الاجتماعية والبنيوية لعدم مساواة وتبعية المرأة. المنظور النسوي ضروري لفهم وتفكيك أنظمة السلطة المبنية على اللامساواة. خصوصاً تلك المبنية على عدم المساواة بين الجنسين، والتي تؤدي للعنف المبني على النوع الاجتماعي وتعمل على تعزيزه واستدامته¹⁴⁰.

العنف المبني على النوع الاجتماعي: أي فعل مؤذ يرتكب ضد إرادة إنسان ويستند لعدم المساواة بين الرجال والنساء. ينتج العنف المبني على النوع الاجتماعي عن إساءة استخدام السلطة. تعاني النساء بنسب متفاوتة-من العنف المبني على النوع الاجتماعي، في حين أن غالبية الجناة من الرجال. هذا النمط من العنف متجذر في الديناميكيات الاجتماعية الأبوية التي تُعلم أن هناك ضرورة لأن يتمتع الرجال بالسلطة أكثر من النساء. وبالتالي يتم هنا تمكين العنف المبني على النوع الاجتماعي كطريقة لتعزيز هذا الاندماج في توازن القوى¹⁴¹.

الفتاة: تستخدم كلمة "فتاة" طوال الجلسات، ولكن عند الحاجة يمكن استخدام "النساء اليافعات" أو أية مصطلحات محلية أخرى مناسبة في حال كانت كلمة "فتاة" غير ملائمة.

137 مقتبس من مدرسة معهد ميلكن للصحة العامة. (5 تشرين الثاني/ نوفمبر 2020). الإنصاف مقابل المساواة: ما الفرق؟ جامعة جورج واشنطن. متاح على الرابط:

<https://onlinepublichealth.gwu.edu/resources/equity-vs-equality>

138 مقتبس من فاردان، س. (2019). مبدأ القدرات المتطورة بموجب اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل، المجلة الدولية لحقوق الطفل، 27(2)، 306-338. متاح على الرابط: <https://doi.org/10.1163/15718182-02702006>

139 مقتبس من قاموس لجنة الإنقاذ الدولية التأسيسي: «التنوع والمساواة والشمول». 2021.

140 مقتبس من «تحالف النسويات في سبيل التغيير الاجتماعي»: ما هو المنظور النسوي، وما أهميته؟ متاح على الرابط:

<https://cofemsocialchange.org/feminist-pocketbook/#1536528086422-50fec3f9-1fb3>

141 مقتبس من IASC «الجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات». (2015). مبادئ توجيهية لدمج النشاطات المتعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي ضمن العمل الإنساني. متاح على الرابط: <http://gbvguidelines.org>

الهرمونات: هي مواد كيميائية تعمل كرسائل كيميائية في الجسم. عندما يتم إنتاج الهرمون في جزء معين من الجسم ، ينتقل بعدها إلى أجزاء أخرى من الجسم ليساعد في التحكم في كيفية أداء الخلايا والأعضاء لوظائفها.¹⁴²

الشمول: هو عملية تحسين طريقة مشاركة مختلف الأشخاص في المجتمع و الوصول للخدمات والموارد. الشمول مبدأ مهم بشكل خاص للنساء والفتيات المختلفات اللواتي تواجهن التمييز والمخاطر المتزايدة والعوائق الإضافية التي تحول دون مشاركتهن ووصولهن للخدمات. ويقتضي الشمول معالجة استباقية للعوائق والمخاطر لضمان تمكن الجميع من المشاركة والاستفادة بشكل هادف من الخدمات. كما يتطلب تعزيز الفرص والقدرة على الوصول إلى الموارد والتعبير عن الرأي واحترام الحقوق. ويعني الشمول أيضاً الاعترافَ بقدرة مختلف النساء والفتيات والأدوار الحساسة الرسمية وغير الرسمية التي تؤديها في الاستجابة الإنسانية. وتكييف البيئة لضمان عدم وجود حواجز تعترض طريق أي شخص، بغض النظر عن كيفية عمل جسم أو عقل هذا الشخص. أي إنه يعني تحقيق جميع حقوق الإنسان لجميع الناس.^{143,144}

الأنظمة القمعية المتقاطعة: يمكن النظر إلى الأنظمة القمعية أدناه.

الفتيات المتزوجات: لأغراض هذا المستند، عندما نقول فتيات متزوجات فإننا نشير إلى الفتيات (19-10 سنة) اللواتي هنَّ في زواج رسمي أو غير رسمي أو تعشن مع شريك، أو مطلقات أو منفصلات أو أرامل أو أمهات يافعات أيضاً. وعندما يكون الحديث عن مجموعة فرعية محددة من الفتيات المتزوجات ستتم الإشارة لذلك بوضوح.

الإهمال: هو الفشل المتواصل في تلبية احتياجات الطفل الأساسية، وهو أكثر أشكال إساءة معاملة الأطفال شيوعاً. قد يُترك الطفل/ة جائع/ة أو متسخ/ة، أو دون ثياب مناسبة أو مأوى أو إشراف أو رعاية صحية. وهذا يمكن أن يعرض الأطفال والصغار في السن للخطر. كما يمكن أن يكون له آثار طويلة الأمد على رفاهيتهم/ن الجسدية والنفسية.¹⁴⁵

القمع:¹⁴⁶ هو سوء المعاملة أو الحواجز والمعوقات التي نواجهها بسبب ديناميات السلطة الحالية التي تؤثر بشكل متفاوت على الفئات أو المجتمعات المهمشة والمحرومة. القمع هو النتيجة المباشرة لإساءة استخدام السلطة، ويتشكل ويتأثر بأيديولوجيات كالعنصرية والتمييز على أساس الجنس والقدرات وما إلى ذلك. لمعلومات أكثر، يمكن النظر إلى الأنظمة القمعية أدناه.

السلطة: تعني أن لديك القدرة والإمكانية والحرية للتأثير والتحكم في القرارات المؤثرة في حياتك. يمكن للسلطة أن تكون إيجابية أو سلبية، بناءً على كيفية استخدامها.

أنواع السلطة:

- السلطة للقيام بفعل ما - القوة الداخلية والشجاعة.
- السلطة التشاركية - القدرة على دعم وتشجيع الآخرين.
- السلطة على شخص ما (التسلط) - القدرة على التحكم والسيطرة على الآخرين.
- السلطة على شخص ما، وتعرف أيضاً بإساءة استخدام السلطة - استخدام النفوذ والوصول إلى الموارد وصنع القرارات بطريقة تنتقص من حياة شخص آخر، ولا تولي اهتماماً لاحتياجاته/ا أو رغباته/ا أو حدوده/ا.

الانحياز: هو الحكم أو التقييم أو الرأي المسبق -والذي غالباً لا يكون لمصلحة شخص ما، بناءً على تصورات مسبقة تتعلق بعضوية هذا الشخص أو انتمائه/ا لمجموعة ما، والذي تقوم أنظمة السلطة بصياغته. تشمل الانحيازات الشائعة تلك المبنيّة على أساس الجنس والنوع الاجتماعي، الانتماء الديني أو/ والعرقي، التبعية والانتماء السياسي، العمر، حالة الإعاقة، الهوية الجندرية والميول الجنسية، الطبقة الاجتماعية، الجنسية وحالة المواطنة، التعليم، والمهنة.

الامتياز: هو حق أو منفعة غير مكتسبة تُمنح لشخص (أو عدة أشخاص)، وليس لغيره/ا بناءً على عضوية هذا الشخص أو انتمائه/ا لمجموعة ما. في العادة، تُحدّد أنظمة السلطة من هي المجموعات التي ستُمنح الامتيازات. فمثلاً يُمنح النظام الأبوي الامتياز للذكور على الإناث.

142 مقتبس من غورس تيننهيلث. الهرمونات. متاح على الرابط: <https://kidshealth.org/en/teens/hormones.html>

143 "في أي صف نقف؟" <https://www.centreforwelfarereform.org/library/where-do-we-stand.html>

144 مقتبس من لجنة الإنقاذ الدولية. (٢٠١٩). الاستعداد والاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ: مذكرة إرشادية للنساء والفتيات المختلفات. متاح على الرابط: https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2021/01/IRC-Inclusion_Guidance-ENG-screen.pdf

145 مقتبس من الجمعية الوطنية لمنع القسوة على الأطفال. الإهمال. متاح على الرابط: <https://www.nspcc.org.uk/what-is-child-abuse/types-of-abuse/neglect>

146 مقتبس من قاموس لجنة الإنقاذ الدولية التأسيسي: «التنوع والمساواة والشمول». ٢٠٢١.

سن البلوغ: هو الوقت في دورة الحياة، الذي يبدأ عنده جسم الإنسان بالتطور والتغير بينما ينتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد.

الصحة والحقوق الجنسية والإنجابية:

- **الصحة الجنسية:** "حالة من الرفاه الجسدي والعاطفي والنفسي والاجتماعي فيما يتعلق بالحياة الجنسية. وهو ليس مجرد غياب المرض أو عدم وجود خلل وظيفي أو عجز. إذ تتطلب الصحة الجنسية مقاربة إيجابية ومحترمة للحياة والعلاقات الجنسية، إضافة للتمكن من الحصول على تجارب جنسية ممتعة وآمنة وخالية من الإكراه والتمييز والعنف. في سبيل تحقيق الصحة الجنسية والحفاظ عليها، لا بد من احترام وحماية وتحقيق الحقوق الجنسية لجميع الأشخاص".¹⁴⁷
- **الحقوق الجنسية:**¹⁴⁸ "تطبيق حقوق الإنسان على الحياة الجنسية والصحة الجنسية" وهي "تحمي حقوق جميع الأشخاص في عيش الحياة الجنسية والتعبير عنها والتمتع بالصحة الجنسية، مع المراعاة الواجبة لحقوق الآخرين، وفي إطار الحماية من التمييز". كذلك "تشمل حقوق محددة معترف بها في وثائق حقوق الإنسان الدولية والإقليمية، وفي الوثائق التوافقية الأخرى، والقوانين الوطنية".
- **الصحة الإنجابية:** "حالة من الرفاهية الجسدية والنفسية والاجتماعية الكاملة وليس مجرد غياب المرض أو العجز، وذلك فيما يخص جميع الأمور المتعلقة بالجهاز التناسلي ووظائفه وعملياته. يعني التمتع بـ الصحة الإنجابية أن الإنسان قادر/ة على التمتع بحياة جنسية مرضية وآمنة، وأن لديه/ا القدرة على الإنجاب وحرية اختيار ذلك وتحديد توقيته وتكراره".¹⁴⁹
- **الحقوق الإنجابية:** "حقوق الأفراد في اتخاذ قرار الإنجاب والحصول على الصحة الإنجابية. قد يتضمن ذلك حق الفرد في التخطيط لعائلة، وإنهاء الحمل، واستخدام موانع الحمل، وتعلم الثقافة الجنسية في المدارس العامة، وتحقيق الوصول لخدمات الصحة الإنجابية".¹⁵⁰

العدوى المنقولة عن طريق الجنس: عدوى تنتقل من شخص لآخر من خلال الاتصال الجنسي.

القوالب النمطية:¹⁵¹ المعتقدات والتوقعات الشاملة حول أعضاء مجموعات معينة و التي تقدم رأياً مبسطاً جداً أو موقفاً متحيزاً أو حكماً غير نقدياً. وهي تتجاوز التصنيفات والتعميمات الضرورية والمفيدة، في كونها سلبية في العادة، ومبنية على معلومات شحيحة وعمومية للغاية.

النهج المرتكز على الناجين/ات:¹⁵² هو النهج الذي يخلق بيئة داعمة تُحترم فيها حقوق ورغبات الناجين/ات، وتضمن سلامتهم/ن، وتتم معاملتهم/ن بكرامة واحترام. ويعتمد النهج الذي يركز على الناجين/ات على المبادئ التوجيهية التالية:

- **السلامة:** تُعتبر سلامة وأمن الناجية وأطفالها هي الاعتبارات الأساسية.
- **السرية:** للناجين/ات الحق في اختيار لمن سيخبروا/ن قصتهم/ن أو عدم إخبارها. ولا ينبغي مشاركة أية معلومات عنهم/ن إلا بموافقة مستنيرة منهم/ن.
- **الاحترام:** يجب أن تسترشد جميع الإجراءات المتخذة باحترام خيارات الناجي/ة ورغباته/ا وحقوقه/ا وكرامته/ا. إن دور المساعدين/ات هو تيسير التعافي وتوفير الموارد لمساعدة الناجي/ة.
- **عدم التمييز:** يجب أن يتلقى الناجون والناجيات معاملة متساوية وعادلة بغض النظر عن العمر أو الإعاقة أو الهوية الجنسية أو الدين أو الجنسية أو الانتماء العرقي أو التوجه الجنسي أو أي صفة أخرى.

الأنظمة القمعية: هي علاقات قوة مؤسسية منهجية تمارس التمييز ضد مجموعة اجتماعية بينما تعمل لفائدة مجموعات أخرى. ترتكز الأنظمة القمعية على أيديولوجية تفوق بعض الجماعات ودونية جماعات أخرى؛ حيث تعمل على تركيز الهيمنة بيد فئات اجتماعية معينة، بينما يتم استبعاد وتهميش الآخرين/ات ممن يعتبرون/ن "أقل وأدنى في المنزل".

- **الأنظمة القمعية المتقاطعة:** هي أنظمة القمع التي تتداخل لتضاعف من التمييز والعنف الذي يتعرض له الشخص بسبب عضويته/ا في مجموعة مختلفة (كأصحاب البشرة السمراء والإناث مثلاً).

147 منظمة الصحة العالمية. (2006). تعريف الصحة الجنسية: تقرير المشاورة الفنية حول الصحة الجنسية، 28-31 كانون الأول/ يناير 2002. متاح على الرابط:

https://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf

148 تم تحديثه من قبل منظمة الصحة العالمية، (2010). تطوير برامج الصحة الجنسية: إطار للعمل. متاح على الرابط:

https://www.sxpolicies.org/wp-content/uploads/2011/01/who_rhr_1022_eng.pdf

149 المرجع السابق نفسه.

150 المرجع السابق نفسه.

151 مقتبس من قاموس لجنة الإنقاذ الدولية التأسيسي: «التنوع والمساواة والشمول». 2021.

152 مقتبس من مجال المسؤولية الخاص بالعنف المبني على النوع الاجتماعي. (2020). المعايير الدنيا المشتركة بين الوكالات لبرامج العنف المبني على النوع الاجتماعي في برامج الطوارئ. <https://www.unfpa.org/minimum-standards>

- الأطفال غير المصحوبين/ات: (أو القاصرين/ات غير المصحوبين/ات) وهم\ان أطفال انفصلوا/ن عن كل من الوالدين والأقارب الآخرين/ات، ولا يتولى شخص بالغ ومسؤول بموجب القانون أو العرف رعايتهم/ن.
- الأطفال المنفصلين/ات: وهم\ان أطفال انفصلوا/ن عن كلا الوالدين أو عن مقدم/ة الرعاية الأساسية القانونية أو العرفية السابقة، ولكن ليس بالضرورة عن الأقارب الآخرين/ات. أي أنه يشمل الأطفال المصحوبين/ات بأفراد آخرين/ات راشدين/ات من العائلة.

المهبل: قناة عضلية مبطنة بالأعصاب والأغشية المخاطية. يربط المهبل كل من **الرحم** و**عنق الرحم** في الجهاز التناسلي للأنثى مع خارج الجسم، للسماح بعمليات الحيض والجماع والولادة. ومن المهم استخدام مصطلحات مرادفة محلية عند التحدث في السياقات المختلفة، وأن تتسم المصطلحات التي نختارها بالاحترام وبألا تعزز التمييز أو الوصم ضد النساء والفتيات.

الملحق أ.25

نظرة عامة على برنامج فتيات الشمس



الهدف: يقدم هذا الملف نظرة عامة على مكونات برنامج فتيات الشمس الرئيسية. يمكن للممارسين/ات استخدامه كدليل مرجعي سريع للمساعدة في دعم تصميم وتنفيذ برنامج فتيات الشمس. يقدم هذا الدليل لمحة عامة عن التدخل. كما يوفر أيضاً إرشادات التصميم والتنفيذ العملية التي تغطي دورة حياة المشروع: التخطيط والتصميم، الإطلاق، التنفيذ، المراقبة والتقييم، إنهاء أو انتقال المشروع.

نظرة عامة على التدخل:

لماذا التركيز على الفتيات المراهقات والعنف المبني على النوع الاجتماعي؟

يتجذر العنف المبني على النوع الاجتماعي في حالة التبعية للنساء والفتيات وعدم المساواة بين الجنسين. تم توثيق تعرض النساء والفتيات لمجموعة واسعة من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي في الأوضاع الإنسانية (اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات، 2015¹⁵⁴). تواجه الفتيات المراهقات مخاطر متزايدة من العنف المبني على النوع الاجتماعي ناتجة عن تقاطع عدم المساواة بناءً على النوع الاجتماعي و العمر (اليونيسف 2014¹⁵⁵). وقد زاد الأمر سوءاً نتيجة تداعيات الأزمات الإنسانية.

ما هو برنامج فتيات الشمس؟

برنامج فتيات الشمس هو تدخل يتعلق بالعنف المبني على النوع الاجتماعي مُعدّ للفتيات المراهقات في الأوضاع الإنسانية.

هناك 5 مكونات لنموذج برنامج فتيات الشمس:

1. المساحة الآمنة لفتيات الشمس. هي مساحة آمنة مخصصة «للفتيات فقط» (ضمن المساحة الآمنة الخاصة بالنساء). توفر نقطة دخول آمنة للفتيات إلى الخدمات، كما توفر لهنّ فرصة للتفاعل مع بعضهن البعض وتبادل المعلومات وتعزيز شبكات الدعم.
2. مجموعات منهاج مهارات الحياة في برنامج فتيات الشمس. تشارك الفتيات في مجموعة جلسات تعليمية تم تصميمها وفقاً لاحتياجاتهن (بناءً على الفئة العمرية والتجارب والحالة). تزود الجلسات التعليمية الفتيات بالمهارات الأساسية التي تساهم في الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي والتخفيف من حدته والاستجابة له. هناك أيضاً منهاج مخصص يركز على الزواج المبكر، مصمم للفتيات المعرضات لخطر الزواج المبكر والفتيات المتزوجات أو المطلقات أو المنفصلات أو الأرامل.
3. مرشدات وميسرات فتيات الشمس. سيؤدي استخدام المرشدات إلى توسيع شبكة أمان الفتيات في مجتمعاتهن وسيسمح بالاستدامة واستمرار التضامن. في حال عدم توفر نساء يافعات مؤهلات، يمكن للموظفات في الفريق القيام بدور المرشدات.
4. إشراك مقدمي ومقدمات الرعاية في برنامج فتيات الشمس. يجب إشراك مقدمي ومقدمات الرعاية مع فتيات الشمس كلما كان ذلك آمناً وممكنًا. كحد أدنى، يجب إبلاغ مقدمي/ات الرعاية بالبرنامج، وأخذ موافقتهم/ن على مشاركة الفتيات المراهقات. أما في الوضع المثالي، فيجب أن يشاركوا/ن في منهاج فتيات الشمس لمقدمي/ات الرعاية الموازي، في نفس الوقت الذي تشارك فيه الفتيات المراهقات في منهاج مهارات الحياة لفتيات الشمس، وهناك أيضاً منهاج مخصص ضمن فتيات الشمس يركز على الزواج المبكر ويلائم مشاركة أمهات الأزواج.
5. التوعية المجتمعية في برنامج فتيات الشمس. يعد الدعم المجتمعي للبرنامج ضرورياً لضمان أن الفتيات المشاركات في برنامج فتيات الشمس قادرات على الوصول إليه بأمان. يتم تشجيع الفريق على المباشرة بالتواصل والتوعية المجتمعية قبل بدء البرنامج، لبناء الثقة والمعرفة وتحقيق القبول للبرنامج. هناك مجموعة مخصصة من الجلسات التي يمكن تنفيذها مع المجتمع الأوسع. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أن يتم ربط مقدمات الخدمات الصحية والنفسية-الاجتماعية ببرنامج فتيات الشمس من أجل الإحالات المطلوبة.

154 اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات ٢٠١٥: https://gbvguidelines.org/wp/wp-content/uploads/2016/10/2015_IASC_Gender-based_Violence_Guidelines_full-res.pdf

155 اليونيسف ٢٠١٢: <https://data.unicef.org/resources/hidden-in-plain-sight-a-statistical-analysis-of-violence-against-children>

برنامج فتيات الشمس هو منهج يجب إدراجه في برامج العنف المبني على النوع الاجتماعي الشاملة، لضمان تحقيق الشمول والدمج المسبق للفتيات المراهقات الصغيرات والأكثر سناً ضمن أنشطة المساحات الآمنة للنساء والفتيات. يقدم برنامج فتيات الشمس معلومات ومهارات جديدة، بالإضافة إلى مقترحات لاستبدال المواقف والمعتقدات القمعية التي تحد من اختيارات الفتيات المراهقات ومشاركتهن في صنع القرار. مع ذلك، يبقى برنامج فتيات الشمس وحده غير قادر على خلق كامل التغيير المطلوب لتحقيق حماية الفتيات المراهقات وتمكينهن؛ ويجب أن يُستكمل بخدمات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي وجهود التغيير المجتمعي والتمكين الأوسع نطاقاً.

متى يمكن العمل ببرنامج فتيات الشمس؟

يمكن العمل به بعد أن تكون قد تمت تلبية احتياجات السكان الأساسية، وحيث تم تأسيس خدمات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي بشكل كامل، وعندما تكون الفتيات المراهقات مستقرات بدرجة كافية لحضور مجموعات مهارات الحياة بانتظام. يمكن تطبيق فتيات الشمس عندما يتم تدريب أخصائيات إدارة الحالة على [إدارة الحالات في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي](#)¹⁵⁶ و [رعاية الأطفال الناجين/ات من الاعتداء الجنسي](#)¹⁵⁷، وعندما يتم تدريب الموظفين والمرشدات من النساء الصغيرات اللواتي يقمن بتيسير منهاج مهارات الحياة على [المفاهيم الأساسية المتعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي](#)¹⁵⁸. إن وجود خدمات عالية الجودة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي والموظفات المدربات، هي أمور بالغة الأهمية لضمان سلامة ورفاه الفتيات المراهقات (كومباس 7102¹⁵⁹) وأيضاً وجود جهود التغيير الاجتماعي واسعة النطاق، من قبيل [فرق العمل المعنية بالمرأة وإشراك الرجال في الممارسات المسؤولة](#)¹⁶⁰ و «SASA»¹⁶¹ الموصى بها لتغيير الأعراف الاجتماعية الضارة وتعزيز سلامة النساء والفتيات وتمكينهن ضمن المجتمعات المحلية.

من يستهدف برنامج فتيات الشمس؟

فتيات الشمس هو تدخل موجه للفتيات المراهقات اللواتي تتراوح أعمارهن بين 01-91 عاماً، ومقدمي ومقدمات الرعاية للمراهقات، والمرشدات الشابات في الأوضاع الإنسانية. يتم تقسيم الفتيات المراهقات إلى مجموعات بناءً على مرحلة المراهقة، لضمان أن المحتوى مناسب لمراحل نموهم. في حال كان المحتوى الذي تتم مشاركته متعلقاً بالزواج المبكر، فيجب أن يتم تقسيم الفتيات إلى مجموعات على أساس الحالة الزوجية (الاجتماعية). يتم عقد جلسات مقدمي ومقدمات الرعاية للرجال والنساء بشكل منفصل، على أن تُعقد بالتوازي مع منهاج الفتيات المراهقات. المرشدات الشابات هن أعضاء في المجتمع، وهن مشاركات في بناء القدرات والتدريب المستمرين أثناء تنفيذ برنامج فتيات الشمس، كما تقدمن الإرشاد المستمر للفتيات. لا يمكن استخدام فتيات الشمس مع الشركاء الحميين للفتيات المراهقات، أو مع أب الزوج، أو أي شخص يعرف عنه أنه من مرتكبي العنف المبني على النوع الاجتماعي ضد الفتيات المراهقات.

التوجيهات الخاصة بإعداد البرامج:

التقييم والتصميم

التقييم

يعد فهم المخاطر والاحتياجات والفرص التي تملكها الفتيات المراهقات أمراً ضرورياً لتصميم تدخل متجاوب مع السياق. يبدأ هذا بفحص المعلومات المتوفرة لدينا فيما يتعلق بوضع النساء والفتيات من خلال الأدوات المقدمة في فتيات الشمس، بدءاً من استراتيجية التوعية. إضافةً لذلك، يمكن استخدام أدوات فتيات الشمس لاستكمال [أدوات تقييم الطوارئ للعنف المبني على النوع الاجتماعي](#)¹⁶² الأخرى، من قبيل [مجموعة النقاش المركزة](#)¹⁶³ و «تخطيط الخدمة»¹⁶⁴ و «تدقيقات السلامة»¹⁶⁵ ستساعد هذه الأدوات الفرق على تحديد احتياجات الفتيات المراهقات وترتيبها حسب الأولوية، والقيام بمسح المخاطر الرئيسية الخاصة بالفتيات المراهقات، وتحليل نتائج التقييم للمساعدة في صياغة التدخل.

156 إدارة حالة العنف المبني على النوع الاجتماعي: <https://gbvresponders.org/response/gbv-case-management>

157 رعاية الأطفال الناجين/ات من الاعتداء الجنسي: <https://gbvresponders.org/response/caring-child-survivors/#CCSRsources>

158 المفاهيم الأساسية الخاصة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي: <https://gbvresponders.org/response/core-concepts>

159 كومباس 7102: <https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2017/11/IRC-COMPASS-Global-Report-Exec-Summary.pdf>

160 <https://gbvresponders.org/prevention/cmap-approach>

161 <https://gbvresponders.org/prevention/sasa>

162 أدوات تقييم الطوارئ للعنف المبني على النوع الاجتماعي: <https://gbvresponders.org/emergency-response-preparedness/emergency-response-assessment>

163 أداة مجموعة النقاش المركزة: <https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2014/03/Focus-Group-Discussion-Tool-2013-ENG.doc>

164 أداة تخطيط الخدمة: <https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2014/03/Service-Mapping-Tool-2012-ENG.doc>

165 أداة تدقيق السلامة: <https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2014/03/Safety-Audit-Tool-Updated-2013-ENG.doc>

يتميز برنامج فتيات الشمس بمرونة عالية وقدرة كبيرة على التكيف، وذلك لضمان أن يكون التدخل وثيق الصلة ومتجاوباً مع السياق.

كما هو موضح فيما يلي، هناك عدد من المكونات التي يجب مراعاتها عند تصميم تدخل فتيات الشمس.

أنواع التدخل

- يمكن تطبيق الحزمة الدنيا لحالات الطوارئ من برنامج فتيات الشمس خلال يوم واحد كامل مع الفتيات المراهقات. يوجد ست جلسات. ويوجد خيارات متاحة أيضاً في حالة التعامل مع المواقف الطارئة من قبيل الحاجة إلى معالجة قضية متعلقة بالصحة الجنسية والإنجابية، أو قضية أمن وسلامة محددة، أو الحاجة لتقديم دعم نفسي-اجتماعي عام.
- يمكن تطبيق جلسات مهارات الحياة لفتيات الشمس مع الفتيات المراهقات بمعدل جلسة أو اثنتين أسبوعياً. هناك أكثر من 45 جلسة. ويجب تشجيع مقدمي ومقدمات الرعاية على المشاركة في المناهج الموازية الخاصة بهم/ن. وفي كل الأحوال، من المهم ملاحظة أن اختصار المنهج، سيؤدي إلى نقص تأثير البرنامج إجمالاً.
- تم تصميم محتوى فتيات الشمس لتأخير الزواج لدعم منع الزواج المبكر وهو مناسب للفتيات بين 14-19 عام. يوجد 16 جلسة يجب إكمالها جميعاً.
- تم تصميم محتوى فتيات الشمس للاستجابة للزواج المبكر للمساعدة في دعم الفتيات المتزوجات حديثاً أو المطلقات أو الأرمال أو الأمهات الشابات. وهو مناسب للفتيات بين 14-19 عام. يوجد 16 جلسة يجب إكمالها جميعاً.

هيكلية الفريق

يوصى بشدة أن تحدد الفرق التي ترغب في استخدام فتيات الشمس مسؤولية تنسيق - أو أن تعين شخصاً لهذه المهمة - لتطوير وإدارة مكونات البرنامج الأساسية.

مسؤولية تنسيق برنامج فتيات الشمس/ موظفة

- الجنس: أنثى.
- الملف الشخصي: فريق العنف المبني على النوع الاجتماعي.
- مطلوب موظفة في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي للإشراف على اختيار مرشدات وميسرات برنامج فتيات الشمس. و أن تشرف على عملهن، وتقديم التوجيه والتدريب أثناء العمل، ومتابعة سجلات الحضور الأسبوعية أو النصف شهرية مع المرشدات، ومتابعة جلسات إشراف القرينات التي تجرى مرتين في الشهر. كما أنها مسؤولة عن الإشراف على تنفيذ النشاطات.
- العدد: موظفة واحدة لكل 5 مجموعات مهارات الحياة (ما يصل إلى 01 مرشدات)
- الموظفات \ المتطوعات في منهاج مهارات الحياة لفتيات الشمس (المنهاج الذي يتضمن محتوى عن الزواج المبكر)
- الجنس: أنثى.
- الملف الشخصي: مرشدات متطوعات أو موظفات في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي.
- العمر المثالي لجميع الميسرات (مرشدات أو موظفات) بين 18 و 30 عاماً (إن أمكن)، ويجب أن تكون الميسرة قادرة على القراءة والكتابة، وتتمتع بمهارات تواصل جيدة، ومتحمسة لدعم الفتيات المراهقات، ومنفتحة لتعلم معلومات جديدة، ولديها فهم جيد للحساسيات الثقافية، وفهم أولي للمفاهيم الأساسية المتعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي. وأن يتوفر لديها ساعتين على الأقل أسبوعياً للتنفيذ، وساعة إلى ساعتين إضافيتين للتدريب.

* على الرغم من الحاجة إلى الالتزام بمعايير التوظيف، يجب ألا تضع الفرق معايير صارمة لدرجة تجعل من الصعب أو المستحيل العثور على مرشدات في المنطقة المستهدفة.

- العدد: موظفة واحدة أو متطوعتان لكل 02-01 فتاة.

ميسرو وميسرات منهاج فتيات الشمس لمقدمي/ات الرعاية (المنهاج الذي يتضمن محتوى عن الزواج المبكر)

- الجنس: ميسرات/ إناث لمجموعات مقدمات الرعاية (الإناث)، وميسرين ذكور لمجموعات مقدمي الرعاية (الذكور).
- الملف الشخصي: مستوى متوسط إلى عالٍ في مهارات القراءة والكتابة، خبرة في تيسير الجلسات، تدريب على المفاهيم الأساسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي، فهم عميق للمساواة بين الجنسين.

* من المهم الاستثمار في بناء قدرات العاملين/ات من ميسري/ات الجلسات، ليتمكنوا من التعامل مع هذه المفاهيم قبل البدء في تنفيذ منهاج فتيات الشمس لمقدمي/ات الرعاية.

- العدد: ميسر/ة أو اثنتان/اثنان، لكل مجموعة فيها ما يصل إلى 51 من مقدمي/ات الرعاية.

سيعمل كل فريق على إعداد ميزانيته بشكل مختلف اعتماداً على الموارد المتوفرة والمتاحة لديه. فيما يلي تم توضيح بعض الاعتبارات

- **الرئيسية.الموظفات والمرشدات:** راتب مسؤولية تنسيق اموظفة برنامج فتيات الشمس. رواتب أو أجور ميسري\ات برنامج فتيات الشمس. في حال تعيين مرشدات، يجب التفكير بتقديم دعم إضافي عيني (قمصان وأحذية ومعاطف مطرية..إلخ).
- **التدريب:** هناك تدريب أولي مقترح لمنهاج مهارات الحياة لفتيات الشمس مدته 5 أيام، يضاف إليها 3 أيام لمنهاج مقدمي\ات الرعاية. قد تشمل التكاليف استئجار المكان، ومواد التدريب، والتعويضات اليومية، وأجور الترجمة. هناك المزيد من الإرشادات تم تضمينها في [دليل تدريب برنامج فتيات الشمس](#). يجب أيضاً وضع ميزانية للتدريبات الإضافية التي قد تحتاجها الموظفات والمرشدات، من قبيل التدريبات الخاصة بالمفاهيم الأساسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي ورعاية الأطفال الناجين\ات. يتوفر أيضاً تدريب عبر الإنترنت لبرنامج فتيات الشمس، ولكنه ليس مصمماً ليكون بديلاً عن التدريبات الموضحة أعلاه.
- **الإشراف وبناء القدرات:** دعم إشرافي أسبوعي أثناء تنفيذ جلسات مهارات الحياة من قبل المتطوعات المجتمع أو الموظفات. اجتماعات إشراف جماعية نصف شهرية أو شهرية يتم كل منها على مدار يوم كامل، و تدريبات دورية (بناءً على قدرة الميسرات). ميزانية للمرطبات والوجبات الخفيفة للمرشدات، وتعويضات السفر، واستئجار الغرف إذا لزم الأمر.
- **الأنشطة والمعدات:** يُعد فتيات الشمس قوائم بجميع المواد اللازمة لمجموعات مهارات الحياة. يجب أيضاً تضمين تكاليف النقل من وإلى المساحة الآمنة، إضافةً لتكاليف المرتبات. يجب تضمين بند في الميزانية لشراء منتجات متعلقة بالنظافة المرتبطة بالدورة الشهرية (لهذا أهمية خاصة في جلسات الصحة والنظافة). كما يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار تحديد ميزانية للمواد والمعدات المتعلقة بالأنشطة الفنية والحرفية والرياضية وأية أنشطة أخرى تهتم بها الفتيات.
- **مجموعات مقدمي ومقدمات الرعاية:** سيكون الذكور والإناث في مجموعات منفصلة، لذا يجب وضع ميزانية للموظفين\ات والمواد والأدوات والمرطبات لكلا المجموعتين.
- **الترجمة والتصميم:** قد تشمل التكاليف ترجمة المناهج وتصميمها (إن انطبق هذا)، ترجمة الملصقات، الطباعة، تصميم المصادر المرئية الأخرى، و نسخ من المناهج. جمع البيانات: عند جمع التقييمات الأولية والنهائية، يجب على الفرق أن تأخذ بعين الاعتبار مواد جمع البيانات، وتكاليف الترجمة، وتكاليف النقل، وأجور جامعي\ات البيانات (حيث لا ينبغي إجراء جمع البيانات للتقييمات من قبل الموظفين\ات المنفذين\ات للبرنامج).
- **إغلاق المجموعة:** هناك حاجة لتخصيص مبالغ من أجل تقديم الشهادات في نهاية المنهاج، وبطاقات الشكر، واللوازم للفتيات لتنظيم مجموعاتهن في مشاريعهن الصغيرة، والهدايا الرمزية، وإقامة احتفال تخرج يدعى إليه أعضاء المجتمع.
- **مجموعات المشاركة في برنامج فتيات الشمس:** قد ترغب الفتيات اللواتي أكملن برنامج فتيات الشمس في تأسيس لجان. يجب أن تتاح الميزانية للفتيات لعقد الاجتماعات، وقد يشمل هذا تكاليف المرتبات والقرطاسية.
- **خطة الاستدامة:** عند إغلاق برنامج في المجتمع، يمكن تخصيص الأموال لعقد ورشة للعمل على تطوير خطة الاستدامة، إضافةً لتغطية تكاليف التدريب المرتبطة بعملية التسليم.

