



EMPOWER

تمكين

الوقاية من العنف ضد النساء و الفتيات في حالات
الطوارئ العسبية

تشكر لجنة الإنقاذ الدولية جميع الأشخاص الذين تعاونوا في تطوير هذا المورد. تم تطوير وكتابة EMPOWER (تمكين) من قبل **ميلاني ميجيفاند** و **روبين ياك** و **دوركاس إرسكين**. و قدم كل من **ميغان أوكونور** و **جوان كريتون** و **باتريشيا جاري** و **نوف عاصي** و **جنييف غوتيه** مراجعات شاملة. شكراً جزيلاً لـ **جوستينا لي** لتصميم حزمة الموارد ، و **فيروز محمد** للنسخة العربية و **ميشيل لوجل** للنسخة الفرنسية من EMPOWER (تمكين).

يعتمد هذا المورد على الممارسة المشتركة الجماعية والأدلة الناتجة عن الحركات النسائية المحلية والعنف ضد النساء والفتيات و العاملين على الوقاية من العنف ضد النساء والفتيات في الاوضاع الإنسانية لأكثر من عقدين. شارك خبراء وممارسين في قطاع العنف القائم على النوع الاجتماعي من المنظمات التالية من خلال المشاورات من اجل تحديد الممارسات الفضلى في الوقاية من العنف ضد النساء و الفتيات والتي تعكس الخبرة الجماعية للقطاع حتى الآن ، وكذلك للمساعدة في تحديد أولويات نطاق وتركيز الأدوات التي تم تطويرها كجزء من هذا المورد: **العمل من أجل التنمية - أوغندا ، المعهد النسائي العالمي في جامعة جورج واشنطن ، الهيئة الطبية الدولية ، المنظمة الدولية للهجرة ، لجنة الإنقاذ الدولية ، مساعدة الكنيسة النرويجية ، هيئة الأمم المتحدة للمساواة بين الجنسين وتمكين المرأة ، صندوق الأمم المتحدة للسكان ، صندوق الأمم المتحدة الدولي لطوارئ الأطفال ، منظمة الصحة العالمية.**

شكر خاص لفريق حماية وتمكين المرأة التابع للجنة الإنقاذ الدولية في اليمن ، لاختبار مسودة أدوات EMPOWER (تمكين) أثناء استجابتهم في الوقت الفعلي لحالات الطوارئ العصبية.

شكر و تقدير

استجابةً لنقص التوجيه العالمي المتاح للوقاية من العنف ضد النساء و الفتيات منذ بداية حالة الطوارئ؛ قامت لجنة الإنقاذ الدولية بتطوير EMPOWER (تمكين) بدعم سخي من مكتب الولايات المتحدة لمساعدة الكوارث الخارجية كهدية من حكومة الولايات المتحدة. يوفر هذا المورد إطاراً لبرامج الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ التي تكون ذات صلة خلال الأسابيع الـ 12 الأولى من حالة الطوارئ وتبني أساساً لاستراتيجيات وقاية طويلة المدى. يسعى مورد EMPOWER (تمكين) الى اثبات امكانية تصميم برامج الوقاية المدروسة التحويلية و تنفيذها منذ بداية حالة الطوارئ اذا كانت من منظور النسوية. يحدد EMPOWER (تمكين) الاستراتيجيات التي تقع وتتسلسل على طول مسار الوقاية، و يشدد المورد على العملية والنهج المتبعة في اعداد البرامج اكثر من النتائج، مع الاقرار بان المساواة امام النساء و الفتيات و تمكينهن في تحديد و تصميم و تنفيذ اعداد البرامج و التأكد من اتباعها لمسار الوقاية.



Gift of the
United States
Government

جدول المحتويات		EM POWER
5	المقدمة	المقدمة
7	إطار عمل "تمكين" للوقاية من العنف ضد النساء و الفتيات في حالات الطوارئ	إطار عمل
8	تعريف الوقاية	تعريف
9	مبادئ لأفضل الممارسات للوقاية من العنف ضد النساء و الفتيات	مبادئ
10	نهج الوقاية	نهج
26	تطبيق نهج الوقاية في حالات الطوارئ العنصرية	تطبيق
30	الشروع في العمل: خطوة بخطوة	الشروع في العمل
37	التحديات	التحديات
39	للمزيد من الاستكشاف	الاستكشاف

مبادئ لأفضل الممارسات للوقاية من العنف ضد النساء و الفتيات		EM POWER
المقدمة		المقدمة
إطار عمل		إطار عمل
تعريف		تعريف
مبادئ		مبادئ
نهج		نهج
تطبيق		تطبيق
الشروع في العمل		الشروع في العمل
التحديات		التحديات

من الضروري فهم المبادئ التي تقوم عليها أعمال الوقاية الفعالة والأخلاقية والنسوية قبل الانخراط في أي نوع من برامج الوقاية من العنف ضد النساء و الفتيات. و على ذلك ، فمن المهم أن تقوم البرامج بمراجعة هذه المبادئ وفهمها ثم المضي قدماً لتطبيق هذه المبادئ في عملها. يتم وصف المبادئ بأمانة لما يبدو عليه كتطبيق لكل مبدأ في الممارسة العملية (الأمثلة ليست إلزامية ولا شاملة) و يتم تشجيع موظفي البرنامج على إضافة أفكارهم وتطبيق هذه المبادئ بأكثر قدر ممكن .			
4	3	2	1

جدول المحتويات

5	المقدمة	المقدمة
7	إطار عمل EMPOWER (تمكين) للوقاية من العنف ضد النساء و الفتيات في حالات الطوارئ	إطار عمل
8	تعريف الوقاية	تعريف
9	مبادئ لافضل الممارسات للوقاية من العنف ضد النساء و الفتيات	مبادئ
19	نهج الوقاية	نهج
26	تطبيق نهج الوقاية في حالات الطوارئ العصبية	تطبيق
31	الشروع في العمل: خطوة بخطوة	الشروع في العمل
38	التحديات	التحديات
40	للمزيد من الاستكشاف	الاستكشاف
41	المراجع	المصادر
46	الملحق أ: ما نعرفه عن استراتيجيات ومنهجيات الوقاية المبنية على الأدلة	الملحق أ
53	الملحق ب: استخدام النموذج البيئي لتصميم برنامج الوقاية الخاص بك	الملحق ب
60	ادوات EMPOWER (تمكين) الخاصة بالتقييم والإشراف	ادوات
61	نظرة عامة على أدوات التمكين	نظرة عامة
62	التقييم - النقاشات المركزة على مشاركة النساء	النقاشات
82	التقييم - تخطيط السلامة	تخطيط
92	الإشراف - المسح الخاص بمعتقدات و مواقف المرشحين بما يخص الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي	المسح
97	الإشراف - قائمة تدقيق مراقبة التيسير	قائمة تدقيق
103	الإشراف - تقييم القدرات الفردية لموظفي الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي	تقييم

تدخلات الوقاية الثانوية بشكل أكثر شيوعاً باسم تدخلات تمكين المرأة واستراتيجيات الحد من مخاطر العنف القائم على النوع الاجتماعي) وضمان قدرة الناجين على التعافي وحمايتهم من التعرض للمزيد من العنف (يشار إلى تدخلات الوقاية من الدرجة الثالثة على أنها تدخلات الاستجابة).

تعتبر تدخلات الوقاية والاستجابة ضرورية بنفس القدر منذ بداية حالة الطوارئ الإنسانية لضمان التصميم الشامل لبرنامج العنف ضد النساء والفتيات.

بينما تم دمج خدمات الاستجابة للناجين بنجاح بين جهود الإغاثة الإنسانية الأساسية في حالات الطوارئ العصبية ، غالباً ما يتم تجاهل برامج الوقاية في حالات الطوارئ أو تكون فكرة لاحقة. ويرجع سبب ذلك إلى حد كبير للإفتقار إلى الوضوح والتوجيه بشأن ما يمكن تحقيقه بشكل واقعي بما يخص الوقاية في المرحلة العصبية من حالة الطوارئ (الاشهر الأولى)⁷. كثيراً ما يتم تعريف برامج الوقاية بشكل محدود يقتصر على نهج إما/ أو: الحد من المخاطر أو استراتيجيات الوقاية الأولية طويلة الأمد مثل تغيير السلوك الفردي الذي يبدو غير مجدٍ للتنفيذ في المرحلة العصبية.

ستتصاعد مخاطر العنف ضد النساء والفتيات عندما تدعم و تمنح الهياكل الانسانية -الغير الخاضعة للمساءلة من قبل النساء والفتيات- الافضلية للرجال ويكون هنالك عدم مساواة في السلطة¹ و تقليل فرص الحياة للنساء و الفتيات في حالات الطوارئ الانسانية العصبية المرتبطة بالنزاع والكوارث.² تكون النساء والفتيات اكثر عرضة للوفاة في الكوارث وفي سن مبكرة أكثر من الرجال بسبب قلة الوصول او السيطرة على الأصول -يشمل ذلك الموارد اللازمة للتعامل في حالات الطوارئ- مثل المعلومات والأموال والفرص.³ لا يقتصر الأمر على احتمالية تعرض المزيد من النساء والفتيات للعنف في حالات الطوارئ فقط، بل سيكون هنالك تصاعد حاد لوتيرة و شدة العنف أيضاً.⁴ ترتفع معدلات العنف الجنسي الغير صادر من الشريك الحميم في هذه الازوضاع بشكل غير اعتيادي مقارنة بالسياقات الغير متعلقة بحالات النزاع. تتعرض واحدة من كل خمس نساء لاجنات او نازحات للعنف الجنسي في الازوضاع الانسانية المعقدة.⁵ ومع ذلك، اثبتت الأبحاث الناشئة أيضاً تعرض عدد أكبر من النساء والفتيات لعنف الشريك الحميم مقارنة بالعنف الجنسي الغير صادر من الشريك الحميم حتى في أوقات النزاع المسلح أو الأزمات الإنسانية.⁶

تتطلب المعالجة الفعالة للعنف ضد النساء والفتيات في الازوضاع الإنسانية تحويلاً تدريجياً لعدم المساواة في السلطة لأجل الوقاية من حدوث العنف ضد النساء والفتيات على الإطلاق (تدخلات الوقاية الأولية) مع تقليل عوامل الخطر في آن واحد وتعزيز عوامل الحماية التي تؤثر على تعرض النساء والفتيات للعنف (يشار إلى

¹ تستخدم هذه الوثيقة مصطلح العنف ضد النساء والفتيات للتركيز بوضوح على النساء والفتيات في هذا العمل. يستخدم مصطلح العنف القائم على النوع الاجتماعي عند الإشارة مباشرة إلى المعايير أو الوثائق أو الأنشطة الدولية في المجال الذي يتم تضمين هذه اللغة فيه. يمكن استخدام مصطلحي العنف ضد النساء و الفتيات والعنف القائم على النوع الاجتماعي بالتبادل لأغراض هذه الوثيقة مع الاعتراف بأن التركيز ينصب على النساء والفتيات.

² الجمعية العامة للأمم المتحدة (2016). إنسانية واحدة: مسؤولية مشتركة: تقرير الأمين العام للقمة العالمية للعمل الإنساني. <http://sgreport.worldhumanitariansummit.org>

³ نيومير إي ، بللمبر ت. (2007). الطبيعة المبنية على اساس النوع الاجتماعي للكوارث الطبيعية: تأثير الأحداث الكارثية على الفجوة بين الجنسين في متوسط العمر المتوقع، 1981-2002. <http://www.lse.ac.uk/geographyAndEnvironment/whosWho/profiles/neumayer/pdf/Disastersarticle.pdf>

⁴ ورتز، آل.، قام. ك.، جلاس، ن. و غيرها. (2014) العنف القائم على النوع الاجتماعي في النزاع والنزوح: النتائج النوعية من النساء النازحات في كولومبيا. الصحة و الصراع 8 ، 10 10-1505-8-10 <https://doi.org/10.1186/1752-1505-8-10>

⁵ فو، أدم آر، ورتز آر، قام ك، روبنستين ل، جلاس ن، بيرير سي، سنت س. (2014) انتشار العنف الجنسي بين اللاجئين في حالات الطوارئ الإنسانية العصبية: مراجعة منهجية وتحليل احصائي. منظمة المكتبة العامة للعلوم (بلوس) تيارات الكوارث. 2014 18 مارس. الإصدار 1 <http://currents.plos.org/disasters/index.html%3Fp=11337.html>

⁶ لجنة الإنقاذ الدولية التابعة لمعهد المرأة العالمي. (2017). لا مكان آمن: حياة من العنف للنساء والفتيات المتضررات من النزاع في جنوب السودان. <https://www.rescue.org/report/no-safe-place>

⁷ تبدأ "مرحلة الطوارئ العصبية" عند بدأ استجابة المنظمات الإنسانية لأزمة ما. يعتمد هذا المورد على نموذج برنامج الاستجابة الطارئة للعنف القائم على النوع الاجتماعي التابع للجنة الإنقاذ الدولية ، وبالتالي يركز EMPOWER (تمكين) على الأسابيع الـ 12 الأولى الحاسمة من اعداد البرامج في حالات الطوارئ.

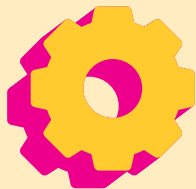
في حين يتم اعتبار إعداد خدمات الاستجابات كأولوية ، فهناك عناصر أساسية لبرامج الوقاية يمكن أيضاً تنفيذها خلال المرحلة العصبية — ولكنها تتطلب إعادة تفكير أو صياغة لما يمكن أن يكون كوقاية في حالات الطوارئ. يتطلب الأمر أن نستفيد من المبادئ النسوية لتصميم البرامج وتنفيذها — حيث ان استفساراتنا حول كيفية عمل ذلك لا تقل أهمية عن المحتوى.

يعالج EMPOWER (تمكين) هذه القضايا من خلال توفير إطار عمل لبرامج الوقاية من العنف ضد النساء والفتيات في حالات الطوارئ التي تكون ذات صلة خلال الأسابيع الـ 12 الأولى من حالة الطوارئ وتبني أساساً لاستراتيجيات وقاية طويلة المدى. يسعى مورد EMPOWER (تمكين) الى اثبات امكانية تصميم برامج الوقاية المدروسة التحويلية و تنفيذها منذ بداية حالة الطوارئ اذا كانت من منظور النسوية.

يحدد EMPOWER (تمكين) الاستراتيجيات التي تقع وتتسلسل على طول مسار الوقاية، و يشدد المورد على العملية والنهج المتبعة في اعداد البرامج اكثر من النتائج، مع الاقرار بان المساءلة امام النساء و الفتيات و تمكينهن في تحديد و تصميم و تنفيذ اعداد البرامج و التأكد من اتباعها لمسار الوقاية.

بالإضافة لكون EMPOWER (تمكين) يسعى إلى تغيير تفكيرنا ونهجنا فهو يتماشى أيضاً مع العنف القائم على النوع الاجتماعي في موارد الطوارئ: يشمل ذلك [المعايير الدنيا المشتركة بين الوكالات للعنف القائم على النوع الاجتماعي في برامج الطوارئ](#)، [إدارة برامج العنف القائم على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ \(دورة التعلم الإلكتروني لصندوق الأمم المتحدة للسكان\)](#) بالإضافة [الى نموذج التأهب والاستجابة لحالات الطوارئ الخاصة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي التابع للجنة الإنقاذ الدولية](#).

يشمل مورد EMPOWER (تمكين)



ادوات

ادوات عملية لتسهيل عملية صنع القرارات التي تقودها النساء المتعلقة بتصميم استراتيجيات الوقاية و ادوات الاشراف المتعلقة بالتوظيف و ملازمة تامة لطاغم العمل لضمان برامج الوقاية خاضعة للمسائلة حول للنساء و الفتيات.



الإجراءات

الإجراءات الحاسمة التي تطبق على وجه التحديد جميع مبادئ الممارسات الفضلى الثمان وتقتراح كيفية تطبيق نهج الوقاية الثلاثة الأكثر صلة في حالات الطوارئ العصبية وتعمل في نفس الوقت على تغطية التحديات والمجالات الرئيسية التي يجب استكشافها بشكل اوسع.



مبادئ

الموافقة على مبادئ أفضل الممارسات في الوقاية و مناهج الوقاية المختارة التي تمثل قطاع العنف القائم على النوع الاجتماعي والخبرة الجماعية للجهات الفاعلة في العنف ضد النساء و الفتيات حتى الآن.

إطار عمل EMPOWER (تمكين) للوفاية من العنف ضد النساء و الفتيات في حالات الطوارئ



تعريف الوقاية

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

ادوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

تعرضنهن للأذى في المستقبل. و يشمل هذا اعتراف موظفي برنامج العنف ضد النساء والفتيات بسلطتهم كعاملين في مجال المساعدات الإنسانية للنساء والفتيات و يصنعون نموجاً للاستخدامات الإيجابية لتلك السلطة عن طريق ضمان شعور النساء والفتيات المتنوع بالملكية والتأثير على البرنامج.

قد يكون هنالك مجال محدود للمساهمة و اتخاذ القرارات في حالات الطوارئ العصبية لأنهم غير معتادين على التعبير عن احتياجاتهم وخياراتهم، أو لكونهم غير ملمين بالبرامج الإنسانية أو ببساطة ليس لديهم الوقت للمشاركة. فبغض النظر عن ذلك، يجب ان يشاركوا بشكل استباقي منذ البداية لعمل الخطوة الاولى هذه كمحفز و لضمان كون برامج الوقاية مستجيبة و مسؤولة دائماً امام اصوات النساء و الفتيات، و ليس فقط كإجراء لتغيير علاقات السلطة الغير متكافئة.

ما يقصد بالوقاية من العنف ضد النساء والفتيات في أبسط أشكالها هو إيقاف العنف قبل حدوثه أو الحد من وتيرة وشدة الحوادث الجديدة عندما يكون العنف قد وقع بالفعل.⁸ هناك تعريف أكثر وضوحاً أكثر يشرح الوقاية على أنها أكثر من مجرد اختفاء العنف ، ولكنها تعد توسيعاً لأصول المرأة وقوتها.⁹

تعمل برامج الوقاية على الحد من أعمال العنف مع بناء الظروف التي تحتاجها المجتمعات من اجل العيش في بيئة خالية من العنف ضد النساء والفتيات على المدى القريب والبعيد. ضمن سياق حالات الطوارئ العصبية، يعني هذا أن النساء والفتيات الواتي تعرضن للأذى أو للعنف بطريقة أخرى يجب أن تتاح لهن الفرصة للتعافي و الوصول الفوري بالخدمات التي يمكن أن توفر حماية لهن ، وتدعم عملية شفائهم و مساعدتهم على الحد من



صور: Meredith Hutchison / The IRC

تعريف مقترح للوقاية في السياقات الإنسانية

”تشمل الوقاية على أي من الأنشطة التي تهدف للقضاء على الظروف المنهجية لحدوث العنف ضد النساء والفتيات بشكل اساسي. ويشمل هذا معالجة عوامل الخطر و الحماية التي تم تحديدها من خلال قاعدة ادلة موضحة كلا من الايذاء و الارتكاب، بالإضافة الى الاسباب المتعلقة بالتمييز الكامنة وراء العنف ضد النساء و الفتيات“

المصدر: واري، جي. كوتري، اس.، لافرينبير، جي.، ماكدونالدان. (2013) اعداد البرامج التوجيهية حول العنف ضد المرأة في حالات النزاع وما بعد النزاع وحالات طوارئ مركز المعرفة الافتراضي لإنهاء العنف ضد النساء والفتيات ، هيئة الأمم المتحدة للمرأة.

<https://www.endvawnow.org/en/modules/view/4-conflict-post-conflict.html>

⁸ جيناداسا ك ، مكليين إل. (2020). موجز لأسس الوقاية 1: ما هي الوقاية من العنف ضد المرأة؟ الوقاية التعاونية

<https://prevention-collaborative.org/category/practice/prevention-foundations>

⁹ وزارة التنمية الدولية البريطانية (2012) مذكرة توجيهية 1: نظرية التغيير للتصدي للعنف ضد النساء والفتيات ، إدارة التنمية الدولية،

https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/67336/how-tonote-vawg-1.pdf

مبادئ لأفضل الممارسات للوقاية من العنف ضد النساء و الفتيات

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

ادوات

نظرة عامة

التقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

من الضروري فهم المبادئ التي تقوم عليها أعمال الوقاية الفعالة والأخلاقية والنسوية قبل الانخراط في أي نوع من برامج الوقاية من العنف ضد النساء و الفتيات. و على ذلك ، فمن المهم أن تقوم البرامج بمراجعة هذه المبادئ وفهمها ثم المضي قدماً لتطبيق هذه المبادئ في

عملها. يتم وصف المبادئ بأمثلة لما يبدو عليه كتطبيق لكل مبدأ في الممارسة العملية (الأمثلة ليست إلزامية ولا شاملة) و يتم تشجيع موظفي البرنامج على إضافة أفكارهم وتطبيق هذه المبادئ بأكبر قدر ممكن .

4



التركيز على اصوات و
أراء النساء و الفتيات و
سلطتهن و وكالتهن

3



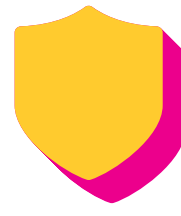
نبدأ بأنفسنا

2



استخدام تحليل
السلطة المتعدد
الجوانب بين الجنسين

1



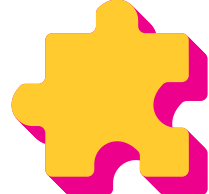
إعطاء الأولوية لسلامة
النساء والفتيات

8



إشراك المجتمعات
بطرق هادفة وخلق
وديناميكية وطرح
الأسئلة بدلاً من إعطاء
الرسائل

7



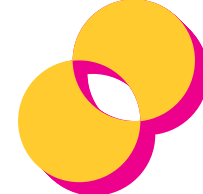
العمل بالتضامن مع
منظمات حقوق المرأة
والناشطين والقادة

6



التعبير عن السياق
المحدد

5



التعرف و المشاركة و
المساءلة امام النساء و
الفتيات اللواتي يتعرضن
لاشكال متعددة من
التمييز

كيف يبدو هذا المبدأ في العمل؟

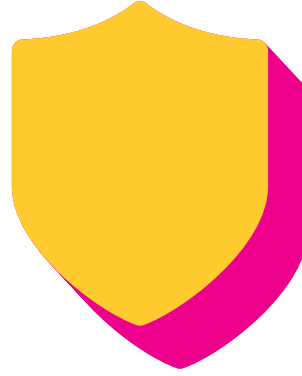
التحدث مباشرة للنساء و الفتيات كجزء منتظم من التقييمات و اعداد البرامج. التحدث معهن حول تصوراتهن للمخاطر والسلامة وعن الخطوات التي يمكن اتخاذها للوقاية من العنف ضدهن. التأكد من أن وجهات نظرهن تسترشد بها جميع جوانب تصميم البرامج. استخدام نهج قائم على نقاط القوى (يُعرف أيضاً باسم النهج القائم على الأصول المهارية) قدر الإمكان من أجل تهيئة مجال للتحدث عن العلاقات الإيجابية والموارد والخبرات ونقاط القوى في حياة النساء والفتيات للابتعاد و الخروج من حدود النمط السلبي .

انشاء مساحات منفصلة لمختلف الفئات العمرية من النساء والفتيات للحوار و لضمان أن تكون وجهات النظر المتنوعة مفيدة للعمل.

التأكد من حصول النساء على خدمات البرنامج بصورة آمنة و اتخاذ خطوات لتصميم البرنامج وفقاً لذلك، فعلى سبيل المثال: ضع في اعتبارك موقع الخدمات والأوقات المتاحة و المحددات أو القيود المفروضة على النساء و رد الفعل المحتمل.. وما إلى ذلك، للتأكد من أن البرامج لا تعرض النساء والفتيات لخطر أكبر.

التنسيق مع القطاعات والمجموعات الأخرى ودعمها لتنفيذ إرشادات العنف القائم على النوع الاجتماعي في برامجها للمساعدة في الحفاظ على سلامة النساء والفتيات.

تحديد المخاطر المحتملة على الموظفين واتخاذ خطوات لمعالجتها وضمان سلامتهن. النظر في تطوير مننديات داخل مكان العمل خصيصاً للموظفات لطرح القضايا والأفكار.



المبدأ 1

إعطاء الأولوية لسلامة النساء والفتيات

التأكد من أن التدخلات لا تعرض النساء والفتيات بشكل مباشر أو غير مقصود لخطر أكبر للعنف أو تسبب لهن المزيد من الأذى. ضع الموارد والخدمات في مكانها الصحيح لدعم النساء والفتيات اللواتي قد يكشفن عن العنف وخلق بيئة آمنة لمعالجة القضايا. تطبيق الموارد والخدمات على أفضل وجه لدعم النساء و الفتيات اللواتي قد يكشفن عن العنف و خلق بيئة آمنة لمعالجة القضايا.



كيف يبدو هذا المبدأ في العمل؟

تحليل كيف تؤثر فعاليات السلطة بين الجنسين على وصول المرأة إلى برامجك ومشاركتها فيها بالإضافة إلى تأثيرها على سلامتها وأمنها.

التأكد من أن أنشطة البرنامج لا تؤدي بشكل مباشر أو غير مقصود إلى إدامة أو تعزيز سلطة الرجال و الاولاد على النساء والفتيات فعلى سبيل المثال: كيف يؤدي إشراك الرجال إلى تعريض النساء لخطر أكبر ، وكيف يمكن معالجة ذلك وتجنبه؟ كيف هي الفعالية بين المتطوعين والمتطوعات؟ هل تعرض أي من أنشطة البرنامج النساء لخطر العنف بمجرد عودتهن إلى المنزل؟

ضمان عدم تفاقم اختلالات السلطة بين الجنسين من خلال العمل في القطاعات الأخرى بالإضافة إلى العمل الذي يقوم به قطاع العنف القائم على النوع الاجتماعي مثل: اللجان التي يهيمن عليها الرجال ، والخدمات الغير خاضعة للمساواة التي لا تحصل عليها النساء و الفتيات ،والرجال والاولاد الذين لا يعالجون تلك الشواغل المحددة للنساء والفتيات. اذا كانوا كذلك فيجب التنسيق و دعوة الجهات الفاعلة ذات الصلة لتغيير هذه الممارسات لاجل تعزيز توازن السلطة بين النساء و الرجال و الفتيات و الاولاد.

تحديد الطرق التي يمكن لبرنامجك من خلالها تعزيز الاستخدامات الإيجابية للسلطة بين النساء و الرجال والاولاد والفتيات.

استكشاف عدم توازن السلطة باعتباره المسبب الجذري للعنف ضد النساء في التدريبات وأنشطة البرنامج و تحقيق السلطة المتوازنة كحل لذلك.

استخدام تحليل السلطة المتعدد الجوانب بين الجنسين للاسترشاد به في التوظيف و غيره من الممارسات الأخرى داخل منظمك (انظر للمزيد من التفاصيل في القسم أدناه "نبدأ بأنفسنا").

المبدأ 2 استخدام تحليل السلطة المتعدد الجوانب بين الجنسين

يترسخ العمل الوقائي في تحليل اختلال توازن السلطة بين النساء/الفتيات و الرجال/الاولاد باعتبار ذلك السبب الجذري للعنف ضد النساء و الفتيات. و يعد المنظور المتعدد الجوانب مهم للعمل في مجال الوقاية لأنه يكشف كيف تتفاعل نظم الاضطهاد والتمييز المختلفة مثل العنصرية أو التحيز الجنسي أو القدرة، وتعزز بعضها البعض لتشكيل تجارب العنف والسلطة بين النساء من مختلف الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية والقدرات والهويات الجنسية و النوع الاجتماعي و/أو الانتماءات الدينية. يعد من الضروري دراسة الكيفية التي تتقاطع بها الاشكال الاخرى من عدم المساواة الهيكلية و التمييز مع اوجه عدم المساواة بين الجنسين المؤدية بدورها لتفاقم العنف، حيث تساعد دراسة ذلك على التصدي بفعالية و معالجة الاسباب الجذرية للعنف ضد جميع النساء عبر تنوع النساء و الفتيات المتضررات من حالات الطوارئ العنصرية. تعترف التدخلات بتداعيات عدم توازن السلطة هذا في برامجها و تعتمد عدم تكرارها أو تفاقمها، فهم يسعون لموازنة السلطة بين (النساء والرجال ، و الاولاد والفتيات) وتعزيز الاستخدامات الإيجابية للسلطة من خلال ممارسة مناهضة للقمع.

كيف يبدو هذا المبدأ في العمل؟

تسيير الجلسات التأملية المستمرة (الأسبوعية) والدورات التدريبية والتمارين الأخرى مع الموظفين لتعزيز فهمهم للسلطة (يشمل ذلك الاستخدامات السلبية والإيجابية للسلطة وأنظمة السلطة والقمع) ومساعدتهم على دراسة استخداماتهم الخاصة للسلطة و الهامهم على الاستخدامات الايجابية للسلطة والطرق الجديدة لموازنة السلطة في حياتهم وعملهم.



المبدأ 3

نبدأ بأنفسنا

ليس باستطاعتنا الوقاية من العنف ضد النساء والفتيات ومعالجة القضايا داخل المجتمعات التي لا نرغب في معالجتها داخل أنفسنا. تتطلب منا الوقاية التعاون مع الموظفين داخل منظماتنا (و ذلك يشمل: انفسنا و فرق العنف القائم على النوع الاجتماعي و الجميع ايضاً من عمال النظافة الى المدراء) لدراسة كيفية دعمنا لاختلالات السلطة بين الجنسين في حياتنا و منظماتنا، و العمل على تغيير فعاليات السلطة الضارة و ضمان مسائلة و محاسبة المرتكبين لاعمال العنف. و يتطلب ذلك منا التفكير بشكل حاسم في كيفية استخدام سلطتنا بشكل إيجابي مع بعضنا البعض ومع أعضاء المجتمع—مما يعني التعرف على اختلالات السلطة الكامنة في النظام الإنساني والهياكل والأنظمة المجتمعية التي تؤثر علينا—والتصرف وفقاً لذلك.

توضيح الاستخدامات الايجابية للسلطة و كيفية تحقيق التوازن في السلطة بين النساء و الرجال في بيئة العمل. على سبيل المثال:

- « يتواصل الموظفون من جميع المستويات بطريقة تتسم بالاحترام المتبادل.
- « يكون كلا من المشرفون والقيادة كنموذج لتوازن السلطة.
- « البحث عن مساهمات جميع الموظفين و تقييمها بالتساوي بغض النظر عن مناصبهم أو جنسهم .. إلخ.
- « التعرف أولاً على "طبيعة الموظفين الانسانية وحياتهم" قبل انتاجيتهم.

اتخاذ خطوات لموازنة السلطة بين الموظفين و افراد المجتمع بطرق كبيرة وصغيرة. على سبيل المثال:

- « التعامل باحترام تام مع أفراد المجتمع و بكرامة وقيمة متساوية. و تقدير مساهماتهم وأفكارهم على قدم المساواة مع مساهماتك.
- « تقدير الطبيعة الإنسانية و حياة أفراد المجتمع والمشاركة معهم كأشخاص وليس "كمستفيدين" أو "مجموعات مستهدفة" أو "كمواضيع" تفيد للتقييمات؛ فيجب التعرف عليهم و الانتباه و ملاحظة المناسبات المهمة بالنسبة لهم.
- « الجلوس مباشرة بين افراد المجتمع و على نفس المستوى أثناء اجراء المحادثات والاجتماعات (أي، إذا كانوا يستخدمون الكراسي؛ فيجب استخدام الكراسي، او إذا كانوا يستخدمون الأرضية للجلوس؛ فيجب استخدام الأرضية للجلوس).
- « الانتباه إلى بعض من التفاصيل مثل الملابس التي ترتديها والسيارات التي تقودها وكيف يمكن أن تكون احداها رمزاً للسلطة. فحيثما أمكن؛ يفضل استخدام وسائل النقل المحلية للمجتمعات وارتداء ملابس تناسب المجتمع.
- « تجنب إعطاء المزيد من السلطة لمجموعة مسيطرة أو قمعية عن طريق التوظيف و تنفيذ اعداد البرامج (سواء بشكل مباشر أو غير مباشر).

استثمار الوقت والموارد في الوقاية من الاستغلال و
الاساءة الجنسيين من قبل الموظفين. ويشمل ذلك
إجراء تحليل السلطة التحويلية والعمل على تغيير
السلوك مع الموظفين ، وإنشاء أنظمة إبلاغ فعالة
مستنيرة ومركزة على الناجين ، وإنشاء آليات تحقيق
، ومحاسبة الجناة وبناء ثقافة اللاعنف والسلطة
المتوازنة.¹⁰

اتخاذ خطوات لتوظيف موظفات اناث أو القيام بنشر
قوائم الوظائف أو نشر الخبر في الأماكن التي تصل إليها
النساء في كثير من الأحيان و التأكد من أن المؤهلات
المطلوبة لا تستبعد النساء و تشملهن في لجان التوظيف
، والنظر في كيفية تأثير معايير النوع الاجتماعي على
مشاركة النساء والرجال في المقابلات و امكانية حدوث
التحيز الجنساني تجاههم .. وما إلى ذلك.



صور: Louisa Gouliamaki / The IRC

¹⁰ يرتبط التركيز الحالي على الوقاية من الاستغلال و الاساءة الجنسيين من المجتمع الإنساني ارتباطاً مباشراً بالوقاية من العنف ضد النساء والفتيات. على الرغم من اختلاف المصطلحات (لإثبات أن الوقاية من الاستغلال و الاساءة الجنسيين تتجاوز برامج العنف ضد النساء و الفتيات/العنف القائم على النوع الاجتماعي و التزام من قبل جميع الوكالات ، بغض النظر عن القطاعات التي تعمل فيها) فإن الوقاية من الاستغلال و الاساءة الجنسي هي تجسيد لما يعنيه القول بأن الوقاية تبدأ من أنفسنا.

إعطاء الأولوية لتوظيف النساء كموظفات و كمتطوعات.

تهيئة الفرص للنساء لتقديم التغذية الرجعية أو المساهمة في المناقشات البرنامجية. تقييم وتصميم مسارات متعددة تعكس و توضح التفضيلات التي عبرت عنها مجموعات متنوعة من النساء والفتيات على النحو المفضل لضمان التغذية الرجعية الشاملة. يعد القيام بملء الفراغات أمراً ذا أهمية من خلال إعادة مشاركة كيفية دمج التغذية الرجعية بانتظام أو شرح سبب عدم إمكانية التعامل مع التغذية الرجعية هذه.

طرح الاسئلة على النساء والفتيات اللواتي تعرضن للتمييز بسبب خلفياتهن الاجتماعية والاقتصادية وقدراتهن وجنسائتهن وهوياتهن الجنسية و/أو انتماءاتهن الدينية .. وما إلى ذلك؛ عن الكلمات التي يرغبن في استخدامها لوصفهن.

إنشاء المساحات واقامة الأنشطة للنساء والفتيات المتنوعات لبناء تضامن جماعي مع النساء والفتيات الأخريات.

رصد التغذية الرجعية الواردة من النساء والفتيات المتنوعات مع التركيز على الحواجز وإمكانية الوصول في أنظمة الإحالة واتخاذ إجراءات لإزالة الحواجز وزيادة وصول النساء والفتيات المتنوعات إلى الخدمات المتعددة القطاعات.

وضع خطط طوارئ واستراتيجيات خروج مع النساء والفتيات لتجنب الأذى وكذلك لاجل الحفاظ على النتائج وفقاً لأولوية النساء والفتيات.

إشراك النساء والفتيات تدريجياً في تقديم الأنشطة والخدمات (مثل: عمليات تدقيق السلامة التي تدار من قبل النساء).

إجراء تحليلات مفصلة عن الجهات المعنية بالنساء و الفتيات لمختلف عناصر المشروع. (ففي حالة الشراكات) يجب فحص الشركاء المحتملين بمساعدة النساء و الفتيات لتحديد الاعلام الحمراء التحذيرية المحتملة او تحديد المدى الذي قد تعمل فيه الشراكة على توسيع الشبكات و الموارد و الفرص للنساء و الفتيات.

يجب العمل مع النساء والفتيات لتحديد الرسائل الرئيسية ونطاق المشاركة قبل إشراك الرجال وقادة المجتمع.



المبدأ 4

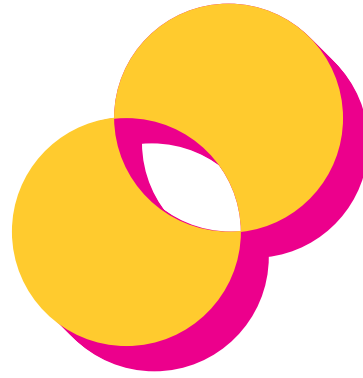
التركيز على اصوات و آراء النساء و الفتيات و سلطتهن و وكالتهن

يقصد بالتركيز على أصوات النساء والفتيات هو التأكد من أن الأشخاص — النساء و الفتيات — الأكثر تأثراً بالعنف ضد النساء والفتيات يشغلون دوراً فعالاً في تحديد أولويات البرنامج وتحديد الحلول وقيادة المبادرات التي تهدف إلى دعمهن. يعني ذلك تخصيص الوقت للاستماع إلى النساء والفتيات و علاوة على ذلك؛ يجب تقديم الثقة و التقدير لما يقولونه ، والارتقاء بتجاربهن المعيشية في جميع مجالات الاستجابة الإنسانية. و يعني ذلك أيضاً احترام الأماكن التي توجد فيها النساء و العمل معهن لاعادة تحديد الاحتياجات و القضايا الاجتماعية وفقاً لشروطهن و دعم مشاركتهن و حلولهن الابداعية.

كيف يبدو هذا المبدأ في العمل؟

السعي بنشاط لاشراك النساء و الفتيات في العمل مع المجتمعات حول برامج منظمتمكم (ليس فقط برامج العنف ضد النساء و الفتيات) بل حول جميع القطاعات.

إشراك النساء والفتيات بأمان من مجموعات متنوعة (يجب عدم وضع افتراضات حول مدى تنوع النساء والفتيات اللواتي يرغبن في المشاركة) و السؤال دائماً حول ما يفضلنه المشاركون للتأكد من أن النساء والفتيات المتنوعات يشعرون بالراحة ويمكنهن المشاركة بأمان.



كيف يبدو هذا المبدأ في العمل؟

البحث عن مساهمات ومشاركات النساء والفتيات باستخدام المنظور المتعدد الجوانب. و صنع مساحات آمنة لهن ليكونوا قادرين على التحدث بصراحة و مساحات منفصلة حسب الضرورة وإذا كان ذلك مناسباً.

الإقرار بأنه لن تكون هنالك مبادرة واحدة متساوية و ذات صلة لجميع المجموعات الاخرى؛ حيث يعزز هذا الحاجة الى بذل جهود متعددة و مختلفة تقرر و تعترف باختلال موازين السلطة بين مجموعات متنوعة من النساء و الفتيات و تتخذ الاجراءات اللازمة لمعالجتها من اجل ضمان المساواة في الوصول و التأثير داخل برنامجك.

لا يجب تفضيل مجموعة على اخرى.

الانتباه لتمييز و الاستماع الى اصوات و اراء النساء و الفتيات الاكثر استبعاداً.