تضمن منسقة برنامج فتيات الشمس جودة البرنامج من خلال عدد من منهجيات المتابعة والتقييم:

- استبيانات قبلية وبعدية للفتيات ومقدمي\ات الرعاية.
- أداة الإشراف الخاصة بالميسرين\ات.
- أداة التغذية الراجعة للمرشدات.
- أدوات مجموعة النقاش المركزة في نهاية الدورة للفتيات ومقدمي\ات الرعاية.
- مسابقة الإخلاص.
- إرشادات التغذية الراجعة.

يجب على الفرق اختيار الأدوات الملائمة لخططها.

الاعتبارات الرئيسية لتنفيذ برنامج فتيات الشمس هي:

المساحة الآمنة

منهاج مهارات الحياة لفتيات الشمس: ينبغي أن يُنفذ في مكان تعتبره الفتيات المراهقات آمناً. ويجب أن يكون مساحة آمنة مخصصة للفتيات فقط، وضمن مساحة آمنة قائمة للنساء. ويجب توفر خدمات العنف المبني على النوع الاجتماعي ضمن المساحة الآمنة (أو عبر روابط متينة للإحالة إلى خدمات العنف المبني على النوع الاجتماعي المتاحة والتي يمكن للفتيات الوصول إليها).

منهج فتيات الشمس لمقدمي/ات الرعاية: ينبغي تنفيذ الجزء الخاص بمقدمات الرعاية الإناث في مكان تعتبره النساء آمناً، من قبيل، مساحات آمنة للنساء والفتيات. على خدمات العنف المبني على النوع الاجتماعي أن تكون متوفرة ضمن المساحة الآمنة (أو عبر روابط متينة للإحالة إلى خدمات العنف المبني على النوع الاجتماعي المتاحة والتي يمكن للنساء الوصول إليها). بينما يجب تنفيذ الجزء الخاص بمقدمي الرعاية الذكور ضمن مساحة مجتمعية خارج المساحات الآمنة للنساء والفتيات كي لا تتعرض سلامة أي من النساء والفتيات للخطر.

التوعية وبناء الثقة

تنفيذ أنشطة التوعية جزء أساسي في الإعداد لبرنامج فتيات الشمس، وتستمر طوال دورة البرنامج وحتى ما بعدها. وهي أمر بالغ الأهمية عند إطلاق البرنامج، إذ تمكّننا من تحديد مواقع الفتيات المراهقات ضمن المجتمع، والحصول على موافقة أولياء الأمور على إشراكهن. ولدى برنامج فتيات الشمس إستراتيجية توعية مخصصة يمكن استخدامها لهذا الغرض.

تنفيذ برنامج مهارات الحياة لفتيات الشمس: يجب القيام بما يلي قبل تطبيق منهاج مهارات الحياة لفتيات الشمس:

✓ تعيين الموظفين المختصات بالعنف المبني على النوع الاجتماعي، وتدريبهن للإشراف على تنفيذ برنامج فتيات الشمس. باعتبار أن تنفيذ برنامج فتيات الشمس يتم داخل المساحات الآمنة للنساء والفتيات، عادةً ما تكون الموظفين العاملات في الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي، واللواتي يعملن يومياً خارج المساحة الآمنة، هن الأفضل للإشراف على أنشطة البرنامج. يتوجب أيضاً تعيين موظفات إضافيات لتنفيذ أنشطة فتيات الشمس، بحيث تتوفر للفتيات مسؤولة تنسيق محددة في المساحات الآمنة للنساء والفتيات وتكون قادرة على العمل على الأنشطة.

✓ اختيار مكان واعتباره مساحة آمنة لعمليات البرنامج، وإعداد خطة العمل.

✓ تعيين وتدريب المرشدات والميسرات.

✓ حشد الفتيات للمشاركة.

✓ تعيين الفتيات والمرشدات/ الميسرات في مجموعات منهاج مهارات الحياة لفتيات الشمس. تحديد تاريخ وتوقيت وتواتر عقد مجموعات مهارات الحياة. وتعيين مقدمي ومقدمات الرعاية في مجموعاتهم/ن (متى انطبق ذلك).

✓ إشراك أصحاب المصلحة الرئيسيين/ات في المجتمع والتأكد من دعمهم/ن للبرنامج.

✓ إضافة لذلك، سترغب الفرق في إعداد السياسات والبروتوكولات قبل بدء برنامج فتيات الشمس. وهذا قد يتضمن: (1) معالجة التبليغات الذاتية أو الاعتداءات المشتبه بوقوعها على الفتيات في البرنامج (2) ربط الفتيات بخدمات الدعم الصحي أو النفسي-الاجتماعي (3) دعم الفتيات المعرضات لخطر الزواج المبكر أو عمليات ختان الإناث.

تخصيص محتوى البرنامج

سيحدد المحتوى بناءً على نتائج التقييم، وتوفر الموظفين/ المرشدات المتطوعات وقدرتهن على تيسير الجلسات، إضافةً لاستقرار الموقع. على الفرق أن تتوقع إجراء تغييرات وتحديثات على المحتويات وتسلسلها طوال فترة تنفيذ البرنامج وخلال حصول الموظفين/ المرشدات المتطوعات على المزيد من المعلومات عن الفتيات في كل مجموعة. وهذا يتطلب التقييم والملاحظة المستمرين، وقد تم إدراج أدوات المراقبة في منهاج فتيات الشمس لدعم هذه العملية.

التدريب

يتضمن دليل تدريب فتيات الشمس محتوى خمسة أيام من التدريبات الأساسية، ومحتوى تدريب تشيطي، وتوجيهات حول عمليات التدريب والإرشاد. يجب القيام بالتدريبات الأساسية قبل إطلاق مجموعات فتيات الشمس. صمم التدريب للموظفات والمرشدات اللواتي ستيسرن مجموعات فتيات الشمس، ويجب أن يتم إجراء التدريب من قبل مشاركة حضرت تدريب المدربات لفتيات الشمس. قبل المشاركة في تدريب فتيات الشمس، يجب أن يكون لدى المرشدات والميسرات المحتملات (1) معرفة أساسية بالقراءة والكتابة (2) معتقدات وسلوكيات تتوافق مع مبادئ فتيات الشمس (3) أكملن تدريب المفاهيم الأساسية الخاصة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي و لمدة 3-5 أيام .

إغلاق المجموعة

يجب عند البدء بتدخل فتيات الشمس إعلام الفتيات بمدته كي تتم إدارة التوقعات بنجاح. وفي نهاية الدورة، ينبغي الاحتفال بإنجازتهن للمساعدة في وضع خاتمة للعمل. يجب أيضاً تشجيع الفتيات على مراجعة وتقييم تدخل فتيات الشمس، ودعوتهن لتأسيس مجموعات أو لجان مشاركة حيث ستمكن من تمثيل الفتيات اليافعات في المجتمع، وتشكيل دورات البرامج المستقبلية والتطوع في جلسات مهارات الحياة. كذلك يمكن تعيين الفتيات كمرشدات.

الانتقال إلى مرحلة إنهاء العمل

< التواصل

يجب أن يعرف المشاركون/ات منذ البداية أن تواجد المنظمة في المنطقة يقتصر على إطار زمني معين، ويجب أن يتم تذكيرهم/ن بذلك بانتظام قبل 6 أشهر على الأقل من موعد الإنهاء المخطط له. يجب أن يكون لدى الفتيات معلومات متاحة حول مع من يمكنهنّ الاتصال إذا تعرضن للعنف المبني على النوع الاجتماعي وغيره من المخاطر في المجتمع. يجب عقد الجلسات مع المجتمع لإعطاء مساحة لمناقشة الأسئلة أو الأمور الهامة بشأن إغلاق البرنامج. ينصح بتنظيم جلسات إضافية للفتيات فقط، لضمان أن تحظى أصواتهن بالتمثيل عند صنع القرار.

< التدريب

من المهم العمل على تحديد مسؤولي/ات تنسيق مجتمعيين/ات محتملين/ات منذ البداية، والتأكد من تلقيهم/ن تدريب المفاهيم الأساسية الخاصة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي، والإسعافات الأولية النفسية، وتقييم مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي، عدا عن التدريبات على الممارسات الصديقة للمراهقات والتي تتعامل مع المعتقدات والمواقف المتعلقة بالمراهقات. يجب إجراء التدريب على مدار وقت كافٍ للتوجيه والإرشاد المستمرين لضمان استعداد مسؤولي/ات التنسيق لتقديم الدعم للمجتمع بمجرد أن تقوم المنظمة بالمغادرة.

< الإحالات

يجب أن يتم استكمال جميع الإحالات والمتابعات (فردية و/أو جماعية) قبل مغادرة الموقع.

< التوثيق

يجب إعداد مستند يحتوي جميع معلومات الاتصال الخاصة بمقدمي/ات الخدمة مع وصف خدماتهم/ن. يجب توثيق جميع المعلومات التالية وتخزينها ومشاركتها مع من سيتم تسليمه/ا برنامج فتيات الشمس: معلومات الاتصال الخاصة بمسؤولي/ات التنسيق المجتمعيين/ات وقادة المجتمع والبلديات، بالإضافة إلى المعلومات المتعلقة بالتحديات ومخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي الرئيسية المبلغ عنها، وخطط العمل وما إلى ذلك.

الملحق ب.1

نموذج الحضور في المساحة الآمنة: الفتيات، مقدمات ومقدمي الرعاية

.....

	رقم الجلسة:
	اسم الجلسة:
	تاريخ الجلسة:
	اسم المرشدة/الميسرة الأولى:
	اسم المرشدة/الميسرة الثانية:
	اسم المجتمع:
	مكان عقد الجلسة:

الاسم/الرقم المرجعي	بالنسبة لمقدمات ومقدمي الرعاية، حددي جنس المشارك (ذكر/أنثى)	في حال الحضور، ضعي علامة ✓ في حال الغياب، ضعي علامة x	في حال الغياب، هل كان المشارك/ة غائباً/ة في الجلسة السابقة؟ (نعم/لا) إن كان/ت غائباً/ة، يجب متابعتها/ا لمعرفة أسباب الغياب	ملاحظات
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

الاسم/الرقم المرجعي	بالنسبة لمقدمات ومقدمي الرعاية، حددي جنس المشارك (ذكر/أنثى)	في حال الحضور، ضعي علامة ✓ في حال الغياب، ضعي علامة ✕	في حال الغياب، هل كان المشارك/ة غائباً/ة في الجلسة السابقة؟ (نعم/لا) إن كان/ت غائباً/ة، يجب متابعتة/ا لمعرفة أسباب الغياب	ملاحظات
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

◀ إرشادات الحضور:

- لمساعدتهن في معرفة الحضور، يمكن للمرشدات/الميسرات الطلب من الفتيات (أو مقدمات ومقدمي الرعاية) في بداية كل جلسة تحديد الغائبين/ات. سيساعدهن هذا في معرفة أعضاء مجموعتهن وتمكينهن من تحمل مسؤولية جماعية لمعرفة من يحضر ومن لا يحضر.
- على المرشدات/الميسرات جمع معلومات الحضور وتحريرها لنقطة التواصل الخاصة ببرنامج "فتيات الشمس". يمكن لهن وضع هذه المعلومات على قاعدة بيانات الحضور.
- إن تغيبت إحدى الفتيات أو مقدمات/مقدمي الرعاية عن حضور جلسيتين متتاليتين، يجب القيام بمتابعة مع الشخص الغائب لمعرفة السبب وراء عدم الحضور.
- من الضروري أن تقوم المرشدات/الميسرات بإعلام نقطة التواصل الخاصة ببرنامج "فتيات الشمس" بأي نمط للغياب، أو في حال الحاجة لمتابعة الفتيات (و مقدمات/مقدمي الرعاية) الغير ملتزمات بالحضور.
- يمكن لنقاط التواصل الخاصة ببرنامج "فتيات الشمس" تقديم إرشادات حول الطريقة الأفضل لإجراء المتابعة مع الغياب.

الملحق ب.2

الاستبيان القبلي و البعدي للفتيات المراهقات



◀ دليل التنفيذ:

يجب استخدام هذه الأداة مرتين مع الفتيات المراهقات اللواتي تم اختيارهن لمنهاج فتيات الشمس. مرةً قبل بدء الجلسة الأولى والأخرى بعد نهاية الجلسة الأخيرة.

- يجب إجراء الاستبيان لكل فتاة مراهقة بشكل فردي، ومن المهم الحفاظ على القدرة على تمييز البيانات القبلية والبعدية لكل فتاة، لذا من الضروري السؤال عن أسمائهن أو إعطائهن رمزاً أو رقماً مرجعياً يساعد في متابعة كلٍّ منهن.
- يجب أن تستخدم البيانات التي يتم جمعها في تحسين تطبيق البرنامج مستقبلاً، وأن تساعد العاملات على تعزيز تدخلهن.

مَن هُنَّ المشاركات؟

المشاركات هُنَّ فتياتٌ مراهقات ممن تم اختيارهنَّ للمشاركة في المنهاج.

من هي الميسرة؟

الميسرة هي من تخطط لتيسير الجلسات، وتكون ملمة بالبرنامج وقادرة على جعل المشاركات تشعرن بالارتياح لتقديم إجابات صريحة وصادقة.

نصائح للميسرات:

- يجب تشجيع المشاركات بشدة على إكمال النموذج بأنفسهن. على الميسرة أن تقرأ العبارة، وعلى المشاركة وضع إشارة على الإجابة التي تمثل رأيها بشكل أفضل.
- إذا كانت المشاركات غير قادرات على القراءة والكتابة وتواجهن المصاعب في إكمال النموذج، فيمكن للميسرة تقديم المساعدة.
- يجب ألا تظهر الميسرات أية ردود أفعال تجاه الإجابات التي تقدمها المشاركات بصوت مرتفع. يجب الحفاظ على الحياد.
- يجب إزالة أو إخفاء عدد النقاط عن المجيبات على الاستبيان عند تطبيقه.

الأدوات:

☐ نسخ مطبوعة من الاستبيان القبلي أو البعدي.

☐ أقلام.

إرشادات للميسرة حول الاستبيان القبلي

للبدء بالاستبيان القبلي، عرّف بنفسك ووضحي الهدف من جلسات فتيات الشمس

على سبيل المثال،

للفتيات المتزوجات أو المطلقات،
أضيفي:
"نأمل أن يكون هذا مكاناً تشعر
فيه الفتيات المتزوجات أو المطلقات
بالدعم".

للفتيات غير المتزوجات، أضيفي:
"سنناقش الزواج وضرورة تأخيرته حتى
تصبح الفتيات مستعدات له".

قولي: هذه مجموعة في برنامج فتيات الشمس، ستجتمع لمدة ساعتين تقريباً كل أسبوع. وستكون الاجتماعات في الأوقات والأيام نفسها من كل أسبوع. سنتعلم أشياء جديدة خلال الوقت الذي سنقضيه معاً، وسنكوّن صداقاتٍ جديدة، وسنحظى بوقتٍ للتأمل في خبراتنا وكيفية تأثيرها بنا. سنتناول عدداً من المواضيع التي تغطي قضايا تتعلق بالسلامة والثقة، وأيضاً بأجسامنا، وبتقدير الفتيات. لكن الأهم هو أن هذا المكان هو مساحة للاستماع لأفكاركن وخبراتكن. سيبدأ كل أسبوع بالسؤال عن أحوالكن ثم سننتقل لأنشطة تتعلق بموضوع النقاش. بعد الأنشطة سنفكر بكيفية الاستفادة مما تعلمناه في بيوتنا ومجتمعنا. من المهم للغاية أن تشعر كل الفتيات المشاركات بالأمان والراحة في هذا المكان، وللمساعدة على تحقيق ذلك نطلب من كل أعضاء المجموعة الالتزام بحضور جميع الجلسات الـ (أدخلي عدد الجلسات). عند نهاية دورة المجموعة، نأمل أن تشعر كل الفتيات بالقدرة على اتخاذ المزيد من القرارات المتعلقة بحياتهن في بيوتهن ومجتمعاتهن، كما نأمل أن تعملن معاً على دعم الفتيات الأخريات.

نودّ جمع بعض المعلومات عنكن، ونرغب بسؤالكن عن آرائكن ووجهات نظركن في المواضيع المتعلقة بالنساء والفتيات. ما من إجابات صحيحة وأخرى خاطئة. هذا ليس اختباراً، ما يهمنا هو أن نعرف إذا ما كانت أراؤكن ووجهات نظركن ستشهد تغييراً خلال مدة الجلسات.

إرشادات للميسرة حول الاستبيان البعدي

للبدء بالاستبيان البعدي، عرّف بنفسك ووضحي الهدف منه.

على سبيل المثال،

قولي: نودّ جمع بعض المعلومات عنكن، ونرغب بسؤالكن عن آرائكن ووجهات نظركن في المواضيع المتعلقة بالنساء والفتيات. قد تجدن هذه الأسئلة مألوفاً إذ أنها ذات الأسئلة التي وجهت إليكن قبل بدء المشاركة في فتيات الشمس. سنقوم بتوجيهها إليكن مرةً أخرى لمعرفة ما إذا تغير أي شيء منذ بدأتن بالحضور. وكما في السابق، ما من إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، فهذا ليس اختباراً. وإن معرفة آراءكن ووجهات نظركن هي كل ما يهم.

إذا طرحت الميسرة الأسئلة شفهيّاً على الفتيات المراهقات ملء النموذج نيابةً عنهن، يجب عندها طباعة واستخدام النسخة التالية من الاستبيان القبلي البعدي الذي يسمى دليل الميسرات. أما إذا ملأت الفتيات المراهقات النموذج بأنفسهن، فيجب حينها استخدام النسخة التي يمكن العثور عليها تحت النسخة المزودة بإرشادات الميسرة- هي نسخة لا تتضمن عدد النقاط أو الملاحظات الموجهة للميسرات. يمكن اتباع دليل الميسرة في حال وجود أية أسئلة.

معلومات عامة: دليل الميسرة

التاريخ: _____ الموقع: _____ القرية: _____

اسم المحاورة (الميسرة): _____

اسم المشاركة المحيية على الاستبيان (يمكن أن تكون الإجابة رمزاً إن كنت تفضلين ذلك): _____

المعلومات الديموغرافية

1.1	كم عمرك؟	لرقم: _____ (إذا كنَّ لا تعرفن أعمارهن، اطلبي منهنَّ أن تقدمن إجابات تقريبية) ☐ أفضل عدم التصريح						
1.2	ما هو وضعك العائلي؟	☐ عذبة ☐ أعيش مع شريك ☐ مخطوبة ☐ متزوجة (كزوجة وحيدة) ☐ متزوجة كواحدة من x زوجات (يرجى التحديد) ☐ مطلقة أو منفصلة ☐ أرملة ☐ أفضل عدم التصريح						
1.3	كم طفل لديك / تتحملين مسؤولية كم طفل؟ يرجى ذكر عدد الأطفال من الذكور والإناث، ثم تسجيل الأعمار.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>العمر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فتيات</td> <td></td> </tr> <tr> <td>فتيان</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العدد	العمر	فتيات		فتيان	
العدد	العمر							
فتيات								
فتيان								
1.3أ	هل أنت حامل؟	☐ نعم ☐ لا						
1.4	هل تذهبن إلى المدرسة بانتظام؟	☐ نعم ☐ لا						
1.5ب	مع من تعيشين؟	☐ الأب أو الأم (أحدهما) ☐ الأب والأم (كلاهما) ☐ الزوج ☐ أب أو أم زوجك (أحدهما) ☐ أب وأم زوجك (كلاهما) ☐ غير ذلك (يرجى التحديد)						
1.5ج	هل تعملين في الوقت الحالي؟	☐ نعم ☐ لا						
1.6	تتعلق الأسئلة التالية بالصعوبات التي قد تواجهينها أثناء قيامك ببعض النشاطات بسبب المشاكل الصحية ¹⁶⁶							
1.6أ	هل تجددين صعوبة في الرؤية رغم ارتدائك النظارات الطبية؟	☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق						
1.6ب	هل تجددين صعوبة في السمع رغم استخدامك سماعة طبية؟	☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق						

☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق	هل تجددين صعوبة في المشي أو صعود السلم؟	1.6ج
☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق	هل تجددين صعوبة في التذكر أو التركيز؟	1.6د
☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق	هل تجددين صعوبة في (ممارسة العناية الذاتية مثل) الاغتسال أو ارتداء الملابس؟	1.6هـ
☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق	هل تجددين صعوبة في التواصل عند استخدام لغتك المعتادة (العامة)، على سبيل المثال صعوبة في أن يفهمك أحد أو أن تفهمي أحداً ما؟	1.6و

قولي: الآن سننتقل للأسئلة التي تتعلق بأرائك ووجهات نظرك حول الفتيات والنساء.

اشرحي: للمشاركة أنك ستقرئين الآن مجموعة عبارات وعليها وضع إشارة على أكثر إجابة تمثل رأيها. يمكنك مساعدتها في وضع الإشارة إن وجدت صعوبة في ذلك.

نتائج الفتيات المراهقات: دليل الميسرة

الجزء أ: الأعراف والمواقف

ارسمي دائرة حول الإجابة التي تظهر مدى موافقة المشاركة المحيية على كل عبارة.
يجب عدم إظهار عدد النقاط للمشاركات المحييات المقترن بخيارات الإجابات.

1أ	في أسرتي، تُعاملُ الفتيات على قدم المساواة مع الفتيان	<table> <tr> <td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr> <tr> <td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr> </table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة	3 أوافق بشدة 2 أوافق إلى حدٍّ ما 1 أرفض إلى حدٍّ ما 0 أرفض بشدة لا إجابة أفضل عدم الإجابة
✓✓	✓	✗	✗✗								
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة								
2أ	يجب أن تحظى الفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة بنفس الفرص التي يحظى بها الجميع	<table> <tr> <td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr> <tr> <td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr> </table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة	3 أوافق بشدة 2 أوافق إلى حدٍّ ما 1 أرفض إلى حدٍّ ما 0 أرفض بشدة لا إجابة أفضل عدم الإجابة
✓✓	✓	✗	✗✗								
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة								
3أ	يجب أن يؤخذ رأيي بعين الاعتبار عند تحديد السن الذي يجب أن أتزوج فيه	<table> <tr> <td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr> <tr> <td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr> </table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة	0 أوافق بشدة 1 أوافق إلى حدٍّ ما 2 أرفض إلى حدٍّ ما 3 أرفض بشدة لا إجابة أفضل عدم الإجابة
✓✓	✓	✗	✗✗								
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة								
4أ	يجب أن يقتصر دور الفتاة على الزواج والواجبات المنزلية والإنجاب	<table> <tr> <td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr> <tr> <td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr> </table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة	0 أوافق بشدة 1 أوافق إلى حدٍّ ما 2 أرفض إلى حدٍّ ما 3 أرفض بشدة لا إجابة أفضل عدم الإجابة
✓✓	✓	✗	✗✗								
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة								

الجزء ب: المعرفة بالدعم والخدمات المتاحة

1ب	الى أين تتوجهين طلباً للمساعدة في حال تعرضتِ أنت أو فتاة/ امرأة تعرفينها للعنف؟ * ملاحظة للميسرة: لا تعطي المحيية أية خيارات، فقط ضعي دائرة حول الإجابات التي تذكرها.	فرد من العائلة قائد/ة مجتمعي/ة الشرطة منظمة تعمل مع النساء أي عاملة في الإغاثة صديق/ة لا أعلم غير ذلك (يرجى التحديد)
----	---	---

ب2 ما هو نوع الدعم الذي تودين تلقيه إذا تعرضت أنت أو فتاة/ امرأة تعرفينها للعنف؟		2ب								
* ملاحظة للميسرة: اكتبى ما تقوله بالضبط في المربع الفارغ إلى اليمين										
الجزء ج: العلاقات										
ج1 كم صديقة (فتاة) لديك خارج نطاق عائلتك؟		ج1								
ج2 لا أشعر بالراحة تجاه رفض القرارات التي تتخذها عائلتي و التي تؤثر بي		ج2								
العدد: _____	<table><tr><td>✖ ✖</td><td>✖</td><td>✓</td><td>✓ ✓</td></tr><tr><td>أرفض بشدة</td><td>أرفض</td><td>أوافق</td><td>أوافق بشدة</td></tr></table>	✖ ✖	✖	✓	✓ ✓	أرفض بشدة	أرفض	أوافق	أوافق بشدة	
✖ ✖	✖	✓	✓ ✓							
أرفض بشدة	أرفض	أوافق	أوافق بشدة							
0 أوافق بشدة										
1 أوافق إلى حد ما										
2 أرفض إلى حد ما										
3 أرفض بشدة										
لا إجابة أفضل عدم الإجابة										
ج3.أ تستمع عائلتي إلي عندما أشارك رأيي		ج3.أ								
0 أوافق بشدة										
1 أوافق إلى حد ما										
2 أرفض إلى حد ما										
3 أرفض بشدة										
لا إجابة أفضل عدم الإجابة										
ج3.ب أسألي الفتيات المتزوجات فقط: تستمع عائلة زوجي إلي عندما أشارك رأيي		ج3.ب								
0 أوافق بشدة										
1 أوافق إلى حد ما										
2 أرفض إلى حد ما										
3 أرفض بشدة										
لا إجابة أفضل عدم الإجابة										
ج4 أشعر بأنني أحظى بتقدير عائلتي		ج4								
0 أوافق بشدة										
1 أوافق إلى حد ما										
2 أرفض إلى حد ما										
3 أرفض بشدة										
لا إجابة أفضل عدم الإجابة										
ج5 لا يرتاح مقدمي/ات رعايتي إلى التحدث معي حول المواضيع الصعبة		ج5								
0 أوافق بشدة										
1 أوافق إلى حد ما										
2 أرفض إلى حد ما										
3 أرفض بشدة										
لا إجابة أفضل عدم الإجابة										

ج 6	أتحدث مع مقدمي/ات رعايتي عندما أحتاج لمساعدة			
0	أوافق بشدة	✓✓ أوافق بشدة	✓ أوافق	✓✓ أوافق بشدة
1	أوافق إلى حد ما			
2	أرفض إلى حد ما			
3	أرفض بشدة			
لا إجابة	أفضل عدم الإجابة			
هل هناك أي شيء إضافي تودين إخبارنا به؟				

✓ **قومي:** بشكر المشاركات على مشاركتهن والتحقق مما إذا كنَّ بحاجة لأية معلومات عن الخدمات.

إذا كانت الفتيات المراهقات ستقمن بإكمال النموذج بأنفسهن، يجب طباعة هذه النسخة من الاستبيان القبلي/ البعدي، واستخدام النسخة أعلاه (دليل الميسرة) للمساعدة أولحساب إجاباتهن.

معلومات عامة

التاريخ: _____ الموقع: _____ القرية: _____

اسم المحاورة (الميسرة): _____

اسم المشاركة المحيية على الاستبيان (يمكن أن تكون الإجابة رمزاً إن كنت تفضلين ذلك): _____

المعلومات الديموغرافية

1.1	كم عمرك؟	لرقم: _____ ☐ أفضل عدم التصريح						
1.2	ما هو وضعك العائلي؟	☐ عذبة ☐ أعيش مع شريك ☐ مخطوبة ☐ متزوجة (كزوجة وحيدة) ☐ متزوجة كواحدة من x زوجات (يرجى التحديد) ☐ مطلقة أو منفصلة ☐ أرملة ☐ أفضل عدم التصريح						
1.3	كم طفل لديك / تتحملين مسؤولية كم طفل؟ يرجى ذكر عدد الأطفال من الذكور والإناث، ثم تسجيل الأعمار.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>العمر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فتيات</td> <td></td> </tr> <tr> <td>فتيان</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العدد	العمر	فتيات		فتيان	
العدد	العمر							
فتيات								
فتيان								
1.3أ	هل أنت حامل؟	☐ نعم ☐ لا						
1.4	هل تذهبن إلى المدرسة بانتظام؟	☐ نعم ☐ لا						
1.5ب	مع من تعيشين؟	☐ الأب أو الأم (أحدهما) ☐ الأب والأم (كلاهما) ☐ الزوج ☐ أب أو أم زوجك (أحدهما) ☐ أب وأم زوجك (كلاهما) ☐ غير ذلك (يرجى التحديد)						
1.5ج	هل تعملين في الوقت الحالي؟	☐ نعم ☐ لا						
1.6	تتعلق الأسئلة التالية بالصعوبات التي قد تواجهينها أثناء قيامك ببعض النشاطات بسبب المشاكل الصحية ¹⁶⁷							
1.6أ	هل تجددين صعوبة في الرؤية رغم ارتدائك النظارات الطبية؟	☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق						
1.6ب	هل تجددين صعوبة في السمع رغم استخدامك سماعة طبية؟	☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق						

☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق	هل تجددين صعوبة في المشي أو صعود السلم؟	1.6ج
☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق	هل تجددين صعوبة في التذكر أو التركيز؟	1.6د
☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق	هل تجددين صعوبة في (ممارسة العناية الذاتية مثل) الاغتسال أو ارتداء الملابس؟	1.6هـ
☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق	هل تجددين صعوبة في التواصل عند استخدام لغتك المعتادة (العامة)، على سبيل المثال صعوبة في أن يفهمك أحد أو أن تفهمي أحداً ما؟	1.6و
• سننتقل الآن إلى بعض الأسئلة المتعلقة بأرائك ووجهات نظرك حول النساء والفتيات • عند كل عبارة عليك اختيار الإجابة التي تعكس رأيك بأفضل ما يمكن		

مخرجات الفتيات المراهقات

الجزء أ: الأعراف والمواقف

ارسمي دائرة حول الإجابة التي تظهر مدى موافقة المشاركة المجيبة على كل عبارة.

1أ في أسرتي، تُعاملُ الفتيات على قدم المساواة مع الفتيان

✓✓	✓	✗	✗✗
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة

1أ

2أ يجب أن تحظى الفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة بنفس الفرص التي يحظى بها الجميع

✓✓	✓	✗	✗✗
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة

2أ

3أ يجب أن يؤخذ رأيي بعين الاعتبار عند تحديد السن الذي يجب أن أتزوج فيه

✓✓	✓	✗	✗✗
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة

3أ

4أ يجب أن يقتصر دور الفتاة على الزواج والواجبات المنزلية والإنجاب

✓✓	✓	✗	✗✗
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة

4أ

الجزء ب: المعرفة بالدعم والخدمات المتاحة

1ب الى أين تتوجهين طلباً للمساعدة في حال تعرضتِ أنت أو فتاة/ امرأة تعرفينها للعنف؟

1ب

2ب ما هو نوع الدعم الذي تودين تلقيه إذا تعرضتِ أنت أو فتاة/ امرأة تعرفينها للعنف؟

2ب

الجزء ج: العلاقات

1ج كم صديقة (فتاة) لديك خارج نطاق عائلتك؟

1ج

2ج لا أشعر بالراحة تجاه رفض القرارات التي تتخذها عائلتي و التي تؤثر بي

2ج

✓✓	✓	✗	✗✗
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة

ج3.أ	تستمع عائلتي إلي عندما أشارك رأيي <table border="1"> <tr> <td>✓✓ أوافق بشدة</td> <td>✓ أوافق</td> <td>✗ أرفض</td> <td>✗✗ أرفض بشدة</td> </tr> </table>	✓✓ أوافق بشدة	✓ أوافق	✗ أرفض	✗✗ أرفض بشدة
✓✓ أوافق بشدة	✓ أوافق	✗ أرفض	✗✗ أرفض بشدة		
ج3.ب	اسألي الفتيات المتزوجات فقط: تستمع عائلة زوجي إلي عندما أشارك رأيي <table border="1"> <tr> <td>✓✓ أوافق بشدة</td> <td>✓ أوافق</td> <td>✗ أرفض</td> <td>✗✗ أرفض بشدة</td> </tr> </table>	✓✓ أوافق بشدة	✓ أوافق	✗ أرفض	✗✗ أرفض بشدة
✓✓ أوافق بشدة	✓ أوافق	✗ أرفض	✗✗ أرفض بشدة		
ج4	أشعر بأنني أحظى بتقدير عائلتي <table border="1"> <tr> <td>✓✓ أوافق بشدة</td> <td>✓ أوافق</td> <td>✗ أرفض</td> <td>✗✗ أرفض بشدة</td> </tr> </table>	✓✓ أوافق بشدة	✓ أوافق	✗ أرفض	✗✗ أرفض بشدة
✓✓ أوافق بشدة	✓ أوافق	✗ أرفض	✗✗ أرفض بشدة		
ج5	لا يرتاح مقدمي/ات رعايتي إلى التحدث معي حول المواضيع الصعبة <table border="1"> <tr> <td>✓✓ أوافق بشدة</td> <td>✓ أوافق</td> <td>✗ أرفض</td> <td>✗✗ أرفض بشدة</td> </tr> </table>	✓✓ أوافق بشدة	✓ أوافق	✗ أرفض	✗✗ أرفض بشدة
✓✓ أوافق بشدة	✓ أوافق	✗ أرفض	✗✗ أرفض بشدة		
ج6	أتحدث مع مقدمي/ات رعايتي عندما أحتاج لمساعدة <table border="1"> <tr> <td>✓✓ أوافق بشدة</td> <td>✓ أوافق</td> <td>✗ أرفض</td> <td>✗✗ أرفض بشدة</td> </tr> </table>	✓✓ أوافق بشدة	✓ أوافق	✗ أرفض	✗✗ أرفض بشدة
✓✓ أوافق بشدة	✓ أوافق	✗ أرفض	✗✗ أرفض بشدة		
هل هناك أي شيء إضافي تودين إخبارنا به؟					

الملحق ب.3

الاستبيان القبلي و البعدي لمقدمي و مقدمات الرعاية

.....

◀ دليل التنفيذ:

- يجب استخدام هذه الأداة مرتين مع مقدمات ومقدمي الرعاية ممن تم اختيارهم/ن لمنهاج مقدمي/ات الرعاية، وذلك مرةً قبل بدء الجلسة الأولى والأخرى بعد نهاية الجلسة الأخيرة.
- يجب إجراء الاستبيان لكل مقدم/ة رعاية بشكل فردي، ومن المهم الحفاظ على القدرة على تمييز البيانات القبليّة والبعديّة لكل منهم/ن. لذا من الضروري السؤال عن أسمائهم/ن أو إعطائهم/ن رمزاً أو رقماً مرجعياً يسهل تذكره ويساعد في متابعة كلّ منهم/ن.
 - يجب أن تستخدم البيانات التي يتم جمعها في تحسين تطبيق البرنامج مستقبلاً، وأن تساعد الممارسين/ات على تعزيز تدخلهم/ن.

من هم/ن المشاركون/ات؟

المشاركون/ات هم/ن مقدمات ومقدمي الرعاية للفتيات المراهقات، ممن تم اختيارهم/ن للمنهاج.

من هم/ن الميسرون/ات؟

من يخطط/ تخطط لتيسير جلسات مقدمي/ات الرعاية، ويكون/ تكون ملم/ة بالبرنامج وقادرة على جعل المشاركين/ات يشعرون/ن بالارتياح لتقديم إجابات صريحة وصادقة.

نصائح للميسرين/ات:

- يجب تشجيع المشاركين/ات بشدة على إكمال النموذج بأنفسهم/ن. على الميسر/ة قراءة العبارة، وعلى المشارك/ة وضع إشارة على الإجابة التي تمثل رأيه/ا بشكل أفضل.
- إذا كان المشاركون/ات غير قادرين/ات على القراءة والكتابة وتواجههم/ن المصاعب في إكمال النموذج، فيمكن للميسر/ة تقديم المساعدة.
- يجب ألا يظهر الميسرون/ات أية ردود أفعال تجاه الإجابات التي يقدمها المشاركون/ات بصوت مرتفع. يجب الحفاظ على الحياد.
- يجب إزالة أو إخفاء عدد النقاط عن المجيبين/ات على الاستبيان عند التنفيذ.

الأدوات:

- ☐ نسخ مطبوعة من الاستبيان القبلي أو البعدي.
- ☐ أقلام.

◀ إرشادات للميسر/ة حول الاستبيان القبلي

للبدء بالاستبيان القبلي، عرف/ي بنفسك ووضح/ي الهدف من جلسات فتيات الشمس لمقدمي/ات الرعاية.

على سبيل المثال،

قل اقولي: هذه مجموعة برنامج فتيات الشمس، ستجتمع لمدة ساعتين تقريباً كل أسبوع. وستكون الاجتماعات في الأوقات والأيام نفسها من كل أسبوع. خلال الوقت الذي سنقضيه معاً سنتناول عدداً من المواضيع التي تغطي قضايا تتعلق بالنساء والفتيات في حياتنا. سنتحدث عن علاقاتنا مع الأشخاص الأكثر أهمية لنا، وعن مخاوفنا المتعلقة بالسلامة، وكيفية خلق مساحة آمنة وبيئة منفتحة لمن نحب، وكيف يمكننا أن نظهر تقديرنا للفتيات في البيت والمجتمع. سنناقش أيضاً زواج الفتيات، كيف نقرر الوقت الصحيح لزواجهن، وما الذي يمكننا فعله لدعم الفتيات المتزوجات. كما سنستطلع بعض الأفكار عن الفوائد والتحديات المتعلقة بتأخير الزواج. سيبدأ كل أسبوع بالسؤال عن أحوالكم/ن ثم سننتقل لأنشطة تتعلق بموضوع النقاش. بعد الأنشطة، سنفكر بكيفية الاستفادة مما تعلمناه في بيوتنا ومجتمعنا. من المهم للغاية لنا أن يشعر جميع المشاركون/ات بالأمان والراحة في هذا المكان. وللمساعدة على تحقيق ذلك نطلب من كل أعضاء المجموعة الالتزام بحضور جميع الجلسات الـ (أدخل/ي عدد الجلسات). نودّ جمع بعض المعلومات عنكم/ن، وقد نرغب بسؤالكم/ن عن آرائكم/ن ووجهات نظركم/ن في المواضيع المتعلقة بالنساء والفتيات. ما من إجابات صحيحة وأخرى خاطئة. هذا ليس اختباراً، ما يهمنا هو أن نعرف إذا ما كانت أراؤكم/ن ووجهات نظركم/ن ستشهد تغييراً خلال مدة الجلسات.

إرشادات للميسر/ة حول الاستبيان البعدي:

للبدء بالاستبيان البعدي، عرف/ي بنفسك ووضح/ي الهدف منه.

على سبيل المثال،

قل اقولي: نودُّ جمع بعض المعلومات عنكم/ن، ونرغب بطرح بعض الأسئلة حول أرائكم/ن ووجهات نظركم/ن بالمواضيع المتعلقة بالنساء والفتيات. قد تكون هذه الأسئلة مألوفةً إذ أنها ذات الأسئلة التي وجهت إليكم/ن قبل بدء المشاركة في جلسات مقدمي/ات الرعاية. نقوم بتوجيهها لكم/ن مرةً أخرى لمعرفة إذا ما تغير أي شيءٍ منذ بدأتُم/ن بالحضور. ما من إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، فهذا ليس اختباراً. وإن معرفة آراءكم/ن ووجهات نظركم/ن هي كل ما يهم.

إذا طرح الميسرون/ات الأسئلة شفهيّاً على مقدمي/ات الرعاية، ملء النماذج نيابةً عنهم/ن، يجب عندها طباعة واستخدام النسخة التالية من الاستبيان القبلي ١ البعدي التي تسمى دليل الميسر/ة. أما إذا ملأ مقدمو/ات الرعاية النموذج بأنفسهم/ن، فيجب حينها استخدام النسخة التي يمكن العثور عليها بعد النسخة المزودة بإرشادات الميسر/ة - هذه نسخة لا تتضمن عدد النقاط أو الملاحظات الموجهة للميسرين/ات. يمكن اتباع دليل الميسر/ة في حال وجود أية أسئلة.

معلومات عامة: دليل الميسر/ة

التاريخ: _____ الموقع: _____ القرية: _____

اسم المحاورة (الميسر/ة): _____

اسم المجيب/ة على الاستبيان يمكن أن تكون الإجابة رمزاً إن كان ذلك مفضلاً: _____

المعلومات الديموغرافية

1.1	كم عمرك؟	الرقم: _____ (إذا لم يعرفوا/ن أعمارهم/ن، يجب تقديم إجابات تقريبية) ☐ أفضل عدم التصريح						
1.2	ما هو نوعك الاجتماعي؟	☐ أنثى ☐ ذكر						
1.3	ما هو وضعك العائلي؟	☐ عازب/ة ☐ مخطوب/ة ☐ متزوجة كزوجة وحيدة ☐ متزوجة كواحدة من x زوجات (يرجى التحديد) ☐ متزوج من زوجة واحدة ☐ متزوج من أكثر من زوجة (يرجى تحديد العدد) ☐ أعيش مع شريكة ☐ مطلق/ة أو منفصل/ة ☐ أرمل/ة ☐ غير ذلك (يرجى التحديد)						
1.4	كم طفل لديك/ تتحملين مسؤولية كم طفل؟ يرجى ذكر عدد الأطفال من الذكور والإناث، ثم تسجيل الأعمار.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>العمر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فتيات</td> <td></td> </tr> <tr> <td>فتيان</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العدد	العمر	فتيات		فتيان	
العدد	العمر							
فتيات								
فتيان								
1.5	ما هي علاقتك بالفتاة المراهقة المشاركة في برنامج فتيات الشمس؟	☐ أب ☐ أم الزوج ☐ أم ☐ خال/ة أو عم/ة ☐ جد أو جدة ☐ غير ذلك (يرجى التحديد)						
1.6	هل تعمل/ين في الوقت الحالي؟	☐ نعم ☐ لا						
1.7	تتعلق الأسئلة التالية بالصعوبات التي قد تواجهها/ تواجهينها أثناء قيامك ببعض النشاطات بسبب المشاكل الصحية ¹⁶⁸							
1.7أ	هل تجد/ين صعوبة في الرؤية رغم ارتدائك النظارات الطبية؟	☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق						
1.7ب	هل تجد/ين صعوبة في السمع رغم استخدامك سماعة طبية؟	☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق						

☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق	1.7 ج هل تجد/ين صعوبة في المشي أو صعود السلم؟
☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق	1.7 د هل تجد/ين صعوبة في التذكر أو التركيز؟
☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق	1.7 ه هل تجد/ين صعوبة في (ممارسة العناية الذاتية مثل) الاغتسال أو ارتداء الملابس؟
☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق	1.7 و هل تجد/ين صعوبة في التواصل عند استخدام لغتك المعتادة (العامة)، على سبيل المثال صعوبة في أن يفهمك أحد أو أن تفهمي أحداً ما؟

قل/قولي: الآن سننتقل للأسئلة التي تتعلق بأرائك ووجهات نظرك ان حول الفتيات والنساء.

اشرح/ي: للمشاركين انك ستقوم/ين بقراءة عبارة، وعلى كل منهم/ن وضع إشارة على أكثر إجابة تمثل رأيه/ا. يمكنك المساعدة في وضع الإشارة إن وجد/ت صعوبة في ذلك.

نتائج مقدمات ومقدمي الرعاية: دليل الميسر/ة

الجزء أ: الأدوار الجندرية

ارسمي دائرة حول الإجابة التي تظهر مدى موافقة المشاركة المحيية على كل عبارة.
يجب ألا يرى المحييون/ات على الاستبيان عدد النقاط المقترنة بخيارات الإجابات.

1أ	على النساء أن تفعلن دائماً ما يقوله أزواجهن	<table> <tr> <td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr> <tr> <td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr> </table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة	0 أوافق بشدة 1 أوافق إلى حد ما 2 أرفض إلى حد ما 3 أرفض بشدة لا إجابة أفضل عدم الإجابة
✓✓	✓	✗	✗✗								
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة								
2أ	يجب دعم الفتيان والفتيات على السواء للذهاب إلى المدرسة	<table> <tr> <td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr> <tr> <td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr> </table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة	3 أوافق بشدة 2 أوافق إلى حد ما 1 أرفض إلى حد ما 0 أرفض بشدة لا إجابة أفضل عدم الإجابة
✓✓	✓	✗	✗✗								
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة								
3أ	من الأفضل الاستثمار في مستقبل الفتيان لا الفتيات	<table> <tr> <td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr> <tr> <td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr> </table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة	0 أوافق بشدة 1 أوافق إلى حد ما 2 أرفض إلى حد ما 3 أرفض بشدة لا إجابة أفضل عدم الإجابة
✓✓	✓	✗	✗✗								
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة								
4أ	لا يُعد قضاء الوقت مع الأصدقاء استثماراً جيداً لوقت الفتيات المراهقات	<table> <tr> <td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr> <tr> <td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr> </table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة	0 أوافق بشدة 1 أوافق إلى حد ما 2 أرفض إلى حد ما 3 أرفض بشدة لا إجابة أفضل عدم الإجابة
✓✓	✓	✗	✗✗								
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة								
5أ	يجب أن تتمكن الفتيات من الحصول على المعلومات المتعلقة بالصحة الجنسية والإنجابية حتى إن كنَّ غير متزوجات	<table> <tr> <td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr> <tr> <td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr> </table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة	3 أوافق بشدة 2 أوافق إلى حد ما 1 أرفض إلى حد ما 0 أرفض بشدة لا إجابة أفضل عدم الإجابة
✓✓	✓	✗	✗✗								
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة								
6أ	يجب أن يقتصر دور الفتاة على الزواج والواجبات المنزلية والإنجاب	<table> <tr> <td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr> <tr> <td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr> </table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة	0 أوافق بشدة 1 أوافق إلى حد ما 2 أرفض إلى حد ما 3 أرفض بشدة لا إجابة أفضل عدم الإجابة
✓✓	✓	✗	✗✗								
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة								

7أ	يجب أن يتقاسم الرجال والنساء مهام رعاية الأطفال بمساواة	<table><tr><td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr><tr><td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr></table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة	3 أوافق بشدة 2 أوافق إلى حدٍّ ما 1 أرفض إلى حدٍّ ما 0 أرفض بشدة لا إجابة أفضل عدم الإجابة
✓✓	✓	✗	✗✗								
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة								
الجزء ب: العنف ضد الفتيات المراهقات عليك رسم دائرة حول الإجابة التي تظهر مدى موافقة المجيبين/ات على كل عبارة. يجب ألا يرى المجيبون/ات على الاستبيان عدد النقاط المقترنة بخيارات الإجابات.											
1ب	عندما تتعرض فتاة مرافقة للعنف، فإنها عادةً تكون قد ارتكبت خطأ ما	<table><tr><td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr><tr><td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr></table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة	0 أوافق بشدة 1 أوافق إلى حدٍّ ما 2 أرفض إلى حدٍّ ما 3 أرفض بشدة لا إجابة أفضل عدم الإجابة
✓✓	✓	✗	✗✗								
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة								
2ب	عندما تتعرض فتاة مرافقة للعنف، يجب أن تخبر أحداً تثق به/ا	<table><tr><td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr><tr><td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr></table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة	3 أوافق بشدة 2 أوافق إلى حدٍّ ما 1 أرفض إلى حدٍّ ما 0 أرفض بشدة لا إجابة أفضل عدم الإجابة
✓✓	✓	✗	✗✗								
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة								
3ب	يجب أن يتخذ مقدمو/ات الرعاية القرار النهائي حول ما إذا كان ينبغي تزويج الفتاة	<table><tr><td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr><tr><td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr></table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة	0 أوافق بشدة 1 أوافق إلى حدٍّ ما 2 أرفض إلى حدٍّ ما 3 أرفض بشدة لا إجابة أفضل عدم الإجابة
✓✓	✓	✗	✗✗								
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة								
4ب	يجب أن يؤخذ رأي الفتاة بالاعتبار عند تحديد السن الذي ستتزوج به	<table><tr><td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr><tr><td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr></table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة	3 أوافق بشدة 2 أوافق إلى حدٍّ ما 1 أرفض إلى حدٍّ ما 0 أرفض بشدة لا إجابة أفضل عدم الإجابة
✓✓	✓	✗	✗✗								
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة								
5ب	من الممكن أن يحظى الزوجين بعلاقة جيدة، حتى وإن كان الزوج يضرب زوجته	<table><tr><td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr><tr><td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr></table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة	0 أوافق بشدة 1 أوافق إلى حدٍّ ما 2 أرفض إلى حدٍّ ما 3 أرفض بشدة لا إجابة أفضل عدم الإجابة
✓✓	✓	✗	✗✗								
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة								

3	أوافق بشدة	يعتبر توجيه الرجال لزوجاتهم كلاماً مهيناً نوعاً من أنواع العنف العاطفي	<table border="1"> <tr> <td>xx</td> <td>x</td> <td>✓</td> <td>✓✓</td> </tr> <tr> <td>أرفض بشدة</td> <td>أرفض</td> <td>أوافق</td> <td>أوافق بشدة</td> </tr> </table>	xx	x	✓	✓✓	أرفض بشدة	أرفض	أوافق	أوافق بشدة	ب6
xx	x			✓	✓✓							
أرفض بشدة	أرفض			أوافق	أوافق بشدة							
2	أوافق إلى حد ما											
1	أرفض إلى حد ما											
0	أرفض بشدة											
لا إجابة	أفضل عدم الإجابة											
3	أوافق بشدة	يجب أن تحظى الفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة بنفس الفرص التي يحظى بها الجميع	<table border="1"> <tr> <td>xx</td> <td>x</td> <td>✓</td> <td>✓✓</td> </tr> <tr> <td>أرفض بشدة</td> <td>أرفض</td> <td>أوافق</td> <td>أوافق بشدة</td> </tr> </table>	xx	x	✓	✓✓	أرفض بشدة	أرفض	أوافق	أوافق بشدة	ب7
xx	x			✓	✓✓							
أرفض بشدة	أرفض			أوافق	أوافق بشدة							
2	أوافق إلى حد ما											
1	أرفض إلى حد ما											
0	أرفض بشدة											
لا إجابة	أفضل عدم الإجابة											
الجزء ج: العلاقات عليك رسم دائرة حول الإجابة التي تظهر مدى موافقة المجيبين/ات على كل عبارة. يجب ألا يرى المجيبون/ات على الاستبيان عدد النقاط المقترنة بخيارات الإجابات.												
0	أوافق بشدة	لا أشعر بالارتياح عند التحدث مع ابنتي حول المواضيع الصعبة	<table border="1"> <tr> <td>xx</td> <td>x</td> <td>✓</td> <td>✓✓</td> </tr> <tr> <td>أرفض بشدة</td> <td>أرفض</td> <td>أوافق</td> <td>أوافق بشدة</td> </tr> </table>	xx	x	✓	✓✓	أرفض بشدة	أرفض	أوافق	أوافق بشدة	ج1
xx	x			✓	✓✓							
أرفض بشدة	أرفض			أوافق	أوافق بشدة							
1	أوافق إلى حد ما											
2	أرفض إلى حد ما											
3	أرفض بشدة											
لا إجابة	أفضل عدم الإجابة											
3	أوافق بشدة	أعتقد أن ابنتي تتحدث إلي عندما تكون بحاجة للدعم	<table border="1"> <tr> <td>xx</td> <td>x</td> <td>✓</td> <td>✓✓</td> </tr> <tr> <td>أرفض بشدة</td> <td>أرفض</td> <td>أوافق</td> <td>أوافق بشدة</td> </tr> </table>	xx	x	✓	✓✓	أرفض بشدة	أرفض	أوافق	أوافق بشدة	ج2
xx	x			✓	✓✓							
أرفض بشدة	أرفض			أوافق	أوافق بشدة							
2	أوافق إلى حد ما											
1	أرفض إلى حد ما											
0	أرفض بشدة											
لا إجابة	أفضل عدم الإجابة											
فرد من العائلة قائد/ة مجتمعي/ة الشرطة منظمة تعمل مع النساء أي عاملة إغاثة صديق/ة لا أعلم غير ذلك (يرجى التحديد)		من الذي ستشعر/ين بالراحة إذا طلبت ابنتك الدعم منه/ا من خارج الأسرة؟ * ملاحظة للميسرة: يجب قراءة القائمة ووضع دائرة حول الإجابات التي تنطبق.	ج4									
هل تود/ين إضافة شيء آخر؟												

إذا كان مقدمو/ات الرعاية سيقومون/ن بإكمال النموذج بأنفسهم/ن، يجب طباعة النسخة التالية من الاستبيان القبلي/ البعدي، واستخدام النسخة أعلاه (دليل الميسر/ة) للمساعدة وحساب النقاط.

معلومات عامة

التاريخ: _____ الموقع: _____ القرية: _____

اسم المحاورة (الميسر/ة): _____

اسم المجيب/ة على الاستبيان يمكن أن تكون الإجابة رمزاً إن كان ذلك مفضلاً: _____

المعلومات الديموغرافية

1.1	كم عمرك؟	الرقم: _____ ☐ أفضل عدم التصريح						
1.2	ما هو نوعك الاجتماعي؟	☐ أنثى ☐ ذكر						
1.3	ما هو وضعك العائلي؟	☐ عازب/ة ☐ مخطوب/ة ☐ متزوجة كزوجة وحيدة ☐ متزوجة كواحدة من x زوجات (يرجى التحديد) ☐ متزوج من زوجة واحدة ☐ متزوج من أكثر من زوجة (يرجى تحديد العدد) ☐ أعيش مع شريكة ☐ مطلق/ة أو منفصل/ة ☐ أرمل/ة ☐ غير ذلك (يرجى التحديد)						
1.4	كم طفل لديك/ تتحملين مسؤولية كم طفل؟ يرجى ذكر عدد الأطفال من الذكور والإناث، ثم تسجيل الأعمار.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>العمر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فتيات</td> <td></td> </tr> <tr> <td>فتيان</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العدد	العمر	فتيات		فتيان	
العدد	العمر							
فتيات								
فتيان								
1.5	ما هي علاقتك بالفتاة المراهقة المشاركة في برنامج فتيات الشمس؟	☐ أب ☐ أم الزوج ☐ أم ☐ خال/ة أو عم/ة ☐ جد أو جدة ☐ غير ذلك (يرجى التحديد)						
1.6	هل تعمل/ين في الوقت الحالي؟	☐ نعم ☐ لا						
1.7	تتعلق الأسئلة التالية بالصعوبات التي قد تواجهها/ تواجهينها أثناء قيامك ببعض النشاطات بسبب المشاكل الصحية ¹⁶⁹							
1.7أ	هل تجد/ين صعوبة في الرؤية رغم ارتدائك النظارات الطبية؟	☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق						
1.7ب	هل تجد/ين صعوبة في السمع رغم استخدامك سماعة طبية؟	☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق						

☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق	هل تجد/ين صعوبة في المشي أو صعود السلم؟	ج 1.7
☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق	هل تجد/ين صعوبة في التذكر أو التركيز؟	د 1.7
☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق	هل تجد/ين صعوبة في (ممارسة العناية الذاتية مثل) الاغتسال أو ارتداء الملابس؟	ه 1.7
☐ لا - لا صعوبات ☐ نعم - بعض الصعوبات ☐ نعم - الكثير من الصعوبات ☐ لا أستطيع القيام بذلك على الإطلاق	هل تجد/ين صعوبة في التواصل عند استخدام لغتك المعتادة (العامة)، على سبيل المثال صعوبة في أن يفهمك أحد أو أن تفهمي أحداً ما؟	و 1.7
- سننتقل الآن إلى بعض الأسئلة المتعلقة بآرائك ووجهات نظرك حول النساء والفتيات - عند كل عبارة عليك اختيار المربع الذي يعكس رأيك بأفضل ما يمكن		

نتائج مقدمات ومقدمي الرعاية: دليل الميسر/ة

الجزء أ: الأدوار الجندرية

ارسمي دائرة حول الإجابة التي تظهر مدى موافقة المشاركة المحيية على كل عبارة. يجب ألا يرى المجيبون/ات على الاستبيان عدد النقاط المقترنة بخيارات الإجابات.

1أ	على النساء أن تفعلن دائماً ما يقوله أزواجهن	<table><tr><td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr><tr><td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr></table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة
✓✓	✓	✗	✗✗							
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة							
2أ	يجب دعم الفتيان والفتيات على السواء للذهاب إلى المدرسة	<table><tr><td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr><tr><td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr></table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة
✓✓	✓	✗	✗✗							
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة							
3أ	من الأفضل الاستثمار في مستقبل الفتيان لا الفتيات	<table><tr><td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr><tr><td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr></table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة
✓✓	✓	✗	✗✗							
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة							

4أ	لا يُعد قضاء الوقت مع الأصدقاء استثماراً جيداً لوقت الفتيات المراهقات	<table><tr><td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr><tr><td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr></table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة
✓✓	✓	✗	✗✗							
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة							
5أ	يجب أن تتمكن الفتيات من الحصول على المعلومات المتعلقة بالصحة الجنسية والإنجابية حتى إن كنَّ غير متزوجات	<table><tr><td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr><tr><td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr></table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة
✓✓	✓	✗	✗✗							
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة							
6أ	يجب أن يقتصر دور الفتاة على الزواج والواجبات المنزلية والإنجاب	<table><tr><td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr><tr><td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr></table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة
✓✓	✓	✗	✗✗							
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة							
7أ	يجب أن يتقاسم الرجال والنساء مهام رعاية الأطفال بمساواة	<table><tr><td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr><tr><td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr></table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة
✓✓	✓	✗	✗✗							
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة							
الجزء ب: العنف ضد الفتيات المراهقات عليك رسم دائرة حول الإجابة التي تظهر مدى موافقة المجيبين/ات على كل عبارة.										
1ب	عندما تتعرض فتاة مرافقة للعنف، فإنها عادةً تكون قد ارتكبت خطأ ما	<table><tr><td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr><tr><td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr></table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة
✓✓	✓	✗	✗✗							
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة							
2ب	عندما تتعرض فتاة مرافقة للعنف، يجب أن تخبر أحداً تثق به/ا	<table><tr><td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr><tr><td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr></table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة
✓✓	✓	✗	✗✗							
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة							
3ب	يجب أن يتخذ مقدمو/ات الرعاية القرار النهائي حول ما إذا كان ينبغي تزويج الفتاة	<table><tr><td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr><tr><td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr></table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة
✓✓	✓	✗	✗✗							
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة							
4ب	يجب أن يؤخذ رأي الفتاة بالاعتبار عند تحديد السن الذي ستتزوج به	<table><tr><td>✓✓</td><td>✓</td><td>✗</td><td>✗✗</td></tr><tr><td>أوافق بشدة</td><td>أوافق</td><td>أرفض</td><td>أرفض بشدة</td></tr></table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة
✓✓	✓	✗	✗✗							
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة							

ب5	من الممكن أن يحظى الزوجين بعلاقة جيدة، حتى وإن كان الزوج يضرب زوجته	<table border="1"> <tr> <td>✓✓</td> <td>✓</td> <td>✗</td> <td>✗✗</td> </tr> <tr> <td>أوافق بشدة</td> <td>أوافق</td> <td>أرفض</td> <td>أرفض بشدة</td> </tr> </table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة
✓✓	✓	✗	✗✗							
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة							
ب6	يعتبر توجيه الرجال لزوجاتهم كلاماً مهيناً نوعاً من أنواع العنف العاطفي	<table border="1"> <tr> <td>✓✓</td> <td>✓</td> <td>✗</td> <td>✗✗</td> </tr> <tr> <td>أوافق بشدة</td> <td>أوافق</td> <td>أرفض</td> <td>أرفض بشدة</td> </tr> </table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة
✓✓	✓	✗	✗✗							
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة							
ب7	يجب أن تحظى الفتيات ذوات الإحتياجات الخاصة بنفس الفرص التي يحظى بها الجميع	<table border="1"> <tr> <td>✓✓</td> <td>✓</td> <td>✗</td> <td>✗✗</td> </tr> <tr> <td>أوافق بشدة</td> <td>أوافق</td> <td>أرفض</td> <td>أرفض بشدة</td> </tr> </table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة
✓✓	✓	✗	✗✗							
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة							
الجزء ج: العلاقات عليك رسم دائرة حول الإجابة التي تظهر مدى موافقة المجيبين/ات على كل عبارة.										
ج1	لا أشعر بالارتياح عند التحدث مع ابنتي حول المواضيع الصعبة	<table border="1"> <tr> <td>✓✓</td> <td>✓</td> <td>✗</td> <td>✗✗</td> </tr> <tr> <td>أوافق بشدة</td> <td>أوافق</td> <td>أرفض</td> <td>أرفض بشدة</td> </tr> </table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة
✓✓	✓	✗	✗✗							
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة							
ج2	أعتقد أن ابنتي تتحدث إلي عندما تكون بحاجة للدعم	<table border="1"> <tr> <td>✓✓</td> <td>✓</td> <td>✗</td> <td>✗✗</td> </tr> <tr> <td>أوافق بشدة</td> <td>أوافق</td> <td>أرفض</td> <td>أرفض بشدة</td> </tr> </table>	✓✓	✓	✗	✗✗	أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة
✓✓	✓	✗	✗✗							
أوافق بشدة	أوافق	أرفض	أرفض بشدة							
ج4	من الذي ستشعر/ين بالراحة إذا طلبت ابنتك الدعم منه/ا من خارج الأسرة؟									
هل تود/ين إضافة شيء آخر؟										

الملحق ب.4

أداة الإشراف على المرشدة/ الميسرة



جلسات الإشراف هي فرصة للمرشدات والميسرات لمشاركة خبراتهن والتحدث عنها مع قريناتهن. يجب أن يكون هذا نقاشاً مفتوحاً وغير رسمي. كما يمكن لها أن تكون أيضاً فرصة لتقوية المهارات والتقنيات التي تشعر المرشدات والميسرات بالحاجة لبنائها. ذكرى المرشدات والميسرات بقواعد السرية: يجب عليهن عدم الإفصاح عن أسماء الفتيات أو أية معلومات قد تدل عليهن.

يجب على الموظفات اللواتي سيقمن بتيسير الجلسات أن يحضرن المسارات التي تم استخراجها من أداة مؤشرات الجلسة (ملحق ب 5)، لمناقشتها مع المجموعة.

يوجد أدناه مجموعة من الأسئلة يمكن استخدامها لتوجيه جلسة الإشراف. في نهاية كل جلسة، لخصي ما قالته المرشدات/الميسرات.

تاريخ الاجتماع:	
المجموعة:	
نشاط كسر الجليد:	
الجلسات التي تم تغطيتها خلال هذه الفترة:	
س: ما الأشياء التي سارت بشكل جيد خلال هذه الفترة باعتقادك؟ (دعي المرشدات/الميسرات يجبن على السؤال بعفوية). إن احتجن للتحرير، يمكن أن تعطين أمثلة من قبيل: الإنجازات الشخصية، التحديات التي تم التغلب عليها، رأي الفتيات الذي تمت مشاركته معك، ممارسة مهارات جديدة أدت لنتائج جيدة.	
س: ما الأشياء التي شعرت بأنها كانت صعبة خلال الفترة الماضية؟ المشاكل المستمرة والتي تعانين منها، ثغرات في المعرفة تحتاجين لمزيد من الدعم لتجاوزها، ممارسة مهارات جديدة لم تسر بشكل جيد، مشاكل مع الفتيات المراهقات؟	

س: هل جعلتك أي من الجلسات غير مرتاحة لتيسيرها/نقاشها؟ ولم كان ذلك باعتقادك؟

س: كيف نستطيع تقديم المزيد من الدعم لجعلك تشعرين بارتياح أكبر، على مستوى المجموعة أو مستوى الاحتياجات الفردية للدعم؟ على سبيل المثال: جلسة تدريبية صغيرة حول موضوع معين، مشاركة الخبرات حول مشكلة ما، نقاش بين شخصين حول مشكلة ما.

س: ما الذي ترغبين هنا فعله في الجلسة القادمة؟ (دعيهن يجبن على السؤال بعفوية، ولكن إن احتجن إلى بعض التوجيه، يمكن لك إضافة: مقترحات لبناء القدرات، ولكن أيضاً لتعزيز ترابط المجموعة).

إن كانت المشاركات قد أثرن احتياجات لبناء القدرات في الجلسة الماضية، أو من خلال المراقبة، خصصي بعض الوقت معالجة هذا خلال الجلسة، يمكن تسجيل أي متابعة أو نقاط تنفيذية يجب القيام بها.

ملاحظات أخرى

الملحق ب.5

أداة مؤشرات الجلسة¹⁷⁰



تقدم هذه الجلسة مخططاً للنقاط الأساسية التي يتوجب على المرشدين والميسرات أن يكن على علم بها ضمن المنهاج (أو أية جلسة مع الفتيات المراهقات).

التوجيهات الموجودة أدناه ستقدم الدعم للموظفين لاستخدام هذه الأداة بشكل فعال¹⁷¹:

يجب التعامل بحساسية عند تقديم الرأي لأي كان حول أدائهم. أدناه يوجد مجموعة من التوجيهات التي ستساعدك في تقديم الرأي للمرشدين والميسرات. هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها بعين الاعتبار قبل، خلال، و بعد حضور الجلسة.

قبل حضور الجلسة

- من الضروري التفكير بالإعدادات والبيئة التي تنشئها، واللغة التي تستخدمها.
- اجلسي مع المرشدة/الميسرة واشرحي لها الهدف وراء حضورك كامل الجلسة أو جزء منها.
- أعطي للمرشدة/الميسرة نسخة من أداة مؤشرات الجلسة لتعرف تماماً ما الذي تبحثين عنه.
- أظهري أفضل طريقة لتقديم الرأي خلال الجلسة إن قامت المرشدة/الميسرة بالابتعاد عن الموضوع أو احتجن إلى توجيه. يمكن أن تقترحي كلمة أو إشارة قد يستخدمها عندما يحتجن أن تتدخل أو تقدمي التوجيه.
- لا تستعملي مع المرشدين/الميسرات كلمات مثل "ملاحظة، تقييم، مراقبة"...، استعملي كلمات مطمئة وإيجابية.

خلال الجلسة

- لا تسجلي ملاحظات خلال الجلسة إلا في حال الضرورة التامة.
- لا تقاطعي الجلسة.
- إن كانت الحاجة ملحة لمقاطعة الميسرة، الأمر الذي يجب أن يكون آخر حل، استخدمي عبارات مثل "أود أن أضيف لما قالت (الميسرة) الآن" أو "أود أن أتأكد أننا جميعاً فهمنا ما قالت (الميسرة) بشكل صحيح". عند انتقال الفتيات إلى النشاط التالي أو انشغالهن بمحادثة أو أثناء الاستراحة، قومي بتوضيح سبب تدخلك للمرشدة-الميسرة.
- عندما يكون ممكناً، تحدثي على انفراد مع المرشدة/الميسرة بينما تكون الفتيات منشغلات ضمن مجموعاتهن أو في أنشطة أخرى.
- حاولي أن لا يكون وجودك ملحوظاً أثناء الجلسة، ولكن شاركي أيضاً في أنشطة كسر الجليد حتى تشعر الفتيات بالارتياح لوجودك.

بعد الجلسة

- يجب أن تقدمي رأياً مباشراً للمرشدة/الميسرة بعد الجلسة لمساعدتهن في فهم أين يتوجب عليهن تعزيز مهارتهن. يجب أن تحتفظي بسجل حول الميول التي تحدث، مواقف سلوكية، ممانعة لإعطاء معلومات محددة...، يجب التعامل مع هذه الأمور في جلسة الإشراف.
- عند إعطاء رأي مباشر، فكري بالنقاط التالية:
- ابدئي بسؤال المرشدة/الميسرة عن رأيها بما جرى بشكل جيد خلال الجلسة. ثم اسألي ما الذي يجب العمل على تحسينه. استخدمي رأيها كنقطة بداية لملاحظاتك.
- اعترفي بما جرى بشكل جيد في الجلسة.
- إن احتجت لإبداء ملاحظات للتحسين، أعطي للمرشدة/الميسرة رأياً إيجابياً في البداية، وأتبعه بمقترح حول كيفية تعزيز مهاراتها بشكل أكبر.
- استخدمي لغة مطمئة ودعي المرشدة/الميسرة تشعر بأنكن في نفس المستوى.
- إن وجودك هناك هو لتقديم الدعم والمساعدة لزيادة مهاراتها وقدراتها، وليس فقط لتحديد ما الذي تقوم به بشكل خاطئ دون تقديم خيارات وحلول. اسأليها، ما الذي يمكن لك "أنّ" القيام به لدعمها ومساعدتها لتنمية وتعزيز النقاط التي تم الاتفاق أنها بحاجة لتحسين.