توفير مساحة للتفكير الذاتي الحاسم فيما يتعلق بالافتراضات والتحيزات والسلوك الإقصائي.

التواصل باستخدام اللغات المحلية للنساء والفتيات حتى اذا تطلب ذلك مواد وترجمات بلغات متعددة، و لا تعتمد على استخدام اللغات الغربية أو اللغة الوطنية المتاحة لمن لديهم تعليم رسمي فقط.¹²

توضيح باستخدام الصور تنوع النساء والفتيات والمناقشات المستخدمة في مواد الاتصال والبرامج والتأكد من ان يتم تصويرهن بشكل إيجابي.

تحديد الاستراتيجيات (بالتشاور مع المجموعات المتنوعة من النساء و الفتيات) للتغلب على القيود التي تعترض وصولهن ومشاركتهن في إيصال المساعدات أو الخدمات أو المشاركة في الأنشطة (على سبيل المثال : التوقيت والموقع وسلامة السفر وسلامة الأنشطة).

المبدأ 5 التعرف و المشاركة و المساواة امام النساء و الفتيات اللواتي يتعرضن لاشكال متعددة من التمييز

يؤثر كل من العرق و العنصر و التوجه الجنسي و الطبقة الاقتصادية و مستوى التعليم و حالة الزوج و الحالة الاجتماعية و المعتقدات و السلوكيات و السلطة و غيرها على تجارب النساء بشكل مختلف. كثيراً ما يمارس العنف ضد النساء بالاقتران مع اشكال اخرى من عدم المساواة الهيكلية و التمييز مثل العنصرية و القدرة و رهاب المثلية و رهاب مغاييري الهوية الجنسية يعد من الضروري دراسة الكيفية التي تتقاطع بها الاشكال الاخرى من عدم المساواة الهيكلية و التمييز، بالإضافة لآثار الاستعمار المستمرة مع اوجه عدم المساواة بين الجنسين المؤدية بدورها لتفاقم العنف، حيث تساعد دراسة ذلك على التصدي بفعالية و معالجة الاسباب الجذرية للعنف ضد جميع النساء. يجب ان يتم تصميم البرامج بطريقة تقرر و تعترف بهذا التنوع في الخبرات و السلطة وتسعى جاهدة لتكون شاملة و تمكينية وخاضعة للمساءلة أمام جميع النساء والفتيات¹¹. ادراك ان ما يصلح للوقاية من العنف ضد النساء ليس من الضروري "نقله و الحصول على نتائج" مع الفتيات ، والحرص على عدم اهمال و تجاهل الفتيات المراهقات و يجب تقديم الاهتمام و ملاحظتهن و التأكد من أن استراتيجيات الوقاية تلبى احتياجاتهن وظروفهن الخاصة.

¹¹ الاستعداد والاستجابة لحالات طوارئ العنف القائم على النوع الاجتماعي: ادراج مذكرة ارشادية حول مجموعة متنوعة من النساء يدعم الإدماج الاستباقي للجهات الفاعلة المختلفة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي لاجل فحص الجهات الفاعلة و دراسة مواقفها ومهاراتها ومعارفها ، واتخاذ إجراءات ملموسة للوصول إلى مجموعة متنوعة من النساء و الفتيات ودعمها في جميع أنحاء برامج الاستعداد والاستجابة لحالات الطوارئ المتعلقة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي.

¹² تشكل التسلسلات الهرمية للسلطة وتعززها اللغة المستخدمة في قطاع العمل الإنساني. لمزيد من المعلومات حول اللغة والتوصيات حول اللغة النسوية المستنيرة الشاملة والتمكينية فرص **للغة التحويلية ضمن النهج النسوية للشراكة**.

كيف يبدو هذا المبدأ في العمل؟



التواصل باللغات واللهجات المحلية في المناطق التي تعمل فيها سواء من خلال الترجمة أو أدوات التواصل. لا تفترض أن ما قد ينجح في مجتمع ما سينجح في مجتمع آخر.

استخدام الصور في أدوات التواصل ذات الصلة بالسياق. تجنب الألوان التي لها دلالات سياسية أو الرموز أو الصور التي تمثل أفكاراً صارمة وما إلى ذلك.

اختبار أدوات التواصل قبل استخدامها للتأكد من أنها تتجارب في ذلك السياق.

إجراء تخطيط للسلطة في المناطق التي تعمل فيها لفهم الديناميكيات المحددة في الاداء.

قبل البدء في أي أنشطة البرنامج, يجب الانخراط مع النساء والفتيات في المجتمع وقادة وممثلي المجتمع كذلك.

الشرح بعمق تام للموظفين والمتطوعين عن السبب الجذري للعنف ضد النساء والفتيات (من خلال التوجيه والتدريب) واستكشاف كيفية إساءة استخدام كلمة "ثقافة" لتبرير العنف ضد النساء والفتيات وإدامته و كيفية معالجة هذه المبررات مع أفراد المجتمع.

المبدأ 6

التعبير عن السياق المحدد

في حين يمثل العنف ضد النساء والفتيات مشكلة خلال الأزمات الإنسانية ؛ فإن طريقة معالجته تختلف وفقاً للسياق. . يمكن أن تستند التدخلات إلى المبادئ والأفكار والنهج المشتركة بينما تكون مصممة لتناسب المجتمعات المحددة التي تعمل فيها المنظمات. و يتطلب هذا فهم للعوامل المساهمة في العنف ضد النساء والفتيات في كل سياق والطرق التي يظهر بها العنف واختلال توازن السلطة وبيان للمعايير ذات الصلة. و يتضمن فهم العادات المحلية وحركة السلطة وتفاصيل مثل استخدام اللغات والصور المحلية والمراجع الثقافية ذات الصلة.. وما إلى ذلك، غالباً ما تستخدم المعايير "الثقافية" للتبرير أو التقليل من العنف ضد النساء والفتيات في سياق معين. يعد تزويد الموظفين بالمهارات اللازمة أمراً بالغ الأهمية عند التعامل مع المناقشات ، ودعم المجتمعات للاعتراف و الادراك بان العنف ضد النساء والفتيات هو انتهاك لحقوق الإنسان و يعمل على هدم قيم المجتمعات عوضاً عن دعمها.

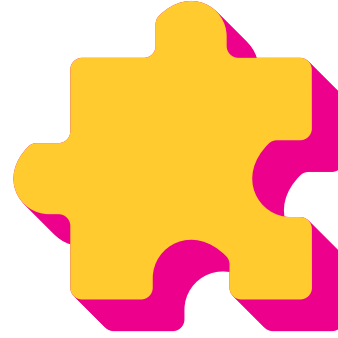
كيف يبدو هذا المبدأ في العمل؟

التمويل المباشر قدر الإمكان للعمل التي تبذله الجمعيات و المنظمات النسائية المحلية و المدنية والناشطين الذين يعملون على الوقاية من العنف ضد النساء والفتيات عوضاً عن التمويل من خلال منظمة دولية غير حكومية أو وكالة تابعة للأمم المتحدة.

الانخراط مع المنظمات النسائية وقادة الحركات والناشطين والمبادرات القائمة بطرق داعمة تركز على عملهم وأصواتهم و آراءهم ، بدءاً من تقييم حالة الطوارئ:

- « تحديد/إجراء تخطيط للمنظمات النسائية وقادة الحركات و الناشطين والمبادرات التي تعمل بالفعل كأولوية عند بداية حالة الطوارئ و التعلم قدر الإمكان عن عملهم قبل بدء اعداد البرامج.
- « طلب عقد اجتماعات مع أولئك الذين تم تحديدهم لتقديم نفسك وتقديم منظمتك والتعرف على أولوياتهم ، وشمل الممثلين الرئيسيين المهتمين والراغبين في التقييم من خلال مقابلات المعلومات الاساسية و نقاشات المجاميع المركزة اذا دعت الحاجة لذلك.
- « مناقشة الطرق التي قد تكون بها منظمتك وبرنامجك قادرين على دعم أولوياتهم أو تعزيز عملهم ، وكيف يمكنك استكمال ذلك.

إشراك المنظمات النسائية والناشطين وقادة الحركات .. وما إلى ذلك في اجتماعات التنسيق والمبادرات ذات الصلة.



المبدأ 7

العمل بالتضامن مع منظمات
حقوق المرأة والناشطين والقادة

من الضروري فهم جهود النساء والفتيات (قبل البدء في أي مبادرة جديدة) والحركات التي كانت موجودة قبل وصول الوكالات الإنسانية وكيف تأثرت بالأزمة. يجب بناء العلاقات واكتشاف كيف يمكن لجهودكم أن تتماشى و تدعم أولئك الذين يعملون بالفعل من أجل حقوق المرأة على أرض الواقع ، بدلاً من الابتعاد عن تلك الجهود أو وضع جدول اعمال في اعمالهم. العمل مع المنظمات و القيادات النسائية لضمان أن أعمال الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي "لا تؤدي بشكل مباشر أو غير مقصود إلى استمرار اختلالات السلطة الصارة بين النساء والفتيات والاولاد والرجال وليس بين المنظمات الدولية ومنظمات حقوق المرأة". تقدير تجربة أولئك الذين سبقوكم وأولئك الذين سيقون لفترة طويلة بعد مغادرة المجتمع الإنساني.

كيف يبدو هذا المبدأ في العمل؟

تجنب التدريبات وجلسات التوعية الغير متكررة.



إشراك النساء والرجال والفتيات والاولاد في الأنشطة التي تهم فئاتهم العمرية وجنسهم. استخدم الأنشطة الديناميكية التي لا تعتمد على معرفة القراءة و الكتابة أو التعليم الرسمي.

تذكر ان بإمكان الانشطة ان تكون ممتعة!

تطوير ادوات تواصل ملونة تثير الاهتمام ويمكن استخدامها كأدوات للمناقشة أو الأنشطة التفاعلية ، بدلاً من مجرد ملصقات لتعلق على الحائط. أعط مساحة لأفراد المجتمع لقيادة الأنشطة والمناقشات مباشرة حيثما أمكن ذلك.

استخدام مجموعة متنوعة من التنسيقات الممتعة والتي يسهل الوصول إليها ، بما في ذلك المواد المرئية التي لا تتطلب معرفة القراءة والكتابة وخطوط ونصوص سهلة القراءة. و جعلها متاحة بأكثر عدد ممكن من اللغات المحلية.

طرح أسئلة عوضاً عن إرسال الرسائل خلال ادوات التواصل وأنشطة البرنامج مثل: "كيف تعتقد أن العنف ضد المرأة يؤثر على مجتمعك؟" و تجنب الدورات اللانهائية لزيادة الوعي من خلال تشجيع المشاركة الهادفة والتفكير الحاسم واستكشاف الأفكار.

التأكد من تطور المحتوى بمرور الوقت مع تغير فهم المجتمع وتطور السياق.

المبدأ 8

إشراك المجتمعات بطرق هادفة وخلاقة وديناميكية وطرح الأسئلة بدلاً من إعطاء الرسائل

تتمحور الوقاية حول كونها أكثر من مجرد تدريب ودورات لانهاية لزيادة الوعي. و ان التغيير لا يأتي من إعطاء الرسائل فقط، حيث تتطلب الوقاية مشاركة هادفة مع أفراد المجتمع بطريقة تثير التفكير الحاسم وتقدر مساهماتهم وتشجع الحوار وتبادل الأفكار. و تقدم أنشطة تثير اهتمام الناس ذات طبيعة إبداعية و ممتعة ايضاً! في حين أن العنف ضد النساء والفتيات هو قضية خطيرة ، فإن الطريقة التي تعمل بها البرامج مع المجتمعات يمكن أن تشعرك بالإلهام والتحفيز والسلام ، بل وحتى المتعة؛ وهذا ما يمكن أن يساعد في إحداث التغيير.

نهج الوقاية

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في
العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

ادوات

نظرة عامة

النقاشات

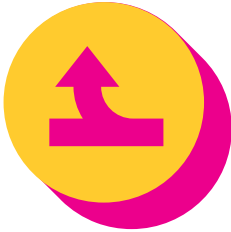
تخطيط

المسح

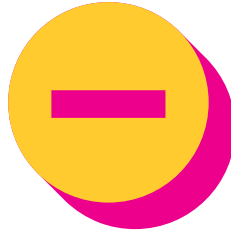
قائمة

تدقيق

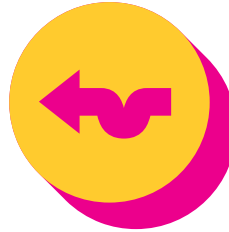
تقييم



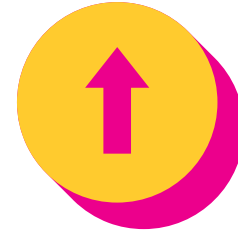
**تغيير السلوك و
المعايير الطويل الامد**



الردع و المساواة



**التقليل من
المخاطر**



**تمكين النساء
والفتيات**

لن يتم استخدام كل هذه النهج بالقدر نفسه في حالات الطوارئ العصبية. يعد تمكين النساء والفتيات نهجاً أساسياً و ضرورياً لبرامج العنف ضد النساء والفتيات في حالات الطوارئ ويتم إبرازه كمبدأ أساسي في [المعايير الدنيا المشتركة بين الوكالات للعنف القائم على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ](#). و يعني هذا أنه أساسي لجميع جهود الوقاية الإنسانية ، و لذلك فهو ركيزة و دعامة ضرورية لجميع مناهج الوقاية الأخرى. يمكن العثور على مزيد من التفاصيل حول كيفية استخدام هذه المناهج في حالات الطوارئ الحادة في أقسام لاحقة من هذا المستند.

لا تزال هنالك مناهج مستجدة للوقاية من العنف ضد النساء و الفتيات في حالات الطوارئ و هي قيد الدراسة إلى حد كبير - لا سيما تلك الاستراتيجيات والمنهجيات التي تستخدمها المجتمعات المحلية أو المجموعات غير الرسمية؛ على الرغم من ذلك ، فبالإمكان تصنيف الجهود الحالية على نطاق واسع إلى أربعة مناهج رئيسية موضحة أدناه. و ان هذه النهج ليست أحادية البعد؛ فهناك تفاعل بينهما وقد تمتد بعض الاستراتيجيات أو المنهجيات المحددة إلى أكثر من نهج واحد. و يعتمد تصنيف هذه الأساليب على مركب التعلم والخبرة في مجال الوقاية من العنف ضد النساء و الفتيات ويهدف لتقديم نقطة بداية مفيدة للتفكير الحاسم حول كيفية الحد بشكل فعال من العنف ضد النساء والفتيات في حالات الطوارئ.

تمكين النساء والفتيات



تهدف جهود "تمكين النساء والفتيات" إلى الحد من العنف من خلال تعزيز سيطرة النساء والفتيات على حياتهن والتأثير على الأنظمة والمؤسسات التي تؤثر عليهن. تعمل برامج EMPOWER (تمكين) على زيادة اصوات و آراء النساء والفتيات و وكالتهن وسلامتهن، و من المحتمل أن يكون لهذا تأثير على كلا من المدى القريب والمتوسط إلى المدى البعيد، بالاختصاص عندما يقترن بالمناهج الأخرى. و يعد "تمكين النساء والفتيات" أساساً لجميع أعمال الوقاية الأخرى فهو ركيزة من ركائز برامج الوقاية.

أمثلة على استراتيجيات تمكين النساء والفتيات:

- « مساحات آمنة للنساء و الفتيات
- « دعم الشبكات الاجتماعية
- « تعزيز دور النساء القيادي و عملية صنع القرار
- « التدريب على اكتساب المهارات و الإرشاد
- « زيادة فرص حصول النساء على الموارد و التحكم فيها
- « تسيير العمل الجماعي للنساء
- « دعم حركات/انشاء حركات النساء و الفتيات و دعم المبادرات التي تقودها النساء و الفتيات
- « توفير خدمات الاستجابة (الطبية و النفسية و القانونية و خدمات السلامة/الأمن) المركزة على الناجين
- « التعبئة المجتمعية
- « برامج المساعدات النقدية و سبل العيش

التقليل من المخاطر



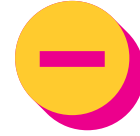
تهدف استراتيجيات "التقليل من المخاطر" إلى تقليل احتمالية حدوث العنف من خلال معالجة العوامل التي تزيد من خطر تعرض النساء والفتيات للعنف، و يضع تدابير- مثل الردع والمساءلة (انظر للعدد 3 أدناه)- تجعل من الصعب على الرجال و الاولاد ارتكاب العنف ضد النساء و الفتيات ولا يعالج بالضرورة السبب الجذري للعنف.

أمثلة على استراتيجيات تمكين النساء والفتيات:

- « تخطيط السلامة الفردي و الجماعي
- « المساعدة النقدية
- « المساعدة المادية
- « اجراءات تدقيق السلامة و المناصرة
- « دوريات جمع حطب الوقود و المواعد التي تتسم بالكفاءة في استهلاك الوقود.
- « فصل دورات المياه حسب الجنس بالاضافة الى الابواب ذات الاقفال...الخ.
- « تحديد اماكن الخدمات في مناطق آمنة يمكن للنساء و الفتيات الحصول عليها.
- « إضاءة المنطقة/المخيم ليلاً
- « مبادرات السلامة المجتمعية التي تدعم منظور و رؤيا النساء و الفتيات، على سبيل المثال: مجموعات مراقبة الأحياء المدنية المختلطة بين الجنسين.
- « توفير خدمات الاستجابة (الطبية و النفسية و القانونية و خدمات السلامة/الأمن) المركزة على الناجين
- « الأنشطة و المعايير الموضحة في [المبادئ التوجيهية للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات لدمج تدخلات العنف القائم على النوع الاجتماعي في العمل الإنساني](#).

و يشير "التقليل من المخاطر" الى أن خطر العنف لا يزال قائماً ولكنه يجعل من الصعب اتخاذ الاجراءات لذلك. و يعد "التقليل من المخاطر" شائعاً في الأوضاع الإنسانية و لا سيما عندما تتعاون برامج العنف القائم على النوع الاجتماعي مع القطاعات الأخرى ، كما هو موضح في [المبادئ التوجيهية للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات لدمج تدخلات العنف القائم على النوع الاجتماعي في العمل الإنساني](#).

الردع و المساءلة



تعمل استراتيجيات الردع على تثبيط عزيمة الناس عن استخدام العنف من خلال وضع عواقب أو عوامل رادعة لاستخدام العنف، مثل: فرض عقوبات السجن ، فقدان الوظيفة ، العقوبات الاجتماعية. إلخ. و قد تتخذ هذه الاجراءات شكلاً من اشكال قوانين أو سياسات أو اتفاقيات اجتماعية تثني الجناة عن ارتكاب العنف بسبب المخاوف من المساءلة ومواجهة العواقب.

حيث تهدف عادة إلى وضع استراتيجيات ردع للتغيير القصير أو المتوسط الأجل لكبح السلوكيات القائمة على عوامل محفزة خارجية ؛ عوضاً عن معالجة الأسباب الجذرية للعنف ضد النساء والفتيات والسعي إلى تغيير جذري من الداخل. و على الرغم من ذلك؛ فيمكن أن تساعد هذه الاجراءات على بناء ثقافة اللاعنف التي قد تساهم في تغيير أكثر دواماً عند استخدامها مع استراتيجيات أخرى مثل تمكين النساء والفتيات و نتائج السلوك البعيدة الأمد و تغيير المعايير. تشمل أمثلة استراتيجيات الردع على سياسات عدم التسامح مطلقاً للاستغلال والانتهاك الجنسيين ، والقوانين الصارمة التي تجرم العنف ضد النساء والفتيات ، والمفاوضات مع الجهات المسلحة لتجنب العنف في مواقع معينة ..إلخ.

تعد المساءلة الاجراء النشاط الذي يعمل كأساس لكيفية تصميم برامج الوقاية وتنفيذها ومراقبتها. يجب أن يبدأ التغيير للمساواة بين الجنسين و السلطة بموظفي البرنامج. و تكون عملية المساءلة على مستويين رئيسيين: شخصي وعلائقي. يتضمن اجراء المساءلة الشخصية على تحديد و مراقبة و تحدي المواقف و المعتقدات و السلوكيات الشخصية الضارة المرتبطة بالنوع الاجتماعي. سيتم تجهيز موظفي الوقاية لدعم الآخرين في عملية التغيير الخاصة بهم فقط من خلال استكشاف التحيزات الجنسية الخاصة بهم. تشمل المساءلة العلائقية الطرق التي تشغلها السلطة و التفضيل في التفاعلات بين الرجال والنساء. تتطلب المساءلة من موظفي الوقاية فحص كيفية عملهم مع الآخرين ، وإدراك سلطتهم والتساؤل عما إذا كانوا يمارسون سلطتهم على الآخرين. وتركز على رعاية حلفاء النساء والفتيات وإعادة تقييم برامج الوقاية باستمرار لتعزيز أصوات النساء وقيادتهن.

أمثلة على ممارسة استراتيجيات الردع و المساءلة:

- « المناصرة القانونية وإصلاح قوانين و سياسات القمع و التمييز المحلية والوطنية التي تؤثر على النساء والفتيات
- « سن قوانين جديدة تعاقب ارتكاب العنف ضد النساء والفتيات حسب الحاجة.
- « المساعدة القانونية للناجين
- « تعزيز العواقب للمرتكبين و تحقيق العدالة للناجين
- « التفاوض مع الجهات الفاعلة المسلحة لضمان حرية غير محدودة لتنقل النساء و الفتيات بأمان و إمكانية حصولهن على الخدمات، او ضمانهم لمرات آمنة و خالية من العنف.
- « ابرام اتفاقيات اجتماعية بين الجناة المحتملين و قادة المجتمعات المحلية / افراد المجتمع لأجل حماية المساحات المخصصة و/او حماية النساء و الفتيات من العنف (مثل: اتفاقية للأقرار بالمؤسسات الدينية او المدارس كمساحات آمنة).
- « سياسات عدم التسامح مطلقاً مع العنف ضد النساء و الفتيات داخل المنظمات الانسانية
- « ضمان استعداد موظفي الوقاية لتحدي التصريحات أو الأفكار السلبية حول النساء من خلال معالجة استجابات المقاومة الشائعة التي من المحتمل أن يتم التعبير عنها من خلال أنشطة المشاركة المجتمعية
- « تعزيز و دعم الحركات/ انشاء الحركات
- « التواصل مع النساء والفتيات بانتظام إذا شعرن بأنه تم الاستماع لهن و تقديرهن خلال البرامج
- « اتخاذ الاجراءات اللازمة لضمان عدم اشتراك البرنامج في أنظمة التهميش و الاقصاء التي تمنح امتيازاً لبعض الأحوال الاجتماعية والاقتصادية ، او بعض الجماعات تبعاً للعرق او العنصر ،و المستويات التعليمية، والقدرات. والتوجهات الجنسية والهويات الجنسية والأديان.

دراسة حالة 1: التعلم من الحركات النسائية المحلية

منهج الوقاية: الردع و المساواة

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

ادوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

من الحكمة التعلم من الإجراءات التي تقوم بها الحركات النسائية المحلية المستمرة والراسخة، نظراً لكون القطاع الإنساني يتطلع بشكل متزايد إلى ابتكار طرق لتعزيز الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي في حالات النزاع.

تستند بعض الاستراتيجيات البارزة التي تستخدمها هذه الحركات النسائية على سياسات الردع و المساواة—تستفيد النساء من العلاقات القائمة و الاحساس بالانتماء للمجتمع لاجل التأثير على أطراف النزاع ووقف العنف، والتفاوض بشأن الحصول على المساعدات الإنسانية، و التوسط بين الفصائل المتحاربة، و التنبيه بشكل مبكر لحدوث نزاع وشيك. بهذه الطريقة تمكنت الحركات من الحد من العنف من خلال المساواة الشخصية أو المجتمعية المباشرة عوضاً عن التغيير التحويلي في سلوكيات ومعايير السلطة بين الجنسين. يستخدمون في بعض الحالات المعايير القائمة لتعزيز المصادقية و الثقة في التفاوض لاجل حماية النساء و الفتيات و افراد المجتمع.

امثلة على ذلك:

الحركة النسائية لأيرلندا الشمالية:

في ذروة الصراع في أيرلندا الشمالية عام 1977، تم منح منظمات النساء في أيرلندا الشمالية جائزة نوبل للسلام لمظاهراتهن الغير طائفية لأجل السلام ووساطتهن الماهرة بين النقيبين البروتستانت والقوميين الكاثوليك خلال "موسم المسيرات العنيفة" في كثير من الأحيان- و كانت التدخلات التي تم الاعتراف بأنها أنتجت آلية استجابة شبه سريعة لتجنب العنف بين قوات الأمن والجمهور والجماعات المنشقة.¹⁴ كانت وساطتهن ممكنة بسبب العلاقات القائمة التي لم تستطع تكرارها المنظمات غير الحكومية أو الجهات الفاعلة الأخرى؛ مما سمح لهم ذلك بتثبيط العنف ومناشدة الإحساس بالمساواة المجتمعية لتلبية الاحتياجات الملحة، عوضاً عن انتظار تغيير المواقف أو السلوك على المدى الطويل.

عائشة وكيل في نيجيريا أو "ماما بوكو حرام":

تعيش عائشة وكيل في مايدوغوري في شمال شرق نيجيريا. كانت عرفت و اطعمت و رعت و ربت العديد من مقاتلي جماعة بوكو حرام الإرهابية عندما كانوا أطفال قبل أن يصبحوا متطرفين. ولذلك، فقد اكتسبت مقداراً من الثقة والاحترام من قبل المقاتلين حين لم يكن بوسع الدولة أو الجهات الفاعلة الإنسانية أن تحقق ذلك بنجاح. واستخدمت معرفتها للبحث على اتفاقيات سلام غير رسمية على مستوى المجتمع، والتفاوض بشأن إطلاق سراح الرهائن، و منع قصف جامعة شعبية في إحدى المرات.¹³

على الرغم من أن هذه الأمثلة لا تتعلق حصرياً بالوقاية من العنف ضد النساء والفتيات، إلا أنها تقدم معلومات قيمة (تقع خارج أطر عمل البرامج الإنسانية التقليدية) حول الطرق التي تنخرط بها النساء بنجاح في الحد من الصراع والقمع والعنف وخلق مسارات للسلام. و تعزز هذه الامثلة فهمنا لأساليب الوقاية لكي نتمكن من توسيع جهودنا كمنظمات إنسانية ودعم الحركات والنشطاء الحاليين بشكل أفضل.

عادة ما تكون مناهج الردع و المساواة بعيدة عن البرامج الإنسانية وتستحق المزيد من الاستكشاف (تحدث هذه المناهج تغييرات في وتيرة حدوث العنف و لا تستند إلى تغيير المواقف أو المعايير للحد من التسامح الاجتماعي أو تقبل ارتكاب العنف ضد النساء والفتيات).

¹³ اوداه، سي. (2020) "ماما بوكو حرام": مهمة امرأة استثنائية لإنقاذ "أولادها" من الإرهاب. صحيفة ذا غاردين.

<https://www.theguardian.com/world/2020/jul/09/mama-boko-haram-nigeria-maiduguri>

¹⁴ هانت، إس. بوسا، سي (2001). "النساء يخوضن السلام: الأمن الشامل". السياسة الخارجية 124 (مايو / يونيو 2001): 38-47.



تغيير السلوك و المعايير الطويل الامد

تركز تدخلات تغيير السلوك و المعايير الطويلة الامد على الحد من العنف من خلال معالجة السبب الجذري للعنف ضد النساء والفتيات ، وإلهام أفراد المجتمع لتغيير سلوكياتهم وعدم الجوء الى العنف، واستبدال الأعراف الضارة بمعايير إيجابية جديدة تعزز الابتعاد عن العنف. و تركز التدخلات على تغيير السلوكيات و المعتقدات و المعايير التي تشجع على العنف، و بذلك تحفز التغيير ذو التأثير المستمر من الداخل.

تتطلب مثل هذه التدخلات مشاركة مستمرة عبر المدى المتوسط الى البعيد، و تكون أكثر فاعلية في تغيير العادات عندما يتم العمل بهذه التدخلات عبر النموذج البيئي (يرجى مراجعة الملحق ب).

يمثل التغيير في السلوك نوعاً من التغيير على المستوى الفردي؛ في حين يمثل التغيير في العادات نوعاً من التغيير على مستوى المجتمع.

امثلة لاستراتيجيات تغيير السلوك و العادات على المدى الطويل:

- « برامج تحريك المجتمع من اجل تغيير اختلال توازن السلطة بين النساء و الرجال و الفتيات و الاولاد.
- « اعداد برامج تغيير المعايير الاجتماعية (مثل ساسا! منهجية البدء و الوعي و الدعم و التحرك) و توستان)
- « برامج تغيير سلوك الافراد (تدريب و ارشاد مجاميع الارشاد نفسها) (على سبيل المثال: اشراك الرجال في ممارسات المساءلة من قبل لجنة الانقاذ الدولية).
- « التواصل لتغيير السلوك/برامج التواصل من اجل التطوير/برامج تغيير السلوك (مثل: برنامج رعاية المجتمعات من قبل اليونيسف)
- « برامج التمكين الاقتصادي بالتعاون مع برامج السلطة التحويلية بين الجنسين (مثل: ايبز -نموذج التمكين الاقتصادي و الاجتماعي-)

تم تطوير مقياس محدد قائم على الأدلة من المعايير الزجرية والمعتقدات الشخصية حول العنف القائم على النوع الاجتماعي الخاص بالأوضاع الإنسانية ويجب استخدامه من قبل برامج الوقاية من العنف ضد النساء و الفتيات. يمكن العثور على المقياس [هنا](#):

دراسة حالة 2: استخدام ساسا! (منهجية البدء والوعي والدعم والتحرك) في الاوضاع الانسانية منهج الوقاية: تغيير السلوك و المعايير الطويل الامد

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في
العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

أدوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم



صور: ISASA

مع ذلك، هنالك اسئلة شاملة و عوامل محددة يجب مراعاتها في كل مرحلة من مراحل الطوارئ تساعد في اتخاذ هذا القرار (انظر الى الشكل 1 ادناه) "على الرغم من ان الاستقرار يعتبر بشكل عام من الاوقات المناسبة لبدء تنفيذ منهج ساسا!، الا ان من الممكن ايضاً دمج جوانب المنهجية اثناء مرحلة الطوارئ، على سبيل المثال: دمج مواد ساسا مع التدريبات القياسية للنوع الاجتماعي و الحماية".¹⁵

يعرف منهج ساسا! بأنشطته الابداعية و مواد التواصل المصممة بشكل جيد و التي تتوافق بعناية مع مراحل نظرية التغير و تركز على تحليل نسوي معزز للسلطة. و لذلك، فبرغم ان حالات الطوارئ العصبية قد لا تكون انسب وقت لبدء اعداد برامج منهج ساسا! في المجتمعات المحلية، فأن العديد من المنظمات تعتمد على موادها للاستخدامها مع فرقها الخاصة او ضمن اطار عمل برنامجهم الاخر.¹⁶

يعد ساسا! (منهجية البدء والوعي والدعم والتحرك) منهج لتحريك المجتمع لاجل الوقاية من العنف ضد النساء و فايروس نقص المناعة، تم تطوير هذا المنهج من قبل منظمة "اعلاء الصيحات المطالبة بالوقاية من العنف ضد النساء و الاطفال" في اوغندا (www.raisingvoices.org) و الذي اظهر تأثيراً على مستوى المجتمع في الوقاية من عنف الشريك الحميم ضد النساء و تقليل قبول المجتمع للعنف. يعتبر هذه المنهج ذو مدى طويل لتغيير السلوك و المعايير.

على الرغم من ان منهج ساسا! (منهجية البدء والوعي والدعم و التحرك) قد تم تصميمه لسياق التنمية في الاصل، الا ان المنظمات قد بدأت في التأقلم و تنفيذه في الاوضاع الانسانية حول العالم بعد نجاحه في احداث تغيير تحولي في العديد من السياقات. وفقاً لدليل موجز حول تنفيذ منهج ساسا! في الاوضاع الانسانية، فأن الامر متروك لكل منظمة ما اذا كان سيتم تنفيذه و متى.

¹⁵ منظمة "اعلاء الصيحات المطالبة بالوقاية من العنف ضد النساء و الاطفال" (2018). تنفيذ منهج ساسا! في الاوضاع الانسانية: نصائح وأدوات اعداد البرامج لسلسلة الوقاية، موجز. رقم 6، كمبالا، أوغندا

¹⁶ الطبعة الثانية من ساسا! (منهجية البدء والوعي والدعم و التحرك) تم عنوانها بـ "ساسا! معاً" تم اطلاقه في فبراير 2020. على الرغم من تحديث المنهجية الا ان المكونات الأساسية بقيت كما هي. يمكن العثور على "ساسا! معاً" على موقع منظمة "اعلاء الصيحات المطالبة بالوقاية من العنف ضد النساء و الاطفال" على الرابط: <https://raisingvoices.org/sasatogether>

دراسة حالة 1: التعلم من الحركات النسائية المحلية

منهج الوقاية: الردع و المساءلة

الشكل رقم 1

عبارات شاملة

- « هل هناك فريق متاح لديه الوقت الكافي لتنفيذ منهج ساسا!؟ *
 « هل الموارد المالية متوفرة لمدة 18 شهرًا على الأقل من اعداد البرامج؟ *
 « هل هناك تأييد للقيادة على مستوى المنظمات غير الحكومية والمجتمع؟ *
 « هل تتوفر أنظمة إدارة وإحالة للعنف المبني على النوع الاجتماعي (مع الخدمات المتاحة)؟
 « هل يتم تأييد مبدأ "لا ضرر ولا ضرار"؟ *



اعتبارات محددة في مراحل متميزة من الصراع

حالة الطوارئ	الاستقرار	التعافي
« هل يتم التخطيط أو إجراء تدريبات للموظفين حول النوع الاجتماعي؟ * « هل يمكن لأعضاء المجتمع والموظفين التنقل بأمان في المجتمع / المخيم؟ * « هل يمكن تشكيل شراكات منهج ساسا! بينما يتم تطوير البنية التحتية الإنسانية؟	« هل الهياكل المجتمعية موجودة (ومتاحة للمشاركة في البرامج)؟ « هل يتوفر نظام مركزي لإدارة المعلومات؟ « هل يتم التخطيط أو تنفيذ التدخلات طويلة المدى؟	« هل الإعادة إلى الوطن محتملة وهل من المحتمل أن تكون هناك برامج مستمرة في بلد المنشأ؟ « هل يتم تقديم برامج الاستقرار المجتمعية؟ « هل هناك جهود للانتقال إلى أنشطة التنمية؟

ينصح بالامتناع عن تطبيق منهج ساسا! إذا لم تتمكن من الإجابة بـ "نعم" على هذه الأسئلة

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

أدوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

تطبيق نهج الوقاية في حالات الطوارئ العصبية

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

ادوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

مناهج متعددة تتطور بمرور الوقت

من المهم تحديد الافعال التي يمكن اتخاذها لتقليل العنف ضد النساء والفتيات في الوقت الحالي، و ما هي الخطوات اللازمة لبناء اساس من اجل التغيير في المستقبل في حالات الطوارئ العصبية. تشير الادلة الى ان انهيار الهياكل الاجتماعية و المعايير الناجمة عن حالات الطوارئ قد تخلق مساحة لاستحداث معايير ايجابي جديدة بما في ذلك الادوار و و طبيعة حركة السلطة بين الفتيات و النساء و الاولاد و الرجال¹⁷. بالإضافة لذلك قد تتطور حالات الطوارئ العصبية الى ازمات متطاولة (اعتماداً على عوامل متنوعة) مما يخلق مساحة لبناء تدخلات عصبية مصحوبة باجراءات طويلة الامد. لذلك ستكون هنالك اساليب و استراتيجيات متعددة ذات صلة و مناسبة مع تطور الوقت.

العناصر الرئيسية لاستراتيجيات الوقاية الفعالة

توجد استراتيجيات و منهجيات مختلفة ضمن كل منهج وقائي يمكن استخدامها للوقاية من العنف ضد النساء و الفتيات. قد تبدو هذه الاستراتيجيات مختلفة ضمن سياقات مختلفة و لكنها تشترك في عناصر مشتركة لاستراتيجيات الوقاية الفعالة ضمن كل منهج. سيساعد فهم هذه المناهج للمنظمات على التفكير في الاساليب التي يمكن تنفيذها بشكل اكثر فاعلية لاحداث تأثير خلال حالة الطوارئ العصبية و ما يليها.

تركز الوقاية بشكل عام على النهج الثلاثة الأولى في حالات الطوارئ الحادة لضرورة الاحتياجات وهشاشة الوضع:



الردع و
المساواة



التقليل من
المخاطر



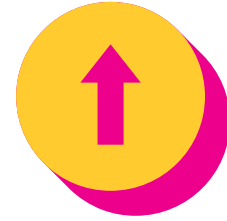
تمكين النساء
والفتيات

يعتبر تمكين النساء و الفتيات و تقليل المخاطر اكثر شيوعاً في البرامج الانسانية في حالات الطوارئ العصبية، في حين ان استراتيجيات الردع و المساواة تكون اكثر شيوعاً للناشطين المحليين و قادة الحركة النسائية في هذه المرحلة من البرامج الانسانية. قد تكون بعض استراتيجيات الردع و المساواة اكثر صلة اثناء حالات الطوارئ العصبية من غيرها (مثل: قد يكون التفاوض على مسارات انسانية آمنة قابل اكثر للتطبيق من الاصلاح القانوني الجذري). لا ينصح بالمشاركة بتغيير السلوك و المعايير الطويل الامد مع المجتمعات في مرحلة الطوارئ العصبية.

يمكن لتغيير السلوك و المعايير الطويل الامد و يجب ايضاً ان يبدأ ضمن فريقك و منظمتك منذ بداية حالة الطوارئ (يرجى مراجعة "الشروع بالبداية" ادناه للمزيد من التفاصيل).

بالإضافة لذلك، قد تبدأ في التعرف على السلوكيات و المعايير التي تشكل علاقات السلطة بين الجنسين عن طريق تقييمات الطوارئ و المشاركة المستمرة مع افراد المجتمع في حالات الطوارئ العصبية. يوصى ان تقوم المنظمات بدمج المفاهيم الاساسية و المواد لتغيير السلوك و و المعايير الطويل الامد نحو الوقاية من العنف ضد النساء و الفتيات في التدريبات و الانشطة في جميع مراحل الطوارئ.