170 مقتبس عن: برنامج الأمم المتحدة للسكان/يونيسف: أدوات برنامج الفتيات المراهقات - برنامج العراق (2016).

171 متبنى من: لجنة الإنقاذ الدولية: توجيهات جمع الآراء - لبنان

- كوني مرنة، لديك أداة توجيهية، ولكن في بعض الأوقات قد تكون بعض الأسئلة غير ذات صلة بالجلسة المنفذة - تذكر ذلك.
- لا تدعي المرشدة/الميسرة تشعر بأن ملاحظتك/أفكارك نهائية. إن ملاحظتك هي مقترحات للتحسين.
- لا تطلقي أحكاماً. يأتي كل شخص للبرنامج ولديه مهارات مختلفة ويمتلك مقدرات مختلفة. من الضروري تذكر هذا.
- لا تكوني قليلة الصبر.
- لا تقومي بمقارنة المرشدات/الميسرات ببعضهن.
- إن كانت المرشدة/الميسرة تفرض رأيها الشخصي أو تتصرف بطريقة قد تكون مضرّة للفتيات أو البرنامج، ناقشي هذا مع مشرفك.

ممتاز	جيد	مساحة للتحسين		
إعادة ترتيب الغرفة + تشجيع الفتيات على التنقل في أنحاء الغرفة	إعادة ترتيب الغرفة، لكن لا يتم تشجيع الفتيات على التنقل في أنحاء الغرفة	إعادة ترتيب الغرفة لتصبح على شكل دائرة	فط الصف، حيث تجلس الفتيات في صفوف	إقامة بيئة داعمة
تقديم الموضوع بطريقة واضحة وبسيطة، تم شرح أنشطة الجلسة وعلاقتها بالفتيات بشكل مختصر، تخصيص مساحة للأسئلة والتوضيحات	تم تقديم الموضوع وتم شرح أنشطة الجلسة	تقديم موجز للموضوع	لايوجد تقديم للموضوع أو شرح عن الجلسة	تقديم الموضوع
استخدام التعبيرات الوجيهة، وضعية جسد منفتحة، تغيير طبقة الصوت واستخدام إيماءات اليدين	استخدم تعبيرات منفتحة وضعية جسد منفتحة (مواجهة للفتيات)	استخدام تعبيرات منفتحة (على سبيل المثال: الابتسام، التواصل بالعيون)	وضعية جسد منغلقة، تواصل ضعيف بالعين، إدارة الظهر للفتيات	استخدام لغة الجسد
استخدام أنشطة كسر الجليد والألعاب المبنية على تقييم احتياجات الفتيات للتنشيط، مع مشاركة المرشدة/الميسرة للفتيات وتشجيعهن على قيادة الأنشطة	استخدام أنشطة كسر الجليد مع مشاركة المرشدة/الميسرة بالنشاط	استخدام أنشطة كسر الجليد، إرشاد الفتيات، ولكن دون المشاركة بالنشاط	لا يوجد نشاط كسر الجليد أو ألعاب	نشاط كسر الجليد والألعاب
استخدام عبارات تشجيعية مختصرة، الإعادة والتلخيص، السبر والتحقق	استخدام عبارات تشجيعية مختصرة، الإعادة والتلخيص	استخدام عبارات تشجيعية مختصرة	مشتتة الانتباه خلال حديث الفتيات، وتركيز الاهتمام على شيء آخر	الاستماع الفعال

استخدام دليل الجلسة	لم يتم استخدام دليل الجلسة، لم يتم تحضير مواد الجلسة	تم استخدام دليل الجلسة وتم تحضير بعض مواد الجلسة	يتم استخدام دليل الجلسة بشكل منتظم، يتم تحضير كافة مواد الجلسة، ويتم اتباع الجدول الزمني للجلسة دائماً	يتم استخدام دليل الجلسة بشكل منتظم، يتم تحضير كافة مواد الجلسة، ويتم اتباع الجدول الزمني للجلسة في بعض الأحيان
هل تم تقديم أمثلة مناسبة وإيضاحات للفتيات (في حال احتجن إلى ذلك)؟	أبداً	بعض الأحيان، عند ذكرها في دليل الجلسة	بعض الأحيان، عند شعورهن بأن الفتيات لم يكن متابعات	بشكل منتظم، مع أو بدون مطالبة من الفتيات أو دليل الجلسة
هل تم التأكيد على عدم وجود أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة (إن كان من دافع لذلك)؟	أبداً	من حين لآخر، عند ذكرها في دليل الجلسة	من حين لآخر، عند شعورهن بأن الفتيات يعانين مع المشكلة	بشكل منتظم، حتى عند التحضير لنقاش مقبل
هل تم تقديم رسائل إيجابية وتشجيعية للفتيات؟	لم يتم تقديم رسائل إيجابية أو تشجيعية	يتم تقديم الرسائل الإيجابية المتضمنة في دليل الجلسة فقط	يتم في بعض الأحيان للفتيات تقديم تشجيع للفتيات غير مذكور في دليل الميسرة	يتم التأكيد على نقاط القوة لدى الفتيات ويتم تقديم رسائل معززة حول قدراتهن بشكل منتظم
اللغة العامة المستخدمة، مثل "ما هي المشاكل التي تواجهها الفتيات أمثالكن" بدل الأسئلة المباشرة.	استخدام اللغة المباشرة	يتم استخدام اللغة العامة فقط كما تم تحديدها في دليل الجلسة	يتم استخدام اللغة العامة أحياناً حتى عند عدم تحديدها في دليل الجلسة	يتم استخدام اللغة العامة بشكل منتظم عندما تدعو الحاجة

الملحق ب.6

أداة مؤشرات الجلسة¹⁷²



- ستساعد هذه الملاحظات المرشدات/الميسرات في تعقب الخطوات التي يتوجب القيام بها والمواضيع الرئيسية التي تظهر من الجلسات. يمكن لهن استخدام هذا كأساس لجلسات الإشراف.
- يمكن للمرشدات/الميسرات إرسال هذه الملاحظات للمشرف عليهن قبل جلسة الإشراف، أو اصطحاب الملاحظات ومناقشتها خلال جلسات الإشراف الفردية أو الجماعية.
- لا يجب الغوص في التفاصيل في هذا المستند، إن الأداة موجودة لتقديم العون للمرشدة/الميسرة في التقاط المواضيع الرئيسية الناشئة والتأكد من متابعة الخطوات الواجب فعلها.

1. أية إجراءات معلقة من الجلسة الماضية؟

-
-
-

2. هل كانت أي من الفتيات غائبة عن الجلسة؟

☐ نعم

☐ لا

إن كان الجواب "نعم"، هل مطلوب متابعة الغياب (إن تغيبت الفتاة لجلستين أو أكثر)؟

☐ كلا (تغيبت الفتاة عن هذه الجلسة فقط)

☐ نعم (تغيبت الفتاة عن جلستين أو أكثر)

☐ لا (تمت المتابعة فعلاً)

3. هل كانت الفتيات قادرات على الإجابة على سؤال "التحقق" بشكل صحيح في نهاية الجلسة؟

☐ نعم

☐ لا

إن كان الجواب "لا"، ما هي الخطوة التي ستتخذ؟

☐ إعادة الرسائل الرئيسية

☐ إعادة نشاط محدد

☐ إعادة الجلسة بشكل كامل

☐ خطوة أخرى:

4. هل احتاجت أي من الفتيات متابعة في نهاية الجلسة؟

☐ نعم

☐ لا

(الرجاء عدم ذكر أي تفاصيل عن أي فتاة)

172 مقتبس عن: برنامج الأمم المتحدة للسكان/يونيسف: أدوات برنامج الفتيات المراهقات- برنامج العراق (2016).

إن كان الجواب "نعم"، ما هي الخطوة التي ستتخذ؟

☐ التحدث إلى المشرفة لمزيد من التوجيه

☐ إحالة الفتاة إلى أخصائية حالة

☐ تم التعامل مع المشكلة - لا داعي لأية خطوة

☐ خطوة أخرى

5. هل من أمر آخر ترغيبين بإضافته (ما الذي لم يجري بشكل جيد، ما الذي جرى بشكل جيد، ما الذي أحبه الفتيات في محتوى الجلسة)؟

6. هل جعلك أي من نشاطات/معلومات الجلسة غير مرتاحة لتقديمه للفتيات؟

☐ نعم ☐ لا

إن كان الجواب "نعم"، ما هو اسم الموضوع أو النشاط؟

القسم	
الجلسة	
النشاط	

7. هل كان لدى الفتيات أي آراء للمشاركة حول الجلسة، المقترحات، التعليقات و التي تودين ذكرها؟ (يمكن لهذا أن يساعدنا في تحسين الجلسات المستقبلية و البرامج).

الملحق ب.7

ملاحظات المرشدة/ الميسرة حول الجلسات



- ستساعد هذه الملاحظات المرشدة/الميسرات في تعقب الخطوات التي يتوجب القيام بها والمواضيع الرئيسية التي تظهر من الجلسات. يمكن لهن استخدام هذا كأساس لجلسات الإشراف.
- يمكن للمرشدة/الميسرات إرسال هذه الملاحظات للمشرف عليهن قبل جلسة الإشراف، أو اصطحاب الملاحظات ومناقشتها خلال جلسات الإشراف الفردية أو الجماعية.
- لا يجب الغوص في التفاصيل في هذا المستند، إن الأداة موجودة لتقديم العون للمرشدة/الميسرة في التقاط المواضيع الرئيسية الناشئة والتأكد من متابعة الخطوات الواجب فعلها.

1. أية إجراءات معلقة من الجلسة الماضية؟

-
-
-

2. هل كانت أي من مقدمات/مقدمي الرعاية غائباً/ة عن الجلسة؟

☐ نعم ☐ لا

إن كان الجواب "نعم"، هل مطلوب متابعة الغياب (إن تغيبت المشارك/ة لجلستين أو أكثر)؟

☐ كلا (الغياب عن هذه الجلسة فقط)

☐ نعم (الغياب عن جلستين أو أكثر)

☐ لا (تمت المتابعة فعلاً)

3. هل قام/ت المشاركات/المشاركون بأداء المهمة التي تم تعيينها لهم/ن في الجلسة الماضية ليعملوا/ن عليها في المنزل، و شاركوا/ن رأيهم/ن في فقرة الترحيب و المراجعة؟

☐ نعم ☐ لا

إن كان الجواب "لا"، ما هي الخطوة التي ستتخذ؟

يمكن للخطوة أن تكون: فهم المعوقات/الممانعة و تقديم مهمة بديلة للعمل عليها في المنزل.

اطلبي من مقدمات ومقدمي الرعاية أن يقوموا/ن بالعمل على المهمة في المنزل و أن يعرضوا عملهم/ن في الجلسة القادمة.

4. هل أفصح/ت أي من المشاركين/ات بحالات شخصية من العنف المبني على النوع الاجتماعي؟

☐ نعم ☐ لا

(الرجاء عدم ذكر أي تفاصيل عن أي شخص)

إن كان الجواب "نعم"، ما هي الخطوة التي ستتخذ؟

☐ التحدث إلى المشرفة لمزيد من التوجيه

☐ إحالة المشاركة إلى أخصائية حالة

☐ تم التعامل مع المشكلة - لا داعي لأية خطوة

☐ خطوة أخرى

5. هل أفصح/ت أي من المشاركين/ات عن حالات عنف ارتكبوها؟

☐ نعم ☐ لا

(الرجاء عدم ذكر أي تفاصيل عن أي شخص)

إن كان الجواب "نعم"، ما هي الخطوة التي تم اتخاذها/ستتخذ؟

☐ ذكرى المشارك/ة بالتزاماتهم/ن تجاه مبادئ برنامج "فتيات الشمس"

☐ اطرحي الأسئلة لتفهمي مدى العنف الممارس

☐ ناقشي الحادثة مع المشرفة لاتخاذ قرار فيما إذا كان مسموحاً للمشارك/ة البقاء في المجموعة

☐ خطوة أخرى

6. هل من أمر آخر ترغبين بإضافته (ما الذي لم يجري بشكل جيد، ما الذي جرى بشكل جيد، ما الذي أحبه المشاركون/ات في محتوى الجلسة)؟

7. هل جعلك أي من نشاطات/معلومات الجلسة غير مرتاحة لتقديمه لمقدمي الرعاية؟

☐ نعم ☐ لا

إن كان الجواب "نعم"، ما هو اسم الموضوع أو النشاط؟

القسم	
الجلسة	
النشاط	

8. هل كان لدى المشاركين/ات أي آراء للمشاركة حول الجلسة، المقترحات، التعليقات و التي تودين ذكرها؟ (يمكن لهذا أن يساعدنا في تحسين الجلسات المستقبلية و البرامج).

الملحق ب.8

مجموعات النقاش المركزة مع الفتيات المراهقات عند نهاية الدورة



◀ دليل التنفيذ:

هذه الأداة اختيارية وقبل التنفيذ، من المهم معرفة سبب جمع هذه المعلومات ومن أجل ماذا سيتم استخدامها. في حال كان سيتم استخدامها للاستفادة من المعلومات عند إعادة تطبيق البرنامج مستقبلاً، لمساعدتك على إجراء تعديلات على التنفيذ ولفهم أين كنت فعالاً أو غير فعال، عندها يمكن النظر في تنفيذها. لكن إن لم يكن هناك خطة للاستفادة من المعلومات فمن الأفضل عدم جمعها، انطلاقاً من مسؤوليتنا تجاه النساء والفتيات، إذ لا يجب أن نجمع إلا المعلومات التي نخطط للبناء عليها.

متى يمكن استخدام هذه الأداة؟

يجب تطبيق مجموعات النقاش المركزة بعد حوالي شهر واحد من انتهاء دورة الفتيات في برنامج فتيات الشمس. لأغراض تتعلق بمجموعات النقاش المركزة، يجب أن يتم فصل الفتيات في مجموعات بناءً على التصنيفات التالية المرتبطة بالعمر، الحالة الزوجية، الإعاقة. سيسمح لنا هذا الفصل بجمع المزيد من المعلومات المعمقة المبنية على خبراتهن الحياتية.

من هن المشاركات؟

يجب استخدام هذه الأداة مع المشاركات اللواتي أتممن 70% من الجلسات على الأقل.

من هن الميسرات؟

يجب ألا تكون الميسرة ممن لديهنّ تواصل مباشر ومنتظم مع الفتيات، لكن يمكن أن تكون من الأشخاص المألوفين لهنّ، ممن يتمتعن بإلمام جيد بالبرنامج. على سبيل المثال، قد تكون موظفة أو موظفة إدارية أو عاملة اجتماعية سبق لها زيارة الموقع بانتظام وتعرف المجتمع. لا يجب أن تكون الميسرة هي نفسها من تقوم بتيسير نشاطات برنامج فتيات الشمس لنفس المجموعة من الفتيات.

نصائح للميسرات: قد يكون من الجيد طرح أسئلة تكون إجاباتها نعم/لا للتأكد من أننا لا نفترض شيئاً. إذا طُرحت أسئلة نعم/لا في مجموعة نقاش مركزة، فيجب أن يتبعها سؤال لطلب التوضيح.

من هي مدونة الملاحظات؟

يرجى التأكد من تعيين مدونة ملاحظات واحدة على الأقل لكل مجموعة. يتوجب على مدونة الملاحظات تسجيل التعليقات الواردة من الفتيات المراهقات تماماً كما قيلت، بأكبر قدر ممكن من التفصيل. يجب أن تكون على دراية بهذا النموذج وجميع الأسئلة قبل البدء بمجموعات النقاش المركزة.

الأدوات:

☐ نسخة مطبوعة من «معلومات عامة» و«أسئلة النقاش» (المدرجة أدناه)

☐ أقلام

☐ دفتر ملاحظات

يجب إتمام هذا الجزء بالكامل قبل بدء الجلسة، وبعد الحصول على إذن من المشاركات لتدوين الملاحظات.

التاريخ: _____ موقع الجلسة: _____

عدد المشاركات: _____
نوع مجموعة فتيات الشمس (مثلاً: فتيات متزوجات، فتيات غير متزوجات، أمهات يافعات.. إلخ): _____

المعلومات الديموغرافية الخاصة بالمشاركات:

ضعي علامة على مربع واحد فقط لكل مجموعة/حالة. يجب أن تتكون مجموعات النقاش المركزة دائماً من أفراد من نفس التركيبة الديموغرافية. على سبيل المثال: قد تكون المجموعة للمراهقات: المتزوجات، الأكبر سناً، من ذوات الإحتياجات الخاصة. أو قد تكون للمراهقات: الأصغر سناً، المطلقات اللواتي لا تملكن أي إعاقة.. إلخ.

يجب أن تطلع الميسرة مسبقاً على المعلومات الديموغرافية الخاصة بالمراهقات قبل بدء مجموعة النقاش المركزة، و لا ينبغي توجيه أسئلة ديموغرافية للمراهقات أمام المجموعة أو أن تضع افتراضات عن حالتهن. إذا كانت الميسرة غير متأكدة من هذه المعلومات الديموغرافية، عليها الرجوع - بعد مجموعة النقاش المركزة - إلى الاستبيانات القبلية/ البعدية، حيث ذكرت الفتيات المراهقات هذه المعلومات بأنفسهن.

إذا كان هناك مشاركات من خلفيات ديموغرافية مختلفة، يجب تحديد جميع المربعات ذات الصلة وكتابة العدد لكل حالة (مثلاً: الفئة العمرية: المراهقات الأكبر سناً 3، المراهقات الأصغر سناً 5).

الفئة العمرية:	الوضع العائلي:	حالة الإعاقة:
☐ المراهقات الأكبر سناً (15-19)	☐ متزوجة	لمعرفة ما إذا كانت المشاركات في
☐ المراهقات الأصغر سناً (10-14)	☐ غير متزوجة	مجموعة النقاش المركزة تعانين
	☐ مطلقة	من إعاقات، يرجى الرجوع إلى
	☐ منفصلة	إجاباتهن على مجموعة أسئلة
	☐ غير ذلك _____	واشنطن القصيرة في استبياناتهن
		القبلية والبعدية.

الترحيب والمقدمة لمجموعة النقاش المركزة

توجيهات: يجب مشاركة المعلومات التالية مع جميع المشاركات قبل بدء مجموعة النقاش المركزة. كما يجب طمأننة المشاركات إلى أن جميع المعلومات التي تتم مشاركتها خلال النقاش ستبقى سرية، وأنه لن يتم استخدام المعلومات المشاركة إلا من قبل الفريق للمساعدة في تحسين محتوى البرنامج والمنهاج.

قومي: ✓

- بالترحيب بالمجموعة.
- الجلوس في دائرة.

قدمي الغرض من النقاش.

اشرحي:

- نُجرى هذه المناقشة اليوم للحصول على آراء ووجهات نظر صريحة من الفتيات المراهقات اللواتي شاركن في المنهاج.
- سيتم استخدام المعلومات لإجراء تعديلات وتحسينات على المنهاج بحيث يصبح أكثر ملاءمة للمراهقات ومقدمي/ات الرعاية لهن. إنَّ وجهة نظر الفتيات مهمة للغاية بالنسبة لنا، ونحن نأخذ آراءهنَّ على محمل الجد.
- المشاركة طوعية. لست ملزمة بالرد على أي من الأسئلة إن لم ترغب بذلك.
- لست ملزمة بمشاركة الخبرات الشخصية.
- يمكن للمشاركات مغادرة النقاش في أي وقت.

يجب تذكير المشاركات بـ «اتفاقيات المجموعة» التي تم وضعها في الجلسة الأولى من المنهاج.

قولي:

- هذه مساحة آمنة لكنّ للتعبير عن أنفسكن، وكل ما يتم نقاشه ينبغي أن يبقى سرّياً.
- يجب احترام آراء وأفكار الجميع.
- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.
- رأي الجميع مهم.
- عند مشاركة القصص، يجب التأكد من عدم ذكر الأسماء أو أية معلومات أخرى تمكّن من تحديد الهوية.
- ينبغي ألا نشارك خارج المجموعة أي قصص تتم مشاركتها ضمنها.

✓ **قومي:** بعد شرح الغرض من النقاش، وتذكير الفتيات بـ «اتفاقيات المجموعة»، اطلبي من الفتيات أن تقدمن موافقة شفوية على مواصلة النقاش وعلى تسجيل إجاباتهن بشكل كتابي.

هل أعطت الفتيات المراهقات الإذن بمواصلة النقاش؟

☐ لا

☐ نعم

إذا لم تعط الفتيات المراهقات الإذن، فيجب عدم مواصلة مجموعة النقاش المركزة.

أستلة النقاش

1. كيف تشرحين برنامج فتيات الشمس لإحدى صديقاتك؟

2. ما هي المعارف والمهارات التي تمكنت من الاستفادة منها في حياتك اليومية من جلسات فتيات الشمس؟

3. ما هي الجلسة أو النشاط المفضل لديك في برنامج فتيات الشمس، ولماذا؟ (هذا السؤال مفتوح، لكن يرجى إدراج كافة الجلسات التي تذكرها الفتيات، وعدد الفتيات اللواتي ذكرنها والأسباب التي لديهنّ)

اسم الجلسة	عدد الفتيات اللواتي أعجبتهم الجلسة	أسباب إعجاب الفتيات بالجلسة

4. منذ بدأت حضور الجلسات، ماذا تعلمت عن العنف الذي يؤثر على الفتيات في مجتمعك؟

5. منذ بدأت حضور الجلسات، ماذا تعلمت عن الخدمات المتوفرة للفتيات اللواتي تعرضن للعنف؟

6. منذ بدأتِ حضور الجلسات، ماذا تعلمتِ عن الصحة فيما يتعلق بالدورة الشهرية والحمل والحياة الجنسية؟

7. سؤال موجه فقط للفتيات الغير متزوجات: ما الذي تعلمته عن الزواج منذ بدأتِ حضور الجلسات؟ (يجب تجاوز هذا السؤال إذا كانت المجموعة تتضمن فتيات متزوجات وغير متزوجات).

8. هل لاحظتِ أي تغيير في علاقتك مع مقدمي\ات رعايتك\مع والدتك زوجك منذ بدء مشاركتهم\ان في جلسات فتيات الشمس لمقدمي ومقدمات الرعاية؟ يرجى التوضيح. (إذا لم تتكلم الفتيات أو لم تقدمن تفاصيلاً، يمكنك طرح المزيد من الأسئلة من قبيل: كيف يمكن وصف الاختلاف في العلاقة؟ للأفضل؟ أم للأسوأ؟)

9. ما هي أنواع القرارات التي يسمح لك الأشخاص المؤثرون\ات في حياتك باتخاذها في القضايا التي تؤثر بك بشكل مباشر؟
أ. هل اختلفت هذه القرارات بعد المشاركة في جلسات فتيات الشمس؟ كيف يمكن وصف هذا الاختلاف؟

01. ما هو رأيك بـ:

أ. مواعيد الجلسات؟

ب. طول الجلسات؟

11. هل هناك أشياء تقترحين تغييرها في الجلسات المستقبلية؟

الملحق ب.9

مجموعات النقاش المركزة مع مقدمي ومقدمات الرعاية عند نهاية الدورة¹⁷³

.....

◀ دليل التنفيذ:

هذه الأداة اختيارية وقبل التنفيذ، من المهم معرفة سبب جمع هذه المعلومات ومن أجل ماذا سيتم استخدامها. في حال كان سيتم استخدامها للاستفادة من المعلومات عند إعادة تطبيق البرنامج مستقبلاً، لمساعدتك على إجراء تعديلات على التنفيذ وفهم أين كنت فعالاً أو غير فعال، عندها يمكن النظر في تنفيذها. لكن إن لم يكن هناك خطة للاستفادة من المعلومات فمن الأفضل عدم جمعها، انطلاقاً من مسؤوليتنا تجاه النساء والفتيات، إذ لا يجب أن نجمع إلا المعلومات التي نخطط للبناء عليها.

متى يمكن استخدام هذه الأداة؟

يجب أن يتم إجراء مجموعات النقاش المركزة عند انتهاء دورة مقدمات ومقدمي الرعاية . لأغراض تتعلق بمجموعات النقاش المركزة، يجب أن يتم فصل النساء والرجال في مجموعات بناءً على التصنيفات المرتبطة بالنوع الاجتماعي، العلاقة بالفتيات، الوضع العائلي وحالة الإعاقة الخاصتين بالابنة. سيسمح هذا لنا بجمع المزيد من المعلومات المعمقة المبنية على خبراتهم الحياتية.

من هم المشاركون والمشاركات؟

يجب استخدام هذه الأداة مع المشاركين والمشاركات الذين اللواتي شاركوا في 70% من الجلسات على الأقل.

من هم/نّ الميسرون/ات؟

يجب ألا يكون شخصاً لديه/ا تواصل مباشر ومنتظم مع مقدمي/ات الرعاية، لكن يمكن أن يكون/ تكون شخصاً مألوف/ة لهم/نّ، ولديه/ا إلمام جيد بالبرنامج. على سبيل المثال، قد يكون/ تكون موظف/ة أو موظف/ة إداري/ة أو عامل/ة اجتماعي/ة سبق أن زار/ت الموقع بانتظام وعلى اطلاع جيد بالمجتمع. لا يجب أن يكون هو/هي نفسه/ا من قام/ت بتيسير جلسات النقاش المركزة لمقدمي/ات الرعاية.

نصائح للميسرين/ات: قد يكون من الجيد طرح أسئلة تكون إجاباتها نعم/لا للتأكد من أننا لا نفترض شيئاً. إذا طُرحت أسئلة نعم/لا في مجموعة نقاش مركزة، فيجب أن يتبعها سؤال لطلب التوضيح.

من هو/هي مدون/ة الملاحظات؟

يرجى التأكد من تعيين مدون/ة ملاحظات واحدة على الأقل لكل مجموعة. يجب تسجيل التعليقات الواردة من مقدمي/ات الرعاية تماماً كما قيلت، بأكبر قدر ممكن من التفصيل. يجب أن يكون مدون/ة الملاحظات على دراية بهذا النموذج وجميع الأسئلة قبل البدء بمجموعات النقاش المركزة.

الأدوات:

☐ نسخة مطبوعة من «معلومات عامة» و«أسئلة النقاش» (المدرجة أدناه)

☐ أقلام

☐ دفتر ملاحظات

يجب إتمام هذا الجزء بالكامل قبل بدء الجلسة، وبعد الحصول على إذن من المشاركين/ات لتدوين الملاحظات.

التاريخ: _____ موقع الجلسة: _____

عدد المشاركين/ات: _____

نوع مجموعة مقدمي/ات الرعاية (مثلاً: مقدمو/ات رعاية لفتيات متزوجات، مقدمو/ات رعاية لفتيات غير متزوجات، مقدمو/ات رعاية لمراهقات يافعات.. إلخ): _____

المعلومات الديموغرافية الخاصة بالمشاركين/ات:

يجب وضع علامة على مربع واحد فقط لكل مجموعة/حالة. يجب أن تتكون مجموعات النقاش المركزة دائماً من أفراد من نفس التركيبة الديموغرافية. على سبيل المثال: قد تكون المجموعة لمقدمي/ات الرعاية للفتيات المتزوجات، أو لمقدمي/ات الرعاية للفتيات العازبات، أو قد تكون لأهل أزواج الفتيات.

يجب أن يطلع/ تطلع الميسرة مسبقاً على المعلومات الديموغرافية الخاصة بمقدمي/ات الرعاية قبل بدء مجموعة النقاش المركزة، ولا ينبغي توجيه أسئلة عنها لمقدمي/ات الرعاية أمام المجموعة أو وضع افتراضات عن حالاتهم/ن. في حال كانت الميسرة غير متأكدة من المعلومات الديموغرافية، يجب الرجوع -بعد مجموعة النقاش المركزة- إلى الاستبيانات القبليّة/ البعديّة، حيث ذكر مقدمو/ات الرعاية هذه المعلومات بأنفسهم/ن.

إذا كان هناك مشاركون/ات من خلفيات ديموغرافية مختلفة، يجب تحديد جميع المربعات ذات الصلة وكتابة العدد لكل حالة (مثلاً: العلاقة مع الفتاة المراهقة: أم 3، خالة/ عمّة 5).

الجنس:

☐ أنثى

☐ ذكر

الوضع العائلي للابنة:

☐ مقدمو/ات رعاية للفتيات المتزوجات

☐ مقدمو/ات رعاية للفتيات الغير متزوجات

العلاقة مع الفتيات المراهقات:

☐ أم

☐ أب

☐ والدة الزوج

☐ خال/ عم

☐ خالة/ عمّة

☐ جد

☐ جدة

☐ غير ذلك (يرجى التحديد) _____

حالة الإعاقة:

لمعرفة ما إذا كان المشاركون/ات في مجموعة النقاش المركزة يعانون/ين من إعاقات، يرجى الرجوع إلى الإجابات على مجموعة أسئلة واشنطن القصيرة في الاستبيانات القبليّة والبعديّة.

الترحيب والمقدمة لمجموعة النقاش المركزة

توجيهات: يجب مشاركة المعلومات التالية مع جميع المشاركين/ات قبل بدء مجموعة النقاش المركزة. ويجب طمأنة المشاركين/ات إلى أن جميع المعلومات التي تتم مشاركتها خلال النقاش ستبقى سرية، وأنه لن يتم استخدام المعلومات المشاركة إلا من قبل الفريق للمساعدة في تحسين محتوى البرنامج والمنهاج.

قوم\قومي:

- بالترحيب بالمجموعة.
- الجلوس في دائرة.

قدّم\ي الغرض من النقاش.

اشرح\اي:

- نقوم بإجراء هذه المناقشة اليوم للحصول على تعليقات ووجهات نظر صريحة من مقدمي/ات الرعاية ممن شاركوا/ن في المنهاج.
- سيتم استخدام المعلومات لإجراء تعديلات وتحسينات على المنهاج، بحيث يصبح أكثر ملاءمة بمقدمي ومقدمات الرعاية والفتيات المراهقات. إنَّ وجهة نظر مقدمي/ات الرعاية مهمة للغاية بالنسبة لنا، ونحن نأخذ آراءهم/نَّ على محمل الجد.
- المشاركة طوعية. لا أحد ملزم بالرد على أي من الأسئلة إن لم يرغب بذلك.
- لا أحد ملزم بمشاركة الخبرات الشخصية.
- يمكن للمشاركين/ات مغادرة النقاش في أي وقت.

يجب تذكير الجميع بـ «اتفاقيات المجموعة» التي تم وضعها في الجلسة الأولى من المنهاج.

قل\قولي:

- هذه مساحة آمنة لكم/نَّ للتعبير عن أنفسكم/نَّ، وكل ما يتم نقاشه ينبغي أن يبقى سرياً.
- يجب احترام آراء وأفكار الجميع.
- عند مشاركة القصص، يجب التأكد من عدم ذكر الأسماء أو أية معلومات أخرى تمكّن من تحديد الهوية.
- ينبغي ألا نشارك خارج المجموعة أي قصص تتم مشاركتها ضمنها.

قوم\قومي: بعد شرح الغرض من النقاش، وتذكير مقدمي/ات الرعاية بـ «اتفاقيات المجموعة»، يجب أن يطلب منهم/ن أن يقدموا/ن موافقة شفوية على مواصلة النقاش وعلى تسجيل الإجابات بشكل كتابي.

هل أعطى مقدمو/ات الرعاية الإذن بمواصلة النقاش؟

لا ☐

نعم ☐

إذا لم يعط مقدمو/ات الرعاية الإذن، فيجب عدم مواصلة مجموعة النقاش المركزة.

1. كيف تشرح/ين جلسات مقدمي/ات الرعاية لأحد أصدقائك أو صديقاتك؟
2. كيف استفدت من المعرفة والمهارات التي تعلمتها هنا في حياتك اليومية؟
3. هل تغيرت علاقتك مع ابنتك منذ بدأت بالمشاركة؟ إذا كانت الإجابة بنعم، كيف؟
4. هل قمت بتغييرات في طريقة إشراكك لابنتك في اتخاذ القرارات؟ إذا كانت الإجابة بنعم، يرجى شرح ما هي هذه التغييرات؟ ما كان تأثيرها؟
5. هل تغيرت آراؤكم/ن المتعلقة بزواج الفتيات المراهقات منذ مشاركتكم/ن في المنهاج؟ كيف تم ذلك؟
6. سؤال موجه فقط لمقدمي/ات الرعاية للفتيات الغير متزوجات: هل قمت/ن بأي إجراءات لمساعدة فتاة على تأخير زواجها بسن صغير؟ إذا كانت الإجابة بنعم، يرجى شرح هذه الإجراءات؟
7. سؤال موجه فقط لمقدمي/ات الرعاية للفتيات المتزوجات: هل قمت/ن بأي إجراءات لدعم فتيات متزوجات؟ إذا كانت الإجابة بنعم، يرجى شرح هذه الإجراءات؟
8. ما هي الجلسة أو النشاط المفضل لديك، ولماذا؟ (هذا السؤال مفتوح، لكن يرجى إدراج كافة الجلسات التي يتم ذكرها من قبل مقدمي/ات الرعاية، وعدد من ذكرها والأسباب وراء تفضيلها)

اسم الجلسة	عدد مقدمي/ات الرعاية ممن أحب/ت تلك الجلسة	أسباب إعجاب مقدمي/ات الرعاية بتلك الجلسة

9. هل هناك أي موضوع لم يتضمنه المنهاج وتودون تعلم المزيد حوله؟ يرجى التوضيح.
01. هل كان هناك أية مواضيع في المنهاج بدت لكم/ن أنها غير هامة أو غير مناسبة؟ يرجى ذكر المواضيع و لماذا؟

11. ما هو رأيك بـ:
 - أ. مواعيد الجلسات؟
 - ب. طول الجلسات؟

الملحق ب.10

أداة ملاحظات وتعليقات المرشحات/الميسرات



ستساعد هذه الأداة الفرق المحلية على فهم منظور المرشحات والميسرات حيال:

- الرضا عن البرنامج بشكل عام
- الاستجابة لتوصيل البرنامج (ما يتعلق بالمساحة، الفتيات، التوقيت، حجم العمل، الدعم)
- تأثير البرنامج

العملية:

ليس على أنشطة التحقق إضافة عبء كبير على الموظفات، المرشحات. سيتم تنفيذ هذه الأنشطة من قبل موظفتين من غير المشرفات مباشرة على المرشحات/الميسرات، حيث سيوفر هذا للمرشحات/الميسرات الفرصة للتحدث بعفوية حيال تجاربهن. إن كان هذا غير ممكن، يمكن أن تشرف موظفة واحدة على النشاط. وإن كان عدد الموظفات قليلاً جداً يمكن القيام بالنشاط على هيئة استبيان، بشرط أن تكون المرشحات والميسرات قادرات على القراءة والكتابة. المهم في الأمر هو جمع المعلومات من المرشحات والميسرات بشكل دوري.