¹⁷ لمزيد من المعلومات يرجى مراجعة: ريد-هاملتون، اس. و مارش، م. (2016) برنامج رعاية المجتمعات: تغيير المعايير الاجتماعية لإنهاء العنف ضد النساء والفتيات في المجتمعات المتأثرة بالنزاع، النوع الاجتماعي والتنمية، 24: 2، 261-276، DOI: 10.1080 / 13552074.2016.1195579



تمكين النساء والفتيات

نموذج عن الاستراتيجيات

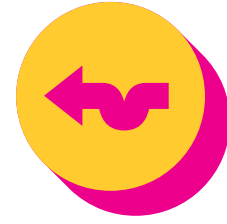
- « المساحات الآمنة للنساء و الفتيات
- « دعم الشبكات الاجتماعية للنساء و الفتيات
- « تعزيز قيادة النساء و صنع القرار
- « تدريب المهارات و الارشاد
- « زيادة إمكانية حصول النساء و سيطرتهم على الموارد
- « الأفعال الجماعية
- « دعم حركات/انشاء حركات النساء و الفتيات و دعم المبادرات التي تقودها النساء و الفتيات
- « خدمات الاستجابة المركز على الناجين (الطبية و النفسية الاجتماعية و القانونية و السلامة/الامن)
- « تنقلات المجتمع
- « برامج المساعدة المالية و سبل العيش

العناصر الأساسية للاستراتيجيات الفعالة

- « ضمان و صول النساء الى الأماكن المخصصة للنساء فقط ووصول الفتيات الى الأماكن المخصصة للفتيات فقط (و لاسيما الفتيات المراهقات).
- « التعرف على الأنواع العديدة من التمكين- الاجتماعي و الاقتصادي و البدني/الجنسي و السياسي و الفردي و الجماعي وما الى ذلك، و تكون واضحة الغرض.
- « تعزيز توازن السلطة للنساء و الفتيات
- « استعمال منهج قائم على الاصول
- « تجنب وصم الناجين و عليك باستخدام المناهج المركزة على الناجين
- « يتم ادارتها من قبل النساء و الفتيات في المجتمع
- « تعكس افضل الممارسات لمبادئ الوقاية و المعايير الدولية ذات الصلة

قابل للتطبيق في حالات الطوارئ العصبية؟

نعم. يعد تمكين النساء و الفتيات امراً ضرورياً منذ بداية حالة الطوارئ.



التقليل من المخاطر

نموذج عن الاستراتيجيات

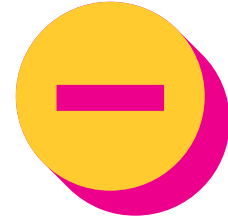
- « تخطيط السلامة الفردية و الجماعية
- « المساعدة المالية
- « المساعدة المادية
- « عمليات تدقيق السلامة و المرافعة
- « تدريب الدفاع عن النفس
- « دوريات جمع حطب الوقود و المواعد التي تتسم بالكفاءة في استهلاك الوقود.
- « فصل دورات المياه حسب الجنس بالاضافة الى الابواب ذات الاقفال..الخ.
- « تحديد اماكن الخدمات في مناطق أمنة يمكن للنساء و الفتيات الحصول عليها.
- « إضاءة المنطقة/المخيم ليلاً
- « مبادرات السلامة المجتمعية التي تدعم منظور و رؤيا النساء والفتيات، على سبيل المثال: مجموعات مراقبة الأحياء المدنية المختلطة بين الجنسين.
- « توفير خدمات الاستجابة (الطبية و النفسية و القانونية و خدمات السلامة/الأمن) المركزة على الناجين
- « الأنشطة و المعايير الموضحة في المبادئ التوجيهية للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات لكل قطاع.

العناصر الاساسية للاستراتيجيات الفعالة

- « معالجة المخاطر المتعارف عليها التي تتعرض لها النساء والفتيات حسب الأولوية من قبل النساء والفتيات
- « تعد مسؤولية قطاعات متعددة
- « يعالج أنواعًا متعددة من العنف
- « لا تسبب المزيد من الضرر للنساء والفتيات
- « يتصدى للمخاطر المتميزة التي تواجهها الفتيات والفتيات المراهقات وكذلك المخاطر التي تواجهها النساء
- « يكون بقيادة المجتمع وتعكس مبادئ أفضل الممارسات للوقاية ، وإرشادات اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات حول العنف القائم على النوع الاجتماعي ، والمعايير الدنيا للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات ، والمعايير الدولية الأخرى ذات الصلة.

قابل للتطبيق في حالات الطوارئ العصبية؟

نعم. يعد تقليل امراً ضرورياً منذ بداية حالة الطوارئ عبر القطاعات.



الردع والمساءلة

نموذج عن الاستراتيجيات

- « المناصرة القانونية وإصلاح قوانين و سياسات القمع و التمييز المحلية والوطنية التي تؤثر على النساء والفتيات
- « سن قوانين جديدة تعاقب ارتكاب العنف ضد النساء والفتيات حسب الحاجة.
- « المساعدة القانونية للناجين
- « تعزيز العواقب للمرتكبين و تحقيق العدالة للناجين
- « التفاوض مع الجهات الفاعلة المسلحة لضمان حرية غير محدودة لتنقل النساء و الفتيات بأمان و امكانية حصولهن على الخدمات, او ضمانهم لمرات آمنة و خالية من العنف.
- « ابرام اتفاقيات اجتماعية بين الجناة المحتملين و قادة المجتمعات المحلية /افراد المجتمع لأجل حماية المساحات المخصصة و/او حماية النساء و الفتيات من العنف (مثل: اتفاقية للأقرار بالمؤسسات الدينية او المدارس كمساحات آمنة).
- « سياسات عدم التسامح مطلقاً مع العنف ضد النساء و الفتيات داخل المنظمات الانسانية
- « تعزيز و دعم الحركات/ انشاء الحركات

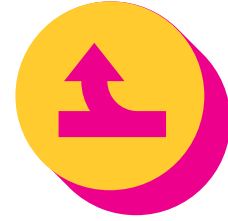
العناصر الاساسية للاستراتيجيات الفعالة

- « هنالك بعض المخاوف الكافية الخاصة بالعواقب لردع السلوكيات
- « قد تعتمد على الاتفاقيات الاجتماعية التي تم التفاوض عليها من قبل أعضاء نفس المجتمع ، أو على القوانين المعززة التي يتم فرضها بشكل جيد.
- « هناك تطبيق وقبول متناسق لآلية الردع و المساءلة لكونها ذات مصداقية
- « تكون بقيادة المجتمع وتعكس مبادئ أفضل ممارسات الوقاية.

قابل للتطبيق في حالات الطوارئ العنيفة؟

نعم. قد تكون بعض استراتيجيات الردع والمساءلة قابلة للتطبيق منذ بداية حالة الطوارئ ، على سبيل المثال: التفاوض مع أطراف النزاع من أجل ممرات آمنة للنساء والفتيات أو وضع سياسات عدم التسامح مطلقاً مع الاستغلال والاعتداء الجنسيين.

ومع ذلك ، قد يكون البعض الآخر أقل أهمية خلال مرحلة الطوارئ العنيفة. فعلى سبيل المثال : قد لا يكون الإصلاح القانوني الطويل الأمد في بعض الحالات ممكنًا خلال حالات الطوارئ العنيفة ، بالإضافة لضمان إعطاء الأولوية للرعاية الطبية والدعم النفسي الاجتماعي للناجين على المساعدة القانونية.



تغيير السلوك و المعايير الطويل الامد

نموذج عن الاستراتيجيات

- « برامج تحريك المجتمع من اجل تغيير اختلال توازن السلطة بين النساء و الرجال و الفتيات و الاولاد.
- « اعداد برامج تغيير المعايير الاجتماعية (مثل ساسا! منهجية البدء و الوعي و الدعم و التحرك و توستان)
- « برامج تغيير سلوك الافراد (تدريب و ارشاد مجاميع الارشاد نفسها).
- « التواصل لتغيير السلوك/برامج التواصل من اجل التطوير/برامج تغيير السلوك (مثل: برنامج رعاية المجتمعات من قبل اليونيسف و اشراك الرجال في ممارسات المساواة من قبل لجنة الانقاذ الدولية)
- « برامج التمكين الاقتصادي بالتعاون مع برامج السلطة التحويلية بين الجنسين (مثل: ايبز -نموذج التمكين الاقتصادي و الاجتماعي-)

العناصر الاساسية للاستراتيجيات الفعالة

- « العمل على مستويات متعددة من المجتمع عبر النموذج البيئي
- « يغير تفاعلات السلطة الصارة بين النساء و الرجال و الفتيات و الاولاد.
- « يستخدم نهجاً قائمً على الفوائد حيث يساعد على إنشاء معايير جديدة إيجابية لتحل محل الأعراف الصارة والتركيز على فوائد عدم اللجوء الى العنف.
- « يميز بين الاستراتيجيات التي تصنع التغيير على المستوى الفردي (أي التغيير السلوك بين افراد محددين) و بين التغيير على مستوى المجتمع (أي التغييرات في المعايير التي يمكن قياسها بما يتجاوز الأفراد و تكون نتاجاً للانتشار الواسع للأفكار)
- « يقوم بدمج آليات المساواة للنساء و الفتيات
- « تكون بقيادة المجتمع وتعكس مبادئ أفضل الممارسات للوقاية

قابل للتطبيق في حالات الطوارئ العصبية؟

يكون جزئي فقط. لا ينصح بهذا النهج مع المجتمعات المحلية خلال مرحلة الطوارئ العصبية. ومع ذلك ، فمTروري بدأ استخدام هذا النهج مع الموظفين منذ بداية حالة الطوارئ. و من الممكن أيضاً وضع اساس للمبادرات المستقبلية عن طريق التعرف على المعايير والسلوكيات الحالية و انشاء العلاقات وتطوير المواد وما إلى ذلك.

الشروع في العمل: خطوة بخطوة

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في
العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

أدوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

فيما يلي ملخص لبعض الخطوات المهمة لبدء إعداد البرامج الوقاية في حالات الطوارئ الحادة. هذه الخطوات هي مجرد ملخص وسيطلب تصميم استراتيجية وقائية جهودًا مكثفة ومتفانية مع فريقك. ضع في اعتبارك أن كل برنامج سيحتاج إلى تطوير إستراتيجيته الخاصة ومحتواه وفقًا للسياق الخاص ببرنامجك.

تأكد من وجود نظامي إستجابة وإحالة مناسبين للناجين قبل البدء في أنشطة الوقاية

الخطوة
1

ابدأ عملية منهجية من ممارسة التفكير والتدريب المستمر لجميع الموظفين والمتطوعين من أجل تغيير ديناميكيات القوى في حياتك ومؤسستك

الخطوة
2

قم بالتعرف على "ما يحدث" مباشرة من النساء والفتيات بما في ذلك المجتمع النسائي وقادة الحركة

الخطوة
3

قم بتصميم استراتيجية الوقاية الخاصة بك

الخطوة
4

تطوير محتوى البرنامج بما في ذلك وسائل التواصل الفعالة

الخطوة
5

التنسيق مع المجموعة الفرعية وفريق العمل المعني بتبني قضايا العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي من أجل استيعاب المبادئ التوجيهية لدمج تداخلات قضايا العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي في العمل الإنساني والمعايير الدنيا المشتركة المعمول بها في الوكالات المعنية بتلك القضايا في برامج الطوارئ عبر الاستجابة الإنسانية

الخطوة
6

تأكد من وجود نظامي إستجابة وإحالة مناسبين للناجين قبل البدء في أنشطة الوقاية

من الضروري وجود نظام واضح للإستجابة يخص الناجين الذين يبلغون عن حالات العنف قبل البدء في الأنشطة الوقائية. تأكد من أن الموظفين والمتطوعين الذين يجرون تقييمات الطوارئ مؤهلين للإستجابة

بشكل مناسب لهذا النوع من الإبلاغات. تتضمن هذه الخطوة إجراءات مثل:

- « إجراء مسح للخدمات المتاحة للناجين (الخدمات الطبية والنفسية الاجتماعية والسلامة / الأمن والخدمات القانونية)
- « تطوير أو تكييف بروتوكولات إحالة واضحة بين مقدمي الخدمة بناءً على إرشادات مشتركة إذا لم تكن موجودة بالفعل.
- « التنسيق والدعوة مع القطاعات الأخرى ومقدمي الخدمات.
- « يتعين إجراء تقييم جدوى للخدمات من قبل الجهات الفاعلة الإنسانية في الأماكن التي لا توجد فيها الخدمات وتحديد ما يمكن القيام به بشكل فعال دون التسبب في ضرر.
- « تدريب الموظفين والمتطوعين على دعم الخط الأول ومسارات الإحالة الحالية.
- « دعم تدريب مقدمي الخدمات حسب الحاجة لتقوية الدعم الذي يركز على الناجين.

ابدأ عملية منهجية من ممارسة التفكير والتدريب المستمر لجميع الموظفين والمتطوعين من أجل تغيير ديناميكيات القوى في حياتك ومؤسستك

الوقاية تبدأ من أنفسنا فمن الضروري أن يبدأ العمل الوقائي داخل المنظمات الإنسانية قبل أو جنباً إلى جنب مع العمل نحو التغيير داخل المجتمعات وإن هذه ليست مسؤولية موظفي العنف ضد المرأة والفتيات أو موظفي العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي فحسب بل هي مسؤولية أساسية للمنظمة يجب أن تكون مُلزَمة من قبل القادة المسؤولين. يجب أن يبدأ هذا في بداية حالة الطوارئ حتى لا يكرر الموظفون والمنظمات ديناميكيات القوة الضارة في عملهم ولا يديمون ممارسة العنف ضد النساء والفتيات ويمكنهم أن يكونوا نموذجاً للاستخدامات الإيجابية للسلطة. من المهم أن تكون العملية منظمة بشكل جيد وأن يتم دمجها مباشرة في خطط عمل البرنامج بدلاً من إضافتها كنشاط اختياري. من المهم دمج ممارسة مناهضة للقمع بطريقة داعمة تعترف بالقيود والتشديد الذي يواجهه الموظفون والمتطوعون في حالات الطوارئ الحادة.

¹⁸ لمزيد من الإرشادات حول أنظمة الاستجابة والإحالة يرجى الرجوع إلى [Inter-Agency Minimum Standards for Gender Based](#)

[Violence Programming in Emergencies](#)

تشجيعه على:

استخدم تمارين ديناميكية وتفاعلية والإستفادة من التدريبات الإبداعية الحالية من الوقاية أو المنهجيات ذات الصلة التي تساعد على استكشاف معنى القوة وماذا يعني استخدام القوة بشكل إيجابي وسليبي وتحليل أسباب عدم توازن القوة باعتباره السبب الجذري للعنف ضد النساء والفتيات ومعالجة اختلالات القوة في عملك.¹⁹ ستساعد التمارين التفاعلية التي تطرح أسئلة مهمة على التعمق أكثر من استخدام ال (POWERPOINT) أو المحاضرات.

العمل مع جميع الموظفين والمتطوعين داخل المنظمة وهذا يشمل الجميع من القيادة التنظيمية والمديرين إلى الحراس وعمال النظافة ومن المهم أن يفهم الجميع كيف يرتبط استخدامهم للسلطة مباشرة مع عمل المنظمة في المجتمع ويتحملون المسؤولية الشخصية عن استخدام سلطتهم بشكل إيجابي وإعطاء الأولوية للموظفين والمتطوعين في المواقع التي يتم فيها إعداد برامج العنف ضد النساء والفتيات وتجنب التركيز على التدريبات الطويلة التي تستغرق عدة أيام أثناء حالات الطوارئ الحادة. بدلاً من ذلك قم بتضمين تمارين لفهم الاستخدامات الإيجابية والسلبية للسلطة في عمليات الحث الإلزامي مثل توجيه الموظفين ومنع الاستغلال والانتهاك الجنسيين (PSEA) وتوقيع مدونات قواعد السلوك واجتماعات الموظفين. قم بتضمين تمارين المتابعة في المهام المختلفة عند الموظفين والاجتماعات وورش العمل وما إلى ذلك. قم بإجراء المزيد من ورش العمل المكثفة مع موظفي العنف ضد النساء والفتيات.

قم بتضمين تمارين التفكير والأنشطة الصغيرة مباشرة في خطط العمل فالعمل الوقائي مع فرق العنف ضد النساء والفتيات ليس إضافة اختيارية فهو أساسي لإلتزاماتنا كعاملين في المجال الإنساني لذلك يجب تضمينها في خطط عملنا ويمكن تقسيمها إلى تمارين قصيرة بمرور الوقت بدلاً من انتظار تدريب واحد طويل كإلتزام أساسي لعملنا.

تأكد من أن المنظمة تنشئ قنوات إبلاغ واضحة يمكن الوصول إليها وتركز على الناجين من حالات العنف التي يرتكبها الموظفون حيث يعد هذا ضرورياً لجميع المنظمات الإنسانية بغض النظر عما إذا كانت تعمل بشكل مباشر على منع العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي داخل المجتمع ويشمل العنف ضد النساء العاملات وكذلك العنف ضد النساء والفتيات في المجتمع حيث أن من المتوقع أن يكون لدى المنظمات سياساتها وإجراءاتها الخاصة لمنع الاستغلال والاعتداء الجنسيين (PSEA) بما يتماشى مع المعايير الدولية.

¹⁹ هناك العديد من الموارد الممتازة التي تقدم أنشطة إبداعية للعمل مع الموظفين لاستكشاف القوة ومنع العنف ضد النساء والفتيات ولكن سيكون من المستحيل تسمية كل منهم هنا: منهج ساسا معاً (منهجية البدء والوعي والدعم والتحرك) - (منظمة إعلاء الصيحات المطالبة بمنع العنف ضد النساء والفتيات): (<https://raisingvoices.org/sasatogether>) تحرك! (شبكة الوقاية من العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي): (<https://raisingvoices.org/innovation/creating-methodologies/get-moving>) وفي مكانها (شبكة الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي): (<https://raisingvoices.org/innovation/creating-methodologies/in-hershoes>) هي نقاط بداية جيدة بينما قد تكون العديد من المصادر الأخرى مناسبة وجيدة بالنسبة لك.

قم بالتعرف على "ما يحدث" مباشرة من النساء والفتيات بما في ذلك المجتمع النسائي وقادة الحركة

يمكن استخدام أدوات التقييم للتعرف على ما يحدث بالفعل في المناطق التي تعمل فيها للإستفادة منها في مرحلة إعداد البرنامج حيث تم تصميم الأدوات المتوفرة في حزمة الموارد هذه لتركيز أصوات النساء والفتيات. بعيداً عن التقييمات حاول التحدث بصراحة مع النساء والفتيات كلما كنت في المجتمع مع التركيز على الاستماع إلى أفكارهن وشجع الزملاء من البرامج القطاعية الأخرى على القيام بذلك وابتح عن طرق أخرى للتواصل بشكل هادف مع النساء والفتيات من خلال هذه التقييمات والاتصالات.

قبل أن تقوم بتصميم استراتيجيات برنامج جديدة خذ الوقت الكافي للتعرف على الطرق الرسمية وغير الرسمية التي يعمل بها الأفراد والمجتمعات للحفاظ على النساء والفتيات من العنف وإستمع مباشرة إلى النساء والفتيات حول اهتماماتهن ذات الأولوية والمخاطر التي يواجهنها ومصادر دعمهن وقوتهن ومصدر الآمال والأفكار وقم بتضمين ذلك في تقييمات الطوارئ ومواصلة الجهود للإستماع والتواصل طوال فترة حياة البرنامج.

يمكنك التعرف على المزيد مما يلي:

- « معرفة ما هي الإجراءات التي تتخذها النساء والمنظمات النسائية والمجتمعات المحلية بالفعل للحفاظ على سلامة النساء والفتيات. قد تكون هذه جهود منظمة مثل المساحات الآمنة للنساء أو مجموعات المراقبة في الأحياء السكنية أو أي شيء آخر أو قد تكون غير رسمية على سبيل المثال يتفاوض القادة المحليون (النساء والزعماء الدينيون وما إلى ذلك) مع الجهات المسلحة للسماح بملاذ آمن للنساء والأطفال في مواقع معينة.
- « معرفة ما هو الاجراء الذي ينجح ولماذا هو ناجحاً وما هو الاجراء الذي لا ينجح وما السبب في عدم نجاحه؟
- « معرفة ما هي المخاطر والتحديات وأنواع العنف التي تتعرض لها النساء والفتيات وأين يذهبن للحصول على الدعم أو الراحة عندما يواجهن مشكلة.
- « الاختلافات في المخاطر وأنواع العنف التي تتعرض لها الفتيات والمراهقات والنساء والاختلافات في مكان وكيفية طلب الدعم.
- « أولويات الفتيات والمراهقات والنساء وكيف قد تختلف أولوياتهم.
- « ما هي أنواع التحديات التي تواجه القيادات النسائية والناشطات والمنظمات النسائية.
- « ما هو الدعم المطلوب في حالة الحاجة اليه للحفاظ على استمرار المبادرات الحالية.
- « كيف يمكن للجهود الجديدة أن تكمل تلك الموجودة بالفعل وتساعد على سد الثغرات. كيفية التأكد من أن الأنشطة الجديدة لا تعطل الأنشطة التي تساعد بالفعل في الحفاظ على النساء والفتيات.

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

أدوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

قم بتصميم استراتيجية الوقاية الخاصة بك

يتطلب تطوير استراتيجية وقائية فهم الأساليب المختلفة للوقاية وتحديد وقت وكيفية تطبيق كل منها والتأكد من تضمين مبادئ الوقاية في العملية. من الأفضل تصميم استراتيجية وقائية باستخدام الأساليب التشاركية مع فريقك. ضع في الحسبان إقامة ورشة عمل لتصميم البرنامج والتي يمكن إجراؤها على مدار يومين تقريباً أو توزيعها على جلسات أصغر وفقاً للطبيعة الراهنة أثناء جلسة.

التصميم الخاصة بك:

راجع ما تعلمته

راجع ما تعلمته من التقييمات والخبرة على أرض الواقع ولاحظ النقاط البارزة الرئيسية (انظر الخطوة رقم 3 وأدوات التقييم المرفقة).

راجع المناهج الأربعة للوقاية

راجع المناهج الأربعة للوقاية: تمكين النساء والفتيات وتخفيف المخاطر والردع والمساءلة والسلوك طويل الأجل وتغيير المعايير.

قم بمناقشة الأسئلة الرئيسية

- لكل منهاج وقائي قم بمناقشة الأسئلة الرئيسية كما يلي:
- « ما الذي يحدث فعلاً فيما يتعلق بهذا المنهاج؟ »
- « ما هي المخاوف ذات الأولوية التي حددتها الفتيات أو المراهقات والنساء في هذه المنطقة؟ »
- « ما الذي تعلمته أيضاً من النساء والفتيات فيما يتعلق بالمخاطر والدعم والفرص؟ »
- « اما الذي لا يزال يتعين معالجته في هذه المنطقة؟ »
- « ما هي المساهمات التي يمكن أن يقدمها برنامجك للوقاية ضمن هذا المنهاج؟ »
- « كيف يمكن أن يبدو هذا؟ »
- « هل يمكن القيام بذلك بأمان وفعالية؟ »
- « كيف يمكن للبرنامج ضمان التمسك بمبادئ الوقاية؟ »
- « كيف يمكن للبرنامج أن يدعم "ما يحدث بالفعل دون تعطيله؟" »
- « كيف يمكنك الاستفادة من الدعم لبرامج الوقاية؟ »
- « ما هي العقبات أو العوائق التي المتوقعة لبرامج الوقاية؟ ماذا يمكنك أن تفعل للتغلب على هذه التحديات؟ »

تبادل الأفكار حول الإجراءات المختلفة

تبادل الأفكار حول الإجراءات المختلفة لكل منهاج بما في ذلك ما حقق نجاحاً في ظروف معينة والاستراتيجيات التي نجحت في مكان آخر والتي يمكن تكييفها والأنشطة والمنهجيات المحددة والأفكار المبتكرة.

حدد واستكشف النظريات

حدد واستكشف النظريات التي تدعم هذه الإجراءات بوضوح أي لماذا تعتقد أن الاستراتيجية ستحدث تغييراً؟ ما هي النظرية أو الفكرة التي تستند إليها الإستراتيجية (مثل نظرية مراحل التغيير ونظرية المعايير الاجتماعية ونشر الأفكار ونظرية الردع... إلخ)؟ استخدم الملحقين (أ) و (ب) لدعم أفكارك.

ضع مسودة للإستراتيجية

ضع مسودة للإستراتيجية أو الخطوط العريضة للإستراتيجية ليتم استكمالها بالتفصيل لاحقاً وقم بتضمين:

- « أساليب الوقاية التي سيتم استخدامها والإجراءات والمنهجيات المحددة لكل منها.
- « النظريات الكامنة وراء الاعتقاد بأن هذه الإستراتيجية ستحدث تغييراً.
- « الأنشطة والمواد المحددة اللازمة لتنفيذ كل استراتيجية.
- « العمل الوقائي الذي سيتم القيام به داخل المنظمة.
- « ما الذي سيتم رصده وقياسه.
- « أفكار حول كيفية تطور ذلك بمرور الوقت.

قد تتطور استراتيجيات الوقاية في حالات الطوارئ بمرور الوقت مع تطور الوضع ومن المهم إعادة النظر في استراتيجيتك على فترات منتظمة للتأكد من أنها تلبى الاحتياجات المتغيرة حيث قد يبدو اعداد البرامج مختلف أثناء حالة الطوارئ الحادة عما يبدو عليه في نقاط لاحقة وقد تضع بعض الخطوات الأولية أساساً مهماً لإجراءات مختلفة في المستقبل.



صور: The IRC

تطوير محتوى البرنامج بما في ذلك وسائل التواصل الفعالة

يعد الافتقار إلى محتوى برنامج فعال وجذاب إحدى الفجوات الأكثر شيوعاً في البرامج الانسانية بخلاف التدريبات أو المناهج الرسمية والتي يمكن الوصول إليها من قبل مجموعة واسعة من الأشخاص وبأشكال متعددة. تساعد وسائل وأدوات التواصل الإبداعية الموظفين والمتطوعين على إشراك أعضاء المجتمع وأصحاب المصالح في أنشطة ديناميكية وتشاركية وممتعة ومنشطة للأفكار وتعد بطاقات الصور والملصقات المرئية والكتب المصورة مع أسئلة المناقشة والألعاب والأنشطة التفاعلية والمسرحيات ولعب الأدوار والبرامج الإذاعية وما إلى ذلك أحد تلك الوسائل والتي لا تتطلب مستوى عالي من المعرفة في القراءة والكتابة وإثارة اهتمام الناس. حدد المحتوى المطلوب للتنفيذ الفعال لكل استراتيجية وقائية في مراحل مختلفة وقم بتطوير هذا المحتوى كفريق واحد بالتعاون مع المصممين / الفنانين وغيرهم.

« يختلف المحتوى بحسب مع من تحاول مشاركته معه (على سبيل المثال قد يكون عرض Powerpoint التقديمي مناسباً للمسؤولين الحكوميين ولكن ليس لأفراد المجتمع بينما قد يكون العكس صحيحاً بالنسبة للكتاب الهزلي) بالإضافة إلى الغرض من هذه المشاركة وكم مرة شاركت في نفس المجموعة.

« سيتطور المحتوى الخاص بالتغيير طويل المدى بمرور الوقت.

« من المفيد توظيف خبرات ودعم الفنانين والمصممين في تطوير مواد البرنامج.

« استخدم مبادئ التواصل الفعال لضمان المشاركة الديناميكية مع المجتمعات²⁰.

« ترجمة المواد إلى العديد من اللغات والتنسيقات المحلية سهلة الاستخدام لغرض الوصول إلى أعضاء المجتمع بشكل أكثر فاعلية.

« تأكد من إجراء اختبار سريع لمواد الاتصال مع النساء والفتيات وأعضاء المجتمع قبل القيام باستخدامها على نطاق واسع.

التنسيق مع المجموعة الفرعية وفريق العمل المعني بتبني قضايا العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي من أجل استيعاب المبادئ التوجيهية لدمج تدخلات قضايا العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي في العمل الإنساني والمعايير الدنيا المشتركة المعمول بها في الوكالات المعنية بتلك القضايا في برامج الطوارئ عبر الاستجابة الإنسانية

تم تضمين مبدأ منع العنف ضد النساء والفتيات والاستجابة له في المعايير الإنسانية في جميع القطاعات. لذلك حتى تلك المنظمات والوكالات التي ليس لديها برامج صريحة لتبني قضايا العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي هي المسؤولة عن التخفيف من مخاطر هذا النوع من العنف وإيضاً مسؤولة عن تمكين النساء والفتيات في عملهن حيث تم وضع تلك المعايير بوضوح لكل قطاع في الوثائق الرئيسية لتلك المنظمات. يعمل مع مجموعة التنسيق في سياقك الخاص لضمان نشر هذه التوجيهات وتطبيق الحد الأدنى من تلك المعايير ودعمها.

²⁰ يمكن العثور على أمثلة لمبادئ تطوير وسائل التواصل الفعالة من مصادر مختلفة. يعد ما يلي مقترحاً جيداً كنقطة انطلاق: (منظمة إعلاء الصيحات المطالبة بمنع العنف ضد النساء والفتيات) (2008). كيفية تطوير وسائل التواصل. منهج ساسا (منهجية البدء والوعي والدعم والتحرك! مجموعة الأنشطة لمنع العنف ضد المرأة وفيروس نقص المناعة البشرية. https://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/downloads/Sasa/SASA_Comm_Mats/StartCommunicationMaterials/Start.CM.HowtoMakeCMs.pdf

هناك تحديات كبيرة تواجه العمل في حالات الطوارئ الحادة وتحديدًا العمل في مجال منع العنف ضد النساء والفتيات في مثل هذه السياقات. تُظهر الأدلة أن الوقاية ممكنة ولكن من المهم فهم التحديات وكيف يمكن أن تؤثر على برامج الوقاية.

تلبية احتياجات المراهقات عبر الخدمات الإنسانية

تستمر الفتيات المراهقات في الوقوع في الفجوات ويصعب مقارنتهن مع النساء أو الاطفال حيث أن لديهن احتياجات ورغبات متنوعة أكثر من تلك التي لدى النساء والاطفال بالإضافة إلى ذلك لم يتم قياس الأدلة على ما يصلح لمنع العنف ضد المرأة في كثير من الأحيان على وجه التحديد مع الفتيات المراهقات والعكس صحيح ولا تشير الأدلة حاليًا إلى أن نتائج الوقاية الإيجابية للعنف ضد المرأة ستنقل بالضرورة إلى الفتيات.

إفترض أن التوعية تعني الوقاية وأن التغيير يأتي من "توعية" أو "تنقيف" الآخرين

تشير الأدلة إلى أن التوعية ليست إستراتيجية فعالة لمنع العنف ضد النساء والفتيات. حيث إذا تم استخدام زيادة الوعي جنبًا إلى جنب مع استراتيجية أكثر عمقًا يمكن أن تكون عنصرًا فعالاً في منع العنف ضد المرأة والفتيات ولكن يجب اخذ اجراءات اخرى بجانب عملية التوعية من أجل أن تكون فعالة. بالإضافة إلى ذلك تميل زيادة الوعي في السياقات الإنسانية إلى التركيز على إرسال الرسائل بدلاً من طرح الأسئلة والتي تستند إلى افتراض أن مجرد إعطاء المعلومات يؤدي إلى التغيير و "توعية" الآخرين والألقاء باللوم على أعضاء المجتمع بحجة أنهم متلقون سلبيون يحتاجون إلى التثقيف بدلاً من الأفراد النشطين المنخرطين في التفكير النقدي البناء والعمل لصالح مجتمعاتهم. من المهم أن تقوم المنظمات الإنسانية بتجاوز الميول إلى الاعتماد بشكل أساسي على زيادة الوعي والتوعية والبدء في النظر بشكل أكثر جدية في مسارات التغيير. أن فهم الاختلافات بين مناهج الوقاية والممارسات الوقائية الأنسب والبرامج والنظريات النسوية والخبرة حول دوافع التغيير ممكن أن يساهم في تصميم استراتيجيات أكثر فاعلية.

انعدام الأمن والتهديد بالعنف

تعتبر سلامة الموظفين وأفراد المجتمع هي الأولوية القصوى للمنظمات العاملة في حالات الطوارئ الحادة حيث يعتبر انعدام الامن والتهديدات اهم التحديات التي تواجه عملية ضمان السلامة ويؤثران على استمرارية الخدمات وأنواع الاستراتيجيات المناسبة والفعالة في هذا السياق.

تلبية الاحتياجات الأساسية في حالات الطوارئ الحادة

قد تكافح النساء لتلبية الاحتياجات الأساسية لأنفسهن وأسرهن حيث يزداد خطر العنف عندما لا تستطيع الأسر تلبية احتياجاتها الأساسية بينما في الوقت نفسه قد لا تعطي النساء الأولوية للعنف كقضية مهمة في حياتهن إذا لم يتم تلبية احتياجاتهن الأساسية. وبهذا يكون اعداد البرامج الوقائية ذات حساسية خاصة. من المهم ومن منطلق التعاون بين القطاعات العاملة في هذه المجالات أن يتم دعم النساء والفتيات ليتم التمكن من تلبية احتياجات النساء الأساسية مع الاستمرار في تقديم خدمات قضايا العنف ضد النساء والفتيات.

الإفتقار الى الأدلة والمنهجيات وفهم مسارات التغيير للوقاية الخاصة بحالات الطوارئ

تركز الكثير من الأدلة الموجودة لمنع العنف ضد النساء والفتيات على السياقات الغير طارئة مع تركيز كبير على عنف الشريك الحميم وتغيير السلوك على المدى الطويل أو تغيير المعايير. هناك أدلة محدودة على منهجيات الوقاية الفعالة في حالات الطوارئ التي يقع فيها العنف ضد النساء والفتيات وبأشكال متعددة بعيداً عن نطاق عنف الشريك الحميم وللوقاية التي لا تستند إلى تغيير السلوك طويل الأجل و / أو تغيير المعايير. هناك حاجة لمزيد من الاستثمار والتعلم القائم على الممارسة حول الوقاية الخاصة بحالات الطوارئ.

قلة الخبرة في تصميم وسائل التواصل الفعالة واستخدام المواد والأنشطة الإبداعية

تعتمد الوكالات الإنسانية بشكل كبير على الأساليب المألوفة مثل التدريب ومجموعات التركيز والحوارات شبه المنظمة أو غير المنظمة حيث أن قلة من البرامج تنشئ وتطور وسائل تواصل فعالة وأنشطة تفاعلية تعتمد على مبادئ التواصل من أجل التغيير وكذلك مبادئ منع العنف وغالبًا ما تعزز الوسائل نفسها الأعراف الاجتماعية الضارة من خلال عرض صور للعنف ضد النساء والفتيات والصور النمطية السلبية بدلاً من الترويج لمعايير إيجابية جديدة والتركيز بشكل غير فعال على إرسال الرسائل بدلاً من طرح الأسئلة التي تثير التفكير النقدي.

الخلط بين التغيير الفردي وتغيير الأعراف

غالبًا ما تخطئ الوكالات الإنسانية الجهود المبذولة لتعزيز التغيير الفردي مع الجهود المبذولة لتغيير الأعراف. حيث أن هذه الأنواع من التغيير لها مسارات مختلفة للوصول إلى هدفها وتتطلب استراتيجيات مختلفة. تعمل التدخلات التي تركز على تغيير المعرفة والمواقف والسلوكيات لأفراد معينين (على سبيل المثال نفس مجموعة الأشخاص الذين تم تدريبهم بمرور الوقت) من أجل التغيير على المستوى الفردي. بينما تعمل تدخلات تغيير القواعد على تغيير القواعد غير المدونة التي توجه السلوكيات (مثل قبول العنف ضد النساء والفتيات) وخلق تحول جماعي حرج في السلوك تجاه اللاعنف ولا يقتصر هذا التغيير على أفراد محددين. أن فهم أنواع التغييرات التي تهدف المؤسسات إلى تحقيقها ضمن نهج معين يساعد في تطوير استراتيجيات أكثر فاعلية لتحقيق هذه الغاية.

عدم فهم نظريات تغيير السلوك المتعددة

يعمل المجتمع الإنساني على العديد من الافتراضات حول تغيير السلوك حيث أن هنالك القليل من التدخلات مبنية على أدلة ونظريات حقيقية على تغيير السلوك. غالبًا ما تستند تلك التدخلات التي تركز على نظرية تغيير السلوك على فكرة مثل: أنه من الضروري تغيير المواقف والمعتقدات لتغيير السلوكيات. فيعتبر النهج البديل لتغيير السلوك على أنه تخفيف للمخاطر لذلك تميل أعمال الوقاية من العنف ضد المرأة والفتيات إلى القفز من التخفيف من المخاطر مثل تركيب الإضاءة وفصل المراهقين الصحية إلى جهود تغيير السلوك طويلة الأجل القائمة على تغيير المعتقدات الشخصية وهذا يتخطى المسارات الأخرى للوقاية التي قد تكون موجودة لا سيما في حالات الطوارئ. هناك فهم أقل بشكل ملحوظ للمسارات البديلة لتغيير السلوك على سبيل المثال السلوكيات التي تتغير قبل أن تتغير الأعراف أو قبل أن تلحق المواقف والمعتقدات. ويمكن أن يؤدي إجراء المزيد من الأبحاث والاستكشاف إلى رؤى مهمة في هذا المجال.

الوصول إلى الخدمات واستمراريتها

يمكن لإنعدام الأمن أو الكوارث الطبيعية أن يقيد بشكل كبير الوصول إلى المجتمعات المتضررة من الأزمات مما يجعل البرامج المُدارة عن بُعد تواجه صعوبة في الحفاظ على استمرارية الخدمات والعلاقات مما يؤثر على أنواع برامج الوقاية التي يمكن للمؤسسة تنفيذها بشكل أخلاقي.

عدم كفاية الوقت والموارد

قد تتطلب استراتيجيات الوقاية طويلة المدى الوقت والموارد التي تتجاوز مرحلة الطوارئ الحادة. وفي نفس الوقت لا تسمح دورات برامج الطوارئ الحادة بالتمويل والموارد لحساب البرامج التي تتجاوز 6 أشهر على الأغلب مما يجعل برامج العنف ضد المرأة والفتيات في دورة جمع الأموال والتخطيط المستمرة التي تجعل من إعداد البرامج الوقائية الفعالة تحديًا. بالإضافة إلى ذلك فإن الحاجة إلى تعيين الموظفين بسرعة وكثافة العمل في حالات الطوارئ الحادة تجعل من الصعب المشاركة في عمليات شاملة مع الموظفين لدعم رحلتهم الخاصة للتغيير وبناء القدرات حول منع العنف ضد النساء والفتيات.