يجب تنفيذ هذه الأنشطة أثناء توصيل النقاط الرئيسية من التدخل (بحسب الفترة الزمنية للتدخل). على سبيل المثال: إن كانت مدة التدخل أطول من سنة، يجب تنفيذ هذه الأداة كل ثلاثة أشهر. بينما إن كانت مدة التدخل ثلاثة أشهر، حينها يمكن استخدام الأداة بعد شهر من بداية التدخل وفي نهايته.

يمكن تحديد أفضل توقيت لتنفيذ هذا النشاط على المستوى المحلي، ولكن قد يكون مساعداً أن تنفذ هذه الأنشطة في نهاية أو بداية جلسة الإشراف، حيث تكون المرشحات/الميسرات مجتمعات (بحيث لا يضطرون إلى تحمل عبء السفر مرة ثانية لإجراء هذه الجلسة).

في نهاية الجلسة، يجب على الموظفات تخصيص وقت للمرشحات/الميسرات، بحيث يتمكن وبشكل فردي من التحدث للفريق ومشاركة شيء ما لم تكن مرتاحات لمشاركته ضمن المجموعة. تأكدي من وجود صندوق للمقترحات حيث يمكن للمرشحات/الميسرات كتابة أي رأي، مقترح، أو مخاوف دون الإشارة للهوية (إن كن يفضلن ذلك).

من الضروري أن تجمع الآراء وأن تستجيب للمنظمة للمشاكل التي تظهر من جمع الآراء. يمكن أن يؤدي جمع الآراء وعدم الاستجابة للمشاكل المحددة من قبل المرشحات/الميسرات أن يؤدي إلى تضاؤل ثقة المرشحات/الميسرات وممانعتهن في التقدم وإعطاء الرأي في المستقبل. إن كانت المشاكل المطروحة غير قابلة للحل أو أنها غير منطقية، من الضروري أن تكوني صريحة مع المرشحات/الميسرات بحيث يفهمن ما الذي يمكن أو لا يمكن فعله.

المستلزمات:

ورق الرسم البياني، أقلام تخطيط (لونين مختلفين)، صندوق مقترحات، ملاحظات لاصقة، أقلام، ورق، دفتر ملاحظات، كاميرا، أقلام رصاص ملونة، صخور، خرز، أزهار، أو بعض الأشياء الملونة الصغيرة المتوفرة محلياً.

أنشطة للمرشحات/الميسرات:

1. الرضا عن البرنامج بشكل عام

نشاط جماعي يتطلب على الأقل ميسرتين (15 دقيقة)

إن الهدف من هذا النشاط هو مساعدة المرشحات/الميسرات على الشعور بالارتياح للتعبير عن مدى رضاهن (أو عدم الرضا) عن البرنامج وما إذا كن يشعرن بأن للبرنامج تأثير إيجابي (على أنفسهن أو على الفتيات). على هذا النشاط أن يساعد المرشحات/الميسرات على الشعور بالارتياح للتعبير عن أنفسهن خلال النقاش الذي سيأتي لاحقاً (بناء على الأسئلة الاستقصائية).

اطلبي من المرشحات/الميسرات أن يشكلن دائرة ويغضن أعينهن (إن شعرن بالارتياح لذلك). أخبريهن بأنك ستقرأن عليهن مجموعة من العبارات. إن كن موافقات على العبارة، يجب عليهن رفع أيديهن. إن كن غير موافقات، يجب عليهن إبقاء أيديهن منخفضة.

عند انتهاء النشاط، اسألين الأسئلة المساعدة لكل عبارة لفهم لم وافقن أو لم يوافقن. لا تقومي بطرح السؤال المساعد بعد التصريح مباشرة، قومي بإنهاء النشاط، ثم اسألين الأسئلة المساعدة مع بعضها.

يمكن لك توثيق إجاباتهن في الجدول التالي.

العبارة	# الأيادي المرفوعة	# الأيادي المسدلة	السؤال المساعد	ملاحظات/مشاهدات
أشعر بالرضا عن دوري ك مرشدة/ميسرة.			ما الذي أشعرك بالرضا؟ ما الذي يشعرك بعدم الرضا؟	
أشعر أن هناك المزيد يمكن فعله لدعمي في هذا الدور.			ما هي التغييرات التي تودين رؤيتها؟ ما الذي يعجبك في الدعم الموجود حالياً؟	
لقد شاهدتُ تأثيراً إيجابياً لدى الفتيات منذ بدأنا العمل في مجموعتي من الفتيات.			ما هي التغييرات التي شاهدتها؟ ما الذي يمكن فعله لملاحظة تأثير إيجابي أكبر؟	
أشعر أن التوقعات التي كانت لدي لهذا الدور قد تم تحقيقها.			ما هي هذه التوقعات؟ ما الذي يمكن فعله لتحقيق توقعاتك؟	
أشعر بالتقدير ك مرشدة/ميسرة من قبل مجموعتي من الفتيات.			ما الذي جعلك تشعرين بالتقدير؟ ما الذي قد يشعرك بتقدير أكبر؟	
أشعر بالتقدير ك مرشدة/ميسرة من قبل الموظفات.			ما الذي جعلك تشعرين بالتقدير؟ ما الذي قد يشعرك بتقدير أكبر؟	
أشعر بالارتياح للتكلم مع الفتيات عن العنف الموجه ضد الفتيات.			ما الذي أشعرك بالارتياح؟ ما الذي يشعرك بعدم الارتياح؟	
اكتسبتُ بشكل شخصي العديد من المهارات من تيسير الجلسات مع الفتيات.			ما هي مكتسباتك الشخصية؟ إن لم تكتسبي شيئاً، لم حصل ذلك باعتقادك؟	
اختبرتُ العديد من التجارب من خلال دوري ك مرشدة/ميسرة.			ما نوع الأشياء التي اختبرتها؟ ما هو الدعم الذي تحتاجينه للتعامل مع هذه التحديات؟	

العبارة	# الأيدي المرفوعة	# الأيدي المسدلة	السؤال المساعد	ملاحظات/مشاهدات
أشعرُ بالارتياح للتكلم مع الفتيات حول الصحة الجنسية والإنجابية.			ما الذي أشعركِ بالارتياح؟ ما الذي يشعركِ بعدم الارتياح؟	

2. الاستجابة لتنفيذ البرنامج (بما يتعلق بالمساحة، الفتيات، التوقيت، حجم العمل، الدعم) الرضا عن البرنامج بشكل عام

نشاط جماعي يتطلب على الأقل ميسرتين (15 دقيقة)

في هذا النشاط، ستقوم المرشدات/الميسرات بتقييم خبرتهن في البرنامج، بالتركيز على جوانب توصيل البرنامج. باستخدام ورق الرسم البياني وأقلام التخطيط، انسخي الرسومات التالية على ورقة أكبر. إن لم يكن ذلك ممكناً، يمكن أن تطبعي الرسومات على ورق بقياس عادي وتوزعي نسخاً فردية. لكل جزء، يمكن للمرشدات/الميسرات وضع لصاقات على الرسومات لتحديد موقفهن من جوانب البرنامج.

المساحة الآمنة: هل المساحة الآمنة تمتلك خصوصية، مساحة كافية للأنشطة، وتحتوي بيئة مرحبة؟

ممتازة	جيدة	مناسبة	ضعيفة
--------	------	--------	-------

مشاركة الفتيات: هل تشارك الفتيات بنشاط، هل يشاركن في المواضيع التي يتم نقاشها، وهل المواضيع التي يتم نقاشها متعلقة بهن؟

ممتازة	جيدة	مناسبة	ضعيفة
--------	------	--------	-------

التوقيت: هل الزمن المخصص لتغطية جلسة كاملة كافية دون الحاجة للإسراع وهل يتم إجراء العديد من النقاشات؟

ممتازة	جيدة	مناسبة	ضعيفة
--------	------	--------	-------

حجم العمل: هل يمكن لك إدارة حجم التحضيرات المطلوبة قبل الجلسة، الوقت المطلوب للمتابعة، وأية مهام أخرى متعلقة بدورك؟

ممتازة	جيدة	مناسبة	ضعيفة
--------	------	--------	-------

الدعم: هل تشعرين بأن الدعم المقدم من المشرفة عليك كافٍ لمساعدتك في تنفيذ مهامك بشكل فعال؟ هل تشعرين بأنه يمكنك التوجه إليها إن احتجت إلى مساعدة؟

ممتازة	جيدة	مناسبة	ضعيفة
--------	------	--------	-------

إن الهدف من هذا النشاط هو التقاط معلومات نوعية من المرشدات/الميسرات حول التغيير الذي شهدته في حياتهن الشخصية كنتيجة لتطبيق المنهاج. يمكن لهذا أن يساعدنا على فهم تأثير البرنامج أبعد من الفتيات ومقدمي/مقدمات الرعاية.

الأسئلة المقترحة	الإجابات
ما الذي توقعته من هذا الدور عندما بدأت؟	
هل تغيرت توقعاتك بعد مرور بعض الوقت؟	
ما الذي شعرت به عندما بدأت العمل في هذا الدور؟	
كيف تغير شعورك من ذلك الوقت؟	
ما هو أصعب جزء من كونك مرشدة/ميسرة حتى الآن؟	
ما هو أفضل جزء من كونك مرشدة/ميسرة حتى الآن؟	
هل تعلمت أي معلومات أو مهارات منذ بدأت العمل في هذا الدور؟	
كيف استخدمت ذلك في حياتك اليومية (أو كيف تخططين لاستخدامها)؟	
هل لاحظت أي تغييرات في حياتك الشخصية كنتيجة لهذا الدور؟ إن كان الأمر كذلك، هل لك أن تصفي هذه التغييرات؟	
ما الذي ترغبين بقوله للآخرين/ات حول تجربتك كمرشدة/ميسرة؟	
ماذا يمكن لك أن تقولي للنساء الشابات/الفتيات اللواتي يفكرن بأن يصبحن مرشدات/ميسرات؟	

الأقسام	الثقة	الرؤية
الجلسات	مقدمة لبرنامج "فتيات الشمس"	خبرتي مع برنامج "فتيات الشمس"
النشاط	من أنا	

العملية:

- أعطي للفتيات نشرة "من أنا" من منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة (قسم الثقة: جلسة مقدمة لبرنامج "فتيات الشمس") وشرحي لهن بأن عليهن إكمال الخطوات الثلاثة كما هو موضح في الجلسة.
- عندما تنتهي الفتيات، اطلب من الفتيات أن يضعن شخصياتهن على الحائط ومشاركة معلومة واحدة مع المجموعة.
- يجب على المرشدات/الميسرات مقارنة هذه الشخصيات بتلك التي قامت برسمها الفتيات في بداية المنهاج لتقييم أي تغيرات في مهارات وشبكة الفتيات الاجتماعية. قومي بملء الجدول أدناه لتحديد إن كانت هذه الشخصية هي الأولى أم الأخيرة والتي تم رسمها من قبل الفتاة (يمكن لك أيضاً أن تقرري تنفيذ النشاط في منتصف المنهاج).
- يمكن للمرشدات/الميسرات أن يقمن بأخذ صور أيضاً للشخصيات بغرض توثيقها (تحديثي إلى مشرفتك حول خيارات تخزين المعلومات).
- في حال حضور مرشدتين/ميسرتين، يمكن لإحداهن متابعة الفتيات للاستيضاح عن الصور، بينما تقوم الثانية بتنفيذ النشاط.
- كيف تستعملين المعلومات: قارني الصور التي تم صنعها في بداية المنهاج (خلال قسم الثقة) بالصور التي تم صنعها في النهاية (خلال قسم الرؤية) لتقييم التغير في الشبكات الاجتماعية. يمكن لهذه المعلومات تغذية التقارير التي تظهر إن كانت شبكات دعم الفتيات وإحساسهن بالذات قد ارتفعت من بداية البرنامج.

اسم الفتاة / الرمز	الرقم #	تعبير الوجه / الإحساس	عدد الأشخاص الذين تثق بهم (وإن أمكن، يرجى ذكر من هم)	عدد الأشياء التي تجيدها (وإن أمكن، يرجى ذكر من هم)
مثال: الفتاة "س"	2	سعيدة	3 (الأم، صديقة، قريبة)	2 (الاستماع للآخرين، إخبار النكات)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

الثقة	
الجلسات	مساحتنا الآمنة
النشاط	أكون، أمتلك، أستطيع

العملية:

- أعطي لكل فتاة نسخة فارغة من مخطط زهرة الثقة من جلسة "الأشخاص الذين أثق بهم/ن". اعرضي على الفتيات مثلاً عن مخطط تم ملؤه.
- وجود مرشدين/ميسرتين في هذا النشاط سيكون مفيداً، بحيث تحصل إحداهن على توضيحات من الفتيات وتساعدن في إكمال زهرتهن (مدونة الملاحظات).
- لا يتوقع من الفتيات مشاركة هذا مع المجموعة الأكبر، لذا من الضروري أن تقوم المرشدة/الميسرة الثانية بالمرور على كل فتاة لجمع المعلومات.
- كون هذه المعلومات حساسة، لا ينصح بأخذ صور لهذه الأزهار.
- يمكن لمدونة الملاحظات سؤال الفتيات إن كن يرغبن بمشاركة هذه المعلومة معها، وتشرح لهن إنها ستقوم بكتابة المعلومات ضمن النموذج. إن لم ترغب الفتيات، فإنهن غير مجبرات على مشاركة هذه المعلومة مع مدونة الملاحظات (انظري الأمثلة أدناه).
- **كيف تستخدمين المعلومات:** يمكن لهذه المعلومات أن تغذي تنفيذ البرنامج حيث أنها تظهر إن كان لدى الفتيات أشخاص يثقن بهم/ن في حياتهن وإن كانت الفتيات يفهمن كيف يمكن لهذا الشخص تقديم العون لهن. ستساعد في تحديد الثغرات التي قد تكون موجودة في شبكات دعم الفتيات أو المعرفة/المعلومات المتعلقة بالخدمات. إن تم تحديد فجوة، من الضروري معالجتها خلال الجلسات القادمة، على سبيل المثال خلال قسم السلامة أو قسم المهارات العاطفية والاجتماعية، باستخدام الجلسات المخصصة لمعالجة الثقة والعلاقات (مثال: الصداقات، العلاقات العائلية، العلاقات الصحية، خريطة سلامتي).

اسم الفتاة/الرقم	النشاط #	من يثقن	كيف يساعدن هذا/هذه الشخص	ملاحظات
مثال فتاة "س"	1	عمة/خاله	إن كان لدى الفتاة مشكلة، فإن عمته/خالها تعطي النصيحة	تقرأ بشكل جيد جداً
مثال فتاة "ع"	1	X	X	لم ترغب الفتاة بمشاركة زهرة الثقة التي صنعتها
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

العملية:

- دعي الفتيات ينهين العمل على خرائط السلامة ضمن مجموعات، باتباع التعليمات في الجلسة.
- عند الانتهاء من الخرائط، سجلي النقاط الرئيسية في الجدول أدناه.
- خذي صوراً للخرائط أيضاً، وتأكدي أنها ستسجل وتحفظ في مكان آمن (تحدثي إلى مشرفتك).
- يمكن تنفيذ هذا النشاط أكثر من مرة، فهو موجود في بداية المنهاج ونهايته، ولكن يمكن أيضاً استخدامه إن تم تحديد خطر عام أو جماعي ورغب مساعدة الفتيات على تطوير خرائط السلامة الخاصة بهن.
- كيفية استخدام هذه المعلومات: يمكن لهذا النشاط أن يستخدم لجمع معلومات عن الأماكن الآمنة وغير الآمنة. يمكن أن يستخدم خلال تنفيذ البرنامج لرفع الوعي أو في محاولة (وتمان) أن تصبح هذه الأماكن آمنة، عن طريق العمل مع السلطات المحلية. في جلسة الإشراف التالية، تأكدي من جلب الخرائط والخطة لمناقشتها مع المشرفة، خاصة إن كان هناك أية مشاكل بحاجة للمتابعة أو التصرف.
- بخصوص مكون خريطة السلامة، ستقوم المرشدة/الميسرة بملاء أداة الخريطة مع المجموعة ككل، مع الأخذ بعين الاعتبار الأخطار الرئيسية التي تم تحديدها في الخريطة (يجب المتابعة بشكل فردي في حال تم تحديد أخطار شخصية).
- يمكن تصوير أداة التخطيط هذه أو تحويلها إلى الجدول أدناه.

النشاط	الخريطة #	الأماكن المعلمة بإشارة × حمراء (غير آمنة)	الأماكن المعلمة بإشارة O خضراء (آمنة)	أماكن آمنة/غير آمنة وأوقات مختلفة (متى/لماذا؟)
1	مثال: الخريطة "س"	المتجر، الأجمة/غابة، الطريق إلى السوق	المدرسة، المركز الاجتماعي، السوق	المدرسة غير آمنة في الليل لأنه يوجد أناس يشربون في مكان قريب
	الخريطة 1			
	الخريطة 2			
	الخريطة 3			
	الخريطة 4			

نشاط #	خريطة #	من/ما هو الخطر؟ (أماكن/شخص)	متى؟ (التوقيت)	أين؟ (المكان الذي يتواجد فيه الخطر)	من هم الأشخاص / ما هي الأماكن التي قد تقدم الدعم للفتيات؟	نقاط التصرف / كيف يمكن للأشخاص المذكورين تقديم الدعم؟	المتابعة/ما هي الأشياء التي يجب متابعتها للتأكد من أن الفتيات يشعرن بالأمان؟
1	1	الصوص	7-5 صباحاً	السوق	الباعة في أكشاك السوق الشرطة الشخص الموثوق	رفع وعي الباعة من الخطر، قومي بزيارة السوق في نفس الوقت، أخبري الشرطة ليكون عندهم علم ولينظموا دوريات اطلبي من شخص موثوق مرافقتك في حال حصول شيء	على المنظمة أن تلقت نظر الشرطة إلى المشكلة، وأن تقدم الدعم للفتيات للتفكير بطرق لرفع الوعي الباعة يجب المتابعة مع الفتيات للتحقق ما إذا كن قد قمن بتحديد الأشخاص الموثوقين/ات لمرافقتهن
		1					
		2					
		3					

الملحق ب.11

دليل الملاحظات الخاص ببرنامج فتيات الشمس



دليل التنفيذ:

- من الضروري جمع الملاحظات والتعليقات من الفتيات أثناء الجلسات، حيث يَكُنَّا ذلك من معرفة شعورهن حيال الجلسات وما إذا كانت لديهن أية اقتراحات أو حاجة لإجراء تحسينات. يعزز جمع التعليقات من الفتيات والعمل بناءً عليها قوتهن لل غاية، حيث ستعرفن أن أصواتهن مسموعة وأن آراءهن مهمة. من المهم أيضاً جمع التعليقات من مقدمي ومقدمات الرعاية كي نضمن تلبية البرنامج لتوقعاتهم/ن.
- يجب إتاحة الفرصة للفتيات ومقدمي/ات الرعاية لهن ليتمكنن من مشاركة تعليقاتهن بالتفصيل وإثارة أية مخاوف تتناهن.
- هناك العديد من الطرق للحصول على التعليقات، يجب إيجاد الطريقة الأكثر جدوى من بينها في سياقك. يجب أن نأخذ بعين الاعتبار القدرة على القراءة والكتابة وإمكانية الوصول (بما في ذلك الوصول إلى التكنولوجيا) وسهولة الاستخدام. من المهم استشارة الفتيات ومقدمي/ات الرعاية حول الآلية الأفضل لضمان الوصول.

الملاحظات والتعليقات العامة خارج جلسات فتيات الشمس

- فيما يلي بعض الأمثلة على آليات التعليقات. يمكن استشارة الفتيات حول هذه الآليات قبل تحديد الأفضل منها؛ ويمكن أيضاً للفتيات أن تقدمن اقتراحاتهن الخاصة التي يجب أن تكون لها الأولوية¹⁷⁴.
- قبل وأثناء الجلسة الأولى مع الفتيات،
قولي: تهمننا آراؤكن وأفكاركن حول هذه الجلسات، ونريد أن نؤسس طريقة آمنة ومريحة لكن لتزويدنا بتعليقاتكن. نحن منفتحات لأية أفكار أو مشاركات أو اقتراحات من قبلكن حول هذه الجلسات، وفيما يلي بعض الخيارات التي راعينا أن نوفرها لكن كطرق لتزويدنا بأرائكن:
✓ بشكل فردي، في مكتب مقدمات الخدمات في المساحة الآمنة للنساء والفتيات بشكل فردي، مع فريق المساحة الآمنة للنساء والفتيات بشكل فردي، مع ميسرات ومرشدات فتيات الشمس بشكل جماعي، من خلال فتاة مرافقة مرشحة من مجموعة الفتيات.
✓ بشكل جماعي، من خلال أحد مقدمي/ات الرعاية في مجموعة مقدمي/ات الرعاية.
✓ يمكن للمشاركات في فتيات الشمس الاتصال برقم الهاتف الخاص بالمساحة الآمنة للنساء والفتيات يمكن للمشاركات في فتيات الشمس إرسال التعليقات والملاحظات عبر الرسائل النصية وتطبيق واتساب.
✓ يمكن للمشاركات في فتيات الشمس إرسال التعليقات والملاحظات عبر وسائل التواصل الاجتماعي.
✓ يمكن للمشاركات في فتيات الشمس إرسال التعليقات والملاحظات عبر البريد الإلكتروني.
✓ يمكن للمشاركات في فتيات الشمس إرسال التعليقات والملاحظات من خلال صندوق خاص بالتعليقات سيكون متاحاً طوال فترات الجلسات.
✓ يمكن للمشاركات في فتيات الشمس إرسال التعليقات والملاحظات عبر قادة مرشحي/ات من المجتمع.
✓ غير ذلك (يمكن للفتيات تقديم اقتراحات أخرى)
- يمكنك الرجوع إلى مجموعة أدوات المساحة الآمنة للنساء والفتيات¹⁷⁵ الأدوات: 12 و 13 و 14، لمزيد من التفاصيل حول كيفية تأسيس آليات جمع التغذية الراجعة.

174 مقتبس من «مساحات آمنة للنساء والفتيات: مجموعة أدوات مقدمة لتمكين النساء والفتيات في الأوضاع الإنسانية»، متاح على الرابط: <https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2020/02/IRC-WGSS-English-2020>

pdf

175 لجنة الإنقاذ الدولية. مساحات آمنة للنساء والفتيات. متاح على الرابط: <https://gbvresponders.org/empowerment/womens-and-girls-safe-spaces>

الملاحظات والتعليقات خلال جلسات فتيات الشمس

- أثناء الجلسات مع الفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية، يمكن القيام بنشاط بسيط يساعد على معرفة كيف تشعر الفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية تجاه الجلسات.
- بعض الأفكار كأمثلة على ما يمكن أن يُطلب من الفتيات ومقدمي ومقدمات الرعاية:
 - ✓ وضع ورقة لاصقة جانب وجه مبتسم أو محايد أو حزين.
 - ✓ أضيف الحصى داخل العلبة للإشارة إذا كنتم قد استمتعتم بالجلسة أو لا: (علبة لـ الجلسة الممتعة، وأخرى لـ الجلسة الغير الممتعة).
 - ✓ كتابة بضع كلمات أو رسم شكل تعبري يلخص شعوركم بالجلسة، ثم وضعها في صندوق.
 - ✓ مشاركة كلمة واحدة عن الجلسة أو كتابة كلمة واحدة عن الجلسة ووضعها في صندوق التعليقات.
 - ✓ وضع الملاحظات كملصقات على ميزان الحرارة في إحدى طرفيه: طرف الحرارة المنخفضة (البارد) إن كانت الجلسة غير ممتعة، وطرف الحرارة المرتفعة (الدافئ) إن كانت الجلسة ممتعة.
- يمكن اتباع جميع الطرق المقترحة أعلاه لجمع التغذية الراجعة والملاحظات حول النشاطات إذا كانت هناك رغبة بالحصول على المزيد من المعلومات.

الملاحظات والتعليقات حول فتيات الشمس بعد انتهاء الدورة

- في نهاية فتيات الشمس، يمكن جمع التعليقات من الفتيات باستخدام سلسلة من الأنشطة الواردة في **الملحق ب 8** لبرنامج فتيات الشمس. وهذا يتضمن أنشطة مصممة حيث تقدم الفتيات التعليقات حول الجلسات التي كانت مفضلة لديهن أو تلك الأقل تفضيلاً. وهناك خيار للقيام بمجموعة نقاش مركزة للحصول على ملاحظات أكثر عمقاً.

الملحق ب.12

تقييم الإخلاص الخاص ببرنامج فتيات الشمس¹⁷⁶



بينما يمكن تكييف واستخدام برنامج فتيات الشمس في العديد من السياقات المختلفة، فإن فهم أساسيات البرنامج، وكيفية الحفاظ على الإخلاص لذلك، يساعد على ضمان النتائج الإيجابية. صمم هذا التقييم لمساعدة المنظمات على تقييم مدى الإخلاص لنموذج البرنامج الأصلي أثناء تنفيذه، واستخدام المعلومات في تحسين تطبيقه.

لاستخدام التقييم، يجب قراءة كل مقطع ووضع علامة عند أحد الخيارات أ، ب، ج، بناءً على ما يبدو أنه أكثر ما يعكس تنفيذك لبرنامج فتيات الشمس. يجب حساب عدد المرات التي تم فيها اختيار كل من الخيارات (أ، ب، ج) ثم الاطلاع على قسم «فهم الإجابات». يمكن استخدام المعلومات لخلق المزيد من المناقشات داخل المنظمة حول كيفية تطبيق برنامج فتيات الشمس، للمساعدة في تعزيز عمليات إعداد وتنفيذ برنامج فتيات الشمس في المستقبل.

1. إلى أي مدى ناقش تكييفك لمنهاج برنامج فتيات الشمس مواضيع متعلقة بالنوع الاجتماعي والسلامة والقوة؟

- أ. مطلقاً - لم يتم التطرق لأي من المواضيع المتعلقة بالنوع الاجتماعي والسلامة والقوة.
- ب. إلى حد ما - تم الحديث عن بعض المواضيع المتعلقة بالنوع الاجتماعي والسلامة والقوة.
- ج. بشكل كامل - تم الحفاظ على كامل محتوى المواضيع المتعلقة بالنوع الاجتماعي والسلامة والقوة.

2. هناك خمسة مكونات لبرنامج فتيات الشمس هي:

1. المساحة الآمنة
2. المرشدات
3. مجموعات مهارات الحياة مقدمو ومقدمات الرعاية
4. المجتمع

كم من هذه المكونات تم استخدامه خلال تنفيذ برنامج فتيات الشمس؟

- أ. 0 إلى 2 من المكونات.
- ب. 3 إلى 4 من المكونات.
- ج. جميع المكونات الخمسة.

3. إلى أي مدى تم إشراك الفتيات المراهقات في تنفيذ برنامج فتيات الشمس؟

- أ. مطلقاً - يقوم فريق الموظفين بقيادة البرنامج وتطوير النشاطات دون مدخلات من الفتيات.
- ب. إلى حد ما - تم جمع التغذية الراجعة والتقييمات من الفتيات للاستفادة منها في تطوير البرنامج و الأنشطة، لكن القرارات النهائية اتخذت من قبل فريق الموظفين/ات.
- ج. بشكل كامل - تم جمع التغذية الراجعة من الفتيات وتم التحقق من البرنامج النهائي وقائمة النشاطات من قبلهن وكانت هنالك مرونة في إجراء التعديلات خلال دورة البرنامج.

4. إلى أي مدى تم إشراك الفتيات الأكثر تهميشاً في برنامج فتيات الشمس؟

- أ. مطلقاً - لم نقم بأية خطوات محددة لإشراك الفتيات الأكثر تهميشاً، ومعظم المشاركات كنَّ من الفتيات الغير متزوجات أو من طالبات المدارس.
- ب. إلى حد ما - تم القيام ببعض الخطوات المحددة لإشراك الفتيات الأكثر تهميشاً. بعض المشاركات معنا كنَّ على سبيل المثال من المطلقات، المتزوجات، ذوات الاحتياجات الخاصة، المنقطعات عن المدرسة، المنتميات إلى مجموعات الأقليات.
- ج. بشكل كامل - عملنا بجد من أجل الوصول إلى الفتيات الأكثر تهميشاً في المجتمع، ووجدنا طرق لإشراكهن في برنامج فتيات الشمس، لذا فإن عدداً كبيراً من المشاركات هن من هذه الفئات.

5. 5- أي من الخيارات التالية يقدم أفضل وصف لتركيب الفريق الذي قام بتنفيذ برنامج فتيات الشمس؟
- أ. ليس هناك فريق أساسي لفتيات الشمس أو/ ولا يوجد نقاط تواصل. يتم دعم نشاطات فتيات الشمس من قبل فريق من الموظفين لم يتم تعيينهن كنقاط تواصل.
- ب. هناك فريق صغير لفتيات الشمس أو عدد قليل من نقاط التواصل، ويُتوقع من الموظفة الواحدة تقديم الدعم لأكثر من 01 مرشدات في مواقع مختلفة.
- ج. هناك فريق خاص ببرنامج فتيات الشمس، أو نقاط تواصل لديهن وقتٌ كافٍ لتقديم الدعم وبناء قدرات المرشدات ضمن مجتمعات فتيات الشمس.
6. إلى أي مدى تلقت الموظفات والميسرات تدريباً حول العنف المبني على النوع الاجتماعي للتمكن من تلبية المتطلبات الأساسية لبرنامج فتيات الشمس؟
- أ. مطلقاً - لم تتلقِ الموظفات أية تدريبات حول العنف المبني على النوع الاجتماعي.
- ب. إلى حدٍّ ما - تلقت الموظفات بعض التدريبات، لكنهن مازالن غير قادرات على تلبية كافة المتطلبات الأساسية.
- ج. بشكل كامل - تم تدريب فريق متخصص على إدارة حالات العنف المبني على النوع الاجتماعي ورعاية الأطفال الناجين\ات من الاعتداء الجنسي. كما تم تدريب الموظفات والنساء المرشدات اليا فعات اللواتي يقمن بتيسير منهاج مهارات الحياة على المفاهيم الأساسية المتعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي.
7. إلى أي مدى تتلقى الموظفات أو المرشدات اللواتي يقمن بتيسير فتيات الشمس بناء قدرات و إشراف مستمرين؟
- أ. مطلقاً - تم تقديم معلومات موجزة للموظفات عند بدء التنفيذ، لكن لم يتلقَ الفريق أي تدريب أو تمرين على الوحدات.
- ب. إلى حدٍّ ما - تلقت الموظفات تدريباً عند بداية برنامج فتيات الشمس، لكن لم يكن هناك وقت كاف للممارسة المتواصلة وبناء المهارات.
- ج. بشكل كامل - تم تدريب الموظفات عند بداية برنامج فتيات الشمس، وكان هناك ممارسة وتدريبات متواصلة وجلسات تعليمية أثناء التقدم في المنهاج.
8. ما هو معدل تنفيذ نشاطات فتيات الشمس في مجتمعك؟
- أ. أقل من مرة في الشهر.
- ب. 1 إلى 3 مرات في الشهر.
- ج. أسبوعياً.
9. إلى أي مدى تمّ أثناء تنفيذ برنامج فتيات الشمس جمعُ البيانات واستخدامها في توجيه البرنامج؟
- أ. مطلقاً - تم جمع بعض البيانات لكنها لم تستخدم في توجيه تنفيذ البرنامج.
- ب. إلى حدٍّ ما - تم اختيار واستخدام أدوات المراقبة والتقييم الخاصة بفتيات الشمس بصورة غير منظمة. تم استخدام هذه البيانات في بعض الأحيان لمعرفة الملاحظات حول إعداد وتنفيذ البرنامج.
- ج. بشكل كامل - تم اختيار واستخدام أدوات المراقبة والتقييم الخاصة بفتيات الشمس بصورة منتظمة. تم تسجيل البيانات وتحليلها ومشاركتها مع الموظفات ونقاط التواصل بانتظام، ثم تم استخدامها لاتخاذ قرارات تتعلق بإعداد وتنفيذ البرنامج.
01. هل تقدم منظمتك خدمات العنف المبني على النوع الاجتماعي للفتيات المراهقات؟
- أ. لا، وليس لدينا روابط قوية للإحالة لمقدمي\ات الخدمة للعنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع، أو إن مقدمي\ات الخدمة للعنف المبني على النوع الاجتماعي ليس لديهم\ن تدريبات مناسبة.
- ب. نعم، جميع أخصائي\ات الحالة مدربين\ات على إدارة حالات العنف المبني على النوع الاجتماعي (لكن ليس على رعاية الأطفال الناجين\ات)، أو هناك روابط قوية للإحالة إلى مقدمي\ات الخدمة للعنف المبني على النوع الاجتماعي المدربين\ات جيداً في المجتمع.
- ج. نعم، كل أخصائي\ات الحالة مدربين\ات على إدارة حالات العنف المبني على النوع الاجتماعي ورعاية الأطفال الناجين\ات ، أو هناك روابط قوية للإحالة إلى مقدمي\ات الخدمة للعنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع والمدربين\ات جيداً على كل من إدارة حالات العنف المبني على النوع الاجتماعي ورعاية الأطفال الناجين\ات .

11. هل تضمن تنفيذ برنامج فتيات الشمس آليات لأخذ التغذية الراجعة من الفتيات، لضمان أن يكون التنفيذ والمواد آمنة وغنية بالمعلومات وذات صلة؟

- أ. مطلقاً - لا تُمنح الفتيات أية فرصة لتقديم التغذية الراجعة والتعليقات.
- ب. إلى حدٍّ ما - يتم جمع الملاحظات بشكل غير منتظم، ونادراً ما تستخدم لتحسين إعداد وتنفيذ البرامج.
- ج. بشكل كامل - يتم جمع الملاحظات بطرق متعددة ويتم استخدامها بشكل روتيني/ دوري لتحسين إعداد وتنفيذ البرامج.