لمزيد من الاستكشاف

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في
العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

أدوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

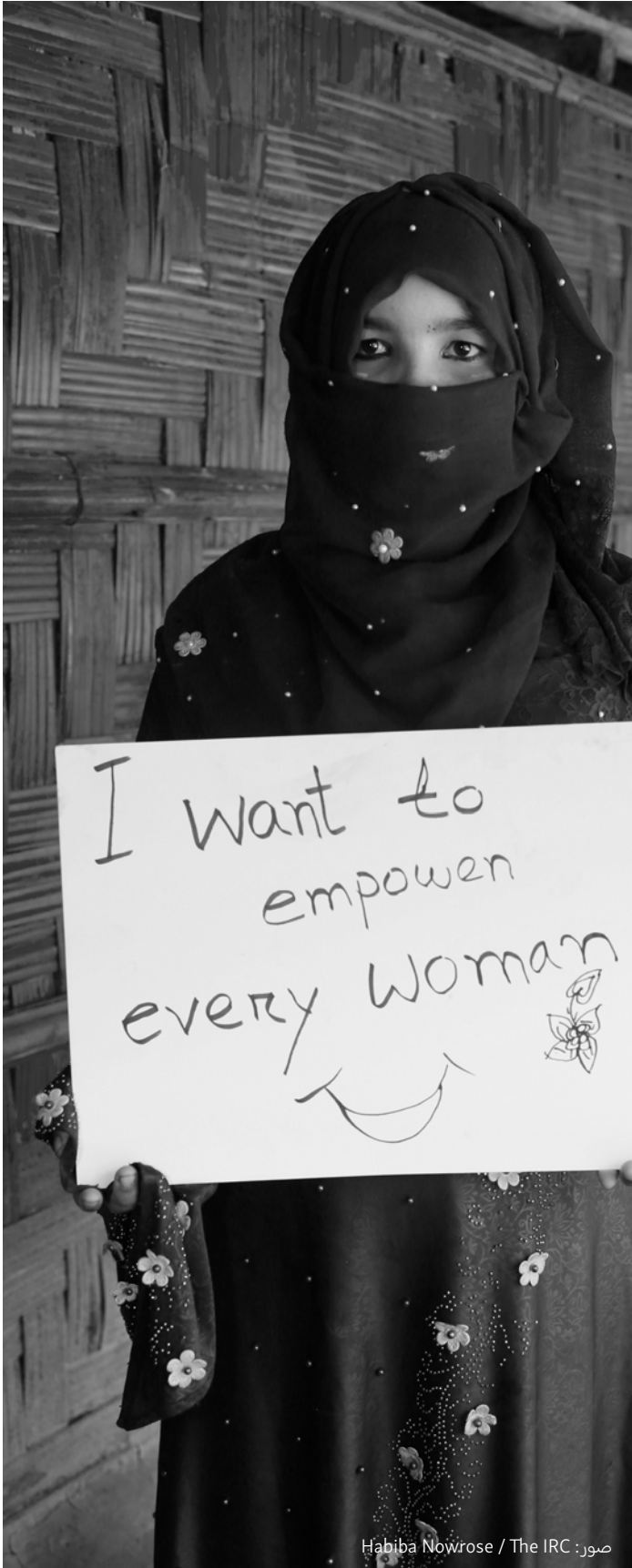
قائمة

تدقيق

تقييم

من الممكن منع العنف ضد النساء والفتيات. لكن مناهج الوقاية في حالات الطوارئ الحادة لا تزال غير مدروسة ومفهومة إلى حد كبير. حيث ترد الكثير من الأدلة الموجودة في مجالات أوسع للوقاية من العنف في السياقات الغير طارئة ويمكن أيضاً أن تركز على العنف الواقع من قبل الشريك الحميم. لا يزال هناك الكثير لتتعلمه عن سياقات الطوارئ ومسارات التغيير والوقاية من أنواع متعددة من العنف ضد المرأة والفتيات. وهناك مجالات أكثر صلة تتضمن المزيد من الاستكشاف والتي يمكن أن تسهم في نقل فهمنا لما يصلح لمنع العنف ضد النساء والفتيات إلى المستوى التالي ما يلي (هذه ليست قائمة شاملة ولكنها تسلط الضوء على بعض المجالات الرئيسية للاستكشاف):

- « مسارات لتغيير السلوك قبل تغيير الأعراف أو المواقف.
- « الوقاية من الإتجار بالجنس.
- « منع الاستغلال والانتهاك الجنسيين من الجهات الفاعلة الإنسانية (استكشاف ما الذي ينجح بالفعل؟).
- « التفاوض مع الجهات المسلحة مثل إنشاء ممرات "ممرات آمنة" كما نفعل أو ما يسمى "ممرات إنسانية".
- « الروابط بين البرامج الإنسانية وبناء الحركات.
- « كيف تُفرق مسارات الوقاية بين العنف ضد الفتيات والمراهقات والعنف ضد المرأة.
- « بناء ثقافة القوة الإيجابية واللاعنف داخل المنظومة الإنسانية.



صور: Habiba Nowrose / The IRC

بناء التفكير المحلي العالمية (BLTG) (2019):
الاستجابة للطوارئ والإستعداد للعنف القائم على
أساس النوع الاجتماعي. إدراج مذكرة توجيهية متنوعة
للنساء والفتيات -لجنة الإنقاذ الدولية.
[https://gbvresponders.org/wp-content/
uploads/2021/01/IRC-Inclusion_Guidance-
ENG-screen.pdf](https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2021/01/IRC-Inclusion_Guidance-ENG-screen.pdf)

بناء التفكير المحلي العالمي (BLTG) (2020): فرص
الاستجابة للطوارئ والإستعداد للعنف القائم على
أساس النوع الاجتماعي للغة التحويلية ضمن النهج
النسوية للشراكة -لجنة الإنقاذ الدولية .
[https://gbvresponders.org/wp-content/
uploads/2021/01/IRC-Language_Paper-ENG-
screen.pdf](https://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2021/01/IRC-Language_Paper-ENG-screen.pdf)

تحالف النسويات من أجل التغيير الاجتماعي (2018)
المناهج النسوية لبناء المعرفة والأدلة حول العنف
القائم على أساس النوع الاجتماعي - كتاب الجيب
للنصائح النسوية 5 ، 2018 .
[https://cofemsocialchange.org/wp-content/
uploads/2018/11/TS5-Feminist-approaches-
to-building-knowledge-and-evidence-on-GBV.
pdf](https://cofemsocialchange.org/wp-content/uploads/2018/11/TS5-Feminist-approaches-to-building-knowledge-and-evidence-on-GBV.pdf)

(كروس أ. - مانيل ت. - ميجيفاند م.) (2018) برامج
التحويلات النقدية الإنسانية ونواتج العنف القائم
على أساس النوع الاجتماعي: الأدلة وأولويات البحث
المستقبلية. لجنة النساء اللاجئات ولجنة الإنقاذ
الدولية.

[https://reliefweb.int/report/world/
humanitarian-cash-transfer-programming-
and-gender-based-violence-outcomes-
evidence-and](https://reliefweb.int/report/world/humanitarian-cash-transfer-programming-and-gender-based-violence-outcomes-evidence-and)

وزارة التنمية الدولية (2012) (دي اف آي) ملاحظة 1:
نظرية التغيير لمعالجة العنف ضد النساء والفتيات
-إدارة المملكة المتحدة للتنمية الدولية
[https://www.gov.uk/government/uploads/
system/uploads/attachment_data/file/67336/
how-tonote-vawg-1.pdf](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/67336/how-tonote-vawg-1.pdf)

(أبرا مسكي ت. - ليز. س. شتوكل) سنة (2019): دخل
المرأة وخطر العنف الشريك الحميم: النتائج الثانوية
من التجربة العشوائية في شمال غرب تنزانيا
مركز الطب البيولوجي المركزي-الصحة العامة 19,
doi: 10.1186/s12889-019-7454-1 1108

(أمين س. - خان ت. - رحمن إل -نافيد ر. ت.) (2013).
رسم خرائط العنف ضد المرأة في بنغلاديش: تحليل
متعدد المستويات لبيانات المسح الديموغرافي
والصحي. دكا، بنغلاديش.

(بيتس إل إم - شولر إس آر -إسلام إف - إسلام ك.)
(2004). العوامل والعمليات الاجتماعية والاقتصادية
المرتبطة بالعنف المنزلي في ريف بنغلاديش. وجهات
نظر تنظيم الأسرة الدولية 30 199-190.

(باتليوالا إس - بيتمان أي.) (2010) "التقاط التغيير في
واقع المرأة: نظرة عامة نقدية لأطر المراقبة والتقييم
الحالية" ، جمعية حقوق المرأة في التنمية (AWID)
[http://www.awid.org/About-AWID/AWID-
News/Capturing-Change-in-Women-s-
Realities](http://www.awid.org/About-AWID/AWID-News/Capturing-Change-in-Women-s-Realities)

(بوفانيندرا دي - هولمز ر.) (2014). منع العنف القائم
على أساس النوع الاجتماعي في الأزمات الإنسانية
والاستجابة له .
[https://assets.publishing.service.gov.uk/
media/57a089b2ed915d3cfd0003a8/GBV_in_
emergencies_NP_77_web.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a089b2ed915d3cfd0003a8/GBV_in_emergencies_NP_77_web.pdf)

(بلاكويل أ. -كيسي ج. -حبيب ر. - عنان ج. - فالب
ك.) (2019) وضع المرأة والتصورات النوعية لبرنامج
المساعدة النقدية في محافظة الرقة / سوريا / النوع
الاجتماعي والتنمية ، 27: 2 ، 253-271 ، DOI:
10.1080 / 13552074.2019.1624047
[https://www.rescue-uk.org/sites/
default/files/document/1943/
p856ircsyriacashtransfersreportlr.pdf](https://www.rescue-uk.org/sites/default/files/document/1943/p856ircsyriacashtransfersreportlr.pdf)

(كوبتا جي - فالب ك. ل. - ليتمان أثنس - كيبو دي. -
خوان زي. - حسين أم. - زميرمان سي. - واتس سي.
وعنان جاي.) - (2003) المعايير الجنسية وتدخل
التمكين الاقتصادي للحد من العنف الشريك الحميم
ضد المرأة في ريف كوت ديفوار: دراسة تجريبية
خاضعة للرقابة - الصحة الدولية وحقوق الإنسان.
2013 ، 13:46

(هايس لوري.) (1998). العنف ضد المرأة: إطار بيئي
متكامل.
العنف ضد المرأة. 90-4.262-10.1177 /
1077801298004003002.

[https://www.researchgate.net/
publication/11127184_Violence_Against_
Women_An_Integrated_Ecological_Framework](https://www.researchgate.net/publication/11127184_Violence_Against_Women_An_Integrated_Ecological_Framework)

(هانت إس. - بوسا سي.) (2001). النساء يخوضن
السلام: السياسة الخارجية الأمنية الشاملة 124 (مايو
/ يونيو 2001): 38-47.

ابتكارات من أجل مكافحة الفقر. مركز الموارد عبر
الإنترنت حول التحويلات النقدية.
[https://www.poverty-action.org/topics/cash-
transfers](https://www.poverty-action.org/topics/cash-transfers)

اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (2015).
المبادئ التوجيهية لدمج تدخلات العنف القائم على
أساس النوع الاجتماعي في العمل الإنساني: الحد من
المخاطر وتعزيز الصمود والمساعدة على التعافي.
<https://gbvguidelines.org/en>

لجنة الإنقاذ الدولية (2012) التمكين الاقتصادي
والاجتماعي للمرأة
[https://gbvresponders.org/empowerment/eae-
tools-resources](https://gbvresponders.org/empowerment/eae-tools-resources)

لجنة الإنقاذ الدولية (2013). منع العنف ضد
النساء والفتيات: إشراك الرجال من خلال الممارسة
المسؤولة.
[https://gbvresponders.org/prevention/emap-
tools-resources/#EngagingMenthroughAccoun-
tablePractice\(EMAP\)ResourcePackage](https://gbvresponders.org/prevention/emap-tools-resources/#EngagingMenthroughAccountablePractice(EMAP)ResourcePackage)

شبكة الوقاية من العنف القائم على أساس النوع
الاجتماعي (منظمة إعلاء الصيحات المطالبة بمنع
العنف ضد النساء والفتيات) وبرنامج التكنولوجيا
الملائمة في الصحة (2011) (PATH). (في مكانها)
(نسخة أفريقيا جنوب الصحراء).
[https://raisingvoices.org/innovation/creating-
methodologies/in-her-shoes](https://raisingvoices.org/innovation/creating-methodologies/in-her-shoes)

شبكة الوقاية من العنف القائم على أساس النوع
الاجتماعي (منظمة إعلاء الصيحات المطالبة بمنع
العنف ضد النساء والفتيات) (2012). تحرك! (الطبعة
الثانية)
[https://raisingvoices.org/innovation/creating-
methodologies/get-moving](https://raisingvoices.org/innovation/creating-methodologies/get-moving)

(جيس أ. - دونكل ك. - رامسومار إل. - ويلان إس.
- شاي إن. - تشاترجي إس. نافيد آر. - جوكس آر.)
(2020) : دروس جديدة حول دوافع ارتكاب الرجال
وتجارب النساء للعنف الجسدي و / أو الجنسي من
الشريك الحميم والآثار المترتبة على تدخلات الوقاية.
ما الذي يعمل على منع العنف ضد النساء والفتيات
مراجعة الأدلة - يناير 2020
[https://www.whatworks.co.za/documents/
publications/370-new-learning-on-drivers-
of-men-s-perpetration-07012020/file](https://www.whatworks.co.za/documents/publications/370-new-learning-on-drivers-of-men-s-perpetration-07012020/file)

معهد المرأة العالمي جامعة جورج واشنطن ولجنة
الإنقاذ الدولية. (2017). "لا مكان آمن": حياة العنف
الذي تتعرض له النساء والفتيات المتأثرات بالنزاع في
جنوب السودان.
<https://www.rescue.org/report/no-safe-place>

معهد المرأة العالمي - جامعة جورج واشنطن - لجنة
الإنقاذ الدولية - وزارة التنمية الدولية بالمملكة
المتحدة (2019). ما الذي يعمل على منع العنف ضد
النساء والفتيات في النزاعات والأزمات الإنسانية:
موجز تجميعي
[https://www.whatworks.co.za/resources/
policy-briefs/item/662-what-works-to-
prevent-violence-against-women-and-girls-
in-conflict-and-humanitarian-crisis-synthesis-
brief](https://www.whatworks.co.za/resources/policy-briefs/item/662-what-works-to-prevent-violence-against-women-and-girls-in-conflict-and-humanitarian-crisis-synthesis-brief)

لجنة الإنقاذ الدولية (2019) مجموعة الأدوات النقدية الآمنة

<https://www.calpnetwork.org/publication/safer-cash-toolkit-english/#:~:text=The%20Safer%20Cash%20Toolkit%2C%20funded,to%20prevent%20and%20minimize%20harm>

لجنة الإنقاذ الدولية (2018) وحدة المنع والاستجابة للعنف. المبادئ النسوية لمنع العنف ضد النساء والفتيات.

<https://rescue.box.com/s/19676cyghczsn5j31ot4onw9dtln56s>

لجنة الإنقاذ الدولية - مفوضية الأمم المتحدة السامية لشؤون اللاجئين. (2015) دمج التحويلات النقدية في برامج العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي في الأردن: الفوائد والمخاطر والتحديات. <https://www.rescue.org/report/integrating-cash-transfers-gender-based-violence-programs-jordan-benefits-risks-and>

جيناداسا ك. - ماكلين إل. (2020). موجز عن أسس الوقاية 1: ما هو منع العنف ضد المرأة؟ الوقاية والتعاونية.

<https://prevention-collaborative.org/category/practice/prevention-foundations>

جوكيس آر. - ويلان أس. - هايس إل. - واشنطن إل. - شاي إن. - كير ويلسون أي - كريستوفيدس إن. (2020) عناصر التصميم والتنفيذ الفعالة في التدخلات لمنع العنف ضد النساء والفتيات. ما الذي يعمل على منع العنف ضد المرأة والفتيات؟ سلسلة تجميع منتجات البرنامج العالمي. مجلس البحوث الطبية بجنوب إفريقيا - بريتوريا.

<https://whatworks.co.za/documents/publications/373-intervention-report19-02-20/file>

كونيغ أم. أي. - أحمد س. - حسين إم بي - وموزومدر إيه بي إم. ك. أ. (2003). وضع المرأة والعنف المنزلي في المناطق الريفية في بنغلاديش: الآثار على مستوى الفرد والمجتمع. الديموغرافيا - 40 ، 269-288

(لوكوت أم.) الفضاء بيننا: القيم النسوية وديناميكيات القوة الإنسانية في البحث مع اللاجئين والنوع الاجتماعي والتنمية 3 ، 467-484 ، 480 (2019).

<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13552074.2019.1664046?needAccess=true>

(ميجيفاند م. - مارشيسيني إل.) (2020): مساحات آمنة للنساء والفتيات: مجموعة أدوات للنهوض بعملية تمكين النساء والفتيات في الأوضاع الإنسانية. لجنة الإنقاذ الدولية - الهيئة الطبية الدولية.

<https://gbvresponders.org/empowerment/womens-and-girls-safe-spaces>

(ميشيلز آي.) (2020). "التقاط الفتيات لأغراض جنسية وإساءة استخدامهن و إستغلالهن وتغييرهن": التقاطع في الخطاب الإنساني حول العنف القائم على النوع الاجتماعي جامعة كامبريدج.

https://www.academia.edu/43022869/_Picked_up_misused_abused_changed_Intersectionality_in_the_Humanitarian_Discourse_on_Gender_Based_Violence

(ناراياناسوامي إل.) (2016) من هم من يعدون من النسوية؟ المؤتمر الربع سنوي للمعرفة الجنسانية والمهنية في تطوير العالم الثالث 37:12 ، 2158 (2016).

(نيمان أي. - كراب تري كي. - أوكونور أم.) (2018) المبادئ التوجيهية لتقديم الخدمات المتنقلة لمواجهة العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي - لجنة الإنقاذ الدولية.

https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/GBV-Mobile-and-Remote-Service-Delivery-Guidelines_final.pdf

(نيوماير إي. - بللمبر ت.) (2007). الطبيعة الجنسانية للكوارث الطبيعية: تأثير الأحداث الكارثية على الفجوة بين الجنسين في متوسط العمر المتوقع 1981-2002.

<http://www.lse.ac.uk/geographyAndEnvironment/whosWho/profiles/neumayer/pdf/Disastersarticle.pdf>

(منظمة إعلاء الصيحات المطالبة بمنع العنف ضد النساء والفتيات) (2018). تنفيذ منهج (ساسا) في الحالات الإنسانية: نصائح وأدوات لإعداد برامج لسلسلة الوقاية - موجز رقم 6

<https://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/02/ProgramBrief-6-Implementing-SASA-in-Humanitarian-Settings.RaisingVoices-December-2018-LG.pdf>

(ريد هاملتون أس.) (2014) رعاية المجتمعات: تغيير الحياة ومنع العنف (مقدمة). اليونيسف: نيويورك. <https://inee.org/system/files/resources/CC%20Toolkit%20Introduction.pdf>

(ريد هاملتون إس. و مارش إم.) (2016) برنامج رعاية المجتمعات: تغيير الأعراف الاجتماعية لإنهاء العنف ضد النساء والفتيات في المجتمعات المتأثرة بالنزاعات المسلحة. النوع الاجتماعي والتنمية DOI: 10.1080 / 261-276 ، 2 :24 13552074.2016.1195579

(سوين أ. - سبرينج إم. - مورفي إم. - وكونتريراس إم.) (2018). المفارقات بين عملية منع العنف ضد النساء والفتيات وبناء الدولة وبناء السلام. جامعة جورج واشنطن كير - المملكة المتحدة - لجنة الإنقاذ الدولية.

الجمعية العامة للأمم المتحدة (2016). إنسانية واحدة: مسؤولية مشتركة: تقرير الأمين العام للقيمة العالمية للعمل الإنساني. <http://sgreport.worldhumanitariansummit.org>

صندوق الأمم المتحدة للسكان (2019). المعايير الدنيا المشتركة بين وكالات الأمم المتحدة للعنف القائم على أساس النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ. مجال مسؤولية العنف القائم على النوع الاجتماعي. https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/19-200_Minimun_Standards_Report_ENGLISH-Nov.FINAL_.pdf

صندوق الأمم المتحدة للسكان (2008). إدارة برامج العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ - الدليل المرافق للتعلم الإلكتروني https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/GBV%20E-Learning%20Companion%20Guide_ENGLISH.pdf

مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية (2016). برنامج (عدم التخلي عن أحد): الفاعلية الإنسانية في عصر أهداف التنمية المستدامة.

<https://reliefweb.int/report/world/leaving-no-one-behind-humanitarian-effectiveness-age-sustainable-development-goals>

(عودا سي.) (2020) "ماما بوكو حرام": مهمة امرأة غير عادية لإنقاذ "أولادها" من الإرهاب. جريدة الحارس (يونيو 2020).

<https://www.theguardian.com/world/2020/jul/09/mama-boko-haram-nigeria-maiduguri>

(بيرين إن. - مارش إم. - كلوف إيه. - ديسجروبس إيه. - يوب فانويل سي. - عبيدي إيه. - كابورو إف. - هيثمان إس. - ياماشينا إم. - روس بي. - ريد هاملتون أس. - ترنر آر. - هيس إل. - جلاس أن.) (2019). الأعراف والمعتقدات الاجتماعية حول مقياس العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي: مقياس للاستخدام حول برامج الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي في البيئات منخفضة الموارد والأوضاع الإنسانية. الصراع والصحة - 13 ، 6.

<https://doi.org/10.1186/s13031-019-0189-x>

(منظمة إعلاء الصيحات المطالبة بمنع العنف ضد النساء والفتيات) (2008). كيفية تطوير مواد الاتصال. منهج ساسا! مجموعة ناشطة للوقاية من العنف ضد المرأة وفيروس نقص المناعة البشرية. كمبالا، أوغندا.

https://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/downloads/Sasa/SASA_Comm_Mats/StartCommunicationMaterials/Start.CM.HowtoMakeCMs.pdf

النسخة الأصلية (منهج ساسا):

<https://raisingvoices.org/sasa/download-sasa>

النسخة المنقحة (ساسا معاً) (2020):

<https://raisingvoices.org/sasatogether>

(فيرتز آل. - فام كي. زجاج أن. - لوكارت أس. كيدين تي. كوسوكا دي. وآخرون). العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي في النزاع والنزوح: النتائج النوعية من النساء النازحات في كولومبيا. الصحة والصراع. 2014 ، 8:10.

اللجنة النسائية للاجئين - لجنة الإنقاذ الدولية - منظمة (Mercy Corps 2018): مجموعة أدوات لتحسين التدخلات القائمة على النقد للحماية من العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي: تعميم اعتبارات العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي في التدخلات القائمة على النقد واستخدام النقد في الاستجابة للعنف القائم على النوع الاجتماعي.

<https://reliefweb.int/report/world/toolkit-optimizing-cash-based-interventions-protection-gender-based-violence>

(ياكر آر.) (2017). ورقة معلومات أساسية: تحديد ووصف مناهج وخصائص تدخلات التغيير المعياري. التعلم التعاوني لتطوير البحث والممارسة حول التغيير المعياري للصحة الجنسية والإنجابية للمراهقين. معهد الصحة الإنجابية - جامعة جورج تاون.

https://prevention-collaborative.org/wp-content/uploads/2019/02/Learning-Collaborative_Attributes_of_Normative_Change_Interventions.pdf

هيئة الأمم المتحدة للمرأة (2013) أساسيات اعداد البرامج - مركز المعرفة الافتراضي لإنهاء العنف ضد النساء والفتيات

<https://www.endvawnow.org/en/modules/view/14-programming-essentials-monitoring-evaluation.html>

(فو - الكسندر) وآخرون. (مارس 2014) "انتشار العنف الجنسي بين اللاجئين في حالات الطوارئ الإنسانية المعقدة: مراجعة منهجية وتحليل تلوي." بلوس التيارات المجلد. 6 تيارات. dis.835f10778fd80ae031aac12d3b533ca7. 18 مارس 2014 ،

(فياس أس. - واتس سي.) (2009). كيف يؤثر التمكين الاقتصادي على مخاطر تعرض المرأة لعنف الشريك الحميم في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل؟ مراجعة منهجية للأدلة المنشورة. مجلة التنمية الدولية ، 21 (5) ، 577-602.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/jid.1500>

(وارنر إكس.) (أكتوبر 2016). صحيفة الوقائع 2. نظريات التغيير لمنع العنف ضد المرأة. مجموعة أدوات نيبيلان للوقاية. مؤسسة آسيا والسفارة الأسترالية تيمور ليشتي.

<https://asiafoundation.org/wp-content/uploads/2017/02/TL-NabilanToolkit-fact-sheet-2.pdf>



صور: Olivia Acland / The IRC

الملحق أ:

ما نعرفه عن

منهجيات الوقاية

القائمة على الأدلة

والتدخلات

ما نعرفه عن منهجيات الوقاية القائمة على الأدلة والتدخلات

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

أدوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

تشير الأدلة حتى الآن إلى أن التدخلات الفعالة لمنع العنف ضد النساء والفتيات تشترك في عناصر التصميم والتنفيذ العشرة التالية²¹:

- 1 تم التخطيط بصرامة باستخدام نظرية قوية للتغيير ومتجذرة في معرفة السياق المحلي.
- 2 معالجة الدوافع المتعددة للعنف ضد النساء والفتيات مثل عدم المساواة بين الجنسين والفقر وضعف التواصل والصراعات الزوجية.
- 3 إعمل مع النساء والرجال والعائلات حيثما كان ذلك مناسبًا خاصة في سياقات العوائل ذات السلطة الأبوية.
- 4 يتم الإستناد إلى نظريات النوع والتمكين الاجتماعي التي تنظر إلى تغيير السلوك على أنه عملية جماعية وليست فردية فقط وتعزز العلاقات الشخصية الإيجابية والمساواة بين الجنسين.
- 5 استخدام أساليب التعلم التشاركية القائمة على المجموعة للبالغين والأطفال والتي تؤكد على التمكين والتفكير النقدي ومهارات الاتصال وحل النزاعات.
- 6 تصميم مناسب للعمر للأطفال الذين لديهم وقت أطول للتعلم وأساليب تربوية جذابة مثل الرياضة واللعب.
- 7 كتيبات ومواد سهلة الاستخدام مصممة بعناية تدعم جميع مكونات التدخل لتحقيق أهدافها.
- 8 دمج الدعم للناجين من العنف.
- 9 التكثيف المثالي: تتيح مدة الجلسات وتواترها وطول البرنامج الإجمالي وقتًا للتفكير والتعلم القائم على أساس التجربة.
- 10 يتم اختيار الموظفين والمتطوعين بناءً على موافقهم العادلة بين الجنسين وسلوكهم اللاعنفي ويتم تدريبهم وإشرافهم ودعمهم بدقة.

²¹ (جيوكس ر. - ويلان س. - هابس إل. - واشنطن إل - شاي أن. - ويلسون أي. - كريستوفيدس إن) 2020. عناصر التصميم والتنفيذ الفعالة في التدخلات لمنع العنف ضد النساء والفتيات. ما الذي يعمل على منع العنف ضد المرأة والفتاة؟ سلسلة منتجات توليف البرنامج العالمي. مجلس البحوث الطبية بجنوب إفريقيا - بريتوريا. <https://whatworks.co.za/documents/publications/373-intervention-report19-02-20/file>

يركز الجدول أدناه بشكل خاص على التدخلات التي تم إثباتها من خلال البحث الدقيق باعتبارها فعالة والتي تساهم في منع العنف ضد المرأة والفتيات في البيئات الإنسانية.

مساحات آمنة للنساء والفتيات

الوصف

وسيلة راسخة وموثوق بها لربط النساء والفتيات بخدمات الإستجابة الرسمية للعنف القائم على أساس النوع الاجتماعي مثل الصحة والنفسية الاجتماعية وإدارة الحالات والدعم القانوني وأحيانًا أنشطة سبل العيش إذا كانت موارد البرنامج متاحة ولتعزيز التواصل والسلامة وتمكين النساء والفتيات. في بعض الأماكن يتم تشغيل هذه المساحات من قبل المنظمات النسائية المحلية التي غالبًا تمتلك مستويات ثابتة أطول من ثقة المجتمع وإمكانية الوصول إلى النساء والفتيات.

يمكن أن يشمل إعداد برامج المساحات الآمنة مساحات ثابتة ومادية للنساء والفتيات للإلتقاء والوصول إلى الخدمات. ويمكن أن تكون أيضًا في شكل وحدات متجولة تقدم خدمات التوعية للنساء والفتيات اللواتي تكون عملية تنقلهن خارج مجتمعاتهن محدودة للغاية بسبب الأعراف الاجتماعية / الثقافية أو الاعتبارات الأمنية. في الآونة الأخيرة قام القطاع أيضًا بتجربة تطوير "مساحات آمنة افتراضية / بعيدة" يمكن الوصول إليها من خلال الهواتف والأجهزة الأخرى من قبل النساء والفتيات اللواتي قد يملكن ملكية خاصة وأمنة لهذه الأجهزة.

منهاج الوقاية

تمكين النساء والفتيات



اعتبارات للاستخدام في حالات الطوارئ الحادة

قد يكون تقديم الخدمات الثابتة أمرًا صعبًا إذا تم تقييد حركة الفتيات والنساء والموظفين بشدة بسبب المخاوف الأمنية. ضع في اعتبارك إعداد البرامج المتنقلة والمدارة عن بعد في مثل هذه الظروف.²²

مساحات آمنة للنساء والفتيات: مجموعة أدوات للنهوض بتمكين النساء والفتيات في الأوضاع الإنسانية يمكن العثور عليها [هنا](#).



صور: Will Swanson / The IRC

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

أدوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

²² (نيمان أي. - كرابيري كي. - أوكونور أم.) (2018) إرشادات حول تقديم الخدمات المتنقلة والعنف القائم على أساس النوع الاجتماعي - لجنة الإنقاذ الدولية

https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/GBV-Mobile-and-Remote-Service-Delivery-Guidelines_-final.pdf

تمكين المرأة اقتصادياً وإجتماعياً

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

ادوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

الوصف

يعد الجمع بين التدخلات الاقتصادية وإعداد البرامج التحويلية الجنسانية للنساء أمراً فعالاً في منع تجربتهن مع عنف الشريك الحميم بينما يُظهر التعزيز الاقتصادي (مثل برامج كسب العيش) مع مناهج التحول الجنساني الواضحة واعداً للحد من ارتكاب الرجال المبلغ عنهم لعنف الشريك الحميم.²³

يتناول نموذج (إييز) "التمكين الاقتصادي والإجتماعي" الخاص بلجنة الإنقاذ الدولية التمكين الاقتصادي للمرأة من خلال عملية جماعية تجمع بين ثلاث مكونات متتالية: جمعيات الادخار والقروض الخاصة بالنساء فقط ومجموعات مناقشة النوع الاجتماعي وفي الخطوة الأخيرة ينخرط المشاركون في مكون التدريب على مهارات العمل قبل إجراء حصص جمعية المدخرات والقروض في القرى. بمجرد أن يبدأ الجزء الخاص بجمعية المدخرات والقروض في القرى يتم تقديم مجموعات مناقشة حول النوع الاجتماعي. في هذه المرحلة الثانية يدعو أعضاء جمعية المدخرات والقروض في القرى أزواجهم أو شركائهم للانضمام إلى سلسلة نقاشات منظمة حول المعايير الجنسانية وكيفية عملها على إضعاف مستوى المشاركة الاقتصادية للمرأة في كل من المنزل والمجتمع ككل من خلال سلسلة من الأنشطة وتقوم هذه المجموعات بتحديد واستكشاف مظاهر التمييز الذكوري واضطهاد المرأة وتعلم وممارسة استراتيجيات حل النزاعات غير العنيفة وطرق التفكير بإبداع من أجل العمل نحو تحقيق المساواة بين الجنسين في عائلاتهم ومجتمعاتهم. ثبت أن منهج (إييز) فعال في تقليل العنف الجنسي وتنمية عملية اتخاذ القرار بهدف المساواة بين أفراد الأسرة. (النتائج في الرابط أدناه ذات دلالة إحصائية بين الأزواج الذين شاركوا بتفاعل في مجموعات مناقشة النوع الاجتماعي²⁴).

منهاج الوقاية

تخفيف المخاطر

تمكين النساء والفتيات

اعتبارات للاستخدام في حالات الطوارئ الحادة

لا ينصح بالبدء بشكل بالكامل في حالات الطوارئ الحادة. والسبب وراء هذا لأن "جمعية المدخرات والقروض في القرى" تتطلب الثقة بين الأعضاء والتي قد تكون صعبة في حالات الطوارئ الحادة وأن تنفيذ مجموعات للمناقشة يتطلب وجود ميسرين ومشاركة على مدى 12 أسبوعاً.

اضغط [هنا](#) للحصول على معلومات أكثر حول منهج (إييز).

²³ (جيبس أي - دونكل كي - رامسومار إل - ويلان إس - شاي - إن - تشاترجي إس - نافيد آر - جوكيس آر). (2020) دروس جديدة حول دوافع ارتكاب الرجال للعنف وتجارب النساء للعنف الجسدي و / أو الجنسي من الشريك الحميم والآثار المترتبة على تدخلات الوقاية. ما الذي يعمل على منع العنف ضد النساء والفتيات مراجعة الأدلة ، يناير 2020

<https://www.whatworks.co.za/documents/publications/370-new-learning-on-drivers-of-men-s-perpetration-07012020/file>

²⁴ (جوبتا ج. - فالب كي. إل - ليتمان إتش - كيبو دي - شوان زد - حسين إم - زيمرمان سي - واتس سي. - عنان ج.) (2013) المعايير الجنسانية وتدخل التمكين الاقتصادي للحد من عنف الشريك الحميم ضد المرأة في ريف كوت ديفوار: دراسة تجريبية عشوائية مُحكمة 2013; 13: 46

التحويلات النقدية

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

أدوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

الوصف

تُستخدم التحويلات النقدية بشكل متزايد كطريقة أساسية لإعداد البرامج في حالات الطوارئ الحادة لا سيما وأن طرق تحويل النقد الجديدة من خلال الهواتف المحمولة وبطاقات القسائم الخاصة تقلل من الحاجة إلى وجود طاقم عمل إنساني وبنية تحتية ثقيلة لتسليم الأموال بشكل مباشر في حالات النزاع الشديد حيث يشكل عائق الأمن مصدر قلق. يكون النقد على وجه الخصوص عند دمجه مع المكونات الاجتماعية (مناقشات جماعية أو غير ذلك من الشروط) فعالاً في منع تجارب النساء من العنف الشريك الحميم في البيئات الإنسانية ولكن هناك حاجة إلى مزيد من التعلم في الظروف الحادة.²⁵

منهاج الوقاية

↑ تخفيف المخاطر

← تمكين النساء والفتيات

اعتبارات للاستخدام في حالات الطوارئ الحادة

يتطلب استخدام الهواتف المحمولة كطريقة نقدية رئيسية دراسة وتقييم ما إذا كانت النساء والفتيات يتمتعن بوصول آمن وغير مقيد إلى مثل هذه الأجهزة في الأسرة بالإضافة إلى اعتبارات أخرى حول كيفية تصميم برنامج التحويلات النقدية نفسه لتقليل مخاطر العنف وزيادة الوصول إلى خدمات الاستجابة.

قامت مفوضية اللاجئين من النساء ولجنة الإنقاذ الدولية وفيلق الرحمة بتطوير مجموعة أدوات لتعميم اعتبارات العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي في المساعدات النقدية والقسائم واستخدام هذه المساعدات في الوقاية من العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي والاستجابة له. [اضغط هنا](#).



صور: Timothy Nesmith / The IRC

²⁵ (كروس أي - مانيل تي. - ميجيفاند أم.) (2018). برامج التحويلات النقدية الإنسانية ونتائج العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي: الأدلة وأولويات البحث المستقبلية. لجنة اللاجئين ولجنة الإنقاذ الدولية. <https://reliefweb.int/report/world/humanitarian-cash-transfer-programming-and-gender-based-violence-outcomes-evidence-and>

منهج ساسا!

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في
العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

ادوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

الوصف

ساسا! هو نهج لتعبئة المجتمع لمنع العنف ضد المرأة وفيروس نقص المناعة البشرية تم تطويره بواسطة منظمة إعلاء الصيحات المطالبة بمنع العنف ضد النساء والفتيات في أوغندا (www.raisingvoices.org) التي أظهرت آثاراً على مستوى المجتمع المحلي بخصوص منع عنف الشريك الحميم ضد المرأة وتقليل القبول الاجتماعي للعنف في البيئات النامية ولكن تم تكييفها في العديد من السياقات الإنسانية أيضاً. إنه يعمل على تحويل ديناميكيات القوة الضارة وتعزيز توازن القوى بين النساء والرجال (باستخدام أربعة أنواع من إطار القوة - السلطة الداخلية والسيطرة و"السلطة مع" و"السلطة على") وهي مصممة لتقودها المجتمعات بدعم مكثف من قبل الموظفين.

تم تحديث تسمية منهج ساسا (منهجية البدء والوعي والدعم والتحرك) مؤخراً في إصدار ثاني يسمى (ساسا سوياً) حيث يستخدم 3 استراتيجيات: النشاط المحلي وقيادة المجتمع والتعزيز المؤسسي (يمثل طبقات النموذج البيئي) ومجموعة متنوعة من الأنشطة الإبداعية والديناميكية للمشاركة.

منهاج الوقاية

تغيير السلوك والقواعد على المدى البعيد



اعتبارات للاستخدام في حالات الطوارئ الحادة

لا ينصح بالبدء بشكل كامل في حالات الطوارئ الحادة. ومع ذلك يمكن دمج المفاهيم الأساسية والتمارين الرئيسية ووسائل الاتصال في التدريبات الموجودة في الوقت الحالي ويمكن البدء بالعمل التحويلي مع الموظفين.

يتطلب منهج (ساسا!) 3 سنوات على الأقل من إعداد البرامج ويوصى بتنفيذها بالكامل ويتطلب مشاركة عميقة في المجتمع وبالتالي يتطلب وصولاً آمناً مستمراً للمستفيدين.

ويركز (ساسا!) على القوة حيث تعد القوة مهمة جداً في حالات الطوارئ الحادة إلا أنه أيضاً يتطلب بناء الثقة والعلاقات من خلال المشاركة المستمرة

يمكن إيجاد النسخة الأصلية من ساسا! من [هنا](#).

يمكن إيجاد نسخة ساسا معاً! من [هنا](#).

رعاية المجتمعات

الوصف

رعاية اليونيسيف للمجتمعات المحلية: يتطلب تحويل الحياة ومنع العنف نهجًا تشاركيًا قائمًا على المجتمع لتقديم الرعاية والدعم المناسبين في الوقت المناسب. كما تسعى اليونيسيف جاهدة للحد من التسامح مع العنف المبني على أساس النوع الاجتماعي داخل المجتمع وتعزيز العمل الذي يقوده المجتمع لمنع هذه الظاهرة. أظهر هذا البرنامج نتائج واعدة بين المشاركين في بعض المناطق المنكوبة بالنزاع في الصومال حيث أجرت جامعة (جون هوبكنز) تقييمًا أظهر أن هناك انخفاضًا بنسبة 14% في المعتقدات المجتمعية الضارة التي تعزز العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي. يركز جانب تغيير المعايير في البرنامج على المحادثات المنظمة حول معتقدات العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي مع نخبة مختارة من المجتمع الذين يسعون إلى تحدي القواعد التي تمكّن العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي من الانتشار وأولئك الذين يسعون إلى دعمها. نظرًا للمخاطر الكامنة في إجراء مثل هذه "المحادثات" يتم اختيار الميسرين اجتماعيين في البرنامج بعناية ويتلقون تدريبًا شاملاً ومفصلاً. ويمنح أعضاء المجتمع الذين شاركوا بنجاح ميزانية على المستوى المجتمعي والتي يستخدمونها بدورهم لتسلسل الدروس والتحديات بشأن العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي عبر مجتمعاتهم المحلية بطرق ذات صلة بهذا السياق.