21. إلى أي مدى تم دمج التغذية الراجعة للفتيات في تنفيذ برنامج فتيات الشمس؟

- أ. مطلقاً - يتم جمع التغذية الراجعة لكنها لا تطبق في إعداد وتنفيذ البرامج.
- ب. إلى حدٍّ ما - يتم جمع التغذية الراجعة وتطبق في إعداد وتنفيذ البرامج بطريقة غير منتظمة.
- ج. بشكل كامل - يتم جمع التغذية الراجعة وتطبق في إعداد وتنفيذ البرامج بشكل دوري/ روتيني.

31. إلى أي مدى تضمن تنفيذ برنامج فتيات الشمس تكييفاً وملاءمة ثقافية ولغوية؟

- أ. مطلقاً - لم يتم إجراء أية تعديلات ثقافية أو لغوية.
- ب. إلى حدٍّ ما - تم إجراء التعديلات و/أو الترجمة من قبل الموظفين دون اختبارها في المجتمع أو جمع الملاحظات حولها.
- ج. بشكل كامل - تم إجراء تعديلات وتم اختبارها مع المجتمع ودمج التعليقات لتحسين التنفيذ والأدوات.

صُمم هذا التقييم كأداة للتفكير والتمعّن وليس كمقياس دقيق لإخلاص البرنامج في تنفيذ منهجية فتيات الشمس. يمكن استخدام الدليل أدناه كأداة للفريق للتحليل والتفكير بصورة أعمق ببرنامج فتيات الشمس.

إذا قمت بالإجابة بـ (أ) على 8 أسئلة فأكثر، فإن برنامجك متأثر ببرنامج فتيات الشمس:

- تأثر برنامجك المصمم للفتيات المراهقات ببعض أفكار ونشاطات فتيات الشمس، لكنه أيضاً يعتمد بشدة على مدخلات ومناهج برامج أخرى.
- ربما قمت بأخذ بعض النشاطات والأساليب المتبعة في فتيات الشمس ودمجها مع برنامج آخر، لكن لن يتم تحقيق نتائج فتيات الشمس ما لم يتم دمج المزيد من نماذجه وأساليبه في برنامجك.
- للمساعدة في تحقيق ذلك، يجب التفكير في خطوات قادرة على نقل إجاباتك من الخيار «أ» إلى الخيار «ج».
- بعد الانتهاء من العمل على بعض خيارات البرنامج، يجب إجراء التقييم مرة أخرى. إذا واصلت الجمع بين الأساليب والمناهج، يجب النظر في كيفية توافق النظريات الأساسية لكل أسلوب ومنهج مع بعضها البعض، ويجب التأكد من أن المواد المختلفة التي يتم استخدامها متناسبة منهجياً.

إذا قمت بالإجابة بـ (ب) على 8 أسئلة فأكثر، فإن برنامجك يحتوي أساسات جيدة من برنامج فتيات الشمس:

- قام برنامجك المصمم للفتيات المراهقات بدمج البعض أو الكثير من مكونات ونهج فتيات الشمس، وهو أمرٌ مشجع للغاية. ومع ذلك قد لا تحقق أثراً مشابهاً لنموذج برنامج فتيات الشمس الكامل لأن هناك عدة مكونات لا بد من أخذها بعين الاعتبار. في كل مكان من التقييم حيث كانت الإجابة «أ» أو «ب»، هل هناك خطوات بحيث يمكن نقل إجاباتك الخيار ج؟
- بعد الانتهاء من العمل على بعض خيارات البرنامج، يجب إجراء التقييم مرة أخرى.

إذا قمت بالإجابة بـ (ج) على 8 أسئلة فأكثر، فإن برنامجك يظهر الإخلاص لنموذج برنامج فتيات الشمس:

- إن برنامجك المصمم للفتيات المراهقات يعتمد بشكل أساسي على نموذج برنامج فتيات الشمس، وإخلاصك له عالٍ نسبياً. وهذا يعني أنك قمت بملاءمة وتكييف برنامج فتيات الشمس مع سياقك، مع الحفاظ على جوهر المنهج. من المرجح تحقيق نتائج إيجابية شبيهة بتلك الموضحة في فتيات الشمس.
- لديك أنظمة مراقبة وتقييم قوية تمكّنك من تتبع تأثير فتيات الشمس على المجتمعات ومن تعديل برنامجك وفقاً لذلك. لديك تركيز قوي على العنف المبني على النوع الاجتماعي والتزام بوضع احتياجات واهتمامات الفتيات في صميم برنامجك. عليك مواصلة عملك الرائع!

إذا كانت إجاباتك متنوعة من أ، ب، ج (أي أقل من 8 من كل خيار)، فإن لدى برنامجك بعض الأسس ولكن هناك حاجة للاهتمام ببعض النواحي:

- يجب تقييم عدد الإجابات لكل من الخيارات أ، ب، ج والتفكير بخطوات قادرة على نقل إجاباتك من الخيارين أ، ب إلى الخيار ج.
- بعد الانتهاء من العمل على بعض خيارات البرنامج، يجب إجراء التقييم مرة أخرى.



الملحق: C1 أداة التقييم للفتيات المراهقات



نسخة سهلة القراءة



حول حديثنا اليوم

سنقوم اليوم:

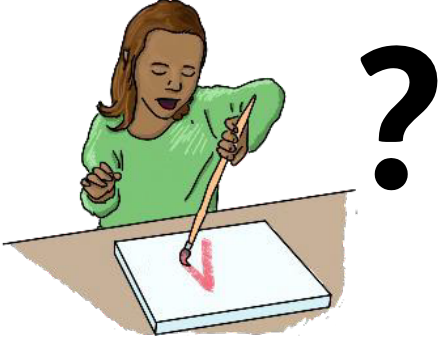
● بالتعرف على بعضنا البعض



● الحديث عن ما تفعلينه في مجتمعك



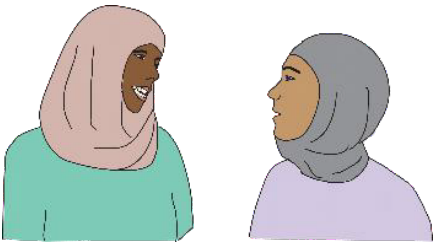
● نود أن نعرف ماذا تريدون القيام به أيضاً



● إخبارك ببعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها في المساحة الآمنة

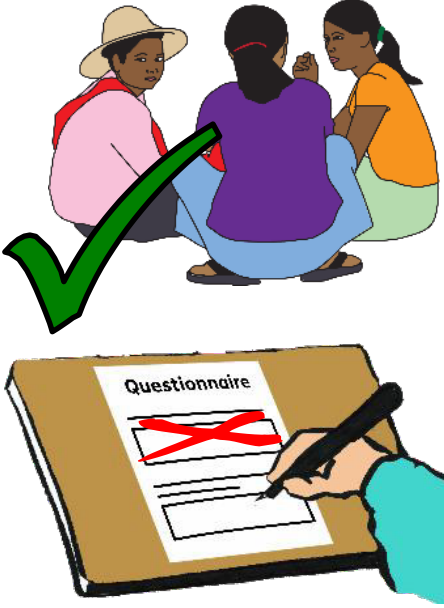


● نتحدث أيضاً مع مجموعات أخرى من الفتيات حول ما يودون القيام به



بإمكانك أن تقرري ما إذا كنتي تريدين:

الانضمام



الإجابة عن بعض الأسئلة, عدم الإجابة أو الإجابة عن جميع الأسئلة



مغادرة الحديث في أي وقت



يمكنك إخبارنا ماذا تعتدين. لا يجب أن يكون الأمر متعلقًا بقصتك عند الإجابة على الأسئلة

كيف ستعملن معاً



من المهم أن تشعرن جميعكن بالراحة و الاحترام في مجموعتنا

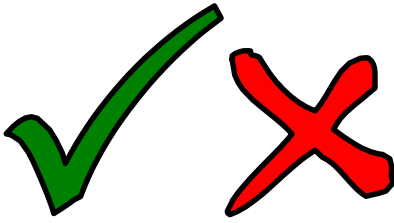


لدينا بعض الأفكار حول ما يساعد الفتيات على الشعور
بالراحة والاحترام

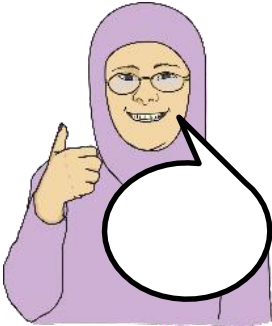


وهي:

احترام آراء الناس وأفكارهم



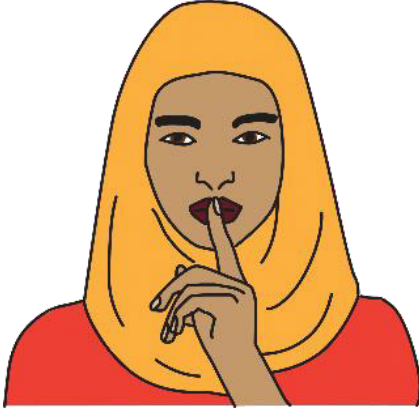
ليس هناك جواب صحيح أو خاطئ



رأي الجميع مهم



كن محترماً عندما يتحدث الآخرون



نحتاج اليوم إلى الحفاظ على سرية معلومات الآخرين
السرية تعني عدم إخبار الآخرين بما تشاركه الفتيات
الأخريات

هل بإمكاننا الاحتفاظ بالملاحظات؟

نود الاحتفاظ بملاحظات حول الأشياء التي نتحدث عنها حتى نتتمكن من:



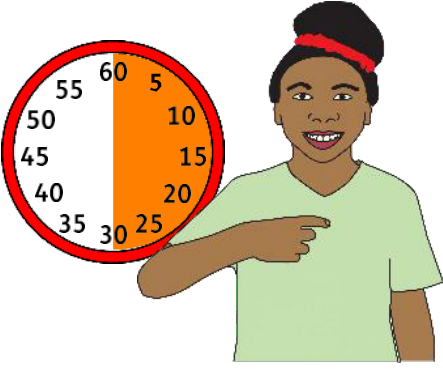
- التأكد من حصولنا على المعلومات الصحيحة



- الحصول على المعلومات الصحيحة لمساعدتنا في اتخاذ القرارات



لا نكتب اسم أي شخص في ملاحظتنا. لا أحد يستطيع قول ما قاله شخص آخر



هل بإمكاننا الاحتفاظ بملاحظاتنا حول نشاط *من أنا ؟*
(30 دقيقة)

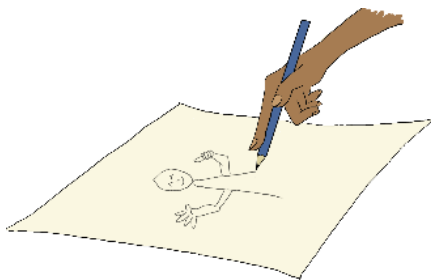


هذا النشاط لمساعدة الجميع على التعرف على بعض
البعض



سنقوم باستخدام أداة * من أنا ؟ * يمكنك:

كتابة إجاباتك



رسم إجاباتك



أن تكوني خالقة



- بإمكانك الحديث حول إجاباتك وسيقوم شخص ما بكتابتها من أجلك



ضعي اسمك على أداة "من أنا؟"



يمكنك طلب المساعدة إذا كنت تريد ذلك



أضيفي المزيد من المعلومات عنك إلى الأداة

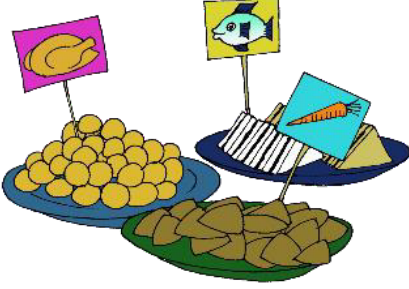
كم عمرك



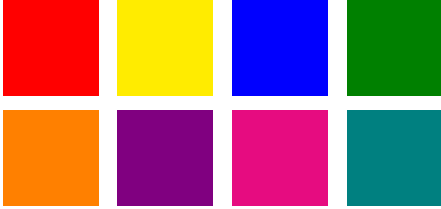
ما الذي تحبين القيام به



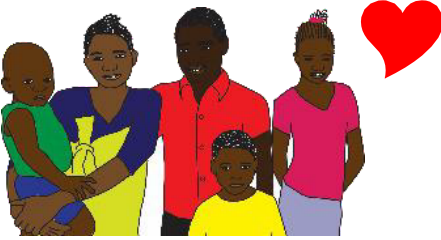
هو اياتك أو كيف تقومين بالاسترخاء



الأطعمة التي تحبين تناولها



لونك المفضل



أضيفي صوراً أو كلمات عن:

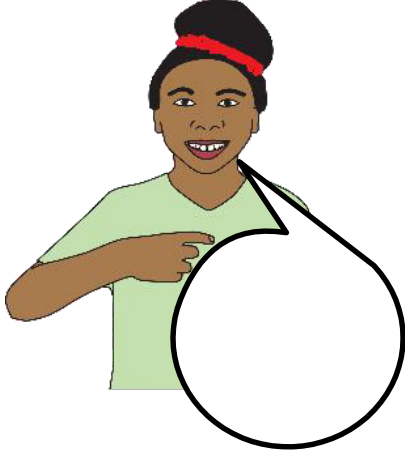
الأشخاص الذين تحبينهم



الأشخاص الذين تقضي معظم الوقت معهم



الأشخاص الآخرين الذين يساعدونك في حياتك



عندما ينتهي الجميع ، سيخبر بعض الأشخاص قصتهم عن أداة
"من أنا؟"



هل تريدین مشاركة قصتك؟ إنه خيارك

احتياجات واهتمامات الفتيات (40 دقيقة)



هذا النشاط هو لمعرفة ما تحب الفتيات أن تتعلمنه
وتفعلنه

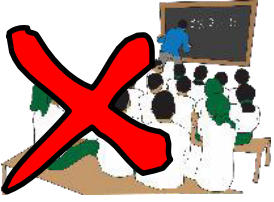


تحتوي المساحة الآمنة على بعض الأنشطة التي قد
تعجبك أيضاً



ستكون هناك أسئلة عليك أن تفكري فيها وتحدثي عنها

عن وقت الفراغ



وقت الفراغ هو عندما لا يكون لديك مدرسة أو أعمال للقيام بها. إنه لقضاء الوقت مع الأصدقاء أو القيام بشيء تحببته.

?



هل لديك وقت فراغ؟



ماذا تفعلين في المنزل عندما يكون لديك وقت فراغ؟



ماذا تفعلين عندما تكونين في الخارج إذا كان لديك وقت فراغ؟



ما هي القضايا الأخرى التي قد تواجهها الفتيات من
ذوات الاحتياجات الخاصة:



الحصول على وقت الفراغ



ماذا تفعلن في وقت الفراغ



ما هي القضايا الأخرى التي قد تواجهها الفتيات
المتزوجات:



الحصول على وقت الفراغ



ماذا تفعلن في وقت الفراغ



ما هي القضايا الأخرى التي قد تواجهها الفتيات
المطلقات:



الحصول على وقت الفراغ



ما الذي تفعله في وقت الفراغ

ماذا تحتاج الفتيات في عمرك؟



الحاجة هي شيء من المهم الشعور به:

● بالراحة



● بالامان



● بالسعادة



ما الذي تحتاجينه؟



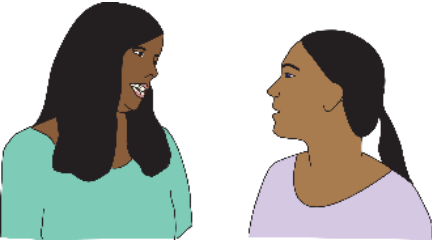
ما الأشياء الأخرى التي قد تحتجنها الفتيات ذوات
الاحتياجات الخاصة؟

ما الذي تريد الفتيات في عمركن تعلمنه؟



ما الذي ترغبن التعلم عنه:

الصدقات



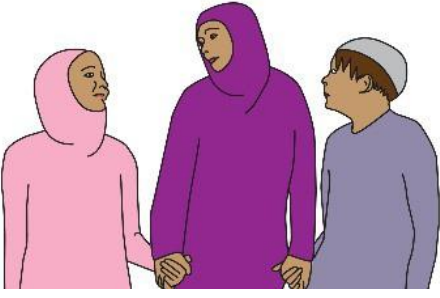
كيفية إجراء نقاشات جيدة



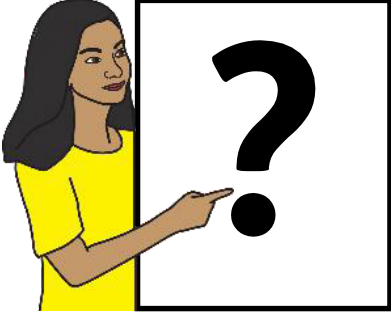
الثقة



أن أكون واثقة



العلاقات

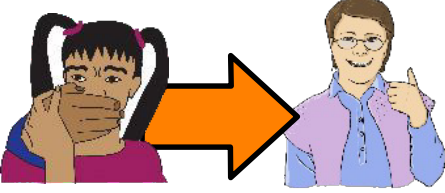


هل هناك أي مواضيع أخرى ترغب الفتيات في التعرف عليها؟

هل هناك مشاكل قد تمنع الفتيات من القدوم للتعلم والحديث؟



هل من الآمن أن تأتي الفتيات إلى الأنشطة؟



كيف يمكننا أن نجعلها أكثر أماناً؟



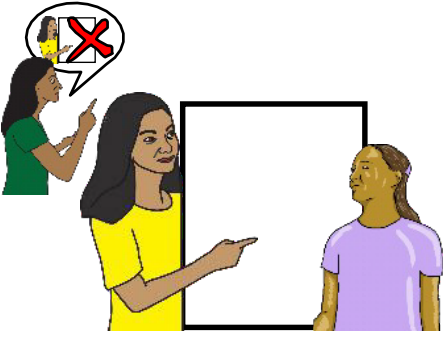
في بعض الأحيان قد تكون هناك مشكلة للأهل و مقدمي الرعاية من
قدوم الفتيات للتعلم



ما الذي قد يقلقهم؟



كيف يمكننا مساعدة الأهل ومقدمي الرعاية على الشعور
بالراحة؟



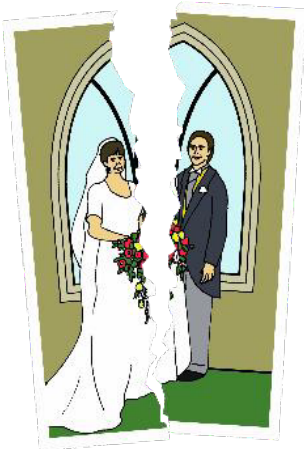
كيف يمكننا مساعدة الفتيات على القدوم عندما لا يرغب الأهل أو مقدمو الرعاية لهم في ذلك؟



ما هي المشاكل الأخرى التي قد تواجه الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة إذا كن يرغبن في المشاركة في الأنشطة؟



ما هي المشاكل الأخرى التي قد تواجه الفتيات المتزوجات إذا كن يرغبن في المشاركة في الأنشطة؟



ما هي المشاكل الأخرى التي قد تواجه الفتيات المطلقات إذا كن يرغبن في المشاركة في الأنشطة؟

كيف يمكننا مساعدة الفتيات للقدوم للأنشطة

كيف يمكننا أيضاً مساعدتك للمشاركة في الأنشطة ؟



SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

?

ما هي الأيام التي بإمكانك القدوم فيها؟



ما هو الوقت الأفضل بالنسبة لك؟



مع من تشعرين بالراحة في التعلم؟ فتيات مثلك؟ اي فتيات من عمرك؟

ماذا يحدث بعد ذلك



شكراً لإخبارنا بما تهتم به الفتيات



ساعد الجميع بالأفكار



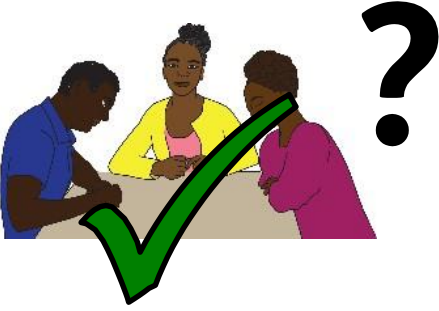
هناك المزيد من الأنشطة التي يمكنك أن تكوني جزءاً منها ، في حال قدومك إلى المساحة الآمنة



قد يرغب الوالدين أو مقدمو الرعاية في معرفة المزيد عن الأنشطة التي يمكن للفتيات القيام بها



عندما يعلم الأهل ومقدمو الرعاية عن الأنشطة ، فإنهم عادة ما يشعرون بالسعادة حيالها



هل من الممكن للميسرة أن تتحدث لوالديك أو لمقدمي الرعاية؟



تم تصميم هذا الورق وإنتاجه بواسطة خدمة القراءة السهلة في
شركة الخدمات الملهمة المحدودة للنشر

Ref ISL199 21. January 2022.

www.inspiredservices.org.uk



– التحدث معاً
لجعل المعلومات سهلة القراءة



الأعمال الفنية تتضمن مواد من مجموعة القراءة السهلة
الملهمة
ولا
يمكن استخدامها في أي مكان آخر دون إذن خطي من
الخدمات الملهمة

www.inspired.pics



الملحق C2:

أداة جلسة النقاش المركزة لمقدمي الرعاية من الإناث والذكور



نسخة سهلة القراءة



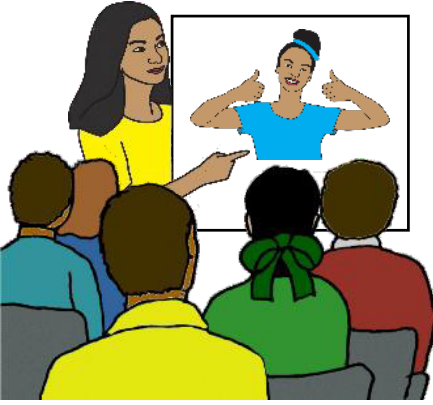
حول اليوم



شكراً لحضوركم ان اليوم



الحديث حول كيف بإمكاننا العمل معاً لمساعدة
الفتيات المراهقات في مجتمعكم ان



سنقوم بالحديث أيضاً إلى مجموعات أخرى في المجتمع حول ما نقوم
به



نريد أن سماع آرائكم ان. هذا سيساعدنا على معرفة الطريقة الأفضل
لدعم الفتيات في مجتمعكم ان

بإمكانكم ان اتخاذ القرار فيما إذا كنتم ان تريدون:

الانضمام



الإجابة عن بعض الأسئلة, عدم الإجابة أو الإجابة على جميع الأسئلة



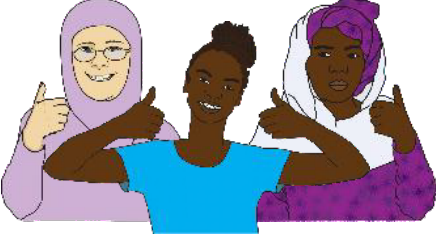
مغادرة الحديث في أي وقت



يمكن إخبارنا ماذا تعتقد\ين. لا يجب أن يكون الأمر متعلقاً بقصتك عند الإجابة على الأسئلة



كيف ستعملون معاً



من المهم أن تشعروا جميعاً بالراحة و الاحترام في مجموعتنا

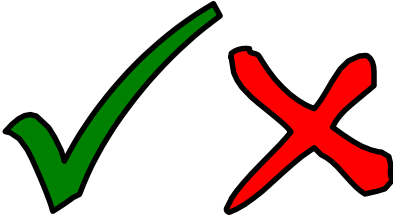


ما الذي يساعدكم على الشعور بالراحة والاحترام عند الحديث ضمن مجموعة؟

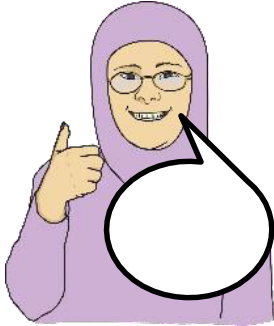


هنا بعض الأفكار:

احترام آراء الناس وأفكارهم



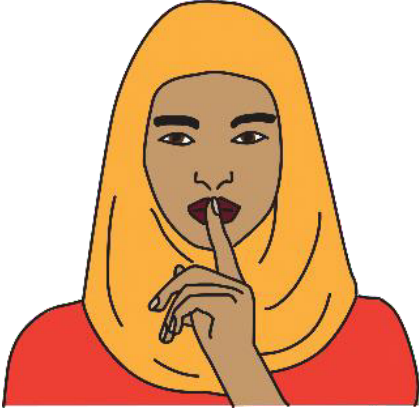
ليس هناك جواب صحيح أو خاطئ



رأي الجميع مهم



• كن محترماً عندما يتحدث الآخرون



الحفاظ على سرية معلومات الآخرين
السرية تعني عدم إخبار التفاصيل بما يشاركه الآخرون اليوم

هل بإمكاننا الاحتفاظ بالملاحظات؟

نود الاحتفاظ بملاحظات حول الأشياء التي نتحدث عنها حتى نتمكن من:



- التأكد من حصولنا على المعلومات الصحيحة



- الحصول على المعلومات الصحيحة لمساعدتنا في اتخاذ القرارات



لا نكتب اسم أي شخص في ملاحظتنا. لا أحد يستطيع قول ما قاله أي شخص آخر

هل بإمكاننا الاحتفاظ بالملاحظات؟

حول مجتمعكم

نود التعرف على مجتمعكم



هل يمكن إخبارنا عن:

• مَنْ يعيش في منطقتكم



• المحلات والأماكن التي تذهبون إليها



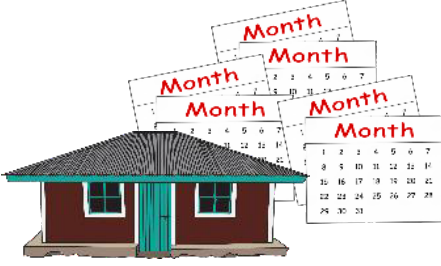
• كيف تُمضي يومك



حول الفتيات اللواتي تعرفهم



أنشطتنا هي للفتيات



هل يمكن إخبارنا عن الفتيات المراهقات اللاتي عشن في منزلكن خلال الأشهر الستة الماضية:



كم عمرهن



ما الذي يحبون القيام به



ماذا يفعلن في أوقات فراغهن

وقت الفراغ هو عندما لا يكون لدى الشخص مدرسة أو أعمال للقيام بها. إنه لقضاء الوقت مع الأصدقاء أو القيام بشيء يحبونه

حول مشاكل الفتيات



ما هي المشاكل التي تواجه الفتيات في مجتمعهن؟



كيف تُعامل الفتيات من قبل مقدمي الخدمات؟



هل يمكن للفتيات الوصول إلى الأماكن والخدمات التي يحتجن إليها؟



ما هي المشاكل الأكبر لبعض المجموعات من الفتيات؟



ما هي المشاكل الأخرى التي قد تواجه الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة إذا كن يرغبن في المشاركة في الأنشطة؟



ما هي المشاكل الأخرى التي قد تواجه الفتيات المتزوجات إذا كن يرغبن في المشاركة في الأنشطة؟



ما هي المشاكل الأخرى التي قد تواجه الفتيات المطلقات إذا كن يرغبن في المشاركة في الأنشطة؟



ما هي أكبر المشاكل بالنسبة للفتيات؟



ما هي أكبر المشاكل بالنسبة للفتيات من ذوات الاحتياجات الخاصة؟



ما هي أكبر المشاكل بالنسبة للفتيات المتزوجات؟



ما هي أكبر المشاكل بالنسبة للفتيات المطلقات؟

حول مشاكل الوصول إلى الأماكن في المجتمع



ما هي المشاكل التي قد توقف الفتيات:

من الخروج في المجتمع



القيام بأنشطة في المجتمع



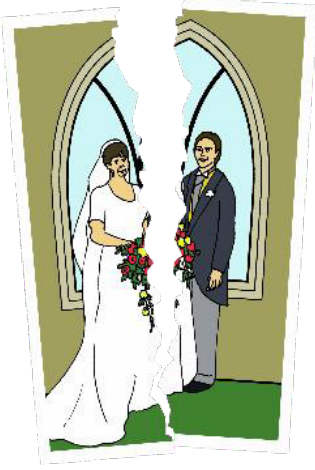
ما هي المشاكل الأكبر لبعض المجموعات من الفتيات؟



ما هي المشاكل الأخرى التي قد تواجه الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة إذا كن يرغبن في المشاركة في الأنشطة؟



ما هي المشاكل الأخرى التي قد تواجه الفتيات المتزوجات إذا كن
يرغبن في المشاركة في الأنشطة؟



ما هي المشاكل الأخرى التي قد تواجه الفتيات المطلقات إذا كن يرغبن
في المشاركة في الأنشطة؟

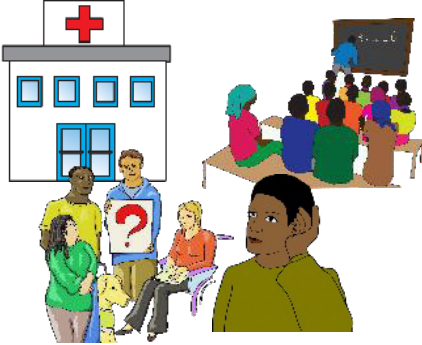
كيف يمكننا مساعدة هؤلاء الفتيات؟



ماذا يمكنك أن القيام به للمساعدة؟



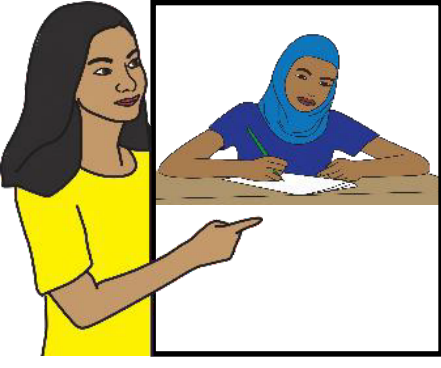
ما الذي يمكن لمقدمي الخدمات فعله للمساعدة؟



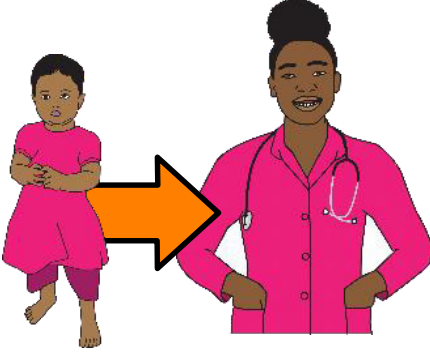
ما الذي يمكن أن يفعله المجتمع للمساعدة؟

ما الذي يجب أن تتعلمه الفتيات؟

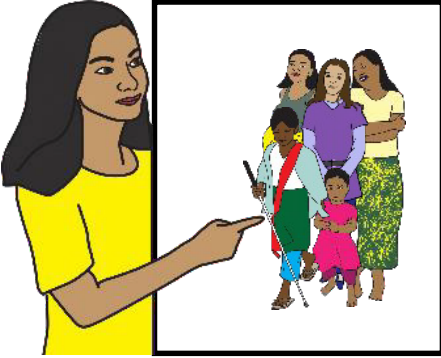
ما الأشياء الجديدة التي يمكن أن يكون تعلمها مفيداً
للفتيات؟



ما الذي يساعد الفتاة في الحصول على مستقبل
جيد؟



ما الذي تريد أن تتعلمه لمساعدة الفتيات في عائلتك؟

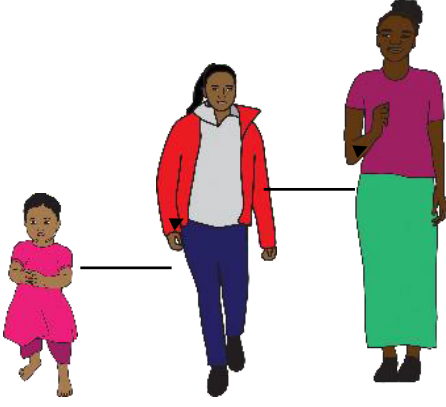


يوجد أشياء كثيرة مختلفة لتعلمها



هل تعتقد\ين أنه يجب على الفتيات التعلم حول:

كيف تتغير أجسامهن



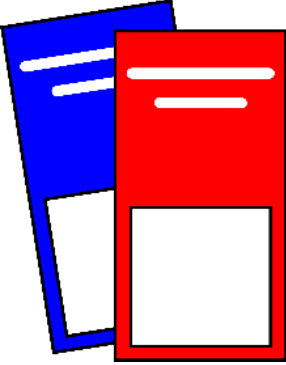
أن تكُنَّ بأمان



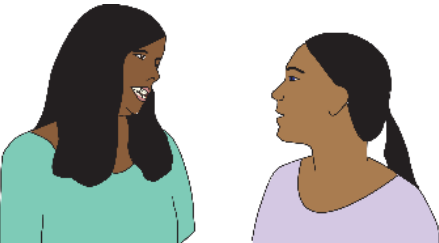
تشعرن بالدعم



كيف يمكن للفتيات أن تتعلمن هذه المعلومات؟



لدينا موظفات إناث مدربات على الحديث حول هذه المعلومات





كيف تشعرون حيال تعلم الفتيات من موظفاتنا الإناث؟



يمكن للفتيات الانضمام إلى أنشطتنا للتعلم. هل يمكن للفتيات في منزلكن ان القدوم لحضور الأنشطة؟

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

?

ما هي الأيام التي بإمكانهن القدوم فيها؟

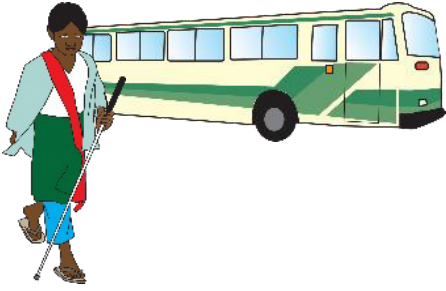


?

في أي وقت من اليوم بإمكانهن القدوم ؟



هل هناك أي مشاكل في مشاركة الفتيات في الأنشطة؟



كيف يمكننا مساعدتكم ان لحضور الأنشطة؟

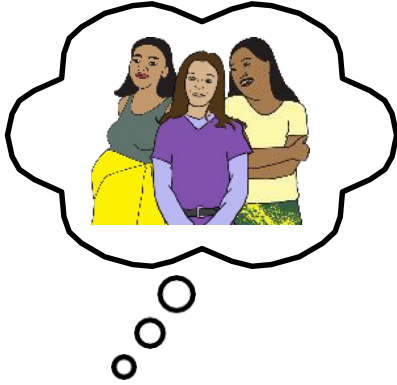
ماذا يحدث فيما بعد



شكرا لكم ان على التحدث معنا اليوم



هل هناك أية أسئلة؟



شكرًا على مساعدتنا في التفكير في كيفية مساعدة الفتيات
المراهقات



تم تصميم هذا الورق وإنتاجه بواسطة خدمة القراءة
السهلة في شركة الخدمات الملهمة المحدودة للنشر

Ref ISL199 21. January 2022.

www.inspiredservices.org.uk



— التحدث معاً
لجعل المعلومات سهلة القراءة



الأعمال الفنية تتضمن مواد من مجموعة القراءة السهلة
الملهمة
ولا يمكن استخدامها في أي مكان آخر دون إذن خطي من
الخدمات الملهمة

www.inspired.pics

مقدمات



أهلاً بكم.