منهاج الوقاية

تغيير القواعد والسلوك على المدى الطويل 

اعتبارات للاستخدام في حالات الطوارئ الحادة

تم تنفيذ البرنامج في مناطق الصراع المستمر في جنوب السودان والصومال مما قد يشير إلى إمكانية التنفيذ في بعض الأوضاع الحادة في ظل ظروف معينة وتجدر الإشارة إلى أن يجب أن يتم تعليق البرنامج في بعض الأحيان أثناء تقييمه بسبب المخاوف الأمنية وعدم قدرة الحشد المجتمعي والمدربين على التحرك بأمان في المجتمعات المستهدفة بشكل رئيسي. يمكن العثور على مزيد من الإرشادات حول البرنامج [من هنا](#).

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

أدوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

الوصف

(إيماب) عبارة عن حزمة موارد وقائية أولية قائمة على الأدلة تحتوي على تدخل فردي لتغيير السلوك لمدة عشرة أشهر يتم إنشاؤه مع المجتمعات المتضررة من النزاع والذي يهدف إلى الحد من العنف ضد النساء والفتيات من خلال معالجة أسبابه الجذرية. يقدم (إيماب) نموذجًا مبتكرًا للوقاية الأولية لإشراك الرجال في تغيير السلوك الفردي التحويلي في سياق ما بعد الصراع مسترشدًا بمدخلات وواقع النساء في مجتمعاتهن.²⁶

منهاج الوقاية

تغيير القواعد والسلوك على المدى الطويل 

اعتبارات للاستخدام في حالات الطوارئ الحادة

لا ينصح بالبداة بشكل بالكامل في حالات الطوارئ الحادة. ومع ذلك يمكن دمج المفاهيم الأساسية حول المسؤولية التي تخص العلاقات والمسؤولية الشخصية في التدريبات الحالية ويمكن أن يبدأ العمل التحويلي مع الموظفين.

يمكنكم إيجاد ما يخص (إيماب) من [هنا](#).

²⁶ مقدمة اليونيسيف لبرنامج رعاية المجتمعات: برنامج تحويل الحياة ومنع العنف 19/12/2020 [إضغط هنا](#).

الملحق ب:

النموذج البيئي

النموذج البيئي

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

أدوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم



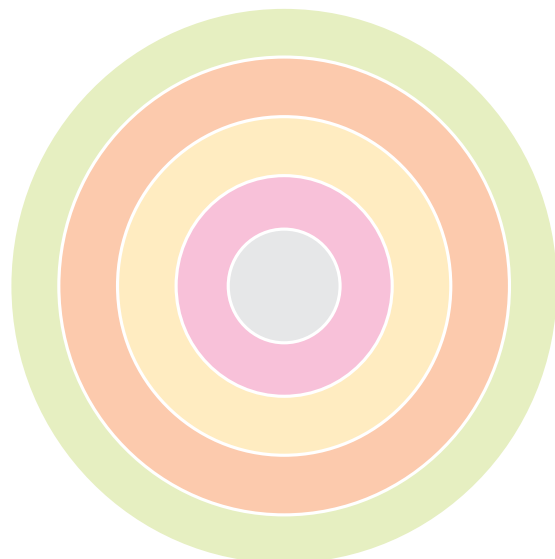
صور: Andrea Dichezo / The IRC

يتطلب تصميم الاستراتيجيات الوقائية الفعالة فهماً لدوافع العنف ضد المرأة والفتيات والعوامل المساهمة التي تزيد من احتمالية تعرض النساء والفتيات للعنف. النموذج الاجتماعي البيئي عبارة عن إطار رئيسي يستخدم لتصور وتشكيل فهم شامل لكيفية ارتباط عوامل الخطر والحماية الفردية والشخصية والمجتمعية والهيكلية ببعضها البعض وكيفية تأثيرها على تعرض النساء والفتيات للخطر أو الحماية من العنف. تقوم البرامج الفعالة بربط إستراتيجيات محددة تستهدف عوامل خطر وعوامل حماية معينة وفقاً لأشكال محددة من العنف ضد النساء والفتيات على مستويات مختلفة من البيئة الاجتماعية.

كجزء من برنامج "ما يعمل على منع العنف ضد النساء والفتيات"، تم تكييف برنامج رائد من وزارة التنمية الدولية في المملكة المتحدة لتغيير الإطار البيئي (الشكل 1 أدناه) لسلط الضوء بالتحديد على الصلات بين العنف ضد النساء والفتيات في حالات الصراع وأوضاع ما بعد الصراع التي يمكن أن تكون مفيدة لدعم التفكير في منع العنف ضد المرأة في حالات الطوارئ الحادة.

تتفاعل عوامل الخطر والحماية لتؤثر على احتمال وقوع العنف. وإن عوامل الخطر هي الظروف التي تجعل العنف أكثر احتمالاً في حين أن عوامل الحماية تقلل من احتمالية العنف وتقي من المخاطر. تتفاعل عوامل الخطر والحماية لتحديد احتمالية العنف ويمكن أن توفر معلومات قيمة للتخطيط والتقييم. تشمل عوامل الحماية ضد أشكال العنف المتعددة على سبيل المثال لا الحصر:

- « تنسيق الموارد والخدمات بين مقدمي الخدمة
- « الترابط المجتمعي
- « دعم الأسرة / الترابط
- « الارتباط مع أقرانهم المؤيدين للمجتمع
- « مهارات حل المشكلات بطريقة سلمية



نموذج اجتماعي - يبيّن لعوامل الخطر المحتملة للعنف ضد النساء والفتيات في حالات الصراع وما بعد الصراع. أعيد طبعه من قبل (سواين أي. - سبيرينغ أم. - مورفي أم. - كونتيراس أم.) (2018). تقاطعات العنف ضد النساء والفتيات مع بناء الدولة وبناء السلام. جامعة جورج واشنطن - رعاية المملكة المتحدة - لجنة الإنقاذ الدولية.

أفراد (نساء/فتيات أو رجال/أولاد)

- « العمر والهوية الدينية والعرق
- « حالة المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وحاملي صفات الجنسين والإعاقة
- « مستوى التعليم
- « الافتقار إلى فرص العمل أو المشاركة في سبل العيش
- « تعاطي الكحول والمخدرات
- « النزوح من المجتمع المحلي
- « الانفصال عن الأسرة / هياكل الدعم
- « الخبرات في الجماعات المسلحة كمقاتلين أو مختطفين
- « تجربة دمج المقاتلين / المختطفين السابقين
- « قبول العنف ضد النساء والفتيات
- « تجارب العنف ضد النساء والفتيات في مرحلة الطفولة

أشخاص

- « ضغوط متزايدة على الأسرة بما في ذلك زيادة الفقر والنزوح وما إلى ذلك
- « زيادة السلوكيات المسيطرة
- « عدم المساواة في صنع القرار وتقسيم العمل
- « تصور الرجال عن افتقارهم إلى القدرة على أداء الأدوار الذكورية التقليدية
- « الاختيار في الزواج / الشريك
- « إعادة دمج المقاتلين في الأسرة

على مستوى المؤسسات

- « الجهات المسلحة تستخدم الاغتصاب كسلاح حرب
- « التجنيد القسري للفتيات واستخدامهن كمجنّدات أو في أدوار أخرى مرتبطة بالجماعات المسلحة
- « التقييم البيئي الإستراتيجي من قبل كيانات القطاعين العام والخاص
- « استبعاد التمثيل النسائي في قوات الأمن والجيش ومفاوضات السلام
- « نقص خدمات الاستجابة للناجين
- « قمع المجتمع المدني المستقل
- « لم يتم تناول العنف ضد النساء والفتيات في اتفاقيات السلام
- « تستبعد عمليات بناء الدولة آليات الحوكمة لمعالجة عدم المساواة بين الجنسين والعنف ضد النساء والفتيات

المجتمع

- « استمرار العنف داخل المجتمعات المحلية وفيما بينها
- « الاستهداف الصريح للنساء والفتيات بالاغتصاب والقتل لتقليل القدرة الإنجابية أو نزع الطابع الإنساني عن جماعات المعارضة
- « قبول الأدوار التمييزية للجنسين
- « قلة الفرص الاقتصادية بسبب عدم الاستقرار
- « تطبيع العنف واستمرار أعمال الاغتصاب.. إلخ.
- « وصمة العار ضد إعادة إدماج المقاتلين السابقين أو المختطفين
- « زيادة في الأسر التي تعيّلها نساء

الأعراف المجتمعية

- « ديناميات جنسانية غير متكافئة
- « الأعراف والممارسات ذات السلطة الأبوية التي تخلق تمييزاً ضد المرأة
- « ثقافة الإفلات من العقاب
- « عدم وجود حكم القانون
- « الفقر
- « التركيز على الذكورية المفرطة كأوجه الحرب

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

أدوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

الخطوة 1 تحديد واختيار عوامل الخطر والحماية ذات الصلة

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في
العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

ادوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

وضع نهج متعدد الجوانب في الاعتبار لفهم عوامل الخطر والحماية

من المهم أن نتذكر أن العنف ضد المرأة غالبًا ما يتم التعرض له بالاقتران مع أشكال أخرى من عدم المساواة والتمييز الهيكليين. إن دراسة كيفية تقاطع أشكال أخرى من عدم المساواة والتمييز الهيكليين مع عدم المساواة بين الجنسين لتفاقم العنف أمر ضروري من أجل التصدي بفاعلية للأسباب الجذرية التي تؤدي إلى العنف ضد جميع النساء عبر تنوع النساء والفتيات المتضررات في حالات الطوارئ الحادة. في حين أنها ليست شاملة وتضع في الاعتبار أن العوامل قد تختلف من مكان إلى آخر [إرشادات دمج تدخلات العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي في العمل الإنساني](#) قم بتقديم اعتبارات رئيسية للمجموعات المعرضة للخطر والتي تسلط الضوء على وجه التحديد على العوامل التي تساهم في زيادة مخاطر العنف التي يمكن أن تدعم تفكير الموظفين حول كيفية تشكيل أشكال أخرى من عدم المساواة لتجارب النساء والفتيات المتنوعة مع العنف في سياقها.

لا يمكنك معالجة جميع العوامل ولكن يجب أن تتناول خطة منع العنف عدة عوامل في وقت واحد وبطريقة منسقة. بينما يمكنك استخدام النموذج الاجتماعي البيئي أعلاه كأساس ذلك لأن كل سياق طارئ ومجتمع هو فريد من نوعه فمن المهم فهم العوامل التي تساهم في أشكال العنف التي تتعرض لها النساء والفتيات في بيئة الطوارئ الخاصة بك. وهذا أيضا عندما ترغب في استخدام عدسة متعددة الجوانب لتحديد التفاعل بين المخاطر والعوامل الوقائية لمجموعات متنوعة من النساء والفتيات (على سبيل المثال النساء من خلفيات اجتماعية واقتصادية مختلفة والقدرات والحياة الجنسية والهويات الجنسية و / أو الانتماءات الدينية).

ستدعمك البيانات المستمدة من خدمات إدارة الحالات (التي قد أنشأتها قبل إعداد برامج الوقاية الخاصة بك) والمعلومات التي تشاركها النساء والفتيات من خلال تقييمات احتياجاتك أو التي يتم جمعها من خلال المناقشات مع المنظمات النسائية المحلية وآليات تنسيق العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي في هذه الخطوة.

الأسئلة الإرشادية لتمييز سمات كل عامل ومساعدتك على تحديد العوامل التي سيعالجها البرنامج:

- « ما مدى مساهمة هذا العامل في خطر التعرض للعنف ضد النساء والفتيات في حالات الطوارئ الخاصة بك؟ هل يساهم هذا العامل في أكثر من نوع واحد من أنواع العنف ضد النساء والفتيات؟ هل يزيد هذا العامل تحديداً من خطر تعرض النساء والفتيات للعنف؟
- « إلى أي مدى يحمي هذا العامل من العنف؟ هل هي مناسبة للنساء والفتيات اللواتي يعانين من أشكال متعددة من التمييز؟
- « ما مدى أهمية هذا العامل لمجموعات متنوعة من النساء أو الفتيات؟
- « هل يرتبط هذا العامل بتقديم خدمات إنسانية أخرى في المجتمع؟
- « ماهي الجهود المبذولة حالياً لمعالجة هذا العامل؟
- « ماهي العواقب المحتملة إذا لم يتم معالجة هذا العامل؟
- « إذا تم الأخذ بنظر الاعتبار الموارد المتاحة وقدرة مجموعتك وإستعداد المجتمع والإطار الزمني للبرنامج فهل بقدرتك أنت والمجتمع المحلي وشركاؤك الرئيسيون التأثير في هذا العامل.

الخطوة 2 اختيار الاستراتيجيات ونهج الوقاية

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في
العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

أدوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

تحدد **مناهج الوقاية** السبل لتحقيق هدف منع العنف والاستراتيجيات هي الحجر الأساس للوصول إلى هذا الهدف أيضاً الطرق المحددة لتطوير نهج معين حيث لا يوجد نهج أو استراتيجية واحدة بمفردها أن تقلل العنف بشكل كبير. يجب أن تكون خطتك شاملة وتتضمن مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والنهج التي تعالج عدة عوامل عبر النموذج الاجتماعي البيئي. يهدف الجدول أدناه إلى توضيح مفهوم الاستراتيجية على المستوى الفردي والاستراتيجية على مستوى العلاقة وما إلى ذلك وكيف تتلاءم مع مناهج الوقاية الموضحة في إطار عمل EMPOWER (تمكين). يمكنك استخدام هذا الجدول كمرجع لتصنيف الاستراتيجيات الأخرى التي قد تفكر في تنفيذها لدعم خطة شاملة.

فردى



أمثلة على الاستراتيجيات²⁷

المساعدة المالية

توزيع لوازم النظافة
النسائيةالدعم النفسي والاجتماعي
القائم على المناهجخدمات الاستجابة التي
تركز على الناجين (الطبية
والنفسية والاجتماعية
والقانونية والسلامة /
الأمن)مساحات آمنة للنساء
والفتياتالتدريب على المهارات
والإرشاد

مستوى النموذج الاجتماعي البيئي

يحدد عوامل التاريخ البيولوجي والشخصي مثل العمر أو التعليم أو الدخل أو تعاطي المخدرات أو تاريخ من سوء المعاملة التي تزيد من احتمالية أن تصبح ضحية أو مرتكباً للعنف.

عوامل المخاطرة

- « العمر والهوية الدينية والعرق
- « حالة المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغاييري الهوية الجنسانية وحاملي صفات الجنسين وحالة الإعاقة
- « مستوى التعليم
- « نقص فرص العمل أو الانخراط في سبل العيش
- « تعاطي الكحول والمخدرات
- « النزوح من مجتمع المنزل
- « الانفصال عن الأسرة / هياكل الدعم
- « الخبرات في الجماعات المسلحة كمقاتلين أو مختطفين
- « تجربة الاندماج للمقاتلين / المختطفين السابقين
- « قبول العنف ضد النساء والفتيات
- « تجارب العنف ضد النساء والفتيات في مرحلة الطفولة



صور: Kaung Htet / The IRC

²⁷ The strategies listed below are not exhaustive of all relevant strategies for VAWG prevention in emergencies



مستوى النموذج الاجتماعي البيئي

يقوم بفحص العلاقات الوثيقة التي قد تزيد من خطر التعرض للعنف كناجي أو مرتكب. تؤثر الدائرة الاجتماعية الأقرب للشخص من أقرانه وشركائه وأفراد أسرته على سلوكهم وتساهم في نطاق خبراتهم.

عوامل المخاطرة

- « ضغوط متزايدة على الأسرة بما في ذلك زيادة الفقر والنزوح وما إلى ذلك
- « زيادة السلوكيات القائمة على السيطرة
- « عدم المساواة في صنع القرار وتقسيم العمل
- « تصور الرجال عن افتقارهم إلى القدرة على أداء الأدوار الذكورية التقليدية
- « الاختيار في الزواج / الشريك
- « إعادة دمج المقاتلين في الأسرة
- « تجارب العنف ضد النساء والفتيات في مرحلة الطفولة

أمثلة على الاستراتيجيات

زيادة وصول المرأة إلى الموارد وسيطرتها عليها مقترنة بالمناقشات التحويلية الجنسانية للرجال



مستوى النموذج الاجتماعي البيئي

يقوم باستكشاف البيئات مثل المدارس وأماكن العمل والأحياء التي تحدث فيها العلاقات الاجتماعية ويسعى إلى تحديد خصائص هذه البيئات التي تؤدي بأن يصبح المرء ناجيًا أو مرتكبًا للعنف.

عوامل المخاطرة

- « استمرار العنف داخل المجتمعات المحلية وفيما بينها
- « الإستهتاف الصريح للنساء والفتيات بالاغتصاب والقتل لتقليل القدرة الإنجابية أو نزع الطابع الإنساني عن جماعات المعارضة
- « قبول الأدوار التمييزية للجنسين
- « قلة الفرص الاقتصادية بسبب عدم الاستقرار
- « تطبيع العنف وأعمال الاغتصاب المستمرة إلخ.
- « وصمة العار ضد إعادة دمج المقاتلين السابقين أو المختطفين
- « زيادة عدد الأسر التي تعولها إناث

أمثلة على الاستراتيجيات

عمليات تدقيق السلامة والدفاع دوريات جمع الحطب (Firewood patrols) فصل المراهقين على أساس نوع الجنس بما في ذلك الأبواب ذات الأقفال إلخ. تحديد موقع الخدمات في مناطق آمنة يسهل للنساء والفتيات الوصول إليها. دمج تدخلات العنف القائم على النوع الاجتماعي في العمل الإنساني لكل قطاع دعم وبناء حركات النساء والفتيات والمبادرات التي يقودنها تعزيز دور المرأة القيادي وصنع القرار. سياسات عدم التسامح مع العنف ضد النساء والفتيات داخل المنظمات الإنسانية





أمثلة على الاستراتيجيات

المدافعة القانونية
وإصلاح القوانين
والسياسات القمعية
والتمييزية المحلية
والوطنية التي تؤثر على
النساء والفتيات



سن قوانين جديدة تعاقب
جريمة العنف ضد النساء
والفتيات



مستوى النموذج الاجتماعي البيئي

يبحث في العوامل المجتمعية الواسعة مثل السياسات الصحية والاقتصادية والتعليمية والاجتماعية التي تساعد على خلق مناخ يتم فيه تشجيع العنف أو منعه وتساعد في الحفاظ على عدم المساواة الاقتصادية أو الاجتماعية بين مجاميع معينة في المجتمع.

عوامل المخاطرة

- « ديناميكيات جنسانية غير متكافئة
- « الأعراف والممارسات الأبوية التي تميز ضد المرأة
- « ثقافة الإفلات من العقاب
- « عدم وجود حكم القانون
- « الفقر
- « التركيز على الذكورية المفرطة كأوجه للحرب



Photo: Martha Tadesse/The IRC

فيما يلي بعض إرشادات لطرح الأسئلة التي تساعد على تحديد الإستراتيجيات:

- « كيف ستعالج هذه الاستراتيجية واحدًا أو أكثر من العوامل ذات الأولوية للعنف؟
- « كيف تتوافق هذه الإستراتيجية مع الآخرين لديك؟
- « هل هذه الاستراتيجية تعزز أو تقوي من الأنشطة القائمة؟
- « هل تُبنى هذه الإستراتيجية على أصول ونقاط قوة المنظمات النسائية؟
- « هل هناك دعم قوي لهذه الاستراتيجية من قبل المنظمات النسائية ومجتمع النساء والفتيات؟
- « هل هذه الاستراتيجية مناسبة لمجموعات متنوعة من النساء والفتيات؟
- « هل بقدرتك أنت والمجتمع وشركاؤك الرئيسيون تنفيذ هذه الإستراتيجية آخذاً بنظر الاعتبار الموارد المتاحة وقدرة مجموعتك وإستعداد المجتمع والإطار الزمني للبرنامج؟
- « ما هي العوائق التي يمكن أن تنشأ وكيف يمكنك التغلب عليها؟



أدوات التقييم والإشراف والتمكين

نظرة عامة على أدوات التمكين

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

أدوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

تتضمن هذه الحزمة من الموارد أداتين للتقييم وثلاث أدوات إشراف مصممة لتركيز أصوات النساء والفتيات مما يضمن تشكيل وجهات نظرهن بفاعلية في برامج الوقاية الإنسانية. يمكن استخدام هذه الأدوات الملخصة أدناه مع أدوات التقييم الحالية و / أو بمفردها.



أدوات الإشراف

استبيان مواقف ومعتقدات المرشحين لوظائف الوقاية من العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي
تم تصميم هذه الأداة لتوظيف موظفي العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي لقياس المواقف والمعتقدات قبل التعيين وبالتالي تعيين أفضل المرشحين.

قائمة مرجعية لمراقبة التسهيلات
تم تصميم هذه الأداة للمشرفين الذين يراقبون موظفي العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي العاملين في المجتمعات. وتقوم بتحديد خصائص الممارسة الخاضعة للمساءلة وتدعم المراقبة المنظمة لكيفية وما إذا كان الموظفون قادرين على وضع هذه الخصائص موضع التنفيذ.

تقييم القدرات الفردية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ
تم تصميم هذه الأداة لتتبع التغييرات الفردية للموظفين في المواقف والمهارات على مدار الوقت خلال البرنامج. يتم استخدام نفس الأداة في نقاط متعددة على مدى فترة أطول لرصد التقدم ودعم الخطط لتعزيز عمق فهم الموظفين وتحليلهم ومهاراتهم وسلوكياتهم.



أدوات التقييم

النقاشات التشاركية المركزة على النساء
تنقسم هذه الأداة إلى أجزاء متعددة وتؤكد على الأنشطة التفاعلية والمشاركة بدلا من الشكل المعتاد للمناقشة وتساعد النهج التشاركية على ضمان أن تتمكن النساء والفتيات من عرض وجهات نظرهن بطرق متنوعة.

رسم خرائط السلامة
نشاط تفاعلي ومرئي للنساء والفتيات لتحديد أكبر المخاطر التي تهدد سلامتهن ومجالات الدعم الأكبر لديهن



التقييم - النقاشات التشاركية المركزة على النساء

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

أدوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

الغرض من هذه الأداة واستخدامها

توفر هذه الأداة عينة من الدليل التوجيهي لتيسير النقاشات القائمة على المشاركة بين النساء فقط من أجل تصميم تنفيذ برامج الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ. وهي تدعم الممارسة النسوية بإشراك النساء كخبيرات للسياق ومشاركات في لإنتاج المعرفة ، وتشجعهن على أن ينخرطن بصورة آمنة بدور نشط في طرح الأسئلة المتعلقة بحياتهن والإجابة عليها ، الاقرار بشكل استباقي والسعي إلى تغيير اختلالات السلطة في هذه الحالة بين الرجال والنساء و أيضاً بين العاملين في مجال الاغاثة ومتلقي المساعدات.

توفر هذه الأداة أكثر من ست ساعات من النقاشات و تنقسم إلى جزأين. الجزء الأول مشاركة النساء لتقييم البيئة الحالية نشاطات السلطة ، بينما الجزء الثاني يسمح لك بتبادل نتائج التقييم معهم والبحث عن مساهمتهم في تصميم البرنامج.

لا تحل هذه الأداة محل أو تكرر نقاشات المجاميع المركزة التي يتم إجراؤها من خلال التقييمات السريعة. يجب تنفيذ هذه المناقشات في وقت لاحق ، على الأرجح خلال الأسبوع السادس إلى التاسع ، من بداية حالة الطوارئ فقط بمجرد حصولك على خدمات إدارة الحالة للناجيات من العنف القائم على النوع الاجتماعي ، وإنشاء مساحات آمنة للنساء والفتيات ، و موظفات الوقاية الأوليات المعينات. هذا التسلسل ضروري للأسباب المفصلة في الجدول أدناه.

تصميم هذه الأداة

تم تصميم هذه الأداة على أساس المبادئ التالية لأبحاث العمل التشاركي النسوي من أجل EMPOWER (تمكين) تقييمك وتصميمك لإنشاء برامج الوقاية التحويلية مع النساء:

تهدف إلى تغيير السلطة

لا تدعم الأداة فقط تصميم البرامج التي تعالج السبب الجذري للعنف ضد النساء والفتيات او العلاقات الغير متكافئة السلطة بين الرجال والنساء ، بل ان عملية التقييم نفسها تسعى إلى تحويل السلطة إلى النساء . تعزز الأداة أصوات النساء وصنع القرار فيما يتعلق بتصميم برنامج الوقاية ، وهو تحول في استخدام السلطة من قبل العاملين في مجال المساعدات الإنسانية داخل هيكل الطوارئ الإنسانية الذي يركز على تقديم الخدمات الأساسية المحددة مسبقاً للمستفيدين المحددين الذين يعتبرون مجرد اطراف متلقية.

تتخذ نهجاً مشترك

تدعم هذه الأداة تحديد تجارب التمييز والإقصاء والتهميش. و تعزز الاعتراف بتنوع خبرات النساء وهوياتهن وقوتهن. النقاشات التوجيهية تعزز من مشاركة الرأي و الاختلاف

التشجيع على الملكية

تقدم هذه الأداة مخططاً للنقاشات التي تعترف وتقر بأن النساء خبيرات في حياتهن و تجاربهن. تشجع النقاشات النساء على اتخاذ قرارات بشأن تصميم و تنفيذ البرامج وتجنب افتراض أن النساء أقل قدرة وأقل توفراً وأقل استثماراً في التعبير عن الحلول والتأثير على انشاء البرامج ، اللذين هم أصحاب المصلحة الرئيسيون فيها ، بسبب سياق الطوارئ الحرج.

تعزيز التضامن والعمل الجماعي

يُعد تقييم وتصميم تنفيذ البرامج الوقائية عملية جماعية تعمل على تعزيز التضامن وتمكين المرأة من التعبير بشكل جماعي عن التغييرات الطويلة الأجل التي ترغب في رؤيتها من خلال المناقشات المقترحة في هذه الأداة.



لماذا يجب أن تكون خدمات إدارة الحالات الخاصة بنا للناجين موجودة قبل استخدام هذه الأداة؟

ان فهم التفاعل بين العوامل الفردية والشخصية والمجتمعية و الجماعية التي تشكل و تحافظ على العنف ضد النساء و الفتيات يتطلب التحدث إلى النساء حول التمييز والعنف المرتكب ضدهن. في حين لا يُطلب من النساء التحدث عن تجاربهن المباشرة ، فمن المحتمل جدًا أن تكون المشاركات قد تعرضن للعنف أو يتعرضن له ، ويجب أن تكون قادرًا على إحالتهم إلى باحث اجتماعي إذا تم إثارة الموضوع من خلال المحادثات أو ترغب في التحدث أكثر عن تجاربهن الفردية.

لماذا يتم اجراء هذه النقاشات 6 - 9 أسابيع من الاستجابة لحالات الطوارئ وليس قبل ذلك؟

يجب أن يكون إشراك المرأة أخلاقياً وهادفاً. و أيضاً ان إجراء هذه النقاشات من 6 إلى 9 أسابيع من الاستجابة لحالات الطوارئ الحرجة يتيح لك النظر في المعلومات التي لديك بالفعل وتصميم النقاشات وفقاً للمعلومات التي تحتاجها. كما يسمح لك بفهم مجموعات النساء والفتيات التي تواجه أشكالاً متعددة من التمييز ، والتي يتم تهميشها بشكل خاص عن المشاركة ، ومن المحتمل أن تكون الأكثر تعرضاً لخطر العنف في سياقك وتطوير طرق توعية لضمان مشاركتها في هذه المناقشات.

و من ناحية أخرى ، ستتحدث النساء بشكل أفضل عن نشاطات السلطة والمخاطر وعوامل الحماية التي تؤثر على تعرضهن للعنف ومشاركة استراتيجياتهن الحالية للحماية ، مما يشير إلى الأصول والموارد وعوامل الحماية الأكثر أهمية لدعم سلامتهن في سياق الطوارئ هذا.

لماذا هذه الأداة لإعدادات الطوارئ مدتها 6 ساعات؟

إن دراسة أنشطة السلطة و الاستراتيجيات غير المباشرة للسلامة والسعي بشكل هادف إلى مساهمة المرأة في تصميم البرنامج لا يمكن تحقيقه ببساطة خلال محادثة مدتها ساعة واحدة ؛ كما أنه لا يحتاج إلى التعجيل به ، حتى في حالات الطوارئ الحرجة. يجب اعتبار هذه المناقشات أنشطة وقائية بالكامل خلال الأسابيع الـ 12 الأولى من حالة الطوارئ بدلاً من بذل جهد إضافي ، وهي مضمونة للمساهمة في نتائج أفضل من جلسات التوعية المخصصة مع أفراد المجتمع الذين يفتقرون إلى أهداف واضحة.

لماذا يجب توفير مساحة آمنة للنساء والفتيات قبل استخدام هذه الأداة؟

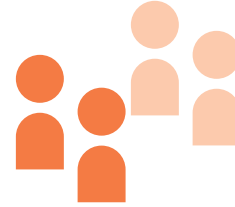
قد يكون التفكير والمشاركة بشكل مريح في بيئة جماعية أمراً صعباً ، حتى عندما تكون المجموعات مؤلفة بشكل جيد وفقاً للخبرات أو الهويات المشتركة بين النساء. قد يكون ضمان سرية ما يقال تحدياً عندما لا تتحكم في البيئة التي تجري فيها المحادثات.

حتى إذا كنت لا تزال تستخدم موقعاً مؤقتاً كمساحة آمنة للنساء والفتيات ، فإن إجراء هذه المناقشات التشاركية في المساحة الآمنة يوفر بيئة مثالية لضمان السرية وتعزيز مشاركة المرأة.

قبل استخدام هذه الاداة

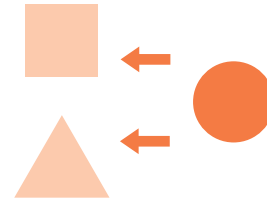
اجمع النساء وفقاً للفئات

قم بتجميع النساء وفقاً للفئات العمرية الواسعة السمات المشتركة لهويتهن أو تجربتهن المشتركة (على سبيل المثال ، النساء البالغات النازحات ، والنساء الأكبر سناً من المجتمع المضيف ، والنساء البالغات [وفقاً للعرق] ، والنساء البالغات المعيلات للأسرة). بالنظر إلى النهج التشاركي للمناقشات ، يجب ألا تضم كل مجموعة أكثر من 8-10 مشاركين.



قم بتصميم الأداة

قم بتصميم الأداة بالمصطلحات التي تستخدمها النساء في المجتمع الذي تقوم بتقييمه وأمثلة تعكس تجارب النساء المشتركة.



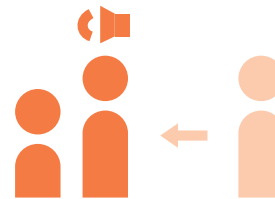
قم بتصميم الأداة بناءً على المعلومات التي تحتاجها لتطوير استراتيجية الوقاية الخاصة بك أو اكتساب فهم أكثر دقة لقضية ما من منظور المرأة. (على سبيل المثال ، التركيز على عوامل الخطر والحماية المتعلقة بنوع معين من العنف ، وفهم الظروف التي تؤثر على ما إذا كانت المرأة تشعر بأن لديها أو تفتقر إلى السلطة في مكان معين)

« يقدم الجزء الاول نص مقدمة و نص الموافقة ، نشاطاً افتتاحي، اربعة ادلة توجيهية لانشطة النقاشات المشاركة، و الاختتام. هتالك وقت محدد مطلوب لكل نشاط لكي تقوم بتحديد كيفية تبادل و توزيع النقاشات خلال عدة ايام وفقاً لتوفر النساء او اي نقاش يعد اولوية. »
يتطلب منك في الجزء الثاني ان تقوم بتصميم الدليل التوجيهي للنقاشات وفقاً لنتائج تقييمك

تتطلب هذه الاداة تطويراً اكثر

تتطلب هذه الاداة تطويراً اكثر لكي تكون اكثر ملائمة و صديقة للفتيات القاصرات

تتطلب هذه الاداة تطويراً اكثر لكي تكون اكثر شمولاً للمشاركين الذين يعانون من عاهات في البصر او السمع





EMPOWER (تمكين)

ادوات التقييم

الدليل التوجيهي للمناقشة التشاركية للنساء

المحتويات

المقدمة

الجزء الأول

تقييم البيئة الحالية

نشاط افتتاحي ما احبه في كوني امرأة	
انشطة المناقشة التشاركية من يمتلك السلطة ولمن تنتمي؟	
القصة المفتوحة (الغير محدودة النهاية) تحديد المواقف و المعايير المتعلقة بعنف الشريك الحميم	
قصة مع GAP استكشاف المساحات وتعبيرات السلطة	
تخطيط هيئات تفصيلي تخطيط تجارب النساء في حالات الطوارئ	
خريطة الازهار تخطيط دعم النساء	
الاختتام افكار واستنتاجات	

الجزء الثاني

تسهيل نقاشات تصميم البرنامج

ترتيب الافضلية بشكل ثنائي وضع استراتيجيات وقائية على أساس أفضليات المرأة	
التخطيط الاستراتيجي توقع المخاطر والعقبات و المعارضة	

المقدمة

نموذج نص المقدمة

مرحبًا بكم وشكرًا لكم على الوقت الذي استغرقته للانضمام إلي في هذه المناقشة اليوم.

اسمي [أدخل اسمك] ، وأعمل مع [أدخل اسم مؤسستك وفكر في مشاركة الخدمات المتوفرة لديك بالفعل للنساء والفتيات ، على سبيل المثال ، مساحة آمنة للنساء والفتيات].

لقد جمعتكم اليوم لتعرفوا المزيد حول ما يعنيه أن تكون [أدخل خاصية المجموعة المركزة ، على سبيل المثال ، المراهقات النازحات ، واللاجئات البالغات ، والنساء الأكبر سنًا من المجتمع المضيف] في [أدخل اسم المجتمع] وكيف يؤثر العنف حياة نساء مثلكم. لا نحتاج منكم مشاركة تجاربكم الخاصة ؛ و سنتحدث عن التجارب العامة للمرأة.

ان مشاركتكم تطوعية. و ليس هنالك فائدة مباشرة من المشاركة. ومع ذلك ، ستساعد إجاباتكم فريقي في إنشاء و تنفيذ برامج تدعم سلامة النساء والفتيات في هذا المجتمع.

سوف اقوم بطرح أسئلة عليكم من خلال الأنشطة. أتوقع أن تستغرق المناقشة [أدخل مدة زمنية وفقاً للأنشطة المختارة]. لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة ، ولا يتعين عليكم الرد على الأسئلة إذا كنتم لا ترغبون في ذلك ، ويمكنكم ترك المناقشة في أي وقت.

سيتم التعامل مع جميع إجاباتكم بسرية تامة. هذا يعني أننا لن نحدد من قال ماذا أو نستخدم أسماءكم بأي شكل من الأشكال في الملاحظات لكي تشعروا بالراحة في التحدث بحرية. ان الغرض من الملاحظات هو التأكد من أن المعلومات التي تم جمعها دقيقة.

لكل منكم دور أساسي في ضمان السرية. أثناء المناقشة ، عند مشاركة الأمثلة أو الخبرات ، لا ينبغي استخدام الأسماء الفردية. بعد المناقشة ، لا تشاركوا تفاصيل من كان في المجموعة أو ما تمت مناقشته. إذا سألكم أحدهم ، اشرحوا له أنكم تتحدثون عن قضايا الصحة والسلامة للنساء والفتيات للمساعدة في تطوير الخدمات.

هل لدى أي شخص أي أسئلة حول الغرض أو السرية حول هذه المناقشة؟

هل لدي موافقتكم على الحفاظ على السرية؟ هل يمكننا أن نبدأ؟

تاريخ مناقشة الإجراءات القائمة على المشاركة

اسم الميسر

اسم مدون الملاحظات

أسم المترجم إذا كانت الترجمة ضرورية

هويات المجموعة (العمر، الحالة الاجتماعية ، الخ....)

الجزء الأول: تقييم البيئة الحالية

نشاط افتتاحي

ما احبه في كوني امرأة²⁸

15 دقيقة

1. اطلب من النساء تشكيل دائرة والتفكير في شيء واحد يستمتعن به في كونهن امرأة. أخبرهم أنك ستبدأ في إعطاء مثال ودقيقة للتفكير.
2. عرّفي عن نفسك و عبري عما تحبينه في كونك امرأة. على سبيل المثال: "اسمي سارة ، و بصفتي امرأة ، أحب ثقتي."
3. عبري عما تحبين في كونك امرأة (في هذا المثال ، أن تكوني واثقة من نفسك) ، ثم انتقلي إلى المشاركة التالية.
4. بمجرد حصول جميع النساء على فرصة المشاركة ، اشكرهن على المشاركة وشجعهن على الاستمرار في التطوع والمشاركة والاستمتاع بوقتهن معًا خلال هذه المناقشات
5. ذكر النساء بأنك ستستكشف من خلال مجموعة من الأنشطة التشاركية ما يعنيه أن تكون [أدخل خاصية المجموعة المركزة ، على سبيل المثال ، المراهقات النازحات ، واللاجئات البالغات ، والنساء الأكبر سنًا من المجتمع المضيف] في [أدخل اسم المجتمع]. اشرح أن المناقشة تتضمن التحدث عن العنف ضد النساء والفتيات. أن هذا موضوع معقد ، خاصة إذا كانت النساء في الغرفة قد تعرضن للعنف أو شهدتهن. أكرر أنك لا تطلب من النساء مشاركة تجاربهن الشخصية بل التحدث عن التجارب العامة للمرأة. شدد على أنه إذا رغبت أي امرأة في التحدث عن تجاربها الشخصية وطلب الدعم ، فأنت متاح بعد ورشة العمل لربط النساء بشخص موثوق به وآمن للتحدث معه.

²⁸ مقتبس من لجنة الإنقاذ الدولية (2013) منع العنف ضد النساء والفتيات: إشراك الرجال من خلال الممارسات المسؤولة

[https://gbvresponders.org/prevention/emap-tools-resources/#EngagingMenthroughAccountablePractice\(EMAP\)ResourcePackage](https://gbvresponders.org/prevention/emap-tools-resources/#EngagingMenthroughAccountablePractice(EMAP)ResourcePackage)

أنشطة المناقشة التشاركية

من يمتلك السلطة ولمن تنتمي؟²⁹

15 دقيقة

1. قسم المشاركين إلى أزواج أو مجموعات صغيرة وقم بتعيين كل مجموعة واحدة أو عدة وفقاً للمصطلحات التالية

«	العرق
«	الانتماء العرقي
«	التوجه الجنسي
«	الدين
«	الوضع الاجتماعي - الاقتصادي
«	حالة القدرة
«	الأصل القومي
«	اللغة الأولى
«	العمر

2. امنح كل مجموعة 5 دقائق لتحديد النساء المتميزات في مجتمعهن ومن هن النساء المهمشات في كل مصطلح

3. دع المجموعات تعرف في نهاية الدقائق الخمس ؛ سيكون لديهم دقيقة واحدة لتسليم إجاباتهم.