لبدء الجلسة اليوم سنقوم بتقديم أنفسنا جميعاً



سنقوم باستخدام كلمة شعور لتقديم أنفسنا

فكري في كلمة لوصف ما تشعرين به. يمكنك استخدام جدول المشاعر لبعض الأفكار



عندما يحين دورك ، يمكنك أن تقولي اسمك وكيف تشعرين.
لدينا هنا هذا المثال:

اسمي أمل وأنا مذهلة

ملاحظة للميسرات: استخدام جدول المشاعر (صور بسيطة لوجه حيادي مبتسم, سعيد, حزين) لمساعدة الفتيات على التعرف على شعورهن

حول تحديد السلامة



تحديد السلامة هي وسيلة لمعرفة الأماكن الآمنة وغير الآمنة في المجتمع



يمكنك أن تقرري ما إذا كنت تودين الانضمام



يمكنك تحديد ما إذا كنت تريدين الإجابة على بعض الأسئلة أو عدم الإجابة أو الإجابة على جميع الأسئلة



يمكنك إخبارنا برأيك. لا يجب أن يكون الأمر متعلقًا بقصتك عندما الإجابة على الأسئلة

كيف ستعملن معاً



من المهم أن تشعرن جميعكن بالراحة و الاحترام عندما نقوم بتحديد السلامة



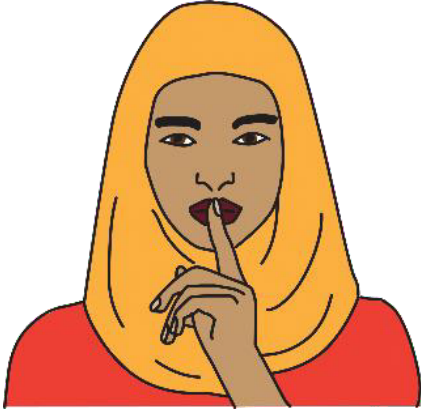
فكري بما يساعدك على الشعور بالراحة عند الحديث ضمن المجموعة



فكري بما يساعدك على الشعور بالاحترام عند الحديث ضمن المجموعة



استمعي لما يعتقدّه الآخرون



نحتاج اليوم إلى الحفاظ على سرية معلومات الآخرين

السرية تعني عدم إخبار الآخرين بما تشاركه الفتيات
الأخريات



إذا كنت تريدان التحدث عن شيء شخصي ، يمكنك التحدث إلى الميسرة بعد نهاية
الجلسة

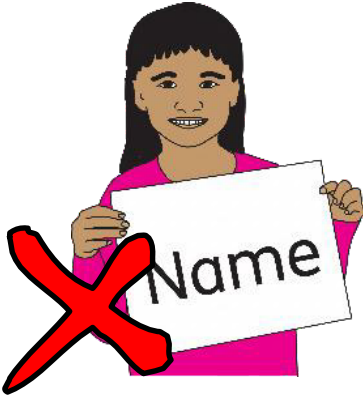
هل بإمكاننا الاحتفاظ بالملاحظات؟

نود الاحتفاظ بملاحظات حول خريطة السلامة حتى نتتمكن من:

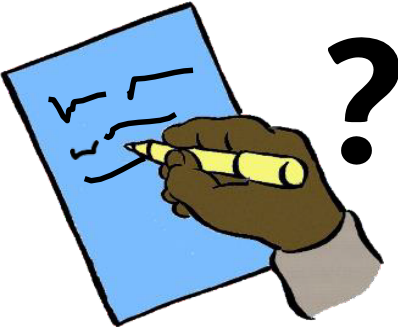
التأكد من حصولنا على المعلومات الصحيحة



الحصول على المعلومات الصحيحة لمساعدتنا في اتخاذ القرارات

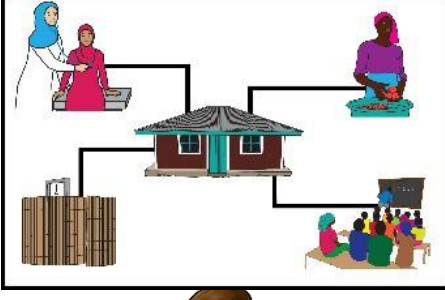


لا نكتب اسم أي شخص في ملاحظتنا. لا أحد يستطيع قول ما قاله شخص آخر



هل بإمكاننا الاحتفاظ بملاحظاتنا؟

إنشاء خريطتنا



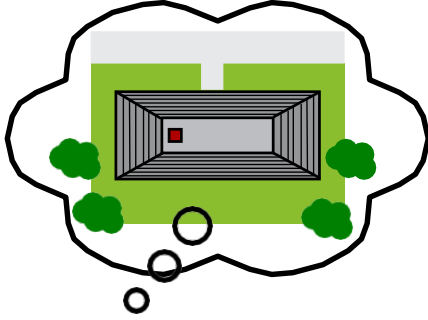
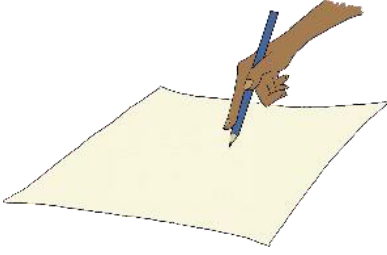
سنقوم بعمل خريطة للأماكن التي نعيش فيها والأماكن التي نذهب إليها

يمكنك:

رسم الأماكن على خريطتك



إخباري عن الأماكن في مجتمعك ويمكنني أن أرسمها لك



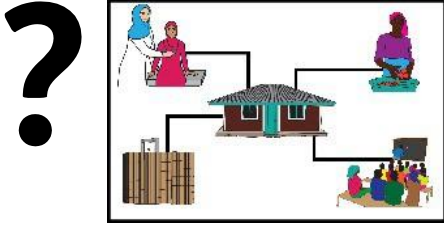
فكري في المكان الذي تعيشين فيه. إذا طار طائر فوق منزلك كيف سيبدو من الأعلى؟



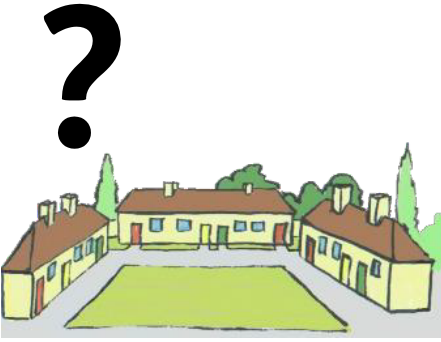
أخبريني عن منزلك ، ارسميه على الخريطة أو أخبريني وسأرسمه لك



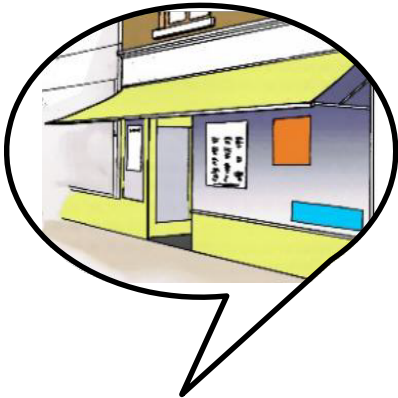
فكري بعد ذلك أين تذهبين خلال يومك



عندما تخرجين من منزلك الى اين تذهبين؟

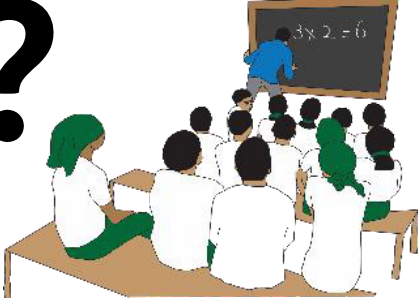


أين المحلات والأسواق التي قد تذهبين إليها؟ هل هي بجوار منزلك؟ أو في مكان آخر؟



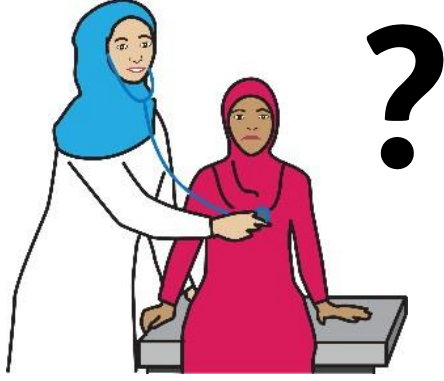
أخبريني عن المحلات والأسواق ، ارسميها على الخريطة أو أخبريني وسأرسمها لك

?



هل تذهبين الى العمل او المدرسة؟

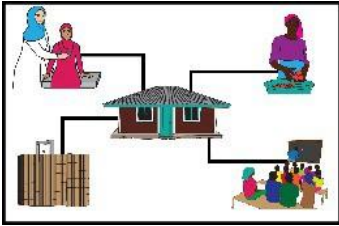
أخبريني أين تقع هذه الأماكن ، ارسميهن على الخريطة أو أخبريني
وسأرسمهن لك



هل تذهبين إلى الخدمات الطبية؟

أخبريني أين تقع الخدمات الطبية، ارسميهن على الخريطة أو
أخبريني وسأرسمهن لك

?



انظري إلى خريطتك. هل تتضمن كل الأماكن التي تقومي بزيارتها ؟

أخبريني عن الأشياء الأخرى التي يجب أن تكون على الخريطة أو قومي
برسمها



كيف تبدو الطرقات بين الأماكن على خريطةك؟

أخبريني عن الطريق الذي تسلكينه للوصول إلى كل مكان أو بإمكانك رسمه على الخريطة

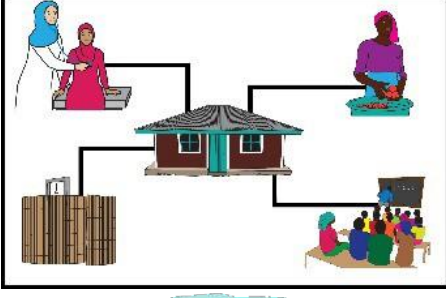


دعينا نضيف المساحة الآمنة على خريطةك أيضًا. يمكنني المساعدة.

أين تقع الأماكن الآمنة وغير الآمنة

انظري إلى خريطةك وفكري في كيفية الوصول إلى المساحة الآمنة

فكري في:



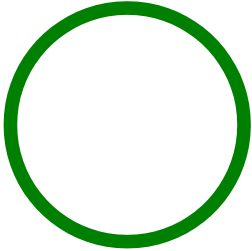
كل الأماكن التي تمرين بها للوصول إلى هنا



أين تشعرين بالأمان



أين تشعرين بالراحة عندما تكوني بمفردك



ضعي دائرة حول هذه الأماكن باللون الأخضر

فكري في



كل الأماكن التي تمرين بها للوصول إلى هنا



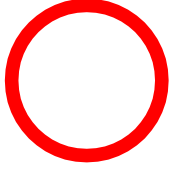
حيث لا تشعرين بالأمان



حيث تشعرين بالقلق من أن تكوني بمفردك

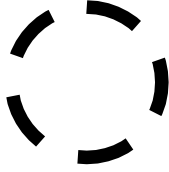


ضعي علامة "X" حمراء كبيرة على هذه الأماكن



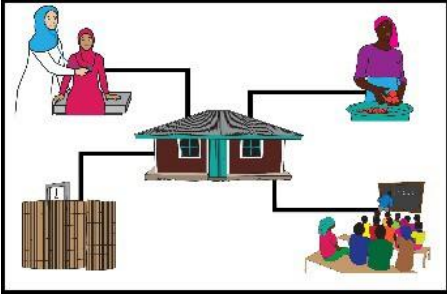
بعد ذلك سنقوم برسم

دائرة حمراء حول الأماكن التي تشعرين فيها بعدم الأمان في الليل



دائرة منقطة حول الأماكن التي تشعرين فيها بعدم الأمان أثناء النهار

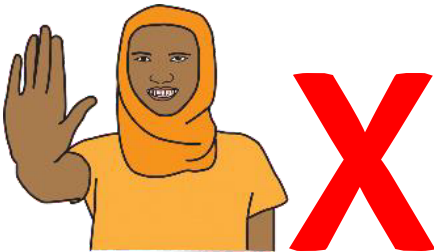
دعينا نتحدث عن خريطة الأمان



انظري إلى خريطة الأمان



ما الذي يجعل الأماكن المحاطة بدائرة خضراء آمنة بالنسبة لك؟

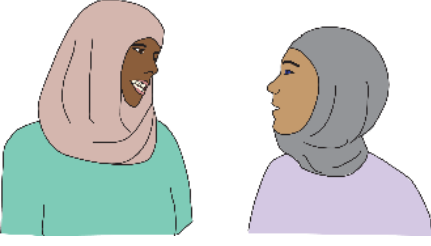


ما الذي يجعل الأماكن التي لديها علامة حمراء غير آمنة بالنسبة لك؟



إذا وجدت فتاة في مجتمعك تشعر بالقلق أو تشعر بعدم الأمان ، فماذا يمكنها أن تفعل؟

لنتحدث عن الشعور بالأمان



ما الذي يساعد الفتيات على الشعور بالأمان في مجتمعهن؟



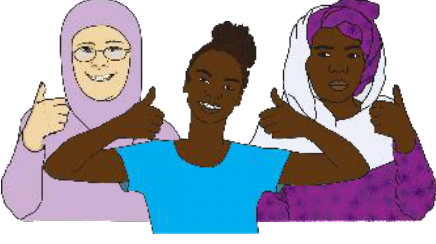
ما الذي قد يساعد الفتاة الجديدة التي تحتاج إلى الذهاب إلى نفس الأماكن التي تذهبن إليها؟



كيف يمكن للآخرين مساعدة فتاة جديدة في مجتمعنا للشعور بالأمان؟

القيام بإنشاء خطة السلامة

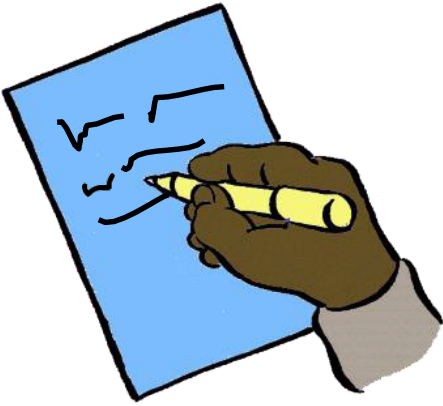
يجب أن يشعر الجميع بالأمان



سنعمل معًا لوضع خطة سلامة لفتاة جديدة في مجتمعنا. ستكون خطة لمساعدتها على الشعور بالأمان والسلامة



سنفكر في كيفية جعلها أكثر أمانًا

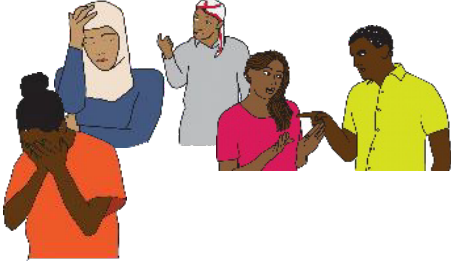


ستقوم الميسرة بتدوين الأفكار

لنفكر فيما يلي:



ما الأماكن التي يمكن أن تكون غير آمنة؟



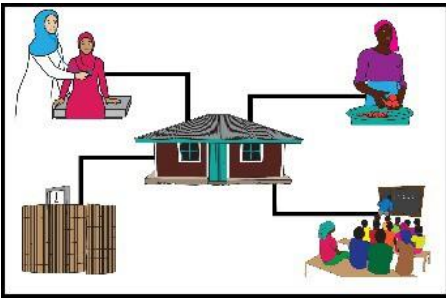
من يستطيع أن يجعلك تشعرين بعدم الأمان؟



متى يكون غير آمن ، أثناء النهار أو في الليل؟



اين هي الاماكن غير الامنة ؟



ستساعدنا خريطة الأمان في تحديد هذه الأماكن



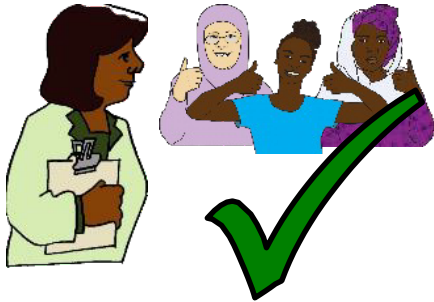
أين هم الناس غير الآمنين؟



مَن يمكنه مساعدة ودعم الفتيات ليشعرن بالأمان في الأماكن أو المواقف؟



ما هو الدعم الذي سيقدمه الناس لمساعدتك على الشعور بالأمان؟



كيف نتحقق للتأكد من أن الفتيات يشعرن بالأمان؟



تحدثنا عن أشخاص يمكنهم مساعدة الفتاة الجديدة ، أو أي فتاة على الشعور بالأمان

الأشخاص الذين يساعدون الفتيات على الشعور بالأمان يمكن أن يكونوا:

الأصدقاء



الفتيات الأخريات التي قد تجتمع معهن عند القيام بالأنشطة



الأشخاص الذين يستمعون بعناية ولا يحكمون على الفتاة أو يلومونها أبدًا



الأشخاص الذين تلتقي بهم في الأماكن التي تشعر فيها بالراحة ، قد يكون هذا هو المكان الآمن



الأشخاص الموثوقين مثل أخصائيات الحالة





لقد تحدثنا عن الكثير من الأشياء



هل هناك أي شيء آخر يساعد الفتيات على الشعور أكثر
بالأمان؟

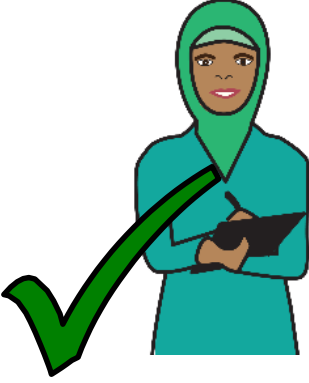


هل هناك أي شيء آخر يساعد الفتيات على حماية أنفسهن؟

لنتحقق من خطة السلامة



فكري في الأفكار التي كانت لدى المجموعة للحفاظ على سلامة الفتيات



هل ستنتج هذه الأفكار في الحياة الواقعية؟



قد يكون لديك طرقك الخاصة للبقاء بأمان



هناك الكثير من الأشياء التي يمكن أن تساعد الفتيات على البقاء بأمان. خطة السلامة هي مجرد شيء واحد للحفاظ على سلامة الفتيات



إذا تعرضت الفتاة للأذى فمن المهم أن تعرف أن ذلك لم يكن خطأها



يمكنك التحدث إلى شخص ما في المساحة الآمنة إذا كنت تواجهين أي مشاكل



تم تصميم هذا الورق وإنتاجه بواسطة خدمة القراءة السهلة
في شركة الخدمات الملهمة المحدودة للنشر

Ref ISL199 21. January 2022.

www.inspiredservices.org.uk



– التحدث معاً
لجعل المعلومات سهلة القراءة



الأعمال الفنية تتضمن مواد من مجموعة القراءة السهلة
الملهمة
ولا يمكن استخدامها في أي مكان آخر دون إذن خطي من
الخدمات الملهمة

www.inspired.pics



الملحق: C4

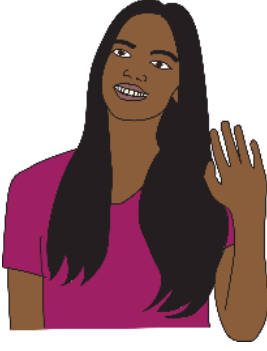
شرح الخدمات للفتيات ومقدمي\ات الرعاية من الذكور والإناث

هذه المعلومات هي لمقدمي\ات الرعاية حول فتيات الشمس للفتيات

نسخة سهلة القراءة



أهلاً بكم



شكراً لحضوركم اليوم.



نود أن نخبركم أن مكان آمن يمكننا توفيره للفتيات للتعلم

برنامجنا للفتيات في المساحة الآمنة ويُسمى بفتيات الشمس



من خلال فتيات الشمس, يمكن للفتيات أن تتعلمن أشياء جديدة

لمساعدتهن



لمساعدة عائلاتهن

خلال أنشطة فتيات الشمس:

يمكن للفتيات فقط القدوم إلى المساحة الآمنة



جميع الموظفات العاملات مع الفتيات من الإناث



يمكن للفتيات أن يتعلمن:

كيفية إجراء حديث أفضل مع الوالدين أو مقدمي الرعاية



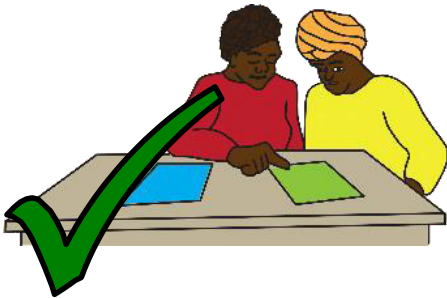
حول البقاء بأمان



عن المواقف غير الآمنة

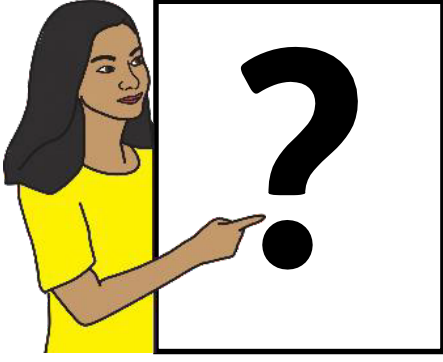


كيفية اتخاذ القرارات الذكية لهن ولأسرهن



ما هو رأيكم؟

ما الأشياء الجديدة التي يمكن أن تكون مفيدة لابنتكم أو لفتيات لتعلمها؟



?



ما الذي سيساعد ابنتكم أو الفتيات؟

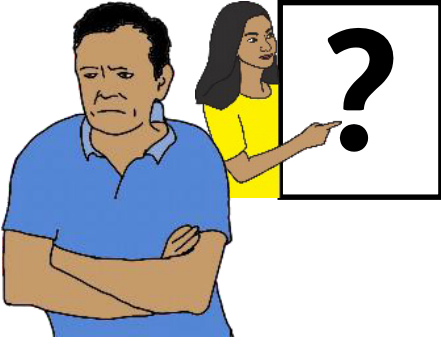
?



ما الذي سيساعد عائلاتكم؟



في أي وقت من اليوم يمكن أن تأتي ابنتكم أو الفتيات لمدة ساعة إلى ساعتين؟



هل لديكم أي مخاوف بشأن قدوم ابنتكم أو الفتيات للتعلم؟



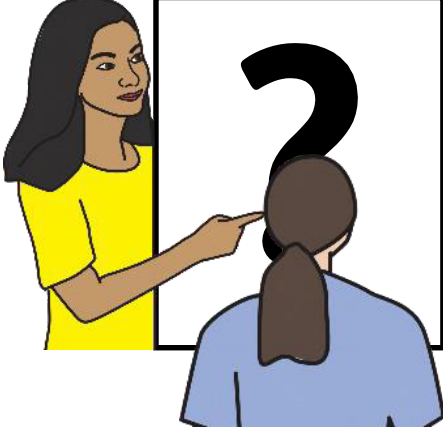
كيف يمكننا أن نجعلكم أن تشعرون أن
بالراحة؟

حول فتيات الشمس لمقدميات الرعاية



أهلاً بكم ان

شكرا لحضوركم ان اليوم



ستأتي ابنتكم والفتيات للتعلم في المساحة الآمنة



يمكنكم ان القدوم لمقابلة الآباء و الأمهات الآخرين أيضاً



لدينا مجموعات للأمهات



لدينا مجموعات أخرى للآباء

يمكن لجميع المجموعات الحضور والتحدث عن كيفية الحصول على بيئة أكثر أمانًا من أجل:



ابنتكم و الفتيات



لكم الكنّ

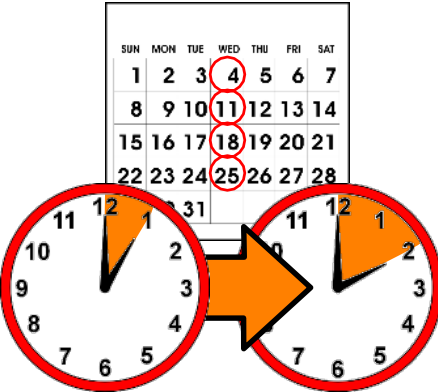


للجميع

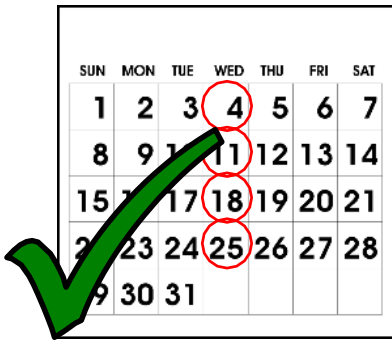


ما هو رأيكم؟

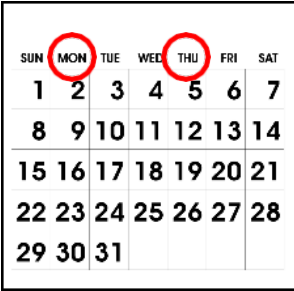
هل ترغبون في القدوم إلى المجموعة؟



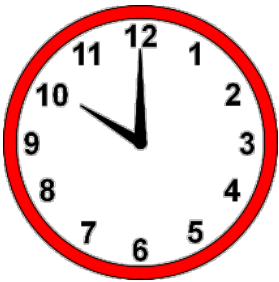
تجتمع المجموعات من ساعة إلى ساعتين كل أسبوع



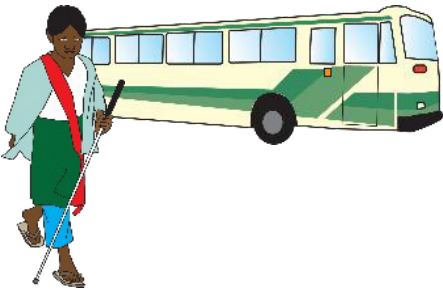
من الجيد أن تأتيين في كل مرة



ما هي الأيام التي يمكنكم فيها القدوم؟



ما هو الوقت الذي يمكنكم فيه القدوم؟



كيف يمكننا مساعدتكم للحضور إلى المجموعات؟

هذه المعلومات هي للفتيات لشرح

الخدمات للفتيات



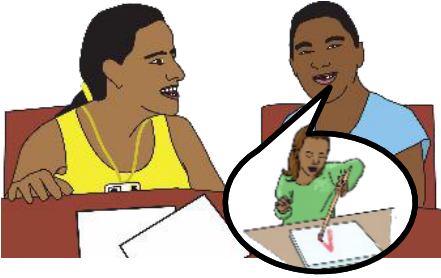
ملاحظة للميسرة: أن تكون جميع الأنشطة مكتوبة (يُفضل أن تستخدم كلمة واحدة لوصف الأنشطة مصحوبة بالصورة)

انظري إلى قائمة الأنشطة.



ما هي الأنشطة التي تودين القيام بها؟ يمكنك القيام بها؟

اذكري في المجموعة ما هي الأنشطة التي ترغبين في القيام بها



أخبري الميسرة في نهاية الجلسة

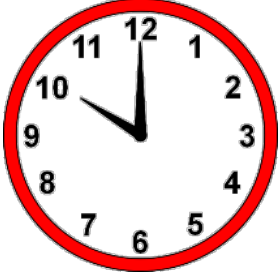


اكتبي ما تريدين القيام به وقومي بإعطائه للميسرة

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

?

ما هي الأيام التي يمكنك القدوم فيها؟

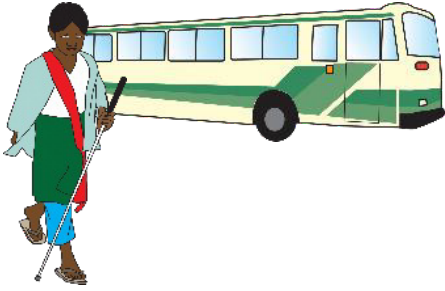


?

في أي وقت من اليوم يمكنك القدوم؟



هل هناك أي مشاكل في قدومك إلى الأنشطة؟



كيف يمكننا مساعدتك للحضور إلى الأنشطة؟

حول إدارة الحالة



سوف نتظاهر بأننا نمشي في الطبيعة من أجل هذا النشاط



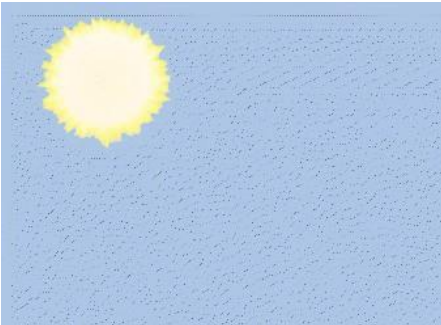
يمكنك استخدام خيالك



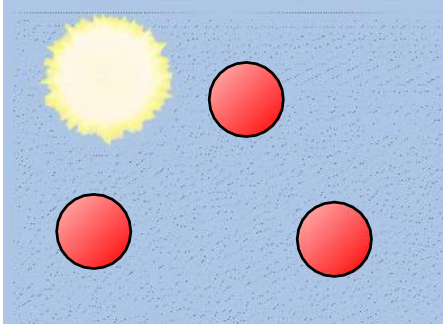
إذا كان بالإمكان ، تحركي في جميع أنحاء الغرفة



يمكنك أن تتخيلي أننا نسير في الخارج



إنه يوم جميل والشمس مشرقة



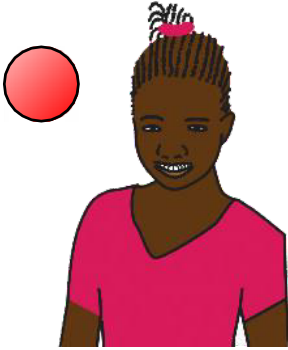
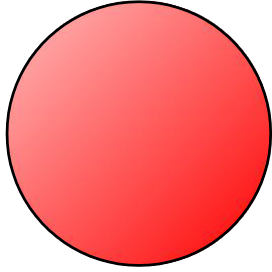
تخيلي أن هناك كرات ترتد في الهواء

يمكنك تخيل كرتين مختلفتين

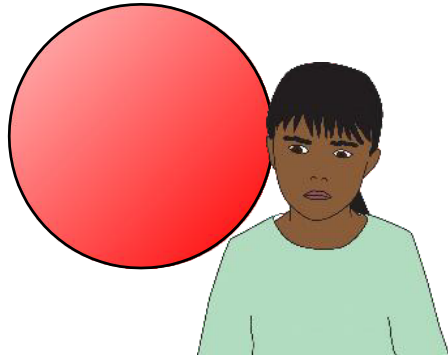
كرات صغيرة



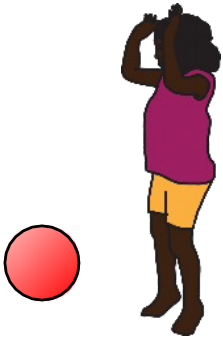
كرات كبيرة



تظاهري بأمساك كرة صغيرة إذا كنت تشعرين بالراحة اليوم



تظاهري بأمساك كرة كبيرة إذا كنتي لا تشعرين بشكل جيد

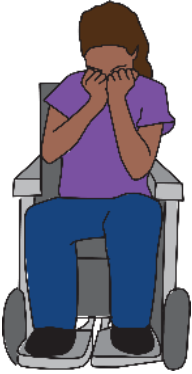


اتركي الكرة المفترضة



نعلم أنه في بعض الأحيان:

تشعر الفتيات بشكل جيد



لا تشعر الفتيات بشكل
جيد



يمكننا الاستماع إلى الفتيات اللاتي لديهن مخاوف أو مشاكل. عندما نتحدث
الفتيات عن مخاوفهن أو مشاكلهن ، يمكن أن يساعدن ذلك على الشعور بالتحسن

حول فتيات الشمس



سنقوم معاً بصنع قصة عن فتاة.

يمكنك المساعدة.

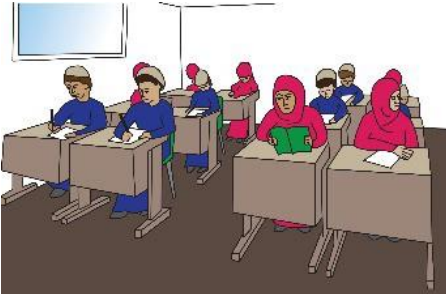
الفتاة في القصة هي فتاة مثلك



ما الاسم الذي نطلقه على هذه الفتاة؟



كم عمرها؟



هل تذهب إلى المدرسة؟



ماذا تحب الفتاة أن تفعل؟



بمن تثق الفتاة؟



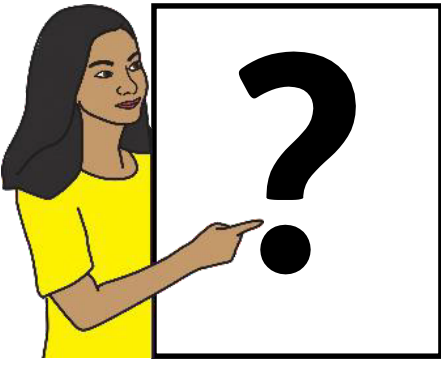
هل لديها أصدقاء؟



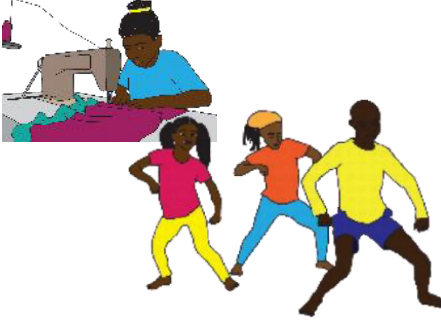
ما الأشياء التي تزعجها؟



هل تشعر بالأمان عند الخروج؟



ما هي الأشياء الجديدة التي تريد تعلمها؟



لدينا أنشطة لمساعدة الفتيات على التمتع بحياة سعيدة وصحية



الأنشطة للفتيات فقط

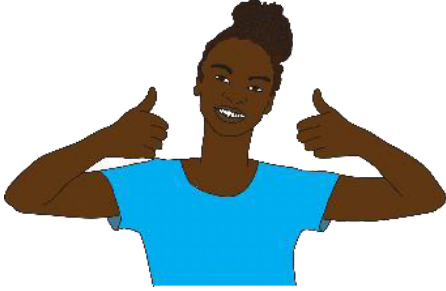
تساعد الأنشطة الفتيات على تعلم مهارات جديدة حول:

الأصدقاء





أن تكوني واثقة



أن تكوني بأمان



الأشياء التي يمكن أن تساعدن بحياتهن



هل ترغبين في القيام بأنشطة تساعد الفتيات على تعلم مهارات جديدة؟

SUN	MON	TUE	WEE	THU	FRI	SAT
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

?

إذا كنتِ ترغبين في القدوم:

ما هي الايام التي يمكنك فيها القدوم؟



في أي وقت من اليوم يمكنك القدوم؟



ما الذي قد يجعل من الصعب عليك الحضور؟



كيف يمكننا مساعدتك على القدوم والتعلم؟



تم تصميم هذا الورق وإنتاجه بواسطة خدمة القراءة السهلة
في شركة الخدمات الملهمة المحدودة
للنشر

Ref ISL199 21. January 2022.

www.inspiredservices.org.uk



الأعمال الفنية تتضمن مواد من مجموعة القراءة السهلة
الملهمة
ولا يمكن استخدامها في أي مكان آخر دون إذن خطي من
الخدمات الملهمة

www.inspired.pics



الملحق C5:

أمثلة على الرسائل الرئيسية

هذه المعلومات هي لتبادل المعلومات الهامة مع المجتمع



نسخة سهلة القراءة

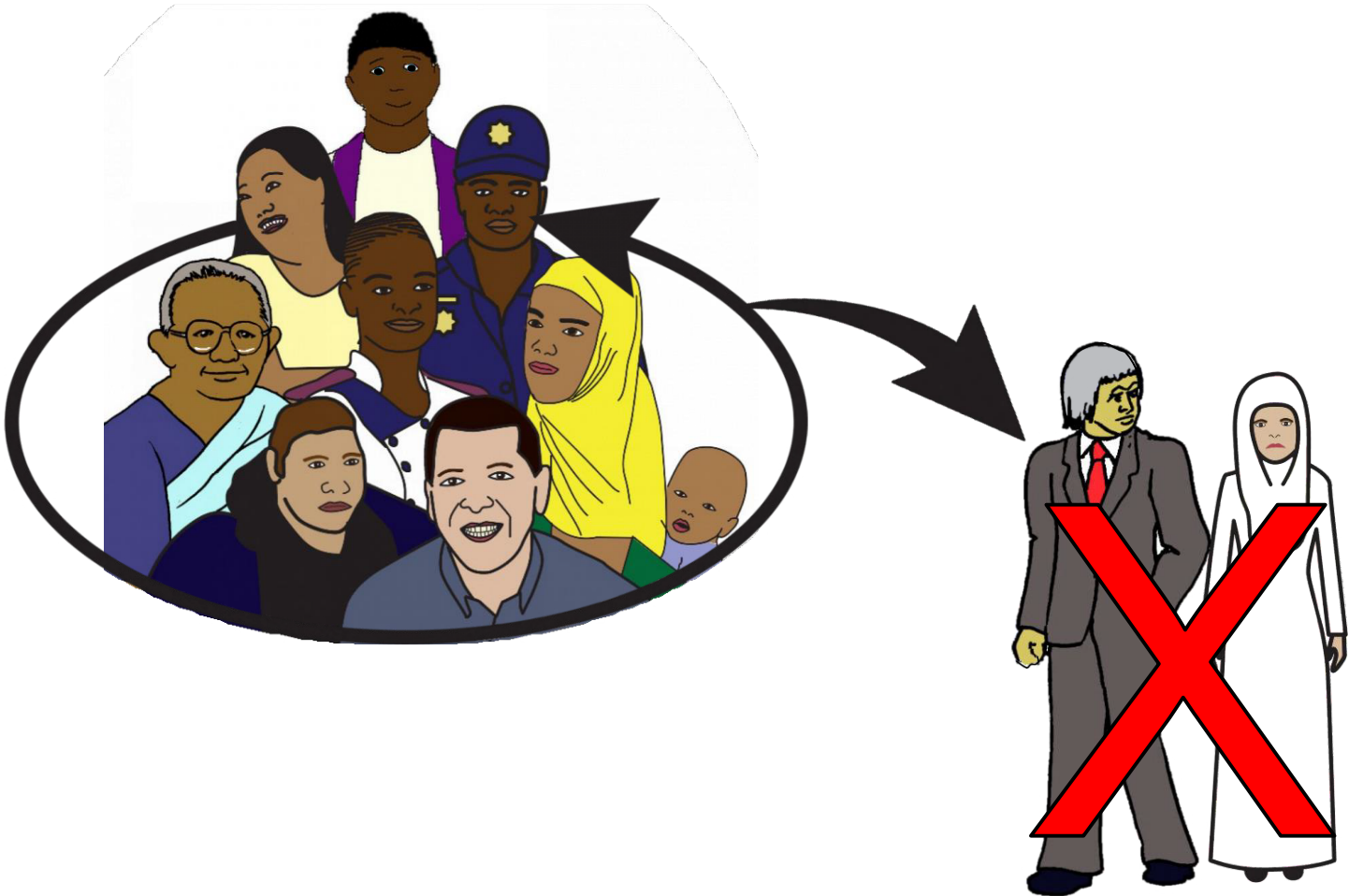


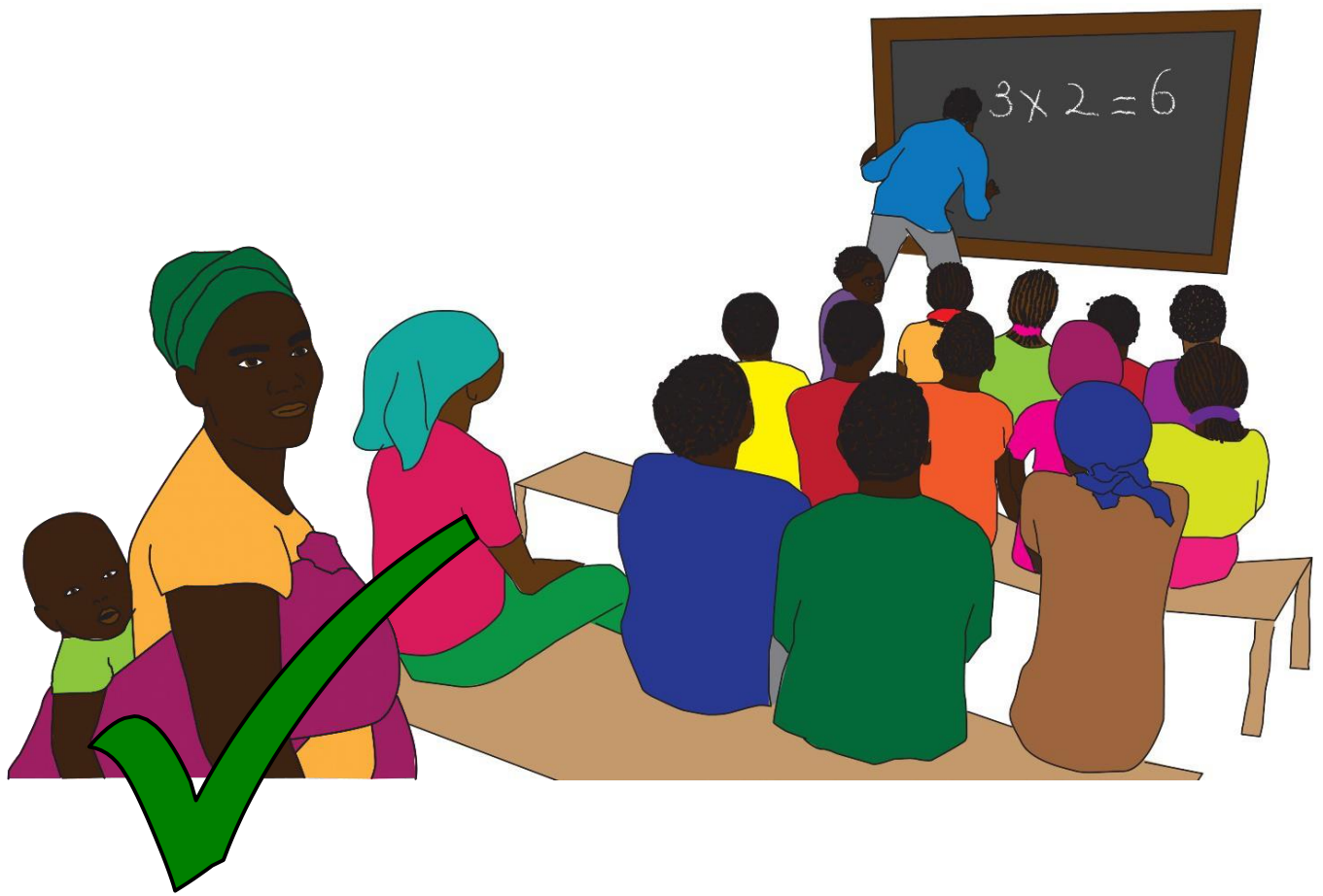


البيوت الصحية السعيدة تؤدي إلى مجتمعات صحية سعيدة

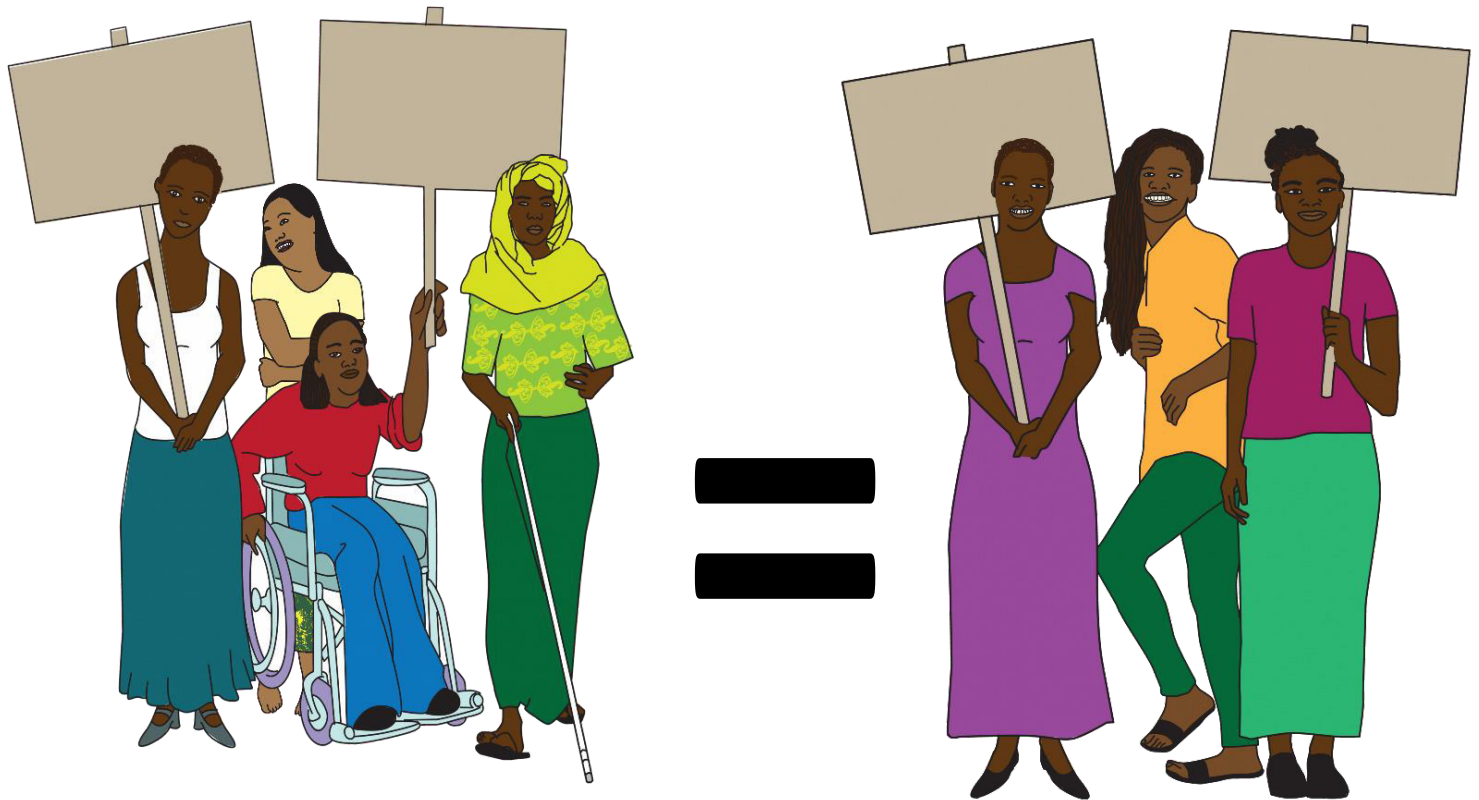


كل شخص يمكن أن يكون بطلا في الأسرة عندما نتقاسم المهام المنزلية بيننا





يمكن للأمهات الشابات أن يذهبن إلى المدرسة



تتمتع الفتيات من ذوات الاحتياجات الخاصة بنفس الحقوق التي تمتلكها جميع الفتيات

التدخل عن بُعد المتمركز حول الفتيات في لبنان

الملخص التنفيذي



كانون الأول / ديسمبر 2021

الاجتماعي والمخصصة للمراهقات والنساء في صميم التدخل.

يُعد تطوير المنهاج عن بُعد جزءًا من مشروع عالمي مدته ثلاث سنوات ممول من قبل مكتب السكان واللاجئين والهجرة في الولايات المتحدة (٢٠١٩-٢٠٢١) وتتولى تنفيذه وحدة منع التابعة للجنة (VPRU) العنف والاستجابة له الإنقاذ الدولية بالشراكة مع فريقين قطريين لحماية وتمكين المرأة في لجنة الإنقاذ الدولية: أوغندا ولبنان. يهدف المشروع إلى بناء قدرات الجهات الفاعلة الإنسانية العالمية لدعم وحماية وتمكين المراهقات في حالات الأزمات، بما في ذلك معالجة الزواج المبكر وأشكال أخرى من العنف القائم على النوع الاجتماعي.

بناءً على تجربة المشروع في لبنان، انتهجت لجنة الإنقاذ الدولية فرصة للحوار والتفكير حول تنفيذ تدخل فتيات الشمس عن بُعد. تم تجميع التعلّم القائم على الممارسة الذي ظهر من خلال العملية في هذه الوثيقة، التي تقدم لمحة عامة عن النتائج الرئيسية والمجالات التي تتطلب مزيدًا من الدراسة والممارسات الجيدة المفيدة.

كانت أصوات الفتيات محورية في عملية التعلّم، كما كانت التجربة القيمة لموظفي الخطوط الأمامية والموظفين التقنيين في لجنة الإنقاذ الدولية في تحديد الممارسات الجيدة لإبلاغ تطوير البرنامج.

تعيش العديد من الفتيات، في السياقات الهشة، في ظروف غير آمنة وغير مستقرّة، كما إنهن غير قادرات على الوصول إلى خدمات الدعم (GBV). للعنف القائم على النوع الاجتماعي ساهمت جائحة فيروس كورونا (كوفيد-١٩) في مفاقمة حدّة المخاطر وزادت من معايير الهشاشة. على الصعيد العالمي، كشفت التقييمات عن مستويات متزايدة من العنف الذي تتعرض له النساء والفتيات مما سلط الضوء على أهمية ضمان خدمات الاستجابة للعنف القائم على النوع الاجتماعي المنقذة للحياة لتلبية الاحتياجات الناشئة. في لبنان، كما هو الحال في أيّ مكان آخر، واجهت النساء والفتيات مخاطر متزايدة للعنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف داخل منازلهن أثناء تفشي الوباء.

إدراكًا للتحديات الجديدة الناشئة عن أزمة كوفيد-١٩ واسترشادًا بالموارد الفنية والخبرات المتاحة، في لبنان (IRC) وضعت لجنة الإنقاذ الدولية تدابير طارئة وقامت بتكييف خدماتها بشكل شامل، بما في ذلك خدمات الاستجابة المتخصصة للعنف القائم على النوع الاجتماعي (WPE) التي يتولى قطاع حماية وتمكين المرأة مهمة تنسيقها. شكّل تطوير التدخل عن بُعد الذي يستهدف المراهقات جزءًا لا يتجزأ من هذا التخطيط. كان تطوير منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة عن بُعد، بالتوازي مع خدمات وأنشطة حماية وتمكين المرأة الأخرى المنقذة للحياة في مجال العنف القائم على النوع

إطار التعلّم

حدّد تمرين التعلّم هذا وحلّل أربعة مجالات إهتمام رئيسية:



استُمدت منهجية التعلّم من البيانات التي تمّ الحصول عليها من خلال رصد تدخل فتيات الشمس عن بُعد، واستكملت بالبحوث المكتبية والأساليب النوعية الإضافية المُصممة لالتقاط الأفكار والمدخلات من الموظفين المعنيين. وشملت العملية استعراض مكتبي فني للمنهاج والمصادر الثانوية؛ جمع الأدلة

المنهاج المعدّل

إنّ منهاج فتيات الشمس عن بُعد هو النسخة المعدّلة من منهاج فتيات الشمس الكامل لجلسات مهارات الحياة الجماعية التي طورتها لجنة الإنقاذ الدولية للبناء على إمكانيات الفتيات ودعمهن أثناء انتقالهن الأمن والصحي إلى مرحلة البلوغ، محميّات من العنف القائم على النوع الاجتماعي، مدعومات من مقدمي/مقدمات الرعاية وأقرانهن ولديهن القدرة على المطالبة بحقوقهن الكاملة

فتيات الشمس عن بُعد: رحلة تعليمية

بكلماتك الخاصة، كيف تصفين تجربتك في المشاركة في منهاج فتيات الشمس؟

يمثل هذا السؤال للمراهقات بداية رحلة التعلّم هذه لوصف أهم الإنجازات والتحديات والدروس المستفادة من تنفيذ تدخل فتيات الشمس عن بُعد في لبنان. بشكل عام، أظهرت التعليقات من الفتيات اللاتي تمت مقابلتهن الاستمتاع والتقدير والاهتمام

١. هيكل المنهاج والمحتوى

ما هو الأمر الذي لا يُنسى أو الأمر الأكثر أهمية الذي تعلمته الفتيات من جلسات منهاج فتيات الشمس عن بُعد؟

كيف نعرف ما إذا كان هذا الصديق جيداً لنا أم لا...» اعتدت أنّ أكون صديقة مع كلّ فتاة التقيت بها؛ ومع ذلك، هذا خطأ. يجب أنّ أعرف ما إذا كانت هذه الفتاة صديقة جيدة أم سيئة. الصديق الجيد هو دائماً بجانبك. هذا الشخص هو درعك، شخص «لن يتخلّى عنك أبداً» فتاة مراهقة

وصفت معظم الفتيات اللاتي تمت مقابلتهن تعلّم كيفية التواصل مع الآخرين، وخاصة العائلة والأصدقاء، باعتباره أهم تعلّم بالنسبة لهن.

من خلال مقابلات المخبرين الرئيسيين مع الفتيات ومقدمي/مقدمات الرعاية خاصتهن؛ المناقشات الجماعية المركزة والمشاورات عبر الإنترنت مع موظفي حماية وتمكين المرأة؛ تحليل البيانات والتصور؛ والتحقق النهائي من النتائج ورفع التقارير عنها

تتكوّن النسخة المعدّلة، التي تحافظ على الهيكل الأساسي، من خمسة أقسام تغطي مجالات المواضيع التالية: الثقة؛ المهارات الاجتماعية والعاطفية؛ الصحة والنظافة؛ الأمان؛ التضامن والتصور. تمّ تقديم المحتوى بالتتابع على مدار ٢٢ جلسة

وأعقب ذلك عن كُتب التعرف على «الثقة» و «الزواج المبكر». ذكرت العديد من الفتيات أيضاً فهماً أفضل للبقاء بصحة جيدة وفهم أجسادهن وبناء الثقة بالنفس واحترام الذات. فيما يتعلق بالموضوعات والمراجعات الجديدة، اقترحت الفتيات تضمين المحتوى الإضافي التالي (١) مخاطر السلامة عبر الإنترنت المرتبطة بوسائل التواصل الاجتماعي (٢) محتوى أكثر تحديداً حول الصحة الإنجابية والبلوغ، حيث تحتاج الفتيات إلى هذه المعلومات ومع ذلك، لم تتم مناقشتها (٣) يجب أنّ تكون المواد أكثر شمولاً وتنوعاً لتمثيل جميع الفتيات

٢. طرائق التنفيذ

ما هي تحديات المشاركة التي واجهتها الفتيات في جلسات فتيات الشمس عن بُعد؟

في ردودهن على هذا السؤال، أشارت الفتيات في عكار والبقاع إلى التحديات السياقية المتعلقة بالكهرباء والإنترنت وأنظمة الاتصالات في البلاد. وقد أثر هذا بشكل كبير على تنفيذ المنهاج وفقاً للفتيات ومقدمي الرعاية والموظفين الميدانيين. هناك صعوبات أخرى تتعلق بعدم وجود بيئات خاصة (سواء في منازلهن أو في منازل الجيران) وفي بعض الحالات، مخاطر السلامة (التي تواجهها الفتيات

الاتصال في هذه الأماكن لضمان إمكانية الاتصال.

٣. أدوات/مجموعة النظافة الشخصي ومجموعات الأدوات التعليمية/الترفيهية

كيف دعمت مجموعات الأدوات الفتيات وربطتهن بفتيات الشمس؟

بالتزامن مع جلسات مهارات الحياة وإجراءات رفع الوعي حول فيروس كوفيد-١٩، تلقت الفتيات مجموعة النظافة الشخصية ومجموعة الأدوات التعليمية/الترفيهية. وجدت جميع المستجيبات - الفتيات ومقدمي الرعاية لهن - أنَّ عناصر مجموعات الأدوات مفيدة للغاية، وخاصة معقم اليدين والصابون (بسبب الوباء)؛ ومواد النظافة الشخصية مثل الفوط الصحية ومعجون الأسنان والشامبو، والتي غالبًا ما يتم تقليل أولوياتها بسبب تكلفتها. أشارت المستجيبات أنَّ مجموعات الأدوات غالبًا ما يتم مشاركتها مع أفراد الأسرة الآخرين، مثل الأخوات الأصغر و/أو الأمهات. ساعد توزيع مجموعات الأدوات على تعزيز الرسائل الرئيسية من منهاج فتيات الشمس عن بُعد (على سبيل المثال حول الصحة والنظافة والصحة الإنجابية) وتيسير تنفيذ الجلسات (على سبيل المثال المطهر والصابون للوقاية من كوفيد-١٩ والقرطاسية للمشاركة في أنشطة الجلسة).

٤. تأثير فتيات الشمس

إلى أي مدى استفادت الفتيات والأشخاص من حولهم من هذا التدخل؟

بدءً من التطور الفردي إلى النمو الجماعي، يتمحور تأثير فتيات الشمس حول التغيير الإيجابي في حياة المراهقات وإخوتهن ومقدمي الرعاية لهن وأفراد الأسرة الآخرين وأقرانهن والفتيات الصغيرات وأفراد المجتمع. كشفت النتائج من تمرين التعلم عن فوائد إيجابية لفتيات في ثلاثة مجالات رئيسية:

المعرفة والمهارات المكتسبة حديثاً

لقد فهمت معنى اللمس غير المريح عندما يتحدث إليك شخص ما أو يلمسك بشكل غير مريح. كنا نعتقد أنَّ هذا طبيعي. لقد تعلمنا كيف نحمي أنفسنا وأن نكون واثقين من أنفسنا. (فتاة مراهقة)

بشكل عام، شعرت الفتيات أنَّ تجربة فتيات الشمس عن بُعد ساهمت في زيادة ثقتهن

في مجتمعاتهن بشكل رئيسي). وتمثلت أحد العوائق الأساسية في الوصول المحدود إلى الهواتف التي يملكها عادة الآباء أو الأشقاء أو الأزواج. أخيراً، ذكرت الفتيات الصعوبات المتعلقة (بمدة الجلسات) قصيرة جدًا بالنسبة لبعضهن.

كيف تمّ التعامل مع تحديات التجربة عن بُعد من قبل الممارسين المنفذين؟

كان زوجي يحضر جلسات إعلامية مع زميلك. اعتدت أن أنهي الأعمال المنزلية في تمام الساعة ١١ صباحاً ومن ثم أحضر الجلسة مع الفتيات الأخريات «في منزلي» (فتاة مراهقة)

من أجل تنفيذ المنهاج بشكل فعال، يحتاج الموظفون والميسرون إلى التحلي بالمرونة والتكيف مع الظروف المتطورة، بما في ذلك حل المشكلات الفنية وتقييم المخاطر الأمنية ومعالجة التعليقات المحددة من الفتيات.

عمل الموظفون لضمان الحصول على موافقة مقدمي الرعاية وغيرهم من أفراد الأسرة الرئيسيين، بما في ذلك أزواج الفتيات المتزوجات، من خلال التفاعل البناء والتواصل المنتظم وتوفير المعلومات الكافية حول البرنامج. وكان هذا مفيداً في خلق البيئة التمكينية اللازمة للفتيات لحضور الجلسات.

لمعالجة مدى توفر الفتيات لحضور الجلسات نظراً لالتزامتهن (المدرسة أو الأعمال المنزلية أو العمل خارج المنزل)، تشاور الميسرون معهن بشأن أنسب المواعيد والأوقات قبل جدولة الجلسات.

شكّل الافتقار إلى السيطرة على المساحة الآمنة الافتراضية في ضوء مخاطر السلامة المحتملة مصدر قلق رئيسي. للتخفيف من حدة هذه المخاطر، عمل الميسرون عن كثب مع الفتيات لوضع بروتوكولات أمان مثل الاتفاق على كلمة رمزية تقوم الفتيات بإبلاغها للميسر عندما لا يشعرن بالراحة أو عندما يكون التحدث غير آمن أو غير قادرات على الاستمرار في حضور الجلسة. بالإضافة إلى الجلسات الجماعية، تمّ اعتبار المتابعة المنتظمة مع الفتيات على أساس فردي مفيدة أيضاً.

أثبتت نقاط الإتصال المجتمعية والمتطوعون في مجال التوعية أنها أصول مهمة، حيث دعموا البرنامج من خلال نشر المعلومات الأساسية حول خدمات العنف القائم على النوع الاجتماعي وإجراء إحالات آمنة، فضلاً عن توفير أماكن آمنة للفتيات من أجل التجمع لحضور الجلسات. تمّ توفير الهواتف وشاحن طاقة متنقل وبطاقات

نقاط التعلّم النهائي الرئيسية

لقد كان تنفيذ منهاج فتيات الشمس عن بُعد رحلة تعليمية ملهمة لجميع المشاركين على المستويين التنظيمي والمجتمعي. بالاعتماد على التحليل المتعلق بمجالات الاهتمام الأساسية المحددة، تم تحديد عدد من الملاحظات النهائية ونقاط التعلّم الرئيسية أدناه للنظر فيها من قبل الميسرين

منهاج مهارات الحياة سريع ولكنه شامل ويركز على الفتيات

يقدم المنهاج الذي تمّ تعديله ليتناسب مع طرائق العمل عن بُعد العناصر الأساسية لرسائل مهارات الحياة بالإضافة إلى عنصر زيادة الوعي الذي يركز على الوقاية من كوفيد-١٩ والاستجابة له. مع بعض التعديلات الإضافية فيما يتعلق بصياغة وتكامل المحتوى بشأن الصحة الإنجابية والزواج المبكر ومفاهيم النوع الاجتماعي والعلاقات الصحية ومخاطر السلامة عبر الإنترنت، يظل منهاج فتيات الشمس عن بُعد مورداً فعالاً للاستجابة لاحتياجات الفتيات المراهقات في الظروف التي تعطل التدخلات المنتظمة

تكييف منهاج فتيات الشمس مع السياق المتطوّر

شكّلت مرونة الميسرين أحد المكونات التي ساهمت في نجاح هذه التجربة. كان الميسرون متقبلين للغاية للتعليقات من الفتيات والمدخلات التي قدمها أفراد المجتمع المحلي. ونتيجة لذلك، كان تنفيذ منهاج فتيات الشمس عن بُعد قادراً على التطوّر والتكيّف مع السياق المتغير والاحتياجات المختلفة. مع زيادة طرائق التنفيذ عن بُعد، أدى ذلك إلى زيادة الضغط على المستجيبين في الخطوط الأمامية. لكي يحقق منهاج فتيات الشمس عن بُعد النجاح، يعتبر من المهم أن يكون الميسرون والموظفون في الخطوط الأمامية مدربين تدريباً جيداً ويتم الإشراف عليهم بشكل صحيح ودعمهم تقنياً من أجل التعامل بشكل مناسب مع تقديم المنهاج إلى الفتيات

تعد تدخلات مهارات الحياة عن بُعد جزءاً لا يتجزأ من خدمات الدعم الأوسع نطاقاً

يجب أن تفتقر تدخلات مهارات الحياة للفتيات المراهقات بمسارات إحالة آمنة وخدمات استجابة فعّالة للعنف القائم على النوع الاجتماعي. بالنسبة إلى برنامج حماية وتمكين المرأة التابع للجنة الإنقاذ الدولية، غالباً ما يتم

بأنفسهن وتعزيز وعيهم بمخاطر السلامة وتحسين علاقتهم مع الوالدين والأصدقاء. كما أكدوا أنهم أصبحوا على دراية بالقضايا التي لم يعرفوها عنها إلا القليل أو لا يعرفون شيئاً عنها. على سبيل المثال، أفادوا بأنهم لا يعرفون الكثير من الجوانب الأساسية للنظافة والبلوغ والعواقب الجسدية والنفسية للزواج المبكر. ومع ذلك، فقد تعلموا هذه المعلومات الجديدة ولولا جلسات فتيات الشمس، لم يتمكن من الإطلاع على هذه المواد

اتخاذ/التأثير على القرارات ونقل المعرفة للآخرين

هناك العديد من الفتيات اللائي لم يحضرن معنا ويودن أن يصبحن أكثر وعياً. إن ما تعلمناه «ونقلناه إليهم ليس مثل ما تعلموه من الحياة (فتاة مراهقة)»

أعربت بعض الفتيات عن شعورهن الآن بأنهن مستعدات لاتخاذ القرارات بشكل مستقل أو للتأثير على القرارات التي تهم حياتهن. صرحت فتيات أخريات إنهن طبقن المهارات المكتسبة حديثاً في حياتهن اليومية، بما في ذلك نقل المعلومات إلى أشخاص آخرين من حولهن - بشكل أساسي الأصدقاء والأخوات والأمهات وأفراد الأسرة الآخرين مثل العمات وأبناء العم

التواصل بين الأقران للحصول على الدعم المتبادل

أتذكر الفتيات يتبادلن المعلومات فيما بينهن. أحالوا إليّ العديد من الفتيات وكن يقمن بتخطيط سلامتهن الخاصة. تم تحقيق العديد من النجاحات في هذه المنطقة حيث تم تشجيع «النساء والفتيات على المشاركة (ميسر في برنامج حماية وتمكين المرأة)»

بعيداً عن المجال الفردي والأسري، فإن تأثيرات منهاج فتيات الشمس عن بُعد تنطوي على بُعد اجتماعي عندما تطبق الفتيات مفاهيم التضامن وقوة الأقران. بمجرد أن تكمل الفتيات منهاج فتيات الشمس عن بُعد، يمكنهن المشاركة في برنامج إرشاد فتيات الشمس ويصبحن مرشدات. بصفتن مرشدات، تشارك الفتيات في التدريبات على العنف القائم على النوع الاجتماعي ويدعمن أعضاء المجتمع بالتقييمات والإحالات ويصبحن نقاط اتصال للفتيات في مجتمعهن

يصل إلى الفتيات من خلفيات متنوعة. لذلك، تحتاج مواد منهاج فتيات الشمس إلى أن يتم تكييفها و/أو ابتكارها لتعكس وتضم جميع الفتيات.

تقديم هذه الأنشطة جنباً إلى جنب مع برامج حماية وتمكين المرأة الأخرى التي توفر خدمات وأنشطة العنف القائم على النوع الاجتماعي وفقاً لاحتياجات الفتيات الخاصة يعتبر الجمع بين محو الأمية والفرص التعليمية والترفيهية الإضافية وثيق الصلة بشكل خاص بدعم الحياة الآمنة والصحية للفتيات المراهقات ومستقبلهن. يمكن إجراء مزيد من البحث في هذا المجال على أساس الأدلة.

قيمة مجموعات الكرامة للفتيات المراهقات وعائلاتهن

في أوقات أزمة كوفيد-19، أظهرت التجربة من لبنان أن توزيع مجموعات الأدوات كان مفيداً للغاية للفتيات حيث وُصف بأنه دعم أساسي لهن ولعائلاتهن. أكدت التعليقات الواردة من الفتيات ومقدمي/مقدمات الرعاية خاصتهن أن العناصر المتعلقة بإدارة النظافة أثناء الدورة الشهرية هي الأكثر احتياجاً لهن في كثير من الأحيان لا يتمكنون من الوصول إلى هذه الموارد.

يشير التعلّم من تنفيذ منهاج فتيات الشمس عن بُعد إلى الحاجة إلى قيام الميسرين بتكملة جلسات فتيات الشمس بتوفير مجموعات أدوات لأن هذا كان تدخلاً رئيسياً للفتيات. ونظراً لذلك، يجب أن تعكس مجموعات الأدوات احتياجات الفتيات وأن يتم التخطيط لها وتوفير الموارد لها بشكل مناسب. لم توفر مجموعات الأدوات عناصر فحسب، بل كانت تعليمية لأنها كانت مرتبطة ومُعززة بمعلومات من جلسات فتيات الشمس.

من المرجح أن تؤدي الاستراتيجيات الميدانية الشاملة والتشاركية إلى نتائج أفضل

أثبت الانخراط في التواصل الإيجابي مع مقدمي/مقدمات الرعاية للفتيات والأزواج فعاليتهم في خلق بيئة مواتية للفتيات للتسجيل والمشاركة في منهاج فتيات الشمس عن بُعد.

يعتبر دور نقاط الاتصال المجتمعية مورداً عظيماً لاستدامة العمليات الميدانية في أوقات الأزمات. يعتبر من الإستراتيجيات الاستمرار في الاستثمار في هذه الموارد كأفراد وكهياكل مجتمعية على حدّ سواء.

نظراً لأن إشراك فتيات من خلفيات متنوعة في تقديم الخدمات عن بُعد لا يزال يمثل تحدياً، يعتبر من المهم زيادة التركيز على هذا الجانب من خلال التعاون الوثيق مع المجموعات أو المنظمات الميدانية. يجب أن يكون وصول ومشاركة منهاج فتيات الشمس شاملاً وأن



القسم 1

فتيات الشمس - دليل العاملات

تصميم برنامج يركّز على الفتيات لمواجهة العنف
المبني على النوع الاجتماعي في السياقات الإنسانية