4. بعد مشاركة كل مصطلح ، اسأل عما إذا كان هناك أي إضافات أو أفكار لدى بقية الافراد الموجودين في الغرفة. استمر بهذه الطريقة حتى تقدم كل المجموعات.

5. على لوح ورقي قلاب ، ارسم مثلثاً مقسوماً أفقياً على 6 خطوط تمثل التسلسل الهرمي للمجتمع. يمثل الجزء العلوي من المثلث أولئك الذين هم في مواقع السلطة والتأثير ، وأولئك الذين يتم رؤيتهم وسماعهم بشكل متكرر والذين ينظر إليهم الآخرون ويستمعون لهم ، وأولئك الأكثر تمثيلاً في السياسات ، و وسائل الإعلام ، وما إلى ذلك.

6. اطلب من المجموعات أن تضع النساء اللواتي أدرجتهن تحت كل مصطلح مع التسلسل الهرمي في المجتمع. أولئك الذين لن يتم العثور عليهم على الإطلاق سيتركون خارج المثلث.

7. استخلاص المعلومات:

- « اي من النساء يهتم لهن المجتمع اكثر من غيرهن (وثائق ذات صلة ، اللغة ، الموارد ، المعلومات ، الأحداث ، الخ) و اي منهن اقل ، او لا على الاطلاق؟ -
- « هل هناك نساء في المجتمع مفقودات؟ إذا كانت الإجابة بنعم ، فما هي؟
- « اين تتواجد هؤلاء النساء؟

²⁹ مقتبس من منتدى التاريخ الحي و تصريح اتحادات الشباب (2009) لكسر المعايير! طرق دراسة المعايير بشكل عام والطبعة الثانية المعايير المغايرة بشكل خاص

القصة المفتوحة (الغير محدودة النهاية)

تحديد المواقف و المعايير المتعلقة بعنف الشريك الحميم³⁰

60 دقيقة

عند تصميم هذا النشاط ضع في حسابك التالي:

تركز المقالة القصيرة لهذا النشاط على عنف الشريك الحميم ، بالنظر إلى أنه الشكل الأكثر انتشارًا للعنف الذي تواجهه النساء والفتيات حتى في حالات الطوارئ الحرجة. اعتمادًا على الوقت والموارد المتاحة ، قد ترغب أيضًا في استكشاف المواقف والمعايير المرتبطة بأنواع أخرى من العنف ضد النساء والفتيات. على سبيل المثال ، يمكن العثور على نشاط مشابه يركز على الاستغلال والاعتداء الجنسيين في منظمة المعونة المُمكنة: مجموعة أدوات بحث العمل التشاركي التي وضعها المعهد العالمي للمرأة

قبل استخدام المقالة القصيرة ، يجب عليك تعديل التفاصيل (على سبيل المثال ، الأسماء والأعمار واللغة والطرق المحددة التي يتم بها ارتكاب عنف الشريك الحميم) من أجل سياق مخصص يمكن للمرأة التحدث إليه بمزيد من التفصيل. إشراك الموظفين الاقران على سبيل المثال الذين يقدمون خدمات إدارة الحالات للناجيات ، والموظفين من المنظمات النسائية الوطنية ومنظمات المجتمع المدني والنساء اللائي يشاركن بانتظام في أنشطة المساحات الآمنة للفتيات لدعمك في التصميم .

يتم تنظيم أسئلة المناقشة تحت عناوين تعكس سبعة أبعاد من المواقف والمعايير المتعلقة بعنف الشريك الحميم. يجب أن تطرح الأسئلة التي اخترتها لتناقشها مع النساء أثناء نقاش مجموعات النقاش المركزة. يتم توفير العناوين لدعمك في تحليل النتائج لتوجيه تصميم استراتيجيات الوقاية الخاصة بك (انظر قسم "الشروع في العمل: خطوة بخطوة" والملحق "ب" في مستند إطار عمل EMPOWER (تمكين)).

1. أخبر المجموعة أنك على وشك أن تقرأ لهم سيناريو يحدث في العديد من المجتمعات المختلفة في جميع أنحاء العالم. اشرح ، ان هذه ليست قصة شخص واحد بل انها استناد إلى تجارب مختلفة من الحياة الواقعية ، وتريد مساعدتهم في ملء قصتها كما لو كانت من مجتمعهم من خلال الأسئلة المطروحة بعد ذلك.

2. اقرأ القصة بصوت عالٍ:

سلمى البالغة من العمر (16 عاما) وياسر البالغ من العمر(25 عاما) تزوجا بدافع الحب وحظي بموافقة والديهما. قبل الزواج كانت تربطهما علاقة جيدة. اعتنى سلمى ، واشترى لها الهدايا ، وكان يحميها ، ويهتم بها. بعد الزواج ، أصبح مسيطرًا ومريبًا بشكل متزايد. ذات يوم ، كان ينتظرها بعد المدرسة ورأها تتحدث إلى صبي من فصلها. لقد غضب بشدة لدرجة أنه دفعها بقوة بما يكفي لسقوطها. ثم بدأ بالصراخ في وجهها: لماذا كنتي تتحدث معه؟ عن ماذا كنتي تتحدث؟. اكتفيت سلمى فقالت: اصمت. أجاب ياسر: ماذا قلت؟ ثم أمسك بيد سلمى وجذبها. الأشخاص الآخرون الذين وقفوا خارج المدرسة ورأوا ذلك لم يقولوا شيئًا ، وعادت سلمى وياسر إلى المنزل.

في اليوم التالي صرخ ياسر في سلمى لأن الطعام لم يكن جاهزًا عندما وصل إلى المنزل. قال "لا تفعل شيئًا في المنزل ؛ انتي عديمة القيمة ". التقط أقرب مقلاة وألقى بها عليها، وضربها بشدة على كتفها. علمت أخت ياسر الكبرى بسلوكه تجاه زوجته لكنها رأت ان ذلك خطأ سلمى. وقالت أخت ياسر لسلمى "تعرفين كيف هو مزاجه ، فلا تقومي باستفرازه ، لماذا تستفزينه هكذا؟". أخبرت سلمى صديقة لها أنها تعاني من اكتئاب حاد وإصابات مستمرة بسبب سلوك زوجها.

³⁰ مقتبس من براهيز بات ، أ.، فاليريو، ك.، ديفيس، أ. (2020) أداة تشخيص المعايير الاجتماعية: الصحة و الحقوق الجنسية والإنجابية والعنف القائم على النوع الاجتماعي ، أو كسفام. <https://policy-practice.oxfam.org/resources/social-norms-diagnostic-tool-sexual-and-reproductive-health-and-rights-and-gend-621097>

3. اطلب من المشاركين التفكير فيما يلي:

A. تحديد المعايير عنف الشريك الحميم

« هل يتوقع معظم الناس منه أن يقول هذه الأشياء؟
« هل ستعرض سلمى للعنف من قبل معظم الأزواج بسبب حديثها مع صبي وردها بالطريقة التي فعلت بها؟ او لعدم قيامها بأعمالها المنزلية بشكل جيد والاستجابة بالطريقة التي فعلت بها؟

B. العقوبات الاجتماعية

« ما هي ردود الفعل المتوقعة من حول سلمى وزوجها تجاه سلوكه؟
« ما نوع الاستجابة التي قد يواجهها ياسر وسلمى إذا اكتشف المجتمع الأوسع نزاعهما الداخلي؟

C. الحالات التي تسبب العنف المنزلي

« حسب معرفتك وخبرتك ، هل هناك أي مواقف أخرى تتعلق بأدوار المرأة ومسؤولياتها حيث قد تتعرض للعنف؟ تتضمن بعض الأمثلة ما يلي:
« إذا رفضت ممارسة الجنس؟
« إذا اختلفت معه في كيفية إنفاق أموال الأسرة؟
« إذا زارت عاملاً صحياً دون إخباره؟
« إذا بدأت بصرف المال الذي كسبته دون أن تسأله؟

D. الوصول إلى خدمات / معلومات دعم الصحة الإنجابية والجنسية المتعلقة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي

« هل ستطلب معظم النساء الشبهات لمنصب سلمى المساعدة من أجل الصحة العقلية والجسدية؟ لما و لما لا؟
« هل يعرفون إلى أين يلجؤون؟
« إلى من تتجه معظم النساء شبهات لمنصب سلمى؟
« هل من المقبول او من الممكن لها أن تتواصل مع عامل صحي متخصص حول هذا الموضوع؟
« ما أنواع الدعم و / أو الخدمات التي يحتاجها شخص ما في منصب سلمى من عائلتها أو مقدمي الخدمة؟
« ما أنواع الدعم / الخدمات المتوفرة لها؟

E. تغيير المعايير الاجتماعية

« هل تغيرت ردود الأفعال تجاه النساء اللاتي يدرسن و / أو يقمن بأدوار عمل جديدة مقارنة بما كان عليه قبل حالة الطوارئ؟ إذا كانت الإجابة نعم ، قدم أمثلة وما إذا كانت إيجابية أم سلبية أم محايدة.

F. المؤثرين الرئيسيين

« من يمكنه التأثير على ياسر أو أخته ليتصرفوا بشكل مختلف؟

G. استثناءات

- « هل هناك حالات لا يتوقع فيها الناس أن يصرخ ياسر على سلمى أو يضربها ، حسب العمر ، والوضع الاجتماعي ، والثروة ، والموقع ، والعرق ، و / أو حالة الحمل؟
- « إذا كنت قد تعرفت على سلمى في وقت سابق على أنها: [فتاة مراهقة] ؛ [امرأة كبيرة في السن] هل ستتغير أي الاجابات من الأسئلة السابقة؟ إذا كانت الإجابة بنعم ، فما هي وكيف؟
- « إذا كنت قد حددت سلمى على أنها تنتمي إلى [أدخل المجموعة العرقية] ؛ [أدخل الانتماء الديني] ؛ [أدخل هوية مجموعة ذات الصلة التي تواجه القمع و التمييز المنهجي في سياقك] هل ستتغير أي الاجابات من الأسئلة السابقة؟ إذا كانت الإجابة بنعم ، فما هي وكيف؟

قصة مع GAP

استكشاف المساحات وتعبيرات السلطة³¹

60 دقيقة

عند تصميم هذا النشاط ، ضع في اعتبارك ما يلي:

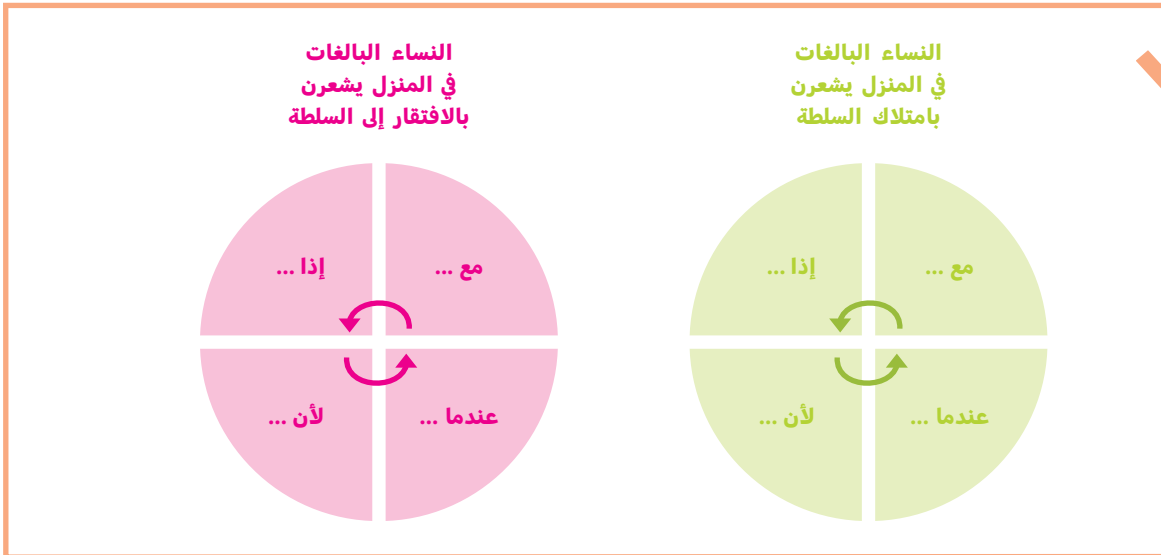
قد ترغب في استكشاف المساحات الأخرى ذات الصلة في المجتمع والتي قد تكون ظهرت من خلال تخطيط السلامة على سبيل المثال. فضع في اعتبارك تقسيم المشاركين إلى أربع مجموعات بدلاً من مجموعتين واطلب من كل مجموعة استكشاف مساحة و النظر لكل الظروف التي يشعرون فيها بأنهم يمتلكون السلطة و يفتقرون إليها.

يمكن تصميم أسئلة المناقشة بناءً على المعلومات التي تشعر أنك بحاجة إليها لاكتساب فهم أكثر دقة للعوامل التي تؤثر على إحساس المرأة بالسلطة لتحديد استراتيجيات الوقاية المرتبطة بسياقك.

1. نوصي ان يكون هنالك اثنين من الميسرين لهذا النشاط. يجب أن تفكر النساء في السلطة كمجموعة من منظور هويتهن المشتركة المستخدمة كمؤشر لجمعهن في مجموعات المناقشة (على سبيل المثال ، المراهقات النازحات ، واللاجئات البالغات ، والنساء الأكبر سناً من المجتمع المضيف).
2. وضح أن العنف ضد النساء والفتيات يحدث ، كما تم استكشافه في القصة المفتوحة ، بسبب المعتقدات الضارة حول النساء والفتيات واختلال توازن السلطة في المجتمع بين الرجال والنساء. وضح للمشاركين أنك على وشك استكشاف السلطة من خلال نشاط تشاركي آخر قريباً ، ولكن قبل الانخراط في النشاط ، تريد قضاء بضع دقائق [بحد أقصى عشر دقائق] لتكوين فهم جماعي للمشاركين.
3. اطلب من عدد قليل من المشاركين أن يشاركوا في جلسة عامة وصفاً لما تبدو عليه السلطة بالنسبة لهم. اشرح أن السلطة هي القدرة على التأثير أو التحكم في الأشخاص أو الفرص أو الموارد.
4. اذكر أن امتلاك السلطة يسمح للفرد باتخاذ القرارات. بهذا المعنى ، يمكن استخدام السلطة لاتخاذ قرارات مفيدة ، ولكن يمكن أيضاً إساءة استخدامها ، واطلب من المشاركين تقديم أمثلة على الاستخدامات المفيدة والصارة للسلطة. المتابعة بتحديد الأنواع الأربعة للسلطة ، بما في ذلك السلطة الداخلية ، والسلطة مع الآخرين ، و السلطة الممكنة، والسلطة في بعض الشروط. يتمحور العنف ضد النساء والفتيات حول استخدام وإساءة استخدام "السلطة على" النساء والفتيات.
5. الانتقال إلى النشاط ، والذي قد يساعد في توضيح الأسئلة المعلقة التي قد تكون لدى المشاركين أثناء استكشافهم للسلطة.

³¹ مقتبس من: منظمة اعلاء الصيحات المطالبة بمنع العنف ضد النساء و الفتيات(2008) منهجية البدء والوعي والدعم و العمل ISASA! مجموعة أدوات الناشطين في مجال منع العنف ضد المرأة و مجموعة أدوات الناشطين في مجال فيروس نقص المناعة البشرية / https://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/downloads/Sasa/Sasa_Activist_Kit/START/Training/Start.Training.DeepKnowModule.pdf

6. كما هو موضح أدناه ، يجب على الميسرين تقديم لوحين قلابين ، كل منهما يحتويان على دائرة (يفضل استخدام لونين مختلفين). الدوائر مقسمة بشكل مماثل إلى أربعة أجزاء متساوية ، مصنفة على النحو التالي: [مع ... إذا ... عندما ... لأن ...] اشرح أن الدوائر تمثل المساحة في المنزل.



7. قسم المشاركون إلى مجموعتين. كلف مجموعة واحدة بالتفكير في المواقف والقرارات والتجارب التي يشعرون أنها [تمتلك السلطة] في المنزل ، بينما تفكر المجموعة الأخرى في المواقف والقرارات والتجارب التي يشعرون أنها [تفتقر إلى السلطة] في المنزل.
8. خلال الـ 15 دقيقة الأولى ، يجب على كل ميسر دعم المجموعة في العثور على مثالين على الأقل لكل من الشروط الأربعة حيث [تمتلك السلطة أو تفتقر إليها].
9. عندما يحين الوقت ، يجب على أحد الميسرين نقل المجموعة التي تركز على [تمتلك السلطة] للإجابة على نماذج الأسئلة التالية:

- « هل بإمكان السلطة التي حددتها كمجموعة حماية النساء من التعرض للعنف أو تزيد من إحساس المرأة بالأمان؟ في المنزل أو في مكان آخر؟ هل هذا مختلف عما كان عليه قبل الطوارئ؟
- « هل امتلاك السلطة التي حددتها كمجموعة يزيد من خطر تعرض النساء للعنف أو يقلل من شعورهن بالأمان؟ أي نوع من العنف؟ في المنزل أو في مكان آخر؟ هل هذا مختلف عما كان عليه قبل الطوارئ؟
- « ما نوع الدعم و الموارد والاستراتيجيات التي تعتمد عليها النساء لتقليل مخاطر تعرضهن للعنف في المنزل؟ أو تعرضن للعنف خارج المنزل؟
- « هل هناك موارد ودعم واستراتيجيات تحتاجها النساء للبقاء بأمان عندما يكون بإمكانهن الوصول إليها منذ بدأ حالة الطوارئ؟
- « إذا ركز برنامج على موازنة السلطة بين النساء وأفراد الأسرة الآخرين للحد من تجارب العنف المنزلي للمرأة ، فهل سيحقق البرنامج الغاية المرجوة؟ ما هي السلطة التي ستدعم المرأة في الاحتفاظ بها أو اكتسابها ، أو ما هو التأثير والسيطرة على النساء الذي ستقلله؟

10. بينما يجب على الميسر الآخر أن ينقل المجموعة التي تركز على [يفتقر للسلطة] للإجابة على عينة الأسئلة التالية:

- « هل نقص السلطة الذي حددته كمجموعة يزيد من خطر تعرض النساء للعنف ويقلل من شعورهن بالأمان؟ في المنزل أو في مكان آخر؟ هل هذا مختلف عما كان عليه قبل الطوارئ؟
- « ما هي الموارد والدعم والاستراتيجيات التي تعتمد عليها النساء لتقليل مخاطر تعرضهن للعنف في المنزل؟
- « هل هناك موارد ودعم واستراتيجيات تحتاجها النساء للبقاء بأمان عندما يكون بإمكانهن الوصول إليها منذ بدأ حالة الطوارئ؟
- « إذا ركز برنامج على موازنة السلطة بين النساء وأفراد الأسرة الآخرين للحد من تجارب العنف المنزلي للمرأة ، فهل سيحقق البرنامج الغاية المرجوة؟ ما هي السلطة التي ستدعم المرأة في الاحتفاظ بها أو اكتسابها ، أو ما هو التأثير والسيطرة على النساء الذي ستقلله؟

11. اهدف إلى جلسة ملاحظات عامة مدتها 10 دقائق. اجعل المجموعة تركز على [تمتلك السلطة] للمشاركة [...] مع ... إذا ... عندما ... لأن ...] الذين يشعرون أن المرأة تتمتع بالسلطة في المنزل تليها المجموعة الثانية التي تشارك [...] مع ... إذا ... عندما ... لأن ...] الذين يشعرون أن المرأة تفتقر إلى السلطة في المنزل.

12. يتيح نقص الوقت الكافي لاستخلاص معلومات الأنشطة بشكل كامل في الجلسة العامة، فرصة للميسرين للانتقال إلى الأفكار الختامية والاستنتاج ، حيث تتيح الخطوات التالية مشاركة النساء في تبادل النتائج واستراتيجيات التصميم الأولية

تخطيط هيئات تفصيلي

تخطيط تجارب النساء في حالات الطوارئ³²

45 دقيقة

1. انشاء خريطة هيئة واسعة تمثل النساء

2. تُستخدم خريطة الهيئة (بكامل اجزائها) كمحور لاستكشاف وتسجيل آراء المشاركين فيما يتعلق بالطرق المختلفة التي أثر بها العيش في سياق الطوارئ على حياتهم. على سبيل المثال ، تتضمن الأسئلة الرئيسية المتعلقة بالخريطة ما يلي:

- « (الرأس) كيف أثرت حالة الطوارئ على أذهانهم و/أو طريقة تفكيرهم و/أو تعلمهم؟ (استكشف الأمثلة الإيجابية والسلبية)
- « (العيون) كيف أثر السياق على طريقة رؤية الناس للمرأة؟ كيف أثر السياق على تصوراتهم للعالم؟
- « (الاذان) كيف أثر السياق على كيفية استماع الناس للمرأة؟
- « (الفم) كيف أثر السياق على طريقة تواصل الرجال والنساء؟ كيف أثر على طريقة تواصل النساء مع بعضهن البعض؟
- « (الهيئة الرئيسية) كيف أثر سياق الطوارئ على صحتهم؟ ما هي أشكال الإساءة التي تعرضت لها المرأة؟
- « (القلب) كيف أثر سياق الطوارئ على مشاعر الناس تجاه مجموعات مختلفة من الناس في مجتمعهم؟ كيف أثرت على مشاعرهم ومشاعر الناس تجاههم؟ من الذين حصلوا على الدعم في أوقات الحاجة؟
- « (الأذرع / الأيدي) كنتيجة لسياق الطوارئ ، ما أنواع الأنشطة التي يشاركون فيها بشكل أو بآخر؟ (على سبيل المثال: العمل الجبري ، الرعاية)؟
- « (الساقين / القدمين) كنتيجة لسياق الطوارئ ، هل هناك أي تغييرات في ما تفعله المرأة أو لا تفعله / تستطيع أو لا تستطيع الذهاب إليه

3. تمكين المناقشة العامة على الهيئة التفصيلية:

- « هل تعتقد أن الآثار الموصوفة هنا مماثلة لجميع فئات النساء في المجتمع؟
- « كيف تؤثر هذه الآثار المختلفة للحياة في حالات الطوارئ على خطر تعرض النساء للعنف؟

³² مقتبس من منظمة انقاذ الاطفال النرويج (2008) مجموعة أدوات للبحوث التشاركية مع الأطفال والشباب والبالغين: مجموعة من الأدوات المستخدمة أثناء التقييم

الموضوعي والتوثيق بشأن مشاركة الأطفال في الصراعات المسلحة ، وما بعد الصراع وبناء السلام ، 2006-2008

https://resourcecentre.savethechildren.net/node/7814/pdf/kit-of-tools_1.pdf

خريطة الازهار

تخطيط دعم النساء³³

45 دقيقة

1. بإمكان النساء إما العمل في أزواج أو بشكل فردي لرسم مركز الزهرة التي تمثلها.
2. اطلب من النساء أن يرسمن بتلات تلتف حول مركز الزهرة لتمثيل الأشخاص الذين يبحثون عن الدعم في الأوقات الصعبة أو العصيبة. يجب رسم البتلات بشكل أكبر للأشخاص الذين غالبًا ما يطلبون الدعم منهم و/أو الأشخاص الذين يدعمونهم أكثر من غيرهم. يجب كتابة اسم/خصائص الأشخاص (على سبيل المثال ، العائلة ، الأصدقاء ، الجيران ، إلخ) بالداخل. يجب رسم البتلات بشكل أصغر للأشخاص الذين يبحثون أحيانًا عن الدعم و/أو للأشخاص الذين يقدمون دعمًا أقل - تأكد مرة أخرى من كتابة أسماء/خصائص الأشخاص داخل البتلة.
3. اطلب من النساء مشاركة أزهارهن ، مع شرح الأشخاص الذين يقدمون لهم أكبر قدر من الدعم في الأوقات الصعبة وأنواع الدعم المقدم.
4. قم بتيسير المناقشة حول:
 - « خصائص الأشخاص التي تمكنهم من أن يكونوا أكثر فائدة أو دعمًا (بالإضافة إلى الخصائص السلبية التي تجعل من الصعب على بعض الأشخاص تقديم الدعم للنساء)
 - « أنواع الدعم الأكثر طلبًا من قبل النساء مثلهن في أوقات الشدة أو الضيق
 - « أي نوع من الدعم غير متوفر
 - « الدور الذي تلعبه المرأة في دعم أقرانها وإخوتها وما إلى ذلك.

³³ مقتبس من منظمة إنقاذ الأطفال النرويج (2008) مجموعة أدوات للبحوث التشاركية مع الأطفال والشباب والبالغين: مجموعة من الأدوات المستخدمة أثناء التقييم الموضوعي والتوثيق بشأن مشاركة الأطفال في الصراعات المسلحة ، وما بعد الصراع وبناء السلام ، 2006-2008

https://resourcecentre.savethechildren.net/node/7814/pdf/kit-of-tools_1.pdf

الاختتام

افكار واستنتاجات

15 دقيقة

1. اشكر المشاركين واسأل المشاركين إذا كانت لديهم أسئلة عاجلة.
2. ذكّر المجموعة أنه من الصعب التحدث عن العنف وأنت متاح لربطهم بباحث اجتماعي مختص بالعنف القائم على النوع الاجتماعي. يجب أن يأتوا لرؤيتك بعد الاجتماع
3. شارك جدولك الزمني المتوقع وأمل في إشراك نفس المجموعة مرة أخرى لمناقشة النتائج الإجمالية وتسهيل مناقشات تصميم البرنامج. اطلب من النساء الحضور لرؤيتك في ختام النشاط لمناقشة كيفية الوصول إليهم في المرحلة الثانية إذا كانوا مهتمين بالمشاركة.

الجزء الثاني: تسهيل نقاشات تصميم البرنامج

تتطلب هذه المناقشات تفكيرك وتصميمك الدقيقين لأن تركيزها سيعتمد على النتائج التي تم جمعها من خلال المناقشات باستخدام الجزء الأول من هذه الأداة والنتائج من أدوات التقييم الأخرى التي ستستخدمها ، من بين عوامل أخرى. يمكنك استخدام المخطط التفصيلي المقدم في قسم "البداية: خطوة بخطوة" من وثيقة التوجيه ، الملحق "ب" ، والمنهجيات التشاركية أدناه لتصميم مناقشات تشاركية مع النساء والفتيات ، والتي ستدعم بشكل أفضل تصميم استراتيجية الوقاية الخاصة بك.

ترتيب الافضلية بشكل ثنائي

وضع استراتيجيات وقائية على أساس أفضليات المرأة

60 دقيقة

يمكنك استخدام الأداة التشاركية لترتيب التفضيلات لاستكشاف ، على سبيل المثال ، تفضيل النساء بين:

- « يجب أن تهدف برامج الوقاية من عوامل الخطر بنشاط للتخفيف منها
- « يجب أن تعزز/تدعم برامج الوقاية من عوامل الحماية
- « طرق نشر المعلومات حول برامج الوقاية في المجتمع
- « ينبغي للبرنامج إشراك أصحاب المصلحة
- « يجب على البرنامج إبلاغ قادة المجتمع
- « يجب على برنامج الوقاية الاتصال والتأثير في القطاع الإنساني.

تبادل الأفكار حول القضايا التي تتطلب الترتيب. دعم موضوعات/قضايا موجزة للترتيب وتطوير الرموز أو التمثيلات المرئية لكل منها لكي تتمكن جميع النساء من تحديد الخيارات

تجنب مهما كلف الأمر تحول مناقشات ترتيب الافضلية إلى تحديد أولويات أنواع العنف وتناول تعليقات المشاركين بعناية والتي تصف أنواعًا معينة من العنف بأنها "أسوأ" من غيرها.

1. التحضيرات: ارسم رموزًا على لوح ورقي قلاب يمثل الخيارات المتعلقة بالمكون الذي ستعبر النساء عن تفضيلهن له. ارسم جدول أيضًا (انظر أدناه) لتحليل التفضيلات مع النساء في الوقت الفعلي. ارسم الرمز المقابل واكتب كل خيار على طول أعلى الجدول وأسفل جانب الجدول (بترتيب معاكس).
2. تقديم نشاط تصنيف التفضيل لمجموعات من النساء كأداة تمكنهن من استكشاف أي مكون ، على سبيل المثال ، عوامل الحماية التي يفضلن ان يركز برنامج الوقاية عليها ولماذا
3. اشرح الخيارات وأظهر الرمز ذي الصلة للتأكد من أن الجميع يفهم ما سيصوتون عليه. بمجرد الانتهاء من الشرح ، تحقق من فهمهم عن طريق مطالبة المتطوعين بإعادة صياغة الرموز

4. اطلب من المشاركين مقارنة ، على سبيل المثال ، عاملين في وقت واحد ، مع الإشارة إلى العامل (من الاثنين) الذي يفضلونه (لأي سبب كان):

العوامل	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع
العامل الرابع	ناقش العامل الاول والعامل الرابع	ناقش العامل الثاني والعامل الرابع	ناقش العامل الثالث والعامل الرابع	
العامل الثالث	ناقش العامل الاول والعامل الثالث	ناقش العامل الثاني والعامل الثالث		ناقش العامل الرابع والعامل الثالث
العامل الثاني	ناقش العامل الاول والعامل الثاني		ناقش العامل الثالث والعامل الثاني	ناقش العامل الرابع والعامل الثاني
العامل الاول		ناقش العامل الثاني والعامل الاول	ناقش العامل الثالث والعامل الاول	ناقش العامل الرابع والعامل الاول

5. تأكد من مشاركة جميع المشاركين في المناقشة. قبل الانتقال إلى مقارنة أخرى ، اطلب من النساء الإشارة إلى تفضيلهن بين العاملين (مثل العامل الاول والعامل الرابع). دوّن العامل الذي تم التصويت عليه كما هو موضح في المثال أدناه:

العوامل	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع
العامل الرابع	التفضيل العام للعامل الاول	التفضيل العام للعامل الرابع	التفضيل العام للعامل الثالث	
العامل الثالث	التفضيل العام للعامل الثالث	التفضيل العام للعامل الثالث		التفضيل العام للعامل الثالث
العامل الثاني	التفضيل العام للعامل الاول		التفضيل العام للعامل الثاني	التفضيل العام للعامل الثاني
العامل الاول		التفضيل العام للعامل الاول	التفضيل العام للعامل الثالث	التفضيل العام للعامل الاول

6. عد الدرجات (مثال: الأكثر تفضيلاً: العامل الثالث (تم تفضيله 5 مرات) ، الثاني = العامل الاول (تم تفضيله 4 مرات) ؛ الثالث = العامل الثاني (تم تفضيله مرتين اثنتين) ؛ الأقل = العامل الرابع (تم تفضيله مرة واحدة).
7. قم بتمكين مناقشات الجودة حول أسباب تفضيلاتهم. ما هي العوامل الأكثر تفضيلاً والأقل تفضيلاً من قبل النساء؟ لماذا؟ لأي سبب؟ سجل وجهات النظر المختلفة التي تمت مناقشتها.
8. قم بتمكين المناقشة حول ما هو ضروري لضمان الدعم للعوامل الأكثر تفضيلاً من قبل مجموعات مختلفة من النساء والفتيات.

ملحوظة: أثناء قيامك بذلك مع مجموعات مميزة من النساء ، تأكد من الحفاظ على جدول رئيسي باستخدام لون مختلف لتسجيل تفضيلات مجموعات مختلفة من النساء والفتيات. بهذه الطريقة يمكنك تحليل ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة بين المجموعات التي ستوجه التنفيذ الخاص بك. (على سبيل المثال : تفضل جميع النساء المهارات الحياتية ، فضلت المسنات مجموعات دعم خاصة بالعمر ، وما إلى ذلك)

التخطيط الاستراتيجي

توقع المخاطر والعقبات و المعارضة

90 دقيقة

استخدم هذا النشاط بمجرد تحديد الأساليب والاستراتيجيات والأنشطة الرئيسية لبرنامج الوقاية للتنبؤ بالمخاطر والعقبات و المعارضة التي قد تنشأ وإعداد استراتيجيات لمعالجتها قبل حدوثها.

يركز وصف النشاط أدناه على المخاطر ولكن يمكن القيام بنفس الشيء لاستكشاف العقبات التي قد تواجهها النساء في المشاركة / الاستفادة من استراتيجيات الوقاية وكذلك تحديد أشكال المعارضة التي قد يعبر عنها الرجال و الفئات الاخرى ذات الامتيازات تجاه كل استراتيجية.

بينما تتضمن المخاطر المتعلقة باستراتيجية الوقاية الخاصة بك مخاطر عدم تمكن المشروع المنفذ من تحقيق أهدافه بناءً على الاستراتيجية ، يجب أن يركز هذا النشاط في المقام الأول على المخاطر من منظور برنامج الوقاية (في تحقيق الأهداف أو من خلال العملية) التي ستسبب عن غير قصد في إلحاق الضرر بالنساء أو لمجموعات معينة من النساء داخل البرنامج.

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة وفقاً للإستراتيجيات المحددة التي سيستخدمها برنامج الوقاية الخاص بك. يقضي كل مشارك أولاً 15 دقيقة لتحديد المخاطر في طريقه إلى تنفيذ الاستراتيجية المخصصة للمجموعات باستخدام الأسئلة التالية كدليل

هل هناك مخاطر محتملة على النساء ناتجة عن هذه الاستراتيجية مثل

« تفاقم أو بدء نزاع في المجتمع من خلال جعل علاقات السلطة واضحة أو عن طريق توجيه الفوائد دون قصد إلى أفراد أو مجموعات اجتماعية محددة

« زيادة تهميش بعض الفئات الاجتماعية من خلال عدم الاعتراف بهم كأصحاب مصلحة مهمين يجب إشراكهم في العملية.

« مساعدة النخبة من أفراد المجتمع ، عن طريق الخطأ ، في زيادة سلطتهم وإمكانية حصولهم على الموارد وحقوقهم فيها من خلال إضفاء الشرعية على مطالباتهم من خلال الأنشطة "التشاركية"

2. اطلب من كل مجموعة أن تختار شخصاً واحداً للبقاء ومشاركة أفكارهم بينما تتناوب بقية المجموعة على كل إستراتيجية كل 5 دقائق. اطلب من المجموعات التفكير في المخاطر التي لم يتم ذكرها سابقاً بالنسبة لتلك التي سبق تحديدها.

3. في جلسة عامة اطلب من المتطوعين ان يتبادلوا انطباعاتهم ، ما الذي كان ملفتاً للنظر؟ وتشجيع التفكير في ما هي تداعيات هذه المخاطر على النساء؟

4. اطلب من المجموعات قضاء 30 دقيقة للتفكير في المخاطر المحددة و كل العقبات التي تتعرض لها النساء وتحديد أفكار للتغلب على هذه العقبات أو معالجة المعارضة ، مع الحفاظ على سلامة المرأة في المقدمة.

5. في الخطوة الخامسة ، اطلب من كل مجموعة تقديم الاستراتيجيات الرئيسية في النقاشات العامة.



تصميم هذه الأداة

يعد التغيير التحويلي للسلطة أساسي في برامج العنف القائم على النوع الاجتماعي ، ويبدأ في بداية حالة الطوارئ من خلال مناهج بحث العمل التشاركي النسوي خلال مرحلة التقييم. تؤكد هذه النهج على أن عدم المساواة بين الجنسين هي السبب الرئيسي للعنف ضد النساء والفتيات وأن العنف والتمييز وعدم المساواة تشكل كل جانب من جوانب حياة النساء والفتيات. تركز التقييمات على التغييرات الفردية والاجتماعية والنظامية والمؤسسية اللازمة لتحقيق المساواة بين الجنسين.

ان هذه النهج بنيت استنادا على مبادئ البحث التشاركي النسوي التالي لتمكين تقييمك وتصميمك لبرامج الوقاية التحويلية مع النساء:

تتخذ نهجًا متعدد الجوانب

تدعم هذه الأداة تحديد تجارب التمييز والإقصاء والتهميش والاعتراف بتنوع خبرات النساء وهوياتهن وقوتهن التي تشكل إحساس المرأة بالأمان. المناقشة وضع الخطة التشاركية تكرم أصوات النساء واختلافاتها.

تمييز صوت المرأة وتصنيفها كعضو فعال

تدعم هذه الأداة الاعتراف بالمرأة كخبيرة في حياتها الخاصة ولديها الخبرة الكافية التي تجعلها تتخذ التدابير اللازمة التي تدعم سلامتها. يعزز النشاط التفاعلي المناقشات لفهم المجتمع بناءً على تصورات النساء للسلامة.

تعزيز التضامن والعمل الجماعي

يقوي نشاط التخطيط الجماعي هذا التضامن بين النساء من خلال استكشاف شعورهن بالأمان داخل المجتمع ويمكّن النساء من التعبير بشكل جماعي عن التغييرات التي يرغبن في رؤيتها ليشعرن بمزيد من الأمان.

الغرض و الاستخدام لهذه الأداة

تعد أداة التخطيط و وضع خطة السلامة عبارة عن تحليل يوضع بقيادة النساء والفتيات لموارد المجتمع استنادًا إلى مجموعات متنوعة من الفتيات و النساء حول قابلية تنقلهم. تدعم هذه الاداة تصميم أنشطة الوقاية في حالات الطوارئ الحرجة التي تركز على زيادة إحساس النساء والفتيات بالأمان من خلال استراتيجيات الحد من المخاطر والتخفيف منها.

تتيح هذه الأداة موظفي العنف القائم على النوع الاجتماعي من:

« اكتساب فهم محدد لأوقات والمواقع و للعوامل التمكينية والعوائق التي تحول دون تنقل النساء والفتيات والوصول إلى موارد المجتمع والخدمات الإنسانية وكذلك لفهم تصوراتهم عن المواقع التي تعتبر آمنة أو غير آمنة في المجتمع.

« مقارنة الخرائط التي أنتجتها نساء وفتيات من خلفيات متنوعة لتصوير بشكل ملموس كيف تؤدي التقاطعات المتعددة للهوية إلى التأثير على تنقل النساء والفتيات والشعور بالأمان والوصول إلى الخدمات في نفس المجتمع.

« التفكير في الخرائط التي تم إنتاجها مع النساء والفتيات من خلال المناقشات الميسرة التي تكشف استراتيجيات السلامة الحالية للنساء والفتيات وتسمح للنساء والفتيات بمناقشة استراتيجيات التخطيط لمواقع مختلفة في مجتمعهن بشكل جماعي.

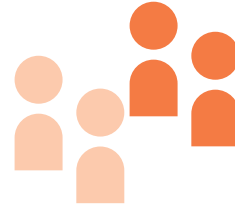
كيف يؤثر أُنعدام الأمان على حياة النساء؟

- « الخوف من استخدام المساحات بحرية في أي وقت من اليوم.
- « تقييد التنقل والخيارات.
- « معوقات المشاركة في الحياة الاجتماعية.
- « الاعتماد على الرجال في ما يخص الحماية.
- « انعدام الثقة بالنفس وأُنعدام الاستقلالية.
- « العزلة.
- « تأثيرات على الصحة الجسدية والنفسية
- « انتقال الشعور بالخوف إلى الفتيات والنساء الأخريات.

قبل استعمال هذه المناهج

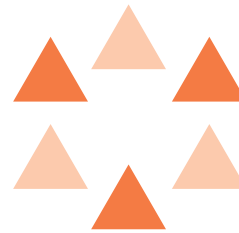
اجمع النساء وفقاً للفئات

تصنيف النساء حسب الفئات العمرية الواسعة والسمة المشتركة لهويتهن أو خبرتهن المشتركة (على سبيل المثال ، النساء البالغات النازحات ، والنساء الأكبر سناً من المجتمع المضيف ، والنساء البالغات [العرق] ، والنساء البالغات المعيلات للأسر المعيشية). بالنظر إلى النهج التشاركي للمناقشات ، يجب ألا تضم كل مجموعة أكثر من 8-10 مشاركات.



مواقع محددة

تعمل هذه الأداة بشكل أفضل في مواقع محددة مثل حي أو قرية أو مخيم أو مستوطنة غير رسمية.



يجب التقاط صور

يجب التقاط صور للخرائط في جميع مراحل رسم الخرائط.



مراجعة المنهجية

من المهم مراجعة المنهجية قبل إجراء نشاط رسم الخرائط للتكيف مع المواد المتاحة (مثل بدائل الملصقات والملاحظات اللاصقة) والأهم من ذلك ، ضمان الشمولية (على سبيل المثال ، ضمان مشاركة النساء والفتيات ذوات الإعاقات المختلفة).





EMPOWER (تمكين) ادوات التقييم رسم خرائط السلامة

المحتويات

المقدمة	
الخطوة 1 20 دقيقة	
الخطوة 2 60 دقيقة	
الخطوة 3 60 دقيقة	
الخاتمة: الافكار والخلاصة 15 دقيقة	

المقدمة

نموذج نص المقدمة

أهلاً وسهلاً بكم وشكراً على الوقت الذي استغرقته للانضمام إلي في هذه المجموعة النقاشية اليوم.

اسمي _____ (أذكر أسمك) وأنا هنا بالنيابة عن _____ (أسم منظمته) وأنا هنا اليوم لأنني مهتم بمعرفة معارفكم وتصوراتكم حول المخاطر والسلامة في داخل مجتمعكم. ستساعدنا إجاباتكم على فهم أفضل السبل لدعم سلامة النساء والفتيات.

من المتوقع أن تستغرق المناقشة حوالي ساعتين ونصف. سأطلب منكم رسم خرائط لمجتمعكم تُظهر الأماكن المهمة بالنسبة إليكم والأماكن المهمة لأنشطتكم اليومية حيث تشعرون بالأمان. بعد رسم الخريطة لدي قائمة بالأسئلة التي أود طرحها.

وأود أيضاً أن ابلغكم أن المشاركة في المناقشة طوعية تماماً. سيتم التعامل مع جميع إجاباتكم بسرية تامة ولن أحدد من قال ماذا أو أستخدم أسماءكم بأي شكل من الأشكال حتى تشعرون بالراحة للتحدث بحرية. لا توجد فائدة مباشرة من المشاركة.

هذا التمرين اختياري تماماً ولستم مضطرين للإجابة على أي أسئلة لا تريدون الإجابة عليها. يمكنكم أيضاً مغادرة النشاط في أي وقت ولأي سبب. لن أسألكم عن سبب عدم رغبتكم في المشاركة.

هل لدى أي شخص أي أسئلة حول هذا التمرين؟ سأمنحكم الآن دقيقة لتقريروا ما إذا كنتم ترغبون في المشاركة أم لا. هل يمكننا أن نبدأ

تاريخ وضع خارطة السلامة

أسم الميسرة

أسم مدون الملاحظات

أسم المترجم إذا كانت الترجمة ضرورية

هويات المجموعة (العمر، الحالة الاجتماعية، الخ....)

الخطوة 1

20 دقيقة

1. اسأل النساء عن رأيهن عندما يسمعن كلمة "أمان". احرص على التأكيد على أنواع مختلفة من السلامة: الجسدية ، والعاطفية ، والاجتماعية ، وما إلى ذلك.

2. استعمل الاسئلة الآتية كدليل:

- « لماذا من المهم ان تشعر بالامان؟
- « هل يشعر الجميع بنفس القدر من الأمان في هذا المجتمع؟ لما و لما لا؟
- « هل يشعر الجميع بنفس القدر من الامان في منازلهم؟ لما و لما لا؟
- « ماهي عواقب عدم الشعور بالامان؟

3. دع النساء يعرفن أنك تريدهن الآن أن يفكرن بشأن السلامة في هذا المجتمع.

4. مرر قطع كبيرة من الورق وأقلام التحديد.

5. يجب أن يسمح الميسرون للنساء أو الفتيات بالعمل بأنفسهن لرسم مجتمعاتهن. يجب على النساء الأخريات دعم النساء اللواتي قد لا يكن متعلمات أو قادرات على الرسم لدعم الإدماج. اطلب من بعض المجموعات رسم خريطة نهائية والبعض الآخر يرسم خريطة ليلية / مسائية.

6. إذا كانت المجموعات تواجه صعوبة في البدء ، يمكن للميسر التدخل ومساعدة المجموعة في العثور على ما يعتبرونه "مركز" مجتمعهم. يمكنهم بعد ذلك التعرف على "أطراف مجتمعهم". يمكن للميسر بعد ذلك توجيه النشاط من خلال اقتراح قضاء الوقت في رسم مجتمعهم بين المركز والحدود.

الخطوة 2

60 دقيقة

1. وزع ملصقات / ملاحظات بلون واحد على "المنازل". اطلب من كل مجموعة وضع هذه الملصقات على خريطتهم للإشارة إلى مكان المنازل والمناطق السكنية في مجتمعهم. لا تحتاج الملصقات إلى إظهار العناوين الدقيقة للمنازل .

2. استعمل الاسئلة التالية كدليل:

- « كيف تصف هذه المنازل؟
- « كيف تشعر النساء (او الفتيات) حول منازلهم بالامان بشكل عام؟
- « كيف تشعر النساء (او الفتيات) حول التنقل خارج منازلهم خلال النهار؟ وماذا عن الليل؟
- « هل هناك نساء (او فتيات) لم يسبق لهم ان يتركوا منازلهم اطلاقاً؟
- « ما هي العوامل التي تحدد ما إذا كانت النساء والفتيات يمكنهن الانتقال خارج منازلهن؟

3. استلهم ان يكملوا الجمل الآتية: **ما اذا كان النساء قد تعرضن للعنف في هذه الاماكن،**

- « أمن شي لها ان تفعله هو....
- « اذا احتاجت ان تغادر المكان سوف
- « از لم تستطع مغادره المكان, أمن شيء تفعله هو
- « اذا كانت قادره على الهروب من العنف فسوف تذهب الى ...
- « از لم تستطع الذهاب هناك, ستذهب الى....

4. وزع الملصقات\ ورق الملاحظات بلون مختلف لأماكن العمل (أو إذا كان الوضع بخصوص الفتيات فالمدرسة أو أماكن التعلم). اطلب من كل مجموعة وضع هذه الملصقات على خريطتهم للإشارة إلى أماكن العمل (أو المدارس) في مجتمعهم. سيشمل هذا أي نوع عمل او أي نوع مركز تعليمي.

5. استخدم الأسئلة التالية كدليل:

- « هل يمكنك أن تريني أين تضع ملصقاتك؟
- « ما هي أنواع المساحات (العمل أو التعلم) التي وضعتها هنا؟
- « ما هو نوع العمل (أو التعلم) الذي تقوم به النساء هناك؟
- « كيف تصل النساء (أو الفتيات) مثلك إلى هناك؟
- « ما هو الوقت الذي تقضيه النساء أو الفتيات هناك؟ في أي وقت؟
- « ما الذي قد يمنع النساء من العمل (أو الفتيات من الذهاب إلى المدرسة)؟

6. اطلب منهم إكمال الجمل التالية: **إذا حدث عنف لامرأة في هذا المكان ،**

- « أمن شي لها ان تفعله هو....
- « اذا احتاجت ان تغادر المكان سوف
- « از لم تستطع مغادره المكان, أمن شيء تفعله هو
- « اذا كانت قادره على الهروب من العنف فسوف تذهب الى ...
- « از لم تستطع الذهاب هناك, ستذهب الى....

7. وزع الملصقات/ورق الملاحظات بلون مختلف لأماكن العبادة و/أو المباني الدينية الأخرى. اطلب من كل مجموعة وضع هذه الملصقات على خريطتهم للإشارة إلى أماكن العبادة في مجتمعهم.

8. استخدم الأسئلة التالية كدليل:

- « هل يمكنك أن تصف لي أماكن العبادة هذه؟
- « كم مرة تقولين أن النساء والفتيات في هذا المجتمع يذهبن إلى هؤلاء؟
- « ما هو الدور الذي يلعبه القادة في دور العبادة والمباني الدينية هذه في حياة النساء (أو الفتيات في مثل سنك)؟

9. اطلب منهم إكمال الجمل التالية: **إذا حدث عنف لامرأة في هذا المكان ،**

- « أأمن شي لها ان تفعله هو....
- « اذا احتاجت ان تغادر المكان سوف
- « اذ لم تستطع مغادره المكان, أأمن شئ تفعله هو
- « اذا كانت قادره على الهروب من العنف فسوف تذهب الى ...
- « اذ لم تستطع الذهاب هناك, ستذهب الى....

10. وزع الملصقات /ورق الملاحظات بلون مختلف "للأماكن التي تلتقي فيها النساء والفتيات أو تتواصل مع الآخرين". اطلب من كل مجموعة وضع هذه الملصقات على خريطتها للإشارة إلى الأماكن التي تلتقي فيها النساء والفتيات أو يتواصلن مع بعضهم في داخل مجتمعهم.

11. استخدم الأسئلة التالية كدليل:

- « هل يمكن أن تخبرني عن هذه الأماكن؟
- « ما هي أسباب ذهاب النساء والفتيات إلى هذه الأماكن؟
- « ما هي أنواع الأشياء التي تفعلها النساء في هذه الأماكن؟
- « هل يمكن لكل امرأة أن تذهب إلى هنا؟
- « كيف تتعلم النساء (والفتيات في مثل سنك) أن هذه أماكن للالتقاء أو الاختلاط بالآخرين؟
- « من الذي يميل إلى التواجد في هذه الأماكن حيث تلتقي النساء (والفتيات في مثل سنك) أو يتواصلن مع المجتمع؟

12. اطلب منهم إكمال الجمل التالية: **إذا حدث عنف لامرأة في هذا المكان ،**

- « أأمن شي لها ان تفعله هو....
- « اذا احتاجت ان تغادر المكان سوف
- « اذ لم تستطع مغادره المكان, أأمن شئ تفعله هو
- « اذا كانت قادره على الهروب من العنف فسوف تذهب الى ...
- « اذ لم تستطع الذهاب هناك, ستذهب الى....

13. قم بتمرير الملصقات/ورق الملاحظات بلون مختلف ايضا لتحديد أنواع الأماكن الأخرى التي ترغب في إضافتها إلى خريطتك (المتاجر التي تذهب إليها النساء والأسواق والقاعات العامة أو المراكز ومحلات بيع الأدوية الآبار وأماكن جمع الحطب والمراكز الصحية والمستشفيات ونقاط الوصول إلى الإنترنت ونقاط توزيع المواد الغذائية وغير الغذائية والمواد الغذائية وما إلى ذلك). اطلب من كل مجموعة وضع هذه الملصقات على خريطتها للإشارة إلى أماكن مهمة أخرى على الخريطة للنساء (والفتيات في عمرك).

14. استخدم الأسئلة التالية كدليل:

- « هل يمكن أن تخبرني ما الذي تضعه لهذا الملصق؟
- « هل هذه الأماكن رائجة للنساء (أو الفتيات) مثلك؟
- « ما هي الأسباب التي تدفع النساء (أو الفتيات) مثلك لزيارتهم؟
- « هل تذهب معظم النساء (أو الفتيات) إلى هذه الأماكن؟

15. اطلب منهم إكمال الجمل التالية: إذا حدث عنف لامرأة في هذا المكان ،

- « أمن شي لها ان تفعله هو...
- « اذا احتاجت ان تغادر المكان سوف
- « اذ لم تستطع مغادره المكان, أمن شئ تفعله هو
- « اذا كانت قادره على الهروب من العنف فسوف تذهب الى ...
- « اذ لم تستطع الذهاب هناك, ستذهب الى....

الخطوة 3

60 دقيقة

1. بالنسبة لهذه الخطوة الأخيرة سيستخدم الميسرون الخرائط كأساس لفهم المزيد عن المجتمع من وجهة نظر المشاركين. لاحظ أن بعض الأسئلة تطلب من المشاركين استخدام أقلام ملونة للإشارة إلى أشياء معينة حول الخريطة لذلك يجب أن تكون الأقلام في متناول اليد. اعتمادًا على موقع هذا النشاط يمكنك إما وضع خريطة على الأرض وجعل المشاركين يحيطون بالخريطة أو على طاولة أو على الحائط.
2. استخدم الأسئلة التالية كدليل:

أين هي الأماكن التي تشعر فيها بالأمان خلال النهار على هذه الخريطة؟ هل يمكنك وضع دائرة حول هذه الأماكن باللون الأصفر؟

« هل يمكن أن تخبرني المزيد عما يجعلك تشعر بالأمان هناك؟ »

« ما هي أنواع الأشياء التي أنت في مأمن منها؟ »

« هل هناك مجموعات من النساء أو الفتيات قد لا يشعرن بالأمان في هذا المكان؟ »

« ما الذي يجعل النساء (أو الفتيات) لا يشعرن بالأمان في هذا المكان؟ »

ماذا عن المكان الذي تشعر فيه بالأمان أثناء الليل على هذه الخريطة؟ هل يمكنك وضع دائرة حول تلك الأماكن باللون الأزرق؟

« هل يمكن أن تخبرني المزيد عما يجعلك تشعر بالأمان هناك؟ »

« ما هي أنواع الأشياء التي أنت في مأمن منها؟ »

« هل هناك مجموعات من النساء أو الفتيات قد لا يشعرن بالأمان في هذا المكان؟ »

« ما الذي يجعل النساء (أو الفتيات) لا يشعرن بالأمان في هذا المكان؟ »

ماذا عن الأماكن التي لا تشعر فيها بالأمان أثناء النهار؟ هل يمكنك وضع دائرة حول تلك الأماكن باللون الأحمر؟

« ما أسباب عدم شعورك بالأمان هناك؟ »

« ما هي أنواع الأشياء التي أنت في مأمن منها؟ »

« هل هناك مجموعات من النساء أو الفتيات قد لا يشعرن بالأمان في هذا المكان؟ »

« ما الذي يجعل النساء (أو الفتيات) لا يشعرن بالأمان في هذا المكان؟ »

أين توجد على هذه الخريطة الأماكن التي لا تشعر فيها بالأمان أثناء الليل؟ هل يمكنك وضع دائرة حول تلك الأماكن باللون الأسود؟

« ما أسباب عدم شعورك بالأمان هناك؟ »

« ما هي أنواع الأشياء التي أنت في مأمن منها؟ »

« هل هناك مجموعات من النساء أو الفتيات قد لا يشعرن بالأمان في هذا المكان؟ »

« ما الذي يجعل النساء (أو الفتيات) لا يشعرن بالأمان في هذا المكان؟ »

في هذا المجتمع ما هو أفضل مكان تذهب إليه إذا كنت ترغب في التحدث أو طرح سؤال إلى شخص ما حول برنامج أو خدمة في المخيم؟ هل يمكنك وضع علامة استفهام زرقاء للإشارة إلى ذلك على خرائطك؟

« ما الذي يجعل هذا المكان الأفضل؟ »

« كيف تعلم النساء والفتيات عن وجود كل من هذه الأماكن؟ »

« ما هي الأسباب التي قد تمنع بعض النساء والفتيات من استخدام هذه الأماكن؟ »

ماذا لو تعرض شخص ما للأذى أو تعرض للعنف؟ هل يمكنك وضع نجمة باللون البرتقالي للإشارة إلى ذلك على خرائطك؟

- « ما الذي يجعل هذا المكان الأفضل؟
- « ما نوع الخدمات أو المعلومات التي يمكنك الحصول عليها هناك؟
- « ما نوع الخدمة أو المعلومات التي تود النساء والفتيات الحصول عليها هناك؟
- « كيف تعلم النساء والفتيات عن وجود كل من هذه الأماكن؟
- « ما هي الأسباب التي قد تمنع بعض النساء والفتيات من استخدام هذه الأماكن؟

الخاتمة: الأفكار والخلاصة

15 دقيقة

1. اشكر المشاركين واستلهم عما اذا لديهم اي اسئلة بخصوص كل ما ناقشناه سابقاً.
2. شارك جدولك الزمني المتوقع واخبرهم عن امالك بأن تشارك نفس المجموعة مرة أخرى لمناقشة النتائج الإجمالية وتسهيل مناقشات تصميم البرنامج. اطلب من النساء الحضور لرؤيتك في ختام النشاط لمناقشة كيفية الوصول إليهم في المرحلة الثانية إذا كانوا مهتمين بالمشاركة.



الإشراف - استبيان مواقف ومعتقدات المرشحين لوظائف الوقاية من العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في
العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

ادوات

نظرة عامة

الناقشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

متى يتم استعمال إستبيان سلوكيات و معتقدات المرشحين ؟

يتم استخدام الأداة أثناء عملية التوظيف. يجب صياغة العبارات الخمسة في الجدول أدناه كأسئلة لكل مرشح جديد تمت مقابلته لأي منصب يختص بمنع العنف. يجب إضافة العبارات/الأسئلة إلى استبيان المقابلة المخصص ولا يمكن أن تحل محل الاستفسارات التقنية أو الإدارية أو أي مجموعة محددة من المهارات.

ان استخدام هذه الأداة أثناء التوظيف لا يعد بديلاً لاستخدام استبيان سلوكيات الموظفين و المتطوعين القائمين على منع العنف القائم على النوع الاجتماعي كأداة لبناء القدرات لموظفي ومتطوعي المساحات الآمنة للنساء والفتيات.

لماذا يتم استعمال إستبيان سلوكيات و معتقدات المرشحين؟

تدعم هذه الأداة جهات التوظيف خلال المقابلات في تحديد ما إذا كان لدى المرشحين سلوكيات ومعتقدات إيجابية أو سلبية تجاه قضايا النوع الاجتماعي الرئيسية التي تؤثر على رفاهية وحقوق النساء والفتيات. تعد هذه الأداة ليست كافية بحد ذاتها في تحديد امكانية او عدم امكانية قبول و توظيف المرشح ام لا، ولكن بإمكان الأداة ان تدعم التالي:

اتخاذ قرار نهائي بين مرشحين نهائيين اثنين أو أكثر من ذلك.

إذا وصل اثنان أو أكثر من المرشحين إلى مرحلة التوظيف الأخيرة ، فقد تؤثر الإجابات على البيانات الخمسة (في الجدول أدناه) على القرار النهائي.

تحديد الفوارق أو المعتقدات السلبية.

إذا لم يوافق المرشح على بعض العبارات ، فيجب على كل من مسؤول التوظيف و المدير مراعاة الآتي:

- « آثار/نتائج بناء القدرات (هل هناك موارد/ قدرات كافية لمعالجة هذه الفوارق/ المعتقدات؟) إذا لم تكن هناك قدرات كافية لمعالجة الفوارق/المعتقدات التي تم تحديدها على الفور ، فمن المحتمل ألا يتم توظيف المرشح.
- « التأثير على نشاط عمل الفريق (كيف سيؤثر هذا السلوك أو المعتقد على نشاط عمل/طاقم عمل منع العنف).
- « التأثير على تصميم و تنفيذ البرامج الخاصة للمساءلة التي تديرها النساء (كيف سيؤثر هذا السلوك أو المعتقد على العلاقة الاجتماعية مع النساء والفتيات).

تحديد إذا كانت هنالك حاجة ملحة لتدريب أو دعم محدد.

على سبيل المثال ، إذا أجاب المرشح "أوافق" على العبارة 5 ، يحتاج هذا الشخص إلى تلقي تدريب "الحماية من الاستغلال والاعتداء الجنسي" ثم الخضوع لإعادة تقييم قبل توقيع العقد وبدء العمل.

كيفية استعمال إستبيان سلوكيات و معتقدات المرشحين ؟

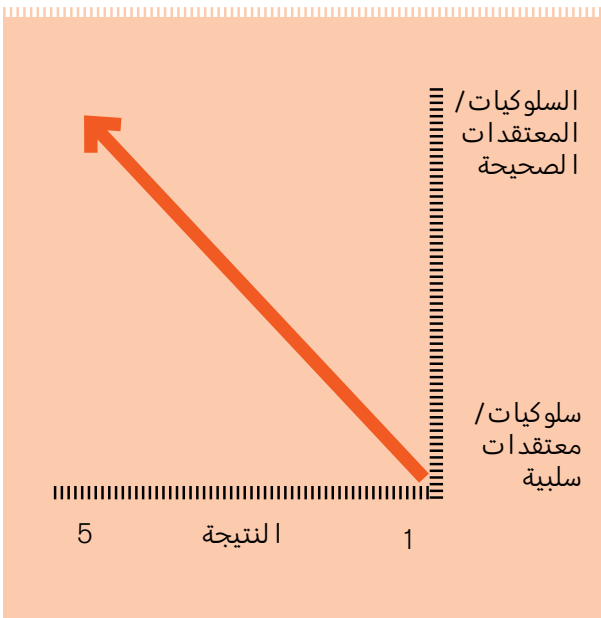
التعليمات

التقييم و النقاط: كل مؤشر سلوكي إيجابي يحرز 1 ، كل مؤشر سلوكي سلبي يحرز 0.

إذا كان لدى المرشح السلوكيات/المعتقدات الصحيحة تجاه جميع العبارات الخمس ، فإنه سيحرز 5. إذا كان لديه/لديها سلوكيات/معتقدات سلبية تجاه جميع العبارات الخمسة فسوف يحرز 0. كلما زادت النتيجة ، كان المؤشر السلوكي أفضل. كلما انخفضت النتيجة ، كان المؤشر السلوكي أسوأ.

يجب أن يقرأ الشخص الذي يجرى المقابلة البيان ويطلب من المرشح أن يقول ما إذا كان/ت "يتفق" أو "لا يتفق" مع البيان. و سيقوم الشخص الذي يجرى المقابلة بوضع علامة على الإجابة المقدمة.

يشير عمود "اعتبارات للشخص القائم على التوظيف" إلى ما يجب مراعاته قبل تعيين مرشح قد يكون لديه مواقف ومعتقدات سلبية ، مما قد يؤثر سلباً على رفاهية وحقوق النساء والفتيات.



إذا تم تحديد بعض المؤشرات السلوكية السلبية أثناء عملية التوظيف ، فيجب ان يعاد تقييمها بعد فترة تصل من شهر إلى شهرين وبعد الشروع بتنفيذ طرق بناء القدرات لمعالجة السلوك المحدد. يجب إجراء التقييم باستخدام أداة استبيان سلوكيات الموظفين و المتطوعين القائمين على منع العنف القائم على النوع الاجتماعي.



EMPOWER (تمكين)

أدوات الإشراف

استبيان مواقف ومعتقدات المرشحين لوظائف الوقاية من العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي

DATE OF SURVEY:

NAME OF INTERVIEWER:

NAME OF CANDIDATE:

تحديد	1 نقطة	0 نقطة	تحديد
يجب على المرأة ان تتحمل التعرض للعنف لأجل ابقاء العائلة متماسكة	لا يتفق	يتفق	في حال كان المرشح يتفق مع ذلك: « خذ بعين الاعتبار احتمالية كون المرشح مناسب/ة للدور الذي سيتم تكليفه/ها به ام لا. « فكر في نوع التدريب أو الدعم الذي يمكن لمنظمتك تقديمه للمرشح و هل سيكون ذلك كافياً لمعالجة المعتقد السلبي المحدد. « فكر في كيفية منع/تخفيف هذا السلوك لتجنب إلحاق الضرر بالزملاء أو الموظفين الاخرين، والتأثير السلبي على أنشطة منع العنف.
أهم دور للمرأة هو الاعتناء بعائلتها	لا يتفق	يتفق	في حال كان المرشح يتفق مع ذلك: « خذ بعين الاعتبار احتمالية كون المرشح مناسب/ة للدور الذي سيتم تكليفه/ها به ام لا. « فكر في نوع التدريب أو الدعم الذي يمكن لمنظمتك تقديمه للمرشح و هل سيكون ذلك كافياً لمعالجة المعتقد السلبي المحدد. « فكر في كيفية منع/تخفيف هذا السلوك لتجنب إلحاق الضرر بالزملاء أو الموظفين الاخرين، والتأثير السلبي على أنشطة منع العنف.
لا بأس في ان تعمل المرأة خارج المنزل.	يتفق	لا يتفق	في حال كان المرشح يتفق مع ذلك: « خذ بعين الاعتبار احتمالية كون المرشح مناسب/ة للدور الذي سيتم تكليفه/ها به ام لا. « فكر في نوع التدريب أو الدعم الذي يمكن لمنظمتك تقديمه للمرشح و هل سيكون ذلك كافياً لمعالجة المعتقد السلبي المحدد. « فكر في كيفية منع/تخفيف هذا السلوك لتجنب إلحاق الضرر بالزملاء أو الموظفين الاخرين، والتأثير السلبي على أنشطة منع العنف.
ان المثلية الجنسية لأمر خاطئ.	لا يتفق	يتفق	في حال كان المرشح يتفق مع ذلك: « خذ بعين الاعتبار نوع التدريب أو الدعم الذي يمكن لمنظمتك تقديمه للمرشح و هل سيكون ذلك كافياً لمعالجة المعتقد السلبي المحدد. « فكر في كيفية منع/تخفيف هذا السلوك لكي لا يؤثر سلباً على مشاركة النساء والفتيات من جميع الميول الجنسية في أنشطة منع العنف. « فكر في كيفية منع هذا المعتقد من التمييز ضد النساء والفتيات من جميع الميول الجنسية من الوصول إلى خدمات البرنامج الأوسع.

استبيان مواقف ومعتقدات المرشحين لوظائف الوقاية من العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي

تحديد	1 نقطة	0 نقطة	تحديد
تعد النساء والفتيات محظوظات للغاية عندما يكون لهن علاقة عاطفية أو جنسية مع العاملين في المجال الإنساني لأنهم يحصلون على المزيد من المساعدة.	لا يتفق	يتفق	في حال كان المرشح يتفق مع ذلك: « أسأل نفسك، هل لدينا القدرة على المراقبة الشديدة لسلوكيات المرشح تجاه النساء والفتيات اللواتي نخدمهن؟ « أسأل نفسك ، هل يمكننا تقديم تدريب على الحماية من الاستغلال والانتهاك الجنسيين للمرشح قبل ان يقوم/تقوم بتوقيع العقد؟ « الوصول إلى خدمات البرنامج الأوسع.
مجموع النقاط:			
			5



الإشراف - قائمة مرجعية لمراقبة التسهيلات

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

أدوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

لماذا يجب استخدام قائمة مراقبة التيسير؟

تدعم قائمة مراقبة التيسير متابعة لجودة تيسير نقاشات المجاميع للوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي. وتشمل هذه على سبيل المثال الجلسات الإعلامية التي يقودها موظفو التوعية والمتطوعون حول الخدمات المتاحة للعنف القائم على النوع الاجتماعي ، ومناقشات تقييم السلامة مع النساء والفتيات ، ومناقشات التقليل من المخاطر مع أصحاب المصلحة في المجتمع.

متى يتم استعمال قائمة مراقبة التيسير؟

يجب استعمال هذه الأداة حالما يتم تنفيذ النقاشات الميسرة كنشاط خاص بالبرنامج. و للمشرفين مطلق الحرية لتحديد مدى تكرار استخدامهم لهذه الأداة. قد يلجأ المشرفون لاستخدام هذه الاداة مرات عدة (اي اسبوعياً لكل ميسر) في الاسابيع الـ 12 الأولى من إطلاق الانشطة في الموقع الجديد، مع النساء و الفتيات النازحات حديثاً او مع الميسرين الذين وظفوا حديثاً لضمان كون المناقشات الميسرة للوقاية من العنف مسؤولة تجاه النساء و الفتيات و ان الميسرين يتلقون اشرافاً داعماً. إذا كان برنامج العنف القائم على النوع الاجتماعي يخطط للإبلاغ عن مؤشر للوقاية مثل "نسبة مئوية % معينة لموظفي الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي الذين يستوفون معايير الجودة لمهارات التيسير" كجزء من الإطار المنطقي لمشروع الاستجابة للطوارئ ، فسيتم جمع قائمة مراقبة التيسير تبعاً لما تم الاتفاق عليه مع الجهة المانحة.

كيفية استخدام قائمة مراقبة التيسير؟

قبل البدء بالمراقبة يجب على المراقب مراجعة الاستبيان. حيث ان الالمام بالاسئلة سيساعده في تحديد تفاصيل الخاصة لملئ الأداة في نهاية جلسة المراقبة.

و خلال النشاط، يجب على المراقب وضع علامة في القائمة و لكن يجب تجنب كتابة ملاحظات يمكن ان تصنع تحيزا في المشاركة و تؤثر على مجرى النشاط. راقب النشاط بهدوء من البداية إلى النهاية أثناء إكمال القائمة التالية.

بينما يناقش المشرف ملاحظاته الخاصة بالمراقبة مع الميسر بعد النشاط بشكل مباشر. يمكن ان يتم جمع المعلومات ايضاً خلال اجتماع تقييم القدرات و خطة بناء القدرات. في الواقع، ان الفجوات التي تم تحديدها خلال هذا النشاط يمكن ان تسترشد بها اداة اشراف التمكين: خطة بناء القدرات. تذكر أن تكون داعماً و إيجابياً - أشر إلى الأشياء الجيدة التي قاموا بها في البداية ، ثم أين قد تكون هناك مجالات للتحسن. يجب ان يتم طرح اي فجوات مستمرة اثناء اجتماعات الاشراف للمساعدة في بناء قدرات الموظفين. اذا تم ملأ القائمة من قبل زميل، فينبغي تقديمها الى المشرف القائم على الشخص الذي تمت مراقبته.

ممارسة مسؤولية³⁴

لا تفعل	افعل
السيطرة على قرارات النساء و تجاهل او التغاضي مساهمتهن .	الاستماع الى ما تقوله النساء و اخذه على محمل الجد .
التشكيك و عدم تصديق و اصدار الاحكام المسبقة على النساء .	تصديق التجارب التي خاضتها النساء .
التقليل التبرير لارتكاب العنف	تصنيف عنف الرجال ضد النساء و الفتيات كمسألة بالغة الأهمية
اتخاذ اسلوب دفاعي أو الاعتقاد بأنك "قد أنجزت" العمل - بينما تعد المساواة هي عملية والتزام لمدى بعيد .	تعرف باستمرار على مواقفك الصارة ومعتقداتك وسلوكياتك وامتيازاتك الذكورية وقم بتغييرها .
اجعلها منافسة حول من يعاني أكثر من عدم المساواة بين الجنسين ، أو تحدث عن كيفية تضرر الرجال من التوقعات الذكورية المجتمعية لهم. عوضاً عن ذلك يجب ابقاء التركيز على النساء والفتيات .	افهم كيف تعمل سلطة الرجل وامتيازاته في مجتمعك .
الاستحواذ على أماكن عمل النساء ، أو التحدث نيابة عن النساء . بل يجب التساؤل حول كيف بإمكانك مساعدة النساء وماذا يحتاجون منك ، و تنفيذ ما يطلب منك .	دعم قيادة المرأة .
التزام الصمت و التآمر مع الرجال الآخرين .	التحدث مع أشخاص آخرين حول التحيز الجنسي والعنف ضد النساء والفتيات .
التغاضي او تجاهل السلوك غير المحترم او المسيء	الاعراب بحرية عن رفض الاذى و الحذو كمثالاً للتغيير يحتذي به الرجال الآخرين .
تفضيل اراء بعض من النساء / الفتيات على غيرهن في نقاشات المجاميع .	التأكد من مشاركة و انخراط النساء و الفتيات في الانشطة .
القاء محاضرة أو وعظ أو تعليم المرأة في أسلوب التيسير	مراعاة السلطة في الانشطة الميسرة و اتخاذ الخطوات اللازمة لعدم تعزيز ممارسة السلطة الغير عادلة التي تتسم بالتمييز ضد هويات محددة قد تكون لدى النساء و الفتيات .
توقع أن يحدث التغيير بين عشية وضحاها . يقصد بالعمل من أجل التغيير الجذري والمساواة , اتخاذ إجراءات كل يوم للمساعدة في خلق عالم أكثر أماناً للنساء والفتيات .	العمل بجهد لاجل تحقيق التغيير و المساواة
افتراض ما تريده او تحتاجه الناجيات ، أو دفعهن لاتخاذ أي إجراء معين . عليك بالاستماع و تقديم الدعم فقط . لا تتوسط أو تحاول تقديم المشورة .	دعم الناجيات من العنف ضد النساء و الفتيات عن طريق سؤالهن كيف يمكنك تقديم المساعدة .
اعتماد التغييرات التي تجربها بناء على الاعتراف بمكانة المرأة او امتنانها او التحقق من صحتها .	تحمل مسؤولية التغييرات التي تجربها وكيفية إجرائها .

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

ادوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة تدقيق

تقييم

³⁴ دليل تنفيذي لبرنامج التخطيط و التقييم البيئي



EMPOWER (تمكين)

أدوات الإشراف

قائمة مرجعية لمراقبة التسهيلات

اسم المراقب	دور المراقب
	☐ المشرف ☐ باقي الموظفين (حدد)
التاريخ	الموقع: (اسم المخيم / الوقت / المجتمع / البلدة)
نوع النشاط	دور الميسر الذي تتم مراقبته
اسم الميسر الذي تتم مراقبته	

تحديد

نعم (+1)
لا (+0)
لا ينطبق

هل قام الميسر بتوجيه سؤال للمجموعة خلال الجلسة؟

☐
☐

هل اظهر الميسر مهارات استماع فعالة؟

هل أتيحت الفرصة لجميع المشاركين للتحدث ، إما في مجموعات / أزواج أو كجزء من مجموعة أوسع؟

☐
☐

هل أنشأ الميسر مساحة للمشاركة الشاملة والمتساوية للمشاركين ذوي القدرات المختلفة؟

☐

هل شارك المشاركون بفعالية؟

☐

هل سمح الميسر بمشاركة وجهات النظر المختلفة بين المشاركين دون ان تتم مقاطعتهم من قبل المشاركين ذوي الآراء المتعارضة؟

☐

هل قام الميسر بتأسيس أو تذكير المشاركين بالقواعد الأساسية لضمان نشاط ايجابي للمجموعة ؟

☐

هل قام الميسر بتحميل المشاركين المسؤولية بطريقة محترمة عندما لا يتبع المشاركون القواعد الأساسية التي تؤثر على نشاط المجموعة؟

☐

هل قام الميسر بملاحظة الإشارات غير اللفظية التي تشير إلى عدم الراحة أو غير ذلك من المشاركين وقام بتعديل التيسير؟

☐

هل استمر الميسر في موضوع الجلسة؟

☐

هل قام الميسر بالحفاظ على اكمال المحادثة بشكل طبيعي وسمح بسيرها جيداً؟

☐

هل أظهر الميسر موقفاً إيجابياً تجاه جميع أعضاء المجموعة؟

☐

إجمالي عدد الإجابات بـ "نعم" (إجمالي المشاركة والتيسير):

إذا كان المراقب هو المشرف ، فقم بتحديد المجالات الرئيسية للتحسين:

النشاطات	نعم (+1)	لا (+0)	لا ينطبق
هل كان هناك نشاط ترحيبي / لكسر الجمود في بداية الجلسة؟	☐	☐	☐
هل كان هناك نقاش حول القواعد الأساسية للمجموعة؟	☐	☐	
هل كان هناك أي عمل جماعي أثناء الجلسة؟	☐	☐	☐
هل تم اختيار النشاط من قبل النساء والفتيات الحاضرات؟	☐	☐	☐
هل تم تقديم ملخص في نهاية الجلسة و معلومات حول ما يمكن توقعه للجلسة التالية؟	☐	☐	
هل كانت الأنشطة مناسبة للأعمار؟	☐	☐	
إجمالي عدد الإجابات بـ "نعم" (إجمالي الأنشطة):			
☐			

ما هي الموارد التي تم استخدامها خلال هذا النشاط؟ (تحقق من كل ما ينطبق.)

☐ مواد الأشغال اليدوية

☐ التكنولوجيا / الموارد السمعية والبصرية

☐ مصادر تعليمية أخرى. رجاء قم بالتحديد:

إذا كان المراقب هو المشرف ، فقم بتحديد المجالات الرئيسية للتحسين:

بشكل عام



18

اجمع إجمالي المشاركة والتيسير ومجموع الأنشطة:

إذا كان المجموع 10 أو أعلى ، فإن الفرد يلاقي معايير الجودة لمهارات التيسير.
إذا كان المجموع 9 أو أقل ، يجب أن يُمنح الميسر تدريبًا ودعمًا إضافيًا.

ما هي أفضل الأشياء التي كانت في هذه الجلسة؟

هل هناك مجالات إضافية للتحسين؟

أي تعليقات أخرى؟



الإشراف - تقييم القدرات الفردية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

ادوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة
تدقيق

تقييم

كيف يتم استخدام تقييم القدرات الفردية ؟

وينبغي للمشرفين مراجعة الأسئلة و تحديد كيفية تسجيل الإجابات عن طريق تخصيص الأداة المشروحة قبل إجراء التقييم باستخدام النموذج الفارغ للأداة مع موظفي الوقاية. ومن المهم تذكير الموظفين بأن هذه الأداة تستخدم لتقييم معرفة وفهم برنامج الوقاية ووضع خطة لبناء القدرات مصممة خصيصاً لذلك. وعلى الرغم من نظام النتائج ، يجب على المشرف أن يقوم بتوضيح أن هذه الأداة ليست أداة لتقييم الأداء. و ان الغاية من النتائج هو للمساعدة في مقارنة مدى التقدم بمرور الوقت.

لماذا يتم استخدام تقييم القدرات الفردية للوقاية من العنف ضد المرأة والفتاة في حالات الطوارئ؟

تقدم هذه الاداة الدعم للمشرفين من خلال تقييم معرفة موظفي الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي وفهمهم للمبادئ و النهج الرئيسية في غضون الأسابيع الإثني عشر الأولى من تصميم و تنفيذ برامج الوقاية في حالات الطوارئ وتساعد على تقديم المعلومات لخطة بناء القدرات المصممة خصيصاً لذلك. . وعلى الرغم من نظام النتائج ، فإن هذه الأداة ليست أداة لتقييم الأداء. وفي نطاق الإشراف الداعم ، يُقصد بنظام النتائج أن يتم متابعة تقدم الافراد الموظفين على حدة بمرور الوقت. وتتألف هذه الأداة من نموذج فارغ لتقييم القدرات بالإضافة الى نسخة مشروحة للمشرفين تتضمن معايير النتائج والإجابات المتوقعة لكل سؤال.

متى ينبغي استخدام تقييم القدرات الفردية ؟

في غضون الأسابيع الإثني عشر الأولى من بدء تصميم و تنفيذ برامج الوقاية في حالات الطوارئ ، ينبغي تقييم موظفي الوقاية على الأقل عند توظيفهم وفي نهاية الأسابيع الإثني عشر ، ومن الأفضل إجراء تقييم منتصف المدة (6 اسابيع تقريبا). حيث سيسمح ذلك بمقارنة النتائج لمتابعة المعرفة المكتسبة بمرور الوقت فيما يتعلق بالنهج الرئيسية والمبادئ و الكفاءات في تصميم و تنفيذ برامج الوقاية.

لأنه من المتوقع أن يتم تصميم هذه الأداة بمرور الوقت ، و عند استخدامها بعد الأسابيع الإثني عشر الأولى من بدأ تصميم و تنفيذ البرامج ، يجب على المشرفين تغيير الأسئلة الواردة في هذا الإصدار لتعكس بشكل أفضل مستوى المعرفة والمستوى المتوقع لمعرفة وكفاءة الموظفين. يمكن للمشرفين طلب الدعم الفني عند الحاجة لدعم هذا التحديث للأداة لأن هذا قد يكون شاقاً أو صعباً بالنسبة لبعض المشرفين ، و في بعض السياقات ، ووفقاً لما قد يحدث على أرض الواقع في ذلك الوقت؛ فقد لا يكون لديهم السعة اللازمة لتولي تطوير هذا وحدهم.

تعليمات لإدارة الأداة

التعليمات

لا تعد أداة تقييم القدرات الفردية، أداة لتقييم الأداء بل انها تهدف إلى تحديد المعارف القائمة ذات الصلة بتصميم و تنفيذ برامج الوقاية. وينبغي على كل موظف إجراء الاستبيان على أساس منتظم على مدى فترة زمنية. و سيسمح ذلك بمقارنة النتائج و متابعة التقدم المحرز في مجالات موضوعية محددة لتصميم و تنفيذ برامج.

وقبل تقديم الاستبيان ، يتعين على المشرفين أن يراجعوا بعناية اللغة والإجابات المقدمة في الأداة المشروحة (في نهاية هذا المستند). و يجب تخصيص الإجابات لتناسب المعرفة التقنية المقدمة ومستوى المعرفة المرغوب فيها.

وينبغي استخدام هذه الأداة على أساس منتظم مع إنشاء فريق الوقاية وبدء تصميم و تنفيذ البرامج ، إلى أن يجيب الموظف على جميع الأسئلة بشكل صحيح وواسع. ومن المهم أنه إذا استخدم الاستبيان على أساس منتظم ، يمكن أن يفقد معناه بمرور الوقت بالنسبة للموظفين الذين يجيبون على الأسئلة نفسها بشكل متكرر. لذلك يجب على المشرفين النظر في زيادة معايير تحديد نتائج الإجابات التي تعتبر مستوفاة بالكاملاً وتغيير أسئلة الأداة بمرور الوقت مع استمرار نمو معرفة الموظفين وخبراتهم.

ينبغي إجراء الأداة لتقييم القدرات هذه من خلال مقابلة ثنائية بين الموظف والمشرف (أو الشخص المسؤول عن تنسيق بناء القدرات) في مكان خاص و هادئ.

1. يأخذ المشرف وقت كافٍ ليتعرف/تتعرف على الأداة والأسئلة والأجوبة ونظام النتائج قبل الاجتماع بالموظف.
2. يستغرق المشرف بعض الوقت لمراجعة وتخصيص الأدوات المشروحة المقدمة في نهاية هذا المستند والإجابات المحتملة التي يجب أن يقدمها الموظف للحصول على الدرجة الكاملة.
3. في الاجتماع ، يجب أن يشرح المشرف أن هذه الأداة تستخدم لتقييم المعرفة والفهم لبرنامج الوقاية ولتطوير خطة بناء القدرات المصممة خصيصاً لذلك. و ينبغي أن يوضح الميسر حقيقة أنه على الرغم من نظام النتائج ، فإن هذه الأداة ليست أداة لتقييم الأداء. و ان الغاية من النتائج هو للمساعدة في مقارنة مدى التقدم بمرور الوقت.
4. يترك المشرف مساحة للأسئلة والأجوبة و يطلب الموافقة الشفوية للمضي قدماً.
5. يطلب المشرف من الموظفين الإجابة على أسئلة الاستبيان.

يقوم الميسر اثناء النشاط بتسجيل كل رد وفقاً لذلك:

مستوفي: إذا تمكن الفرد من الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح وشامل ، فسيحصل على علامة " مستوفي ".

مستوفي جزئياً: إذا تمكن الفرد من الإجابة على 50% على الأقل من الأسئلة ، فسيحصل على علامة " مستوفي جزئياً". على سبيل المثال: إذا كان السؤال هو "ما هي المبادئ التوجيهية للعنف القائم على النوع الاجتماعي" ويمكن للشخص أن يسمى 3 فقط ، فسيحصل على درجة "مستوفي جزئياً".

غير مستوفي: مستوفي: إذا لم يتمكن الفرد من الإجابة على الأسئلة ، فسيحصل على علامة "غير مستوفي".

المقدمة

إطار عمل

تعريف

مبادئ

نهج

تطبيق

الشروع في العمل

التحديات

الاستكشاف

المصادر

الملحق أ

الملحق ب

ادوات

نظرة عامة

النقاشات

تخطيط

المسح

قائمة

تدقيق

تقييم

6. سيقوم المشرف بتدوين الإجابات في "عمود الإجابة" قبل الانتقال إلى السؤال التالي.

7. في نهاية التمرين ، سيستغرق المشرف بضعة دقائق لتعيين درجة لكل سؤال وحساب النتيجة النهائية. إذا تم التخطيط لاستخلاص المعلومات بعد التمرين مباشرة ، و أثناء قيام المشرف بجمع النتائج ، يمكن للموظفين أخذ استراحة قصيرة والعودة عند الانتهاء.

8. و لتحصيل نتيجة هذه الأداة ، ينبغي للمشرف أن يقارن بين الإجابات التي يقدمها الموظفون والإجابات المقدمة في الأداة المشروحة. ستعتمد النتائج على عدد الإجابات الصحيحة المقدمة. الإجابات الخاطئة لا تسجل.

9. بعد ذلك ، يناقش المشرف والموظف نتائج الأداة ، و يضعان خطة لكيفية سد الفجوات التي تم تحديدها والبدء في وضع خطة بناء القدرات.

وفي نهاية التمرين ، قد يضيف المشرف أسئلة عامة لمعرفة المزيد عن الموظفين الجدد (وهذا يشمل المتطوعين). وعلى الرغم من حقيقة أنه لن يتم ربط أي نتيجة بالأسئلة المفتوحة، فمن خلال مناقشة أوسع نطاقاً ، قد يحدد المشرف الفجوات المختلفة واحتياجات بناء القدرات ، و الطريقة التي يتصور و يفهم بها الموظفون الجدد والمتطوعون تصميم و تنفيذ البرامج (ستفيد هذه المعلومات في خطة بناء القدرات).

يجب ان تخصص الأسئلة المفتوحة وفقاً للسياق ، ولكن بعض الأمثلة قد تكون:

ما هي القيمة المضافة في نظركم لأنشطة الحد من مخاطر العنف القائم على النوع الاجتماعي التي تنفذ في هذا المجتمع ؟

لماذا تعتقد أننا نعطي الأولوية للعمل مع النساء والفتيات في هذه المرحلة من برامج الوقاية و أقل مع الرجال ؟



التاريخ

الموقع

اسم و دور المشرف

اسم و دور موظفي الوقاية

هل من الضروري ان يترجم:

لا ☐

نعم ☐

الى اللغة

Language

اذا كانت الأجابة "نعم"، فتتم الترجمة من اللغة

Language

EMPOWER
(تمكين)
أدوات الإشراف
تقييم القدرات
الفردية
للعنف المبني
على النوع
الاجتماعي في
حالات الطوارئ

▪ 107 ▪

تقييم القدرات الفردية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ

مستوي
مستوي
مستوي

غير
مستوي

0 درجة

1 درجة

2 درجة

الإجابات المحتملة
(يمكن تحديد إجابات إضافية من قبل المشرف)

معايير تحديد
الدرجات

مجال كفاءة المعرفة

☐
☐
☐

يجب أن يذكر
الموظفون 4 امثلة على
الأقل للحصول على
درجة كاملة

ما هي الانواع الـ 6
للعنف القائم على
النوع الاجتماعي؟

4

تقييم القدرات الفردية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ

مستوي
مستوي
مستوي

غير
مستوي
مستوي

0 درجة
1 درجة
2 درجة

الإجابات المحتملة
(يمكن تحديد إجابات إضافية من قبل المشرف)

معايير تحديد
الدرجات

مجال كفاءة المعرفة

5

اشرح المكونات الثلاثة
التالية لبرامج الوقاية
من العنف القائم على
النوع الاجتماعي في
حالات الطوارئ:

يجب أن يشرح
الموظفون المكونات
الثلاثة (بغض النظر
عن مدى تفصيلها)
لأجل الحصول على
درجة كاملة

- a. إجراء التقييمات
والمشاورات بانتظام
- b. بالإجراءات المباشرة
للتقليل / للتخفيف
من المخاطر
- c. المناصرة

تقييم القدرات الفردية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ

غير
مستوي
0 درجة

مستوي
جزئياً
1 درجة

مستوي
2 درجة

الإجابات المحتملة
(يمكن تحديد إجابات إضافية من قبل المشرف)

معايير تحديد
الدرجات

مجال كفاءة المعرفة

☐
☐
☐

يجب على الموظفين
ذكر جميع المبادئ
للحصول على درجة
كاملة

ما هي أفضل المبادئ
لممارسة الوقاية؟

6

☐
☐
☐

يجب على الموظفين
ذكر 3 مبادئ على الأقل
للحصول على درجة
كاملة

ما هي بعض مبادئ
تصميم و تنفيذ
البرامج التي تركز على
النساء و الفتيات؟

7

تقييم القدرات الفردية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ

غير
مستوي
0 درجة

مستوي
جزئياً
1 درجة

مستوي
2 درجة

الإجابات المحتملة
(يمكن تحديد إجابات إضافية من قبل المشرف)

معايير تحديد
الدرجات

مجال كفاءة المعرفة

☐
☐
☐

8 كيف تبدو هذه المبادئ عند تطبيقها في تصميم و تنفيذ برامج الوقاية؟ يجب أن يذكر الموظفون 3 امثلة على الأقل للحصول على درجة كاملة

☐
☐
☐

9 كيف نلبي احتياجات السلامة للنساء والفتيات في حالات الطوارئ الحادة وفقاً للمخاطر التالية:

يوجه المشرف سؤالاً حول كل خطر مذكور و يجب تقديم اجابة صحيحة للحصول على درجة كاملة

- a. المخاطر المتعلقة باحتياجات غير ملبأة
- b. المخاطر المتعلقة بمساحة معيشتهم:
- c. المخاطر التي تنطوي على السلامة العامة عند القيام بالأنشطة الروتينية
- d. مخاطر المرتبطة بعدم العلم أو عدم المعرفة

تقييم القدرات الفردية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ

غير
مستوي
0 درجة

مستوي
جزئياً
1 درجة

مستوي
2 درجة

الإجابات المحتملة
(يمكن تحديد إجابات إضافية من قبل المشرف)

معايير تحديد
الدرجات

مجال كفاءة المعرفة

10

ما هو النهج المشترك و
لم يعد مهماً لتصميم و
تنفيذ برامج الوقاية
يجب على الموظفين
تقديم تعريف شامل
للحصول على درجة
كاملة

11

اشرح الخطوات التي
ستتخذها اذا قامت
احدى النساء او
الفتيات بالابلاغ لك
عن حدوث ممارسة
غير خاضعة للمساءلة
ضمن اطار برنامج
العنف القائم على النوع
الاجتماعي

يجب أن يذكر الموظفون
5 امثلة على الأقل
للحصول على درجة
كاملة

تقييم القدرات الفردية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ

غير
مستوي
0 درجة

مستوي
جزئياً
1 درجة

مستوي
2 درجة

الإجابات المحتملة
(يمكن تحديد إجابات إضافية من قبل المشرف)

معايير تحديد
الدرجات

مجال كفاءة المعرفة

12

خلال جلسة مشاركة المعلومات ، تبدأ امرأة بالتحدث و الكشف عن حادث شخصي من حوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي. و انت كميسر ، ماذا ستفعل ؟

13 ماذا ستفعل إذا كنت لا تعرف الإجابة على الأسئلة التي تطرحها النساء والفتيات في اطار المجموعة ؟

تقييم القدرات الفردية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ

مستوي
جزئياً
1 درجة

مستوي
غير
مستوي
0 درجة

مستوي
2 درجة

الإجابات المحتملة
(يمكن تحديد إجابات إضافية من قبل المشرف)

معايير تحديد
الدرجات

مجال كفاءة المعرفة

14

خلال حالة الطوارئ ما
الذي يجب أن تقلق
و تهتم له عند إجراء
التواصل مع النساء
والفتيات ؟

يجب أن يذكر الموظفون
3 امثلة على الأقل
للحصول على درجة
كاملة

15

كيف يمكن لموظفي
الوقاية أن يظهروا
المساءلة أمام النساء
والفتيات من خلال
دورهن في تصميم و
تنفيذ البرامج وكذلك
المساءلة الشخصية
تجاه منع العنف ضد
النساء والفتيات ؟

يجب أن يذكر الموظفون
3 امثلة على الأقل
للحصول على درجة
كاملة

مجال كفاءة المعرفة

يجب أن يذكر
الموظفون جميع
الخطوات للحصول على
درجة كاملة

إذا حدث سلوك مؤذي
أو اعتقاد أو تصرف
أثناء مناقشة مجتمعية
، فما هي الخطوات
التي ينبغي اتباعها ؟

الإجابات المحتملة



تقييم القدرات الفردية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ

مستوي جزئياً درجة 1	مستوي غير مستوي درجة 0	مستوي درجة 2	
☐	☐	☐	1
☐	☐	☐	2
☐	☐	☐	3
☐	☐	☐	4
☐	☐	☐	5
☐	☐	☐	6
☐	☐	☐	7
☐	☐	☐	8
☐	☐	☐	9
☐	☐	☐	10
☐	☐	☐	11
☐	☐	☐	12
☐	☐	☐	13
☐	☐	☐	14
☐	☐	☐	15
☐	☐	☐	16
☐	☐	☐	مجموع النقاط الفرعية
			الدرجة النهائية



EMPOWER (تمكين) أدوات الإشراف تقييم القدرات الفردية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ

[تحليل - الأداة المشروحة]

فيما يلي تقييم القدرات الفردي المشروح - تتضمن هذه الأداة المشروحة "إجابات محتملة" للنموذج المقدم أعلاه. ضع في الحسبان أن أي تغييرات يتم إجراؤها في هذا النموذج يجب أن تنعكس في الأداة الفارغة أعلاه

تقييم القدرات الفردية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ

مستوي
جزئياً
1 درجة

مستوي
غير
مستوي
0 درجة

الإجابات المحتملة
(يمكن تحديد إجابات إضافية من قبل المشرف)

معايير تحديد
الدرجات

مجال كفاءة المعرفة

☐
☐
☐

« في أبسط صورة، هو الوقاية من العنف ضد النساء والفتيات و التقليل من عدد حالات العنف الجديدة.

« و لتعريف أكثر حدة، فيقصد بالوقاية على أنها أكثر من مجرد غياب للعنف ، بل انها توسيع لأصول المرأة وقوتها.

« تعمل تصميم و تنفيذ برامج الوقاية على وقف أعمال العنف ، مع انشاء الظروف التي تحتاجها المجتمعات لتجها خالية من العنف ضد النساء والفتيات ، على المدى القصير والطويل.

1 ما هي الوقاية؟

يجب على الموظفين تقديم تعريف شامل للحصول على درجة كاملة

☐
☐
☐

« تعالج تصميم و تنفيذ برامج الوقاية الأسباب الكامنة وراء العنف الذي تتعرض له النساء والفتيات ، وعوامل الخطر والمحفزات الطرفية إما بشكل فردي أو مقترنة مع مختلف مستويات النموذج الاجتماعي البيئي.

« تقلل الوقاية من مخاطر العنف الذكوري الذي تواجهه النساء والفتيات في حالات الطوارئ و تقدم الدعم للناجيات و الحصول على الرعاية والخدمات الأساسية.

« إن معالجة المخاطر التي تواجهها النساء والفتيات و اتخاذ إجراءات للحد من تلك المخاطر ، هي مسؤولية جميع الجهات الفاعلة في المجال الإنساني والسلطات وأفراد المجتمع.

2 لماذا يعد مهماً لبرامج العنف القائم على النوع الاجتماعي أن تركز على منع العنف القائم على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ؟

يجب على الموظفين ذكر سببين على الأقل للحصول على درجة كاملة

☐
☐
☐

تفاصيل لكل شيء موجود في EMPOWER (تمكين)

« تمكين النساء و الفتيات:

« تخفيف مخاطر العنف.

« الردع و المساءلة

« تغيير المعايير و السلوك الطويل الأمد.

3 ما هي مناهج تصميم و تنفيذ البرامج الرئيسية للوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي؟

يجب أن يذكر الموظفون 4 طرق على الأقل للحصول على درجة كاملة

مستوى 2
درجة 2
مستوى 1
درجة 1
مستوى 0
درجة 0

الإجابات المحتملة (يمكن تحديد إجابات إضافية من قبل المشرف)

معايير تحديد
الدرجات
مجال كفاءة المعرفة

☐ ☐ ☐

- « **الإغتصاب:** الإيلاج دون الموافقة (و ان كان طفيفاً) في المهبل او الشرج او الفم بقضيب او اي جزء اخر من الجسم. و يشمل ذلك ايضاً الإيلاج في المهبل او فتحة الشرج باستخدام اداة او جسم ما.
- « **الاعتداء الجنسي:** أي شكل من أشكال الاتصال الجنسي دون الموافقة الذي لا يؤدي إلى الإيلاج أو يشمل الإيلاج. ومن الأمثلة على ذلك: محاولة الاغتصاب ، وكذلك التقبيل غير المرغوب فيه أو المداعبة أو لمس الأعضاء التناسلية والأرداف. قطع/تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية "ختان الإناث" و هو عمل من اعمال العنف التي تؤثر على الأعضاء الجنسية وبالتالي ينبغي تصنيفه على أنه اعتداء جنسي. هذا النوع من الحوادث لا يشمل الاغتصاب ، أي في الحالات التي يحدث فيها الإيلاج.
- « **الاعتداء الجسدي:** فعل من أعمال العنف الجسدي ذو طبيعة غير جنسية. ومن الأمثلة على ذلك: الضرب ، أو الصفع ، أو الخنق ، أو القطع ، أو الدفع ، أو الحرق ، أو إطلاق النار ، أو استخدام أي أسلحة ، أو اعتداءات رش الحمض ، أو أي فعل آخر يؤدي إلى الألم ، أو الانزعاج ، أو الإصابة. هذا النوع من الحوادث لا يشمل ختان الإناث.
- « **الزواج القسري:** زواج فرد ضد إرادته/ارادتها.
- « **الحرمان من الموارد أو الفرص أو الخدمات:** ومن الأمثلة على ذلك الأرملة التي تمنع من الحصول على الميراث ، و المكسب الذي يأخذه قسراً من الشريك الحميم أو أحد أفراد الأسرة ، و المرأة التي تمنع من استخدام وسائل منع الحمل ، و الفتاة التي تمنع من الالتحاق بالمدرسة ، وما إلى ذلك. ولا ينبغي تسجيل تقارير عن الفقر العام.
- « **الإساءة النفسية / العاطفية:** الحاق ألم أو إصابة نفسية أو عاطفية. تشمل الأمثلة: التهديدات بالعنف الجسدي أو الجنسي ، والترهيب ، والإذلال ، والعزل القسري ، والمطاردة ، والتحرش اللفظي ، والاهتمام غير المرغوب فيه ، و التعليقات ، و الإيحاءات أو الكلمات المكتوبة ذات الطابع الجنسي و / أو الخطير ، وتدمير الأشياء العزيرة ، وما إلى ذلك.

4 ما هي الانواع الـ 6 للعنف القائم على النوع الاجتماعي؟
يجب أن يذكر الموظفون 4 امثلة على الأقل للحصول على درجة كاملة

مستوى 2 درجة
مستوى 1 درجة
مستوى 0 درجة

الإجابات المحتملة (يمكن تحديد إجابات إضافية من قبل المشرف)

معايير تحديد
الدرجات

مجال كفاءة المعرفة

5

اشرح المكونات الثلاثة التالية لبرامج الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ:

يجب أن يشرح الموظفون المكونات الثلاثة (بغض النظر عن مدى تفصيلها) لاجل الحصول على درجة كاملة

- إجراء التقييمات والمشاورات بانتظام
- بالإجراءات المباشرة للتقليل / للتخفيف من المخاطر
- المناصرة

إجراء التقييمات والمشاورات بانتظام: للاستجابة للتغيرات في البيئة والتأكد من أن أنشطة الحد من المخاطر تستند إلى التقييمات والمشاورات مع النساء والفتيات. وتشمل هذه:

- « الملاحظة المجتمعية من خلال عمليات تدقيق السلامة المتعلقة بالسلامة والمخاطر التي تتعرض لها النساء والفتيات
- « تقييم التوافر و المعايير و جودة الخدمات ودعم النساء والفتيات ، بما في ذلك الناجيات من خلال عمليات تدقيق الخدمة والتخطيط.
- « المشاورات المجتمعية من أجل بناء الثقة والقبول من خلال التوعية المجتمعية المستمرة والمشاركة في الحد و التخفيف من المخاطر والوقاية الأساسية بالإضافة إلى ردود أفعال النساء والفتيات والمجتمع الأوسع ، بشأن الإجراءات المتخذة ، والتغييرات التي تم إجراؤها ، والقضايا البارزة ، والتحديات والخطوات التالية.

الإجراءات المباشرة: هذه إجراءات نقوم بها مباشرة كجزء من تصميم و تنفيذ برامج العنف القائم على النوع الاجتماعي للحد من مخاطر تعرض النساء والفتيات للعنف القائم على النوع الاجتماعي والتخفيف من حدة هذه المخاطر. و تشمل ما يلي:

- « شراء المواد والموارد (مثل: الأقفال) / العمل مع القطاعات الأخرى على التحسينات
- « توزيع مواد معينة غير غذائية/دعم مادي (مثل اللوازم الصحية النسائية ، والمصابيح الشمسية ، والمواد الموفرة للوقود)
- « الإجراءات مع الجهات الفاعلة والقطاعات الأخرى مثل تنظيم دوريات جمع الحطب ومجموعات الدوريات المجتمعية
- « إنشاء إنارة مناسبة في الأماكن العامة ، وأقفال للمراحيض ، وتخصيص مساحة آمنة للأسر التي تعيّلها/ ترأسها امرأة وحيدة.

المناصرة: نقوم بإجراء حملات مناصرة بشأن العنف ضد النساء و الفتيات في حالات الطوارئ مع و لاجل تحسين سلامة النساء و الفتيات و زيادة فرص الحصول على الخدمات الجيدة و تقديم الدعم بطرق مختلفة، بما في ذلك:

- « المشاركة في التنسيق بين القطاعات/المجموعات بشأن النساء والفتيات.
- « مناصرة و / او قيادة توزيع الدعم المادي المناسب في السياق للنساء و الفتيات
- « دعوة الجهات الفاعلة الأخرى في المجال الإنساني لاتخاذ إجراءات تقلل من المخاطر التي تتعرض لها النساء والفتيات في البيئة المباشرة
- « الدعوة لإنشاء مراكز تنسيق للفريق العامل المعني بالعنف القائم على النوع الاجتماعي لحضور اجتماعات قطاعات أخرى لضمان تبادل المعلومات ومتابعة اهتمامات النساء والفتيات.
- « توزيع اوراق العمل الخاصة بالعنف ضد النساء و الفتيات على جميع القطاعات / المجموعات الانسانية.
- « الدعوة لانشاء و التدريب على نظم الوقاية من الاعتداء و الاستغلال الجنسي (بما في ذلك نظم الإبلاغ) لجميع العاملين في المجال الانساني (PSEA - الوقاية من الاعتداء و الاستغلال الجنسي)

تقييم القدرات الفردية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ

الإجابات المحتملة
(يمكن تحديد إجابات إضافية من قبل المشرف)معايير تحديد
الدرجات

مجال كفاءة المعرفة

6

ما هي أفضل المبادئ
لممارسة الوقاية؟يجب على الموظفين
ذكر جميع المبادئ
للحصول على درجة
كاملة

تفاصيل أكثر لكل منها في EMPOWER (تمكين)

- « إعطاء الأولوية لسلامة النساء والفتيات
- « استخدام تحليل السلطة بين الجنسين المشترك.
- « لنبدأ بأنفسنا.
- « الاعتراف بتنوع النساء والفتيات والوصول لهن .
- « مراكز أصوات وقوة ووكالة النساء والفتيات المراهقات.
- « التركيز على أصوات و السلطة و وكالة النساء والفتيات المراهقات.
- « التعرف على النساء والفتيات اللواتي يعانين من أشكال متعددة من التمييز و تحمل المسؤولية و الانخراط معهن
- « توضيح السياق بشكل دقيق
- « العمل النظامي مع منظمات حقوق المرأة
- « في سياق محدد.
- « التواصل مع المجتمعات بطرق معنوية و ابداعية و نشطة. على سبيل المثال: طرح الاسئلة بدلاً من استخدام اسلوب إيصال الرسائل

7

ما هي بعض مبادئ
تصميم و تنفيذ
البرامج التي تركز على
النساء و الفتيات؟يجب على الموظفين
ذكر 3 مبادئ على الأقل
للحصول على درجة
كاملة

- « تتكون عند فهم واقع الذي تعيش فيه النساء و الفتيات
- « التركيز على احتياجات واهتمامات وأولويات النساء والفتيات و التجارب التي عشنها
- « ادراك و مواجهة التأثير على حياة النساء والفتيات من حيث الطبقة الاجتماعية ، والعرق ، والتوجه الجنسي ، والإعاقة ، وما إلى ذلك.
- « تستند بالحركة النسوية والتحليل النسوي العالمي والممارسة المكافحة للقمع
- « الاسترشاد بفهم ما يصلح للنساء والفتيات

تقييم القدرات الفردية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ

مستوى 2
درجة 2
مستوى 1
درجة 1
مستوى 0
درجة 0

الإجابات المحتملة
(يمكن تحديد إجابات إضافية من قبل المشرف)

معايير تحديد
الدرجات
مجال كفاءة المعرفة

☐ ☐ ☐

« تكوين فهم مشترك لتجارب النساء والفتيات بالتشاور الوثيق مع الناشطين القائمين في مجال حقوق المرأة والحركات النسائية والنساء والفتيات
« قيادة تنفيذ الطرق التي تعطي الأولوية للإجراءات والنتائج التي تحددها النساء والفتيات
« إنشاء طرق لردود أفعال استباقية وتفاعلية تفصلها مختلف النساء والفتيات وتسعى بشكل استباقي للحصول على ردود فعل النساء والفتيات طوال مراحل التنفيذ
« الطلب من النساء والفتيات تصميم الرسائل الرئيسية ومواد الإعلام والتعليم والاتصال والتحقق من صحتها قبل نشرها في المجتمع
« التصدي للمواقف والممارسات والسياسات الصارمة والغير متساوية بين الجنسين فيما بين مقدمي الخدمات الإنسانية

8 كيف تبدو هذه المبادئ عند تطبيقها في تصميم و تنفيذ برامج الوقاية؟
يجب أن يذكر الموظفون 3 امثلة على الأقل للحصول على درجة كاملة

☐ ☐ ☐

« **المخاطر المتعلقة باحتياجات غير ملابة:** تقديم الدعم المادي لجميع وتوزيع مستلزمات النظافة أو اللوازم الصحية النسائية ؛ توزيع المصابيح الشمسية. صنع وتوزيع الوقود أو المواد الموفرة للوقود ؛ المساعدات النقدية والقسماء
« **المخاطر المتعلقة بمساحة معيشتهم:** التخطيط المادي لعمليات تدقيق سلامة المستوطنات ؛ تركيب الإضاءة توزيع البطاقات التموينية على النساء ؛ الملاجئ من ضمنها الأبواب والأقفال ؛ تحديد أماكن آمنة للنساء والفتيات ؛ الأسر التي تعيها/ترأسها نساء وحيدات التي تقع بالقرب من وسط المخيم / المجتمع المحلي ؛ وضع مراكز لتوزيع المياه و للاستحمام و المراحيض
« **المخاطر التي تنطوي على السلامة العامة عند القيام بالأنشطة الروتينية:** توفير أمن و امان كافيين أو مجاميع/فرق (دوريات) مجتمعية ؛ فرق جمع أو دوريات جمع الحطب/المياه؛ الاجتماعات المجتمعية مع موظفي قطاع الأمن
« **مخاطر المرتبطة بعدم العلم أو عدم المعرفة:** نشر و تعميم المعلومات والتوعية. إنشاء فرق توعية مجتمعية ؛ وعقد دورات منتظمة للتثقيف والتوعية بشأن العنف القائم على النوع الاجتماعي؛ التدريب وبناء قدرات قادة المجتمع المحلية أو لجان المخيمات
« **المخاطر المرتبطة بالاستبعاد من المشاركة وصنع القرار:** يجب ان تشارك النساء والفتيات بشكل كامل في تصميم و تنفيذ البرامج

9 كيف نلبي احتياجات السلامة للنساء والفتيات في حالات الطوارئ الحادة وفقاً للمخاطر التالية:
يوجه المشرف سؤالاً حول كل خطر مذكور و يجب تقديم اجابة صحيحة للحصول على درجة كاملة

- المخاطر المتعلقة باحتياجات غير ملابة
- المخاطر المتعلقة بمساحة معيشتهم:
- المخاطر التي تنطوي على السلامة العامة عند القيام بالأنشطة الروتينية
- مخاطر المرتبطة بعدم العلم أو عدم المعرفة

مستوى في جزئياً 0 درجة	مستوى في جزئياً 1 درجة	مستوى في جزئياً 2 درجة	الإجابات المحتملة (يمكن تحديد إجابات إضافية من قبل المشرف)	معايير تحديد الدرجات	مجال كفاءة المعرفة
☐	☐	☐	« يحلل النهج المشترك كيف تتشكل تجارب النساء مع العنف من خلال العرق ، الاصل، الطبقة الاجتماعية ، التوجه الجنسي ، العمر ، القدرة(العجز) و الموقع الجغرافي بالإضافة الى الموروثات التاريخية للعبودية والاستعمار و الصراع العرقي. « عند فهم مسببات العنف ضد المرأة ، فمن المهم تحديد الطرق التي تشترك بها عدم المساواة بين الجنسين مع المصادر الأخرى للقمع والتمييز ، والسلطة والامتيازات. ويمكن لهذا الاشتراك أن يزيد من مخاطر وشدة و / أو تكرار تعرض نساء معينات للعنف. « يعد هذا النهج ضروري لضمان كون مبادرات الوقاية مصممة لتلبية احتياجات النساء المتنوعة ولا تؤدي لزيادة الاستبعاد. «	يجب على الموظفين تقديم تعريف شامل للحصول على درجة كاملة	10 ما هو النهج المشترك و لم يعد مهماً لتصميم و تنفيذ برامج الوقاية
☐	☐	☐	« البحث عن مساحة خاصة للمناقشة ذلك « أخباره/اخبارها أنه/انها قام/ت بعمل رائع في الإبلاغ عن ذلك. « توضيح أنك ستبذل قصارى جهدك للتعامل مع المشكلة بخصوصية واحترام، ولكن عليك الإبلاغ عن هذه المشكلة للشخص المنسق المسؤول عن التواصل و قم بشرح ما ستفعله بالضبط وما هي المعلومات التي يتعين عليك الإبلاغ عنها. « الشرح له/لها كيفية عمل آليات الاستجابة. « التوضيح أنه/انها لا يحتاج/تحتاج للكشف عن اسمه / اسمها إذا لم تكن ترغب في ذلك ، ولكن هذا سيحد من القدرة على إجراء التحقيق. « شرح العواقب المحتملة له / لها. « شرح العواقب المترتبة على المرتكب. « الاستماع بعناية. « تصديقه / تصديقها. « اخذ المشكلة بجدية. « رفع الحالة والإبلاغ عنها بشكل سري و في الوقت المناسب. « التأكد من حصوله/حصولها على الخدمات والدعم الذي يحتاجه/تحتاجه.	يجب أن يذكر الموظفون 5 امثلة على الأقل للحصول على درجة كاملة	11 اشرح الخطوات التي ستتخذها اذا قامت احدى النساء او الفتيات بالإبلاغ لك عن حدوث ممارسة غير خاضعة للمساءلة ضمن اطار برنامج العنف القائم على النوع الاجتماعي

تقييم القدرات الفردية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ

مستوي
2 درجة

مستوي
1 درجة

مستوي
0 درجة

الإجابات المحتملة
(يمكن تحديد إجابات إضافية من قبل المشرف)

معايير تحديد
الدرجات

مجال كفاءة المعرفة

☐
☐
☐

« التذكر أن للناجية الحق في الكشف عن المعلومات و التحدث في أي مكان تشعر فيه بالراحة.
« الاستماع و عدم المقاطعة.
« إظهار التعاطف.
« عند انتهاء الإفصاح ، التحقق من صحة ما حدث لها (على سبيل المثال ، "ستشعر العديد من النساء في وضعك بالغضب").
« عند انتهاء الإفصاح ، استخدام عبارات الشفاء (على سبيل المثال ، "نحن أسفون لما حدث لك").
« تقديم معلومات عامة عن الخدمات المتاحة في حال رغبته أو أي امرأة أخرى في الحصول على دعم متخصص .
« سؤال الناجية عما إذا كانت ترغب في التحدث إليك بعد الجلسة وإذا كانت على ما يرام و ترغب في إيقاف المحادثة في الوقت الحالي.
« في نهاية الجلسة ، تقدم بشكل ثنائي جميع المعلومات حول الخدمات وإمكانيات الدعم.
« طلب موافقتها الشفهية وقم بإحالتها إلى الخدمات المتخصصة إذا حصل ذلك.

12 خلال جلسة مشاركة المعلومات ، تبدأ امرأة بالتحدث و الكشف عن حادث شخصي من حوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي. و انت كميسر ، ماذا ستفعل ؟

يجب أن يذكر الموظفون 3 امثلة على الأقل للحصول على درجة كاملة

☐
☐
☐

« لا تفتعل الحرج للإظهار مدى معرفتك
« لا تتظاهر بعدم سماعك للسؤال
« كن صادقاً قدر ما استطعت
« سؤال اذا كانت هنالك اية نساء او فتيات او زميلات حاضرات يملكن معلومات اكثر حول ذلك.
« الالتزام بالاطلاع و التحضير لموضوع الجلسة القادمة.
« الالتزام بالاستعداد بشكل مناسب لجميع المواضيع ذات الصلة قبل تقديم النشاط.

13 ماذا ستفعل إذا كنت لا تعرف الإجابة على الأسئلة التي تطرحها النساء والفتيات في اطار المجموعة ؟

يجب أن يذكر الموظفون 3 امثلة على الأقل للحصول على درجة كاملة

▪ 125 ▪

مستوى 2 درجة
مستوى 1 درجة
مستوى 0 درجة

الإجابات المحتملة
(يمكن تحديد إجابات إضافية من قبل المشرف)

معايير تحديد
الدرجات
مجال كفاءة المعرفة

16

إذا حدث سلوك مؤذي
أو اعتقاد أو تصرف
أثناء مناقشة مجتمعية
، فما هي الخطوات
التي ينبغي اتباعها ؟

يجب أن يذكر
الموظفون جميع
الخطوات للحصول على
درجة كاملة

الخطوة 1: أسأل عن التوضيح / تعرف على سبب إبداء هذا الرأي

« قم بتلخيص البيان أو التعليق « حدد لنفسك أيًا من "تفاعلات المقاومة المشتركة" التي يتم التعبير عنه من خلال البيان أو الإجراء الصار "شكرًا لك على مشاركة رأيك معنا. هل يمكنك إخبارنا لماذا تشعر بهذه الطريقة؟" "إذا يبدو أنك تقول ... هل هذا صحيح؟"

الخطوة 2: البحث عن رأي بديل/إشراك الآخرين

« اطرح السؤال مرة أخرى على المجموعة باستخدام طريقة مفتوحة. على سبيل المثال: "ما رأي البقية في هذه العبارة (أو هذا الموقف)؟" "بالنسبة لي ، تبدو هذه الجملة وكأنها توجه اللوم للضحية. ما هو رأي البقية؟"

الخطوة 3: إذا لم يقدم أحد رأيًا بديلاً ، فقم بتقديم رأي آخر.

« "أعلم أن الكثير من الناس لن يوافقوا أبدًا على ذلك البيان. فيشعر العديد من الرجال والنساء الذين أعرفهم أن المغتصب هو الشخص الوحيد المسؤول عن الاغتصاب وأننا جميعاً نتحمل مسؤولية احترام حق الآخرين في قول "لا" للنشاط الجنسي."

الخطوة 4: العودة لتصميم و تنفيذ برامج الوقاية

« تذكر أن هذه الآراء والمعتقدات الصارة هي سبب وجود التدخل الوقائي! فعندما يتم التعبير عن تعليق صار ، استخدمه كفرصة لتعزيز المفاهيم الأساسية في تصميم و تنفيذ برامج العنف القائم على النوع الاجتماعي. على سبيل المثال: "من اين تعتقد أن هذه الفكرة اتت؟" "من علمنا هذه الأفكار؟" "كيف ترتبط هذه الفكرة بما تعلمناه عن ان تصبح رجلاً وما تعلمناه عن المرأة؟" "كيف تعزز هذه الفكرة سلطة وامتيازات الرجال؟" "هل هذه الأفكار صارة بسلامة النساء والفتيات؟"

الخطوة 5: تقديم حقائق تدعم وجهة نظر مختلفة و تؤكد على منظور مفيد.

« في بعض الأحيان توجد قوانين يمكن أن تدعم موقفًا ما ولكن قد لا يكون القانون معترفًا به داخل البلد أو المجتمع. إذا كنت تريد الإشارة إلى القانون ، فيرجى التأكد من أنه معترف به في المجتمع.

« "ينص القانون على أن لكل شخص الحق في أن يقول "لا" لممارسة الجنس ، وإن المغتصب هو الشخص الوحيد الذي يجب لقاء اللوم عليه. أنا أتفق مع هذا ورجل فأنا أعتقد أنه من المهم أن نحترم اختيار المرأة لاتخاذ قراراتها الخاصة بشأن الجنس. لا يهم ما ترتديه أو تفعله المرأة ، فلها الحق في عدم التعرض للاغتصاب."

« يرجى ملاحظة أنه من غير المرجح أن يغير المشارك رأيه علانية حتى بعد استخدام هذه الخطوات الخمس لمعالجة البيان. ولكن من خلال الاعتراض على البيان ، تكون قد قدمت وجهة نظر بديلة يمكن أن يعتبرها المشارك ويأمل أن يعتمد عليها لاحقًا. لقد أظهرت أيضًا تحمل المسؤولية أمام النساء والفتيات وقدمت نموذجًا مختلفًا للقيادة.

